

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

ÁREA DISCIPLINAR
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MÓDULO
MÉXICO Y EL IMPERIALISMO

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO
CUARTO SEMESTRE



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB

DATOS DEL MÓDULO

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE:	80 hrs.
CRÉDITOS:	8

MEDIACIÓN DOCENTE (MD)	48 hrs.
ESTUDIO INDEPENDIENTE (EI)	32 hrs.

ÁREA DISCIPLINAR:

**CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES**

COMPONENTE :

**DISCIPLINAR
BÁSICO**

CONTENIDOS

	PÁGINA
Fundamentación	4
Enfoque del módulo	11
Estructura del módulo	12
Unidad I. México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia	18
Unidad II. México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas	26
Unidad III. México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	38
Anexo I. Orientaciones para la planeación	47
Anexo II. Matriz de articulación de aprendizajes	53
Bibliografía	72
Créditos	83
Directorio	84

FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “México y el imperialismo”, correspondiente al cuarto semestre del área disciplinar de Ciencias Sociales y Humanidades.

El módulo “México y el imperialismo” se apoya en el mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato y los programas de referencia de la Subsecretaría de Educación Media Superior, vinculando los ejes, componentes y contenidos centrales de las asignaturas Historia de México I y II, Historia Universal Contemporánea, Geografía, Filosofía y Estructura Socioeconómica de México.

El TBC es un servicio educativo de Bachillerato General que organiza su plan curricular a partir de módulos interdisciplinarios que, de forma articulada, integran aprendizajes de dos o más asignaturas.

Los elementos que conforman el presente programa de estudios están fundamentados en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior¹ de cada campo disciplinar, que integran los ejes, componentes y contenidos centrales, así como los aprendizajes esperados y contenidos específicos señalados para el Bachillerato General. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

La visión modular del programa de estudio² permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen aprendizajes de las diferentes disciplinas que integran el módulo para resolver la problemática planteada, requiere de su participación constante, ya que los ubica como protagonistas de su aprendizaje, así como del trabajo grupal,

¹ SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

² Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 26 de octubre del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 26 de octubre del 2018].

de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad; por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y la aplicación del conocimiento.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiantado funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual las y los docentes son quienes deben ser conocedores de su área disciplinar, diseñarán, guiarán y facilitarán estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la EMS.

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, en torno al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje expresado en términos generales con la intención de que cada docente pueda realizar la adecuación según las condiciones de la comunidad en que labora.

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)³ que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la Educación Media Superior, al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es “el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el

³ Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1 [recuperado el 26 de octubre de 2018].

desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias”⁴. A la par, se consideran los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los saberes, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

Aunado a ello, el presente programa de estudios incluye la mención de enfoques transversales, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos. Los enfoques transversales, según Figueroa de Katra⁵, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques, que se verán concretados en las actividades de enseñanza-aprendizaje, deberán tener relación con los grupos de aprendizajes esperados desarrollados en las unidades que integran los módulos. Los enfoques transversales a desarrollar en el TBC son:

- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación moral, cívica y para la paz (derechos humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, temas propios de la comunidad, orientación al bien común, desarrollo de mi comunidad y educación financiera, entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso racional de recursos naturales, sustentabilidad y reciclaje.
- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales y conocimiento integral del cuerpo humano, etc.

⁴ SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

⁵ Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 26 de octubre del 2018].

- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, literacidad, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.
- **Enfoque emprendedor:** desarrolla temas relacionados con el liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo en equipo.

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se incluyen una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión en torno a los conocimientos previos, pero también despertar el interés y orientar el proyecto formativo.

Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes⁶. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas⁷. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad -como se muestra en el ejemplo- que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna “Criterio”, se establece un elemento de referencia, de los diversos que se pueden considerar y que se derivan de los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los contenidos específicos, es decir, los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología centrada en la evaluación de competencias y un enfoque socioformativo, además, con base en los grados de desempeño de la taxonomía de Marzano. La matriz de evaluación identifica los niveles como: “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio;

⁶ Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

⁷ *Idem*

“Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del Telebachillerato Comunitario; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. **La matriz de valoración que se ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades.** Carece de ponderación, porque busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizan para evaluar a su estudiantado.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Características de las Leyes de Reforma.	Enuncia las características de las Leyes de Reforma.	Asocia las características de las Leyes de Reforma con la Guerra de Reforma.	Explica las características de las Leyes de Reforma.	Evalúa el proceso de aplicación de las Leyes de Reforma.
La ruta de la invasión estadounidense.	Identifica geográficamente la ruta de la invasión estadounidense.	Describe la ruta de la invasión estadounidense.	Explica la ruta de la invasión estadounidense.	Compara las rutas de la invasión estadounidense y de los conquistadores españoles.

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición), y sean capaces del autoconocimiento y la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y para el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”⁸. Es decir, el estudio independiente es un proceso que, con ayuda de las y los docentes, permitirá

⁸ Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

que las y los estudiantes desarrollen el autoconocimiento, la autorregulación para la toma de decisiones, la autonomía de pensamiento, de organización, de administración del tiempo y de los aprendizajes a lograr. Un aspecto fundamental para que el estudio independiente sea eficaz es la aplicación de las técnicas de aprendizaje, que las y los docentes deben enseñar al estudiantado para aprender e integrar conocimientos.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, **no requiere de la presencia del profesorado** y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan para este fin orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, a la preparación de trabajos, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”⁹.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447¹⁰, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el Telebachillerato Comunitario, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

Al ser tres los docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes

⁹ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

¹⁰ SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en los ámbitos social, laboral, cultural y económico, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

ENFOQUE DEL MÓDULO

El módulo “México y el imperialismo” se apoya en el mapa curricular de la Dirección General del Bachillerato, vinculando ejes, componentes y contenidos centrales propuestos en los programas de referencia de la Subsecretaría de Educación Media Superior para las asignaturas de Historia de México I, Historia de México II, Historia Universal Contemporánea, Estructura Socioeconómica de México, Geografía y Filosofía.

Esta modificación busca mejorar la calidad del nivel educativo, continuando con el recorrido iniciado en el módulo “México y el expansionismo europeo” y aprovechando las competencias de investigación y metodología científica adquiridas en el módulo “Ética e Investigación”, así como aquellas desarrolladas durante el módulo “Ética, Sociedad y Tecnología”, las cuales están relacionadas con la multidisciplinariedad de las ciencias sociales. De este modo continuará desarrollando las competencias necesarias para el conocimiento de su entorno social, a través de analizar y reflexionar transdisciplinariamente el devenir histórico, político, geográfico, económico y filosófico.

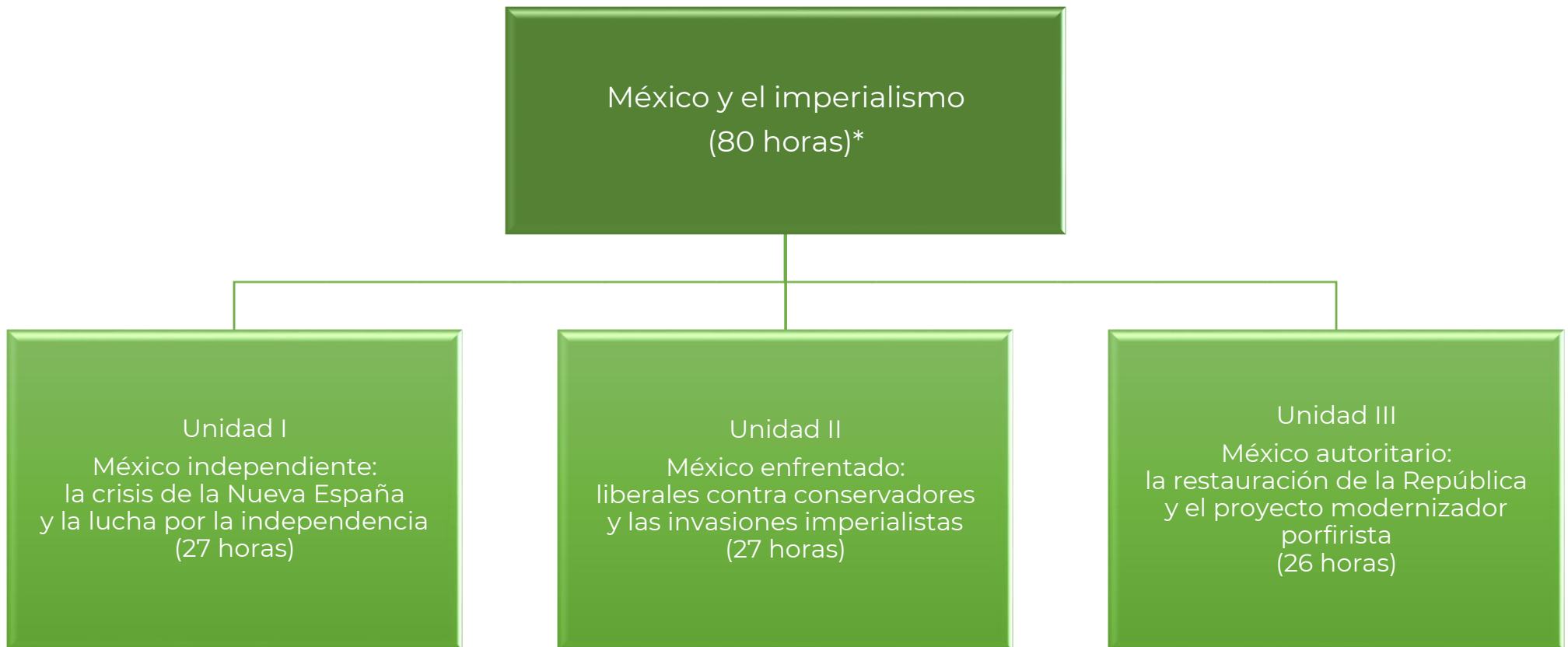
En este módulo el estudiantado desarrolla competencias genéricas y disciplinares básicas del campo de las Ciencias Sociales y Humanidades, a través de la aplicación de herramientas conceptuales que permiten la interpretación, comprensión y análisis del proceso de conformación del México contemporáneo. Con ellas reflexionará sobre las consecuencias del desarrollo histórico, geográfico y filosófico de las sociedades. Tras aplicarlas a su contexto, verá que el conocimiento social tiene repercusiones y es de gran utilidad para la formación de una identidad local, regional y nacional.

La “Unidad I. México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia” aborda la crisis del Virreinato de la Nueva España y la lucha por la Independencia del país, a través de las consecuencias sociales, políticas y económicas causadas por decisiones de la metrópoli.

La “Unidad II. México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas” promueve que el alumno reconozca la dificultad de los primeros años del México independiente, a través del enfrentamiento ideológico, militar y pragmático en torno a la organización que debía adoptar el país, así como de las constantes injerencias de los imperios extranjeros en los asuntos nacionales.

La “Unidad III. México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista” invita a que el alumno reconozca el proceso de implantación del liberalismo económico en el país, a través de la consolidación del poder político, del desarrollo económico y de la transformación social emprendidas por los gobiernos juarista y porfirista.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO



* El total de horas incluye la mediación docente (MD) y el estudio independiente (EI). (pág. 2)

PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

Al finalizar el módulo, el estudiantado analizará la importancia de estudiar la historia mexicana del siglo XIX, a través de sus elementos políticos, económicos, sociales, geográficos, filosóficos y culturales, para comprender el proceso de nacimiento y consolidación de México como un Estado-Nación independiente.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS		CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí.			Ciencias Sociales	
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.			1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1		2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	CDBCS2
2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2		3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
Se expresa y se comunica.			4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBCS4
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.			5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	CDBCS5
4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3		7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.	CDBCS7
Piensa crítica y reflexivamente.			8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	CDBCS8
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.			9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	CDBCS9

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
5.2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2	Humanidades	
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		1. Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.	CDBH1
6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1	3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.	CDBH3
6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	CG6.2	4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.	CDBH4
6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	CG6.3	6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH6
6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4	7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH7
Aprende de forma autónoma.		8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH8
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.		9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.	CDBH9
7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3	10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.	CDBH10

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS		CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	CLAVE
Trabaja en forma colaborativa.			14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.	CDBH14
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.				
8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2			
8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3			
Participa con responsabilidad en la sociedad.				
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.				
9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1			
9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6			
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.				
10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1			
10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2			
10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3			

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Colaboración

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Pensar históricamente	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. • Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. • La valoración del nuevo orden político • Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.
		<ul style="list-style-type: none"> • México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.
		<ul style="list-style-type: none"> • México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.
		<ul style="list-style-type: none"> • Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.
Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y las relaciones interpersonales. • La integración de la comunidad de aprendizaje. • La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.
Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo. • Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano en la sociedad. • Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.
Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	<ul style="list-style-type: none"> • El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de algunos componente de la sociedad actual: participación

APRENDIZAJES CLAVE		
EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de la población y desarrollo económico. 	ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.
Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> Retos políticos para la humanidad. Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

PROBLEMA EJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
El nacimiento de nuestro país como Estado-Nación independiente se dificultó a causa del constante enfrentamiento entre sus habitantes y las reiteradas amenazas de intervención extranjera.	Social Habilidades lectoras

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS
Método de proyectos. Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos. Trabajo en equipos cooperativos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO
Unidad I. México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia.
Unidad II. México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas.
Unidad III. México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista.

DESARROLLO DE UNIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia	16	11

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG4.3, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG8.3, CG9.1, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS7, CDBCS8, CDBH1, CDBH3, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9, CDBH14.	Colaboración

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTAS GUÍA
Al finalizar la unidad, las y los estudiantes comprenderán el proceso de independencia, mediante el reconocimiento de la influencia extranjera y las crisis internas, para explicar su impacto en la construcción de la identidad nacional	¿Qué significa ser independiente? ¿He pensado en independizarme? ¿Qué cambios implica ser independiente?

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica el impacto de las reformas borbónicas en la estructura social, económica, cultural y política de la Nueva España, así como su importancia en el proceso de independencia.
- Reconoce las características territoriales, establecimiento de fronteras y espacios de soberanía durante el proceso de independencia de México (1760–1821).
- Reconoce el papel del nacionalismo criollo en el proceso de Independencia de México.
- Conoce las principales etapas de la insurgencia, sus actores, la participación popular en el movimiento y las peculiaridades de la consumación de la independencia a nivel nacional y regional.
- Analiza la influencia de la ilustración en el proceso de independencia de México.

CONTENIDOS CENTRALES

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Las Reformas Borbónicas y sus repercusiones territoriales, económicas, sociales, políticas y culturales en el Virreinato de la Nueva España: <ul style="list-style-type: none"> ○ La vida cotidiana en las postrimerías del Virreinato: “El Periquillo Sarniento” de José Joaquín Fernández de Lizardi. ○ El enfrentamiento entre los Imperios Español, Francés e Inglés y la reconfiguración de la organización política del mundo, las fronteras y espacios de soberanía. • La crisis de la monarquía hispánica (1808-1814): <ul style="list-style-type: none"> ○ La invasión napoleónica a España (1808) ○ La instauración de las Cortes de Cádiz y la promulgación de la Constitución de 1812 	<p>Examina las repercusiones económicas, políticas y sociales de la aplicación de las reformas borbónicas en la Nueva España.</p> <p>Distingue los recursos naturales explotados en este periodo histórico y deduce el impacto que tienen las actividades humanas en la disponibilidad de los mismos.</p> <p>Identifica los nuevos imperios europeos, sus pugnas político-territoriales con el Imperio Español y su influencia en el desarrollo de la Nueva España.</p> <p>Identifica las causas que motivaron el estallido del movimiento insurgente.</p> <p>Recupera el aprendizaje esperado, el contenido y la habilidad sobre la</p>	<p>Participa de manera colaborativa en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante la situación de su entorno.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p> <p>Reflexiona la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones.</p>

CONTENIDOS CENTRALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ○ La crisis como factor determinante en los procesos de independencia de la Nueva España y otras colonias en América. • El proceso revolucionario de Independencia de México: <ul style="list-style-type: none"> ○ La Filosofía de la Ilustración (Voltaire y Rousseau) y su influencia en la Independencia de las 13 colonias, la Revolución Francesa y el pensamiento político insurgente. ○ Precursores de la gesta independentista: el golpe de Estado de Primo de Verdad en 1808 y las conspiraciones de Valladolid y Querétaro. ○ Primera fase armada: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hidalgo, Allende y la guerra de masas. ▪ Ruta de la insurgencia y zonas de conflicto. ▪ Simbología religiosa. ▪ Participación popular. ○ Segunda fase: <ul style="list-style-type: none"> ▪ José María Morelos y la organización de un Ejército Insurgente regular. ▪ El primer proyecto político independiente y el Congreso Constituyente de Chilpancingo. 	<p>organización social del Virreinato y la sociedad de castas de la unidad III del módulo “México y el expansionismo europeo”.</p> <p>Reconoce los argumentos básicos y principales exponentes de la Filosofía de la Ilustración y explica cómo influyeron en la conformación del ideario independentista.</p> <p>Reconoce los hechos y fenómenos políticos, sociales, económicos, filosóficos y culturales de este periodo histórico que han contribuido a la construcción del estado-nación mexicano, así como de su identidad nacional y regional.</p> <p>Analiza las diversas fases de la Revolución de Independencia de México a nivel nacional y regional, a través de hechos y fenómenos políticos, geográficos, sociales, filosóficos, económicos y culturales.</p>	

CONTENIDOS CENTRALES		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los Sentimientos de la Nación: primer boceto de una identidad nacional. ▪ Zonas de conflicto. ○ Tercera fase: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vicente Guerrero y la resistencia insurgente. ▪ Guerra de guerrillas y zonas de conflicto. ▪ Iturbide y la consumación de la Independencia. ▪ Surgimiento del Ejército Trigarante. 		

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA				
MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Características de las reformas borbónicas.	Enuncia las características de las reformas borbónicas.	Asocia las reformas borbónicas con la crisis del sistema novohispano.	Explica las características de las reformas borbónicas.	Evalúa el proceso de aplicación de las reformas borbónicas.
La ruta de Hidalgo.	Identifica geográficamente la ruta de Hidalgo.	Describe la ruta de Hidalgo.	Explica la ruta de Hidalgo.	Debate en torno a la conveniencia o inconveniencia de la ruta de Hidalgo.
El proceso de Revolución de Independencia de México.	Enumera las fases del proceso de Revolución de Independencia.	Ordena cronológicamente las fases del proceso de Revolución de Independencia..	Infiere relaciones causales entre las fases del proceso de Revolución de Independencia.	Explica causalmente las fases del proceso de Revolución de Independencia.
Desarrollo del movimiento insurgente y su delimitación territorial.	Identifica geográficamente el desarrollo del movimiento insurgente y su delimitación territorial.	Describe geográficamente el desarrollo del movimiento insurgente y su delimitación territorial.	Analiza geográficamente el desarrollo del movimiento insurgente y su delimitación territorial.	Explica geográficamente el desarrollo del movimiento insurgente y su delimitación territorial.
Ilustración.	Nombra las características de la Ilustración.	Describe las características de la Ilustración.	Discute las características de la Ilustración.	Reinterpreta las características de la Ilustración.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Beltrán Nadal, Ángeles (coord.), 2012, *Las independencias iberoamericanas*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), 191 pp. <http://bit.ly/2JHZNjs> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Fernández Delgado, Miguel Ángel (ed.), 2013, *Los Sentimientos de la Nación de José María Morelos. Antología documental*, México, INEHRM, 311 pp. <http://bit.ly/2JIOVnI> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana, Patricia, 2015, *El proceso independentista de México*, México, INEHRM, 47 pp. <http://bit.ly/2JJQsrp> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Herrejón Peredo, Carlos, 2012, *La ruta de Hidalgo*, México, INEHRM, 108 pp. <http://bit.ly/2JGb6sA> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Herrejón Peredo, Carlos, 2016, “El Congreso Constitucional de la Insurgencia, 1814-1815” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), vol.51, pp. 1-18. <http://bit.ly/2JCrJW2> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Lemoine Villivaña, Ernesto, 2015, *La Revolución de Independencia y el liderazgo de Morelos*, México, INEHRM, 234 pp. <http://bit.ly/2JIhmzS> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.
- Plascencia de la Parra, Enrique, 1992, “La política española en torno a la Independencia de México. La postura de Francisco Martínez de la Rosa y Lucas Alamán” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.15, pp. 11-29. <http://bit.ly/2JkVwTT> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Rodríguez, Jaime, 1986, “La crisis de México en el siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.10, pp. 85-107. <http://bit.ly/2JjrTIJ> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.
- Saucedo Zarco, Carmen, 2011, *Ellas, que dan de qué hablar. Las mujeres en la Guerra de Independencia*, México, INEHRM, 108 pp. <http://bit.ly/2JIO4D9> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Sosa Ameneiro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.

Sugawara Hikichi, Masae, 1989, "La Independencia y las clases sociales: un ensayo de interpretación" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.12, pp. 11-25. <http://bit.ly/2Jgtw3y> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Valero Silva, José, 1965, "Las ideas políticas de Morelos" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.1, pp. 35-61. <http://bit.ly/2JjvGPZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Valero Silva, José, 1967, "Proceso moral y político de la Independencia de México" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.2, pp. 71-96. <http://bit.ly/2JINABz> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Ward, Robert J., 1972, "Los Estados Unidos y sus intereses en las colonias españolas: la Nueva España" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.4, pp. 63-93. <http://bit.ly/2JkllCs> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Garrido Asperó, María José, 2004, "La fiesta de la conquista de la Ciudad de México durante la Guerra de Independencia" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.27, pp. 5-34. <http://bit.ly/2JIPWQS> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Guedea, Virginia, 1980, "México en 1812: control político y bebidas prohibidas" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.8, pp. 23-65. <http://bit.ly/2JNmH9n> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Guedea, Virginia, 1986, "Los indios voluntarios de Fernando VII" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.10, pp. 11-83. <http://bit.ly/2JJOWWq> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Gurría Lacroix, Jorge, 1979, "Narciso Mendoza y Juan N. Almonte en el sitio de Cuautla" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.7, pp. 43-65. <http://bit.ly/2JJPC7Q> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Mentz de Boege, Brígida M. von, 1979, "Noticia sobre alemanes en México durante el triunvirato y la presidencia de Victoria" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 7, pp. 67-92. <http://bit.ly/2JFLfAQ> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Monjaráz-Ruiz, Jesús, 1977, "Retrospectiva periodística alemana sobre los iniciadores de la independencia mexicana" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 6, pp.187-197. <http://bit.ly/2JIEDbr> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Noriega Elío, Cecilia, 1979, "Hacia una alegoría criolla. El proyecto de sociedad de Fernández de Lizardi" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 7, pp. 11-42. <http://bit.ly/2JgmGuU> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Piñera, David, 1976, "La Independencia en el noroeste de México. Estudio historiográfico" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.5, pp. 37-52. <http://bit.ly/2JIUdDY> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Sánchez Moreno, Francisco Javier, 2016, "Continuidad y cambio en las fronteras internas del norte de México en el siglo XIX" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.52, pp. 1-17. <http://bit.ly/2Jjs54D> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Vázquez Mantecón, Carmen, 1993, "Astronomía y cartografía. Notas para su estudio en el siglo XIX en México" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.16, pp. 11-27. <http://bit.ly/2JmZzz1> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Villalpando, José Manuel, 2012, *La miseria de las naciones. Ensayos de historia económica de México*, México, INEHRM, 123 pp. <http://bit.ly/2JGbNIC> [consultado el 2 de mayo del 2019].

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas	16	11

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG4.3, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG8.3, CG9.1, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS7, CDBCS8, CDBCS9. CDBH1, CDBH3, CDBH4, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9.	Colaboración

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA(S) GUÍA
Al finalizar, el estudiantado podrá exponer los diferentes proyectos de nación planteados en los inicios del México independiente, mediante el análisis de los momentos coyunturales, para explicar el triunfo de la ideología liberal y el proyecto de reforma.	<p>¿Se han enfrentado entre sí los habitantes de tu comunidad o los integrantes de tu familia por definir el rumbo a seguir como colectivo?</p> <p>¿Algún grupo externo a tu localidad o familia les ha impuesto el rumbo a seguir como colectivo?</p> <p>¿Qué sucede cuando tu localidad o tu familia están enfrentados entre sí, pero deben encarar problemas internos y/o externos?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Comprende los procesos históricos que se desarrollan en México entre 1821 y 1867:
 - Los primeros años de independencia y el Primer Imperio Mexicano (1821-1824);
 - Santa Anna, los federalistas y los centralistas (1824-1854);
 - La Reforma (1854-1862); y
 - El Segundo Imperio Mexicano (1862-1867).
- Asocia las intervenciones extranjeras con las dificultades del proceso de consolidación de México como estado-nación:
 - La primera intervención francesa (Guerra de los pasteles, 1835-1836);
 - La Guerra de Texas (1836);
 - La Guerra México-estadounidense (1847-1848); y
 - La Segunda Intervención Francesa (1862-1867).
- Relaciona comportamiento pragmático de los grupos enfrentados y sus líderes con los debate políticos e ideológicos del monarquismo contra el republicanismo y del federalismo contra el centralismo.
- Conoce los argumentos básicos del liberalismo político-económico y los identifica en el pensamiento liberal mexicano.
- Utiliza mapas para identificar las transformaciones en los espacios de soberanía nacional y estatal causados por conflictos internos y externos.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • El Primer Imperio Mexicano (1821-1824) <ul style="list-style-type: none"> ○ Debate ideológico entre monarquismo y republicanismo. ○ Primeros gobiernos independientes: Junta Provisional de Gobierno y Triunvirato. ○ Proclamación del Primer Imperio Mexicano. ○ Plan de Veracruz y la aparición de Antonio López de Santa Anna. • 1ª República federal (1824-1836) 	<p>Distingue las distintas formas de organización política que adoptó México durante este periodo histórico, los personajes que las encabezaron, las luchas con las que fueron impuestas y los órdenes legales que las sustentaron.</p> <p>Reconoce las bases ideológicas y argumentos de los debates entre monarquistas y republicanos, así como entre federalistas y centralistas.</p>	<p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Participa activamente en el trabajo colaborativo.</p> <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante la situación de su entorno.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ○ Debate ideológico entre federalismo y centralismo. ○ Constitución de 1824. ○ Antonio López de Santa Anna, el federalista. ○ Primera intervención francesa y Guerra de los Pasteles. ● República centralista (1836-1842) <ul style="list-style-type: none"> ○ Constitución de 1836. ○ Guerra de Texas: el expansionismo estadounidense y la Doctrina Monroe. ○ Antonio López de Santa Anna, el centralista. ● 2ª República federal (1842-1856) <ul style="list-style-type: none"> ○ Restauración de la Constitución federal de 1824. ○ La guerra México-estadounidense: el expansionismo estadounidense, el Destino Manifiesto y el tratado Guadalupe-Hidalgo. ○ Su alteza serenísima Antonio López de Santa Anna y la Revolución de Ayutla. ● Guerra de Reforma (1856-1862) <ul style="list-style-type: none"> ○ El debate ideológico del liberalismo mexicano. ○ Promulgación de las Leyes de Reforma. ○ Congreso Constituyente de 1856. ○ Constitución de 1857. 	<p>Reconoce los argumentos básicos y principales exponentes de la filosofía Liberal y explica cómo influyeron en la conformación del movimiento liberal mexicano.</p> <p>Identifica las características sociales, económicas y políticas de los gobiernos federalistas y centralistas y sus respectivos marcos legales.</p> <p>Identifica los intereses de los imperialismos español, francés, estadounidense y británico en México.</p> <p>Describe las intervenciones extranjeras, en el contexto de los imperialismos del siglo XIX.</p> <p>Identifica cartográficamente las transformaciones del territorio nacional durante este periodo histórico.</p>	<p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p> <p>Reflexiona en torno a la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> ○ El Imperialismo estadounidense y el tratado McLane-Ocampo. ○ Benito Juárez, el presidente itinerante. • Segundo Imperio Mexicano (1862-1867) <ul style="list-style-type: none"> ○ El proyecto imperialista de Napoleón III y la segunda Intervención Francesa. ○ Maximiliano y Carlota: entre liberales y conservadores ○ Crisis del segundo imperio mexicano: fin de la Guerra Civil Estadounidense y el estallido de la Guerra Franco-Prusiana. ○ La resistencia republicana. 		

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA
MATRIZ DE VALORACIÓN**

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Características de las Leyes de Reforma.	Enuncia las características de las Leyes de Reforma.	Asocia las características de las Leyes de Reforma con la Guerra de Reforma.	Explica las características de las Leyes de Reforma.	Evalúa el proceso de aplicación de las Leyes de Reforma.
La ruta de la invasión estadounidense.	Identifica geográficamente la ruta de la invasión estadounidense.	Describe la ruta de la invasión estadounidense.	Explica la ruta de la invasión estadounidense.	Compara las rutas de la invasión estadounidense y de los conquistadores españoles.
El proceso del Segundo Imperio Mexicano.	Enumera las fases del proceso del Segundo Imperio Mexicano.	Ordena cronológicamente las fases del proceso del Segundo Imperio Mexicano.	Infiere relaciones causales entre las fases del Segundo Imperio Mexicano.	Explica causalmente las fases del proceso del Segundo Imperio Mexicano.
Instalación del poder imperial y su delimitación territorial.	Identifica geográficamente la instalación del poder imperial y su delimitación territorial.	Analiza la instalación del poder imperial y su delimitación territorial.	Explica la instalación del poder imperial y su delimitación territorial.	Evalúa el proceso de instalación del poder imperial y su delimitación territorial.
Liberalismo.	Enumera las características del liberalismo.	Describe las características del liberalismo.	Discute las características del liberalismo.	Reinterpreta las características del liberalismo.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Alamán, Lucas, 1992, "Examen imparcial de la administración del general vicepresidente D. Anastasio Bustamante. con observaciones generales sobre el estado presente de la República y consecuencias que éste debe producir" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), vol.15, pp. 141-167. <http://bit.ly/2Jkh7M7> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Alatriste, Óscar, 1977, "El capitalismo británico en los inicios del México Independiente" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.6, pp. 9-41. <http://bit.ly/2Jl8q47> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Alvarado, María de Lourdes, 1996, "El Imperialismo Norteamericano bajo el prisma positivista. el caso de Agustín Aragón" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.17, pp. 35-43. <http://bit.ly/2JnvYFr> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Ávila, Alfredo, 2011, "El radicalismo republicano en Hispanoamérica: un balance historiográfico y una propuesta de estudio" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.41, pp. 29-52. <http://bit.ly/2Jl9l4z> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, et. al., 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.
- Flores, Jorge D., 1972, "Apuntes para una historia de la diplomacia mexicana. La obra prima, 1810-1824" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.4, pp. 9-62. <http://bit.ly/2JlQjuY> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana Patricia (coord.), 2016, *La República errante*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), 224 pp. <http://bit.ly/2JloBlb> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana, Patricia (ed.), 2018, *El Congreso Constituyente de 1856*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JK6kdE> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana, Patricia (ed.), 2018, *El ejército liberal*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JEsUUK> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

- Galeana, Patricia (ed.), 2018, *Inicio de la Guerra de Reforma*, México, INEHRM, 32 pp., <http://bit.ly/2JHNYU6> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana, Patricia (ed.), 2018, *La llegada de Maximiliano*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JHN7sW> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana, Patricia (ed.), 2018, *La República itinerante*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JEvni4> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana, Patricia (ed.), 2018, *México en 1866: La República en el umbral de la victoria*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JJLsDl> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana, Patricia, 1991, “Los conservadores en el poder: Miramón” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.1991, pp. 67-87. <http://bit.ly/2Jl7L2P> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Galeana, Patricia, *Reforma Liberal*, 2018, México, INEHRM, 27 pp. <http://bit.ly/2Jlks7d> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Garrido del Toral, Andrés, 2017, *A 150 años del sitio de Querétaro y el triunfo de la República*, México, INEHRM, 443 pp. <http://bit.ly/2JGn7OE> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- González Lezama, Raúl, 2012, *Cinco de Mayo. Las razones de la Victoria*, México, INEHRM, 164 pp. <http://bit.ly/2JJQXSj> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.
- Matute, Álvaro, 2001, “La marcha de las ideas liberales en México, de Edmundo O’Gorman” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 21, pp. 81-94. <http://bit.ly/2JFNbcP> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- O’Gorman, Edmundo, et. al., 2015, *Plan de Ayutla*, México, INEHRM, 143 pp. <http://bit.ly/2Jlpgkfv> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Suárez Argüello, Ana Rosa, 1988, “El interés expansionista norteamericano en sonora, 1848-1861” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.11, pp. 123-148. <http://bit.ly/2JIV33A> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Terrazas y Basante, Marcela, 1990, “Hacia una nueva frontera. Baja California en los proyectos expansionistas norteamericanos, 1846-1865” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 105-117. <http://bit.ly/2Jmmkms> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villegas Revueltas, Silvestre, 2001, “La Constitución de 1857 y el golpe de Estado de Comonfort” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.22, pp. 53-81. <http://bit.ly/2JjpsQd> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Begoña, Arteta, 1991, “La invasión de Texas a Nuevo México. Intento por ser un gran país que acaba en provincia” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.14, pp. 53-65. <http://bit.ly/2Jo2EP6> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Ceja Andrade, Claudia, 2018, “Amanecer paisano y dormir soldado... Resistencias frente al reclutamiento y el servicio militar en la ciudad de México (1824-1858)” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.55, pp. 41-76. <http://bit.ly/2JnnoGJ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Connaughton, Brian, 2010, “República Federal y Patronato: el ascenso y descalabro de un proyecto” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.39, pp. 5-70. <http://bit.ly/2JJE7el> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Covarrubias, José E., 1990, "El diplomático Richthofen y su idea de la 'cuestión mexicana' entre 1854 y 1862" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 119-133. <http://bit.ly/2JnvgYO> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Duchesne, Albert, 1976, "Comentarios de la prensa internacional sobre la expedición belga a México" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.5, pp. 93-108. <http://bit.ly/2JoEELJ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Fernández de Velasco, Manuel, 1967, "El militarismo en la vida del mexicano hasta 1855" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.2, pp. 97-113. <http://bit.ly/2JINcmY> [consultado el 2 de mayo del 2019].

García Ávila, Sergio, 1992, "Desintegración de las comunidades indígenas en Morelia" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.15, pp. 47-64. <http://bit.ly/2JrPb9I> [consultado el 2 de mayo del 2019].

González Ortiz, María Cristina, 2003, "John Quincy Adams, el provecho moral y práctico de un diario" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.25, pp. 43-70. <http://bit.ly/2JJvVTJ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Gutiérrez Hernández, Adriana, 2007, "Juárez, las relaciones diplomáticas con España y los españoles en México" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.34, pp. 29-63. <http://bit.ly/2JGcXgZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Hernández Jaimes, Jesús, 2003, "Actores indios y Estado nacional: las rebeliones indígenas en el sur de México, 1842-1846" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.26, pp. 5-44. <http://bit.ly/2JNkkD8> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Hernández Rodríguez, Rosaura, 1977, "Los indios durante la intervención francesa" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.6, pp. 43-49. <http://bit.ly/2JNkJ8C> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Illades, Carlos, 1990, "De los gremios a las sociedades de socorros mutuos: el artesanado mexicano, 1814-1853" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 27-45. <http://bit.ly/2JCs5fk> [consultado el 2 de mayo del 2019].

MacGrégor, Javier C., 1990, "El levantamiento del sur de Michoacán, 1830-1831" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 61-80. <http://bit.ly/2JEadk2> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Monroy Casillas, Ilihutsy, 2011, "La voz y la letra en torno a Nicolás Romero el pueblo y las élites en la creación del heroísmo Chinaco" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 42, pp. 7-36. <http://bit.ly/2Jj8X6J> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Muñoz Bravo, Pablo, 2015, "Los promotores de la desamortización eclesiástica en la ciudad de México, 1856-1858" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 49, pp. 19-32. <http://bit.ly/2JmQKVV> [consultado el 2 de mayo del 2019].

O'Dogherty Madrazo, Laura, 2004, "La guardia de la Emperatriz Carlota: su trágica aventura en México, 1864-1867" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 28, pp. 31-76. <http://bit.ly/2Jj9OUZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Ortiz Dávila, Juan Pablo, 2016, "Visiones desde la prensa: las relaciones entre los conservadores y los confederados durante el Segundo Imperio, 1863-1866" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.52, pp. 18-38. <http://bit.ly/2Jjn63V> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Palomo González, Gerardo, 2003, "Gavillas de bandoleros, "bandas conservadoras" y guerra de intervención en México (1863)" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.25, pp. 71-113. <http://bit.ly/2JkvnV6> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

- Palomo González, Gerardo, 2008, "La inestabilidad político-militar durante la primera República Central, 1835-1839. La lógica del pronunciamiento en la figura del general José Urrea" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.36, pp. 85-126. <http://bit.ly/2Jk1x30> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Pérez Toledo, Sonia, 1992, "El pronunciamiento de julio de 1840 en la Ciudad de México" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.15, pp. 31-45. <http://bit.ly/2Jjd9mZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Pérez-Rayón, Nora, 2005, "Francia y el anticlericalismo militante en la prensa mexicana" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.30, pp. 111-144. <http://bit.ly/2JkalpG> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Reza, Germán A. de la, 2005, "Más allá de la negligencia racional. La Asamblea de Tacubaya, 1826-1828" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.30, pp. 5-45. <http://bit.ly/2JkbugK> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Staples, Anne, 1986, "Secularización: Estado e Iglesia en tiempos de Gómez Farías" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.10, pp. 109-123. <http://bit.ly/2JkfrlH> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Suárez Argüello, Ana Rosa, 2004, "Viajando como prisionero de guerra Ernest Vigneaux y su travesía por el México de Santa Anna" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.27, pp. 35-59. <http://bit.ly/2JjsTpZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Trejo, Evelia, 2000, "Lorenzo de Zavala en el uso de la palabra" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.20, pp. 41-66. <http://bit.ly/2Jjv3pB> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Urías Horcasitas, Beatriz, 1988, "Conciencia regional y poder central: ensayo sobre el pensamiento separatista yucateco en la primera mitad del siglo XIX" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.11, pp. 59-83. <http://bit.ly/2JjvzUz> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Vázquez Mantecón, Carmen, 2001, "Santa Anna y su guerra con los angloamericanos. Versiones de una larga polémica" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.22, pp.23-52. <http://bit.ly/2JIOGxb> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Vázquez Mantecón, María del Carmen, 2008, "Las fiestas para el libertador y monarca de México Agustín de Iturbide, 1821-1823" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.36, pp. 45-83. <http://bit.ly/2JkPIK6> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Vázquez Semadeni, María Eugenia, 2009, "Masonería, papeles públicos y cultura política en el primer México independiente, 1821-1828" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.38, pp. 35-83. <http://bit.ly/2JndiWy> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villegas Revueltas, Silvestre, 1990, "El papel desempeñado por Prim y Manuel Doblado en los preliminares que antecedieron a la intervención francesa" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 135-157. <http://bit.ly/2JmryyW> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villegas Revueltas, Silvestre, 2010, "Santannismo, Reforma Liberal y las campañas de Puebla en 1856" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.40, pp. 13-52. <http://bit.ly/2Jqengr> [consultado el 2 de mayo del 2019].

UNIDAD DE APRENDIZAJE

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	16	10

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS BÁSICAS DISCIPLINARES	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG2.1, CG2.2, CG4.3, CG5.2, CG6.1, CG6.2, CG6.3, CG6.4, CG7.3, CG8.2, CG8.3, CG9.1, CG9.6, CG10.1, CG10.2, CG10.3.	CDBCS1, CDBCS2, CDBCS3, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS7, CDBCS8, CDBCS9. CDBH1, CDBH3, CDBH4, CDBH6, CDBH7, CDBH8, CDBH9, CDBH10, CDBH14.	Colaboración

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA (S) GUÍA
Al finalizar la unidad, las y los alumnos explicarán la instauración del sistema porfirista, mediante la aparición de Porfirio Díaz en el panorama político nacional, para obtener una visión de las condiciones sociales que provocarán el inicio de la Revolución Mexicana.	<p>¿Qué entiendo por “modernidad” y por “autoritarismo”?</p> <p>¿Qué elementos de “modernidad” encuentro en mi localidad, región o país y cómo han influido en mi vida cotidiana?</p> <p>¿Cómo se ha implementado la “modernidad” o sus elementos en mi comunidad, región y país?</p> <p>¿Qué relación hay entre la “modernidad” y la desigualdad social de mi comunidad, región y país?</p> <p>¿He presenciado momentos de “autoritarismo” en mi familia, localidad, región y/o país? ¿Qué pienso sobre eso?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica las características políticas, económicas, culturales y sociales de la República Restaurada y el Porfiriato:
 - La restauración de la república de Benito Juárez (1867-1872);
 - La continuidad de Sebastián Lerdo de Tejada (1872-1876);
 - La pacificación porfiriana del país (1877-1890); y
 - La modernización porfirista del país (1890-1908).
- Reconoce las causas y consecuencias de la participación política y económica del imperialismo extranjero en el proceso de modernización del país.
- Relaciona el desarrollo de las telecomunicaciones y las actividades productivas en el Porfiriato y la transformación del espacio geográfico.
- Explica qué es el positivismo y cómo sirvió de sustento ideológico del proyecto modernizador del Porfirismo.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • La República Restaurada (1867-1876) <ul style="list-style-type: none"> ○ Los periodos presidenciales de Benito Juárez (1867-1872). ○ La filosofía positivista en México: Gabino Barreda y la fundación de la Escuela Nacional Preparatoria. ○ La presidencia y reelección de Sebastián Lerdo de Tejada (1872-1876). ○ Porfirio Díaz, el demócrata: los planes de la Noria y de Tuxtepec. • El Porfiriato <ul style="list-style-type: none"> ○ La pacificación del país (1877-1890) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Política: 	<p>Identifica la restauración de la República como el triunfo de la ideología liberal en México.</p> <p>Distingue entre liberalismo político y liberalismo económico e identifica cuáles rasgos implementaron o minimizaron los gobiernos juarista y porfirista.</p> <p>Identifica las acciones económicas, políticas, sociales y culturales emprendidas por los gobiernos de la República Restaurada y del Porfirismo.</p>	<p>Participa activamente en trabajo colaborativo.</p> <p>Expresa de manera crítica sus ideas y muestra respeto por las demás opiniones.</p> <p>Privilegia el diálogo para la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Demuestra una conciencia social ante la situación de su entorno.</p> <p>Favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • Porfirio Díaz, el presidente institucional: sus primeros tres periodos presidenciales. • La “Ley Mordaza” y la libertad de expresión: el ataque a la prensa opositora. • Nueva relación con los Estados Unidos de América: derogación del tratado McLane-Ocampo. ▪ Economía: <ul style="list-style-type: none"> • Modernización de la economía: incentivos a la inversión extranjera. ▪ Sociedad: <ul style="list-style-type: none"> • La política de “pan o palo”: los cuerpos policiales rurales. • El impulso a la educación: la creación de las escuelas normales y escuelas de artes y oficios. ○ La modernización del país (1890-1908). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Política: <ul style="list-style-type: none"> • Porfirio Díaz, el autócrata: la centralización del poder político y la reelección indefinida. 	<p>Identifica los intereses extranjeros en México y la forma en la que los encararon los gobiernos juarista y porfirista.</p> <p>Relaciona la transformación de la sociedad mexicana a nivel nacional y regional con las acciones emprendidas por los gobiernos liberales de Juárez y Díaz.</p> <p>Reconoce los argumentos básicos y principales exponentes de la filosofía Positivista y explica cómo influyeron en los proyectos políticos, económicos y culturales del juarismo y del porfirismo.</p> <p>Analiza el desarrollo de los principales indicadores económicos y sociales durante el porfirismo a nivel nacional y regional.</p> <p>Explica los procesos de consolidación política y desarrollo económico a nivel nacional y regional emprendidos por Porfirio Díaz.</p> <p>Cuestiona la relación entre desarrollo económico y desigualdad social.</p> <p>Utiliza herramientas cartográficas para el análisis de las transformaciones del espacio geográfico del país durante este periodo histórico.</p>	<p>Reflexiona la diversidad cultural de su contexto.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriven de su toma de decisiones.</p> <p>Muestra un comportamiento propositivo en beneficio de la sociedad y de su entorno.</p>

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> • La conformación de “Los Científicos”. ▪ Economía: <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de las actividades productivas, infraestructura y telecomunicaciones (ferrocarril y telégrafo). • Políticas de estímulo al crecimiento económico: abolición de aduanas exteriores. • La hacienda como base del sistema económico porfirista. • Impulso a la minería: oro, plata, hierro y zinc. • Desarrollo de la industria siderúrgica. • El crecimiento económico y el desarrollo social durante el porfirismo. ▪ Sociedad: <ul style="list-style-type: none"> • “Mátalos en caliente”: guerra de castas y revuelta yaqui. • John Kenneth Turner, “México Bárbaro”. • La salud y la esperanza de vida durante el porfirismo. 	<p>Distingue los recursos naturales explotados en este periodo histórico y deduce el impacto que tienen las actividades humanas en la disponibilidad de los mismos.</p> <p>Reconoce la influencia de la cultura francesa en el proyecto cultural del Porfiriato.</p>	

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none">• El positivismo mexicano como sustento del proyecto modernizador.• El proyecto educativo de Justo Sierra.▪ Cultura:<ul style="list-style-type: none">• El contraste en las manifestaciones culturales.• El proyecto de identidad nacional y Francisco Bulnes.		

**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA
MATRIZ DE VALORACIÓN**

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Características de la Restauración de la República.	Enuncia las características de la Restauración de la República.	Asocia las características de la Restauración de la República con el triunfo de la ideología liberal.	Explica las características de la Restauración de la República.	Evalúa el proceso de la Restauración de la República.
La ruta de la Revolución de Tuxtepec.	Identifica geográficamente la ruta de la Revolución de Tuxtepec.	Describe la ruta de la Revolución de Tuxtepec.	Explica la ruta de la Revolución de Tuxtepec.	Debate en torno a la conveniencia o inconveniencia de la Revolución de Tuxtepec.
El proceso de crecimiento económico de México durante el porfirismo.	Enumera las fases del proceso de crecimiento económico de México durante el porfirismo.	Ordena cronológicamente las fases del proceso de crecimiento económico de México durante el porfirismo.	Infiere relaciones causales entre las fases del proceso de crecimiento económico de México durante el porfirismo.	Explica causalmente las fases del proceso de crecimiento económico de México durante el porfirismo.
Instalación del poder porfirista y su delimitación territorial.	Identifica geográficamente la instalación del poder porfirista y su delimitación territorial.	Analiza la instalación del poder porfirista y su delimitación territorial.	Explica la instalación del poder porfirista y su delimitación territorial.	Evalúa el proceso de instalación del poder porfirista y su delimitación territorial.
Positivismo.	Nombra las características del positivismo.	Describe las características del positivismo.	Discute las características del positivismo.	Reinterpreta las características del positivismo.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, *et. al.*, 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Martínez López, Cornelio, 2016, *Estructura Socioeconómica de México*, México, SEP, 199 pp.

Palos Gómez, Lilia, 2015, *Historia Universal Contemporánea*, México, SEP, 264 pp.

Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

Baranda, Marta, 1983, "José Ives Limantour juzgado por figuras claves del Porfiriato" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), vol.9, pp. 97-136.

<http://bit.ly/2JoHjFt> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *El gobierno de Benito Juárez (1867-1872)*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), 29 pp. <http://bit.ly/2JGTxsd> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *El triunfo de la República*, México, INEHRM, 32 pp., <http://bit.ly/2JGsKwh> [consultado el 2 de mayo del 2019].

MacGrégor, Javier, 1992, "Dos casos de persecución periodística durante el Porfiriato" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.15, pp. 65-84. <http://bit.ly/2JGvWYB> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Matute, Álvaro, 1979, "A cien años, Porfirio Díaz" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.7, pp. 189-193. <http://bit.ly/2JGIoz5> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Río, Ignacio del, 1986, "Manuel Calero y Esteban Maqueo Castellanos: dos opiniones sobre la solución histórica del porfirismo" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.10, pp. 137-154. <http://bit.ly/2JmVniL> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Bautista García, Cecilia Adriana, 2012, “La búsqueda de un concordato entre México y la Santa Sede a fines del siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.44, pp. 93-136. <http://bit.ly/2Jl90z1>

[consultado el 2 de mayo del 2019].

Blanca, Mónica, 2008, “Los años leoneses de Toribio Esquivel Obregón. De partidario a opositor del régimen Porfirista, 1864-1911” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.36, pp. 159-182. <http://bit.ly/2JpO7Tc>

[consultado el 2 de mayo del 2019].

Estrada Urroz, Rosalina, 2007, “¿Público o privado? El control de las enfermedades venéreas del Porfiriato a la Revolución” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.33, pp. 34-56. <http://bit.ly/2Jl3cW3>

[consultado el 2 de mayo del 2019].

Gantús, Fausta, 2008, “La inconformidad subversiva: entre el pronunciamiento y el bandidaje. Un acercamiento a los movimientos rebeldes durante el Tuxtepecanismo, 1876-1888” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.35, pp. 49-79. <http://bit.ly/2JpMDZ8> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Garza, Luis Alberto de la, 1988, “La transición del Imperio a la República o la participación indiscriminada (1821-1823)” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.11, pp. 21-57. <http://bit.ly/2Jl4roh> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Núñez B., Fernanda, 2007, “Los secretos para un feliz matrimonio: género y sexualidad en la segunda mitad del siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 33, pp. 5-32. <http://bit.ly/2JgjQ9e> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Ortega y Medina, Juan A., 1988, “Científicos extranjeros en el México del siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.11, pp. 13-20. <http://bit.ly/2Jk0aRU> [consultado el 2 de mayo del 2019].

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Teitelbaum, Vanesa y Gutiérrez, Florencia, 2008, "Sociedades de artesanos y poder público Ciudad de México, segunda mitad del siglo XIX" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.36, pp. 127-158.

<http://bit.ly/2JjtU1h> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villegas Revueltas, Silvestre, 2006, "Charles Wyke y su misión en el México juarista" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.32, pp. 5-33. <http://bit.ly/2JmsfZ4> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Zondowicz, Elena, 1989, "Francisco Bulnes y su visión de las relaciones diplomáticas en la época de Juárez" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.12, pp. 125-140. <http://bit.ly/2Jibdv7> [consultado el 2 de mayo del 2019].

ANEXO I. ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

Área: Ciencias Sociales y Humanidades Módulo: México y el Imperialismo Unidad III: México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista

- La información que se presenta a continuación corresponde a un proyecto que se implementará a lo largo de seis sesiones. Busca el logro de todos los aprendizajes esperados propuestos en la unidad III. Consta de la elaboración de un *lapbook* (cuadernillo desplegable e interactivo, hecho manualmente: <http://bit.ly/33pSX9c>), en el que se aplica lo abordado en la unidad. Tiene la finalidad de identificar y difundir la transformación del país de la República Restaurada al Porfiriato, a través de la presentación del producto ante la comunidad estudiantil del nivel básico.
- A continuación, se plantea una actividad que forma parte del proyecto antes mencionado y que busca desarrollar sólo un aprendizaje esperado.
- La actividad moviliza conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido específico consta del conocimiento de la modernización del país durante el Porfiriato (1890-1908) con el desarrollo de las actividades productivas, infraestructura y telecomunicaciones (ferrocarril y telégrafo). Se movilizan tres habilidades: identifica las acciones económicas, políticas, sociales y culturales emprendidas por los gobiernos de Porfirio Díaz, relaciona a nivel nacional y regional la transformación de la sociedad mexicana con las acciones emprendidas por los gobiernos liberales de Díaz, y utiliza herramientas cartográficas para el análisis de las transformaciones del espacio geográfico del país durante este periodo histórico. Además, pone en práctica tres actitudes: participa activamente

en trabajo colaborativo, demuestra una conciencia social ante la situación de su entorno, y favorece un pensamiento crítico ante las acciones humanas de impacto político, social y económico.

EJE

Pensar históricamente.

Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.

Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.

COMPONENTE

La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.

La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.

Conciencia ciudadana, ambiente y prevención de desastres.

CONTENIDO CENTRAL

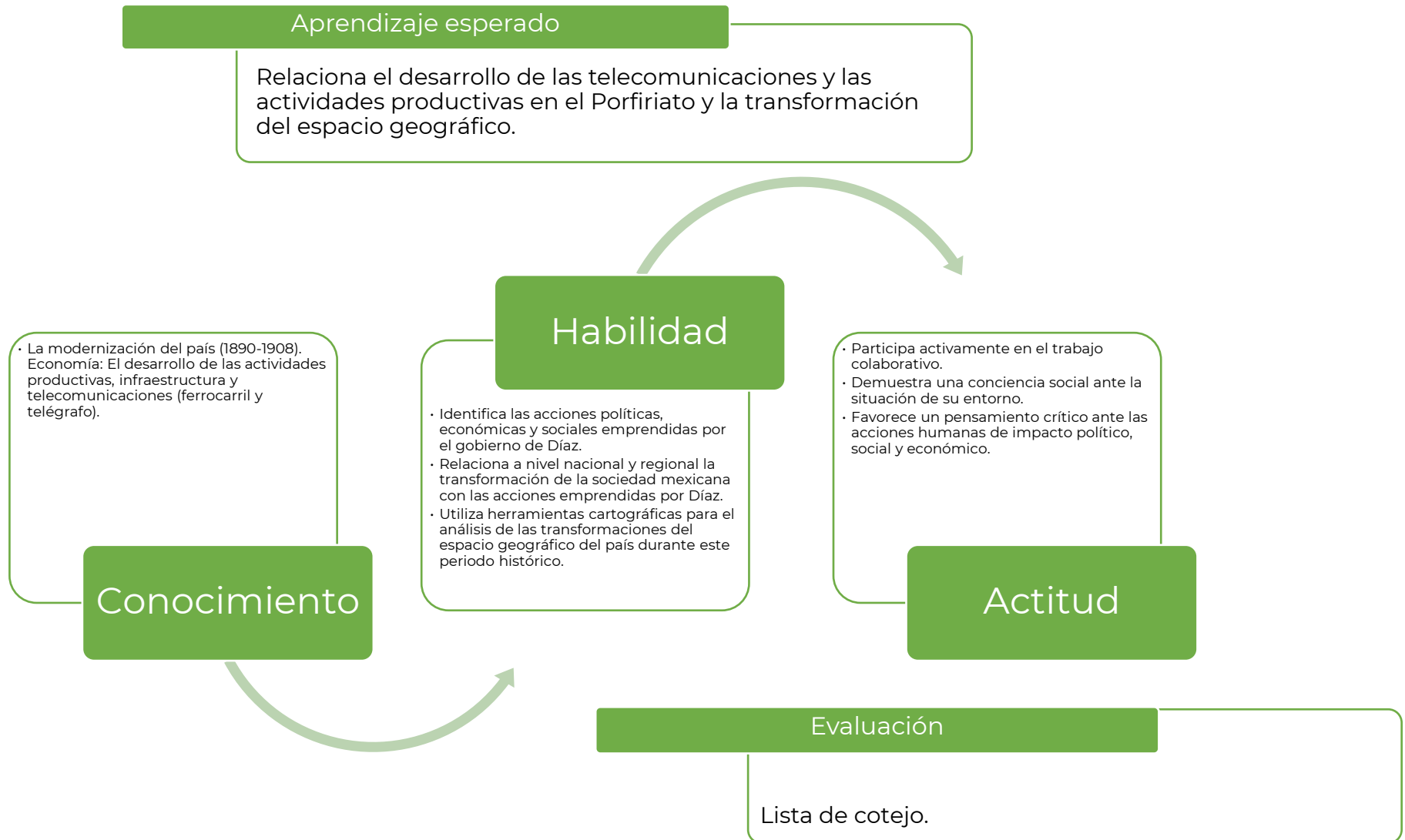
México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.

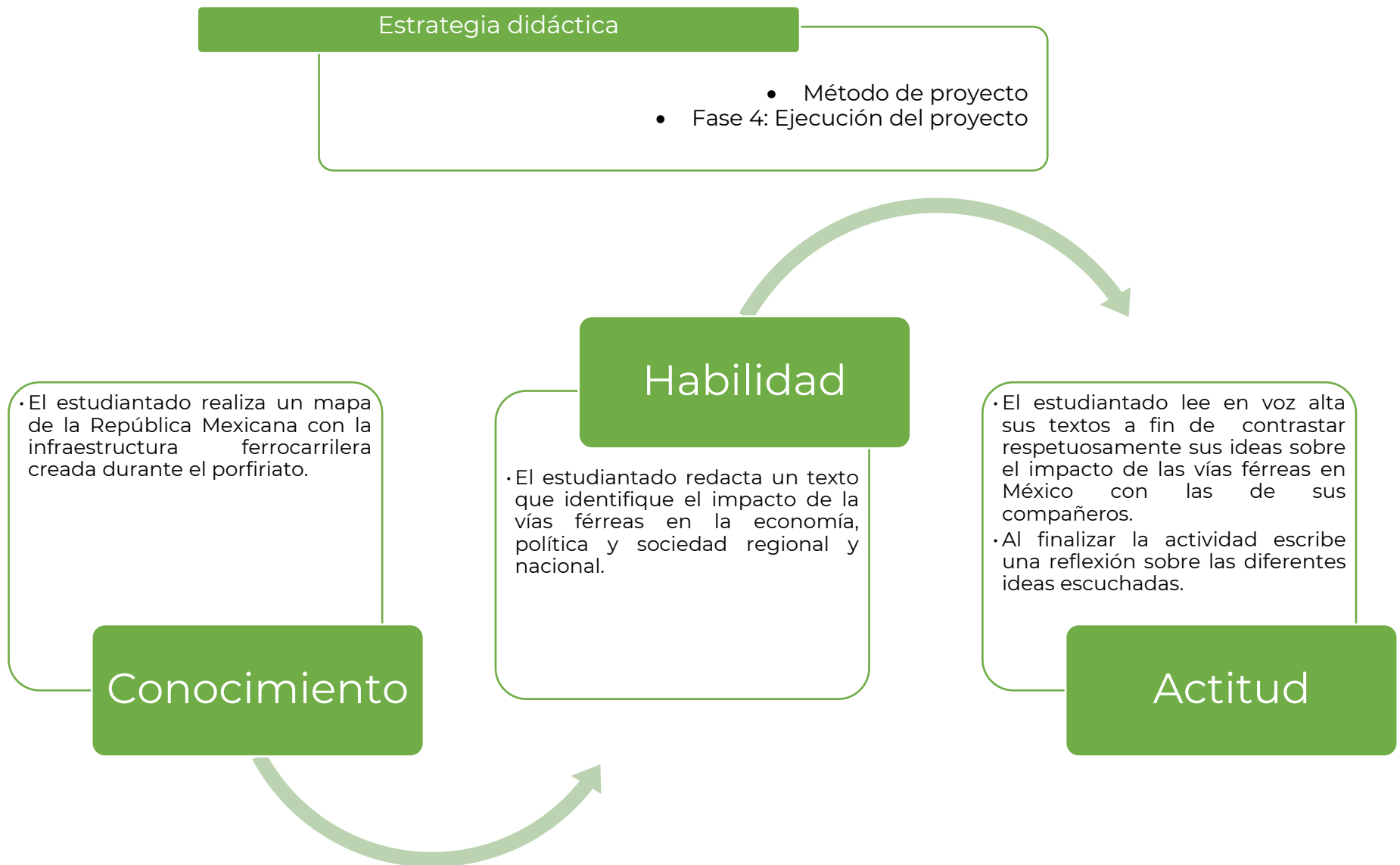
El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.

Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad.

COMPETENCIAS		HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
GENÉRICAS	DISCIPLINARES	
CG.4.3	CDBCS3	Colaboración
CG6.1	CDBCS5	
CG6.4	CDBCS8	

COMPETENCIAS		HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
GENÉRICAS	DISCIPLINARES	
CG.7.3	CDBH4	
CG.8.2	CDBH6	
	CDBH8	





ANEXO II. MATRIZ DE ARTICULACIÓN DE APRENDIZAJES

MÓDULO III. MÉXICO Y EL EXPANSIONISMO EUROPEO

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México prehispánico: las raíces de mi identidad	Comunicarse y relacionarse con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. * La integración de la comunidad de aprendizaje. * La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*El pasado prehispánico -Características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. -Periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. -Organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo Clásico de las culturas maya, teotihuacana y zapoteca.	*Reconocerá las principales características de las áreas geográficas: Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. *Conocerá la periodización y principales características de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico. *Identificará la organización política, social, económica y religiosa de las ciudades del periodo clásico de las culturas mayas, teotihuacanos y zapotecos.	Acercarse a contextos diferentes al propio, conocer y valorar de diversas maneras el mundo.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	2.¿Cómo está organizada nuestra visión del mundo? Cosmovisiones, ciencia, filosofía. [Cosmovisiones prehispánicas: azteca, maya y de las etnias de las localidades; europeas: griega y judeocristiana]	Problematizar en torno a cuáles es nuestra primera puerta de acceso al mundo. Investigar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan.
		Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	Mis raíces mesoamericanas.	*La última de las etapas mesoamericanas: las culturas del Posclásico: totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. -Principales características culturales, sociales y económicas de las culturas.	*Conocerá las principales características culturales, sociales y económicas de totonacas, toltecas, mayas, purépechas y mexicas. Comprenderá las prácticas religiosas de estas culturas. *Reconocerá el	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Ideas, creencias y conocimientos.	4. ¿Podemos hablar de conocimiento no científico? Habilidades, prácticas, saberes tradicionales.	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					-Las prácticas religiosas de estas culturas. -El papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas.	papel central que tuvieron la guerra y el sacrificio para los mexicas.					
II	México conquistado: el crisol del mestizaje	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	La conquista española y la colonia: el establecimiento o de un nuevo orden social, político y cultural.	* La monarquía española a fines del siglo XV y sus proyectos de expansión. -Características políticas y culturales de la monarquía hispánica. *La Conquista. -Los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. -La violencia de la Conquista. -La evangelización como una justificación de la misma. *El encuentro y choque de dos mundos: reflexión sobre las implicaciones culturales, religiosas y políticas. -Los debates que existen respecto a la Conquista (¿Encuentro?, ¿choque?,	*Explicaré las grandes características políticas y culturales de la monarquía hispánica. *Entenderá los enfrentamientos de los españoles con algunos pueblos mesoamericanos, las alianzas con otros y la caída de Tenochtitlán. *Reconocerá la violencia de la Conquista, pero también la evangelización como una justificación de la misma. *Conocerá los debates que existen respecto a la Conquista (¿encuentro, ¿choque?, ¿descubrimiento?, ¿invasión?). *Comprenderá el largo proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros.	Reflexionar sobre sí mismo y los otros	Naturaleza Humana	1. ¿Qué elementos me constituyen como ser humano? Razón, emociones, relación mente-cuerpo, identidad personal, personalidad y sociedad. [Polémica de los naturales: los indígenas son humanos o no; tienen alma o no]	Identificar las características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					¿descubrimiento?, ¿invasión?). *La instalación del poder español (1521-1570). -El proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno).	sistemas de gobierno).					
							Expandir las posibilidades de vida.	Reflexionar sobre el mundo.	Arte, expresión y apreciación estética.	4. ¿Por qué ciertas manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental. [El arte prehispánico: creación americana y destrucción europea]	Reflexionar sobre experiencias estéticas.
III	México colonizado: el Virreinato de la Nueva España	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.	*Consolidación de la sociedad virreinal (1570-1760). -Características de los centros urbanos virreinales y su desarrollo a lo largo del Virreinato. -El sistema económico y comercial del Virreinato y ubicar sus grandes rutas comerciales. -La vida cotidiana	*Reconocerá las grandes características de los centros urbanos virreinales y entenderá su desarrollo a lo largo del Virreinato. * Identificará el sistema económico y comercial del Virreinato y sabrá ubicar sus grandes rutas comerciales. *Conocerá la	Conocerse, cuidarse y promover el propio desarrollo de otros.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Relación de los seres humanos con el mundo.	1. ¿Cuáles son los medios y obstáculos relacionados con nuestro acceso al mundo? Sentidos, lenguaje. (...) 3. ¿Cómo puedo distinguir el sueño de la vigilia? Realidad, apariencia. 4. ¿Son posibles realidades	Problematizar en torno a cuál es nuestra primera puerta de acceso al mundo. Investigar para dar respuesta a esa y otras cuestiones filosóficas que, a partir de ella, se formulan.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					durante el Virreinato (festejos, música, procesiones, costumbres, etc.)	vida cotidiana durante el Virreinato (festejos, música, procesiones, costumbres, etc.).				alternativas o diferentes a la nuestra? Situaciones hipotéticas, acontecimientos o contrafácticos. [Descartes y el nacimiento de la filosofía moderna en "Las meditaciones metafísicas"]	

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México prehispánico: las raíces de mi identidad	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Ubicación espacial y Geolocalización	*Espacio geográfico y mapas.	*¿Por qué es importante el estudio del espacio geográfico? *Interacción entre los componentes del espacio geográfico. *Principios geográficos para explicar las características y procesos en el espacio geográfico. *Fuentes de información para analizar y representar el espacio geográfico.	*Explica qué es el espacio geográfico y los componentes que lo conforman. *Identifica los principios geográficos que contribuyen a comprender características y proceso en el espacio geográfico. *Utiliza fuentes de información geográfica para analizar y representar componentes del espacio geográfico y sus relaciones.
		*Influencia de los factores geográficos en la distribución de las poblaciones.	*Cultura en México y el Mundo.	*Diversidad cultural en los territorios.	*Diversidad y distribución del patrimonio cultural de la humanidad.	*Reconoce la diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad.
II	México conquistado: el crisol del mestizaje	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	
III	México colonizado: el Virreinato de la Nueva España					

MÓDULO IV. MÉXICO Y EL IMPERIALISMO

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México Independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político	Forjar una nación: el sentimiento pertenencia y su relevancia en el proceso de construcción de identidad nacional.	*Las reformas borbónicas (1760-1808). -El impacto de las reformas borbónicas en la organización política, social y económica del virreinato.	*Conocerá lo que fueron las llamadas "reformas borbónicas" e identificará su impacto en la organización política, social y económica del Virreinato.					
				México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*El proceso emancipador novohispano. -Etapas de la guerra de independencia, los distintos protagonistas de la insurgencia y peculiaridades de la consumación.	*Conocerá las principales etapas de la guerra de independencia, identificará a los distintos protagonistas de la insurgencia y comprenderá las peculiaridades de la consumación de la Independencia.					
		Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Crisis de la Monarquía Hispánica (1808-1814) -La invasión napoleónica a España y su impacto en la Guerra de Independencia. -Antecedentes sociales, económicas, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España.	*Comprenderá la influencia del ámbito internacional en el inicio de la guerra de independencia. *Identificará los antecedentes sociales, económicos, culturales y políticos para comprender la guerra de independencia de la Nueva España.					

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*La fundación del Estado mexicano. -Debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. -Federalismo y centralismo en el debate constitucional. *México y las potencias extranjeras: intervenciones y resistencia. -Guerra con Estados Unidos. Intervenciones francesas. *Liberalismo y conservadurismo. -El liberalismo en las Leyes y Guerras de Reforma y su impacto en la sociedad y en lo religioso. -Proyecto político del imperio de Maximiliano de Habsburgo. -Importancia política de la República Restaurada.	*Entenderá el debate político e ideológico entre monarquismo y republicanismo. Además, reconocerá la importancia del federalismo y del centralismo en el debate constitucional en torno a la fundación del Estado mexicano. *Conocerá los motivos de los enfrentamientos entre México y las potencias internacionales (Estados Unidos, Francia) y sus consecuencias. *Identificará las características del liberalismo mexicano en la organización social y religiosa del país y comprenderá la trascendencia de las leyes y de la guerra de Reforma. *Conocerá el proyecto político que pretendió instaurar el imperio de Maximiliano. *Entenderá la importancia histórica y política de la	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Las transformaciones económicas y sociales de la segunda mitad del siglo XIX. -Características y consecuencias de la segunda Revolución Industrial.	*Conocerá las grandes transformaciones mundiales en los ámbitos político, social y económico de la segunda mitad del siglo XIX.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
						República Restaurada.					
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México: Una nación independiente, un proyecto político y la construcción de instituciones sociales y ciudadanas.	*Importancia política de la República Restaurada.	*Entenderá la importancia histórica y política de la República Restaurada.					
			*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	*Porfiriato -El control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato. -Estructuras sociales y económicas del Porfiriato.	*Identificará las peculiaridades del control político que ejerció Porfirio Díaz desde su primer mandato y reconocerá las estructuras sociales y económicas del Porfiriato: hacienda, comercio interno y los inicios de la modernización.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	*El Imperialismo -Las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.	*Identificará las grandes potencias imperialistas del último cuarto del siglo XIX y sus colonias en África, Asia y Oceanía.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la independencia						Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	1. ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
							responsabilidad posibles.			finitud. [Ilustración]	
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas						Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	1. ¿Por qué vivo en una sociedad? Estado de naturaleza, contrato social. Felicidad y finitud. [Liberalismo]	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	*El crecimiento económico[, construcción de infraestructura] y el desarrollo social durante el porfirismo. *La salud[, educación] y la esperanza de vida durante el porfirismo.	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	Identificar y evaluar críticamente creencias, acciones, valores y normas.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.	1. ¿Cuáles son las bases de nuestro pensamiento? Ideas, creencias. 2. ¿Cuáles son los requisitos para que tengamos conocimiento? Creencia, justificación, verdad, crítica, racionalidad. 3. ¿Cuáles son las bases del conocimiento científico? Observación, experimentación, demostración y crítica intersubjetiva. [El desarrollo de la Ciencia en el los siglos XVIII y XIX; el positivismo mexicano como sustento del proyecto modernizador del porfirismo]	Revisar la fundamentación de nuestras creencias, así como evaluar si alguna de ellas adquiere el rango de conocimiento.

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México independiente: la crisis de la Nueva España y la lucha por la Independencia	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México enfrentado: liberales contra conservadores y las invasiones imperialistas	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
III	México autoritario: la restauración de la República y el proyecto modernizador porfirista	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	Diversidad natural y relaciones entre la naturaleza y la sociedad.	*Tipos de recursos naturales según su disponibilidad, ritmo de regeneración y uso.	*Interpreta información geográfica que muestra la disponibilidad de los recursos.

MÓDULO V. MÉXICO Y LAS GUERRAS MUNDIALES

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado mexicano moderno.	*La Revolución Mexicana: del antirreelecciónismo de Madero a la promulgación de la Constitución de 1917. -Condiciones sociales y laborales por regiones que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. -Madero y el antirreelecciónismo. -Fase armada: Villa y Zapata. -Fase constitucional: Carranza, relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	*Analizará, por regiones, las distintas condiciones sociales y laborales que prevalecían en el país y las consecuencias de la desigualdad. *Entenderá la relación entre las demandas de los grupos revolucionarios y la promulgación de la Constitución de 1917 como base del nuevo marco institucional.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Los imperios y la recomposición geopolítica, económica y cultural del mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.	*La Primera Guerra Mundial. -Causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial. -Consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. *El periodo de entreguerras. Manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.	*Comprenderá las causas y el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. *Reconocerá las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de la Primera Guerra Mundial. *Conocerá las distintas manifestaciones culturales y sociales del periodo de entreguerras.
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *La valoración del nuevo orden político. *Las fuentes,	México como una nación integrada al mundo. De la bonanza y la crisis económica y política a la consolidación del Estado	*El cardenismo -Características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo	*Identificará las características y consecuencias del corporativismo, de la reforma agraria y de la nacionalización del petróleo	Pensar históricamente	La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas	*El periodo de entreguerras: El desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. Los efectos de la Segunda	*Los regímenes totalitarios (estalinismo, fascismo y nazismo). -Características del totalitarismo. *La Segunda Guerra Mundial.	*Comprenderá el desarrollo de la Gran Depresión y sus consecuencias mundiales. *Definirá las grandes características

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
			pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	mexicano moderno.		durante el cardenismo.		para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	Guerra Mundial en el desarrollo democrático, desarrollo social, proteccionismo o económico, desarrollo científico y tecnológico.	-Etapas de la Segunda Guerra Mundial, el papel que desempeñaron los países de África, América y Asia en el conflicto. -La violencia inédita del conflicto bélico y el genocidio de judíos y gitanos. -Los desplazados y los refugiados por motivos bélicos. -La bomba atómica. -La fundación de la ONU.	del totalitarismo. *Conocerá las etapas de la Segunda Guerra Mundial e identificará el papel desempeñado por los países de África, América y Asia en el conflicto. *Reconocerá la violencia inédita del conflicto bélico en general y de los genocidios judío y gitano en particular. *Entenderá el proceso de construcción de paz que nace a raíz de la Segunda Guerra Mundial.
III	México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local *La valoración del nuevo orden político *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	*El México de la posguerra -Contexto político y social en el que surge el PRI. -Proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. -Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	*Conocerá el contexto político y social en el que surge el PRI. *Estudiará el proceso de industrialización y las consecuencias de la sustitución de importaciones. *Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El reordenamiento o mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	*La Guerra Fría -El "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. -La realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la Unión Soviética. *Las luchas por la independencia en África, Asia y Medio Oriente. -Características de los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo".	*Entenderá lo que significa un "mundo bipolar" y sus zonas de influencia. *Explicará las diferencias entre la realidad cultural, social y económica de los Estados Unidos y la de la Unión Soviética. *Conocerá los procesos de descolonización en Asia y África y el surgimiento del llamado "Tercer Mundo".

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										"Tercer Mundo".	

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país						Expandir las posibilidades de vida.	Reflexionar sobre el mundo.	Arte, expresión y apreciación estética.	1. ¿Qué elementos de mi entorno me impresionan o emocionan? Naturaleza, cultura, lenguaje, experiencia, placer, repulsión, belleza, fealdad, pasión, padecer, catarsis. 2. ¿Mediante qué facultades recibo de mi entorno impresiones o emociones estéticas y artísticas? Gusto, sensibilidad, intelecto, imaginación. 3. ¿Cómo clasifico los elementos de mi entorno que me provocan impresiones o emociones artísticas? Equilibrio estético, perfección técnica, lección moral, creación, originalidad, unicidad, expresividad. 4. ¿Por qué ciertas	Reflexionar sobre experiencias estéticas.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										manifestaciones estéticas y artísticas predominan y emergen en mi cultura? Cultura y contracultura. Bellas artes. Vanguardias. Artesanía. Arte premoderno. Arte no occidental. [Las vanguardias artísticas de principios del siglo XX en México y Europa: crítica de los valores estéticos tradicionales, creación de nuevas vertientes de expresión. Bauhaus, Dadaísmo, Futurismo, Surrealismo, etcétera].	
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo						Interactuar con los demás y en el medio con la mayor libertad y responsabilidad posibles.	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	El ser humano en la sociedad.	3. ¿Quién dirige mi sociedad? Formas de gobierno. 4. ¿Existe una forma de gobierno ideal para mi sociedad? Utopía, distopía. [Totalitarismos contra democracias occidentales].	Identificar las relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.
III	México postrevolucionario: la industrialización	Entender la relevancia de los fenómenos sociales	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual:	*El crecimiento económico[, construcción de infraestructura]	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales	Conocerse, cuidarse y promover el propio	Reflexionar sobre sí mismo, los otros y el mundo.	Naturaleza Humana	2. ¿Los seres humanos somos buenos o malos por naturaleza?	Identificar las características que compartimos como seres

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					FILOSOFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
	y el crecimiento económico	contemporáneos.	*Distribución de la población y desarrollo económico.	participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	y el desarrollo social durante el proceso posrevolucionario. *La salud[, educación] y la esperanza de vida durante el proceso posrevolucionario.	contemporáneos.	desarrollo de otros.			Naturaleza humana, bondad, maldad. [Hannah Arendt y Aleksandr Solzhenitsin: los horrores de la Alemania Nazi y la Unión Soviética estalinista]	humanos que nos dan identidad personal. Aprender a valorar el papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones.

NO	TÍTULO	GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México revolucionario: las bases de un nuevo país	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, le establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México institucional: del caudillismo al presidencialismo	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*Acciones para una convivencia pacífica entre naciones.	*Valora las acciones para una convivencia pacífica entre naciones.
III	México postrevolucionario: la industrialización y el crecimiento económico					

MÓDULO VI. MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local *La valoración del nuevo orden político *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.	México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.	-Los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	*Identificará los impactos de la modernización, la migración del campo a la ciudad y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980.	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos.	*América Latina en la segunda mitad del siglo XX: -Características de las dictaduras militares en Brasil, Argentina, Uruguay y Chile.	*Identificará los autoritarismos: las dictaduras, las revoluciones y las movilizaciones sociales en América Latina.
II	México neoliberal: globalización y democracia	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.	*Crisis de partido único y las diferentes respuestas de la sociedad en la construcción de la democracia. -Participación de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985. -Formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988. *La liberalización económica y la economía globalizada -La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales	*Reconocerá la importancia del movimiento estudiantil de la sociedad civil como reacción al terremoto de 1985 y la formación de la oposición en las elecciones presidenciales de 1988. *Comprenderá la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional. *Identificará las contradicciones económicas y sociales que llevaron al	Pensar históricamente	*La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. *Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. *La valoración del nuevo orden político.	El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos.	*La caída del muro de Berlín y la desintegración de la Unión Soviética. -El proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias. *La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense.	*Explicará el proceso de desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias para el mundo. *Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial con la hegemonía estadounidense.

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
					de la economía nacional. *Transición democrática. - Contradicciones económicas y sociales que llevaron al levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. -La creación del IFE (hoy INE) y su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.	levantamiento indígena del EZLN en Chiapas y sus consecuencias políticas. *Estudiará la creación del IFE (hoy INE) y reconocerá su trascendencia para la participación ciudadana y democrática.					
III	México contemporáneo: en busca de una alternativa				-Desafíos actuales del país (corrupción, crimen organizado y desigualdades).	*Identificará los principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentará hoy el país (corrupción, crimen organizado y desigualdades). *Actualización del Proyecto de Vida.				*La globalización en un mundo unipolar. -Conformación del nuevo equilibrio económico mundial el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil, Rusia). *El desarrollo científico y tecnológico. -Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. *Los nuevos desafíos mundiales. -Terrorismo,	*Conocerá la conformación del nuevo equilibrio económico mundial el lugar de las potencias emergentes (China, India, Brasil, Rusia). *Identificará los principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana. *Discernirá entre los diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: terrorismo, ecológicos, demográficos,

NO	TÍTULO	HISTORIA DE MÉXICO I Y II					HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
										ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna, xenofobia, resurgimiento de nacionalismos, etcétera.	bélicos, de seguridad interna, xenofobia, resurgimiento de nacionalismos.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
I	México en crisis: los últimos gobiernos revolucionarios	Comprender las identidades demográficas.	*Perfiles sociodemográficos y migraciones.	La dinámica de la población mexicana en los últimos setenta años: la comprensión de sus efectos en el crecimiento urbano, las condiciones de vida, la migración y el envejecimiento.	*Los jóvenes y la evolución demográfica. *El envejecimiento: nueva realidad. *Las tendencias y los patrones migratorios.	*Comprende las características de la juventud y las relaciona con los fenómenos poblacionales y migratorios.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Retos políticos para la humanidad.	*¿De qué manera las decisiones políticas repercuten en el territorio y en la población? *La organización política del mundo, las fronteras y los espacios de soberanía. *Recursos estratégicos y su distribución espacial. *Zonas de conflictos territoriales.	*Reconoce la organización política del mundo, le establece o de las fronteras y los espacios de soberanía. *Analiza características y la distribución de regiones con recursos estratégicos y zonas de conflictos territoriales.
II	México neoliberal: globalización y democracia	Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*El estudio de fenómenos y problemas contemporáneos. *Distribución de la población y desarrollo económico.	El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.	*El crecimiento económico y el desarrollo social durante el proceso de globalización. *Los jóvenes, la escuela y el mundo del trabajo. *La salud y la esperanza de vida durante el proceso de globalización.	*Explica la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Ubicación espacial y Geolocalización	*Espacio geográfico y mapas.	*El conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.	*Asume responsabilidad social al aplicar el conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.

NO	TÍTULO	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO					GEOGRAFÍA				
		EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO	EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL	CONTENIDO ESPECÍFICO	APRENDIZAJE ESPERADO
III	México contemporáneo: en busca de una alternativa	Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás.	*La comunicación y las relaciones interpersonales. *La integración de la comunidad de aprendizaje. *La contextualización de la comunidad de aprendizaje a partir de los intereses y experiencias académicas de los estudiantes.	El trabajo colaborativo en el aula como base para la integración de la comunidad de aprendizaje.	*Las características de las personas en tu comunidad. *Las actividades productivas de tu comunidad. *El fenómeno de la migración. *El acceso a la salud y a la educación. *La diversidad cultural, étnica y etaria de tu comunidad.	*Identifica los elementos básicos de los fenómenos demográficos, migratorios, educativos, de salud y culturales en su comunidad.	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Espacios de interacción de una sociedad cambiante y dinámica.	*¿Qué importancia tiene conocer la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población para mejorar nuestras condiciones de vida? *Cambios en la estructura y distribución de la población. *Retos de la sociedad derivados de los cambios en su estructura y su distribución. *Implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.	*Reconoce aspectos generales de la estructura, distribución, movilidad y cambios de la población de distintos contextos geográficos. *Debate sobre los retos que enfrenta la sociedad, derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población. *Analiza implicaciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas de la movilidad humana.
		Comprender y analizar los problemas sociales de hoy.	*La continuidad y el cambio.	Equidad, inclusión y expectativas de calidad de vida: los desafíos del futuro ante el crecimiento demográfico.	*Los derechos y políticas de inclusión. *La exclusión y las diferencias sociales. *Las dimensiones de la desigualdad. *Tus expectativas de calidad de vida. *El proyecto de vida.	*Examina las limitaciones y ventajas del desarrollo y las relaciona con derechos fundamentales. *Explora alternativas para abordar el tema. *Crea el proyecto de vida con base en los criterios (apartado 3 de planes de referencia [falta por revisar]).	*Conocimiento geográfico e influencia en las sociedades y su entorno.	*Conciencia Ciudadana, ambiente y prevención de desastres.	*Diversidad cultural en los territorios.	*¿Por qué el mundo es considerado un mosaico cultural y cuál es la importancia del respeto y preservación de distintas expresiones culturales? *Nuevas manifestaciones culturales y su expresión territorial. *Respeto y preservación de las distintas expresiones culturales.	*Promueve el respeto y preservación de las distintas expresiones culturales. *Analiza factores que inciden en los cambios y apropiación de nuevas manifestaciones culturales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alamán, Lucas, 1992, "Examen imparcial de la administración del general vicepresidente D. Anastasio Bustamante. con observaciones generales sobre el estado presente de la República y consecuencias que éste debe producir" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), vol.15, pp. 141-167. <http://bit.ly/2Jkh7M7> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Alatríste, Óscar, 1977, "El capitalismo británico en los inicios del México Independiente" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.6, pp. 9-41. <http://bit.ly/2Jl8q47> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Alvarado, María de Lourdes, 1996, "El Imperialismo Norteamericano bajo el prisma positivista. el caso de Agustín Aragón" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.17, pp. 35-43. <http://bit.ly/2JnvYFr> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Ávila, Alfredo, 2011, "El radicalismo republicano en Hispanoamérica: un balance historiográfico y una propuesta de estudio" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.41, pp. 29-52. <http://bit.ly/2Jl9l4z> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Baranda, Marta, 1983, "José Ives Limantour juzgado por figuras claves del Porfiriato" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.9, pp. 97-136. <http://bit.ly/2JoHjFt> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Bautista García, Cecilia Adriana, 2012, "La búsqueda de un concordato entre México y la Santa Sede a fines del siglo XIX" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.44, pp. 93-136. <http://bit.ly/2Jl90z1> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Begoña, Arteta, 1991, "La invasión de Texas a Nuevo México. Intento por ser un gran país que acaba en provincia" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.14, pp. 53-65. <http://bit.ly/2Jo2EP6> [consultado el 2 de mayo del 2019].
- Beltrán Nadal, Ángeles (coord.), 2012, *Las independencias iberoamericanas*, México, Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM), 191 pp. <http://bit.ly/2JHZNjs> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Blanca, Mónica, 2008, “Los años leoneses de Toribio Esquivel Obregón. De partidario a opositor del régimen Porfirista, 1864-1911” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.36, pp. 159-182. <http://bit.ly/2JpO7Tc> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Ceballos Albarrán, Miriam y Molina Téllez, Carlos Jonathan, 2015, *Derecho I*, Secretaría de Educación Pública (SEP), México, 168 pp.

Ceja Andrade, Claudia, 2018, “Amanecer paisano y dormir soldado... Resistencias frente al reclutamiento y el servicio militar en la ciudad de México (1824-1858)” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.55, pp. 41-76. <http://bit.ly/2JnnoGJ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Connaughton, Brian, 2010, “República Federal y Patronato: el ascenso y descalabro de un proyecto” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.39, pp. 5-70. <http://bit.ly/2JjE7el> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, 5 pp.

Covarrubias, José E., 1990, “El diplomático Richthofen y su idea de la ‘cuestión mexicana’ entre 1854 y 1862” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 119-133. <http://bit.ly/2JnvgYO> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Cruz Martín del Campo, Gloria Araceli, et. al., 2015, *Historia de México II*, México, SEP, 248 pp.

Dirección General de Bachillerato (DGB), 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, 82 pp. <http://goo.gl/Q1szj8> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Duchesne, Albert, 1976, “Comentarios de la prensa internacional sobre la expedición belga a México” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.5, pp. 93-108. <http://bit.ly/2JoEELJ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Estrada Urroz, Rosalina, 2007, “¿Público o privado? El control de las enfermedades venéreas del Porfiriato a la Revolución” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.33, pp. 34-56. <http://bit.ly/2Jl3cW3> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Fernández de Velasco, Manuel, 1967, "El militarismo en la vida del mexicano hasta 1855" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.2, pp. 97-113. <http://bit.ly/2JINcmY> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Fernández Delgado, Miguel Ángel (ed.), 2013, *Los Sentimientos de la Nación de José María Morelos. Antología documental*, México, INEHRM, 311 pp. <http://bit.ly/2JlOVnl> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Figuroa de Katra, Lyle, 2005, "Desarrollo curricular y transversalidad" en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <http://goo.gl/E9lvps> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Flores, Jorge D., 1972, "Apuntes para una historia de la diplomacia mexicana. La obra prima, 1810-1824" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.4, pp. 9-62. <http://bit.ly/2JlQjuY> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana Patricia (coord.), 2016, *La República errante*, México, INEHRM, 224 pp. <http://bit.ly/2JloBlb> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *El Congreso Constituyente de 1856*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JK6kdE> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *El ejército liberal*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JEsUUK> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *El gobierno de Benito Juárez (1867-1872)*, México, INEHRM, 29 pp. <http://bit.ly/2JGTxsd> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *El triunfo de la República*, México, INEHRM, 32 pp., <http://bit.ly/2JGskwh> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *Inicio de la Guerra de Reforma*, México, INEHRM, 32 pp., <http://bit.ly/2JHnyU6> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *La llegada de Maximiliano*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JHN7sW> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *La República itinerante*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JEvni4> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia (ed.), 2018, *México en 1866: La República en el umbral de la victoria*, México, INEHRM, 32 pp. <http://bit.ly/2JJsDl> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia, 1991, "Los conservadores en el poder: Miramón" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.1991, pp. 67-87. <http://bit.ly/2Jl7L2P> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia, 2015, *El proceso independentista de México*, México, INEHRM, 47 pp. <http://bit.ly/2JJQsrp> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Galeana, Patricia, *Reforma Liberal*, 2018, México, INEHRM, 27 pp. <http://bit.ly/2Jlks7d> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Gantús, Fausta, 2008, "La inconformidad subversiva: entre el pronunciamiento y el bandidaje. Un acercamiento a los movimientos rebeldes durante el Tuxtepecanismo, 1876-1888" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.35, pp. 49-79. <http://bit.ly/2JpMDZ8> [consultado el 2 de mayo del 2019].

García Ávila, Sergio, 1992, "Desintegración de las comunidades indígenas en Morelia" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.15, pp. 47-64. <http://bit.ly/2JrPb9l> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Garrido Asperó, María José, 2004, "La fiesta de la conquista de la Ciudad de México durante la Guerra de Independencia" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.27, pp. 5-34. <http://bit.ly/2JIPWQS> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Garrido del Toral, Andrés, 2017, *A 150 años del sitio de Querétaro y el triunfo de la República*, México, INEHRM, 443 pp. <http://bit.ly/2JGn7OE> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Garza, Luis Alberto de la, 1988, "La transición del Imperio a la República o la participación indiscriminada (1821-1823)" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.11, pp. 21-57. <http://bit.ly/2Jl4roh> [consultado el 2 de mayo del 2019].

González Lezama, Raúl, 2012, *Cinco de Mayo. Las razones de la Victoria*, México, INEHRM, 164 pp. <http://bit.ly/2JJQXSj> [consultado el 2 de mayo del 2019].

González Ortiz, María Cristina, 2003, "John Quincy Adams, el provecho moral y práctico de un diario" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.25, pp. 43-70. <http://bit.ly/2JJvVTJ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Guedea, Virginia, 1980, "México en 1812: control político y bebidas prohibidas" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.8, pp. 23-65. <http://bit.ly/2JNmH9n> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Guedea, Virginia, 1986, "Los indios voluntarios de Fernando VII" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.10, pp. 11-83. <http://bit.ly/2JJOWWq> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Gurría Lacroix, Jorge, 1979, "Narciso Mendoza y Juan N. Almonte en el sitio de Cuautla" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.7, pp. 43-65. <http://bit.ly/2JJPc7Q> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Gutiérrez Hernández, Adriana, 2007, "Juárez, las relaciones diplomáticas con España y los españoles en México" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.34, pp. 29-63. <http://bit.ly/2JGcXgZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Hernández Jaimes, Jesús, 2003, "Actores indios y Estado nacional: las rebeliones indígenas en el sur de México, 1842-1846" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.26, pp. 5-44. <http://bit.ly/2JNkkD8> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Hernández Rodríguez, Rosaura, 1977, "Los indios durante la intervención francesa" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.6, pp. 43-49. <http://bit.ly/2JNkJ8C> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Herrejón Peredo, Carlos, 2012, *La ruta de Hidalgo*, México, INEHRM, 108 pp. <http://bit.ly/2JG6sA> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Herrejón Peredo, Carlos, 2016, "El Congreso Constitucional de la Insurgencia, 1814-1815" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.51, pp. 1-18. <http://bit.ly/2JCrJW2> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Illades, Carlos, 1990, "De los gremios a las sociedades de socorros mutuos: el artesanado mexicano, 1814-1853" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 27-45. <http://bit.ly/2JCs5fk> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Lemoine Villivaña, Ernesto, 2015, *La Revolución de Independencia y el liderazgo de Morelos*, México, INEHRM, 234 pp. <http://bit.ly/2JlhmzS> [consultado el 2 de mayo del 2019].

MacGrégor, Javier C., 1990, “El levantamiento del sur de Michoacán, 1830-1831” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 61-80. <http://bit.ly/2JEadk2> [consultado el 2 de mayo del 2019].

MacGrégor, Javier, 1992, “Dos casos de persecución periodística durante el Porfiriato” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.15, pp. 65-84. <http://bit.ly/2JGvWYB> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Manzur Gutiérrez, Leticia Gabriela y Ungson Amezcua, Lydia Rosario, 2015, *Geografía*, México, SEP, 354 pp.

Martínez López, Cornelio, 2016, *Estructura Socioeconómica de México*, México, SEP, 199 pp.

Matute, Álvaro, 1979, “A cien años, Porfirio Díaz” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.7, pp. 189-193. <http://bit.ly/2JGLOz5> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Matute, Álvaro, 2001, “La marcha de las ideas liberales en México, de Edmundo O’Gorman” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 21, pp. 81-94. <http://bit.ly/2JFNbcP> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Mentz de Boege, Brígida M. von, 1979, “Noticia sobre alemanes en México durante el triunvirato y la presidencia de Victoria” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 7, pp. 67-92. <http://bit.ly/2JFLfAQ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Monjaráz-Ruiz, Jesús, 1977, “Retrospectiva periodística alemana sobre los iniciadores de la independencia mexicana” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 6, pp.187-197. <http://bit.ly/2JIEDbr> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Monroy Casillas, Ilihutsy, 2011, “La voz y la letra en torno a Nicolás Romero el pueblo y las élites en la creación del heroísmo Chinaco” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 42, pp. 7-36. <http://bit.ly/2Jj8X6J> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Muñoz Bravo, Pablo, 2015, “Los promotores de la desamortización eclesiástica en la ciudad de México, 1856-1858” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 49, pp. 19-32. <http://bit.ly/2JmQKVV> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Noriega Elío, Cecilia, 1979, “Hacia una alegoría criolla. El proyecto de sociedad de Fernández de Lizardi” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 7, pp. 11-42. <http://bit.ly/2JgmGuU> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Núñez B., Fernanda, 2007, “Los secretos para un feliz matrimonio: género y sexualidad en la segunda mitad del siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 33, pp. 5-32. <http://bit.ly/2JgjQ9e> [consultado el 2 de mayo del 2019].

O'Dogherty Madrazo, Laura, 2004, “La guardia de la Emperatriz Carlota: su trágica aventura en México, 1864-1867” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol. 28, pp. 31-76. <http://bit.ly/2Jj9OUZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

O'Gorman, Edmundo, *et. al.*, 2015, *Plan de Ayutla*, México, INEHRM, 143 pp. <http://bit.ly/2Jlpqkfv> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Ortega y Medina, Juan A., 1988, “Científicos extranjeros en el México del siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.11, pp. 13-20. <http://bit.ly/2Jk0aRU> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Ortiz Dávila, Juan Pablo, 2016, “Visiones desde la prensa: las relaciones entre los conservadores y los confederados durante el Segundo Imperio, 1863-1866” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.52, pp. 18-38. <http://bit.ly/2Jjn63V> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Palomo González, Gerardo, 2003, “Gavillas de bandoleros, "bandas conservadoras" y guerra de intervención en México (1863)” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.25, pp. 71-113. <http://bit.ly/2JkvnV6> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Palomo González, Gerardo, 2008, “La inestabilidad político-militar durante la primera República Central, 1835-1839. La lógica del pronunciamiento en la figura del general José Urrea” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.36, pp. 85-126. <http://bit.ly/2Jk1x30> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Palos Gómez, Lilia, 2015, *Historia Universal Contemporánea*, México, SEP, 264 pp.

Pérez Toledo, Sonia, 1992, “El pronunciamiento de julio de 1840 en la Ciudad de México” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.15, pp. 31-45. <http://bit.ly/2Jjd9mZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Pérez-Rayón, Nora, 2005, “Francia y el anticlericalismo militante en la prensa mexicana” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.30, pp. 111-144. <http://bit.ly/2JkAlpG> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Piñera, David, 1976, “La Independencia en el noroeste de México. Estudio historiográfico” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.5, pp. 37-52. <http://bit.ly/2JIUdDY> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Plascencia de la Parra, Enrique, 1992, “La política española en torno a la Independencia de México. La postura de Francisco Martínez de la Rosa y Lucas Alamán” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.15, pp. 11-29. <http://bit.ly/2JkVwTT> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Reza, Germán A. de la, 2005, “Más allá de la negligencia racional. La Asamblea de Tacubaya, 1826-1828” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.30, pp. 5-45. <http://bit.ly/2JkbugK> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Río, Ignacio del, 1986, “Manuel Calero y Esteban Maqueo Castellanos: dos opiniones sobre la solución histórica del porfiriismo” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.10, pp. 137-154. <http://bit.ly/2JmVniL> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Rodríguez, Jaime, 1986, “La crisis de México en el siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.10, pp. 85-107. <http://bit.ly/2JjrTlJ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Sancén Rodríguez, Julián y Anchondo Pavón, Sandra, 2016, *Filosofía*, México, SEP, 197 pp.

Sánchez Moreno, Francisco Javier, 2016, “Continuidad y cambio en las fronteras internas del norte de México en el siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.52, pp. 1-17. <http://bit.ly/2Jjs54D> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Saucedo Zarco, Carmen, 2011, *Ellas, que dan de qué hablar. Las mujeres en la Guerra de Independencia*, México, INEHRM, 108 pp. <http://bit.ly/2JI04D9> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Secretaría de Educación Pública (SEP), 1982, “Acuerdo no. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato” en *Diario Oficial de la Federación*, 28 de mayo, t. CCCLXXII, no. 19, México, pp. 11-15 <http://goo.gl/HNJ3Vc> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <https://goo.gl/5HQE2V> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2017, *Planes de Estudio de Referencia del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP, México, 894 pp. <http://goo.gl/MChwHP> [consultado el 2 de mayo del 2019].

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

Sosa Ameneiro, Maritza y Suazo Sánchez, Alejandro, 2016, *Historia de México I*, SEP, México, 194 pp.

Staples, Anne, 1986, "Secularización: Estado e Iglesia en tiempos de Gómez Farías" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.10, pp. 109-123. <http://bit.ly/2JkfrIH> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Suárez Argüello, Ana Rosa, 1988, "El interés expansionista norteamericano en sonora, 1848-1861" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.11, pp. 123-148. <http://bit.ly/2JIV33A> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Suárez Argüello, Ana Rosa, 2004, "Viajando como prisionero de guerra Ernest Vigneaux y su travesía por el México de Santa Anna" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.27, pp. 35-59. <http://bit.ly/2JjsTpZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Sugawara Hikichi, Masae, 1989, "La Independencia y las clases sociales: un ensayo de interpretación" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.12, pp. 11-25. <http://bit.ly/2Jgtw3y> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Teitelbaum, Vanesa y Gutiérrez, Florencia, 2008, "Sociedades de artesanos y poder público Ciudad de México, segunda mitad del siglo XIX" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.36, pp. 127-158. <http://bit.ly/2JjtU1h> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Terrazas y Basante, Marcela, 1990, "Hacia una nueva frontera. Baja California en los proyectos expansionistas norteamericanos, 1846-1865" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 105-117. <http://bit.ly/2Jmmkms> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Trejo, Evelia, 2000, "Lorenzo de Zavala en el uso de la palabra" en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.20, pp. 41-66. <http://bit.ly/2Jjv3pB> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Urías Horcasitas, Beatriz, 1988, “Conciencia regional y poder central: ensayo sobre el pensamiento separatista yucateco en la primera mitad del siglo XIX” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.11, pp. 59-83. <http://bit.ly/2JjvzUz> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Valero Silva, José, 1965, “Las ideas políticas de Morelos” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.1, pp. 35-61. <http://bit.ly/2JjvGPZ> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Valero Silva, José, 1967, “Proceso moral y político de la Independencia de México” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.2, pp. 71-96. <http://bit.ly/2JINABz> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Vázquez Mantecón, Carmen, 1993, “Astronomía y cartografía. Notas para su estudio en el siglo XIX en México” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.16, pp. 11-27. <http://bit.ly/2JmZzz1> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Vázquez Mantecón, Carmen, 2001, “Santa Anna y su guerra con los angloamericanos. Versiones de una larga polémica” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.22, pp.23-52. <http://bit.ly/2JIOGxb> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Vázquez Mantecón, María del Carmen, 2008, “Las fiestas para el libertador y monarca de México Agustín de Iturbide, 1821-1823” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.36, pp. 45-83. <http://bit.ly/2JkPIK6> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Vázquez Semadeni, María Eugenia, 2009, “Masonería, papeles públicos y cultura política en el primer México independiente, 1821-1828” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.38, pp. 35-83. <http://bit.ly/2JndiWy> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villalpando, José Manuel, 2012, *La miseria de las naciones. Ensayos de historia económica de México*, México, INEHRM, 123 pp. <http://bit.ly/2JGbnIG> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villegas Revueltas, Silvestre, 1990, “El papel desempeñado por Prim y Manuel Doblado en los preliminares que antecedieron a la intervención francesa” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.13, pp. 135-157. <http://bit.ly/2JmryyW> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villegas Revueltas, Silvestre, 2001, “La Constitución de 1857 y el golpe de Estado de Comonfort” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.22, pp. 53-81. <http://bit.ly/2JjpsQd> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villegas Revueltas, Silvestre, 2006, “Charles Wyke y su misión en el México juarista” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.32, pp. 5-33. <http://bit.ly/2JmsfZ4> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Villegas Revueltas, Silvestre, 2010, “Santannismo, Reforma Liberal y las campañas de Puebla en 1856” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.40, pp. 13-52. <http://bit.ly/2Jqengr> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Ward, Robert J., 1972, “Los Estados Unidos y sus intereses en las colonias españolas: la Nueva España” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.4, pp. 63-93. <http://bit.ly/2JkllCs> [consultado el 2 de mayo del 2019].

Zondowicz, Elena, 1989, “Francisco Bulnes y su visión de las relaciones diplomáticas en la época de Juárez” en *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, México, UNAM, vol.12, pp. 125-140. <http://bit.ly/2JibdV7> [consultado el 2 de mayo del 2019].

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Selene Yazmín Rodríguez Sánchez (TBC-Colima)
Carlos Andrés Coh Uh (TBC-Campeche)
David Monroy Guerrero (TBC-Estado de México)
José Juan Hernández Meza (TBC-Jalisco)
Marvin Guerrero Suárez (TBC-Guerrero)
Rodrigo Corona Flores (TBC-Tlaxcala)

Personal docente que validó

Crescencio de Jesús Muñoz Salas (TBC-Zacatecas)
Edgar Omar Torres Camacho (TBC-Sinaloa)
Marcos Manuel Castillo Llanes (TBC-Yucatán)

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Elka Méndez de la Brena
Verónica Arredondo Gutiérrez
Arturo García Trejo
Fabián Acosta Arreguín

MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTÉS BASURTO

DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

DGC