

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**

**ÁREA DISCIPLINAR
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

**FORMACIÓN PARA EL TRABAJO EN
DESARROLLO COMUNITARIO**

MÓDULO

¿Qué necesita mi comunidad?

PROGRAMA DE ESTUDIOS
TELEBACHILLERATO COMUNITARIO
TERCER SEMESTRE

DATOS DEL MÓDULO

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE:	80 hrs.
CRÉDITOS:	8

MEDIACIÓN DOCENTE (MD)	48 hrs.
ESTUDIO INDEPENDIENTE (EI)	32 hrs.

ÁREA DISCIPLINAR:	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
COMPONENTE :	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

CONTENIDOS

	PÁGINA
Fundamentación	4
Propósito general de la capacitación	10
Enfoque del módulo	12
Estructura del módulo	13
Unidad I. Desarrollo comunitario y sus elementos básicos	24
Unidad II. Diagnóstico de mi comunidad	30
Unidad III. El proyecto comunitario	36
Bibliografía	40
Anexo	42
Créditos	47
Directorio	48

FUNDAMENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación de los planes y programas de estudio para el Bachillerato General, así como en su función de coordinar académicamente el Telebachillerato Comunitario (TBC), presenta el programa de estudio “¿Qué necesita mi comunidad?”, correspondiente al componente de formación para el trabajo denominado Desarrollo Comunitario que se imparte del tercer al sexto semestre.

Los elementos que conforman este programa de estudios están fundamentados en el Modelo para la Educación Obligatoria¹, impulsado por la Secretaría de Educación Pública a partir del 2016. **En el caso de los contenidos específicos, se consideran los conocimientos, las habilidades y las actitudes que las y los docentes deben desarrollar en el estudiantado.**

La visión modular del programa de estudio² permite que a partir de un problema eje, las y los estudiantes comprendan y apliquen los aprendizajes adquiridos de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios para resolver la problemática planteada, requiere de la participación constante del alumno, ya que lo ubica como el protagonista de su aprendizaje, así como del trabajo grupal, de la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad; por otra parte, favorece la investigación, la transversalidad y la interdisciplinariedad. Con los módulos se sustituye la forma tradicional de enseñar por asignaturas en la que los saberes se analizan de manera separada.

En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de estrategias del aprendizaje situado tales como: **aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos**, entre otras. En el sistema modular el estudiante funge como investigador y constructor de su aprendizaje, para lo cual el docente será un diseñador, guía y facilitador de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan al alumnado conseguir el perfil de egreso de la Educación Media Superior (EMS).

¹ Secretaría de Educación Pública (SEP), 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <http://goo.gl/p3275x> [recuperado el 19 de febrero del 2018]

² Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México, pp. 9-25, <https://goo.gl/EnXZJm> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Padilla Arias, Alberto, 2012, “El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México” en *Revista de Docencia Universitaria*, vol. 10, núm. 3, octubre-diciembre, México, pp. 71-98, <https://goo.gl/2R6Qj8> [consultado el 16 de mayo del 2018].

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al alumno hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar seguridad personal, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.

Para la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, el programa de estudios aporta elementos que pueden ser utilizados como punto de partida. De este modo, además del propósito general que constituye una explicación de la aspiración que orienta al quehacer educativo y que expresa los aspectos deseables o que se quieren conseguir, se cuenta con elementos como la enunciación de un problema eje, con relación al cual se sugiere plantear la problemática a tratar. El problema eje está expresado en términos generales de tal forma que cada docente pueda contextualizarlo según las condiciones de la comunidad.

Cada módulo establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales (HSE)³ que deben impulsarse a fin de contribuir al perfil de egreso de la EMS, al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es “el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica; al tiempo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias”⁴; así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica que comprenda aspectos de la ciencia, de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los saberes, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

La EMS debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades

³ Las 6 HSE de primer nivel de Construye T (que a su vez agrupan a 18 HSE de segundo nivel), serán secuenciadas a través de los seis semestres de la EMS, de tal forma que en cada uno de los semestres de EMS se dé prioridad a una de estas HSE. Secretaría de Educación Pública (SEP). *Las habilidades socioemocionales (HSE) en el nuevo modelo educativo: Incorporación al nuevo currículo de Educación Media Superior (EMS)*. México. http://www.construye-t.org.mx/resources/pdf/t-presenciales/PPT_SEP.pdf?v=1 [recuperado el 16 de mayo de 2018]

⁴ SEP, 2008, “Acuerdo no. 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional del Bachillerato”.

productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, el presente programa de estudios, incluye la mención de enfoques transversales que, según Figueroa de Katra⁵, enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad. Dichos enfoques, que se verán concretados en las actividades de aprendizaje, deberán tener relación con los grupos de aprendizajes esperados desarrollados en las unidades que integran los módulos.

- **Enfoque emprendedor:** desarrolla temas relacionados con el liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- **Enfoque transversal social:** abarca temas relacionados con la educación moral, cívica y para la paz (derechos humanos), equidad de género, interculturalidad, lenguaje no sexista, vialidad, temas propios de cada comunidad, orientación al bien común, desarrollo de mi comunidad, financiera entre otros.
- **Enfoque transversal ambiental:** con temáticas como respeto a la naturaleza, uso de recursos naturales, sustentabilidad y reciclaje.
- **Enfoque transversal de salud:** hace referencia a temas de educación integral en sexualidad, cuidado de la salud, drogadicción, habilidades socioemocionales, etc.
- **Enfoque transversal de habilidades lectoras:** integrados por temas tales como fomento a la lectura, comprensión lectora, lecto-escritura, lectura de textos comunitarios o lenguas nativas.

El componente de formación para el trabajo aporta a las y los estudiantes una serie de elementos que les permiten iniciarse en el sector productivo con diferentes modalidades, ya sea en el autoempleo, el empleo formal o el trabajo comunitario para su integración en el sector productivo.

En el desarrollo de cada unidad de aprendizaje se incluyen una serie de preguntas guía que tienen la intención de detonar la reflexión con relación a los conocimientos previos, pero también despertar el interés y orientar el proyecto formativo.

⁵ Figueroa de Katra, Lyle, 2005, “Desarrollo curricular y transversalidad” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46.

<https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

Es importante mencionar que en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que, enfrenta a los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes⁶. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método que se utilice para ello debe revisar sus habilidades y aptitudes colectivas⁷. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un portafolio de evidencias que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre y que constituirá el elemento central de la evaluación final del curso.

El programa de estudios aporta orientaciones para la evaluación, a través de una matriz de valoración para cada unidad – como se muestra en el siguiente gráfico, que ayuda a determinar el nivel del logro o desempeño. En la columna “Criterio”, se establece un elemento de referencia, de los diversos que se pueden considerar y que se derivan los aprendizajes esperados; para poder identificar los aspectos o criterios a evaluar hay que retomar los contenidos específicos, es decir, los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Las demás columnas a la derecha establecen los niveles de logro o desempeño de cada uno de los criterios de acuerdo a una metodología centrada en la evaluación de competencias y un enfoque socioformativo. “Necesita mejorar”, indica que el alumno no logró alcanzar un mínimo satisfactorio; “Resolutivo”, un nivel de desempeño básico; “Autónomo”, un nivel de desempeño alto y suficiente para el perfil de egreso del TBC; y “Estratégico”, un nivel de desempeño sobresaliente. **La matriz de valoración que se ofrece aquí es una referencia, no es prescriptiva ni agota todos los criterios o aspectos que se puedan evaluar en cada una de las unidades.** Carece de ponderación, porque busca orientar la práctica docente a una evaluación continua enfocada en las competencias, por lo que no debe reemplazar el diseño de instrumentos que las y los docentes realizan para evaluar a su estudiantado.

⁶ Guba, Egon y Lincoln, Ivonne citados en Dirección General de Bachillerato, 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, p. 40. <http://goo.gl/Q1szj8> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

⁷ *Idem*

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA				
MATRIZ DE VALORACIÓN				
Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Es participativo, conciliatorio y cumple con la meta.	No participa de manera colaborativa.	Trabaja con todos sus compañeros.	Trabaja con todos sus compañeros, y explica de manera clara los conceptos.	Trabaja con todos sus compañeros, explica y aporta más información sobre los conceptos.
Conceptos básicos del Desarrollo Comunitario.	Requiere el apoyo del docente para conceptualizar.	Realiza la conceptualización sin la ayuda del docente.	Define de manera clara los conceptos de Desarrollo Comunitario.	Define y explica de manera clara los conceptos de Desarrollo Comunitario y los pone en práctica.

Una premisa fundamental de la enseñanza en el TBC es ayudar a las y los estudiantes a convertirse en independientes o autónomos y más aún, en estratégicos. Es decir, que desarrollen la habilidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje (metacognición), y sean capaces del autoconocimiento y para la autorregulación. Por lo anterior, en el TBC se establece una carga horaria para la mediación docente y para el estudio independiente.

Cortés Ortiz refiere al estudio independiente (EI) como el “proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo capaz de aprender a aprender; consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo, mismas que responderán a las necesidades y expectativas de cada uno”⁸. Es decir, el estudio independiente es un proceso que, con ayuda de las y los docentes, permitirá que las y los estudiantes desarrollen el autoconocimiento, la autorregulación para la toma de decisiones, la autonomía de pensamiento, de organización, de administración del tiempo y de los aprendizajes a lograr. Un aspecto fundamental para que el estudio independiente sea eficaz es la aplicación de las técnicas de aprendizaje, que las y los docentes deben enseñar al estudiantado para aprender e integrar conocimientos.

⁸ Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “La educación a distancia y el estudio independiente” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, p. 3.

El estudio independiente, como su nombre lo dice, no requiere de la presencia del docente y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que las y los docentes diseñan para este fin, orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, la realización de actividades, etc., que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere la metodología de la “clase invertida”⁹.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447¹⁰, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos participativos en la sociedad democrática. A partir del contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre las áreas de conocimiento favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias. En el TBC, la intervención directa del docente con las y los estudiantes se identifica como mediación docente (MD).

Al ser tres los docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no solo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en el ámbito social, laboral, la cultura y la economía, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

⁹ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva. Más información en <http://goo.gl/1GX2oM>

¹⁰ SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 16 de mayo del 2018]

PROPÓSITO GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

El propósito general de la formación en Desarrollo Comunitario es que las y los estudiantes diagnostiquen, propongan, implementen y evalúen soluciones a las problemáticas y necesidades de su comunidad a partir de la adquisición de habilidades y conocimientos utilizados en una metodología para la elaboración de proyectos de desarrollo comunitario y aplicando lo que están aprendiendo en el bachillerato.

La intención formativa de Desarrollo Comunitario se ubica en la promoción de competencias profesionales básicas para el diagnóstico, el desarrollo y la elaboración de un proyecto de desarrollo comunitario que responda al interés de la comunidad donde se localiza cada uno de los TBC, de este modo esta capacitación adquiere características específicas dependiendo de la región del país.

Los proyectos de desarrollo comunitario dan continuidad a las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se implementan desde los primeros semestres, tales como el proyecto formativo, el análisis de casos y el aprendizaje basado en problemas que en este componente de formación se utilizan de forma más contundente para incidir en proyectos de tipo medioambiental, de salud, educación, seguridad, productivos, etcétera.

Con esta capacitación, el estudiantado tiene también la oportunidad de continuar el desarrollo de las competencias genéricas, adquirir o mejorar actitudes que impactan favorablemente en las habilidades socioemocionales, tales como reconocerse y valorarse como un individuo capaz de ejercer un servicio a la comunidad; relacionarse positivamente con otras personas, independientemente de su posición, origen o actitud a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que piensa o siente; Influye positivamente sobre las personas o grupos contribuyendo a su desarrollo personal y comunitario, entre otras. Se pretende seguir con el desarrollo de las competencias disciplinares básicas que se relacionan con las temáticas propias del programa, fortaleciendo el aprendizaje significativo y contextualizado.

En la tabla de Competencias Profesionales Básicas, se enlistan el total de las competencias a desarrollar durante toda la capacitación. **En cada una de las unidades explícitamente se colocan las que se pretenden desarrollar dentro de cada una de ellas**, sin embargo, pudiera ocurrir que, por las características del grupo, así como la habilidad de la o el docente se desarrolle alguna más o de diferente forma de acuerdo a su planeación.

Por la gran diversidad de temáticas que se pueden abordar en los proyectos de desarrollo comunitario, esta capacitación requerirá de la participación colegiada activa de los tres docentes que colaboran en el TBC a lo largo de los cuatro semestres que abarca, ya que dependiendo del proyecto comunitario de que se trate, será necesaria la intervención de las diferentes áreas disciplinares. Sin embargo, el registro y seguimiento de las actividades, estará a cargo de las y los docentes de las áreas disciplinares de Ciencias Sociales y Humanidades y de Comunicación.

El componente de formación profesional en Desarrollo Comunitario inicia en tercer semestre y se extiende hasta el sexto. Los semestres de tercero y cuarto, estarán bajo el seguimiento de las y los docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades; por su parte, quinto y sexto, estará a cargo del docente del área de Comunicación. **Es importante señalar que será el mismo proyecto al que se le dará continuidad a lo largo de los cuatro semestres, independientemente del cambio de docente a cargo.**

De manera general, la formación en Desarrollo Comunitario está conformada por los siguientes módulos:

Módulo I. ¿Qué necesita mi comunidad? (Principios de desarrollo, comunidad y diagnóstico comunitario)

Módulo II. Sociedades de colaboración (Formulación del proyecto de Desarrollo Comunitario)

Módulo III. Intervención de la comunidad (Implementación del proyecto de Desarrollo Comunitario)

Módulo IV. Evaluación y mejora (Evaluación, mejora y seguimiento del proyecto de Desarrollo Comunitario)

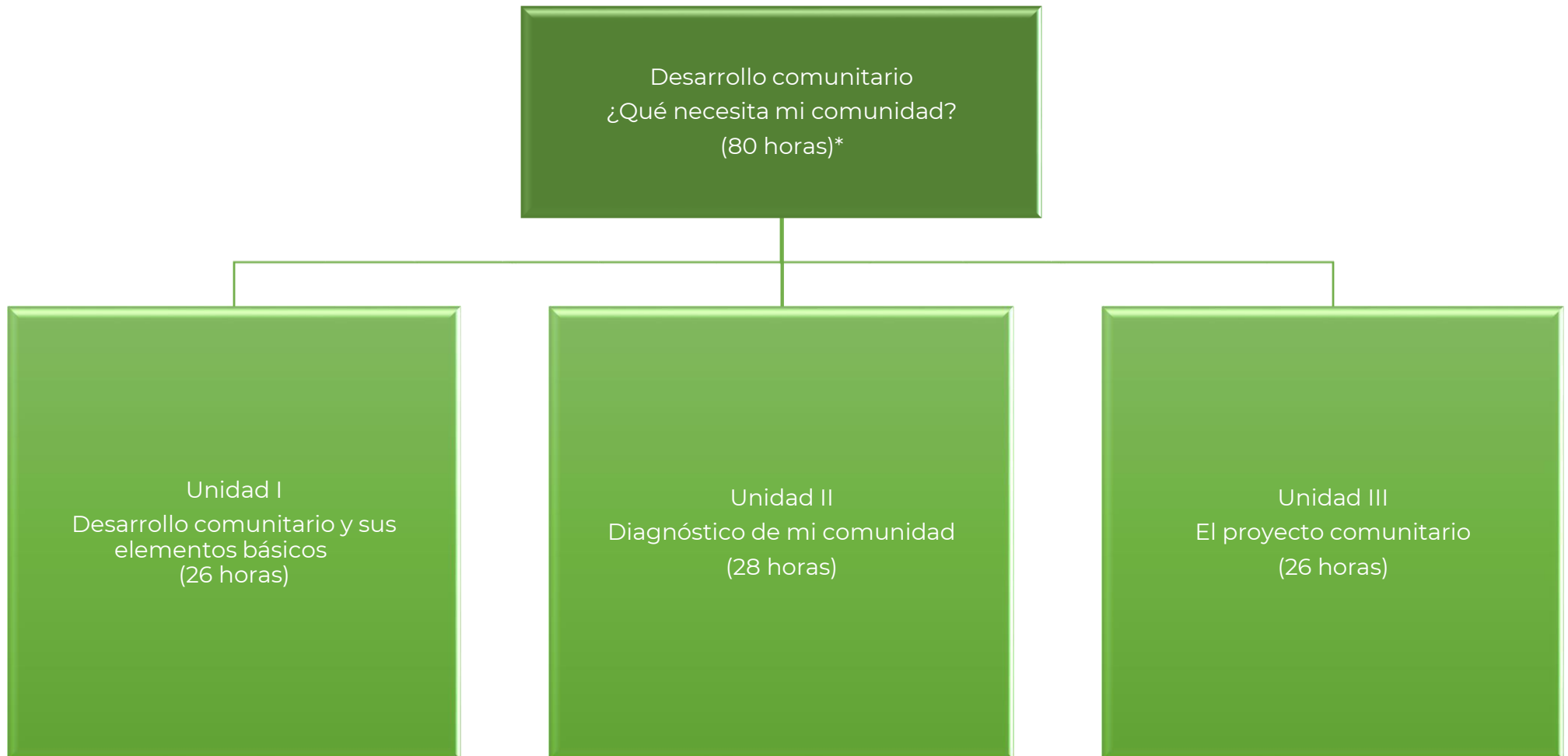
En cada uno de estos módulos proporciona aprendizajes para el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares básicas o extendidas y competencias profesionales básicas.

ENFOQUE DEL MÓDULO

El “Modulo I. ¿Qué necesita mi comunidad?” aborda los tipos de diagnóstico, las herramientas de recolección de datos y los tipos de análisis en la interpretación de la información, así como los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario que se utilizan para analizar las condiciones de la comunidad.

- En la Unidad I. Desarrollo comunitario y sus elementos básicos. Se analiza de forma crítica los aspectos que inciden en su comunidad y se distingue los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario.
- En la Unidad II. Diagnóstico de mi comunidad. Se identifica el diagnóstico comunitario y los elementos que lo integran, así como de la investigación y recolección de datos para obtener un diagnóstico de la comunidad. Para esta unidad se asignaron más horas de estudio independiente que de mediación docente pues la propuesta académica gira en torno a actividades propias del diagnóstico que así lo requieren.
- En la Unidad III. El proyecto comunitario. Se emplean conceptos básicos propios del análisis en la interpretación de datos para obtener propuestas de desarrollo comunitario.

ESTRUCTURA DEL MÓDULO



* El total de horas integra el tiempo de mediación docente y de estudio independiente (pág. 2).

PROPÓSITO GENERAL DEL MÓDULO

Al finalizar el módulo, el estudiantado identificará el diagnóstico comunitario y herramientas de recolección de datos, distinguirá los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario y analizará de forma crítica los aspectos que inciden en su comunidad, empleando los tipos de análisis en la interpretación de la información. Esto mediante el trabajo colaborativo y **el uso eficiente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) de las que disponga**, privilegiando la comunicación asertiva y la empatía; con la finalidad de que reconozcan la importancia de los proyectos en el desarrollo de su comunidad, diseñen los instrumentos y apliquen las técnicas de investigación para detectar problemas y necesidades en su entorno, que les permita proponer proyectos de desarrollo comunitario.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Se autodetermina y cuida de sí.		CIENCIAS SOCIALES	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.			
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.	CDBCS1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	CDBCS2

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3	Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	CDBCS3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	CDBCS4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5	Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	CDBCS5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	CDBCS10
		HUMANIDADES	
3. Elige y practica estilos de vida saludables		Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.	CDBH5
Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3	Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.	CDBH6
Se expresa y comunica.		Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.	CDBH7

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.			
Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1	Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.	CDBH8
Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	CDBH16
Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.	CG4.5	COMUNICACIÓN	
Piensa crítica y reflexivamente. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.		Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	CDBC1
Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	CG5.1	Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.	CDBC3

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.	CG5.2	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	CDBC4
Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.	CG5.3	Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.	CDBC5
Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.	CG5.6	Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.	CDBC6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.		Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.	CDBC12
Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	CG6.1	MATEMÁTICAS	
Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	CG6.4	Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.	CDBM3
Aprende de forma autónoma.		Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.	CDBM5

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.			
Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	CG7.1	Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.	CDBM8
Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	CG7.2	CIENCIAS EXPERIMENTALES	
Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	CG7.3	Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.	CDBE1
Trabaja en forma colaborativa.			
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.		Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.	CDBE2
Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	CG8.1	Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.	CDBE3
Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	CG8.2	Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.	CDBE4

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3	Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.	CDBE7
Participa con responsabilidad en la sociedad.		Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental.	CDBE10
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.			
Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1	Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.	CDBE11
Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2		
Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3		
Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4		
Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5		

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ATRIBUTOS	CLAVE	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	
Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6		
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1		
Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2		
Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3		
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			
Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2		

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
Desarrollo Comunitario.	
Comprende los conceptos de desarrollo comunitario, comunidad y sus características para identificarlos en su entorno.	CPBDC 1
Comprende los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitario para aplicarlos en el análisis de situaciones concretas de su comunidad.	CPBDC 2
Se reconoce y valora como individuo capaz de ejercer un servicio a la comunidad.	CPBDC 3
Desarrolla un aprendizaje autónomo, responsable y con iniciativa, para apropiarse de los conocimientos métodos de trabajo y cumplir con las tareas y actividades.	CPBDC 4
Emplea metodologías que le permiten detectar necesidades económicas, sociales, ambientales y productivo-tecnológicas en las comunidades para realizar diagnósticos comunitarios.	CPBDC 5
Identifica algunas relaciones sociales y políticas, para distinguir lo que es relevante y accesorio en relación a la promoción de la participación y el desarrollo comunitario.	CPBDC 6
Se comunica de forma oral y escrita para transmitir ideas de manera clara y comprensible, utilizando un lenguaje accesible e incorporando criterios de género.	CPBDC 7
Diseña planes de desarrollo comunitario mediante metodologías participativas que promuevan la resolución de las demandas de la comunidad-región.	CPBDC 8
Aplica técnicas para la obtención de información primaria y secundaria.	CPBDC 9
Analiza datos cuantitativos y cualitativos para interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.	CPBDC 10
Se integra en equipos de trabajo, colaborando y cooperando con los demás, asume tareas y responsabilidades para contribuir a la toma de decisiones y construcción de consensos.	CPBDC 11
Vincula los aportes de la ciencia y la tecnología con los procesos de administración de los recursos naturales y con las actividades productivas, respetando el medio ambiente de la región.	CPBDC 12
Implementa un proyecto de desarrollo comunitario asumiendo los valores de participación, integración, igualdad, equidad, justicia y transformación social a favor de la comunidad.	CPBDC 13
Se relaciona positivamente con otras personas, independientemente de su posición, origen o actitud a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que piensa o siente.	CPBDC 14

Conoce la tecnología de la información y la comunicación, incluidas la redes sociales, y las utiliza para favorecer la participación social.	CPBDC 15
Explica los resultados obtenidos en el proyecto comunitario para el mejoramiento de las problemáticas y necesidades detectadas.	CPBDC 16
Evalúa proyectos grupales en tres momentos; diagnóstico, intermedio y final del proceso, asentando resultados en el informe final.	CPBDC 17
Actúa de forma proactiva poniendo en acción las ideas para concretar actividades y proyectos.	CPBDC 18

HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL

Conciencia social

PROBLEMA EJE

¿Qué relación existe entre las necesidades de la comunidad y su desarrollo?

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque transversal social:

- Inclusión y atención a la diversidad
- Interculturalidad
- Orientación al bien común

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS SUGERIDAS

Análisis de casos.

Trabajo en equipos cooperativos.

Aprendizaje a partir de problemas.

Aprendizaje basado en proyectos.

UNIDADES DE APRENDIZAJE QUE INTEGRAN EL MÓDULO

Unidad I. El Desarrollo Comunitario y sus elementos básicos

Unidad II. Diagnóstico de mi comunidad

Unidad III. El proyecto comunitario

DESARROLLO DE UNIDADES

UNIDAD DE APRENDIZAJE

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Desarrollo Comunitario y sus elementos básicos	20	6

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDAD SOCIEMOCIONAL
CG3.3, CG4.1, CG4.5, CG5.1, CG6.1, CG6.4, CG8.3, CG9.1, CG10.2	CDBE1, CDBE4, CDBC3, CDBC12, CDBCS4, CDBCS5, CDBCS10, CDBH6, CDBH8	CPBDC 1, CPBDC 2, CPBDC 3	Conciencia Social

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA GUÍA
Al finalizar la unidad, el estudiantado distingue los aspectos que inciden en su comunidad, define los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario por medio del trabajo colaborativo, privilegiando la comunicación asertiva y la empatía; para que reconozca la importancia de las acciones en común en el desarrollo en su comunidad.	<p>¿Cómo es el lugar dónde vives?</p> <p>¿Qué factores influyen en la determinación del lugar en el que vivo?</p> <p>¿Cómo influir en la transformación o conservación del lugar en el que vivo?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Define de forma reflexiva los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario, distinguiendo los tipos de desarrollo y reconociendo la importancia de los proyectos de desarrollo para favorecer una conciencia social.

Distingue los aspectos geográficos, históricos, sociales, económicos, culturales, políticos y ecológicos que inciden en su comunidad, para indagar sobre los problemas que se presentan aplicando una comunicación asertiva.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Marco conceptual: <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad • Problema • Potencialidades • Demandas • Recursos • Desarrollo • Tipos de desarrollo • Comunidad • Desarrollo Comunitario • Proyecto 	Distingue los conceptos que sustentan el desarrollo comunitario. Reconoce la importancia de los proyectos de desarrollo comunitario en su comunidad. Identifica de forma autónoma los aspectos que inciden en las problemáticas de su comunidad. Comprende con empatía la influencia de los factores que afectan su comunidad. Se comunica de forma asertiva. Distingue las diferencias entre necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos.	Muestra interés por la comprensión sobre los conceptos de desarrollo comunitario para favorecer una conciencia social. Reflexiona activamente ante las necesidades y problemáticas de su entorno. Dialoga con apertura y consideración hacia otros puntos de vista. Brinda apoyo entre pares para la comprensión de los conceptos. Se reconoce y valora como individuo capaz de ejercer un servicio a la comunidad.
Importancia de los proyectos de desarrollo comunitario.		

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>Aspectos que inciden en su comunidad:</p> <p>Geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado • Municipio • Localidad <p>Históricos</p> <p>Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migración • Movimientos sociales • Recursos humanos • Grupos vulnerables <p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devaluación • Sectores productivos <p>Culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usos y Costumbres • Tradiciones <p>Políticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones • Participación ciudadana • Política pública 		

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Ecológicos <ul style="list-style-type: none">• Calentamiento global• Desertificación• Escasez de agua• Contaminación		

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

Criterio	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Es participativo, conciliatorio y cumple con la meta.	No participa de manera colaborativa.	Trabaja con todos sus compañeros.	Trabaja con todos sus compañeros y explica de manera clara los conceptos.	Trabaja con todos sus compañeros, explica y aporta más información sobre los conceptos.
Define conceptos básicos del desarrollo comunitario.	Requiere el apoyo del docente para conceptualizar.	Realiza la conceptualización sin la ayuda del docente.	Define de manera clara los conceptos de desarrollo comunitario.	Define y explica de manera clara los conceptos de desarrollo comunitario y los pone en práctica.
Analiza de forma crítica los conceptos geográficos de su comunidad.	Demuestra poca comprensión de los conceptos.	Explica de manera clara los conceptos geográficos dentro de su entorno.	Explica de forma clara y sustentada los conceptos geográficos.	Explica de manera sustentada, la relación en su contexto y adquiere conductas de un líder.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo I, SEP, México, 232pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

zonaeconomica.com "*Desarrollo*" [en línea], dirección url: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-desarrollo>, [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "*Tipos de desarrollo*". Recuperado de: <https://www.tiposde.org/general/1097-tipos-de-desarrollo/> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Diagnóstico de mi comunidad	12	16

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG 5.1, CG 7.2, CG 7.3, CG 9.1, CG9.5, CG 9.6, CG10.2, CG 10.3.	CDBCS1, CDBCS4, CDBCS10, CDBH5, CDBH7, CDBH16, CDBE3, CDBE10, CDBC1.	CPBDC 1, CPBDC 2, CPBDC 3, CPBDC 4, CPBDC 14, CPBDC 15.	Conciencia social

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA(S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el alumnado identifica el diagnóstico comunitario y las herramientas de recolección de datos para diseñar instrumentos y aplicar las técnicas de investigación útiles en la realización del diagnóstico de su comunidad.	<p>¿Cómo puede mejorar tu comunidad?</p> <p>¿Cómo resolverías los problemas de tu entorno?</p> <p>¿Cómo puedes determinar las necesidades de tu comunidad?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconoce la importancia del diagnóstico comunitario como un primer paso para analizar problemas y necesidades de su comunidad.

Utiliza herramientas de recolección de datos propias del desarrollo comunitario.

Compara los diferentes tipos de muestreo para identificar el que mejor se adapta en la elaboración de un diagnóstico.

Aplica las **técnicas de investigación para la elaboración de un diagnóstico**; mostrando empatía y asertividad con las personas que interactúa.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Concepto de diagnóstico.	Identifica los elementos del diagnóstico comunitario.	Muestra apertura y respeto por la diversidad de ideas.
El diagnóstico comunitario: <ul style="list-style-type: none"> • Características y elementos • Calendario de actividades comunales. 	Utiliza el diagnóstico comunitario y el diagnóstico participativo.	Es proactivo en la elaboración de diagnóstico comunitario.
Diagnóstico participativo comunitario. <ul style="list-style-type: none"> • Características y elementos 	Conoce las herramientas para la elaboración del diagnóstico comunitario.	Se relaciona positivamente con otras personas, independientemente de su posición, origen o actitud a través de una escucha empática.
Tipos y características de las herramientas y técnicas de recolección	Utiliza diversas herramientas para la elaboración de un diagnóstico comunitario.	
	Desarrolla un aprendizaje autónomo, responsable y con iniciativa, para apropiarse de los conocimientos	

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<p>de datos para la elaboración del diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de información primaria • Fuentes de información secundaria • Necesidad • Tipos de investigación <ul style="list-style-type: none"> ○ Documental ○ Experimental ○ De campo • Problema • Problema comunitario • FODA • Árbol de problemas • Entrevista • Línea del tiempo • Dibujo de la comunidad <p>Tipos de muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestreo por selección intencionada. 	<p>métodos de trabajo y cumplir con las tareas y actividades</p> <p>Discrimina de entre los tipos de muestreo aquel que mejor se adapta en la elaboración de un diagnóstico.</p>	

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">• Muestreo aleatorio.<ul style="list-style-type: none">○ Simple○ Estratificado○ Por conglomerados○ Sistemático• Muestreo mixto.		

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Concepto de diagnóstico comunitario, sus características y elementos.	Demuestra baja comprensión en el concepto de diagnóstico comunitario.	Explica el diagnóstico comunitario sin relacionarlo con su entorno.	Comprende y explica el concepto de diagnóstico comunitario.	Explica y ejemplifica el concepto de diagnóstico comunitario, sus características y elementos relacionándolos con su contexto.
Tipos de muestreo.	No reconoce los diferentes tipos de muestreo.	Identifica los tipos de muestreo para la elaboración de un diagnóstico comunitario.	Compara los tipos de muestreo para seleccionar el mejor en la elaboración de un diagnóstico comunitario.	Examina y argumenta los tipos de muestreo discriminando entre ellos para la elaboración de un diagnóstico comunitario.
Diseña colaborativamente la herramienta de recolección de datos que le permitirá elaborar el diagnóstico comunitario para detectar las problemáticas de su comunidad.	No es capaz de diseñar la herramienta de recolección de datos que le permitirá conocer las problemáticas de su comunidad.	Construye una herramienta de recolección de datos que le permitirá elaborar un diagnóstico de su comunidad.	Diseña y aplica una herramienta de recolección de datos que le permitirán elaborar un diagnóstico de las problemáticas de su comunidad.	Diseña y aplica colaborativamente una herramienta de recolección de datos que le permitirán elaborar un diagnóstico de las problemáticas de su comunidad.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo I, SEP, México, 232pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Casal, J., & Mateu, E., 2003. *Tipos de muestreo*. Rev. Epidem. Med. Prev, 1(1), 3-7. <https://bit.ly/2Y7xCPS> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Rodríguez, J. 2007. Guía de elaboración de diagnósticos. <https://bit.ly/2UANHvm> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Talancón, H. P. 2006. *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. Contribuciones a la Economía, 2, 1-16. <https://bit.ly/2v9Xlv0> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

López, P. L. 2004. *Población muestra y muestreo*. Punto cero, 9(08), 69-74. <https://bit.ly/2F4lZk8> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

UNIDAD DE APRENDIZAJE

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
El proyecto comunitario	18	8

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS	COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES
CG 4.1, CG 4.2, CG 5.2, CG 5.3, CG 5.6, CG 7.1, CG 8.1, CG 8.2, CG 9.2, CG 9.4, CG 9.5, CG 11.2	CDBCS1, CDBCS4, CDBH6, CDBH8, CDBC4, CDBC5, CDBC6, CDBM3, CDBM5, CDBM8, CDBE2, CDBE7, CDBE10.	CPBDC 1, CPBDC 2, CPBDC 3, CPBDC 5, CPBDC 10, CPBDC 15.	Conciencia social

PROPÓSITO DE LA UNIDAD	PREGUNTA (S) GUÍA
Al finalizar la unidad, el alumnado detecta problemas y necesidades en su comunidad y propone proyectos de desarrollo comunitario empleando los tipos de análisis en la interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico mediante el uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación disponibles.	<p>¿Cómo clasificas la información obtenida de tu entorno?</p> <p>¿Qué podemos hacer con la información recabada?</p> <p>¿Cómo transformarías tu comunidad?</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS

Emplea los tipos de análisis para la interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico con el fin detectar problemas y necesidades de su comunidad, incidiendo de forma propositiva.

Integra un informe sobre las problemáticas de su comunidad y propone un proyecto de desarrollo comunitario.

CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Tipos de análisis. <ul style="list-style-type: none"> • Cuantitativo • Cualitativo 	Identifica las causas de las problemáticas de su comunidad.	Es responsable en la atención de la problemática de su entorno.
Tipos de informes. <ul style="list-style-type: none"> • De investigación <ul style="list-style-type: none"> ○ Científicos. ○ Técnicos. ○ Divulgación. ○ Expositivo. ○ Interpretativo. ○ Demostrativo. ○ Mixtos. 	Discrimina las problemáticas identificadas en su comunidad y propone soluciones.	Muestra empatía para el trabajo en equipo.
	Conoce la tecnología de la información y la comunicación, incluidas las redes sociales, y las utiliza para favorecer la participación social.	Colabora para detectar las problemáticas de su comunidad.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

MATRIZ DE VALORACIÓN

CRITERIO	Necesita mejorar	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
Conceptos básicos para el análisis de datos.	No identifica o confunde los conceptos relacionados con el análisis de datos.	Identifica y define los conceptos relacionados con el análisis de datos.	Explica, con base en fuentes diversas, los conceptos relacionados con el análisis de datos.	Distingue de manera efectiva los conceptos relacionados con el análisis de datos.
Aplicación y articulación de los conceptos para el análisis de datos.	No comprende los conceptos para el análisis de datos.	Identifica los conceptos para el análisis de datos pero no logra articularlos para su aplicación.	Comprende los conceptos y los logra articular para la aplicación en análisis de datos.	Argumenta el análisis de datos a partir de la articulación y comprensión de los conceptos.
Actitud para el trabajo cooperativo.	No demuestra actitud para la elaboración del trabajo.	Demuestra actitud para el trabajo pero no es constante.	Demuestra actitud para el trabajo y es constante.	Demuestra actitud para el trabajo, es constante y motiva a los demás.
Trabajo colaborativo.	No colabora en la elaboración del proyecto.	Trabaja en colaboración pero se le dificulta la interacción con sus compañeros.	Trabaja en colaboración e interacciona con sus compañeros de forma óptima.	Trabaja en colaboración, interacciona con sus compañeros de forma óptima e innovadora.

FUENTES DE CONSULTA BÁSICA

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, Tomo I, SEP, México, 232pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Primer semestre*, México, SEP, 237 pp.

SEP, 2018, Construye T. Lecciones, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 20 de febrero del 2018]

FUENTES DE CONSULTA COMPLEMENTARIA

Centro para la Salud y Desarrollo de la Comunidad, 2017, *Caja de Herramientas Comunitarias*. Obtenido de Herramientas para cambiar nuestro mundo: <https://ctb.ku.edu/es>

Núñez del Prado, A. 1981. *Estadística básica para planificación*, Siglo XXI, México, 248 pp. <https://bit.ly/2TGLQrp> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Botta, M., de Roig, N. F., & Izaguirre, I. 2002. *Tesis, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Biblos. <https://bit.ly/2HeWgZE> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

BIBLIOGRAFÍA

Botta, M., de Roig, N. F., & Izaguirre, I. 2002. *Tesis, monografías e informes: nuevas normas y técnicas de investigación y redacción*. Biblos. <https://bit.ly/2HeWgZE> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Casal, J., & Mateu, E., 2003. Tipos de muestreo. *Rev. Epidem. Med. Prev*, 1(1), 3-7. <https://bit.ly/2Y7xCPS> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Cortés Ortiz, María del Rocío de los Ángeles, 2009, “*La educación a distancia y el estudio independiente*” en *Revista E-Formadores*, núm. 1, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), México, 5 pp.

Cortés Xiqui, José, 2016, *Introducción a las Ciencias Sociales*, SEP, México, 222 pp.

Dirección General de Bachillerato (DGB), 2011, *Lineamientos de evaluación del aprendizaje*, México, SEP, 82 pp. <http://goo.g/Q1szj8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

Enciclopedia de Clasificaciones (2017). "Tipos de desarrollo". Recuperado de: <https://www.tiposde.org/general/1097-tipos-de-desarrollo/> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Figuroa de Katra, Lyle, 2005, “*Desarrollo curricular y transversalidad*” en *Revista Internacional Educación Global*, vol. 9, Asociación Mexicana para la Educación Internacional, México, pp. 41-46. <https://goo.gl/PFS9q2> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

López, P. L. 2004. *Población muestra y muestreo*. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <https://bit.ly/2F4lZk8> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Martínez López, C., Rodríguez Ruíz, J. G., & Rivera, S. P., 2016, *Estructura socioeconómica de México*, SEP, México, 199 pp.

Núñez del Prado, A. 1981. *Estadística básica para planificación*, Siglo XXI, México, 248 <https://bit.ly/2TGLQrp> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Rodríguez, J. 2007. *Guía de elaboración de diagnósticos*. <https://bit.ly/2UANHvm> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

Reyes Corona, Mauricio, 2016, *Metodología de la investigación. Sexto semestre*, México, SEP, 237 pp.

Pimentel López, B., Lozano Santos, C. A., Huerta Cruz, M., Cuautle Reyes, O., & Rodríguez Matamoros P. de la L, 2015, *Desarrollo Comunitario*, SEP, México, 232pp.

Secretaría de Educación Pública (SEP), 1982, “Acuerdo no. 71 por el que se determinan objetivos y contenidos del ciclo de Bachillerato” en *Diario Oficial de la Federación*, 28 de mayo, t. CCCLXXII, no. 19, México, pp. 11-15 <http://goo.gl/HNJ3Vc> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

SEP, 2008, “Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada” en *Diario Oficial de la Federación*, 29 de octubre, t. DCLXI, no. 22, México, pp. 225-228. <http://goo.gl/xW8stP> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

SEP, 2017, *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*, SEP, México, 214 pp. <http://goo.gl/p3275x> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

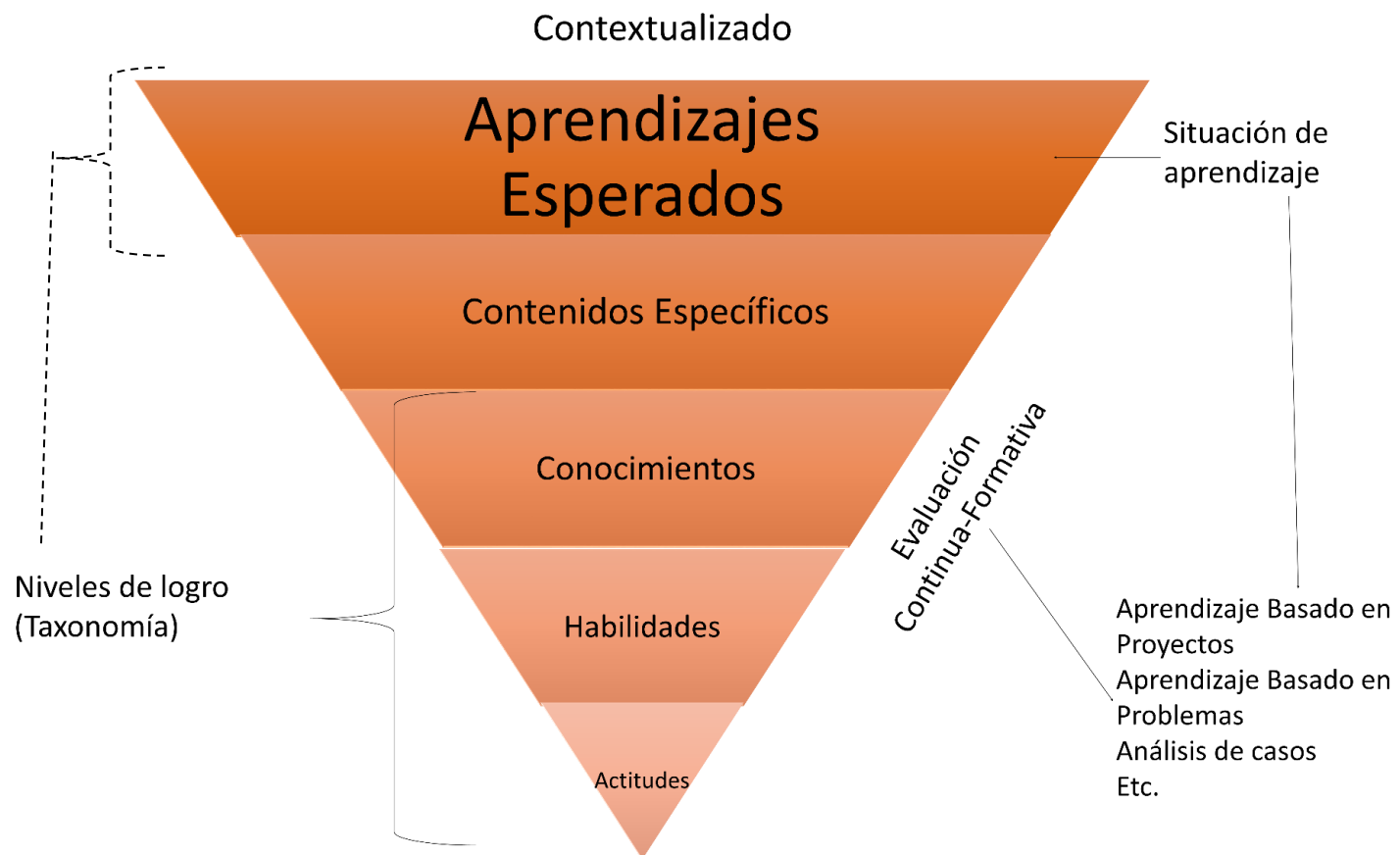
SEP, 2018, *Construye T. Lecciones*, SEP, México, <http://goo.gl/7g3fL8> [recuperado el 26 de octubre del 2018]

Talancón, H. P. 2006. La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*, 2, 1-16. <https://bit.ly/2v9Xlv0> [recuperado el 11 de marzo de 2019]

zonaeconomica.com “Desarrollo” [en línea], dirección url: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-desarrollo>, [recuperado el 11 de marzo de 2019]

ANEXO I. ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

En el siguiente esquema puedes ver que los aprendizajes esperados son los descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que deben lograr las y los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos. Estos contenidos específicos se componen de los conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrollan en cada una de las unidades de aprendizaje del módulo. Los elementos anteriores colocados en el contexto del estudiantado y del que se deriva un asunto de interés, son la base de la que deben partir las y los docentes para elaborar una situación de aprendizaje.



Una situación de aprendizaje implica la realización de un conjunto de actividades articuladas vinculadas a situaciones reales que se relacionen claramente con el propósito y los aprendizajes esperados, promuevan la construcción grupal de aprendizajes y la colaboración para lograr propósitos educativos en un lapso de tiempo y en un contexto específico.

**Área: Ciencias Sociales y Humanidades
(Desarrollo Comunitario)
Módulo: ¿Qué necesita mi comunidad?
Unidad I: Desarrollo Comunitario y sus
elementos básicos.**

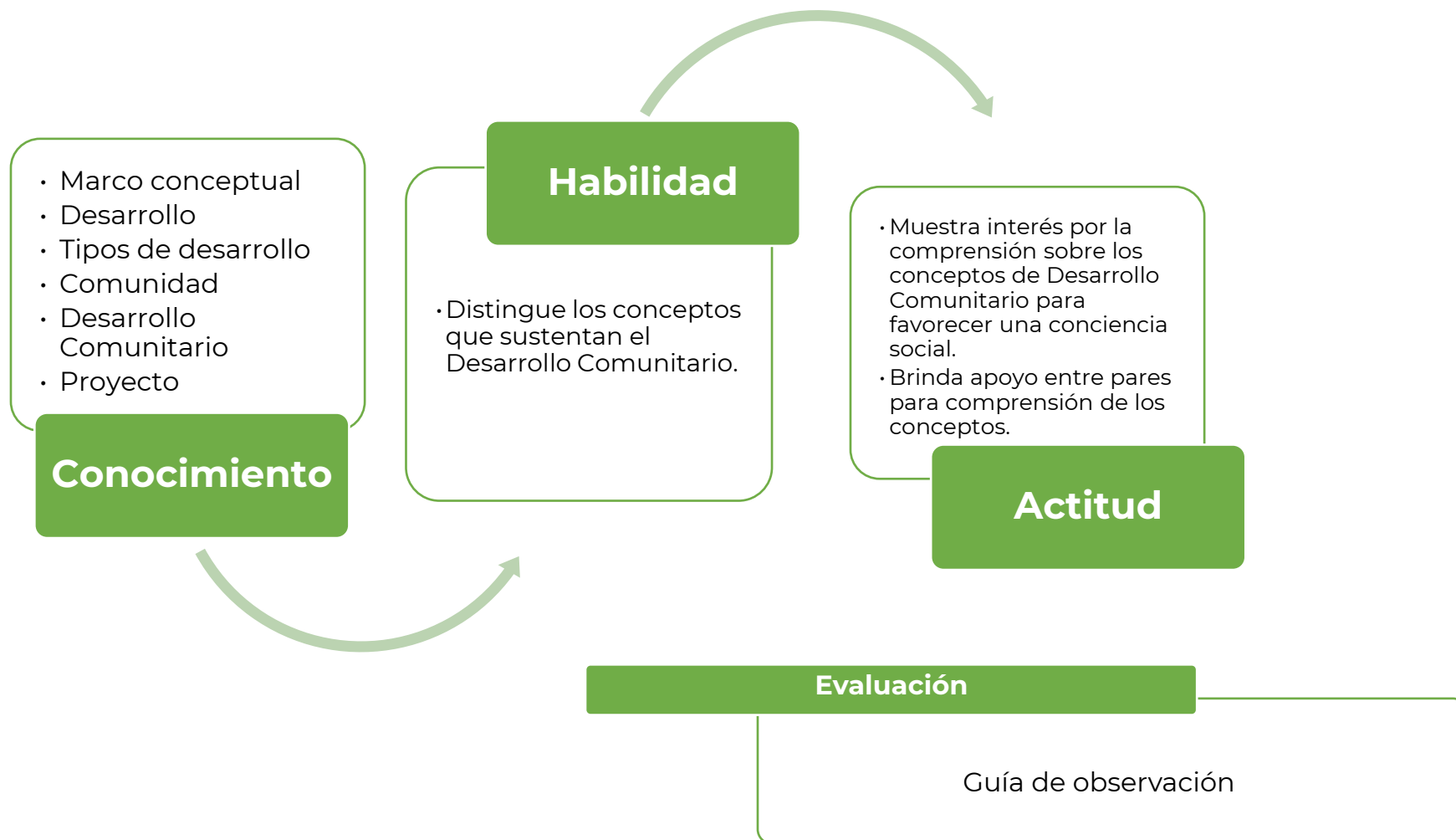
En el siguiente ejemplo se especifica de manera muy breve la serie de pasos sugeridos para el diseño de una actividad de enseñanza-aprendizaje. La información presentada corresponde a un proyecto que se implementará a lo largo de 8 sesiones en las que se buscará el logro de los aprendizajes esperados en la unidad; en éste, podemos observar que existe una articulación entre todos los elementos que la componen pues moviliza conocimientos, habilidades y actitudes. Consta de 16 horas de mediación docente y 4 horas de estudio independiente.

Se parte de los aprendizajes esperados como fin último a desarrollar. La siguiente actividad forma parte del proyecto planteado y únicamente busca desarrollar un solo aprendizaje esperado.

COMPETENCIAS			HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL
GENÉRICAS	DISCIPLINARES BÁSICAS	PROFESIONALES BÁSICAS	
CG4,5, CG6.1, CG6.4, CG10.2	CDBE1, CDBCS10	CPBDC1	Conciencia social

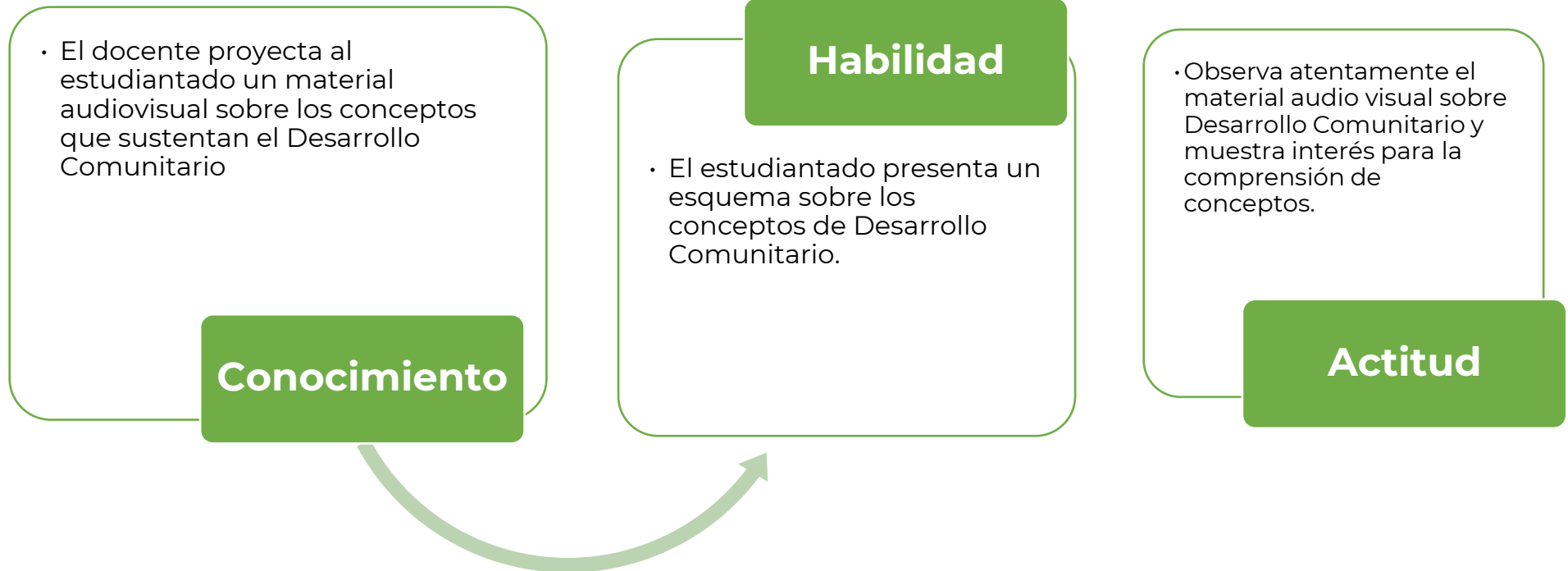
Aprendizaje esperado

- Define de forma reflexiva los conceptos que sustentan el Desarrollo Comunitario, distinguiendo los tipos de desarrollo y reconociendo la importancia de los proyectos de desarrollo para favorecer una conciencia social.



Estrategia didáctica

Análisis de casos



CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Yajaira Guadalupe Tun Burgos (TBC-Quintana Roo)
Dulce María del Pilar Vásquez Rodríguez (TBC-Veracruz)
Manuel Hernández López (TBC-Aguascalientes)
Joheli Alberto López Palacios (TBC-Veracruz)
Juan Martín León Frías (TBC-Baja California Sur)
Eduardo López Hernández (TBC-Tlaxcala)
Orbey Adain López Méndez (TBC-Coahuila)

Personal docente que validó:

Sonia Barrera Marías (TBC-Estado de México)
Isabel Flores Bravo (TBC-Guerrero)
Ilse Gabriela Ortiz Galván (TBC-Michoacán)
Nicolás Chab Martín (TBC-Yucatán)
Jesús Piedra Olivares (TBC-Durango)
Juan Josué Landeros Puentes (TBC-Durango)
Armando Narváez Ruiz (TBC-Aguascalientes)

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Elka Méndez de la Brena
Verónica Arredondo Gutiérrez
Arturo García Trejo
Fabián Acosta Arreguín

MARÍA DE LOS ÁNGELES CORTES BASURTO

DIRECTORA GENERAL DEL BACHILLERATO

IXCHEL VALENCIA JUÁREZ

DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA