

Módulo

Ciencias sociales y Humanidades

Unidad de Aprendizaje Curricular

Sociedad y cultura I: perspectivas interdisciplinarias sobre la sociedad y el ser humano

Programa para la Implementación de las Progresiones en el
Telebachillerato Comunitario

PRIMER SEMESTRE

CONTENIDO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

	PÁGINA
Horas y créditos de la UAC	3
Fundamentación	5
Enfoque de la UAC	12
Estructura de la UAC	14
Propósito de la UAC	15
Progresiones articuladas de la UAC	17
Unidad de formación I. El individuo y su entorno	50
Unidad de formación II. La ciudadanía, el Estado y las instituciones	58
Unidad de formación III. Bienestar, economía y poder	64
Fuentes de consulta sugeridas para el desarrollo de la UAC	71
Créditos	77
Directorio	78

HORAS Y CREDITOS DE LA UAC

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE: **120 h**

CRÉDITOS: **12**

MEDIACIÓN DOCENTE
(MD) **96 h**

ESTUDIO INDEPENDIENTE
(EI) **24 h**

MÓDULO:

COMPONENTE:

**CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES
FORMACIÓN
FUNDAMENTAL**



Este documento es una herramienta que tiene la finalidad de orientar la implementación de las progresiones modulares del primer semestre, articuladas para su desarrollo en los distintos contextos del Telebachillerato Comunitario del país, al mismo tiempo que permite el libre tránsito entre los diferentes subsistemas de Educación Media Superior EMS.

Con el objetivo de desarrollar las distintas metodologías de enseñanza que propone el Marco Curricular Común de la EMS, en el Telebachillerato Comunitario entre las metodologías que se han utilizado con éxito se encuentran el análisis de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Estas metodologías brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, promover el pensamiento crítico y resolver problemas del mundo real. Sin embargo, es importante destacar que las y los docentes de Telebachillerato Comunitario tienen la flexibilidad de elegir la metodología que consideren más pertinente y adecuada de acuerdo con el contexto, los recursos disponibles y las necesidades de las y los estudiantes. Cada metodología tiene sus propias ventajas y enfoques, por lo que el docente puede adaptarlas según las características del alumnado y los objetivos de aprendizaje.

Los elementos sugeridos como las metodologías a desarrollar, las orientaciones para la planeación didáctica y las fuentes de consulta, quedan a consideración de cada docente según sus contextos.

Es necesario leer el documento en su totalidad para entender la lógica de éste.

FUNDAMENTACIÓN DE LA UAC

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación del plan y programas de estudio, así como en su función de coordinar académicamente al Telebachillerato Comunitario (TBC) atendiendo a lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior¹ (MCCEMS), presenta el Programa para la Implementación de las Progresiones en el Telebachillerato Comunitario (PIPTBC) “Sociedad y cultura I: perspectivas interdisciplinarias sobre la sociedad y el ser humano”, correspondiente al componente de formación fundamental del primer semestre.

Este programa articula interdisciplinariamente las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de primer semestre de las áreas de conocimiento de Ciencias sociales I y Humanidades I, con base en el **sistema modular del Telebachillerato Comunitario**. (Esquema 1)

Ámbito organizacional

Esquema 1. El sistema modular se define en tres ámbitos.

Una **estructura organizativa modular** con **tres módulos de conocimiento**; a saber: **Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático; Ciencias sociales y Humanidades; y, Lengua, comunicación y cultura**, integrados por **Unidades de Aprendizaje Curricular** articuladas **interdisciplinariamente con elementos transversales**, que sean flexibles y adaptables a las necesidades de las y los estudiantes y sus comunidades.

Ámbito pedagógico

Un **enfoque pedagógico que favorezca el desarrollo** de conocimientos, habilidades y destrezas **mediante la participación activa del estudiantado en su proceso de aprendizaje**, con una **formación integral** que les permita enfrentar los retos y desafíos de su entorno a través de **programas que promuevan el aprendizaje situado, transversal y autónomo**, así como **la participación de la comunidad escolar (Plan Aula-Escuela-Comunidad)**.

Ámbito social

Un **enfoque social-comunitario** que busca **responder a las necesidades de su entorno**, con **programas contextualizables** para las comunidades donde se encuentran ubicados los centros, y así **fortalecer el vínculo entre la escuela y su entorno**.

¹ En este documento se sintetiza la diversa información generada acerca del MCCEMS, para conocer más a profundidad los elementos enunciados, se recomienda utilizar el recurso: Secretaría de Educación Pública (SEP), s.f., *Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP. Recuperado de bit.ly/3LuoVdx

Desde el ámbito organizacional, cada UAC está diseñada para desarrollarse a lo largo del semestre, con una secuencia preestablecida y articulada ascendente en espiral, yendo de lo más simple a lo más complejo. Cada una de las UAC articularán el módulo.

La visión modular del PIPTBC *requiere de un compromiso social explícito, la concepción constructivista acerca del conocimiento y la participación del estudiante como agente responsable de su formación; donde la función del docente es ser guía y organizador global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión fomenta el trabajo grupal, la investigación formativa² y los proyectos formativos como estrategias didácticas que permitan la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con su realidad³, que a su vez favorece la transversalidad y la interdisciplinariedad.*

Bajo este enfoque se impulsa al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje en los cuales desarrollen y apliquen el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su comunidad; participar en la resolución de problemáticas del contexto; desarrollar habilidades socioemocionales integrales, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.



En el Telebachillerato Comunitario impulsamos la transformación de la comunidad a través de un Proceso Formativo Integral, haciendo uso del *Conocimiento Poderoso* (Luri, 2004, 2012, 2020); dicho conocimiento no sólo se limita a la transmisión-acumulación de datos y hechos, sino que implica una comprensión profunda que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades y habilidades; a adquirir valores y actitudes; a ser una herramienta para modificar nuestra manera de pensar, actuar y entender el mundo que nos rodea con el objetivo de transformarlo en beneficio de todas y todos.

² Para Telebachillerato Comunitario se debe entender la investigación formativa como un proceso que permite al personal docente utilizar metodologías o estrategias que organicen los diferentes tipos de saberes a abordar en las UAC, vinculando la teoría con la práctica, diseñando actividades de aprendizaje con mediación docente y estudio independiente; donde la premisa sea aprender y aprehender los saberes a través de problemáticas reales y no propiamente la construcción de saberes.

³ Ysunza et. al. (2019). “*Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales*”. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

Con el enfoque modular se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas, en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento. En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de metodologías activas tales como: **análisis de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos**, entre otras.

Para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar habilidades socioemocionales de manera integral, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información válida con actitud crítica, independiente y responsable, a través de la implementación de metodologías activas, es fundamental el **aprendizaje situado, entendido en el TBC** como un enfoque educativo que enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia práctica en situaciones relevantes y significativas. Se trata de una teoría que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se integra en contextos auténticos y se relaciona con los conocimientos previos y la experiencia personal del estudiantado.

Al ser tres docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia, a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su aprendizaje al promover la participación creativa, reforzar el proceso de formación de la personalidad y construir un espacio propicio para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Otra herramienta fundamental para la labor docente son los **proyectos formativos** que, para TBC, son un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas que se planifican y se ejecutan para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Estos proyectos se enfocan en desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos específicos en las y los estudiantes, con el fin de mejorar su desempeño académico y su formación integral. Además, debemos recordar que, a partir de tercer semestre, el componente de formación laboral básica es Desarrollo comunitario, donde se requiere involucrar a todas las personas de la comunidad escolar.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un papel fundamental, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de los aprendizajes fundamentales esenciales; propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que las y los educandos sean personas participativas en la sociedad democrática. Desde su contexto, planea actividades de aprendizaje que

permitan la transversalidad entre los componentes del MCCEMS, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación.

En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como **Mediación Docente (MD)**.

El **Estudio Independiente (EI) no requiere de la presencia del personal docente**, se lleva a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo, que orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etcétera, y que se retoman en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere, por ejemplo, la metodología de la “clase invertida”⁴.

Tres elementos clave para poner en marcha todo lo anteriormente descrito, son:

1. Los **objetos de transformación y el problema eje**: el primero se caracteriza por ser una frase sintética (general) que engloba una situación vigente, relevante y pertinente de la realidad, que se concreta en el problema eje, a través de una frase que contemple un *algo* (particular) del objeto de transformación, susceptible de ser estudiado-analizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la formación integral de las y los estudiantes.
2. Las **preguntas guía**: son cuestionamientos que tienen como propósito detonar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con las preguntas guía pertinentes se recuperan conocimientos previos relevantes para el desarrollo óptimo de las Unidades de Aprendizaje Curricular a través de las progresiones.
3. Los **enfoques transversales**: son los elementos del MCCEMS que son susceptibles de ser abordados en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular según su pertinencia en las temáticas y estrategias para desarrollarlas.

El elemento central para el desarrollo de las UAC son las **progresiones**⁵, entendidas como una serie de pasos que van desde lo más simple hasta lo más complejo, funcionan como una guía para docentes y estudiantes del camino que se debe seguir para alcanzar un determinado nivel de dominio en un área de conocimiento en específico. Por las características del TBC, las progresiones estarán articuladas dependiendo del módulo y la Unidad de Aprendizaje Curricular que se esté abordando con las áreas de conocimiento, los recursos sociocognitivos y los recursos socioemocionales pertinentes en cada semestre.

⁴ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva.

⁵ Es necesario conocer a profundidad los documentos oficiales de las progresiones que se encuentran en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

Las progresiones, además, tienen la característica de concebir al conocimiento complejo y en **espiral**; los procesos de enseñanza-aprendizaje en espiral se basan en la idea de que las y los estudiantes deben volver a revisar y construir sobre los saberes y habilidades que ya han desarrollado para alcanzar un mayor nivel de comprensión. El reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentará en las y los estudiantes una visión crítica del porqué es importante y para qué sirve el conocimiento.

Como ya hemos dicho, las progresiones son una secuencia de pasos que va de lo más simple a lo más complejo; el objetivo de éstas es desarrollar las **metas de aprendizaje**, que enuncian lo que se espera que las y los estudiantes desarrollen a lo largo del semestre, lo que les permitirá alcanzar los **aprendizajes de trayectoria**, mismos que, en suma, se convierten en el perfil de egreso de la Educación Media Superior.

En el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán, se debe considerar explícitamente el **Programa Aula-Escuela-Comunidad (PAEC)**, con el que se vincula lo aprendido en la trayectoria escolar, trascendiendo los espacios para dar el reconocimiento de la importancia de los saberes en el impacto positivo de la comunidad.

Es importante mencionar que la implementación de los elementos que hasta ahora hemos desarrollado, requiere de una **evaluación integral**; en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje, y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación (cuando el propio estudiante evalúa su desempeño); la heteroevaluación (un agente externo es quien evalúa el desempeño) y la coevaluación (el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa). Los tipos de evaluación del aprendizaje que deben impulsar las y los docentes del TBC, son:

TIPOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	DECISIONES POR TOMAR
DIAGNÓSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características del estudiantado (intereses, necesidades, expectativas). - Identificar las necesidades del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.) - Validar la pertinencia, adecuación y viabilidad de la planeación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje. - Adaptación-ajuste e implementación del programa de estudios.
FORMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las posibilidades personales del estudiantado. - Dar información sobre su evolución y progreso. - Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa de estudios. - Optimizar la planeación en su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol docente, etc.)
SUMATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no. - Sustentar con evidencias las decisiones de promoción, certificación o reconsideración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción, certificación, reconsideración del estudiantado.

Existen distintos instrumentos para poder concretar una evaluación integral, de los cuales se recomiendan principalmente: las guías de observación, listas de cotejo, escalas y rúbricas; sin embargo, se podrán utilizar las que se necesiten según el contexto y el momento en que se requieran.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un **portafolio de evidencias**, que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre, considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje en espiral (complejo, no lineal y progresivo). Este recurso debe dar cuenta del progreso que ha tenido cada estudiante en su proceso de aprendizaje, bajo la premisa de poder regresar a mejorar lo que previamente realizó o para reflexionar sobre lo aprendido desde otra perspectiva que le permita afianzar estos conocimientos construyendo **aprendizajes significativos**.

ENFOQUE DE LA UAC

Las Ciencias sociales y las Humanidades son áreas fundamentales de conocimiento ya que proporcionan una comprensión crítica y reflexiva de la sociedad, la cultura y la historia. A través de estas disciplinas, las y los estudiantes pueden acceder a diferentes perspectivas, puntos de vista y teorías que les permiten comprender los procesos sociales y culturales que influyen en la vida de las personas.

El estudio de los fenómenos sociales y culturales dentro de las Ciencias sociales usa métodos científicos, analiza datos empíricos y utiliza teorías que permiten explicar el comportamiento humano y social, mientras que las Humanidades se enfocan en el estudio del lenguaje, la cultura, la historia y las artes. En estas áreas, se analizan y se interpretan textos, obras de arte y otros objetos culturales para entender cómo se construyen las ideas, los valores y las creencias que dan forma a las sociedades y las culturas.

Las Ciencias sociales y las Humanidades ofrecen una comprensión profunda y crítica de la sociedad y la cultura, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades de análisis, reflexión y comprensión de la realidad social y cultural en la que viven. En consecuencia, el acceso al conocimiento de estas áreas es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

Para el primer semestre, comprender la relación entre las Ciencias sociales y las Humanidades ayudará a desarrollar conocimientos, habilidades y la capacidad de análisis crítico, la comprensión de diferentes perspectivas y puntos de vista, y la capacidad de comunicar de manera efectiva sus ideas y argumentos; además de apreciar la complejidad y la riqueza de la cultura y la sociedad humana. Al hacerlo, las y los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia y sensibilidad hacia las experiencias y perspectivas de los demás, lo que les permite ser ciudadanos más comprometidos y empáticos.

Recursos sociocognitivos con los que se articula principalmente la UAC

Las Ciencias sociales y las Humanidades están estrechamente relacionadas con los recursos sociocognitivos:

El Pensamiento matemático es fundamental en las Ciencias sociales, especialmente en disciplinas como la estadística y la economía. La estadística permite analizar datos y encontrar patrones en la información, lo que ayuda a los investigadores a comprender mejor los fenómenos sociales. De igual manera, la economía utiliza modelos matemáticos para explicar la interacción de los agentes económicos en la sociedad.

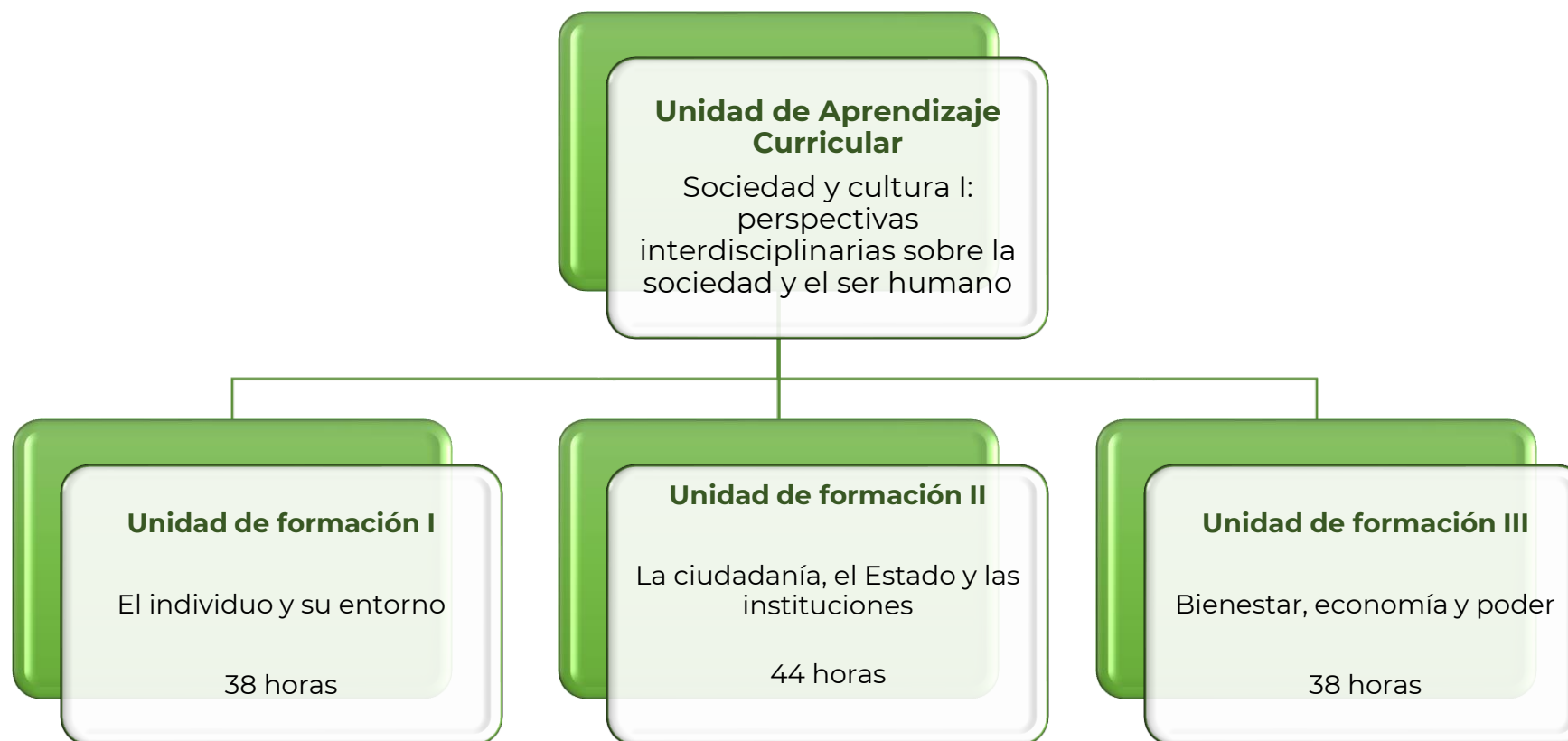
La Conciencia histórica es esencial en la comprensión de los procesos sociales y culturales. La historia es una disciplina fundamental en las Ciencias sociales y las Humanidades que permite a los estudiantes entender el pasado y su relación con el presente, y también ayuda a comprender la evolución de las sociedades y las culturas.

La Cultura digital es un recurso sociocognitivo esencial en el mundo actual, y se encuentra en estrecha relación con las Ciencias sociales y las Humanidades. Las tecnologías digitales están transformando la forma en que las personas se comunican, interactúan y acceden a la información. Las áreas de acceso al conocimiento de Ciencias sociales y Humanidades ayudan a los estudiantes a entender los efectos de estas transformaciones en la sociedad y la cultura.

El Inglés es una herramienta fundamental para el acceso a la información y la investigación en las Ciencias sociales y las Humanidades. Muchos de los textos y publicaciones relevantes de estas áreas están escritos en Inglés, por lo que el conocimiento de este idioma se convierte en una habilidad importante para los estudiantes.

Por último, la lengua y la comunicación son cruciales para la comprensión y la producción de conocimiento en las Ciencias sociales y las Humanidades. Las áreas de acceso al conocimiento de Ciencias sociales y Humanidades implican una gran cantidad de lectura, escritura y diálogo, por lo que las habilidades lingüísticas y comunicativas son esenciales para el desarrollo de los estudiantes en éstas.

ESTRUCTURA DE LA UAC



PROPÓSITO DE LA UAC

Al finalizar el módulo el estudiantado analiza cómo las decisiones individuales y colectivas pueden influir en los procesos de producción y en la transformación de las estructuras políticas, sociales y económicas a partir de su papel como ciudadanos responsables y críticos en la sociedad, y su contribución al logro de la justicia, sostenibilidad y sustentabilidad en su entorno local e internacional.

Metas de Aprendizaje

CIENCIAS SOCIALES	HUMANIDADES
Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.
Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.
Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	
Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	
Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.	

Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	
Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.	
Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA

CIENCIAS SOCIALES	HUMANIDADES
Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.	Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.
Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.	
Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.	
Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.	
Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.	

PROGRESIONES ARTICULADAS DE LA UAC

Progresiones articuladas de la UAC	Ciencias sociales I			Humanidades I			Dimensiones
	Categorías	Subcategorías	Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	Metas de aprendizaje	
<p>1. Identificar cuáles son sus necesidades vitales y no vitales, además del papel que tienen para su satisfacción, desde el ámbito material hasta el filosófico</p>	<p>CI El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>SI Producción y distribución de la riqueza.</p>	<p>M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p>			<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.</p>	<p>Las dimensiones se refieren a diferentes aspectos o perspectivas desde las cuales se puede analizar o estudiar un fenómeno, concepto o problema filosófico. Estas dimensiones proporcionan enfoques o ángulos diferentes para comprender y evaluar diferentes aspectos de la realidad o del pensamiento humano.</p>

	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S5 Instituciones	M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	Experiencia	Donde estoy: Se refiere a las cuestiones de la ubicación del estudiante en la vida y el mundo.	M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.	1. Funciones del lenguaje (informativo/emotivo/instrumental/reflexivo). 2. Sustento epistémico de los saberes (doxa-episteme). 3. Intencionalidad y reflexividad.
2. Identifica los procesos productivos del pasado y del presente reconociendo los cambios en su comunidad y el mundo, para comprender el papel del individuo en la transformación de la realidad personal y social.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	S1 Producción y distribución de la riqueza.	M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	Experiencia	Lo que quiero: se trata de problematizar el carácter deseado de los estudiantes.	M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.	1. Razonamiento y justificación. 2. Diferencia y relaciones entre filosofía, mito y ciencia. 3. Usos y riesgos de la argumentación retórica.
	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales.	M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se		Como soy: se refiere a los cuestionamientos en la forma de ser y vivir del estudiante	M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que	

		<p>S3 Papel social (roles).</p> <p>S4 Movilidad social.</p> <p>S5 Instituciones.</p>	organizan las sociedades.			conforman sus vivencias de forma humanista.	
<p>3. Se identifica a sí mismo como individuo y reflexiona sobre su relación con los elementos que conforman la sociedad, al tiempo que cuestiona su experiencia personal mediante la revisión de discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo, analizando cómo se</p>	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social.</p> <p>S2 Clases y grupos sociales.</p> <p>S3 Papel social (roles).</p> <p>S4 Movilidad social.</p> <p>S5 Instituciones.</p>	<p>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p>		<p>Lo que quiero: se trata de problematizar el carácter deseado de los estudiantes.</p> <p>Los otros: se trata de la generación de discusión sobre las relaciones de los estudiantes con las diferentes</p>	<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.</p>	

<p>percibe con relación a los demás.</p>		<p>S6 Interculturalidad</p>		<p>Experiencia</p>	<p>formas de la alteridad.</p>	<p>M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.</p>	<p>1. Saber cotidiano y saber filosófico.</p> <p>2. Premisas y conclusión.</p> <p>3. El campo de la pregunta y el diálogo.</p>
<p>4. Define las características de las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, para reconocer el papel activo de las personas y del individuo en la participación ciudadana como parte del proceso de construcción de la vida social, cuestionando cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia y la manera en que están estructuradas sus vivencias de acuerdo con el</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de necesidades</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>S2 Desarrollo.</p> <p>S3 Medio ambiente.</p>	<p>M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p>			<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.</p>	

sentido de la vida que asume.				Experiencia	<p>Lo que quiero: se trata de</p> <p>problematizar el carácter</p> <p>deseante de los estudiantes.</p>		<p>1. Racionalismo y empirismo.</p> <p>2. Discurso y realidad.</p>
	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social.</p> <p>S2 Clases y grupos sociales.</p> <p>S3 Papel social (roles).</p> <p>S4 Movilidad social.</p> <p>S5 Instituciones.</p> <p>S6 Interculturalidad.</p>	<p>M1 Identifica las estructuras sociales</p> <p>para explicar cómo se organizan las sociedades.</p>		<p>Lo que apasiona: se pretende</p> <p>problematizar el cuerpo</p> <p>pasional de los estudiantes</p>	<p>M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.</p>	<p>3. Configuración histórica de los discursos y experiencia de sí</p>

	<p>C3 Las normas sociales y jurídicas</p>	<p>S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p>S3 Derechos humanos.</p> <p>S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p>S5 Género.</p>	<p>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad</p>				
	<p>C4 El Estado</p>	<p>S1 Autoridad-poder.</p> <p>S3 Población territorio y soberanía.</p> <p>S6 Ciudadanía.</p>	<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>				
	<p>C1 El bienestar y la</p>		<p>M1 Identifica los elementos que</p>		<p>Lo que sé: remite a la discusión</p>		

<p>5. Comprende la relación entre el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y la aparición de los derechos humanos para explicar los problemas sociales y su interacción con las experiencias personales cotidianas.</p>	<p>satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>S2 Desarrollo.</p>	<p>inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p>	<p>Experiencia</p>	<p>sobre los conocimientos y las formas en que son obtenidos por los estudiantes.</p>	<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.</p>	<p>1. Episteme, saber, verdad.</p> <p>2. Condiciones estructurales y Simbólicas.</p> <p>3. Identidad y reconocimiento.</p>
	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social.</p> <p>S2 Clases y grupos sociales.</p> <p>S3 Papel social (roles).</p> <p>S4 Movilidad social.</p> <p>S5 Instituciones.</p> <p>S6 Interculturalidad</p>	<p>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades</p>		<p>Lo que ocurre: hace mención a los procesos de problematización sobre los acontecimientos, hechos y fenómenos históricos en los que se encuentra el estudiante</p>	<p>M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y</p>	

	<p>C3 Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p>S1 Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p>S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p>S3 Derechos humanos.</p> <p>S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p>S5 Género.</p>	<p>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p>			prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.	
<p>6. Reconoce las diversas combinaciones de factores de producción, considerando el papel de los otros seres vivos, objetos e instituciones, para comprender el origen de las desigualdades entre los productores</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>S2 Desarrollo.</p> <p>S3 Medio ambiente.</p>	<p>M1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.</p>	Experiencia	<p>Los otros: se trata de la generación de discusión sobre las relaciones de los estudiantes con las diferentes formas de la</p>	<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su</p>	<p>1. Conocimiento deductivo.</p> <p>2. Discursos sobre lo divino vs.</p>

<p>y reconocer las múltiples formas en las que se relaciona con entidades animadas e inanimadas.</p>			<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribuciones vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p>	<p>alteridad.</p> <p>Derecho a la vida: hace mención a la relación entre derecho y vida, y los usos y problemas que se siguen de su articulación.</p>	<p>vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.</p> <p>M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.</p>	<p>Racionalidad.</p> <p>3. racionalidad/ experiencia/ misticismo</p>
	<p>C2 La organización de la sociedad.</p>	<p>S1 Familia y sujeto social.</p> <p>S2 Clases y grupos sociales.</p> <p>S3 Papel social (roles).</p> <p>S4 Movilidad social.</p> <p>S5 Instituciones.</p> <p>S6 Interculturalidad.</p>	<p>M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten</p>			

			explicarse y vincularse con su entorno.				
7. Conoce las teorías del origen del Estado y el surgimiento de los congresos constituyentes a partir de los intereses económicos, sociales, de género, ambientales y políticos actuales con el fin de entender los diversos significados que conforman la vida y su vinculación con la capacidad de	C3 Las normas sociales y jurídicas.	<p>S1 Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p>S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p>S3 Derechos humanos.</p> <p>S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p>S5 Género</p>	<p>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p>		<p>Lo que ocurre: hace mención a los procesos de problematización sobre los acontecimientos, hechos y fenómenos históricos en los que se encuentra el estudiante.</p>	<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realidad, creencias y mundos posibles. 2. Deducción y validez. 3. Epistemología y saberes disciplinares.

<p>construir la colectividad.</p>	<p>C4 El Estado.</p>	<p>S1 Autoridad-poder.</p> <p>S3 Población, territorio y soberanía.</p> <p>S6 Ciudadanía.</p>	<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>	<p>Estar juntos</p>	<p>Vida libre de violencia: refiere a la posibilidad de condiciones de existencia en las que los cuerpos no sufran daño, ensañamiento o muerte cruel.</p> <p>Formas afectivas de lo colectivo: remite a las cuestiones del intercambio afectivo intersubjetivo que constituye las colectividades (amistad, familia, amor).</p> <p>Conflictos de lo colectivo: remite a los problemas de los</p>	<p>base en los aportes de las Humanidades.</p> <p>M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.</p>	<p>4. Formas y discursos de poder.</p>
--	-----------------------------	--	--	---------------------	--	---	--

					órdenes y configuraciones que determinan las acciones		
					colectivas (instituciones y leyes).		
8. Identifica las instituciones en su contexto local y nacional, los distintos tipos de Estado y su relación con los	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo. S3 Medio ambiente.	M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las		Lo que ocurre: hace mención a los procesos de problematización sobre los acontecimientos, hechos y		

elementos de organización social (familia, grupos sociales, comunidad e instituciones), así como su influencia en el bienestar y la satisfacción de las necesidades.			desigualdades e inequidades económicas y sociales.		fenómenos históricos en los que se encuentra el estudiante.		
	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.	M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.		Vida libre de violencia: refiere a la posibilidad de existencia en las que los cuerpos no sufran daño, ensañamiento o muerte cruel. Reproducciones de lo colectivo: se refiere a las cuestiones de mantenimiento de lo colectivo (trabajo, solidaridad).	M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades. M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.	1. Experiencia, experimentación y tipos de conocimiento. 2. Estructuras y formas argumentativas. 3. Autoconocimiento y deseo
	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.	M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y	Estar juntos	Los otros: se trata de la generación de discusión sobre las		

		<p>S3 Derechos humanos.</p> <p>S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p>S5 Género.</p>	<p>para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p>		<p>relaciones de los estudiantes con las diferentes formas de la alteridad.</p>		
	C4 El Estado.	<p>S1 Autoridad-poder.</p> <p>S3 Población, territorio y soberanía.</p> <p>S6 Ciudadanía.</p>	<p>M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.</p>				
	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>S2 Desarrollo.</p> <p>S3 Medio ambiente.</p>	<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de</p>				

9. Explica las normas sociales de convivencia y normas jurídicas vigentes en su comunidad, además de sus limitantes ante los procesos de pérdida de autonomía de los individuos.	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad ad.	las desigualdades e inequidades económicas y sociales. M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	Estar juntos	Utilizaciones de lo colectivo: trata de las maneras en que se impone o instauro la forma a lo colectivo (violencia, poder, potencia). Lo que ocurre: hace mención a los procesos de problematización sobre los acontecimientos, hechos y fenómenos históricos en los que se encuentra el estudiante.	M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.	1. Alienación, crítica y autonomía. 2. Deliberación y sabiduría práctica.
	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos.	M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la				

		<p>S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p>S5 Género.</p>	sociedad.		<p>Vida libre de violencia:</p> <p>refiere a la posibilidad de</p> <p>condiciones de existencia en las</p> <p>que los cuerpos no sufran daño, enañosamiento o muerte cruel.</p>	<p>M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.</p>	
	C4 El Estado.	<p>S1 Autoridad-poder.</p> <p>S3 Población, territorio y soberanía.</p> <p>S6 Ciudadanía.</p>	<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>				
<p>10. Investiga las atribuciones económicas del Estado (redistribución de la riqueza: programas sociales, inversiones públicas, salarios mínimos, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios) y su relación con la configuración histórica, política, social, ambiental y tecnológica, como experiencias que influyen en la</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>S2 Desarrollo.</p> <p>S3 Medio ambiente.</p>	<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p>		<p>Vida examinada: se refiere al problema mismo de la puesta en cuestión de la vida.</p>	<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la</p>	<p>1. Tipos de argumentos.</p>

necesidad de abordar las desigualdades, garantizar el bienestar y promover la solidaridad en la construcción de una colectividad equitativa y sostenible				Estar aquí y ahora	Formas afectivas de lo colectivo: remite a las cuestiones del intercambio afectivo intersubjetivo que constituye las colectividades (amistad, familia, amor).	colectividad con base en los aportes de las Humanidades. M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.	2. Argumento escrito y sus partes (verdad/validez). 3. Escrito argumentativo y supuestos e intenciones
	C3 Las normas sociales y jurídicas.	S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.	M1 Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.				

	<p>C4 El Estado.</p>	<p>S1 Autoridad-poder.</p> <p>S3 Población territorio y soberanía.</p> <p>S6 Ciudadanía.</p>	<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>				
<p>11. Distingue las tres formas de organización económica, como la economía de mercado con mínima injerencia estatal, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) y la economía mixta que combina centralismo económico y libre mercado, cuestionando los roles que se pueden desempeñar con relación a diversos</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>S2 Desarrollo.</p> <p>S3 Medio ambiente.</p>	<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p>	<p>Estar aquí y ahora</p>	<p>Lo que quiero: se trata de problematizar el carácter deseante de los estudiantes.</p>	<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.</p>	<p>1. Valoración de la experiencia y</p>

acontecimientos discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, fortaleciendo así la capacidad práctica y de juicio en diferentes aspectos de la vida.					Vida alienada: hace referencia a la cuestión de qué tan propia y desarrollada es la vida de uno mismo.		Existencia. 2. Falacias. 3. Autoconocimiento y alteridad.
	C2 La organización de la sociedad.	S1 Familia y sujeto social. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social (roles). S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad ad.	M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.		Conflictos de lo colectivo: hace mención de los sentidos que pueden adquirir las relaciones que conforman lo colectivo (sometimiento, soberanía, obediencia, rebeldía,	M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.	

<p>C3 Las normas sociales y jurídicas.</p>	<p>S1 Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p>S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p>S3 Derechos humanos.</p> <p>S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p>S5 Género</p>	<p>M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p>		<p>sublevación, insurrección, ciudadanía).</p>		
<p>C4 El Estado.</p>	<p>S1 Autoridad-poder.</p> <p>S2 Gobierno y formas de democracia.</p> <p>S3 Población territorio y soberanía.</p> <p>S6 Ciudadanía.</p>	<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.</p>				

<p>12. Analiza cómo se ejerce el poder en su entorno inmediato abordando los ámbitos, personal, familiar, económico, social, político e ideológico, asumiendo una postura crítica al tomar decisiones en su proyecto de vida.</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza</p> <p>S2 Desarrollo</p> <p>S3 Medio ambiente</p>	<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p>	<p>Estar aquí y ahora</p>	<p>Lo que quiero: se trata de problematizar el carácter deseante de los estudiantes.</p> <p>Cómo soy: se refiere a los cuestionamientos en la forma de ser y vivir del estudiante.</p>	<p>M1 Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que construyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las Humanidades.</p>	<p>1. Juicio y argumentación lógica.</p> <p>2. Condiciones materiales y Conciencia histórica.</p> <p>3. Eudemonía, hedonismo y</p>
	<p>C2 La organización de la sociedad</p>	<p>S1 Familia y sujeto social.</p> <p>S2 Clases y grupos sociales.</p> <p>S3 Papel social (roles).</p> <p>S4 Movilidad social.</p> <p>S5 Instituciones.</p> <p>S6 Interculturalidad.</p>	<p>M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno</p>				

	<p>C3 Las normas sociales y jurídicas</p>	<p>S1 Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p>S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia</p> <p>S3 Derechos humanos</p> <p>S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica</p> <p>S5 Género</p>	<p>M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos</p>		<p>Calidad de vida: se refiere a la cuestión del bienestar o felicidad colectiva o individual de los vivientes.</p>	<p>M2 Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.</p>	estoicismo
	<p>C4 El Estado</p>	<p>S1 Autoridad-poder</p> <p>S2 Gobierno y formas de democracia</p> <p>S3 Población territorio y soberanía</p> <p>S6 Ciudadanía</p>	<p>M1 Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto</p>				

	<p>C5 Relaciones de poder</p>	<p>S1 Control económico-político</p> <p>S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia</p> <p>S4 Partidos, grupos y opinión pública</p> <p>S5 Relaciones internacionales.</p>	<p>M1 Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.</p>				
<p>13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos</p>	<p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S1 Producción y distribución de la riqueza.</p> <p>S2 Desarrollo.</p> <p>S3 Medio ambiente.</p>	<p>M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales</p>				

<p>elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.</p>	<p>C2 La organización de la sociedad</p>	<p>S1 Familia y sujeto social</p> <p>S2 Clases y grupos sociales</p> <p>S3 Papel social (roles)</p> <p>S4 Movilidad social</p> <p>S5 Instituciones</p> <p>S6 Interculturalidad</p>	<p>M2 Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p>	
	<p>C3 Las normas sociales y jurídicas</p>	<p>S1 Movimientos y transformaciones sociales</p> <p>S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia</p> <p>S3 Derechos humanos</p> <p>S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica</p> <p>S5 Género</p>	<p>M2 Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos</p>	

	<p>C4 El Estado</p>	<p>S1 Autoridad-poder.</p> <p>S2 Gobierno y formas de democracia.</p> <p>S3 Población territorio y soberanía</p> <p>S6 Ciudadanía</p>	<p>M1 Explica las funciones del Estado</p> <p>y sus instituciones para identificar</p> <p>sus derechos; así como los</p> <p>mecanismos y recursos de</p> <p>participación en la solución de</p> <p>problemas de su contexto</p>	
	<p>C5 Relaciones de poder.</p>	<p>S1 Control económico-político.</p> <p>S2 Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p> <p>S4 Partidos, grupos y opinión pública.</p> <p>S5 Relaciones internacionales.</p>	<p>M1 Identifica las relaciones de</p> <p>poder formales e informales que</p> <p>se desarrollan en su contexto, para</p> <p>explicar las dinámicas de poder y</p> <p>sus implicaciones en su sociedad.</p>	

CONSIDERACIONES PREVIAS PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES DE LA UAC

Para alcanzar las metas de aprendizaje planteadas para Ciencias sociales y Humanidades I, se sugiere que las y los docentes tengan en cuenta los siguientes saberes:

- **Filosofía:** Se basa en el pensamiento crítico y reflexivo, y busca responder preguntas profundas que a menudo no tienen una respuesta clara o evidente. A través del análisis lógico y la argumentación, la filosofía busca llegar a conclusiones que se basen en la razón y en la evidencia empírica, y que sean coherentes y rigurosas.
- **Ética:** Tiene una importancia fundamental en la vida humana y en la sociedad, ya que nos permite discernir entre lo que está bien y lo que está mal, y nos proporciona un marco ético que nos permite tomar decisiones y actuar de manera responsable y consciente.
- **Estado:** Organización humana que abarca la totalidad de la población de un país, estructurada social, política y económicamente mediante un conjunto de instituciones independientes y soberanas que regulan la vida en sociedad.
- **Norma:** La regla o un conjunto de estas, una ley, una pauta o un principio que se impone, se adopta y se debe seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir o ajustar la conducta o el comportamiento de los individuos.
- **Sociedad:** Grupo de individuos que viven en un área geográfica común y que comparten una cultura, valores, normas, leyes y recursos. La sociedad se caracteriza por la interacción y la interdependencia de sus miembros, quienes trabajan juntos para alcanzar objetivos y satisfacer necesidades compartidas.
- **Individuo:** Es una entidad singular, un ser humano considerado como un todo separado y distinto de otros seres humanos. Es una unidad básica de la sociedad y de la biología, que posee una identidad propia y una personalidad única.
- **Ciudadanía:** Conjunto de derechos y responsabilidades que tiene una persona con relación a el Estado y la sociedad en la que vive. Ser ciudadano implica tener derechos civiles, políticos y sociales, así como también obligaciones y responsabilidades.
- **Historia:** Disciplina que estudia los acontecimientos pasados de la humanidad, basándose en documentos, registros, o testimonios confiables, para dar pruebas de lo ocurrido y sustentar las narraciones e interpretaciones escritas por los historiadores.
- **Economía:** Se basa en la idea de que los recursos son escasos y que hay necesidades ilimitadas, por lo que es necesario tomar decisiones para asignar los recursos de manera eficiente. La economía estudia cómo las personas y las empresas toman decisiones en el mercado y cómo el gobierno puede intervenir para mejorar el bienestar económico de la sociedad.

- Participación ciudadana: Capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que vive el individuo.
- Procesos productivos: Grupo de actividades coordinadas y sucesivas que tienen como fin el desarrollo planificado de productos y servicios

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN SUGERIDO

Sociedad y cultura

PROBLEMA EJE SUGERIDO

El pensamiento crítico y humanista como elemento clave para formar personas agentes de cambio.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

Aprendizaje basado en proyectos, Estudio de caso, Simulaciones, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, etc. El/la docente tiene la flexibilidad para seleccionar las estrategias que mejor se ajusten a los objetivos de aprendizaje y las características de las y los estudiantes, siempre teniendo en cuenta el contexto educativo en el que se desenvuelve.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC

SUGERENCIA DE ARTICULACIÓN TRANSVERSAL

ÁREA DE CONOCIMIENTO	
CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA	<p>Progresión. Explica las dimensiones del mundo natural a través de sistemas, como los modelos atómicos, estableciendo la relación de diversos tipos de variables y su representación gráfica con el apoyo de herramientas digitales.</p> <p>Progresión. Comprende que en el espacio donde se desenvuelve, la energía de un sistema depende de sus componentes y sus características tanto internas como externas, a partir del estudio de eventos independientes y excluyentes, así como su relación condicional, con apoyo de herramientas digitales disponibles.</p> <p>Progresión. Valora la ciencia como herramienta del ser humano para comprender que la creación de nuevos materiales le producen un bienestar y de esta manera fortalecer la conciencia social.</p>

RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Progresión. Discute la importancia de la toma razonada de decisiones, tanto a nivel personal como colectivo, utilizando ejemplos reales o ficticios que sean significativos para las y los estudiantes y en los que se valore la recolección y organización de datos.

Progresión. Identifica, ante la imposibilidad de estudiar la totalidad de una población, la opción de extraer información de ésta a través del empleo de técnicas de muestreo, en particular, valora la importancia de la aleatoriedad al momento de tomar una muestra.

Progresión. Valora las ventajas y limitaciones de los estudios observacionales y los compara con el diseño de experimentos, a través de la revisión de algunos ejemplos tomados de diversas fuentes.

LENGUA Y COMUNICACIÓN

Progresión. Distingue de manera oral y escrita argumentos sobre cómo los entornos seguros y las relaciones pacíficas en la escuela, el hogar y la sociedad, pueden contribuir a evitar problemas públicos. Utiliza las herramientas de productividad digital de las que disponga para producir y difundir normas de convivencia, identificando el modo imperativo de los verbos en español e Inglés para dar y seguir instrucciones.

Progresión. Utiliza el ciberespacio y servicios digitales de los que disponga conforme a normatividad y a sus contextos (personal, académico, social y ambiental) para aplicar la prelectura que le permita identificar elementos clave en un texto, además, comprender y emplear los adjetivos demostrativos en Inglés (demonstrative adjectives) para describir aspectos que conforman su identidad mediante la manifestación artística.

Progresión. Utiliza herramientas digitales de las que disponga para seleccionar una fuente de información acerca de hábitos y

	<p>rutinas saludables distinguiendo las relaciones lógicas o argumentales entre las ideas principales, secundarias y accesorias para producir oraciones afirmativas y negativas en presente simple (simple present), que le permitan expresar hábitos y rutinas propias, en las que reconozca las acciones que se puedan modificar para mejorar su bienestar físico y emocional.</p> <p>Progresión. Identifica las características de los personajes que intervienen en un texto literario (géneros teatral y narrativo) al que pueda tener acceso en el ciberespacio y servicios digitales de los que disponga en sus contextos. A partir del reconocimiento de las características de los personajes, enlista las actividades rutinarias de dichos personajes identificados haciendo uso de los adverbios de frecuencia (adverbs of frequency).</p>
CULTURA DIGITAL	<p>Progresión. Identifica y aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales; cuida su salud digital y el medio ambiente, reconoce los criterios para la selección de información, la privacidad de la información del usuario, el respeto de los derechos de autor, los tipos de licenciamiento de software y normas del uso de la información a través de diferentes dispositivos tecnológicos según el contexto.</p> <p>Progresión. Reconoce su identidad como ciudadano en medios digitales con credenciales para acceder al ciberespacio y plataformas para interactuar y colaborar de manera cotidiana conforme a la normatividad, seguridad, recursos disponibles y su contexto.</p> <p>Progresión. Reconoce su identidad como ciudadano en medios digitales con credenciales para acceder al ciberespacio y plataformas para interactuar y colaborar de manera cotidiana conforme a la normatividad, seguridad, recursos disponibles y su contexto.</p>

CONCIENCIA HISTÓRICA

Progresión. El estudiantado identifica y comprende el concepto de Conciencia histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas.

Progresión. Las y los estudiantes identifican que las necesidades materiales, tecnológicas y las formas en que se organiza la sociedad y las relaciones de poder son factores comunes en las diferentes etapas de la historia de la humanidad para que comprenda que las formas de satisfacción de dichas necesidades cambian de acuerdo con el momento histórico que se vive. De esta manera comprenderá los cambios y transformaciones históricas y valoran el desarrollo histórico de la humanidad.

ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA

Categoría: Educación Cívica y Cultura Democrática.

Progresión 1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto.

Categoría: Seguridad y Educación para la paz.

Progresión 1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionando sobre sus principales causas.

Categoría: Conservación y cuidado del medio ambiente.

Progresión 2. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

Categoría: El arte como forma de aproximación a la realidad.

Progresión 1. Identifica a las diferentes actividades artísticas en su mundo cotidiano con la finalidad de dotar de mayor significado e importancia a la música, al cine, a la escultura, la arquitectura, la pintura, la danza y la literatura que experimenta a través de sus sentidos.

Progresión 2. Identifica algunos elementos que conforman su identidad (emociones, pasiones, fortalezas, valores, gustos e intereses), a través de las manifestaciones artísticas.

Categoría: El arte para como forma de aproximación a la realidad.

Progresión 1. Reflexiona al arte como medio para crear conciencia social, considerando que las expresiones artísticas se han desarrollado en contextos históricos, sociales, económicos, políticos y muchas veces van más allá de la expresión personal para visibilizar o denunciar alguna problemática o situación de la realidad.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Categoría: Vida saludable.

Progresión 1. Identifica el concepto de salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS).

Progresión 3: Consulta fuentes confiables para tomar decisiones informadas que contribuyan a su bienestar físico y corporal

Categoría: Relaciones interpersonales.

Progresión 1. Utiliza estrategias para el manejo del estrés y las emociones asociadas a este, en el ámbito escolar y el contexto familiar que le permitan su bienestar intra e interpersonal **Progresión 5.** Identifica estrategias para el uso responsable en el ámbito personal y académico de las tecnologías.

Categoría: Relaciones interpersonales.

Progresión 1. Utiliza estrategias para el manejo del estrés y las emociones asociadas a este, en el ámbito escolar y el contexto familiar que le permitan su bienestar intra e interpersonal.

EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO

Categoría: Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo.

Progresión 2. Evalúa las normas sociales, estereotipos y creencias que contribuyen a la homofobia y transfobia para promover el reconocimiento de la identidad sexual de las personas libre de violencia y discriminación.

Categoría: Equidad, inclusión y no violencia

Progresión 5. Reconoce y habla en contra de las violaciones de los derechos humanos y de la desigualdad de género en diferentes espacios donde se desarrollen.

Categoría: Educación integral de la sexualidad.

Progresión 7. Toma decisiones en un marco de corresponsabilidad cívica y ética.

Categoría: Ciudadanía sexual.

Progresión 7. Asume a la ciudadanía sexual como un aspecto colectivo, comunitario y de conciencia social, para la exigencia y la promoción de los derechos humanos.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES

UNIDAD DE FORMACIÓN

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
El individuo y su entorno	30	8

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad, las y los estudiantes se reconocen como individuos y seres sociales para la transformación de su realidad.

PROGRESIONES

1. Identifica cuáles son sus necesidades vitales y no vitales, además del papel que tienen para su satisfacción, desde el ámbito material hasta el filosófico.
2. Identifica los procesos productivos del pasado y del presente reconociendo los cambios en su comunidad y el mundo, para comprender el papel del individuo en la transformación de la realidad personal y social.
3. Se identifica a sí mismo como individuo y reflexiona sobre su relación con los elementos que conforman la sociedad, al tiempo que cuestiona su experiencia personal mediante la revisión de discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo, analizando cómo se percibe con relación a los demás.
4. Define las características de las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, para reconocer el papel activo de las personas y del individuo en la participación ciudadana como parte del proceso de construcción de la vida social, cuestionando cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia y la manera en que están estructuradas sus vivencias de acuerdo con el sentido de la vida que asume.

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La vida y las condiciones en las que lleva a cabo en la comunidad.

PROBLEMA EJE

La falta de satisfacción de necesidades vitales y no vitales, las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, y la falta de comprensión del papel del individuo en la transformación de la realidad personal y social.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁶	MD	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES DE EVALUACIÓN
Actividad 1. Las y los estudiantes pueden realizar investigaciones sobre casos de personas en su comunidad que hayan experimentado dificultades para satisfacer sus necesidades vitales y no vitales debido a las desigualdades sociales y económicas, la falta de acceso a	A/C	X	X	1 SEMANA	Informe escrito Presentación Video	Lista de cotejo	--

⁶ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

<p>servicios y las causas de su falta de participación en su papel para la transformación social. Pueden presentar sus hallazgos a través de informes escritos, presentaciones orales o videos.</p>							
<p>Actividad 2.</p> <p>Debate sobre el acceso a servicios: Las y los estudiantes pueden realizar un debate sobre el acceso a servicios básicos en su comunidad como la educación, la atención médica, el transporte y la vivienda. Pueden discutir sobre cómo las desigualdades sociales y económicas pueden influir en el acceso a estos servicios y cómo pueden abordarse estos desafíos.</p> <p>Al finalizar el debate realizar una lista de propuestas para la resolución de la problemática</p>	A/E/C	X		1 SEMANA	Lista con propuestas	Lista de cotejo	--
<p>Actividad 3.</p> <p>Análisis de la estructura social: Las y los estudiantes pueden analizar la estructura social a través de su comunidad a través de un mapa conceptual y posteriormente discutir</p>			X	1 SEMANA	Mapa conceptual	Lista de cotejo	--

<p>cómo las desigualdades sociales y económicas influyen en la distribución de recursos y servicios. También pueden discutir sobre cómo la comprensión del papel del individuo en la transformación social puede contribuir a abordar estos problemas.</p>	A/C						
<p>Actividad 4.</p> <p>Simulación de roles: Los estudiantes pueden realizar una simulación de roles en la que algunos asumen el papel de personas que experimentan dificultades para satisfacer sus necesidades vitales y no vitales, mientras que otros asumen el papel de personas que tienen acceso a servicios y recursos. Pueden discutir sobre cómo las desigualdades sociales y económicas influyen en la distribución de recursos y servicios y cómo se pueden abordar estos desafíos.</p>	A	X		1 SEMANA	Juego de roles	Rúbrica	--
<p>Actividad 5.</p> <p>"Una simulación de desigualdad social y económica".</p>		X		1 SEMANA	Juego de roles	Rúbrica	--

Explicar a las y los estudiantes que se realizará una simulación de desigualdad social y económica en la que cada uno de ellos representará a una persona de la sociedad. Para ello, se les entregará una tarjeta que indica su situación económica y social.

Las tarjetas pueden ser de distintos colores y cada color representa un nivel económico y social distinto. Por ejemplo:

Tarjeta verde: Representa a una persona con una posibilidad alta de adquisición económica y social.

Tarjeta amarilla: Representa a una persona con una posibilidad mediana de adquisición económica y social.

Tarjeta roja: Representa a una persona con pocas posibilidades de adquisición económica y social.

Tarjeta azul: Representa a una persona sin ninguna posibilidad de adquisición económica y social.

Una vez que cada estudiante tiene su tarjeta, se les explicará que deberán realizar diferentes

actividades para ganar dinero y así mejorar su situación económica. Las actividades pueden ser desde responder preguntas de conocimiento hasta realizar ejercicios físicos.

En la simulación, se les explicará que los servicios básicos tienen un costo y que aquellos con mayor nivel económico tienen acceso a servicios de mayor calidad y a una mayor cantidad de ellos.

Se les entregará una lista de servicios básicos y su costo, para que cada uno de ellos pueda decidir qué servicios adquirir.

Se realizarán diferentes rondas de actividades en las que se irán obteniendo ingresos y se podrán adquirir servicios. Las y los estudiantes deberán tomar decisiones en cuanto a qué servicios adquirir y cuánto dinero destinar a cada uno de ellos.

Al final de cada ronda, se hará una evaluación de la situación económica y social de cada estudiante y se irá actualizando el estado de las necesidades básicas de cada uno de ellos.

A

Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio para la reflexión y el diálogo. Se les preguntará a las y los estudiantes cómo se sintieron durante la simulación y qué reflexiones les dejó la actividad. También se les preguntará si creen que la situación que se presentó en la simulación refleja la realidad social y económica de su país y de su comunidad.

Finalmente, se les motivará a pensar en acciones concretas que puedan llevar a cabo para contribuir a disminuir las desigualdades sociales y económicas y mejorar el acceso a servicios en su comunidad.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RÚBRICA

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Actitudinal	Muestra una actitud positiva, proactiva y comprometida en reconocerse como individuo y ser social para la transformación de su realidad	Muestra una actitud mayormente positiva y comprometida en reconocerse como individuo y ser social.	Muestra una actitud pasiva o indiferente en reconocerse como individuo y ser social.	Muestra una actitud desinteresada o negativa en reconocerse como individuo y ser social.
Procedimental	Utiliza eficazmente estrategias y habilidades para reconocerse como individuo y ser social, y participa activamente en acciones concretas que contribuyen a la transformación de su realidad personal y social.	Utiliza en su mayoría estrategias y habilidades efectivas para reconocerse como individuo y ser social, y participa en algunas acciones concretas que contribuyen a la transformación de su realidad personal y social.	Utiliza de manera limitada estrategias y habilidades para reconocerse como individuo y ser social, y participa en pocas acciones concretas que contribuyen a la transformación de su realidad personal y social.	No utiliza estrategias ni habilidades efectivas para reconocerse como individuo y ser social, ni participa en acciones concretas que contribuyen a la transformación de su realidad personal y social.
Conceptual	Posee un conocimiento sólido y preciso sobre su propia identidad y su papel como ser social, así como la importancia de su participación en la transformación de su realidad.	Posee un conocimiento adecuado sobre su propia identidad y su papel como ser social, así como la importancia de su participación en la transformación de su realidad.	Posee un conocimiento limitado o superficial sobre su propia identidad y su papel como ser social, así como la importancia de su participación en la transformación de su realidad.	No posee un conocimiento claro ni preciso sobre su propia identidad y su papel como ser social, ni comprende la importancia de su participación en la transformación de su realidad.
Emocional	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propia identidad y su relación con los demás, y demuestra una comprensión profunda de cómo sus acciones y decisiones influyen en la transformación de su realidad.	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propia identidad y su relación con los demás en la mayoría de las situaciones, y comprende cómo sus acciones y decisiones pueden influir en la transformación de su realidad.	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propia identidad y su relación con los demás en algunas situaciones, y tiene cierta comprensión de cómo sus acciones y decisiones pueden influir en la transformación de su realidad.	No muestra una actitud reflexiva ni empática hacia su propia identidad y su relación con los demás, ni comprende cómo sus acciones y decisiones pueden influir en la transformación de su realidad.

**UNIDAD DE
FORMACIÓN**
II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
La ciudadanía, el Estado y las instituciones	36	8

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad, el estudiantado comprende las funciones del Estado para ser consciente de su papel en el mismo.

PROGRESIONES

5. Comprende la relación entre el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y la aparición de los derechos humanos para explicar los problemas sociales y su interacción con las experiencias personales cotidianas.
6. Reconoce las diversas combinaciones de factores de producción, considerando el papel de los otros seres vivos, objetos e instituciones, para comprender el origen de las desigualdades entre los productores y reconocer las múltiples formas en las que se relaciona con entidades animadas e inanimadas.
7. Conoce las teorías del origen del Estado y el surgimiento de los congresos constituyentes a partir de los intereses económicos, sociales, de género, ambientales y políticos actuales con el fin de entender los diversos significados que conforman la vida y su vinculación con la capacidad de construir la colectividad.
8. Identifica las instituciones en su contexto local y nacional, los distintos tipos de Estado y su relación con los elementos de organización social (familia, grupos sociales, comunidad e instituciones), así como su influencia en el bienestar y la satisfacción de las necesidades.

9. Explica las normas sociales de convivencia y normas jurídicas vigentes en su comunidad, además de sus limitantes ante los procesos de pérdida de autonomía de los individuos.

10. Investiga las atribuciones económicas del Estado (redistribución de la riqueza: programas sociales, inversiones públicas, salarios mínimos, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios) y su relación con la configuración histórica, política, social, ambiental y tecnológica, como experiencias que influyen en la necesidad de abordar las desigualdades, garantizar el bienestar y promover la solidaridad en la construcción de una colectividad equitativa y sostenible.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La sociedad en la que vive el estudiantado y su papel como ciudadanas y ciudadanos en la transformación y mejora de esta.

PROBLEMA EJE

La comprensión de las funciones del estado y el papel que tienen como ciudadanas y ciudadanos en el mismo.

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁷	MD	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>Actividad 1.</p> <p>Debate: Realizar un debate en el aula donde se discuta la relación entre el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y la aparición de los derechos humanos para explicar los problemas sociales y su interacción con las experiencias personales cotidianas. Las y los estudiantes pueden investigar y preparar argumentos sobre cómo estos conceptos se relacionan y su impacto en las sociedades actuales.</p>	A	X		1 SEMANA	Debate	Lista de cotejo	--
<p>Actividad 2.</p> <p>Presentación: Dividir a las y los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo una teoría del origen del Estado y el surgimiento de los</p>			X	1 SEMANA	Presentación	Lista de cotejo	--

⁷ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

<p>congresos constituyentes con el fin de entender los intereses económicos, sociales, de género, ambientales y políticos actuales de la sociedad. Cada grupo deberá preparar una presentación sobre su teoría y cómo se relaciona con los intereses actuales.</p>	A						
<p>Actividad 3.</p> <p>Investigación: Las y los estudiantes pueden realizar una investigación sobre las instituciones en su contexto local y nacional, los distintos tipos de Estado y su relación con los elementos de organización social (familia, grupos sociales, comunidad e instituciones) mediante las distintas herramientas de investigación. Con base en esa investigación, pueden hacer un análisis sobre cómo estas instituciones impactan en la vida cotidiana de las personas y cómo influyen en la toma de decisiones.</p>	A/E/C		X	1 SEMANA	Reporte de investigación	Rúbrica	--
<p>Actividad 4.</p> <p>Análisis de un problema: Presentar a las y los estudiantes un caso de una persona o grupo que se encuentra limitado por las normas</p>		X		1 SEMANA	Propuesta escrita de soluciones	Rúbrica	--

<p>sociales de convivencia y normas jurídicas vigentes en su comunidad, además de sus limitantes ante los procesos de pérdida de autonomía de los individuos. El estudiantado puede analizar el caso, identificar los obstáculos que enfrenta la persona o grupo y proponer soluciones basadas en los derechos humanos y las atribuciones económicas del Estado.</p>	A						
<p>Actividad 5.</p> <p>Simulación: Las y los estudiantes pueden participar en una simulación donde representen diferentes roles en la sociedad (ciudadana/os, política/os, empresaria/os, etc.) y debatan y negocien las atribuciones económicas del Estado (redistribución de la riqueza: programas sociales, inversiones públicas, salarios mínimos, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios) como referencia para la participación ciudadana. De esta manera, podrán entender mejor los procesos de toma de decisiones y cómo éstos pueden impactar en la vida de las personas.</p>	A	X		1 SEMANA	Debate	Lista de cotejo	--

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RÚBRICA

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Actitudinal	Muestra una actitud positiva, proactiva y comprometida en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud mayormente positiva y comprometida en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud pasiva o indiferente en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud desinteresada o negativa en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.
Procedimental	Utiliza eficazmente estrategias y habilidades para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa activamente en acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	Utiliza en su mayoría estrategias y habilidades efectivas para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa en algunas acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	Utiliza de manera limitada estrategias y habilidades para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa en pocas acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	No utiliza estrategias ni habilidades efectivas para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. No participa en acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.
Conceptual	Demuestra un conocimiento profundo y preciso sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.	Demuestra un conocimiento sólido sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos en la mayoría de los aspectos.	Demuestra un conocimiento limitado o superficial sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende parcialmente la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.	No posee un conocimiento claro ni preciso sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. No comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.
Emocional	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Demuestra habilidades efectivas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás.	Muestra una actitud mayormente reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Demuestra habilidades adecuadas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás en la mayoría de las situaciones.	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad en algunas situaciones. Tiene cierta habilidad de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás, pero de manera limitada.	No muestra una actitud reflexiva ni empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Las habilidades de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás son insuficientes o inexistentes.

**UNIDAD DE
FORMACIÓN**
III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Bienestar, economía y poder	30	8

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad, el estudiantado explica la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar.

PROGRESIONES

11. Distingue las tres formas de organización económica, como la economía de mercado con mínima injerencia estatal, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) y la economía mixta que combina centralismo económico y libre mercado, cuestionando los roles que se pueden desempeñar con relación a diversos acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, fortaleciendo así la capacidad práctica y de juicio en diferentes aspectos de la vida.
12. Analiza cómo se ejerce el poder en su entorno inmediato abordando los ámbitos, personal, familiar, económico, social, político e ideológico, asumiendo una postura crítica al tomar decisiones en su proyecto de vida.
13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La educación para promover la comprensión de la economía y el poder colectivo como factores determinantes para alcanzar el bienestar.

PROBLEMA EJE

La desigualdad económica y en la concentración de poder, los cuales obstaculizan el logro del bienestar para todas las personas.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁸	MD	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividades para el análisis sobre las diferencias en la organización económica. Actividad 1. Debate: Organización económica en mi comunidad.	A	X		1 SEMANA	Debate y listado de ejemplos	Lista de cotejo Rúbrica	--

⁸ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

<p>Las y los estudiantes se dividirán en grupos para debatir y analizar las diferentes formas de organización económica que existen en su comunidad. Cada grupo debe investigar y presentar ejemplos de cómo se llevan a cabo estas formas de organización y cuáles son sus aspectos positivos y negativos. Al finalizar, los grupos deben discutir las similitudes y diferencias entre las formas de organización presentadas y debatir cuál consideran que es la más adecuada para su comunidad.</p>							
<p>Actividad 2.</p> <p>Investigación: Empresas sociales</p> <p>Las y los estudiantes deben investigar y presentar ejemplos de empresas sociales en su contexto local o nacional, tomando en cuenta que éstas son organizaciones que buscan resolver problemas sociales a través de la generación de ingresos y la creación de empleos. El estudiantado debe analizar y discutir cómo este modelo de organización económica puede ayudar a reducir las desigualdades sociales y mejorar el bienestar de las personas en su comunidad.</p>	A/E/C		X	1 SEMANA	Listado de ejemplos	Lista de cotejo	--

<p>Actividades para analizar el ejercicio del poder en el entorno inmediato del estudiantado.</p> <p>Actividad 1.</p> <p>Toma de decisiones en el hogar</p> <p>Las y los estudiantes deben analizar la toma de decisiones en el hogar, por ejemplo, la elección de una actividad familiar o la asignación de tareas domésticas. El estudiantado debe identificar los diferentes ámbitos de poder presentes en el caso, como el poder económico, el poder de género o el poder ideológico, y discutir cómo estos ámbitos afectan la toma de decisiones. Al finalizar, deben proponer formas de equilibrar los diferentes ámbitos de poder y promover una toma de decisiones más justa.</p>	A/C		X	1 SEMANA	Propuestas	Rúbrica	--
<p>Actividad 2.</p> <p>Juego de roles: Negociación salarial</p> <p>Las y los estudiantes deben realizar un juego de roles en el que representen a un empleador/a y a un trabajador/a que están negociando un</p>	A	X		1 SEMANA	Juego de roles	Rúbrica para evaluar presentación oral o juego de roles	--

<p>salario. Deben analizar y discutir cómo se ejerce el poder económico en una situación de negociación salarial y cómo esto puede afectar la toma de decisiones. Al finalizar, deben discutir formas de promover una negociación más justa y equitativa.</p>							
<p>Actividades para analizar el bienestar y la calidad de vida.</p> <p>Actividad 1.</p> <p>Impacto de la organización social en el bienestar.</p> <p>Las y los estudiantes deben analizar un caso de organización social, como una asociación de vecinos o una cooperativa de consumo. Deben discutir cómo esta organización social puede afectar el bienestar de las personas, teniendo en cuenta factores como la satisfacción de las necesidades, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. Al finalizar, deben proponer formas de mejorar el impacto de la organización social en el bienestar de las personas.</p>	A/E/C		X	1 SEMANA	Reporte	Rúbrica	--

<p>Actividad 2.</p> <p>Debate: El papel del Estado en el bienestar y la calidad de vida</p> <p>Las y los estudiantes se dividirán en grupos para debatir y analizar el papel del Estado en la promoción del bienestar y la calidad de vida de las personas. Cada grupo debe investigar y presentar ejemplos de políticas públicas que promuevan el bienestar y la calidad de vida, y discutir cuáles son sus aspectos positivos y negativos. Al finalizar, los grupos deben discutir cuál consideran que es el papel adecuado.</p>	A	X		1 SEMANA	Reporte de investigación	Rúbrica	--

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RÚBRICA				
CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Actitudinal	Muestra una actitud positiva, consciente y comprometida al explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Demuestra responsabilidad, respeto y empatía hacia las y los demás en el contexto económico y social.	Muestra una actitud mayormente positiva y consciente al explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Demuestra responsabilidad y respeto hacia las y los demás en el contexto económico y social en la mayoría de las situaciones	Muestra una actitud pasiva o indiferente al explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Muestra poca responsabilidad y respeto hacia las y los demás en el contexto económico y social.	Muestra una actitud desinteresada o negativa al explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. No muestra responsabilidad ni respeto hacia los demás en el contexto económico y social.
Procedimental	Utiliza de manera eficaz estrategias y habilidades para explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Aplica de manera activa y efectiva los conceptos y principios económicos en situaciones reales.	Utiliza en su mayoría estrategias y habilidades efectivas para explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Aplica los conceptos y principios económicos en la mayoría de las situaciones.	Utiliza de manera limitada estrategias y habilidades para explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Muestra dificultad para aplicar los conceptos y principios económicos en situaciones reales.	No utiliza estrategias ni habilidades efectivas para explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. No aplica los conceptos y principios económicos en situaciones reales.
Conceptual	Demuestra un conocimiento profundo y preciso sobre la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Comprende los conceptos y principios económicos de manera integral.	Demuestra un conocimiento sólido sobre la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Comprende los conceptos y principios económicos en la mayoría de los aspectos.	Demuestra un conocimiento limitado o superficial sobre la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Comprende parcialmente los conceptos y principios económicos.	No posee un conocimiento claro ni preciso sobre la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. No comprende los conceptos y principios económicos.
Emocional	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Demuestra habilidades efectivas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con las y los demás.	Muestra una actitud mayormente reflexiva y empática hacia la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Demuestra habilidades adecuadas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con las y los demás en la mayoría de las situaciones	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar en algunas situaciones. Tiene cierta habilidad de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con las y los demás, pero de manera limitada.	No muestra una actitud reflexiva ni empática hacia la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Las habilidades de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con las y los demás son insuficientes o inexistentes.

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA UAC

Arbesú García, María Isabel, 1996, "El sistema modular Xochimilco" en Fuentes Hernández, César E. (editor), El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México. pp. 9-25, <https://biblioteca.xoc.uam.mx/docs/tid/arbesu.pdf>

Padilla Arias, A. (2012, 8 de diciembre). El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. Revista de Docencia Universitaria REDU. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf>

Leyva Barajas, Y. E., & Guerra García, M. (2019). Práctica docente en educación básica y media superior. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1C158.pdf>

Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez, S. (2023). Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias sociales (Primera edición). Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior. p.p. 82. Recuperado: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ciencias%20Sociales.pdf>

Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez, S. (2023). Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento de Humanidades. (Primera edición). Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior. p.p. 90. Recuperado: de <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Humanidades.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997, enero). Metodología de la Investigación. Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf

Zulay, S., & Mora, J. (n.d.). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación curricular Recuperado mayo 12, 2023, de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6729074.pdf>

Unidad I

Identificar cuáles son sus necesidades vitales y no vitales, además del papel que tienen para su satisfacción, desde el ámbito material hasta el filosófico:

Pirámide De Maslow: La Jerarquía De Las Necesidades. (2022, agosto 18). <https://roashunter.com/piramide-de-maslow-la-jerarquia-de-las-necesidades-humanas/#:~:text=La%20pir%C3%A1mide%20de%20Maslow%20es>

Elizalde, A., Martí Vilar, M., & Martínez Salvá, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. Polis. Revista Latinoamericana, 15. <https://journals.openedition.org/polis/4887?lang=pt>

Identifica los procesos productivos del pasado y del presente reconociendo los cambios en su comunidad y el mundo, para comprender el papel del individuo en la transformación de la realidad personal y social:

Paredes Roldán, J. (2001). Planificación y control de la producción. Red De Bibliotecas Virtuales De CLACSO. Recuperado Julio 4, 2023, de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/diuc-ucuenca/20121115114754/teoria.pdf>

Colomo Ugarte, J. (2007). El proceso productivo mundial en el siglo XXI. PÁGINA DE ESTUDIOS Y DEBATE SOBRE GEOGRAFÍA, ECONOMÍA, POLÍTICA. / Javier Colomo Ugarte. https://www.javiercolomo.com/index_archivos/El_proceso_productivo_mundial_en_el_siglo_XXI.pdf

Se identifica a sí mismo como individuo y la forma en que se relaciona con los elementos que integran la sociedad:

Duek, M. C. (2009). Individuo y sociedad: Perspectivas teórico-metodológicas en la sociología clásica. Argumentos (México, D.F.), 22(60), 9-24. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952009000200001

El conflicto individuo-sociedad en el pensamiento de Georg Simmel. (2013). <https://cdsa.aacademica.org/000-038/525.pdf>

Define las características de las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, para reconocer el papel activo de las personas y del individuo en la participación ciudadana como parte del proceso de construcción de la vida social:

Hernández Licona, G., Aparicio Jiménez, R., & Mancini, F. (2018, 10 de octubre). Pobreza y Derechos Sociales en México. CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Pobreza-derechos-sociales.pdf>

Herramientas para el análisis de las desigualdades y del efecto redistributivo de las políticas públicas. (2018, junio). Inicio. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43678/1/S1800511_es.pdf

Unidad II

Comprende la relación entre el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y la aparición de los derechos humanos para explicar los problemas sociales y su interacción con las experiencias personales cotidianas.

Sandoval, V. M. (2016, 13 de diciembre). Historia, ciudadanía y derechos humanos. De la antigüedad al presente. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://revistas.unam.mx/index.php/historiagenda/article/download/65346/57271/190569>

Cienfuegos Salgado, D. (2017, agosto). Una historia de los derechos humanos en México. Comisión Nacional de Derechos Humanos.

<https://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Historia-DH-Mexico-Reconocimiento.pdf>

Reconoce el papel del hombre en la transformación del mundo como parte de su sobrevivencia, su impacto en el mismo y su relación con los procesos de producción.

Mato, D., & Maldonado Fermín, A. (2007, abril). Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización. Consejo Latinoamericano de Ciencias sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100717014258/mato.pdf>

Rodríguez, E., & Quintanilla, A. L. (2019, 16 de diciembre). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/>

Conoce las teorías del origen del Estado y el surgimiento de los congresos constituyentes con el fin de entender los intereses económicos, sociales, de género, ambientales y políticos actuales de la sociedad.

Guerrero Torres, A., & Vacaro Fernández, M. (2001). El origen del Estado. Dialnet. Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2020484.pdf>

Varios Autores. (22 de febrero de 2022). Historia del Estado. Portal del Estado de México. Estado de México Recuperado de https://edomex.gob.mx/historia_edomex

Identifica las instituciones en su contexto local y nacional, los distintos tipos de Estado y su relación con los elementos de organización social (familia, grupos sociales, comunidad e instituciones), así como su influencia en el bienestar y la satisfacción de las necesidades.

García, A., De Janvry, A., & Sado, E. (n.d.). REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/205/1/images/Cap17.pdf>

Significado de Estado. (n.d.). Significados. <https://www.significados.com/estado/>

Explica las normas sociales de convivencia y normas jurídicas vigentes en su comunidad, además de sus limitantes ante los procesos de pérdida de autonomía de los individuos.

Normas Sociales: qué son, características, tipos y ejemplos. (n.d.). Enciclopedia Humanidades. <https://Humanidades.com/normas-sociales/>

Las normas: para qué sirven, cómo nos ayudan y por qué algunas personas son más proclives a aceptarlas y otras no. (2021, octubre 24). Salud. <https://www.20minutos.es/salud/familia/las-normas-para-que-sirven-como-nos-ayudan-y-por-que-algunas-personas-son-mas-proclives-a-aceptarlas-y-otras-no-4858480/>

Normas jurídicas: definición, características y ejemplos. (2021, febrero 17). Legaltech. <https://blog.lemontech.com/que-son-las-normas-juridicas-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>

Autonomía - Concepto, tipos de autonomía y heteronomía. (n.d.). Concepto.de. <https://concepto.de/autonomia/>

Investiga las atribuciones económicas del Estado (redistribución de la riqueza: programas sociales, inversiones públicas, salarios mínimos, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios) y su relación con la configuración histórica, política, social, ambiental y tecnológica, como experiencias que influyen en la necesidad de abordar las desigualdades, garantizar el bienestar y promover la solidaridad en la construcción de una colectividad equitativa y sostenible

Alvarado, A. (n.d.). Las atribuciones económicas del gobierno mexicano en la constitución vigente ¿es necesario redefinir el sistema de economía mixta en México? <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/95/16.pdf>

Desigualdad social y procesos políticos. (n.d.). Cmvilas.com.ar. <http://cmvilas.com.ar/index.php/articulos/14-estado-y-democracia/6-desigualdad-social-y-procesos-politicos>

La desigualdad impide el avance social y exagera las divisiones sociales, pero no es inevitable. (2020, enero 21). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/01/1468241>

Unidad III

11. Distingue las diferentes formas de organización económica abordando sus aspectos positivos y negativos.

Organizaciones Económicas | Zona Económica. Recuperado: 15 de mayo de 2023. <https://www.zonaeconomica.com/organizaciones-economicas>

La organización económica de las sociedades 1. Recuperado: mayo 15, 2023, de <http://iesmatildecasanova.com/wp-content/uploads/2018/02/Tema-4-Organizacio%CC%81n-econo%CC%81mica-de-las-sociedades.pdf>

12. Analiza cómo se ejerce el poder en su entorno inmediato abordando los ámbitos, personal, familiar, económico, social, político e ideológico incluido su impacto en la toma de decisiones en su proyecto de vida.

Poder. (s/f). Concepto. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://concepto.de/poder/>

Vista de El poder: su naturaleza, su tipología y los medios de comunicación masiva. (s/f). Unam.mx. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3588/4322>

13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

Blanco, A. (s/f). Fecha recepción: 28/1/05 · Fecha aceptación: 22/4/05 Correspondencia. Redalyc.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717407.pdf>

Tonelli, E. G. (s/f). SATISFACCIÓN DE NECESIDADES Y MODELO SOCIAL. Uba.ar. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/2874/2450>

Normas Sociales - Concepto, características y ejemplos. (s/f). Concepto. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://concepto.de/normas-sociales/>

10 características de una Organización Social. (s/f). Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://Humanidades.com/organizacion-social/>

Villegas, M. G. (s/f). Norma social -Norma jurídica. Uc3m.es. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/download/2076/1009/>

(S/f). Redalyc.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/279/27937089004.pdf>

Lizcano Fernández, F., Zamudio Espinosa, G. Y., Lagunas Ruiz, H., Díaz Ortega, F., Meza Esquivel, C. J., León Garduño, A., Ramírez Gil, R., Camacho Pichardo, G., Betancourt Higareda, F. C., Baca Tavira, N., & Herrera Tapia, F. (2013). Relaciones de poder en el Estado de México. Ayer y hoy. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/33110>

Puede, E. L. Q. Q. N. O. (s/f). DESIGUALDAD EN MÉXICO: Org.mx. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMCO-cap1.pdf

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Rodrigo Corona Flores – TBC Tlaxcala
Laurie Evangelina Chulim Alamilla – TBC Yucatán
Irasema Esperanza Martínez Rodríguez – TBC Zacatecas
David Monroy Guerrero – TBC Estado de México
Manuel Benjamín Pat Balam – TBC Yucatán
Indra Gabriela Rodríguez Pérez – TBC Zacatecas

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Eva Bibiana Saavedra Romero
Verónica Arredondo Gutiérrez
Mariana Lucía García Martínez
Iliana Iyáñez Guzmán
Fabián Acosta Arreguín

DIRECTORIO

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA