

Bienestar, cuidado y vida en común





DIRECTORIO

Mario Martín Delgado Carrillo

Secretario de Educación Pública

Tania Hogla Rodríguez Mora

Subsecretaria de Educación Media Superior

Uladimir Valdéz Péreznuñez

Director General del Bachillerato

Liliana Sánchez Estrada

Directora de Coordinación Académica

Eva Bibiana Saavedra Romero

Directora Académica del Telebachillerato Comunitario

Fabián Acosta Arreguín

Jefe de Seguimiento Académico a Modalidades Mixtas

Coordinación de la Estrategia Acervo Documental

“Construyendo Comunidad”: Proyectos de

Desarrollo Comunitario

Iliana Iyáñez Guzmán

Daniel Isaac Rivera Sánchez

Leova Pamela Martínez Hernández

Paloma Alejandra Palacios Tiburcio

Xóchitl Rivera Beltrán

Comité de Revisión

Adriana Chavarria Campos

Adriana Haro Luviano

Alejandra Mayorga Mendoza

Alejandro Arturo Jiménez Martínez

Ana Laura Othón Varela

Balam Hidalgo López



Blanca Edith Ramírez Cruz
Carolina Carrera Hernández
Dania Karla Olvera Maciel
Daniela Guzmán Taboada
Diana Alejandra Granjeno Nava
Diego Felipe Aparicio
Edgar Nayar Rodríguez Soriano
Efrén Díaz Gómez
Elia Belinda Escobedo Calderón
Elmy Grisela Lemus Soriano
Elvira Carrera Hernández
Erika Wendy Núñez Luquin
Ernesto Villalba Hernández
Fermín Romero López
Horacio Cruz García
Inary Olguín González
Irma Hernández Bolaños
Jesús Alejandro Báez Rodríguez
Jonathan Coronel Romero
José Trinidad Cázares Mata
Liliana Sánchez Cuadros
María del Carmen Corona Herrera
Maribel Lara Cruz
Néstor Gamaliel Ramírez Ortiz
Néstor Manuel Zebadúa Hernández
Nora Inés Serrano Pineda
Nora Murguía Navarro
Pedro Alberto Del Prado Aguilar
Rodolfo Gutiérrez Mexicano
Rogelio Cuevas Papalotzin
Salvador Banegas Ramos
Sara Raquel Hernández Reyes
Wilberth Manuel García Flores
Xochitl Martínez González

Índice

Aguascalientes

Manos Amigas Digitales, oficina de gestión comunitaria para personas mayores	9
Vocaciones en Servicio: Fortalecimiento del Aprendizaje Infantil y Liderazgo Juvenil	12

Chihuahua

Actuando por una comunidad más estética	17
Construyendo comunidad: proyecto de mejoramiento escolar en Sección Hidalgo	22
Desarrollo de infraestructura escolar: construcción de puerta de malla ciclónica	26
Letrina ECOSAN	29
Más allá de las aulas: Evaluación de la participación social y el bienestar escolar mediante la mejora de infraestructura	32
Mejoramiento a la infraestructura escolar	36
Proyecto TBC ILLUMINATION	42
Raíces del mañana: Comiendo en comunidad	46
Recicla y Descansa: Proyecto de elaboración de bancas con materiales reciclados	50
Sembrando valores: como un proyecto de empoderamiento está cambiando vidas	54
Transformación de áreas en riesgo: mejoramiento integral del entorno escolar	59
Un respiro en la escuela: bancas que transforman momentos	64
Uniendo comunidades, mejorando vidas: mantenimiento comunitario del camino de El Manzano	69
VIDA SALUDABLE EN MI COMUNIDAD	72
Vida saludable: promoción de hábitos saludables mediante actividades físicas y alimenticias	77

Durango

Baños sanitarios y fosa séptica para el TBC La Guacamayita	83
--	----

Morelos

La Tierra no se adorna, se comparte: embellecimiento de los jardines del TBC Morelos 05	86
---	----

Nuevo León

Mesa-bancas, un espacio para todos	90
--	----

Quintana Roo

Cultura y educación vial para la seguridad ciudadana en Laguna Guerrero	94
Ordenando nuestras calles: Proyecto de Identificación Vial en Puerto Arturo, Quintana Roo	99
U Ka'analil Ts'aak: Vivero de Plantas Medicinales y Aprendizaje de la Medicina Maya	103

Tabasco

Más allá del aula: Aprender inglés para mejorar en comunidad	107
Mejora tu futuro, fortaleciendo tus habilidades cognitivas	111

Tamaulipas

Construyendo comunidades más saludables a través de la alimentación	116
De la escuela a la comunidad: la palapa solar como estrategia educativa de innovación y sostenibilidad	122
Proyecto comunitario de elaboración de un techo natural en la comunidad del	127
Proyecto de acondicionamiento de espacios físicos de carácter deportivo Vida activa vida feliz	131
Proyecto de desarrollo comunitario Espacios de convivencia e identidad a través del uso de materiales tradicionales	136
Proyecto de fabricación de eco-bancas Innovación sustentable	141

Yucatán

El deporte como herramienta de formación en competencias y desarrollo humano en el	145
El deporte como un estilo de vida saludable	149
La escuela como agente de salud comunitaria: estrategia	154
Mi comunidad: unida y consciente	158
Prevención del embarazo en adolescentes en la comunidad Emiliano Zapata, Oxkutzcab	162
Raíces Saludables: Formación por competencias y enfoque humanista para la prevención de las adicciones en Noh-Bec	165
Señalamientos Preventivos de Kochol	169

Yucatán (continúa)

Sueños en pausa: cómo las adicciones afectan a los jóvenes de nuestra comunidad	173
Talleres El Rincón del Arte: crear para crecer	176
UN DIA A LA VEZ	182

Zacatecas

La salud a través del deporte como estrategia de bienestar comunitario	186
Los conos de la esperanza: remodelación turística de Colonia Hidalgo	190
Movilidad segura y responsable en motocicleta	194
Obtención de recursos económicos para la restauración y mantenimiento del mobiliario escolar	198

Telebachillerato Comunitario Gorriones.

20ETK0012T

Construyendo Comunidad

“Manos Amigas Digitales”, oficina de gestión comunitaria para personas mayores.

Participantes: Juan Serna Calzada, María Gisela Guerra Gómez, Avila Aranda Angel Isac, Davila Prieto Sandybel, Esqueda Martinez Britney Giselle, García Montañez Marcos, González Perez Abril, González Ponce Rolando, González Sabas Domenica Guadalupe, Guerra Gomez Brayan Alonso, Guerrero Piña Dulce María, Jaime Esqueda Hillary Zatkary, López Martinez Alfredo, Llamas Castillo Francisco Guadalupe, Macias Ruvalcaba Yareli Lizeth, Ponce González María Ascención, Prieto Ruiz Abraham Marcelino, Sánchez López Lezly Guadalupe.

Introducción

El presente proyecto está enfocado en la atención a personas de la tercera edad, sin excluir el apoyo a personas de edad en general. Se tiene por objetivo general “establecer y operar una oficina de Gestión Comunitaria para personas mayores en algún espacio adecuado prestado por el gobierno o en las instalaciones de Telebachillerato, que brinde servicios de asistencia en trámites gubernamentales, gestión de papeleo y fotocopiado, atendiendo al menos a 100 personas mayores en su primer año de operación”.

En nuestra comunidad, muchas personas mayores enfrentan desafíos significativos para acceder a trámites gubernamentales esenciales, debido a la brecha digital, la falta de movilidad, la complejidad de los procedimientos o la carencia de recursos para servicios básicos como el copiado. Esta situación limita su acceso a derechos fundamentales (salud, pensiones, apoyos sociales) y genera situaciones de vulnerabilidad.

Metodología

Se parte del enfoque mixto en el cual se contemplan las necesidades y las localidades que atiende el Telebachillerato. El proyecto se diseñó en 4 fases de implementación y son las siguientes.

Fase de Planificación (1 mes): contempla la conformación del equipo, selección de estudiantes de 6º semestre interesados y el compromiso de docentes, además del



“2025, Año de la Mujer Indígena”.



449 9105600



www.iea.gob.mx



Av. Tecnológico No. 601,
Fracc. Ojocaliente,,
C.P. 20196

diagnóstico de necesidades que contempla las encuestas o entrevistas con personas mayores para identificar los trámites más demandados y las barreras que enfrentan. Posteriormente se realiza el diseño del manual de procedimientos con la creación de guías paso a paso para los trámites más comunes, formatos de registro y control, para finalizar se realiza la elaboración de la petición de recursos con la redacción de la carta oficial al gobierno para solicitar el equipamiento.

Fase de Capacitación (1.5 meses): Contempla los talleres para Gestores Comunitarios con el manejo de plataformas digitales gubernamentales (CURP, actas, citas) y el conocimiento de programas sociales y derechos de las personas mayores mediante el uso de paquetería de oficina (Word, Excel básico para registro), manejo de impresora, fotocopidora y habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos.

Fase de Implementación y Operación (Continua): es la adecuación del espacio y la habilitación de la oficina designada (una vez recibidos los recursos del gobierno), además se contempla la definición de horarios de atención para establecer un calendario de turnos para los estudiantes y docentes supervisores, así como una campaña de difusión que contempla informar a la comunidad sobre los servicios de la oficina mediante carteles, folletos, visitas a grupos de adultos mayores y difusión en redes sociales locales.

Fase de Evaluación y Mejora Continua: contempla la recolección de retroalimentación por medio de encuestas de satisfacción a las personas mayores atendidas, reuniones de equipo a través del análisis de resultados, identificación de áreas de mejora y actualización de procedimientos. Para finalizar aquí se elaboran los reportes de impacto: Elaboración de informes trimestrales sobre el alcance del proyecto.

Resultados

El proyecto Comunitario aún no se aplica, ya que no se cuentan con los apoyos de materiales y espacios físicos como la oficina, es indispensable el apoyo de las autoridades, con la finalidad de apoyar a la población vulnerable. Sin embargo se han tomado algunas fotografías a manera de muestra del prototipo que se tiene planeado para implementar. El impacto en la comunidad del antes y el después se encuentra en estatus pendiente.



"2025, Año de la Mujer Indígena".



449 9105600



www.iea.gob.mx



Av. Tecnológico No. 601,
Fracc. Ojocaliente,,
C.P. 20196



11

Conclusiones

Se ha percibido una mayor sensibilidad de los alumnos a todo los rangos de edad en la población de su localidad, partiendo de la empatía y las necesidades actuales con respecto a los trámites que se realizan en línea o bien las asesorías que contemplan el uso de recursos tecnológicos.

Es importante valorar el uso de recursos, partiendo de la cobertura en internet y líneas telefónicas.



"2025, Año de la Mujer Indígena".



449 9105600



www.iea.gob.mx



Av. Tecnológico No. 601,
Fracc. Ojocaliente,,
C.P. 20196

Telebachillerato Comunitario el Tepozán
01ETK0001N
Proyecto de desarrollo comunitario ciclo 25 – 26

Vocaciones en Servicio: Fortalecimiento del Aprendizaje Infantil y Liderazgo Juvenil.

Participantes: Flores Martínez Zeida, García Núñez Irwin Jesus, González González Deni Guadalupe, González Marmolejo Aimar Guadalupe, González Marmolejo Edwin Asael, González Marmolejo Melani Sofia, Marmolejo Esparza Casandra Emileth, Méza Ramírez Luis Artemio, Méza Velázquez Viridiana, Velázquez Marmolejo Dulce Paloma, Narváez Ruiz Armando (Docente)

Introducción

En contextos rurales como el de la comunidad de “El Tepozán” el aprendizaje del idioma inglés es un gran reto debido a la falta de materiales y exposición al idioma. Sin embargo, los primeros años de vida son fundamentales para la adquisición de una segunda lengua. Este proyecto busca implementar una propuesta pedagógica basada en el juego y la creatividad, con apoyo de estudiantes de bachillerato, para acercar el idioma Inglés a los niños del preescolar de la comunidad, de forma significativa, divertida y adaptada a su entorno.

Este proyecto surge como una respuesta a la brecha educativa en el aprendizaje de lengua extranjera en la comunidad, pretendemos vincular a estudiantes de bachillerato con su entorno inmediato. No es solo una clase de inglés; es un laboratorio de responsabilidad social donde el joven devuelve conocimiento a su comunidad.

Objetivo general: Desarrollar competencias profesionales en los estudiantes de bachillerato mediante el diseño e impartición de estrategias didácticas de inglés para el nivel preescolar.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar la sensibilidad social y el compromiso ético en los alumnos del bachillerato.



“2025, Año de la Mujer Indígena”.



449 9105600



www.iea.gob.mx



Av. Tecnológico No. 601,
Fracc. Ojocaliente,,
C.P. 20196



2. Desarrollar habilidades en nuestros alumnos para ejecutar procesos de planeación, organización de recursos y manejo de grupos, en el proceso de enseñanza de una segunda lengua.
3. Promover el aprendizaje del idioma Inglés en niños de 3 a 5 años mediante actividades lúdicas, participativas y accesibles, integrando a estudiantes de bachillerato como facilitadores educativos.

Antecedentes: Se detectó la necesidad de refuerzo pedagógico en el jardín de niños local y, paralelamente, la falta de espacios de práctica real para los jóvenes del bachillerato donde pudieran aplicar habilidades de comunicación y liderazgo.

Metodología

Se implementaron dos metodologías, la de la intervención in situ, valorando las implicaciones que ofrece el contexto, ventajas y desventajas, así como la metodología de la planeación participativa, donde los alumnos se involucran en el diseño del proceso, en todas sus fases: diagnóstico, diseño, implementación, monitoreo y evaluación del impacto social.

- Diagnóstico y Vinculación: Identificación de necesidades en el preescolar y firma de acuerdos de colaboración comunitaria entre autoridades educativas padres de familia y alumnos.
- Capacitación y Diseño Didáctico: Los bachilleres no improvisaron; diseñaron secuencias didácticas, seleccionaron materiales y adaptaron contenidos (Competencia profesional).
- Fase Operativa (Intervención): Ejecución de las sesiones de clase, donde se enfrentaron a la gestión de aula, el control de grupo y la transposición didáctica del lenguaje.
- Sistematización y Reflexión: Sesiones de retroalimentación docente-alumno para analizar los retos enfrentados (el nerviosismo, la resolución de problemas) y el impacto emocional de la labor docente.



Resultados

Resultados e Impacto del Proyecto

1. Impacto en la Formación Profesional (Competencias)

- En este rubro demostramos que el bachiller adquirió habilidades útiles para cualquier empleo futuro.
- Desarrollo de Habilidades Blandas: El 100% de los alumnos participantes reportó un incremento en su capacidad de hablar en público y manejo de la frustración tras enfrentar el reto de la atención infantil.
- Gestión de Procesos: Elaboración de [24] de planes de clase y materiales didácticos originales, cumpliendo con estándares de organización y entrega profesional.
- Certificación de Experiencia: El proyecto funcionó como una "primera práctica profesional", donde los jóvenes validaron su capacidad de responsabilidad, puntualidad y ética laboral.

2. Impacto en la Comunidad (Responsabilidad Social)

Aquí es donde resalta el enfoque humanista

- Atención a la Infancia: Se benefició a 46 alumnos del Jardín de Niños de la comunidad, quienes recibieron una introducción lúdica al idioma inglés, materia que muchas veces no está disponible en niveles iniciales en zonas rurales o semiurbanas.
- Vinculación Institucional: Se logró una alianza sólida entre el Bachillerato y el Preescolar, creando un puente de apoyo mutuo que fortalece el tejido social de la localidad.

3. Impacto Vocacional (El mayor logro humanista)

- Orientación y Propósito de Vida: Como resultado directo de la ejecución, 4 alumnas han definido su vocación hacia la Licenciatura en Educación. Esto transforma el proyecto de una simple tarea escolar a un catalizador de proyectos de vida, cumpliendo con la premisa humanista de que la educación debe ayudar al individuo a encontrarse a sí mismo a través del servicio a los demás.

14



"2025, Año de la Mujer Indígena".



449 9105600



www.iea.gob.mx



Av. Tecnológico No. 601,
Fracc. Ojocaliente,,
C.P. 20196

Conclusiones

"El proyecto no solo entregó resultados académicos, sino que generó una transformación identitaria en nuestros jóvenes, quienes pasaron de ser estudiantes receptores a ser líderes comunitarios activos".

El proyecto **"Vocaciones en Servicio: Fortalecimiento del Aprendizaje Infantil y Liderazgo Juvenil"**, demuestra que la educación media superior alcanza su máximo potencial cuando sale del aula para servir a la comunidad. A través de esta intervención, hemos validado que la Formación para el Trabajo y el Enfoque Humanista no son caminos separados, sino dos caras de una misma moneda: la excelencia ciudadana.

- Al integrar el desarrollo de competencias pedagógicas y de liderazgo con la responsabilidad social de alfabetizar en inglés a la niñez de nuestro preescolar, logramos resultados que trascienden el currículo:
- Transformamos el "Saber" en "Servir": Nuestros estudiantes no solo aprendieron inglés; descubrieron que su conocimiento es una herramienta de justicia social.
- Consolidamos Proyectos de Vida: El surgimiento de cuatro vocaciones docentes es el indicador más puro de éxito humanista; el bachillerato cumplió su misión de ser el faro que guía el futuro profesional de sus alumnos.
- Fortalecimos el Tejido Comunitario: Creamos un puente de aprendizaje que beneficia a los más pequeños y empodera a los más jóvenes, demostrando que la escuela es el motor del desarrollo local.
- En conclusión: Este proyecto no termina con la entrega de una calificación; perdura en cada niño que hoy pronuncia sus primeras palabras en inglés y en cada bachiller que hoy camina con la seguridad de quien ya sabe que su trabajo puede cambiar el mundo. Porque educar para la vida es, ante todo, educar para la comunidad.

15



"2025, Año de la Mujer Indígena".



449 9105600



www.iea.gob.mx



Av. Tecnológico No. 601,
Fracc. Ojocaliente,,
C.P. 20196



El
gigante
de México

Instituto de
Educación



16



"2025, Año de la Mujer Indígena".



449 9105600



www.iea.gob.mx



Av. Tecnológico No. 601,
Fracc. Ojocaliente, ,
C.P. 20196

TBC 8036
08ETK0045D

Actuando por una comunidad más estética.

Participantes: Adriana Venzor Guillen, Andrea Yanisva Carrera Ramirez, Angel Gonzalez Quezada, Angel Uriel Maciel Dominguez, Azul Elena Najera Garcia, Camila Chavez Cazares, Camila Abigail Salais Alonso, Carlos Adan Gamez Rios, Derek Adrian Cota Rodriguez, Diego Alejandro Lucero Urias, Dina Samantha Trejo Gardea, Eduardo Baca Gonzalez, Emiliano Flores Perez, Genesis Diana Chacon Caballero, Gustavo Ivan Madrid Gonzalez, Jaqueline Soledad Aguirre Orozco, Javier Saul Piña Magallanes, Jaziel Antonio Villegas Garcia, Joaquin David Olivares Sotelo, Jonnathan Valdez Molina, Jose Emilio Salcido Garcia, Karla Ivonne Rodriguez Aldavaz, Karla Nayeli Salinas Villa, Kimberly Paola Piñon Jurado, Luis Angel Torres Rodriguez, Luis Carlos Hernandez Valdez, Maria Jocelyn Zubia Bejarano, Maria Yamileth Vazquez Lagunas, Martha Isela Cazares Avena, Misael Posada Nevarez, Nadia Karina Salinas Villa, Perla Sujei Beltran Lujan, Valeria Hernandez Tapia, Vanessa Lozoya Montes, Wendy Cristina Lopez Madrid, Ximena Chavez Francisco, Yadira Rubi Gamez Rios, Yareli Guadalupe Zuñiga Ramos, Zulma Lizeth Sepulveda Rascon (docente).

Resumen

El presente artículo científico describe el desarrollo del proyecto “Actuando por una comunidad estética”, realizado por estudiantes de sexto semestre del TBC 8036 con el propósito de mejorar los espacios escolares y fomentar una cultura de cuidado comunitario. El proyecto consistió en la rehabilitación de mesas para exterior que se encontraban en condiciones deterioradas y en la elaboración e instalación de cortinas para las aulas, con el objetivo de disminuir la entrada directa de la luz solar y mejorar el ambiente de aprendizaje. A través de actividades colaborativas, los estudiantes participaron en la planeación, restauración y adecuación de los materiales necesarios. Los resultados obtenidos reflejan una mejora significativa en la imagen de la institución, así como mayor comodidad y conciencia social entre los alumnos. Este trabajo demuestra la importancia de involucrar a la comunidad estudiantil en proyectos de mejora estética y funcional dentro del entorno educativo.

Palabras clave: comunidad estética, rehabilitación escolar, trabajo colaborativo, mejora educativa, espacios escolares.



Introducción

La infraestructura y apariencia de los espacios educativos influyen directamente en el bienestar, motivación y desempeño de los estudiantes. Un ambiente escolar limpio, funcional y visualmente agradable favorece la convivencia y fortalece el sentido de pertenencia hacia la institución educativa.

En muchas escuelas, el mobiliario y las instalaciones presentan desgaste debido al uso constante y a la falta de mantenimiento. Esto ocasiona incomodidad para los estudiantes y una imagen poco favorable del entorno escolar. Ante esta problemática, surgió el proyecto “Actuando por una comunidad estética”, cuyo propósito fue rehabilitar mesas de uso exterior que se encontraban dañadas y gestionar la colocación de cortinas en las aulas para reducir la entrada directa del sol.

18

La participación activa de los estudiantes permitió desarrollar habilidades de trabajo en equipo, responsabilidad social y conciencia sobre la importancia del cuidado de los espacios comunes. Además, el proyecto contribuyó a generar un ambiente más cómodo y agradable para la comunidad escolar.

Marco Teórico

La estética escolar se refiere a las condiciones visuales, funcionales y ambientales de los espacios educativos. Diversos estudios han demostrado que un entorno adecuado favorece el aprendizaje, mejora la concentración y fortalece la convivencia escolar. Según la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, los estudiantes aprenden mediante la observación y la participación activa en actividades de impacto comunitario. Esto implica que proyectos de mejora escolar pueden generar conductas positivas relacionadas con el cuidado del entorno y la responsabilidad colectiva.

Asimismo, el trabajo colaborativo representa una estrategia importante dentro de la educación actual, ya que permite desarrollar habilidades sociales, organización y compromiso entre los estudiantes. Cuando los alumnos participan directamente en proyectos escolares, se fortalece el sentido de pertenencia y la valoración de los espacios compartidos.

Por otro lado, las condiciones ambientales dentro del aula, como la iluminación y la temperatura, influyen significativamente en el proceso de aprendizaje. La instalación de cortinas ayuda a regular la entrada de luz solar, disminuyendo el calor y mejorando la comodidad de los estudiantes durante las clases.

Metodología

El proyecto se desarrolló mediante una metodología participativa y colaborativa, en la cual los estudiantes trabajaron de manera organizada para mejorar distintos espacios de la institución educativa.

Diagnóstico

En una primera etapa se realizó una observación de las condiciones del mobiliario y de las aulas escolares. Se identificó que las mesas exteriores presentaban daños visibles, desgaste y malas condiciones estéticas. También se detectó que en algunas aulas la entrada directa del sol generaba incomodidad y dificultaba el desarrollo de las actividades académicas.

Planeación

Posteriormente, se organizaron equipos de trabajo para definir las actividades necesarias, los materiales requeridos y las estrategias de rehabilitación. Se consideró la reparación y recubrimiento de las mesas, así como la elaboración de cortinas adecuadas para las aulas.

Ejecución

Durante esta etapa, los estudiantes participaron activamente en la restauración de las mesas exteriores, realizando limpieza, rehabilitación y colocación de nuevos materiales para mejorar su apariencia y funcionalidad. Asimismo, se gestionó la elaboración e instalación de cortinas en las aulas para disminuir la entrada de luz solar.

Resultados

Los resultados del proyecto fueron favorables para la comunidad escolar. Las mesas rehabilitadas mostraron una mejora significativa en su apariencia, funcionalidad y seguridad para el uso diario de los estudiantes.

De igual manera, la colocación de cortinas permitió disminuir la intensidad de la luz solar dentro de las aulas, generando espacios más cómodos y adecuados para el aprendizaje.

Además de las mejoras físicas, se observó un incremento en la participación estudiantil, el trabajo colaborativo y el sentido de responsabilidad hacia el cuidado de la institución educativa. Los estudiantes demostraron interés y compromiso durante el desarrollo de las actividades.

Discusión

Los resultados obtenidos coinciden con diversas investigaciones relacionadas con la importancia de los ambientes escolares adecuados para favorecer el aprendizaje y la convivencia.

La rehabilitación de las mesas no solo representó una mejora estética, sino también una estrategia para fomentar el trabajo comunitario y la participación activa de los estudiantes. Estas actividades permitieron fortalecer valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad.

Por otro lado, la instalación de cortinas evidenció la relevancia de considerar factores ambientales dentro del proceso educativo. La reducción de la luz solar directa contribuyó a mejorar las condiciones dentro del aula y la comodidad de los estudiantes.

Aunque el proyecto presentó resultados positivos, es importante continuar promoviendo acciones de mantenimiento y mejora continua dentro de la institución escolar para conservar los espacios en buenas condiciones.

Conclusiones

El proyecto “Actuando por una comunidad estética” permitió mejorar las condiciones físicas y visuales de distintos espacios escolares mediante la participación activa de los estudiantes.

La rehabilitación de las mesas exteriores y la instalación de cortinas en las aulas contribuyeron a crear ambientes más funcionales, cómodos y agradables para la comunidad educativa.

Asimismo, el proyecto fortaleció el trabajo colaborativo, la responsabilidad social y el sentido de pertenencia de los alumnos hacia su institución. Se concluye que este tipo de actividades favorecen no solo la mejora de los espacios físicos, sino también el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda continuar implementando proyectos de participación estudiantil enfocados en el cuidado y mejoramiento de la infraestructura escolar.

Referencias

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.

Telebachillerato Comunitario 80136

Sección Hidalgo

08ETK0135W

Construyendo Comunidad: Proyecto de Mejoramiento Escolar en el Telebachillerato Comunitario 80136 de Sección Hidalgo

Participantes: Carla Yamile Rodríguez Mejía, Dulce Selene Martínez Gutierrez, Emiliano Alfaro Porras, Itzel Esmeralda Holguín Muñoz, Jesús Aaron Martha Loya, Miguel Angel, Quintana Enríquez, Paola Lara Chavez, Rodrigo Rivas Alfaro, Yahaira Yamileth García Torres, Yareli Alejandra Loya Chacón, Valeria Torres Chavez, Dora Estela Carreon Loya (docente)

Introducción

La educación no solo se desarrolla dentro del aula; también se fortalece mediante acciones que generan un impacto positivo en la comunidad escolar. En este sentido, los alumnos de sexto semestre de la materia de Desarrollo Comunitario del Telebachillerato Comunitario 80136 llevaron a cabo un proyecto de mejoramiento escolar enfocado en la construcción de 48 metros cuadrados de banqueta, con el propósito de habilitar y dignificar un espacio común para estudiantes, docentes y visitantes.

Este proyecto surgió de la necesidad de contar con áreas más seguras y funcionales dentro de la institución, especialmente durante temporadas de lluvia o tránsito constante, donde el terreno irregular dificulta el acceso y la convivencia. Por tanto, la actividad permitió a los estudiantes aplicar conocimientos académicos, desarrollar habilidades de trabajo colaborativo y fortalecer el sentido de pertenencia hacia su escuela.

Base científica del proyecto

El proyecto se fundamentó en principios de urbanismo comunitario y mejoramiento de espacios públicos escolares, los cuales establecen que la infraestructura adecuada influye directamente en la seguridad, movilidad y bienestar de las personas. Diversos estudios sobre ambientes educativos señalan que los espacios escolares ordenados y funcionales favorecen la convivencia, reducen riesgos de accidentes y promueven una mayor participación comunitaria.

Asimismo, desde el enfoque de Desarrollo Comunitario, se considera que la participación de los estudiantes en proyectos reales fortalece competencias como la responsabilidad social, la solución de problemas y el trabajo en equipo. La construcción de banquetas también responde a principios básicos de ingeniería civil, como la nivelación del terreno, resistencia de materiales y correcta distribución del concreto para garantizar durabilidad

y funcionalidad. El uso del concreto como material principal fue seleccionado por su resistencia, bajo costo de mantenimiento y capacidad para soportar el tránsito constante de personas, siendo ésta una solución práctica y sustentable para la institución.

Metodología

Para la realización del proyecto se desarrollaron distintas etapas organizadas de manera colaborativa entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.

1. Diagnóstico de necesidades

Inicialmente, los alumnos realizaron una observación del plantel para identificar áreas que requerían mejoras. Se detectó que uno de los espacios comunes presentaba problemas de acceso debido a la acumulación de tierra y desniveles.

2. Planeación del proyecto

Posteriormente, se elaboró un plan de trabajo donde se establecieron objetivos, materiales necesarios, tiempos de ejecución y distribución de responsabilidades. También se efectuaron mediciones del área para determinar la cantidad de material requerido para construir los 48 metros cuadrados de banqueta.

23

3. Gestión y organización

Los estudiantes organizaron actividades para obtener apoyo y materiales, además de coordinar jornadas de trabajo comunitario. La participación de padres de familia y habitantes de la comunidad fue fundamental para fortalecer el proyecto.

4. Ejecución de la obra

Durante la etapa de construcción se realizaron labores de limpieza del terreno, nivelación, colocación de moldes y vaciado de concreto. Los alumnos participaron activamente en cada proceso bajo supervisión docente, aplicando medidas de seguridad y trabajo colaborativo.

5. Evaluación de resultados

Finalmente, se evaluó el impacto del proyecto mediante observación directa y comentarios de la comunidad escolar, identificando mejoras visibles en la funcionalidad y apariencia del espacio.

Resultados obtenidos

Los resultados del proyecto fueron favorables tanto en el aspecto físico como social. La construcción de la banqueta permitió habilitar un área más segura y accesible para el tránsito de estudiantes y personal escolar. Además, el espacio común adquirió una mejor imagen, favoreciendo la convivencia y el orden dentro de la institución.

Uno de los principales logros fue la participación activa de la comunidad, ya que padres de familia, personal docente y alumnos colaboraron en diferentes etapas del proyecto, fortaleciendo la unión y el compromiso con la mejora escolar.

La comunidad educativa manifestó su conformidad y satisfacción con los resultados obtenidos, reconociendo el esfuerzo de los estudiantes de sexto semestre y destacando la importancia de realizar proyectos que beneficien directamente al entorno escolar.

Impacto educativo y social

Más allá de la construcción física, este proyecto representó una experiencia formativa significativa para los alumnos. A través del trabajo práctico, los estudiantes desarrollaron habilidades de liderazgo, comunicación, organización y responsabilidad social.

Además, comprendieron la importancia de involucrarse en las necesidades de su comunidad y de generar soluciones mediante el trabajo colectivo. Este tipo de actividades fortalecen la formación integral de los jóvenes y demuestran que la educación puede convertirse en una herramienta de transformación social.

Conclusión

El proyecto de construcción de 48 metros cuadrados de banqueta realizado por los alumnos de sexto semestre en la materia de Desarrollo Comunitario demuestra que la participación estudiantil puede generar cambios positivos y duraderos dentro de una institución educativa.

La mejora del espacio común no solo benefició la infraestructura escolar, sino que también fortaleció valores como la cooperación, el compromiso y la solidaridad. Este proyecto refleja el verdadero propósito del desarrollo comunitario: trabajar en conjunto para mejorar la calidad de vida de las personas y construir entornos más dignos y funcionales para todos.

Evidencias del proceso





Telebachillerato 8054
Cueva Del Toro, Guerrero, Chihuahua
08ETK0007A
Acervo Documental

Desarrollo de infraestructura escolar desde un enfoque en competencias y humanista: construcción de una puerta de malla ciclónica en el Telebachillerato Comunitario 8054

Participantes: Loera Campos José Daniel, Pérez Torres Leonel Eduardo, Rascón Ramos Darey Cayetano, Rubio Rascón Daniela, Mtra. Dominguez Banda Yahaira Edith (Docente)

Introducción

El fortalecimiento de la infraestructura escolar en contextos rurales representa un elemento clave para garantizar condiciones adecuadas de aprendizaje, seguridad y bienestar en las instituciones educativas. En comunidades como Cueva del Toro, Chihuahua, las limitaciones estructurales inciden directamente en la dinámica escolar, afectando tanto el acceso como la seguridad de los estudiantes.

En este contexto, la formación laboral en el nivel medio superior cobra especial relevancia cuando se orienta no solo al desarrollo de competencias técnicas, sino también a la consolidación de una perspectiva humanista, donde el estudiante se reconoce como agente de cambio dentro de su entorno. Bajo este enfoque integral, se promueve la vinculación entre el conocimiento académico y la solución de problemáticas reales de la comunidad.

El presente proyecto surge a partir de la necesidad de contar con un acceso alternativo en el Telebachillerato Comunitario 8054, el cual permitiera optimizar los tiempos de entrada y salida, así como establecer una vía de evacuación segura ante situaciones de emergencia.

El objetivo principal fue diseñar y construir una puerta de malla ciclónica funcional, económica y segura, mediante la participación activa del estudiantado,

favoreciendo el desarrollo de competencias técnicas y valores como la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el compromiso social.

Metodología

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo con base en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), integrando la participación activa de los estudiantes en todas las fases del proceso, así como la vinculación con el contexto comunitario.

Las etapas fueron las siguientes:

Diagnóstico: Se identificó la necesidad de un acceso alternativo mediante la observación directa de las condiciones del plantel, detectando dificultades en el ingreso, egreso y ausencia de una salida de emergencia.

Planeación: Se diseñó la estructura de la puerta considerando criterios de funcionalidad, resistencia, costo y disponibilidad de materiales. Asimismo, se organizó el equipo de trabajo, asignando roles específicos a los estudiantes.

Ejecución: Los estudiantes llevaron a cabo la construcción de la puerta de malla ciclónica, incluyendo la colocación de postes, fijación, tensado de la malla y adaptación del sistema de apertura, bajo la supervisión de la docente responsable.

Evaluación: Se valoraron los resultados a partir de la funcionalidad de la estructura, la mejora en el acceso y la percepción de seguridad, considerando la retroalimentación de la comunidad escolar.

Resultados

Los resultados obtenidos reflejan un impacto positivo tanto en el ámbito escolar como en el formativo.

Antes del proyecto:

- No existía un acceso alternativo al plantel.
- Se presentaban retrasos en la entrada y salida del estudiantado.
- No se contaba con una ruta de evacuación adecuada.
- Existían riesgos potenciales en situaciones de emergencia.

Después del proyecto:

- Se cuenta con una puerta funcional que facilita el acceso al plantel.
- Se redujeron los tiempos de entrada y salida del estudiantado.

- Se estableció una salida de emergencia que fortalece la seguridad escolar.
- Se mejoró la organización y movilidad dentro de la institución.

Adicionalmente, se observó un fortalecimiento significativo en la participación estudiantil, así como en el desarrollo de habilidades técnicas, trabajo en equipo y sentido de pertenencia hacia la comunidad escolar.

Conclusiones

El proyecto de construcción de una puerta de malla ciclónica en el Telebachillerato Comunitario 8054 constituye una experiencia formativa integral que articula el desarrollo de competencias técnicas con una visión humanista de la educación.

Entre los principales aprendizajes obtenidos destacan el trabajo colaborativo, la responsabilidad compartida, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conocimientos, lo cual permitió a los estudiantes asumir un rol activo en la mejora de su entorno.

El impacto del proyecto se refleja en la optimización del acceso al plantel y en el fortalecimiento de las condiciones de seguridad, evidenciando que la participación estudiantil en proyectos comunitarios contribuye significativamente a la transformación de su realidad inmediata.

Como áreas de mejora, se sugiere establecer un programa de mantenimiento periódico de la infraestructura construida, así como promover la continuidad de proyectos similares que atiendan otras necesidades del plantel. Asimismo, se recomienda ampliar la participación de la comunidad para fortalecer el sentido de corresponsabilidad social.

Telebachillerato Comunitario 8071

Guachochi
08ETK0070C

Letrina Ecosan

Participantes: Juan Diego Séptimo López, Ema Quimare Recalache, Juana Bautista Gutiérrez, Diana Gutiérrez Mendoza, Elizabeth Espino López (docente), María Cristina Loya Loya (docente), Taro Cristian Barrera Ontiveros

Introducción

El presente informe describe el avance del proyecto “Letrina ECOSAN”, el cual consiste en la construcción de un sanitario ecológico seco, elaborado con adobes por estudiantes del Telebachillerato Comunitario 8071. Este proyecto surge como una alternativa sustentable ante la falta de servicios sanitarios adecuados en la comunidad, promoviendo soluciones ecológicas y de bajo costo.

Justificación

La implementación de sanitarios ecológicos responde a la necesidad de mejorar las condiciones de higiene y salud en comunidades con acceso limitado a agua potable y drenaje. A través de este proyecto, se busca reducir riesgos sanitarios, evitar la contaminación del suelo y fomentar prácticas sustentables que beneficien a la población.

Objetivos

Objetivo General: Construir un sanitario ecológico seco mediante técnicas sustentables que contribuyan al bienestar comunitario y al cuidado del medio ambiente.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un sanitario ecológico funcional.
- Utilizar materiales locales y de bajo costo.
- Fomentar hábitos de higiene en la comunidad.
- Promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Marco Teórico

El sistema ECOSAN (Saneamiento Ecológico) es una alternativa que permite el tratamiento de residuos humanos sin el uso de agua, favoreciendo su reutilización de manera segura. Este tipo de sanitario contribuye a la conservación del medio ambiente al evitar la contaminación de mantos acuíferos.

Por otra parte, el adobe es un material de construcción ecológico, económico y accesible en zonas rurales, el cual ofrece propiedades térmicas adecuadas y facilidad de manejo, lo que lo convierte en una opción viable para este tipo de proyectos.

Metodología

El desarrollo del proyecto se lleva a cabo mediante un proceso práctico, participativo y organizado en etapas, con la colaboración de cuatro estudiantes bajo la asesoría de los docentes.

Periodo de ejecución: febrero a mayo de 2026.

Procedimiento:

Febrero (Planeación): Se realizó el análisis de la problemática en la comunidad respecto a la falta de servicios sanitarios. Asimismo, se diseñó el prototipo de la letrina ECOSAN considerando materiales disponibles en la región y su funcionalidad.

Marzo (Elaboración de materiales): Los estudiantes elaboraron adobes utilizando tierra, agua y materia orgánica. Posteriormente, se dejaron secar hasta alcanzar la resistencia adecuada para su uso en construcción.

Abril (Construcción de base y muros): Se trabajó en la construcción de la base del sanitario y el levantamiento de muros con los adobes previamente elaborados, aplicando técnicas básicas de construcción.

Mayo (Etapa proyectada): Se contempla la instalación del sistema de ventilación, colocación del techo y adecuaciones internas para el correcto funcionamiento del sanitario ecológico seco.

Mayo (Etapa final): Se prevé realizar los acabados finales, limpieza del área y evaluación del funcionamiento del sanitario, así como la promoción de su uso adecuado.

Participación: Los cuatro estudiantes participan activamente en todas las etapas del proyecto, fortaleciendo habilidades de trabajo en equipo, responsabilidad y aprendizaje práctico.

Avance del proyecto: Hasta el mes de abril, se ha logrado completar la etapa de planeación y la elaboración de materiales (adobes), así como el inicio de la construcción de la base y levantamiento de muros. El proyecto continúa en desarrollo conforme a lo planeado.

Observaciones

El proyecto se desarrolla de manera favorable, con participación activa de los estudiantes. Se continuará trabajando en las siguientes etapas para lograr la conclusión del sanitario ecológico en el tiempo establecido.

Telebachillerato Comunitario #8037
08TK0046C

Más allá de las aulas: Evaluación de la participación social y el bienestar escolar mediante la mejora de infraestructura.

Participantes: Azalea Piñon Reyes, Cristopher Acosta Laborin, Heidi Dayami Domínguez Luján, Jenifer Alexa Cordova Hernández, Kimberly Parra Piñon, Manuel Alfredo Villalpando, Marisol Caperon González, Sebastian Lucero Acosta, Elvia Marisol Arvizu Fuentes (docente), Paola Rocío de la Cruz McGrew (docente).

Resumen

El Telebachillerato Comunitario #8037 llevó a cabo una mejora en sus instalaciones mediante la colocación de cortinas en los salones de clase, con el propósito de atender una necesidad que afectaba el desarrollo de las actividades académicas. Anteriormente, la entrada directa de la luz solar a través de las ventanas generaba diversas dificultades, como la incomodidad al momento de escribir y la poca visibilidad durante las exposiciones con proyector, lo cual interfería en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el fin de resolver esta problemática y mejorar las condiciones dentro del aula, se organizó una actividad para recaudar fondos, consistente en la realización de una rifa de un dispositivo Alexa. Gracias a la participación de la comunidad escolar, fue posible obtener los recursos necesarios para la instalación de las cortinas, contribuyendo así a un ambiente más adecuado y funcional para estudiantes y docentes.

32

Introducción

La instalación de cortinas en la escuela surge como una necesidad importante para mejorar las condiciones dentro de las aulas y favorecer un ambiente más adecuado para el aprendizaje. La entrada excesiva de luz solar puede provocar incomodidad en los estudiantes y docentes, dificultar la visibilidad en el pizarrón y generar un aumento en la temperatura del salón, lo que impacta directamente en la concentración y el rendimiento académico.

Asimismo, en la actualidad es cada vez más común el uso de herramientas tecnológicas dentro del aula, como el cañón para realizar exposiciones, presentaciones y proyecciones educativas. Sin embargo, cuando existe demasiada iluminación natural, estas proyecciones no se pueden apreciar con claridad, lo que limita el aprovechamiento de los recursos didácticos. En este sentido, las cortinas permiten

regular la entrada de luz, creando las condiciones necesarias para una mejor visualización del contenido proyectado.

Marco Teórico

El presente proyecto se fundamenta en la importancia de la participación estudiantil y la autogestión como herramientas para mejorar las condiciones del entorno escolar. La organización de actividades como rifas permite a los estudiantes desarrollar habilidades de colaboración y responsabilidad, al mismo tiempo que contribuyen al bienestar colectivo. Desde una perspectiva social, la mejora de los espacios educativos, influye directamente en el ambiente de aprendizaje, ya que favorece la concentración y genera mayor comodidad para los alumnos. Diversos estudios señalan que un entorno físico adecuado impacta positivamente en el rendimiento académico y en la motivación de los estudiantes.

Metodología

- Identificación del problema:

Se observó que en las aulas entraban muchos rayos solares y también había ruido externo, lo que distraía a los estudiantes durante las clases.

- Análisis de necesidades:

Se concluyó que colocar cortinas en las ventanas ayudaría a reducir la entrada de luz directa y disminuir parte del ruido, mejorando la concentración en el salón.

- Planeación del proyecto:

El equipo decidió conseguir recursos para comprar las cortinas. Para ello se propuso rifar una bocina Alexa, con el objetivo de recaudar dinero entre los estudiantes y la comunidad escolar.

- Recaudación de fondos:

Se organizaron boletos para la rifa y se vendieron dentro de la escuela. El dinero obtenido se destinó a la compra de las cortinas.

- Compra e instalación:

Con el dinero reunido se compraron las cortinas adecuadas para las ventanas del aula y posteriormente se instalaron.

- Evaluación del resultado:

Después de colocar las cortinas se observó que disminuyó la luz directa del sol y las distracciones, lo que permitió un mejor ambiente para el aprendizaje.

Resultados

En esta sección se presentan los datos obtenidos a partir de la implementación del proyecto: La instalación de cortinas y la recaudación de fondos. La información se organiza de manera descriptiva, apoyándose en las siguientes tablas y comparaciones para facilitar su comprensión.

Nivel de iluminación en el aula		
Momentos del día	ANTES	DESPUÉS
Mañana	Alta iluminación reflejos en pantalla	Iluminación controlada
Mediodía	Exceso de luz, visibilidad limitada	Luz tenue, buena visibilidad
Tarde	Luz directa, dificultad para observar	Iluminación adecuada
Los datos muestran una reducción notable en la entrada de luz natural tras la instalación de las cortinas, lo que permitió un mayor control de la iluminación interna.		

Frecuencia de uso del proyector		
Periodo	ANTES	DESPUÉS
Semanal	2 veces por semana	5 veces por semana
Se observa un incremento en la frecuencia de uso del proyector una vez instaladas las cortinas blackout.		

34

Percepción de visibilidad de los estudiantes		
Categoría	ANTES	DESPUÉS
Buena visibilidad	25%	85%
Regular	40%	10%
Mala	35%	5%
Los resultados indican un cambio significativo en la percepción de la calidad visual dentro del aula.		

Tendencias observadas

- Disminución de la entrada de luz natural excesiva.
- Incremento en el uso de herramientas tecnológicas como el proyector.
- Mejora en la percepción visual de los contenidos.
- Participación activa en la recaudación de fondos.
- Generación de recursos económicos suficientes mediante la rifa.

Síntesis de los resultados

Los datos presentados muestran cambios medibles en las condiciones del aula y en el

uso de recursos didácticos. Asimismo, se documenta la efectividad del método de recaudación de fondos a través de la rifa.

Discusión

En este proyecto se llevó a cabo una actividad con el propósito de mejorar las condiciones del aula mediante la compra de cortinas. Para lograrlo, se organizó una rifa con la finalidad de recaudar fondos de manera colaborativa. A partir de los resultados obtenidos, se puede analizar que esta estrategia no solo permitió alcanzar el objetivo económico, sino que también fomentó la participación, la responsabilidad y el trabajo en equipo entre los integrantes.

En relación con los objetivos planteados, la rifa resultó ser una alternativa efectiva, ya que se logró reunir el dinero necesario en un periodo relativamente corto. Esto demuestra que, cuando existe organización y compromiso por parte de los participantes, es posible cumplir metas que beneficien a toda la comunidad. Además, se observó una respuesta positiva por parte de las personas que apoyaron la actividad, lo que indica que este tipo de iniciativas generan interés y solidaridad.

Al comparar esta actividad con otros proyectos similares, se puede observar que las rifas son una de las estrategias más comunes para recaudar fondos en contextos escolares, debido a su facilidad de organización y su alcance. Sin embargo, el éxito de estas depende en gran medida de la planificación, la difusión y la participación activa de todos los involucrados. En este caso, los resultados positivos pueden atribuirse al compromiso mostrado por el grupo y a la buena organización de la actividad.

Conclusión

El proyecto realizado para la compra de las cortinas del salón fue una experiencia positiva que demostró la importancia del trabajo en equipo y la organización. Esta actividad no solo permitió cumplir con el objetivo propuesto, sino que también fomentó valores como la responsabilidad, la cooperación y el compromiso. Además, se aprendió que con esfuerzo y buena planificación es posible resolver necesidades del grupo de manera organizada y creativa. Por último, evidencia la importancia de adaptar el entorno físico para favorecer la concentración y el aprendizaje, demostrando que pequeñas acciones pueden generar grandes cambios en la calidad educativa.

Telebachillerato Comunitario
08ETK00920

Mejoramiento a la infraestructura escolar TBC 8093 Galeana Chih

Participantes: Alexa Mendoza Hernández, Erick Higinio Valenzuela Fuentes, Karyme Domínguez Yañez, Mayte Corredor Orona, Nohemi Guadalupe Alvarez Perea, Ramón Quintana de León, Yazmín Andrea García Olivas, Luis Armando Moreno Quezada (docente).

Resumen

El presente artículo describe un proyecto de desarrollo comunitario realizado por estudiantes de sexto semestre ubicado en la comunidad de Hermenegildo Galeana municipio de Galeana Chih. Con una población aproximada de 6,656 habitantes

El objetivo principal es mejorar la infraestructura del plantel educativo mediante la construcción y rehabilitación de banquetas, rampas para personas discapacitadas, áreas de descanso y resanado de techos y paredes de aulas.

Los resultados esperados incluyen una mejora en la accesibilidad, seguridad y funcionalidad de los espacios escolares, así como el fortalecimiento del compromiso social de los estudiantes. Este proyecto demuestra que la intervención comunitaria desde el ámbito educativo, puede generar cambios significativos en el entorno local.

Introducción

El desarrollo comunitario es un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad participan activamente en la mejora de sus condiciones de vida. En el contexto educativo, este tipo de proyectos permite que los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y valores como la responsabilidad social y la colaboración del trabajo en equipo.

Este artículo tiene como objetivo documentar el proceso de intervención comunitaria enfocado a la mejora de la infraestructura escolar, específicamente en la construcción de banquetas, rampas para discapacitados y áreas de descanso. Así mismo, se busca evidenciar

cómo la participación de los estudiantes del plantel contribuyen tanto al entorno físico como a su formación integral.

Planteamiento del Problema

El telebachillerato presenta diversas necesidades relacionadas con el deterioro y ampliación de su infraestructura física. Algunas áreas del plantel cuentan con banquetas incompletas, lo que dificulta la movilidad segura de estudiantes y docentes. Así mismo existe ausencia de rampas para personas con capacidades diferentes en algunas áreas, limitando la accesibilidad e inclusión dentro de nuestro espacio educativo.

Las áreas de descanso presentan condiciones poco funcionales y escasa vegetación, lo que genera espacios poco cómodos para la convivencia estudiantil.

Algunas de las aulas muestran desgaste en techos por condiciones climáticas, lo cual afecta la imagen del plantel.

Ante esta situación, surge la necesidad de implementar un proyecto comunitario que permita mejorar las condiciones del entorno escolar mediante la participación activa de estudiantes y docentes.

Justificación

La realización de este proyecto resulta importante debido a que busca atender necesidades reales dentro del plantel educativo mediante acciones concretas y sostenibles.

El mejoramiento de la infraestructura del plantel, favorecerá la seguridad, accesibilidad y bienestar de toda la comunidad educativa.

Además, el proyecto permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades prácticas relacionadas con la organización, planeación y trabajo colaborativo en comunidad. Al involucrarse directamente con las actividades, los estudiantes fortalecerán los valores como la responsabilidad y el compromiso social.

La creación de áreas verdes y plantación de árboles también contribuirá al mejoramiento ambiental del plantel, proporcionando espacios más agradables y frescos para la convivencia escolar.

Finalmente, el proyecto representa una oportunidad para demostrar que la participación estudiantil puede generar cambios positivos dentro de comunidades rurales con recursos limitados

Objetivos

Objetivo general: Mejorar la infraestructura y las condiciones ambientales del telebachillerato mediante un proyecto de desarrollo comunitario realizado por estudiantes de sexto semestre.

Objetivos específicos:

- Construir banquetas y reconstruir las banquetas dañadas.
- Construir rampas de acceso para personas con capacidades diferentes.
- Pintar rampas de acceso para personas con capacidades diferentes.
- Mejorar áreas de descanso mediante embanquetado y acondicionamiento.
- Resanar paredes y superficies dañadas en las aulas.
- Instalar áreas verdes, jardineras y árboles de sombra.
- Implementar un sistema básico de riego para el mantenimiento de las áreas verdes.
- Fortalecer la participación y responsabilidad social de los estudiantes.

38

Marco Teórico

El desarrollo comunitario se define como un proceso de transformación social basado en la participación activa de los miembros de una comunidad para mejorar sus condiciones de vida (Ander – Egg, 2023). Este enfoque promueve la organización, la cooperación y la toma de decisiones colectivas.

Uno de los principios fundamentales del desarrollo comunitario es la participación social, la cual implica que los individuos no sean sólo beneficiarios, sino también protagonistas del cambio. En el ámbito educativo, esto se traduce en el aprendizaje basado en proyectos, donde los y las estudiantes identifican problemáticas reales y proponen soluciones reales y viables. Por otro lado; la infraestructura educativa es un elemento clave para garantizar condiciones adecuadas de aprendizaje, espacios accesibles, seguros y funcionales que favorecen la inclusión, especialmente en el caso de personas con discapacidad.

Finalmente, la integración del aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, es un enfoque que desarrolla competencias académicas y sociales en el estudiantado, al mismo tiempo que generan un impacto positivo en su entorno.

Metodología

El proyecto se desarrolla bajo un enfoque cualitativo con una metodología participativa, involucrando a siete estudiantes de sexto semestre, mismos que conforman la matrícula total del plantel del Telebachillerato comunitario 8093 y han estado involucrados en todas las etapas del proceso.

Participantes:

1. 7 estudiantes de sexto semestre
2. Docente y asesor del área de desarrollo comunitario
3. Comunidad escolar del telebachillerato

Fases Del Proyecto

1. Diagnóstico

Se realizó un análisis directo en el plantel identificando la problemática y necesidades con relación a la infraestructura en donde se detectaron áreas de mejora y construcción de nueva infraestructura en rampas y banquetas, así como la mejora de las aulas.

2. planeación

Los estudiantes organizados en equipo diseñaron un plan de acción que incluyó:

- Definición de actividades (reconstrucción, construcción y adecuación.)
- Asignación de responsabilidades definido por grupos de trabajo dividido por semestres.
- Elaboración de cronograma de actividades.
- Identificación de recursos materiales necesarios para la implementación y desarrollo.

3. Ejecución

- Se llevarán a cabo las actividades de mejora en el transcurso del semestre, respetando la calendarización del cronograma de actividades con la participación de todos los estudiantes y el personal docente.
- Durante esta fase se promueve el trabajo colaborativo y la participación activa de los integrantes.

Evaluación

La evaluación se llevará a cabo antes de concluir el semestre y tendrá como finalidad analizar el impacto del proyecto dentro de la comunidad educativa, considerando lo siguiente:

- Comparación del estado inicial y final del plantel.
- Observación de mejoras en accesibilidad.
- Opinión de estudiantes y docentes.
- Participación y compromiso del alumnado.
- Funcionamiento de áreas verdes y sistema de riego.
- Condiciones finales de las aulas y espacios rehabilitados.
- Observación de los cambios en la infraestructura mediante evidencias fotográficas del antes y el después.

40

Además los estudiantes realizarán una reflexión final sobre los aprendizajes obtenidos durante el proceso, destacando la importancia del trabajo comunitario y la participación social en la transformación de su entorno escolar.

Resultados Esperados

- Mejores condiciones de accesibilidad dentro del plantel .
- Espacios escolares más seguros y funcionales.
- Incremento de áreas verdes y sombra.
- Mejor imagen institucional.
- Mayor participación estudiantil.
- Fortalecimiento de valores comunitarios.

Conclusión

El proyecto de mejoramiento integral de la infraestructura escolar representa una oportunidad para que los estudiantes participen activamente en la transformación de su entorno. Más allá de las mejoras físicas del plantel, esta experiencia fortalece valores sociales y fomenta la conciencia comunitaria.

La participación activa de los alumnos permite desarrollar habilidades de organización, liderazgo y trabajo colaborativo, demostrando que la educación también puede generar impactos positivos fuera del aula durante las actividades.

Telebachillerato Comunitario 8058
08ETK00571

TBC ILLUMINATION

Participantes: Amaya Valenzuela Kevin, Guzmán Olivas Alan Javier, Hernández González Iván Adrián, Jaquez Orozco Leslie Chantal, Nevárez Márquez Miguel Ángel, Ortega González Ángel Jesús, Rojas Ramírez Christian Nicolás, Salaya García Jesús Armando, Vaquera Contreras Ángel Bernardo, Apodaca Calzadias Bernisa (Docente).

Resumen

El presente proyecto, titulado “TBC Illumination”, surge de la necesidad de diagnosticar y mitigar las problemáticas derivadas de la deficiente iluminación en las áreas comunes de la institución. La carencia de visibilidad en puntos críticos del plantel no solo comprometía la integridad física de los estudiantes, sino que facilitaba espacios de vulnerabilidad propicios para conductas de riesgo. A través de una metodología mixta que incluyó observación directa y aplicación de encuestas, se identificaron las zonas de mayor prioridad para la intervención, logrando establecer una correlación directa entre el diseño de iluminación y la seguridad escolar.

La investigación se centró en identificar los riesgos asociados a la falta de luminarias en sectores específicos de la institución. Concluido el análisis de los datos, se confirmó que las zonas con menor flujo lumínico eran utilizadas deliberadamente para evadir la supervisión docente y el cumplimiento del reglamento escolar. Por consiguiente, se concluyó que la implementación de un sistema de iluminación eficiente es una medida preventiva indispensable.

42

Introducción

La problemática central que afectó a la institución se originó en la deficiencia del sistema de alumbrado en áreas estratégicas del plantel. Durante el horario vespertino y nocturno, la visibilidad reducida propició un entorno de riesgo que impactó directamente en la seguridad y la salud de la comunidad estudiantil.

En primer lugar, se detectó que la falta de iluminación fue un factor determinante que facilitó el consumo y ocultamiento de sustancias nocivas para la salud en puntos ciegos del inmueble. Paralelamente, la ausencia de claridad visual derivó en un incremento de incidentes físicos; la dificultad para distinguir los desniveles del suelo y la irregularidad de las zonas de terracería provocaron colisiones entre estudiantes, tropiezos y diversas lesiones físicas.

Ante este escenario, se llevó a cabo una fase de diagnóstico mediante entrevistas

dirigidas a la comunidad escolar, quienes manifestaron una profunda preocupación por la vulnerabilidad de las instalaciones y una urgencia de intervenir la infraestructura eléctrica de la institución.

Como respuesta a esta necesidad, se diseñó e implementó el proyecto titulado “TBC Illumination”. Esta iniciativa no solo se enfocó en mitigar los riesgos de accidentes y conductas inapropiadas, sino que también buscó elevar el estándar estético de la institución, proyectando una imagen de formalidad, seguridad y profesionalismo ante la comunidad y los futuros aspirantes.

Metodología

La presente investigación se fundamentó en un enfoque mixto, empleando herramientas cualitativas y cuantitativas para diagnosticar las deficiencias de infraestructura en el Telebachillerato Comunitario 8058.

Aplicación de Encuestas (Enfoque Cuantitativo): Se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado a una muestra representativa de la comunidad estudiantil. El instrumento constó de doce reactivos de opción cerrada, orientados a identificar las prioridades en las necesidades del plantel. La muestra se distribuyó de la siguiente manera: Primer Semestre: 32 alumnos. Tercer Semestre: 16 alumnos. Quinto semestre: 15 alumnos. Total de participantes: 63 estudiantes.

Entrevistas Semiestructuradas (Enfoque Cualitativo). Para obtener una perspectiva integral, se realizaron entrevistas al personal docente, administrativo (coordinación) y al encargado de los servicios alimentarios (tienda escolar). Se utilizó un guion de 12 preguntas abiertas que permitieron profundizar en las deficiencias de seguridad y los riesgos operativos derivados de la infraestructura actual.

Observación Directa y Diagnóstico de Campo. Mediante el registro de observación en sitio, se analizaron las dinámicas de los alumnos en las áreas críticas del plantel durante el horario vespertino. A través de este método, se constataron los siguientes hallazgos:

- **Riesgos Conductuales:** Se identificó que la nula iluminación en sectores específicos facilitaba conductas de riesgo, tales como el consumo y ocultamiento de sustancias nocivas para la salud.
- **Riesgos de Seguridad Física:** Se documentó una alta incidencia de accidentes, incluyendo colisiones entre transeúntes y caídas provocadas por la irregularidad del terreno en las zonas de terracería y desniveles no señalizados.
- **Factor Ambiental:** Se determinó que la falta de visibilidad intensificaba la inestabilidad del terreno, imposibilitando el tránsito seguro de la comunidad.

Determinación del Proyecto. Una vez concluida la triangulación de los datos obtenidos

en las encuestas, entrevistas y observaciones, el grupo de trabajo concluyó que la intervención más urgente era la instalación de un sistema de alumbrado estratégico.

Resultados

Los hallazgos derivados de la aplicación del instrumento de recolección de datos a una muestra de 63 estudiantes se presentan a continuación, estructurados según las dimensiones de infraestructura, seguridad y prevención:

Diagnóstico de la Infraestructura Lumínica. En cuanto a la percepción del entorno físico, los resultados reflejaron una opinión unánime y crítica. La totalidad de los encuestados manifestó estar totalmente de acuerdo con la premisa de que existen sectores con iluminación deficiente dentro del plantel. Asimismo, el 100% del alumnado validó que las zonas con carencia de alumbrado no se limitan a un solo punto, sino que se distribuyen en diversas áreas de la institución.

Relación entre Iluminación y Conductas de Riesgo. Respecto al impacto de la oscuridad en el comportamiento estudiantil, los datos arrojaron las siguientes tendencias:

Uso de espacios para actos de adicción: El 66.6% (42 alumnos) coincidió plenamente en que las zonas en penumbra facilitaban el consumo de sustancias. Por el contrario, un 22.2% (14 alumnos) se mostró en desacuerdo, mientras que un 4.7% (3 alumnos) mantuvo una postura neutral.

Efecto preventivo de la iluminación: Al cuestionar si una mejora en el alumbrado reduciría los actos de adicción, el 76.1% (48 alumnos) se mostró totalmente de acuerdo con esta correlación. Una minoría del 7.9% (5 alumnos) expresó su desacuerdo y un 15.8% (10 alumnos) optó por la neutralidad.

Necesidades de Intervención y Prevención: La demanda de mejoras institucionales se consolidó en dos puntos clave:

Instalación de luminarias: El 88.8% (56 alumnos) de la muestra consideró necesaria y urgente la instalación de un nuevo sistema de iluminación, frente a un 11.1% (7 alumnos) que mostró una actitud neutral ante la propuesta.

Conclusiones

El proyecto de intervención aquí expuesto se originó una vez concluida la identificación de una problemática crítica en el turno vespertino del plantel: la presenciade áreas con iluminación deficiente. Dichos espacios fueron utilizados por un sector del alumnado para el consumo de tabaco y otras sustancias nocivas, lo cual no solo vulneró la integridad física de los estudiantes, sino que también mermó la percepción de seguridad, la convivencia armónica y el rendimiento académico de la jornada nocturna.

A través de un diagnóstico participativo que involucró a estudiantes, docentes y personal administrativo, se localizaron cinco zonas de alta vulnerabilidad debido a su nula visibilidad. La premisa del proyecto sostuvo que la falta de alumbrado facilitaba conductas de riesgo al eliminar la vigilancia natural y fomentar el anonimato; en consecuencia, la acción central se enfocó en la gestión y colocación de luminarias en puntos estratégicos del inmueble.

Después de dos meses de seguimiento, los resultados permitieron confirmar que la mejora de la infraestructura lumínica transformó positivamente el entorno escolar. Se documentó una reducción drástica en las incidencias disciplinarias por consumo de sustancias, las cuales descendieron de un promedio de cuatro casos mensuales a solo uno. De igual manera, las encuestas de satisfacción revelaron que el 78% de los alumnos experimentó una mayor sensación de seguridad al transitar por el plantel, mientras que el 65% validó que la medida favoreció la convivencia institucional.

Se concluyó que la oscuridad no representó únicamente una carencia técnica, sino una falta de medidas preventivas. Al iluminar los espacios, se potenciaron los mecanismos de supervisión y se promovió una cultura de autocuidado y respeto a la normativa escolar.

Telebachillerato Comunitario #8027

08ETK0040I

Raíces del mañana



Comiendo en comunidad

Participantes: Kevin Idair Castañeda Ramos, Jesús Damián Coss Higiene, Marisol Hernández Pérez (docente), Cintia Elvira Rico Montes (docente), Luis David Millán Hernández (docente).

Introducción

En la actualidad, uno de los principales problemas en las comunidades escolares, especialmente en zonas rurales, es la falta de hábitos de alimentación saludable y el poco conocimiento sobre el origen de los alimentos. Esto se relaciona con el consumo de productos procesados y la limitada práctica de actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente.

Ante esta situación, es importante implementar estrategias educativas que promuevan el aprendizaje práctico y el trabajo en comunidad. El huerto escolar representa una alternativa viable, ya que permite a las y los estudiantes participar directamente en la producción de alimentos, árboles frutales y plantas ornamentales; desarrollar valores como la responsabilidad, el respeto, el compañerismo y la colaboración.



El objetivo de este proyecto es fomentar la alimentación saludable y el trabajo colaborativo mediante la implementación de un huerto escolar en el telebachillerato comunitario y en los hogares de la comunidad rural de Estación Terrero, promoviendo además el cuidado del medio ambiente y el aprendizaje significativo.



Metodología

El estudio se realizó de forma cualitativa y descriptiva, con el propósito de observar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en el huerto escolar.

La población estuvo conformada por estudiantes, docentes del telebachillerato comunitario y habitantes de la comunidad rural de Estación Terrero, quienes participaron activamente en el proyecto, organizados en equipos de trabajo.

El huerto escolar se implementó en un espacio reducido dentro de la escuela, utilizando materiales accesibles como tierra de la región, composta, semillas, recipientes reciclados y herramientas básicas.

Las actividades realizadas incluyeron la preparación del terreno, la siembra, el riego y el cuidado de las plantas, promoviendo el trabajo colaborativo entre las y los estudiantes. Cabe destacar que, debido a la falta de acceso directo al agua en la escuela, se contó con el apoyo de la dirección del telebachillerato para el suministro de este recurso.

La recolección de información se llevó a cabo mediante la observación directa y el registro de la participación de los estudiantes de sexto semestre. El análisis de los datos fue descriptivo, identificando cambios en el interés por la alimentación saludable, el cuidado del medio ambiente y el trabajo en equipo.





Resultados

Producción y Conocimiento: Se logró el establecimiento de un cultivo a pequeña escala, optimizando el espacio disponible en la institución. En este huerto chico, se sembraron con éxito granos básicos como el maíz y hortalizas de diversas variedades incluyendo calabaza, papa, habas y arboles frutales, así como plantas ornamentarias para una mejor imagen de la institución, todas adaptadas al clima de la región.

Los estudiantes de 6.º semestre y con apoyo de los demás semestres, identificaron correctamente las etapas de crecimiento y las necesidades biológicas de cada especie. Asimismo, asesoraron a personas de la comunidad para la siembra de plantas para producir su propio alimento y los cuidados que se requieren.

Fortalecimiento de Valores: Mediante el registro de observación, se detectó que el 90% de los alumnos mejoró su capacidad de organización. El trabajo en equipo permitió que, a pesar de las limitaciones de espacio, cada grupo asumiera la responsabilidad del riego y deshierbe de forma autónoma.

Conciencia Ambiental y Gestión de Recursos: Se observó una reducción significativa en los desechos orgánicos de la escuela al ser utilizados para la creación de composta interna, integrando un modelo de economía circular.

Un hallazgo fundamental en esta etapa fue el compromiso de los estudiantes ante la falta de infraestructura hídrica; debido a que la escuela no cuenta con suministro de agua, los alumnos/as organizaron jornadas para acarrear el recurso en la camioneta del docente. Esta acción no solo garantizó la supervivencia del huerto de maíz, hortalizas y rosales, sino que evidenció una alta capacidad de resolución de problemas y solidaridad grupal.



Conclusiones

El proyecto permite concluir que la implementación del huerto en el Telebachillerato Comunitario #8027, en la comunidad de Estación, Terrero, municipio de Guerrero, Chihuahua, fue una estrategia efectiva para el aprendizaje significativo. Las conclusiones principales son:

1. **Sustentabilidad y Conciencia:** Se comprobó que es posible establecer modelos de economía circular mediante la composta, reduciendo los desechos de la escuela y mejorando la calidad del suelo local.
2. **Desarrollo de Competencias:** Los alumnos no solo aprendieron sobre biología vegetal, sino que desarrollaron habilidades de gestión y resolución de problemas al garantizar el suministro de agua por medios propios, una competencia vital para su futuro profesional y personal.
3. **Transformación del Entorno:** La siembra de maíz y hortalizas, junto con el embellecimiento plantas florales, demuestra que el desarrollo comunitario empieza con acciones pequeñas que mejoran la calidad de vida y la estética del espacio compartido.
4. **Agentes de Cambio:** Los estudiantes de sexto semestre se consolidaron como agentes de transformación social, dejando un legado físico (los árboles y rosales) y un precedente de trabajo colaborativo para las futuras generaciones de la comunidad escolar y de la comunidad.



TELEBACHILLERATO 80138
08ETK0137U
SAN ANDRES

Recicla y Descansa.

Proyecto de elaboración de bancas con materiales reciclados

Participantes: Bianey Arlet Bautista Loya, Sebastian Chaparro Quiñonez, Fernanda Zarahy Martinez Estrada, Eder Alain Molina Ramos, Jose Alfredo Negrete Loya, Gustavo A. Santillanes Gallegos, Karen Alondra Valencia Valencia, Karla Jaqueline Valencia

Presentación

El proyecto *“Recicla y Descansa”* consiste en la creación de bancas utilizando materiales reciclados como llantas, madera y clavos. Esta propuesta busca fomentar el cuidado del medio ambiente mediante la reutilización de materiales que normalmente son desechados.

Objetivo

Diseñar y construir bancas resistentes y funcionales con materiales reciclados, promoviendo la conciencia ecológica y el aprovechamiento de recursos reutilizables.

Antecedentes

Actualmente, muchas llantas y residuos de madera terminan en basureros o espacios públicos, causando contaminación. A partir de esta problemática surge la idea de transformar estos materiales en mobiliario útil para la comunidad.

Materiales Utilizados

- Llantas recicladas
- Madera reutilizada
- Clavos
- Tornillos
- Pintura
- Herramientas de carpintería

Metodología

1. Recolección de materiales: Se reunieron llantas usadas y madera reutilizable.
2. Diseño de la banca: Se realizó un boceto con medidas y estructura.
3. Preparación de materiales: Limpieza de llantas y corte de madera.
4. Construcción: Unión de las piezas con clavos y tornillos.
5. Decoración y acabado: Pintura y detalles finales para mejorar la apariencia.

Desarrollo del Proyecto

1. Selección de llantas en buen estado.
2. Adaptación de la madera para el asiento y respaldo.
3. Ensamblaje de la estructura.
4. Verificación de estabilidad y resistencia.

Resultados

1. Se construyeron bancas funcionales y resistentes.
2. Se reutilizaron materiales que podían convertirse en basura.
3. Se logró crear un espacio cómodo y decorativo.
4. El proyecto promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

51

Impacto en la Comunidad.

Antes:

1. Acumulación de llantas y residuos de madera.
2. Mayor contaminación visual y ambiental.
3. Falta de mobiliario en algunas áreas comunes.

Después:

1. Reducción de residuos reciclables.
2. Creación de bancas útiles para descanso.
3. Mayor conciencia sobre el reciclaje y cuidado ambiental.

Beneficios del Proyecto

1. Ayuda al medio ambiente.
2. Fomenta el reciclaje.
3. Reduce costos de materiales.
4. Embellece espacios públicos o escolares.
5. Incentiva la creatividad y el trabajo colaborativo.

Conclusión

El proyecto *“Recicla y Descansa”* demuestra que es posible transformar materiales reciclados en objetos útiles y atractivos. Además de contribuir al cuidado del medio ambiente, las bancas elaboradas representan una alternativa económica y sostenible para mejorar los espacios de convivencia. Este proyecto también fortalece valores como la responsabilidad ecológica, la creatividad y el trabajo en equipo.

Evidencias Fotográficas





Sembrando valores: cómo un proyecto de empoderamiento está cambiando vidas

Participantes: Irán Eruviel Flores Terrazas, Karime Arisai Méndez Moreno (Docente)

Introducción

En la actualidad, muchas comunidades han experimentado cambios sociales, culturales y tecnológicos que han influido en la manera en que las personas se relacionan entre sí. Con el paso de los años, valores fundamentales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la empatía y la responsabilidad han ido perdiendo fuerza dentro de la convivencia diaria, afectando la unión y el bienestar colectivo. Ante esta situación, surge la necesidad de promover acciones comunitarias que permitan fortalecer nuevamente estos principios y fomentar una mejor convivencia entre los habitantes.

El presente proyecto comunitario tiene como finalidad rescatar y fortalecer los valores que se han ido perdiendo dentro de la comunidad a través de los años, mediante actividades de participación social, convivencia y reflexión colectiva. Este proyecto busca involucrar a niños, jóvenes y adultos para generar conciencia sobre la importancia de practicar los valores en la vida cotidiana y así contribuir a la construcción de una comunidad más unida, respetuosa y solidaria.

54

Presentación

Este proyecto nace como respuesta a la preocupación de diversos miembros de la comunidad por el deterioro de las relaciones sociales y la pérdida de valores que anteriormente caracterizaban la convivencia entre vecinos y familias. A través de talleres, dinámicas, campañas y actividades comunitarias, se pretende crear espacios donde las personas puedan reflexionar, dialogar y fortalecer la práctica de valores humanos y sociales que favorezcan la armonía y el desarrollo colectivo.

Objetivos

Objetivo general: Promover el rescate y fortalecimiento de los valores dentro de la comunidad para mejorar la convivencia social y fomentar la participación ciudadana.

Objetivos específicos:

- Concientizar a los habitantes sobre la importancia de los valores en la vida diaria.
- Realizar actividades comunitarias que promuevan el respeto, la solidaridad y la empatía.
- Incentivar la participación de niños, jóvenes y adultos en acciones de convivencia sana.
- Fortalecer los lazos comunitarios mediante el trabajo en equipo y la cooperación.

Antecedentes

A lo largo de los años, la comunidad ha enfrentado diversos cambios que han impactado la convivencia entre sus habitantes. Factores como la falta de comunicación, el desinterés social, los conflictos familiares, el uso excesivo de la tecnología y la disminución de actividades comunitarias han contribuido a que muchos valores se debiliten. En el pasado, era común observar mayor unión entre vecinos, apoyo mutuo y respeto entre las personas; sin embargo, estas prácticas han disminuido con el tiempo.

Debido a esta problemática, distintos sectores de la comunidad han manifestado la necesidad de implementar estrategias que permitan recuperar los valores y fortalecer la convivencia social. Por ello, este proyecto representa una oportunidad para generar un cambio positivo, promoviendo la participación activa y el compromiso de todos los integrantes de la comunidad.

La metodología que se utilizará en este proyecto será de tipo participativa, social y comunitaria, basada en la integración activa de los miembros de la comunidad para promover el rescate y fortalecimiento de los valores humanos y sociales.

Esta metodología busca que los habitantes no solo participen como observadores, sino como actores principales en las actividades y propuestas encaminadas a mejorar la convivencia comunitaria. A través del diálogo, la reflexión y el trabajo colaborativo, se pretende fomentar valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la empatía y la tolerancia.

1. Diagnóstico comunitario

Se realizará una observación y recopilación de información mediante encuestas, entrevistas o pláticas con los habitantes para identificar cuáles son los valores que más se han perdido y cuáles son las principales problemáticas que afectan la convivencia.

2. Planeación de actividades

Con base en la información obtenida, se organizarán actividades enfocadas en fortalecer los valores dentro de la comunidad, tales como:

- Talleres de convivencia
- Charlas motivacionales
- Actividades recreativas y culturales
- Dinámicas grupales
- Campañas de concientización

3. Ejecución

Se llevarán a cabo las actividades programadas con la participación de niños, jóvenes, adultos y líderes comunitarios, promoviendo la integración y el trabajo en equipo.

4. Evaluación

Se evaluarán los resultados obtenidos mediante la participación de la comunidad, observando cambios en la convivencia, el respeto y la colaboración entre los habitantes.

5. Seguimiento

Se dará continuidad al proyecto mediante nuevas actividades y estrategias que permitan mantener vivos los valores promovidos dentro de la comunidad.

Antes de la realización del proyecto comunitario, se observaba dentro de la comunidad una pérdida gradual de valores que, con el paso de los años, había afectado la convivencia entre los habitantes. Situaciones como la falta de respeto, la poca solidaridad entre vecinos, la escasa participación comunitaria y la indiferencia hacia las necesidades de los demás se habían vuelto cada vez más comunes. Además, la

comunicación entre las familias y los miembros de la comunidad era limitada, lo que provocaba conflictos, desunión y un ambiente de poca convivencia social.

Durante el desarrollo del proyecto, se llevaron a cabo diversas actividades como talleres, pláticas, dinámicas grupales y campañas de concientización enfocadas en promover valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad, la honestidad y la solidaridad. Estas actividades permitieron que niños, jóvenes y adultos reflexionaran sobre la importancia de practicar los valores en su vida diaria y comprender cómo estos influyen positivamente en la convivencia y el bienestar colectivo.

Como resultado, se logró generar mayor conciencia entre los habitantes acerca de la necesidad de recuperar y fortalecer los valores dentro de la comunidad. Se observó una participación más activa de las personas en actividades comunitarias, así como una mejor disposición para colaborar, dialogar y convivir de manera respetuosa. Asimismo, muchas familias comenzaron a fomentar nuevamente la práctica de valores desde el hogar, promoviendo una mejor relación entre vecinos y fortaleciendo los lazos comunitarios.

El proyecto permitió demostrar que, mediante la participación y el trabajo conjunto, es posible impulsar cambios positivos en la sociedad. Aunque recuperar completamente los valores es un proceso que requiere tiempo y continuidad, los resultados obtenidos reflejan un avance significativo en la concientización de la población y en la construcción de una comunidad más unida, respetuosa y comprometida con el bienestar

57

Conclusión

La realización de este proyecto comunitario permitió obtener importantes aprendizajes antes, durante y después de su aplicación, tanto para los organizadores como para los habitantes de la comunidad. Antes de iniciar el proyecto, se comprendió la necesidad de analizar la situación social y reconocer cómo la pérdida de valores había afectado la convivencia, la comunicación y la unión entre las personas. Este diagnóstico ayudó a identificar las principales problemáticas y la importancia de buscar estrategias para fortalecer nuevamente los valores dentro de la comunidad.

Durante la ejecución del proyecto, se aprendió que la participación y el trabajo en equipo son fundamentales para lograr cambios positivos. Las actividades realizadas permitieron que niños, jóvenes y adultos reflexionaran sobre sus acciones y reconocieran la importancia de practicar valores como el respeto, la solidaridad, la

empatía y la responsabilidad en su vida diaria. Además, se fortaleció la convivencia entre los habitantes y se promovió una mayor integración comunitaria.

Después de la aplicación del proyecto, se pudo observar que la concientización y la educación en valores pueden generar cambios significativos en la conducta y en la manera de relacionarse dentro de la comunidad. Aunque recuperar completamente los valores es un proceso continuo, los resultados obtenidos demostraron que es posible mejorar la convivencia social cuando existe disposición, compromiso y participación colectiva.

En conclusión, este proyecto dejó como enseñanza que los valores son esenciales para construir una comunidad más unida, respetuosa y solidaria. Asimismo, reafirmó la importancia de seguir promoviendo actividades que fomenten la convivencia sana y el fortalecimiento de los principios humanos para beneficio de las generaciones presentes y futuras.

Telebachillerato Comunitario 80139
El Porvenir, Práxedes G. Guerrero, Chihuahua.
08ETK0138T

Transformación de Áreas en Riesgo: Mejoramiento Integral del Entorno Escolar

Participantes: Yadira Torres León, Alexis Márquez Sáenz, Jimena Martínez Martínez, Yailin Herrera Ibarra, Emmanuel Quijas Soria, Jenifer Flores Macias y Reyna Rodríguez González, Jesús Ramón González Jiménez (docente).

Resumen

La infraestructura educativa es un pilar fundamental para garantizar el derecho a la educación en ambientes seguros, dignos y funcionales. El presente artículo documenta el proceso integral de diagnóstico, análisis y diseño de una intervención comunitaria en el Telebachillerato Comunitario 80139, situado en la comunidad de El Porvenir, Chihuahua. La investigación aborda dos problemáticas críticas: el deterioro estructural irreversible de un aula escolar y el colapso del portón perimetral trasero. A través de una metodología descriptiva-participativa que involucró observación técnica, encuestas de percepción y análisis documental, se determinó que el estado físico actual representa un riesgo de nivel "Alto" para la integridad de la comunidad educativa. Los resultados fundamentan una propuesta de intervención basada en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), centrada en el derrumbe seguro, la rehabilitación de accesos y la recuperación de espacios. El estudio concluye que la participación activa y la gestión institucional son motores esenciales para la transformación de los contextos rurales, promoviendo la "religación comunitaria" y el bienestar estudiantil.

Palabras clave: Infraestructura educativa, seguridad escolar, participación comunitaria, desarrollo rural, MCCEMS, Nueva Escuela Mexicana.

Introducción

La educación en México atraviesa un proceso de transformación profunda bajo las directrices de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Marco Curricular de la Educación Media Superior (MCCEMS). Este nuevo paradigma propone que la escuela no sea un ente aislado, sino un centro de aprendizaje comunitario donde el conocimiento se traduzca en acciones tangibles que benefician al entorno social. En este contexto, la formación laboral en Desarrollo Comunitario permite a los estudiantes del Telebachillerato Comunitario (TBC) convertirse en agentes de cambio con una perspectiva ético-crítica.

Sin embargo, para que este proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, las condiciones físicas del plantel deben ser óptimas. La infraestructura escolar actúa como un "tercer maestro"; un espacio deteriorado comunica abandono y vulnerabilidad, mientras que un espacio cuidado fomenta el respeto y la motivación académica. El TBC 80139, ubicado en la localidad rural de El Porvenir, Chihuahua, enfrenta retos significativos derivados del paso del tiempo y factores climáticos que han comprometido áreas clave del plantel. El presente artículo detalla cómo, desde la academia y el compromiso social, se ha diseñado una ruta crítica para devolver la seguridad y la funcionalidad a nuestro territorio-escuela.

60

Marco Teórico y Fundamentación

La fundamentación de este proyecto descansa en dos ejes principales: el normativo-institucional y el pedagógico-humanista.

El Derecho a Entornos Seguros

Según la UNESCO (2021), la infraestructura escolar tiene una correlación directa con el rendimiento académico y la retención escolar. Un ambiente seguro minimiza el estrés y permite que el proceso cognitivo se desarrolle sin interferencias externas. En México, las "Normas de infraestructura física educativa" de la SEP (2017) establecen los estándares mínimos de seguridad que todo plantel debe cumplir para salvaguardar la vida de sus ocupantes.

La Nueva Escuela Mexicana y el Desarrollo Comunitario

El proyecto se alinea con los principios de "No dejar a nadie atrás, no dejar a nadie afuera". En las comunidades rurales, el TBC suele ser el centro de la actividad social. Rehabilitar sus

áreas no es solo una obra civil, es un acto de justicia social que fortalece la cohesión comunitaria. La metodología de "Desarrollo Comunitario" empleada permite que los estudiantes identifiquen problemas, analicen sus causas y gestionen soluciones, cumpliendo así con el perfil de egreso del MCCEMS.

Diagnóstico Integral de la Problemática

Para la realización de este artículo, se llevó a cabo un diagnóstico profundo durante el quinto y sexto semestre, dividido en tres dimensiones de análisis:

Dimensión Técnica-Estructural

Mediante recorridos de inspección ocular y levantamiento de daños, se identificaron los siguientes puntos críticos:

- **Aula en riesgo:** Se observaron grietas transversales en los muros de carga, desprendimiento de concreto en la techumbre y filtraciones severas de humedad que han debilitado la cimentación. El dictamen preliminar sugiere que la reparación es inviable económicamente y peligrosa estructuralmente.
- **Seguridad Perimetral:** El portón trasero del plantel presenta un colapso total de sus bisagras y estructura de soporte, lo que impide su cierre. Esto convierte al plantel en un área permeable para el ingreso de personas ajenas y fauna, además de facilitar posibles actos de vandalismo.

61

Dimensión Social y de Percepción

Se aplicó un cuestionario a la comunidad estudiantil y docente para medir el impacto de estas condiciones. Los datos son reveladores:

- El **95%** de los encuestados considera que el estado del aula es un peligro latente.
- El **88%** manifestó sentir inseguridad durante la jornada escolar debido a la falta de un cierre perimetral efectivo.
- La comunidad docente señala que estas áreas inutilizadas se convierten en focos de acumulación de escombros, afectando la higiene y estética del centro educativo.

Matriz de Identificación de Riesgos

Área Crítica	Riesgo Asociado	Nivel de Prioridad
Aula 03 (Inhabilitada)	Derrumbe accidental / Lesiones físicas	Muy Alta
Acceso posterior (Portón)	Robo / Vandalismo / Inseguridad personal	Alta
Áreas verdes aledañas	Proliferación de fauna nociva	Media

Propuesta de Intervención

"Transformación Y Recuperación"

Basado en el diagnóstico, se diseñó una propuesta de intervención que trasciende la simple reparación física, enfocándose en la recuperación integral del entorno.

62

Fase de Gestión y Legalidad

Es indispensable realizar la gestión institucional ante la Presidencia Municipal de Práxedes G. Guerrero y la Coordinación Estatal de TBC. Se requiere un dictamen oficial de Protección Civil que avale el derrumbe controlado del aula para proceder con la baja del activo fijo de manera legal y segura.

Fase de Ejecución Técnica

- **Derrumbe Controlado:** Implementación de un protocolo de seguridad perimetral durante la demolición para evitar riesgos a los estudiantes.
- **Rehabilitación del Portón:** Reconstrucción de los pilares de soporte y colocación de una nueva estructura metálica que garantice el cierre total del plantel.
- **Manejo de Residuos:** Disposición adecuada de los escombros para evitar la contaminación visual y ambiental del centro.

Fase de Recuperación del Espacio

Una vez liberado el terreno, se propone la creación de un área de usos múltiples. Esta zona podrá ser habilitada como un espacio deportivo o un jardín botánico escolar, fomentando la convivencia y el aprendizaje al aire libre, cumpliendo así con el objetivo de desarrollo

comunitario de mejorar la calidad de vida de los habitantes del plantel.

Conclusiones

La realización de este proyecto de investigación y la propuesta de intervención técnica permiten concluir que la infraestructura escolar es un componente vivo del proceso educativo. El deterioro identificado en el TBC 80139 no solo representa una amenaza física, sino una oportunidad para poner a prueba las capacidades de gestión y organización de los estudiantes bajo el modelo del MCCEMS.

La intervención propuesta busca eliminar riesgos críticos y transformar un espacio de peligro en un área de oportunidad. Se confirma que la participación comunitaria, el diálogo con las autoridades y la aplicación de conocimientos técnicos son las herramientas más poderosas para la mejora de los centros educativos en contextos rurales. Este proyecto es un testimonio del compromiso de los jóvenes de El Porvenir por construir una comunidad más segura, digna y resiliente.

Referencias Bibliográficas

Gobierno del Estado de Chihuahua. (2023). *Plan Municipal de Desarrollo de Práxedes G. Guerrero: Ejes de Infraestructura y Educación.*

INEE. (2019). *La educación obligatoria en México: Condiciones de infraestructura en escuelas rurales y su impacto en el aprendizaje.*

INEGI. (2020). *Censo de Población y Vivienda: Perfil sociodemográfico de Chihuahua.*

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Normas y especificaciones para estudios, proyectos, construcción e instalaciones de centros educativos.*

UNESCO. (2021). *Infraestructura escolar y entornos seguros para el aprendizaje en América Latina: Una guía para la transformación.*

Telebachillerato Comunitario #8070
Aboreachi Batopilas.
08ETK0069N

Un respiro en la escuela: bancas que transforman momentos.

Participantes: González Torres Luis Manuel (estudiante), Hernández Armendáriz Aideth Yarely (estudiante), Jiménez Estorbellin Ismael Alonso (estudiante), Alderete Vázquez Yaloany Manuela (docente),

Resumen

El presente artículo menciona la importancia de los espacios de descanso en áreas verdes dentro de las estancias educativas, así como también describe el proceso de llevar esto a cabo mediante un proyecto de desarrollo comunitario ejecutado por estudiantes de preparatoria en una zona rural, quienes también comparten información en este documento sobre el impacto de dicho proyecto; mismos que sustentan sus teorías, pero sobre todo sus necesidades como estudiantes.

Palabras clave: *Descanso, áreas verdes, estancias educativas, y socialización.*

64

Introducción

Las bancas en áreas verdes dentro de estancias educativas son elementos esenciales de mobiliario que fomentan el bienestar, la socialización y el aprendizaje al aire libre, mejorando la salud mental de los estudiantes; diseñadas con criterios de sostenibilidad e inclusión, estas zonas funcionan como aulas abiertas y espacios de descanso, reduciendo el estrés, promoviendo la conciencia ecológica y una formación laboral básica para quienes intervienen.

Marco teórico

Esta investigación fue sustentada principalmente por cuatro autores encontrados en sitios web quienes apoyan la implementación de estos espacios, cada uno desde una perspectiva diferente, mismas que resaltan el por qué son necesarios y cuáles son sus beneficios.

Primeramente se tiene a Carme Cols y Josep Fernández Quiles, estos autores son referentes en la renaturalización de los patios argumentando que: "...el mobiliario en

áreas verdes permite que el patio deje de ser solo un lugar de recreo físico para convertirse en un espacio de lectura, diálogo y calma” (Quiles, 2018, pág. 21).

Enseguida Michele Albanelli como arquitecto y docente que teoriza sobre el espacio como tercer maestro sosteniendo que: “...las áreas exteriores con equipamiento adecuado (como bancas) son extensiones del aula que fomentan la autonomía y la socialización horizontal en la escuela” (Albanelli, 2020, pág. 13).

Y finalmente Rosan Bosch, diseñadora enfocada en entornos educativos, en su concepto de Oasis, destaca: “...la necesidad de espacios en la naturaleza con asientos que permitan la introspección y el trabajo individual o grupal fuera del aula” (Bosch, 2018, pág. 34)

Metodología

Dentro del programa de Telebachillerato Comunitario del estado de Chihuahua, se maneja un módulo para la formación laboral básica del estudiantado, mismo que les brinda herramientas al momento de su egreso. Para esto se lleva a cabo la implementación de un proyecto comunitario, donde los estudiantes llevan a cabo el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación durante los últimos cuatro semestres en media superior.

Desde el inicio se aplicaron las herramientas correspondientes a la metodología cualitativa misma que se caracteriza por explorar cualquier fenómeno de manera descriptiva e interpretativa, aunque se obtuvieron algunos datos de carácter cuantitativo la mayoría son cualitativos por lo que se opta por este método como el más indicado para continuar y finalizar la intervención.

Roberto Hernández y Christian Mendoza afirman que:

La metodología de investigación cualitativa es un modelo de investigación que busca comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos que la viven. A diferencia de la cuantitativa (que mide números), la cualitativa se enfoca en interpretar significados, experiencias, contextos y comportamientos sociales (Mendoza., 2018, pág. 3).

Y, que: “Se utiliza para responder al por qué y al cómo de un fenómeno, empleando herramientas como entrevistas abiertas, grupos focales o la observación participante en entornos naturales (como las áreas verdes de una escuela)” (Mendoza., 2018, pág. 4).

Se comenzó con entrevistas para detectar las necesidades tanto en la escuela como en la comunidad, obteniendo como resultado una gran variedad de áreas de intervención, seleccionando la más viables de acuerdo a los recursos que se podrían obtener, posteriormente se comenzó a planificar la intervención, elaborando la lista de actividades que se realizarían, así como los materiales y recursos que cada una de ellas necesitaría, coordinando tiempos mediante un cronograma de actividades, etc.



Imagen 1. Estudiantes durante la elaboración de las bancas.

Una vez que se obtuvo todo lo necesario para comenzar con la intervención se empezó con el trabajo de campo, todo esto fluyendo de manera satisfactoria, ya que durante la planificación se asignaron roles y se habló sobre la colaboración y valores que se debían fomentar durante este, teniendo como resultado estudiantes y personas de la comunidad involucradas de manera favorable para el logro de los objetivos.

Una vez terminado el trabajo de intervención se procedió a evaluar resultados utilizando instrumentos de evaluación como la guía de observación, registro anecdótico, entre otros, pero el más importante es la observación participante que les permite detectar más de cerca el impacto que obtuvieron durante todo el proceso.

Y finalmente es importante no olvidar la estructuración y entrega escrita de un proyecto escolar-comunitario de forma académica y formal que permita familiarizarse con la teoría, tecnologías, escritura, lectura e investigaciones, y no únicamente con el trabajo de campo; después de todo son elementos que en conjunto ayudan en muchos aspectos de la vida laboral y social.

Resultados

Antes de la intervención del proyecto, en la escuela, los estudiantes se encontraban en horas libres dentro de las aulas, provocando destrozos materiales, o problemáticas personales, también, al momento de salir a realizar alguna actividad afuera tenían que sacar butacas de las que se utilizan en las aulas para poder situarse cómodos al aire libre.

Ahora, ya se cuenta con espacios que permiten la socialización de manera cómoda fuera del aula, evitando problemáticas de las antes mencionadas, el impacto ha sido muy favorable, ya que se logró llegar a los objetivos planteados en un inicio e incluso,

la obtención de resultados mejores a los esperados, a pesar de los pocos recursos al alcance y la baja matrícula de estudiantes de esta generación.

Actualmente se observa a los estudiantes y su convivencia en sus tiempos libres desde áreas visibles que permiten tener un mejor control de disciplina, también en los espacios de actividades físicas se situaron bancas que permiten descansar o bien donde se siente el público o quienes esperan su turno para entrar a la cancha.

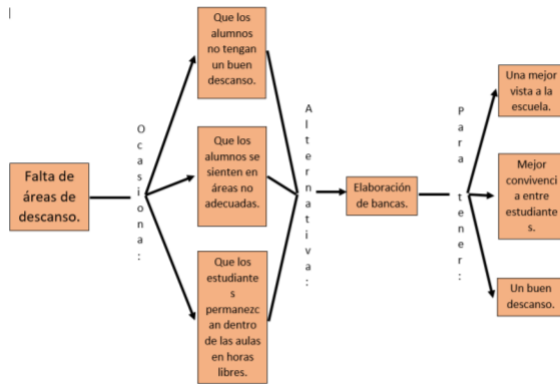


Imagen 2. Esquema de estructuración final que aborda el sentido del proyecto comunitario.



Imagen 3. Estudiantes que dan uso a las bancas al aire libre.

Discusiones

El objetivo fue elaborar estructuras de madera para el descanso de los estudiantes durante su tiempo libre, mismas que, según los autores que fundamentan este proyecto, también favorecen el contacto con la naturaleza y las actividades que se pueden realizar debido a la tranquilidad que esta puede brindar. Así como fomentar la socialización entre quienes componen la comunidad estudiantil y por último despejar la mente al realizar actividades fuera de las cuatro paredes del aula, favoreciendo ante todo a la construcción de un ambiente armonioso donde reciban su educación media superior.

Conclusiones

A pesar de ser algo sencillo elaborado con los recursos al alcance este proyecto fue muy funcional para la comunidad estudiantil, misma que se conforma de estudiantes con un potencial increíble, capaz de realizar muchísimas cosas, el detalle es la falta de recursos económicos que les permitan explotar dichas habilidades y entusiasmo.

Referencias

- Albanelli, M. (2020). *Espacios de aprendizaje: La arquitectura de las escuelas*. Bogotá Colombia: Universidad de los Andes.
- Bosch, R. (2018). *Diseñar un mundo mejor empieza en la escuela*. Madrid España: Conecta (Penguin Random House).
- Mendoza., R. H. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico: McGraw-Hill Education.
- Quiles, C. C. (2018). *Patios vivos: El jardín de la escuela*. Barcelona España: Grao.

Telebachillerato Comunitario 8055
El Manzano, Uruachi, Chihuahua
08ETK0008Z
Comunicación, Arte y Cultura Digital

Uniendo Comunidades Mejorando Vidas.

Participantes: Caraveo Lagarda Josefina, Giron Polanco Alex Abraham, Huereque Campos José Omar, Lagarda Mancinas Briseida, Sánchez Polanco Usías Armando, Luis Bell Polanco Jáquez (docente asesor), Edgar Vidal Avitia Álvarez

Resumen

En este documento presentamos información sobre el estado de la carretera de terracería de la comunidad de El Manzano y las actividades de mantenimiento que se realizaron durante el año 2025. Las labores se llevaron a cabo de manera comunitaria y sin maquinaria pesada, utilizando tierra y piedras de la región para rellenar partes dañadas del camino.

Además, observamos que estas actividades ayudaron temporalmente a mejorar el acceso y también fortalecieron la convivencia y el trabajo en equipo entre estudiantes, padres de familia y habitantes de la comunidad.

Introducción

La carretera de nuestra comunidad es muy importante porque es el único acceso que tenemos para trasladarnos a escuelas, centros de salud y otras localidades. Cuando llueve, el camino se deteriora mucho y esto afecta las actividades diarias de las familias.

Por medio de este trabajo quisimos dar a conocer la importancia de mantener en buenas condiciones esta carretera y reconocer el esfuerzo que realizan los habitantes para mejorarla.

Marco teórico

Las carreteras rurales son fundamentales para el desarrollo de las comunidades porque permiten el transporte de personas, alimentos, productos y servicios. Diversos estudios mencionan que las carreteras de terracería necesitan mantenimiento constante y sistemas de drenaje adecuados para evitar daños causados por la lluvia.

También se considera importante la participación comunitaria, ya que ayuda a resolver necesidades inmediatas; sin embargo, muchas veces no es suficiente para solucionar completamente los problemas de infraestructura.

Metodología

Para realizar este trabajo llevamos a cabo las siguientes actividades:

Entrevistamos a 130 habitantes entre estudiantes, docentes, padres de familia y personal de salud. Observamos directamente las condiciones del camino durante la temporada de lluvias 2025. Documentamos las actividades de mantenimiento realizadas por la comunidad con apoyo de la presidencia municipal.

Resultados

Durante nuestra investigación encontramos los siguientes resultados:

- Aproximadamente el 45% de la carretera presenta erosión severa.
- En temporada de lluvias, el agua corre por el centro del camino.
- El mantenimiento consistió principalmente en rellenar baches con tierra y piedras de la región.
- Aunque el acceso mejoró temporalmente, el camino volvió a deteriorarse después de nuevas lluvias.
- La economía local se benefició porque no fue necesario contratar maquinaria pesada.
- Los padres de familia participaron activamente en las labores junto con los estudiantes.

70

Discusión

Consideramos que el mantenimiento comunitario es una buena alternativa temporal para mejorar el camino; sin embargo, no representa una solución definitiva debido a la falta de drenaje y obras más resistentes.

También observamos que la participación de los habitantes fortaleció la unión entre la escuela y la comunidad, especialmente por la colaboración de los padres de familia y estudiantes en las actividades de mantenimiento.

Conclusiones

Con este trabajo concluimos que la carretera de terracería es muy importante para nuestra comunidad, ya que permite el acceso a servicios básicos y actividades escolares. Sin embargo, sus malas condiciones afectan la seguridad y movilidad de las personas.

Por ello, consideramos necesario gestionar proyectos de drenaje y pavimentación parcial, además de continuar promoviendo la participación comunitaria para mejorar las condiciones del camino.

Referencias

Padres de familia, estudiantes, docentes y personal de salud de la comunidad de El Manzano, Uruachi, Chihuahua. Testimonios recopilados durante el trabajo de campo realizado en 2025.

Secretaría de Comunicaciones y Transportes. (2020). Infraestructura rural en México.

Pérez, J. (2019). Carreteras de terracería y desarrollo comunitario. Revista de Estudios Regionales.

Anexos



Vida Saludable En Mi Comunidad

Participantes: Cinthia Esmeralda Banda Rascon, Sindy Fabiola Cruz Cruz, Arianda Yareli González Núñez, Obed Núñez González, Abel Núñez Torres, Gabriela Guadalupe González González, Itzel Mariana Lozano González

Introducción

Presentación de una campaña de salud en un proyecto comunitario en un TBC

Un proyecto comunitario de salud en un Telebachillerato Comunitario busca promover el bienestar físico, mental y social de los estudiantes y de la comunidad mediante actividades de prevención, orientación y participación social.

La campaña de salud se presenta como una estrategia educativa y comunitaria que permite informar, sensibilizar y fomentar hábitos saludables en la población. A través de talleres, pláticas, jornadas médicas, actividades deportivas y difusión de información, se pretende fortalecer la cultura de la prevención y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

Este proyecto involucra la participación de alumnos, docentes, autoridades locales y personal de salud, promoviendo el trabajo colaborativo y el compromiso social. Además, responde a necesidades detectadas en la comunidad, como enfermedades comunes, problemas de alimentación, higiene, salud mental o adicciones.

Objetivos de la campaña de salud

Objetivo general: Promover hábitos saludables y prevenir enfermedades mediante actividades de orientación y participación comunitaria dirigidas a estudiantes y habitantes de la comunidad.

Objetivos específicos:

1. Informar a la comunidad sobre la importancia de la higiene personal y la prevención de enfermedades.
2. Fomentar una alimentación balanceada y la práctica de actividad física.

3. Concientizar sobre los riesgos del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias nocivas.
4. Promover el cuidado de la salud mental y emocional.
5. Impulsar la participación de estudiantes y familias en actividades de salud comunitaria.
6. Vincular al TBC con instituciones de salud y autoridades locales para fortalecer las acciones preventivas.

Antecedentes de la campaña de salud

En muchas comunidades rurales y semiurbanas de México, los problemas de salud se relacionan con la falta de información, acceso limitado a servicios médicos y escasa cultura de prevención. En el contexto del Telebachillerato Comunitario, se ha observado la necesidad de desarrollar actividades que ayuden a mejorar los hábitos de salud entre los jóvenes y sus familias.

A partir de diagnósticos comunitarios, encuestas y observaciones escolares, se identificaron situaciones como:

- Mala alimentación.
- Sedentarismo.
- Problemas de higiene.
- Estrés y ansiedad en jóvenes.
- Consumo de sustancias nocivas.
- Falta de información sobre enfermedades y prevención.

Debido a ello, surge la propuesta de realizar una campaña de salud comunitaria que contribuya a informar y orientar a la población, fortaleciendo la prevención y el autocuidado como elementos fundamentales para el bienestar colectivo.

La campaña también busca fortalecer el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación activa en actividades de servicio comunitario y responsabilidad social.

Metodología

1. Diagnóstico comunitario

En esta primera etapa se identifican las principales necesidades y problemas de salud presentes en la comunidad escolar y local.

Actividades realizadas:

- Aplicación de encuestas a estudiantes y familias.
- Entrevistas a autoridades o personal de salud.
- Observación de hábitos y condiciones de salud.
- Recolección de información sobre enfermedades frecuentes.

Propósito: Conocer la situación real de la comunidad para diseñar acciones adecuadas y enfocadas en las necesidades detectadas.

2. Planeación del proyecto

Después del diagnóstico, se organizan las actividades de la campaña de salud.

Actividades realizadas:

- Definición de objetivos generales y específicos.
- Elaboración de cronograma de actividades.
- Asignación de responsabilidades a estudiantes y docentes.
- Gestión de apoyo con instituciones de salud o autoridades locales.
- Diseño de materiales informativos como carteles, trípticos y presentaciones.

Propósito: Organizar adecuadamente el proyecto para lograr una mejor ejecución y participación comunitaria.

3. Ejecución de la campaña

Consiste en la realización de las actividades planeadas para promover la salud y prevenir enfermedades.

Actividades realizadas:

- Pláticas informativas y talleres.
- Jornadas de limpieza e higiene.
- Actividades deportivas y recreativas.
- Difusión de información preventiva.
- Campañas de vacunación o chequeos médicos (si existe apoyo institucional).
- Dinámicas sobre salud mental, alimentación y prevención de adicciones.

Propósito: Concientizar a la comunidad y fomentar hábitos saludables mediante la participación activa.

4. Participación comunitaria

La metodología del proyecto promueve el trabajo conjunto entre estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades.

Actividades realizadas:

- Invitación a familias y comunidad.
- Organización de comités de apoyo.
- Trabajo colaborativo entre grupos escolares.
- Vinculación con centros de salud y autoridades locales.

Propósito: Fortalecer el compromiso social y la cooperación comunitaria.

5. Evaluación del proyecto

Al finalizar la campaña, se analizan los resultados obtenidos.

Actividades realizadas:

- Aplicación de encuestas finales.
- Registro de participación y asistencia.

- Evaluación de aprendizajes y logros.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora.
- Elaboración de conclusiones y evidencias fotográficas.

Propósito: Medir el impacto de la campaña y mejorar futuras acciones comunitarias.

Tipo de metodología utilizada

El proyecto puede considerarse dentro de las siguientes metodologías:

- Metodología participativa: involucra activamente a la comunidad.
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP): los estudiantes aprenden mediante acciones reales.
- Investigación-acción: se identifican problemas y se implementan soluciones prácticas.
- Trabajo colaborativo: fomenta la cooperación entre escuela y comunidad.

Conclusión

La metodología empleada en la campaña de salud del Telebachillerato Comunitario permite integrar el aprendizaje académico con el servicio comunitario, fortaleciendo valores como la responsabilidad, la solidaridad y la prevención en materia de salud. Gracias al diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación, el proyecto contribuye al bienestar de la comunidad y al desarrollo integral de los estudiantes.

Bachillerato Comunitario 8078
08ETK0077W

Vida Saludable: Promoción de hábitos saludables mediante actividades físicas y alimenticias en estudiantes de nivel básico y medio superior

Participantes: Ángel Octavio Domínguez Ramos, Edgar Sebastián Ortega Villalobos, Jesús Ángel Araiza Villa, Ing. María De Los Ángeles Castro Durán (docente).

Resumen

El presente artículo científico describe el proyecto “Vida Saludable”, desarrollado por estudiantes de quinto semestre del Bachillerato Comunitario 8078 en las comunidades de Ortegueño y Altavista, Camargo, Chihuahua. El objetivo principal del proyecto fue promover hábitos saludables mediante actividades físicas, exposiciones informativas y entrega de alimentos saludables dirigidos a estudiantes de nivel básico y medio superior.

Durante el desarrollo del proyecto participaron aproximadamente 60 alumnos con edades entre los 9 y 18 años. Las actividades realizadas incluyeron presentaciones en diapositivas relacionadas con la alimentación saludable, dinámicas deportivas, ejercicios de activación física, juegos cooperativos y entrega de frutas saludables como sandía, melón y jícama.

Asimismo, se promovió la inclusión mediante actividades mixtas donde participaron hombres y mujeres de manera equitativa. Los resultados obtenidos mostraron entusiasmo, interés y participación activa por parte de los estudiantes. El proyecto permitió fortalecer la conciencia sobre la importancia de mantener hábitos saludables y fomentar la convivencia escolar.

Palabras clave: salud, actividad física, alimentación saludable, inclusión, estudiantes.

Introducción

La salud representa uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo físico, emocional y social de las personas. En la actualidad, diversos organismos internacionales han señalado la importancia de fomentar hábitos saludables desde edades tempranas, especialmente debido al incremento de enfermedades relacionadas con el sedentarismo y la mala alimentación.

La adolescencia constituye una etapa importante en la formación de hábitos que pueden mantenerse durante la vida adulta. Por ello, las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en la promoción de estilos de vida saludables, ya que permiten generar conciencia y brindar información preventiva a los estudiantes.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la práctica constante de actividad física y el consumo de alimentos nutritivos ayudan a reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, obesidad y diabetes. Además, favorecen el bienestar emocional y mejoran la calidad de vida de las personas.

El proyecto “Vida Saludable” surgió como una iniciativa estudiantil desarrollada por alumnos de sexto semestre del Bachillerato Comunitario 8078, con la finalidad de promover hábitos saludables mediante actividades recreativas, exposiciones y dinámicas físicas dirigidas a estudiantes de diferentes edades.

Las actividades se realizaron tanto en el Bachillerato Comunitario 8078 como en la escuela Antonio Castro, ubicada en la comunidad de Altavista, Camargo, Chihuahua. Mediante este proyecto se buscó generar conciencia sobre la importancia de mantener estilos de vida saludables y fortalecer la convivencia escolar mediante actividades inclusivas.

Marco teórico

La promoción de la salud se refiere al conjunto de estrategias orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas mediante la prevención de enfermedades y el fortalecimiento de hábitos saludables. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la práctica constante de actividad física y el consumo de alimentos nutritivos ayudan a reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, obesidad y diabetes. Asimismo, UNICEF (2019) señala que durante la adolescencia

se desarrollan hábitos relacionados con el autocuidado, la alimentación y la convivencia social

Durante la infancia y adolescencia resulta fundamental desarrollar hábitos relacionados con el autocuidado, ya que estas etapas representan periodos importantes para el crecimiento físico y emocional. Una alimentación saludable debe incluir frutas, verduras, cereales y alimentos nutritivos que aporten vitaminas y minerales esenciales para el organismo.

Las frutas representan una alternativa saludable debido a su contenido de fibra, agua y nutrientes. En el proyecto realizado se entregaron frutas como sandía, melón y jícama, las cuales aportan beneficios importantes para el organismo y favorecen la hidratación.

Por otra parte, la actividad física contribuye significativamente al bienestar físico y mental. La realización de ejercicios y dinámicas deportivas ayuda a mejorar la condición física, reducir el estrés y fortalecer habilidades sociales como el trabajo en equipo y la convivencia.

La inclusión educativa constituye otro elemento importante dentro de los espacios escolares. Promover actividades donde participen hombres y mujeres de manera equitativa favorece el respeto, la igualdad y la integración grupal. Asimismo, las actividades colaborativas permiten que todos los estudiantes se sientan parte de las dinámicas desarrolladas.

Finalmente, los proyectos escolares relacionados con la salud permiten que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos mediante experiencias prácticas, fortaleciendo la conciencia sobre la importancia del cuidado personal y colectivo.

Metodología

El proyecto “Vida Saludable” se desarrolló durante el semestre agosto-diciembre en las comunidades de Orteguño y Altavista, Camargo, Chihuahua. La investigación se realizó bajo un enfoque descriptivo y participativo, debido a que se buscó observar la respuesta de los estudiantes ante las actividades implementadas.

Participaron aproximadamente 60 alumnos con edades entre los 9 y 18 años. Del total de participantes, 30 pertenecían al Bachillerato Comunitario 8078 y el resto a la escuela Antonio Castro.

Las actividades realizadas incluyeron:

- Presentaciones en diapositivas relacionadas con hábitos saludables. Exposiciones sobre la importancia de la alimentación balanceada.
- Actividades de activación física grupal. Juegos recreativos y cooperativos.
- Dinámicas deportivas inclusivas.
- Ejercicios de convivencia y trabajo en equipo. Entrega de fruta picada como sandía, melón y jícama.

La inclusión se promovió mediante actividades mixtas donde participaron hombres y mujeres sin distinción, favoreciendo la participación equitativa de todos los estudiantes. Asimismo, se motivó a los alumnos más tímidos a integrarse en las dinámicas grupales.

La información obtenida se recopiló mediante observación directa, considerando aspectos como participación, entusiasmo, atención e interés mostrado por los estudiantes durante las actividades realizadas.

Posterior a la implementación del proyecto, en la etapa de evaluación se aplicó una encuesta cuantitativa a los estudiantes participantes con la finalidad de conocer su opinión respecto a las actividades realizadas y el impacto generado en sus hábitos saludables.

Los resultados de la encuesta indicaron que el 80% de los alumnos que participaron en las actividades físicas manifestaron haber disfrutado las dinámicas realizadas. Asimismo, el 75% de los estudiantes encuestados expresó estar dispuesto a mejorar sus hábitos alimenticios después de participar en las actividades y exposiciones relacionadas con la salud.

Resultados

Durante el desarrollo del proyecto se observó una participación constante por parte de los estudiantes en las actividades realizadas. Las exposiciones y presentaciones en diapositivas favorecieron la interacción en el aula, ya que los alumnos formularon preguntas, compartieron opiniones y colaboraron en las dinámicas propuestas.

Por otra parte, las actividades deportivas y recreativas contribuyeron al

fortalecimiento de la convivencia escolar, promoviendo la integración grupal y el trabajo en equipo. Estas acciones permitieron generar un ambiente participativo y de mayor interés hacia el tema de la salud y el bienestar.

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias didácticas dinámicas puede influir favorablemente en la formación de hábitos saludables dentro del contexto escolar. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), fomentar estilos de vida saludables desde edades tempranas ayuda a prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes.

Asimismo, el proyecto permitió reforzar habilidades sociales y de colaboración entre los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje significativo mediante actividades prácticas y participativas.

Conclusiones

El proyecto “Vida Saludable” permitió promover prácticas orientadas al cuidado de la salud mediante actividades físicas, exposiciones informativas y dinámicas recreativas dirigidas a estudiantes de nivel básico y medio superior.

A través de las actividades desarrolladas se observó una participación constante de los alumnos, así como un ambiente de colaboración e inclusión. Las estrategias implementadas favorecieron la convivencia escolar y despertaron mayor interés por adoptar hábitos relacionados con una alimentación equilibrada y la actividad física.

De igual manera, el proyecto contribuyó al fortalecimiento de habilidades sociales como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el liderazgo, elementos importantes para el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de las encuestas reflejaron una percepción favorable sobre la importancia de mantener estilos de vida saludables, lo que evidencia el impacto positivo de las actividades realizadas dentro de la comunidad escolar.

Finalmente, se considera importante continuar impulsando proyectos educativos relacionados con la salud, debido a que contribuyen no solo al bienestar físico, sino también al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Referencias

Organización Mundial de la Salud. (2020). Directrices sobre actividad física y hábitos saludables. Ginebra: OMS.

UNICEF. (2019). Salud y bienestar en adolescentes. Nueva York: UNICEF.

Secretaría de Salud. (2021). Guía de alimentación saludable para población escolar. México: Gobierno de México.

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Promoción de la salud en instituciones educativas. Washington, D.C.: OPS.

Telebachillerato Comunitario, Durango

10ETK0076L

Baños sanitarios para las instalaciones de Telebachillerato Comunitario La Guacamayita y creación de fosa séptica

Participantes: Gómez De la Cruz Nury Amayrani, Morales Flores Tania Josselin., Morales González Dionicio, Padilla Franco Jesús Humberto, Padilla Sosa Ana Yeli, Santana Galindo Edith Valeria, Valdez Rojas Elisa Marbella, Valdez Díaz Catarino, Valdez Sosa Efraín, Villa Santillán Gabriel, Martínez Venegas Víctor Manuel (docente), Marquez Ruiz Erik Ramon (docente), Quiñones Reveles Víctor (docente).

Introducción

El proyecto comunitario que se está desarrollando actualmente, se basa en sustentos factibles. En la comunidad La Guacamayita no existe el servicio de drenaje, por ello los baños deben de ser de fosas sépticas, ya que algunas personas conectan su desagüe a los arroyos que rodean la comunidad generando focos de infección para los mismos habitantes. Por implementación de brindar un mejor servicio en el Telebachillerato Comunitario La Guacamayita se decidió realizar unos baños con tasa y lavabo que fueran dignos del uso de la comunidad estudiantil. Este proyecto beneficia a padres de familia, alumnado y a los docentes del plantel.

83

Objetivos

Objetivo general: Construir baños sanitarios y una fosa séptica de gran almacenaje de residuos para el Telebachillerato Comunitario “La Guacamayita”

Específicos:

- Construir 3 cuartos de 2m x 1.5m que servirán para baños sanitarios.
- Realizar la fosa de acuerdo con las necesidades del plantel.
- Dar seguimiento para una segunda etapa de ampliación.
- Dar mantenimiento periódico.



Antecedentes: Desde cuarto semestre se ha venido trabajando en la elaboración de una fosa séptica para los baños sanitarios del Telebachillerato Comunitario la Guacamayita, por ello, desde el 2023 que se sabía que se harían nuevos baños para la institución se llegó al acuerdo entre maestros, alumnos y padres de familia que se realizaría una fosa séptica para acumular los residuos, ya que en la comunidad el servicio de drenaje es poco y las tuberías no alcanzan para la zona escolar, de esta manera se llegó al acuerdo de crear este proyecto.

Metodología empleada

De acuerdo con las normas de la comunidad, el realizar este proyecto de los baños y la fosa séptica es un paso importante en el cumplimiento del cuidado del medio ambiente, este proyecto se justifica a las necesidades de la comunidad al cuidado del medio ambiente y la recreación del trabajo entre la comunidad escolar, fomentando así la participación y colaboración entre las partes involucradas.

84

Para lograr este proyecto fue necesario poder utilizar metodología descriptiva y metodológica, ya que nos teníamos que adaptar al entorno y a la necesidad que se buscaba satisfacer. Primero el encontrar el espacio adecuado para la construcción de baños y de igual manera realizar el escarbado de la fosa a una distancia corta de los baños, seguido de realizar la designación de actividades para poder lograr los objetivos.

Resultados obtenidos

Para este proyecto se espera que los baños sanitarios y la fosa esté terminada para el mes de mayo del 2026, fijando esta fecha como término del proyecto, actualmente la fosa se encuentra en un estado inconcluso por los tiempos tanto de clima, así como el tiempo de trabajo que se lleva hasta ahora. Dentro de las reuniones de padres de familia se ha acordado un trabajo unitario y eficaz para poder dar eficiencia y lograr el objetivo que se desea.

Antes: Debido a que en la comunidad no se cuenta con el servicio de drenaje, también a que algunos desagües de algunos baños de los habitantes de la comunidad dan para los arroyos que pasan cerca de la comunidad, se implementó la estrategia del almacenamiento en fosas sépticas, de esta manera se reduce la contaminación del agua de la comunidad, además se evitan enfermedades por desagües no controlados y se implementa la higiene, de esta manera ayudamos a la comunidad a generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente de su comunidad.

Después: Se han observado cambios significativos, la población a puesto de su parte para mantener limpios sus arroyos, de esta manera se han visto mejoras en la cuestión de calidad de higiene, se mantienen al pendiente para cambios e implementación de nuevas estrategias para lograr unos baños ecológicos que puedan implementar en la comunidad.

Conclusiones

El trabajo, la responsabilidad social, el cuidado del medio ambiente y la toma de decisiones, fueron clave para poder estar ejecutando este proyecto, los alumnos han tomado en cuenta la responsabilidad de realizar un proyecto comunitario en equipo, se han dado cuenta que la organización es fundamental para lograr los objetivos planteado, no solo en proyectos, sino también en el proceso de sus vidas.

En una próxima implementación se podría añadir utilizar materiales que ayuden a la desintegración de los residuos, proponiendo un mayor presupuesto y más gestiones de apoyo a las autoridades.

La Tierra no se adorna, se comparte

Participantes: Allison Fatima Carpio Silverio, Zabdy Huicochea Vázquez, Liliana Licea Diaz, Cristopher Nain Meza Martínez, Manuel Miranda Juárez, Uriel Raul Norato Gaspar, Jasmin Pedroza Nava Mayte, Rubi Esmeralda Valdez Gómez, Kevin Misael Vázquez Arcos, Kimberly Ximena Velázquez Leyva, Yolanda Cervantes Abúndez (docente)

Introducción

El Proyecto “Embellecer los jardines del TBC Morelos 05”, surge con la finalidad de mejorar los espacios verdes en nuestra escuela, fomentando al mismo tiempo la participación de los estudiantes en actividades comunitarias y de formación.

Como antecedente, el jardín presentaba cierto descuido, mostrando una imagen poco favorable para el plantel. Los cajetes de los árboles carecían de un ruedo de protección y otras zonas requerían de limpieza y reorganización.

Cabe mencionar, que gracias al esfuerzo y cuidado de los estudiantes del grupo 601, recolectaron, encalaron, y acomodaron las piedras, también, protegieron los cajetes de los árboles del jardín para proporcionar una mejor imagen al entorno y conservar las áreas verdes.



Nuestro proyecto nos permitió aplicar de forma práctica actividades de limpieza, organización y mantenimiento, del cual, mientras aprendíamos desde la experiencia viva, sembró en nosotros valores como la responsabilidad, la solidaridad, el compromiso social y el respeto por el entorno.

Metodología

1. Diagnóstico: Se realizó una observación detallada de los jardines del plantel, identificando un notable deterioro.

Entre los hallazgos encontrados: los cajetes de los árboles carecían de una delimitación adecuada y acumulaban hojarasca, lo que propiciaba el estancamiento de agua y la proliferación de mosquitos. Asimismo, el exceso de la maleza no solo demeritaba la estética del plantel, sino que limitaba el aprovechamiento de espacios abiertos o entornos de aprendizaje agradables para la recreación y el bienestar emocional de la comunidad escolar.

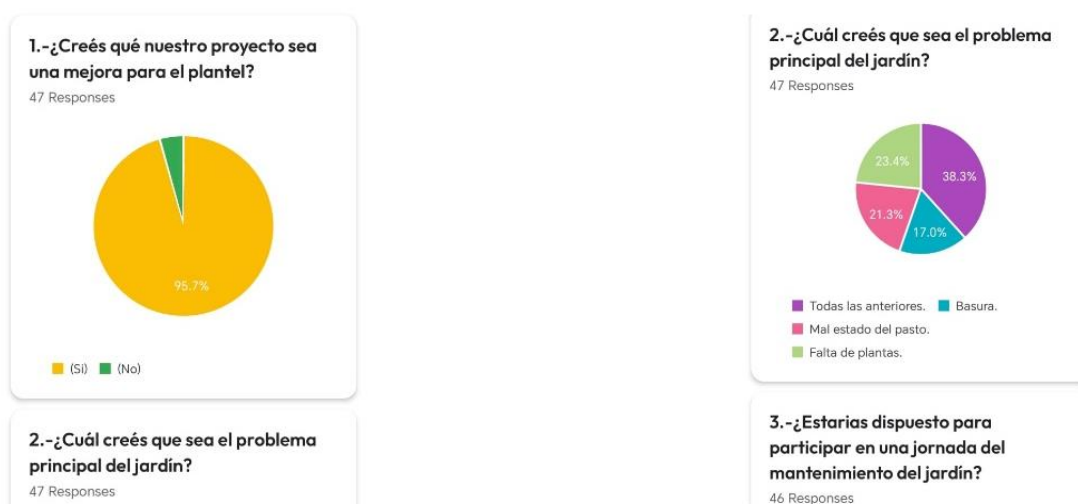


2. Organización y ejecución colaborativa: Tras el diagnóstico, se estructuraron equipos de trabajo, a cada uno de nosotros nos asignaron roles específicos, desde la recolección y traslado de piedras de tamaño considerable, hasta la supervisión de la seguridad y el orden en el área, de modo que elaboramos un cronograma de trabajo para accionar lo planeado, asentando responsabilidades y fechas consideradas para



llevar a cabo cada actividad bajo el acompañamiento de la maestra responsable del proyecto. Además, se implementaron formas de monitoreo continuo, como bitácoras de campo y registro fotográfico. Esto nos permitió controlar los tiempos de cada una de las tareas, y a la vez, nos ayudó a resolver en equipo mediante el diálogo los problemas prácticos que iban surgiendo durante la ejecución del proyecto.

3. Evaluación y reflexión: Una vez concluidos los trabajos, realizamos una encuesta digital a la comunidad escolar para conocer el nivel de funcionamiento del proyecto, y con las respuestas obtenidas elaboramos gráficos de barra y de pastel para observar los resultados. Esto no solo permitió confirmar el cumplimiento de los objetivos, sino que abrió un espacio de diálogo donde compartimos opiniones, apoyándonos mutuamente para realizar las mejoras pertinentes a nuestro proyecto.



Dicha experiencia, nos demostró que el trabajo comunitario en el jardín además de embellecer a la escuela nos mantiene unidos, despierta nuestra creatividad y nos vuelve ciudadanos más conscientes del cuidado del entorno.

Resultados

El proyecto “Embellecer los jardines del TBC Morelos 05” se manifestó de manera positiva. Por un lado, se logró mejorar la imagen del jardín al delimitar con piedras encaladas y limpiar los cajetes de los árboles; por otro lado, protegimos los árboles contra plagas al encalarlos, y al quitar la maleza, se mejoró la retención de humedad en el suelo.

Al realizar las acciones correspondientes como la limpieza y reorganización de las áreas verdes, se rescata un lugar abandonado, hoy es un sitio digno para el estudio y

la convivencia al aire libre que pone en práctica valores esenciales como la solidaridad y el cuidado ambiental.

Finalmente, se logró crear un vínculo comunitario donde se comparten esfuerzos, orgullo y pertenencia entre alumnos y docentes; pero sobre todo se adquirió mayor conciencia sobre el cuidado y respeto de los bienes comunes del plantel.



Conclusiones:

El proyecto “Embellecer los jardines del TBC Morelos 05” nos dejó grandes aprendizajes, tanto a nivel personal como comunitario, porque gracias al trabajo de toda la escuela, hoy el jardín luce renovado, limpio y ordenado y podrá estarlo de manera permanente mientras se le brinde continuidad.

No cabe duda, que nuestro quehacer durante las acciones unió más al grupo 601 y a toda la escuela, además, mediante el compañerismo nos enseñó a asumir compromisos específicos dentro de un equipo y a comprender que nuestras acciones individuales tienen un impacto directo en el bienestar de los demás. Por esto,



agradecemos a todos los implicados en nuestro proyecto porque generaron una verdadera conciencia sobre la importancia del compromiso para el cuidado del medio ambiente.



Mesa-bancas, un espacio para todos.
Acciones de la comunidad escolar para mejorar la convivencia y bienestar en la
comunidad escolar de Congregación Calles.

Participantes: García García Brayan, Garza Quiroz Jesús Emilio, Gaona Ponce Deysy Yuridia, Gutiérrez Ríos Alma de Abril, Martínez Gutiérrez Andrea Yamileth, Montalvo Puente Leonel Alexander, Porras Moreno Brayan Fernando, Rodríguez Leal Martín, Mirella Hernández Colmenares (docente).

Introducción

El presente proyecto comunitario se realizó en las instalaciones del Telebachillerato Comunitario de Congregación Calles durante el semestre pasado. Surgió a partir de la necesidad de contar con espacios adecuados para el descanso, la convivencia y el desarrollo de diferentes actividades dentro de la comunidad escolar.

Anteriormente, la institución no contaba con área exterior techada y equipada con mesas o bancas donde alumnos, docentes y padres de familia pudieran sentarse cómodamente.

Con el propósito de atender esta problemática, se llevó a cabo el proyecto “Mesa-bancas, un espacio para todos”, el cual tuvo como objetivo organizar al grupo de quinto semestre para planear y desarrollar una solución funcional y útil para beneficio de toda la comunidad escolar.

Características del proyecto (o implementación del proyecto)

El proyecto consistió en la planeación y elaboración de una mesa de una sola pieza con dos bancas laterales integradas. Para llevarlo a cabo, los alumnos de quinto semestre acordaron realizar una cooperación económica destinada a la compra de la madera y otros materiales necesarios.

Como parte de las actividades del módulo correspondiente, los estudiantes participaron activamente tanto en la parte teórica como en la práctica del proyecto, organizados por el docente responsable. Durante las clases se realizó el armado y ensamblaje de la mesa-banca, fomentando el trabajo colaborativo y la responsabilidad entre los integrantes del grupo.

Una vez terminada, la mesa-banca fue instalada en un espacio techado dentro del plantel educativo. Actualmente, este espacio es utilizado por los alumnos durante el receso para sentarse y consumir sus alimentos sí como para realizar diferentes actividades al aire libre. De igual manera, los docentes pueden utilizarla para revisar trabajos o calificar exámenes, y los padres de familia cuentan con un lugar cómodo para esperar mientras son atendidos.

Tiempo de implementación

CRONOGRAMA 2025, PROYECTO ESCOLAR: "Mesa-bancas, un espacio para todos"													
Actividades	Septiembre				Octubre					Noviembre			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Acuerdos del grupo de quinto semestre	x												
Buscando presupuestos en madererías		x											
Compra de la madera			x										
Recibimos la madera en la escuela				x									
Sacando medidas de la madera					x								
Haciendo cortes de la madera						x							
Ensamblando la madera parte 1							x						
Ensamblando la madera parte 2								x					
Ensamblando la madera parte 3									x				
Ensamblando y pijando la madera										x			
Armado final y escritura en la mesa de los nombres de los integrantes del proyecto con cautín.											x		
Inauguración del espacio, con mesa y bancas.												x	x



Resultados esperados versus resultados logrados del proyecto

Con la implementación del proyecto “Mesa-bancas, un espacio para todos”, se esperaba generar un beneficio significativo para la comunidad escolar mediante la creación de un espacio funcional, cómodo y accesible para alumnos, docentes y padres de familia. El principal objetivo era contar con un área donde las personas pudieran sentarse, convivir, descansar o realizar diferentes actividades dentro de la institución educativa. Entre los resultados esperados se encontraba mejorar la convivencia escolar, fomentar un ambiente más agradable durante los horarios de receso y ofrecer un espacio que pudiera ser utilizado por cualquier integrante de la comunidad escolar cuando fuera necesario. Asimismo, se buscaba promover en los estudiantes valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la solidaridad y la participación comunitaria a través de la elaboración del proyecto. Los resultados obtenidos han sido favorables, ya que actualmente la mesa-banca es utilizada de manera constante por alumnos, docentes y padres de familia.

Además de cumplir con el propósito inicial, el proyecto permitió fortalecer la colaboración entre los alumnos de quinto semestre, quienes participaron activamente en la planeación, cooperación y construcción de la mesa-banca. Gracias a ello, se logró no solo mejorar un espacio físico dentro de la escuela, sino también fortalecer la participación y el sentido de pertenencia hacia la comunidad escolar.

- **¿Aplicaron alguna entrevista o cuestionario escrito a la comunidad escolar o a los padres para saber su opinión del proyecto realizado?** Sí, fue en formato forms, para aplicar instrumento digital y la retroalimentación de las respuestas de la entrevista fueron la base para la estadística de resultados. Con base en los resultados de la entrevista, más del 50% se encuentra satisfecho con la utilidad y beneficio, destacando ser cómoda, en una buena ubicación en el plantel para el descanso y convivencia recreativa y sana; además que se proyecta a futuro una mejora continua.

Metodología de evaluación

- Se requirió de la plataforma forms para realizar una encuesta a la comunidad (Liga adjunta: <https://forms.gle/vDUph4nXPZtEdZRZ8>)
- Personas que participaron en la evaluación.
- Muestra de 23 personas de la comunidad.
- Enfoque de análisis: cuantitativo, cualitativo o mixto.
- Se aplicaron dos tipos de evaluación, las primeras cinco preguntas fueron cuantitativas y las siguientes 3 cualitativas, dando como resultados una evaluación MIXTA.

Análisis de resultados

En este proyecto, cada uno de los alumnos logró adquirir diferentes aprendizajes y habilidades que contribuyeron tanto a su desarrollo personal como académico. Entre los principales logros se encuentran el aprendizaje en el área de medición, el uso adecuado de herramientas de carpintería y las técnicas básicas para el ensamblaje de madera. Asimismo, los estudiantes experimentaron la satisfacción y el orgullo de observar el producto final terminado, resultado del esfuerzo y trabajo realizado en conjunto. Además de los conocimientos prácticos, el proyecto permitió fortalecer valores y actitudes importantes como el trabajo en equipo, la perseverancia, la responsabilidad, la cooperación, la empatía y el compromiso. Cada alumno participó de manera activa, aportando ideas y esfuerzo para alcanzar un objetivo común.

1. **Aprendizajes y experiencias para la formación laboral:** Considero que todas las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto forman parte de un aprendizaje significativo para la formación laboral de los estudiantes. A través de esta experiencia, los alumnos no solo adquirieron conocimientos técnicos y prácticos, sino que también desarrollaron habilidades necesarias para el ámbito laboral, como la organización, la colaboración, la solución de problemas y la responsabilidad en el cumplimiento de tareas. De igual manera, el proyecto les permitió comprender la importancia del trabajo colectivo y la dedicación para lograr metas en beneficio de la comunidad, fortaleciendo así su preparación para futuras experiencias académicas y laborales.

Dificultades encontradas

Uno de los principales desafíos fue el uso de herramientas de carpintería, especialmente la sierra eléctrica utilizada para cortar la madera. Debido a cuestiones de seguridad, fue necesario trabajar con mucha precaución y atención para evitar accidentes.

Asimismo, el manejo de este tipo de herramientas representó un reto para algunos alumnos, ya que no tenían experiencia previa en su utilización. Sin embargo, estas dificultades permitieron que los estudiantes aprendieran a trabajar de manera responsable, siguiendo medidas de seguridad y desarrollando confianza en el uso adecuado de las herramientas.



Conclusiones y áreas de mejora

Se obtuvieron diversos aprendizajes significativos tanto en el ámbito práctico como en el personal. En primer lugar, desarrollaron habilidades relacionadas con la medición, el uso adecuado de herramientas y el ensamblaje de materiales, lo que les permitió aplicar de manera práctica conocimientos que generalmente se trabajan de forma teórica dentro del aula.

Asimismo, el proyecto favoreció el fortalecimiento de competencias y valores como el trabajo en equipo, la organización, la responsabilidad, la cooperación y la perseverancia, ya que los estudiantes tuvieron que coordinarse para cumplir con cada una de las etapas del proceso de elaboración de la mesa-banca.

Además, los alumnos mejoraron su capacidad para resolver problemas y enfrentar situaciones reales durante la construcción del proyecto, tomando decisiones y proponiendo soluciones para superar las dificultades que se presentaron. También se observó un aumento en su motivación e interés, debido a que participaron en una actividad dinámica. En cuanto a las áreas de mejora, se considera importante que en futuros proyectos se realice una planeación más detallada de los tiempos y actividades, con el fin de organizar mejor cada etapa del proceso. Por ejemplo, en esta ocasión no fue posible realizar una inauguración formal del proyecto debido a la falta de tiempo. Asimismo, sería conveniente prever con mayor anticipación los materiales y herramientas necesarias, ya que se requirió un cautín que no pudo conseguirse oportunamente.

Propuestas para la continuidad del proyecto “Mesa-bancas, un espacio para todos”

Con la finalidad de dar continuidad al proyecto y seguir mejorando los espacios de convivencia dentro de la comunidad escolar, se proponen las siguientes acciones:

- **Elaboración de más mesa-bancas:** Debido a la utilidad y aceptación que tuvo el proyecto, se propone que en futuros semestres otros grupos escolares participen en la construcción de más mesa-bancas para colocarlas en diferentes áreas del plantel. Esto permitiría beneficiar a un mayor número de alumnos, docentes y padres de familia.
- **Mantenimiento y conservación del mobiliario:** Se considera importante establecer actividades periódicas de mantenimiento, como lijado, pintura o reparación de las mesa-bancas, con el propósito de conservarlas en buenas condiciones y prolongar su tiempo de vida útil.
- **Creación de un área de convivencia escolar:** Como parte de la continuidad del proyecto, se podría acondicionar un espacio más amplio destinado a la convivencia escolar, agregando más mobiliario, plantas o decoración que hagan el ambiente más cómodo y agradable para todos los integrantes de la comunidad educativa.
- **Participación de otros grupos y padres de familia:** Se propone involucrar a más estudiantes y padres de familia en futuros proyectos comunitarios, fomentando la colaboración, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia hacia la institución educativa.
- **Implementación de actividades al aire libre:** El espacio creado puede aprovecharse para realizar actividades académicas, culturales o recreativas al aire libre, como lecturas, asesorías, dinámicas grupales o reuniones escolares, promoviendo así un mejor ambiente de convivencia.
- **Fortalecimiento del aprendizaje práctico:** Se recomienda continuar desarrollando proyectos similares que permitan a los alumnos adquirir habilidades prácticas relacionadas con la carpintería, medición, uso de herramientas y resolución de problemas, fortaleciendo así su formación laboral y personal.

Finalmente, se podría fomentar una participación aún más equitativa entre todos los integrantes del equipo, procurando que cada alumno se involucre activamente en todas las fases del proyecto y fortalezca sus habilidades y aprendizajes de manera integral.

Encuesta aplicada

1. ¿Fue de utilidad para ti como alumno?
 2. ¿Consideras que deja una opción para que otras generaciones la puedan mejorar?
 3. ¿Es un proyecto que beneficia también a los padres y se pueda beneficiar la comunidad?
 4. ¿Se pueden mejorar los costos de la inversión?
 5. ¿El proyecto nació de una necesidad real de la comunidad?
- Resultados de encuestas:
 - Testimonios

Evidencias del proyecto

Semana 3: Midiendo la madera



Haciendo cálculos matemáticos



Cortando la madera



Usando herramientas



Ensamblando la base principal



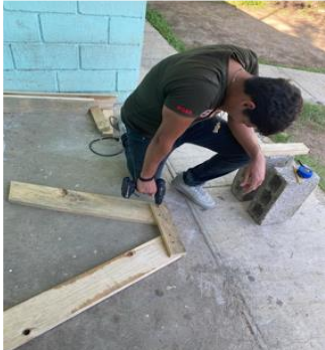
Reforzando la base



Armando los travesaños



Reforzando los travesaños



Ensamblando la base con los travesaños



Ya se armó la mesa



Agregando las bancas a la mesa



Proyecto realizado, se colocó bajo techo externo de las aulas del TBC.



23ETK0004W

Cultura y educación vial para la seguridad ciudadana en Laguna Guerrero

Participantes: Ángeles Utrera Sarao, Jesús David Hernández García, Mario Domínguez Jiménez (docente)

Introducción

La esencia del Telebachillerato Comunitario radica en tejer redes sociales con su entorno a través del Desarrollo Comunitario. Este proceso se trabaja directamente con la comunidad desde el tercer semestre y culmina en el sexto, permitiendo diagnosticar, diseñar, insertarse y evaluar un proyecto comunitario. En esta inserción, el proyecto se fundamentó en un enfoque etnográfico vinculado de forma directa con la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS). Esta sinergia permite que la investigación profunda del campo no se quede solo en papel, sino que articule los saberes académicos con una acción comunitaria, transformando el diagnóstico directo en un servicio comunitario que atiende una necesidad real de espacio social.

En el Estado de Quintana Roo se ubica Laguna Guerrero, una comunidad asentada en el espacio conocido como el Santuario del Manatí, aquí el Telebachillerato Comunitario ha trabajado de forma comprometida con, desde y para la comunidad. Bajo el enfoque etnográfico, las y los estudiantes salieron a las calles a emprender un proceso de diálogica, el cual arrojó como situación urgente la necesidad de mejorar la cultura y la seguridad vial para proteger a la población.

La movilidad local ha cambiado de ritmo aceleradamente. En el pasado, los habitantes se transportaban caminando o en bicicleta, hoy quedan muy pocas y estas son utilizadas principalmente por adultos mayores. Debido a las facilidades del mercado, hoy la motocicleta es el principal medio de transporte. El diagnóstico comunitario demostró de manera contundente que en cada hogar hay hasta cinco motocicletas en uso.

Este entorno antes tranquilo enfrenta la falta de cultura y seguridad vial, afectando principalmente a adolescentes de entre 11 y 17 años. Se logró documentar que entre 2021 y 2025 ocurrieron 25 accidentes viales, una cifra alarmante para una población de aproximadamente 700 habitantes. Esta realidad ponía en riesgo la integridad de los jóvenes y atentaba contra su derecho a la educación integral y a una vida saludable. El proyecto impulsó una cultura donde la comunidad se reconozca responsable de su

bienestar, con el objetivo de implementar la conciencia vial mediante talleres y pláticas escolares para reducir riesgos y fomentar una convivencia segura, este es un objetivo principal de la Nueva Escuela Mexicana

Esta problemática en zonas rurales ha sido documentada a nivel nacional. Investigaciones de Berrones-Sanz y Muro-Báez (2016) señalan que el uso de motocicletas en México creció más del 338% en una década, elevando la vulnerabilidad de los jóvenes en zonas con baja infraestructura y prácticas de riesgo normalizadas. Asimismo, el Instituto Mexicano del Transporte reporta que las comunidades rurales se ven afectadas por la falta de señalización y educación preventiva.

Metodología

Para cumplir con los objetivos del proyecto, la obtención de resultados se sustentó en un diseño complementario, donde nuestro enfoque es etnográfico y camina de la mano con el Aprendizaje-Servicio. El método etnográfico (Aguirre Bazán, 1993) sirvió para registrar las rutinas cotidianas de la comunidad mediante observaciones directas en momentos de máxima afluencia, especialmente en las entradas y salidas escolares, analizando las rutinas de cruce, la interacción entre peatones y conductores, y el uso de la señalética.

Esta aproximación permitió captar comportamientos de riesgo normalizados, como desplazamientos en motocicleta sin casco, cruces improvisados y hasta tres personas en un mismo vehículo. Asimismo, se recogieron testimonios espontáneos de los habitantes para identificar las zonas de mayor riesgo y los horarios críticos. La mediación comunitaria facilitó relatos sobre incidentes pasados y percepciones de control, aportando los insumos cualitativos que sustentan el Aprendizaje-Servicio. Como herramienta de diagnóstico visual, se diseñó una cartografía social basada en los datos obtenidos, identificando las zonas de mayor peligro en la localidad.



Resultados y Discusión

De acuerdo con Reyes Rodríguez (2007), la Teoría del Comportamiento Planificado explica que para modificar una conducta influyen la actitud, las normas sociales y la percepción del control propio. En una comunidad pequeña, el peso de lo que “siempre se ha hecho así” es elevado, normalizando el riesgo. Por ello, la complementariedad del enfoque buscó cambiar la percepción de control y crear una

conciencia colectiva donde el cuidado de la vida sea una prioridad compartida.

Durante la fase de diseño, el trabajo partió de la evidencia etnográfica reunida en el campo. Cada señal y mensaje se pensó a partir de los flujos irregulares, cruces improvisados y motos sin casco observados. Con esta base, se estudiaron las Normas Oficiales Mexicanas para que la señalética cumpliera con las proporciones, colores, materiales y alturas adecuadas.



En el quinto semestre, la inserción activó espacios educativos dentro y fuera de las aulas, extendiéndose hacia las escuelas de la comunidad. En la escuela primaria se llevaron a cabo actividades lúdicas como memoramas, relatos breves de cruce seguro, dibujos y dinámicas pedagógicas. Esto permitió que las niñas y niños identificaran con claridad los colores, la iconografía y los trayectos seguros alrededor de su plantel. Al cierre, los infantes formularon compromisos propios como, me detengo y miro a ambos lados, cruzó por la esquina y si voy en moto, pido casco.

96

En la escuela telesecundaria la dinámica partió del reconocimiento honesto de que muchos jóvenes no respetaban las normas de tránsito. Este ambiente de confianza permitió realizar análisis de casos reales, retos por equipos y dinámicas de rol. Al finalizar, la conversación se transformó en acuerdos prácticos sobre el respeto al peatón, el control de la velocidad y el uso del casco, materializándose en compromisos públicos, carteles e infografías elaboradas por ellos mismos.

Posteriormente el proyecto se presentó a las autoridades locales, la delegada municipal explicó que a las instituciones de tránsito no les resultaba viable invertir en la señalización de la comunidad por motivos presupuestales y de baja recaudación, argumentando que aplicar la ley rígidamente traería inconformidad social. Ante esto, originalmente se optó por



diseñar señaléticas de forma artesanal y concentrar los esfuerzos en los planteles educativos y en las áreas de mayor riesgo de acuerdo con la cartografía social.



El proyecto dio un giro significativo, se presentó al comisariado ejidal y él mediante su mediación y gestión, se logró establecer un canal de comunicación y colaboración con la Secretaría de Seguridad Ciudadana (SSC). Esta suma de esfuerzos permitió combinar el trabajo pedagógico y el trabajo comunitario. El comisariado ejidal respaldó la pertinencia comunitaria del proyecto, y la Secretaría de Seguridad Ciudadana colaboró activamente en la instalación formal y correcta de las señaléticas en los puntos críticos de la cartografía social. La SSC reconoció que es la primera vez que trabaja de la mano con grupos de estudiantes en comunidades rurales.

Conclusiones

Los impactos de esta inserción basada en la complementariedad del enfoque etnográfico y el Aprendizaje-Servicio se manifiestan en dos niveles fundamentales, en lo formativo, el estudiantado fortaleció habilidades esenciales de comunicación pública, liderazgo social y mediación horizontal con sus pares. En lo comunitario, se logró romper parcialmente la normalización del riesgo entre la juventud y se estableció una conversación sostenida sobre el cuidado mutuo en los entornos escolares, reforzada por las señaléticas instaladas en conjunto con las autoridades ejidales y de seguridad.

A pesar de los logros, persisten retos en el territorio, especialmente la necesidad de reforzar los mensajes sobre el límite de velocidad y el uso del casco en motocicleta. Sin embargo, la base social y pedagógica ya quedó trazada. La comunidad reconoce la pertinencia de la campaña y, es indispensable concientizar a los padres de familia sobre la responsabilidad en el manejo de estos vehículos, desde el Telebachillerato Comunitario se continuará reforzando la cultura vial.

Referencias

- Aguirre Baztán, A. (1993), Diccionario temático de antropología. 2 ed. España: Bolxareu Universitaria
- Berrones-Sanz, L. D. y Muro-Báez, V. A. (2016). Accidentes viales de los motociclistas en México: Subgrupos y factores de riesgo. Libro de Actas del XII Congreso de Ingeniería del Transporte (CIT2016). Universitat Politècnica de València.
- Reyes Rodríguez, L (2007). La teoría de acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Universidad Pedagógica de Durango

Telebachillerato Comunitario
23ETK0020N

Ordenando nuestras calles: Proyecto de Identificación Vial en Puerto Arturo, Quintana Roo

Participantes: Canché Varguez Alexander, Canché Varguez Arcángel, Puga Meza Abigail del Rocío, Sulub Hernández Allan Hassan (docente)

Introducción

Ante el crecimiento demográfico de la comunidad de Puerto Arturo, surgió la necesidad de proponer un proyecto de identificación de las nomenclaturas viales con el propósito de facilitar la ubicación domiciliaria de los habitantes.

De acuerdo con el último censo del 2020, del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la localidad de Puerto Arturo, cuenta con 716 habitantes, misma que se ubica a 50 kilómetros de la cabecera municipal de José María Morelos.

La comunidad presenta características sociales propias a la zona maya de Quintana Roo, con indicadores de rezago social comparado con la zona turística del estado. Puerto Arturo es una pequeña localidad rural, con ligera migración tanto a la cabecera municipal como a la Riviera Maya.

Se caracteriza por la producción agrícola de tipo mecanizado, siendo uno de sus mayores ingresos la siembra y cosecha de sandía, jícama, melón, maíz, limón, entre otros cultivos de hortalizas.

El proyecto de identificación de nomenclaturas y señalización vial surgió como respuesta a una de las problemáticas detectadas a través del diagnóstico comunitario; en el que, derivado al incremento de afluencia vehicular – sobre todo–, camiones de carga que atraviesan el centro de la población para dirigirse a la zona de mecanizados para la carga y transportación de la producción agrícola, representa un riesgo latente para la seguridad vial de los pobladores.

Por otra parte, se identificó que un gran número de familias de Puerto Arturo desconocen el nombre o nomenclatura de sus calles, lo que dificulta la orientación principalmente de visitantes a la comunidad.

Implementar el proyecto es de suma importancia para la comunidad escolar, pues permitió dar inicio con el ordenamiento vial para la seguridad y desarrollo de la localidad. El objetivo planteado fue la identificación de nomenclaturas de las principales calles y la señalización del primer cuadro de la población.

Metodología

Para el desarrollo del proyecto se trabajó con una metodología basada en la etnografía, con la finalidad de conocer las actividades que realizan los habitantes de la comunidad.

Restrepo (2018) define la etnografía como el conjunto de prácticas, tanto de campo como de escritorio, que apuntan la producción de una descripción detallada de dinámicas sociales específicas.

Durante la elaboración del diagnóstico comunitario se implementaron las técnicas y herramientas de observación participante para registrar las actividades mediante un recorrido por las calles de la localidad, reconociendo los puntos críticos por la afluencia de camiones de carga durante la temporada de cosechas, principalmente en las zonas escolares que requieren de una óptima señalización vial.

Asimismo se realizaron encuestas para determinar qué información tienen los habitantes respecto a las nomenclaturas viales, así como entrevistas con autoridades comunales para recabar la información sobre proyección de expansión de infraestructura urbana.

Resultados

La propuesta del proyecto “Identificación de nomenclaturas y señalización vial de la comunidad de Puerto Arturo, Quintana Roo” contó con la anuencia, participación e interés del subdelegado municipal, Abel Puga Lara, y del comité ejidal a cargo de su presidente, Amelio Ventura Mukul Pinto, quienes a lo largo de la intervención comunitaria, brindaron el respaldo al Telebachillerato Comunitario para encabezar la implementación de las acciones de identificación de nomenclaturas viales y la gestión de la instalación de señalización vial.

Gracias a las entrevistas y encuestas realizadas, se logró identificar el 75% de las nomenclaturas y nombres de las calles “urbanizadas” de la comunidad, misma que fue presentada de manera formal ante la asamblea ejidal.

En tanto a la señalización vial, se instalaron 21 letreros preventivos en la periferia del centro de la comunidad, principalmente en la zonas donde se ubican los diferentes niveles educativos, lo que ha permitido brindar mayor seguridad en materia de educación vial durante la temporada de cosecha de sandía.

El proyecto logró vincular con la dirección de tránsito municipal, quienes en la etapa de evaluación de resultados se prevé la implementación de un taller de educación vial dirigido a la población en general, esto con el objetivo de crear una cultura de manejo responsable, especialmente, conductores de unidades endebles como motocicletas.

La propuesta del proyecto no solo se enfoca en el reconocimiento de nombre de las calles, si no que optimiza la gestión de un ordenamiento vial mediante una correcta señalización que permita un tránsito seguro, tanto para camiones de carga, como para los propios habitantes.

101

Conclusiones

Las fases de relevamiento de campo del proyecto de identificación de nomenclaturas y señalización vial concluyeron con un avance significativo de aproximadamente el 75% de reconocimiento de las calles, logrando una comprensión detallada de la infraestructura vial de la localidad de Puerto Arturo.

Si bien, se logró identificar el 75% de las nomenclaturas de las vialidades de la población, un alto número de habitantes dijo desconocer el nombre de sus calles, por lo que se prevé, en coordinación con las autoridades comunales, diseñar letreros con sus respectivos nombres y dar posterior seguimiento al proyecto a través de PAEC.

Conscientes de que el ordenamiento vial es apenas el primer paso para lograr una localidad segura entendiendo de que una calle con su respectiva nomenclatura y señalización no solo sirve como guía u orientación, sino que, también brinda seguridad y desarrollo en el crecimiento urbano.

Evidencias



102

Referencias

Restrepo, E. (2018). Etnografía: Alcances, técnicas y éticas. Departamento de Antropología de la Universidad Javeriana. Enfoque Editorial. <https://www.ramwan.net/restrepo/documentos/libro-etnografia.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) – Censo de población y vivienda 2020.

Telebachillerato Comunitario
23ETK0073S

U Ka'analil Ts'aak: Vivero de Plantas Medicinales y Aprendizaje de la Medicina Maya

Participantes: BR. Alan Alexander Cupul Caamal, BR. Arturo Osaias Hoil Canche, BR. Bianca Arely Tuz Hoy, BR. Cristófer Cime Cen, BR. David Nicolás Coba Rodríguez, BR. Elisa Madai Pérez Chi, BR. Gaspar Hoil Cahum, BR. Jafet Emanuel Ake Chel, BR. Jhonsy David Gorrocica Quetzal, BR. Josue Emilio Itzincab Kumul, BR. Mercy Esther Tzuc Cupul, BR. Maria Berenice Caamal Poot, BR. Rene Damian Coba Araujo, BR. Yafeth Leonel Coba Araujo, BR. Wilberth Eduardo Coba May, M.E. Lorena Pascual Chan (docente), Lic. Elmerth Gerado Pool Pech (docente)

Introducción

La comunidad de Vicente Guerrero, en Lázaro Cárdenas, Quintana Roo, enfrenta una carencia significativa en materia de salud al no contar con hospital ni médicos permanentes, lo que ha llevado a las familias a recurrir a la medicina tradicional maya como principal recurso, utilizando plantas como chaya, sábila, zacate limón y orégano de monte para diversos padecimientos (Beltrán & Huicochea, 2010). Sin embargo, estos saberes se han visto amenazados por la pérdida de adultos mayores, la migración juvenil y la falta de espacios comunitarios para su transmisión. En respuesta, surge el proyecto “U Ka'analil Ts'aak: Vivero de Plantas Medicinales y Aprendizaje de la Medicina Maya”, que fomenta tanto la formación técnica en cultivo y transformación de plantas como la formación humanista en colaboración intergeneracional, respeto y corresponsabilidad comunitaria (Gubler, 1996; INEGI, 2020). Este proyecto se desarrolló en el marco del TBC San Pedro, como parte de la formación integral de los estudiantes, fortaleciendo tanto el aprendizaje técnico como el compromiso comunitario.

103

Objetivos

Objetivo general: Sensibilizar a la población con talleres y realizar de un huerto, para promover el rescate de la práctica y conocimientos de medicina tradicional con el propósito de transmitir, divulgar y preservar los conocimientos de las plantas medicinales.

Objetivos específicos:

- Investigar y rescatar los conocimientos ancestrales de la medicina tradicional con los adultos mayores.

- Realizar pláticas con los abuelitos sobre su sana alimentación.
- Capacitar con 3 talleres a la comunidad sobre la importancia y reconocimiento de las plantas medicinales, elaboración de tinturas, pomadas y tés para diferentes enfermedades.
- Elaborar y preservar un huerto de plantas medicinales locales.
- Elaborar Recetario de plantas medicinales de uso común y nativas que hay en la comunidad

Metodología

El proyecto se desarrolló siguiendo las etapas del MCCEMS: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.

Diagnóstico: En la primera etapa del diagnóstico se realizaron entrevistas y pláticas con adultos mayores, quienes compartieron sus conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales y remedios naturales. Los estudiantes, acompañados por docentes y padres de familia, recopilaron datos demográficos y culturales de Vicente Guerrero y aplicaron encuestas con bitácoras de campo. La comunidad participó activamente en la identificación del problema central: la pérdida progresiva de saberes tradicionales por el fallecimiento de portadores y el desinterés juvenil. Este proceso permitió reconocer la importancia de rescatar la herbolaria como alternativa de salud en un contexto sin hospitales ni médicos disponibles. El diagnóstico se consolidó como un ejercicio colectivo de reflexión y compromiso comunitario.

Diseño: Se elaboró un plan de trabajo con propuestas de estudiantes, docentes, padres y líderes comunitarios, que incluyó la creación de un vivero de 1,250 m² con camas de cultivo y siembra intercalada para preservar especies medicinales locales. Se organizaron tres talleres: reconocimiento de plantas, preparación de remedios (tinturas, pomadas y tés) y transformación de productos, todos con participación activa de la comunidad. Los responsables se definieron de manera colaborativa: comité comunitario, jóvenes promotores y docentes, con apoyo de padres en materiales y tiempo. El diseño contempló además recetarios impresos y digitales y cápsulas audiovisuales en lengua maya, asegurando accesibilidad y pertinencia cultural.

Implementación

En la tercera etapa se ejecutaron las actividades planificadas con apoyo de estudiantes, padres y docentes, logrando la construcción del vivero comunitario delimitado con malla ciclónica y un sistema de riego manual. Se sembraron más de 25 especies

medicinales como chaya, sábila, zacate limón y orégano de monte, recolectadas con ayuda de la comunidad. Los talleres contaron con 17 beneficiarios directos, quienes aprendieron a reconocer plantas, preparar remedios caseros y transformar productos medicinales, guiados por docentes y adultos mayores. Los padres colaboraron en la organización de grupos y preparación de insumos, fortaleciendo la participación comunitaria. Además, se elaboraron recetarios físicos y digitales en Canva y cápsulas audiovisuales en lengua maya con subtítulos en español, reforzando la identidad cultural y la transmisión intergeneracional del conocimiento.

Evaluación

Finalmente, se evaluó el impacto del proyecto mediante encuestas de percepción comunitaria, registros de asistencia y observación participativa. Padres de familia, estudiantes y docentes colaboraron en la aplicación de instrumentos de seguimiento, verificando la conservación de al menos 20 especies de plantas medicinales locales. Se midió la participación comunitaria en talleres y pláticas, así como la difusión de recetarios y videos.

Resultados

Antes del proyecto, la comunidad de Vicente Guerrero carecía de servicios médicos y los saberes de medicina tradicional estaban limitados a unos pocos adultos mayores, mientras los jóvenes mostraban poco interés y varias especies estaban en riesgo. Con la implementación se creó un vivero comunitario de 1,250 m² con más de 25 especies locales, acompañado de talleres prácticos donde estudiantes, padres y docentes aprendieron a reconocer plantas y elaborar productos medicinales. También se diseñaron recetarios impresos y digitales en Canva y cápsulas audiovisuales en lengua maya con subtítulos en español, fortaleciendo la identidad cultural. La participación de 44 beneficiarios directos evidenció un impacto positivo: mayor interés juvenil, revalorización de los saberes de los adultos mayores y un modelo replicable en otras comunidades mayas.

Conclusiones

El proyecto “U Ka’analil Ts’aak: Vivero de Plantas Medicinales y Aprendizaje de la Medicina Maya” rescató saberes ancestrales, fortaleciendo la salud comunitaria y la identidad cultural. Se enseñó el cultivo y transformación de plantas con valores de respeto y colaboración intergeneracional. Participaron estudiantes, docentes, padres y adultos mayores, enfrentando retos como la falta de agua y la continuidad de talleres. Se propone mejorar con sistemas de riego y difusión de recetarios. En el

marco del TBC San Pedro, el proyecto mostró que la educación puede transformar la sociedad al unir escuela y comunidad en la recuperación de saberes tradicionales.

Evidencias del proyecto en fotografías





Telebachillerato Comunitario
27ETK0031P

Más allá del aula: Aprender inglés para mejorar en comunidad

Participantes: Grisela Idaly Arias Notario, Oriana Arias Notario, Pablo Alexander Junco de Dios, Samari Lucila Notario Reyes, Manuel Omel Ramón Ovando y Nery Morales Jerónimo.

Introducción

El uso de un idioma diferente a veces puede ser un gran conflicto, y más cuando este, no es elegido con libertad, sino impuesto, o más bien pensado como una obligación o para rellenar el currículum y no como una habilidad que tarde o temprano servirá como recurso en la vida. Hablar otro idioma, nos ofrece un abanico de oportunidades, sobre todo, en un mundo donde la palabra "globalización", ya es común en todos los ámbitos.

Por ello, en el Telebachillerato Comunitario número 31, hemos trabajado para impulsar la idea de que mientras más conocimientos adquirimos, más nos encaminamos a una educación integral, humanística y holística. Así surgió Ludic- Learn, una propuesta que ayuda a alcanzar el conocimiento de manera lúdica, rompiendo con la rigidez y monotonía de aprender solo por una calificación y se fortalece entre el estudiantado las oportunidades de explotar su creatividad y la innovación, así como de solucionar problemas que afectan en el aula, la escuela y la comunidad.

Uno de los retos más grandes es que en otros niveles la enseñanza del idioma inglés es nulo o muy poco, por lo que al llegar a la preparatoria, los estudiantes encuentran grandes obstáculos en las 4 áreas del idioma, además al ser una lengua diferente, los estudiantes se niegan a aprenderlo, justificando que ellos nunca saldrán de la comunidad, por ello; se decidió apostar por un proyecto dinámico que no solo apoyara a los estudiantes que ya pertenecen al nivel, sino en general a toda la comunidad.

107

El objetivo general del proyecto consistió en: Demostrar la importancia del uso de una segunda lengua en la actualidad, a través del fomento y desarrollo de las competencias comunicativas, tomando como base la creación de un programa de actividades lúdicas y dinámicas, que permitieron mejorar el uso del idioma apreciándolo como una habilidad y no solo como un agregado al currículum escolar.

Metodología empleada para el desarrollo del proyecto.

El proyecto “Ludic-Learn”, se basó primero en un estudio de casos en el que se determinó la problemática principal: Los estudiantes de los distintos niveles escolares, que se imparten en la comunidad, ven al idioma inglés como algo “extraño”, difícil de aprender y, sobre todo, poco probable de incluirlo a su vida diaria.

Posteriormente, se desarrolló la metodología Aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos; ambos sirvieron como guías para la planificación, desarrollo, supervisión y evaluación del proyecto. Por un lado, se tenía una problemática que afecta directamente a la comunidad y por otro, la opción de crear algo que permitiría mejorar esta situación.

Ludic-Learn, consistió en la creación de juegos y dinámicas que permitirían la mejor comprensión de las temáticas en inglés, de igual forma, se desarrollaban las competencias comunicativas y se orientaba hacia la idea, de que el juego fortalece y estimula durante las diversas etapas de vida educativa y que, gracias a él, se recupera conocimiento, se aprovecha la información y se construye un aprendizaje significativo.



Como paso número uno, se planeó todo el proyecto, para ello se contó con la participación de los compañeros de todos los semestres, quienes apoyaron en la creación del logotipo, lema y toda la cuestión de imagen y publicidad. El siguiente paso, fue diseñar las actividades, crear los juegos y los materiales para posteriormente, ponerlos en práctica como prototipo, se supervisaron y se dieron a conocer las áreas



de oportunidad del proyecto, hasta que finalmente, se presentó ante la comunidad, quienes fueron los encargados de evaluar a través de su participación.

Resultados

Al inicio no fue fácil, ya que como bien se mencionó aprender el idioma es un reto, sin embargo; se contó con toda la disposición tanto de los estudiantes del TBC 31 y docentes; como de la comunidad en general.

Ludic-Learn, fue bien recibido, al principio solo se aplicó entre los estudiantes del plantel, pero posteriormente, se organizó en los recesos escolares y se contó con la participación de niños y adolescentes de diversas edades. Aún no se ha implementado en la Telesecundaria debido a los horarios, pero sí en la primaria, donde los juegos lograron un impacto positivo (cabe destacar, que el proyecto se ha llevado a cabo durante 3 años consecutivos).

Además, Ludic-Learn, logró que los niños y adolescentes se interesaran por el idioma. La participación de la comunidad ha sido de suma importancia, ya que los padres de familia han hecho observaciones precisas sobre los beneficios del proyecto. Haciendo un comparativo, antes de Ludic-Learn, los estudiantes y la población en general, ponían una barrera que impedía la enseñanza del idioma, en la actualidad son los integrantes de la comunidad, quienes destacan la importancia de la inserción de un segundo idioma y quienes buscan el apoyo del programa para asesorías.

Se logró el trabajo colaborativo entre los estudiantes, el desarrollo de la creatividad, así como el fundamento de valores, tales como: la responsabilidad, solidaridad, fraternidad, empatía y por supuesto, el deseo de querer ayudar a otros.

Los resultados hasta ahora del proyecto han sido satisfactorios, ya que se ha logrado avanzar y se ha visto una mejoría en la práctica del idioma inglés, prueba de ello, es que por las tardes mientras estamos en clases, hay varios niños que se acercan a las clases de inglés y participan de las dinámicas. Algunos han externado una mejoría en el aprendizaje de vocabulario, en la gramática y en la habilidad de escucha. El proyecto ha crecido, y ahora cada fin de semestre, se lleva a cabo una feria en la que se rescatan

los juegos más importantes y en los que participan niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad.



Conclusiones

Aunque aún hay mucho por trabajar, por lo menos sabemos que el idioma ya no les es tan desconocido, ahora ya hay un interés por aprenderlo y existe la curiosidad de intentar.

Ludic-Learn, es un buen proyecto, que seguramente tendrá mayor impacto en la comunidad conforme se vaya desarrollando y extendiendo. Se busca que, en una siguiente etapa, el proyecto salga a la comunidad en general como apoyo a aquellos estudiantes de universidad y personas que lo ocupen para su trabajo o para mejorar su calidad de vida.

Crear un proyecto no es fácil, ya que implica varias fases y hay que estar pendiente de todo lo que en ellas ocurran, trabajar con la misma comunidad a veces es pesado, pero descubrimos que cuando hay voluntad, interés y disciplina, todo se logra.

Ludic-Learn, ha dejado una grata experiencia, hemos cosechado buenos frutos, pero también estamos seguros de que aún quedan muchas áreas de oportunidad. Como sugerencia, el proyecto debe continuar, pero ahora buscar nuevas herramientas, apostar por la tecnología y no solo basarse en los elementos físicos. Interesar a las personas es un reto, pero teniendo las herramientas y el apoyo necesario se puede llegar a buen puerto.



Telebachillerato Comunitario
27RTK0017W

Mejora tu futuro, fortaleciendo tus habilidades cognitivas

Participantes: Jesé Josmar de la Cruz Córdova, Bryan Meneses López, Silvia Palma Córdova, Mili Stefany Ricardez de la Cruz, Manuela Chablé López (docente) María Elena Hernández Alejandro (docente)

Introducción

El Telebachillerato Comunitario No. 17, ubicado en la Ranchería Arroyo Hondo 1ra sección, del municipio de Comalcalco, Tabasco, reconoce que las dificultades de aprendizaje en lectura y matemáticas representan un problema prioritario. Estas áreas son fundamentales en la formación académica de los estudiantes; por ello, las limitaciones en su aprendizaje pueden generar efectos negativos en su desempeño escolar.

A partir de un análisis realizado por el propio estudiantado de la institución, se identificó un bajo desempeño académico en las áreas de lectura y matemáticas. Ante esta situación, emprendieron una serie de actividades orientadas a evaluar el nivel de aprendizaje en dichas áreas del conocimiento. Entre estas acciones se contempla la aplicación de encuestas, con la finalidad de identificar las necesidades educativas, aclarar dudas y generar información que contribuya a la mejora del aprendizaje.

El presente proyecto surge de la necesidad de apoyar a la comunidad estudiantil –del Telebachillerato Comunitario No. 17– que presenta dificultades en lectura y matemáticas. Para ello, se diseñaron e implementaron diversas actividades relacionadas con estas áreas del conocimiento.

En este contexto, se plantearon los siguientes objetivos como eje fundamental para el desarrollo del proyecto:

- Implementar estrategias didácticas y de intervención educativa para mejorar el desempeño académico del estudiantado en las áreas de lectura y matemáticas.
- Identificar los tipos de dificultades de aprendizaje que enfrenta la comunidad estudiantil en las áreas de lectura y matemáticas
- Analizar las causas por las cuales el estudiantado presenta esas dificultades en las áreas de lectura y matemáticas.
- Proponer estrategias de intervención para ayudar al alumnado a mejorar su rendimiento escolar, en las áreas de lectura y matemáticas.

Metodología

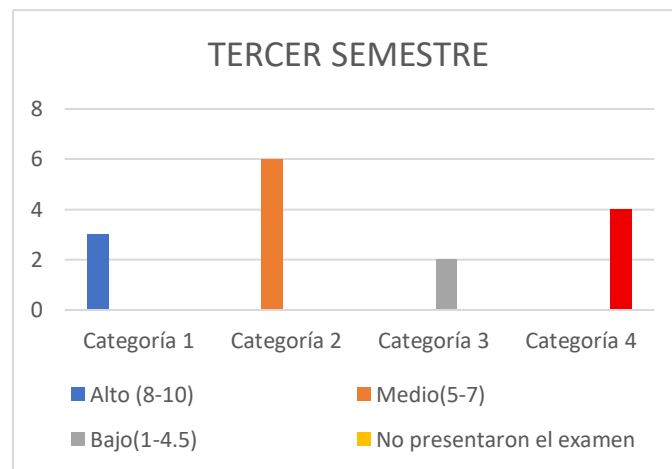
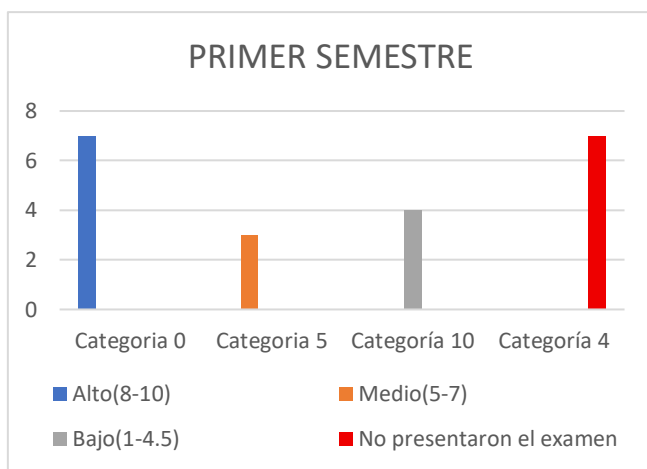
El proyecto se desarrolló mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, con el propósito de explorar las dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura y matemáticas en los estudiantes del Telebachillerato Comunitario N0 17. Para ello, se aplicaron encuestas y entrevistas que sirvieron como guía para la elaboración del plan de intervención, orientado a la solución del problema identificado.

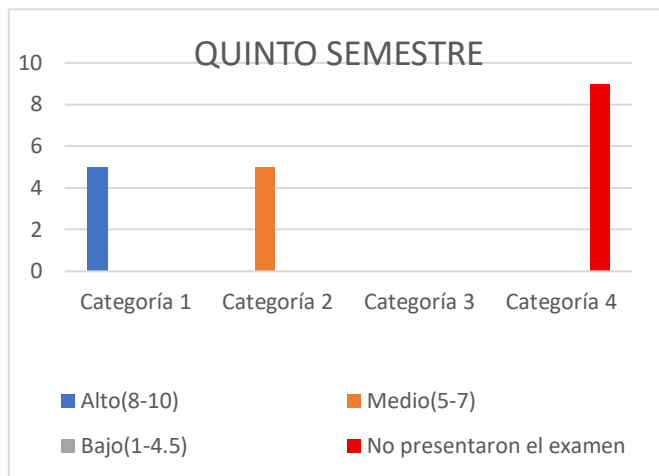
La aplicación de la encuesta a estudiantes se realizó con el estudiantado de primero y segundo semestre, con el propósito de recopilar información sobre la problemática detectada. Asimismo, se realizó la observación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, documentando de manera continua los avances obtenidos. Los resultados obtenidos evidenciaron que las principales dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura y matemáticas están asociadas con la: irresponsabilidad, apatía, falta de interés en el cumplimiento de las tareas asignadas; Así como con el uso de: redes sociales, internet, teléfono y videojuegos.

Resultados iniciales

A continuación, se presentan las gráficas de barra que representan el grado de dificultad de aprendizaje por semestre antes del inicio del proyecto.

112





Este proyecto permitió reconocer que las dificultades de aprendizaje que comúnmente se presentan en las áreas de lectura y matemáticas pueden ser atendidas mediante la implementación de estrategias educativas pertinentes.

Los datos obtenidos reflejan un bajo nivel académico en algunos estudiantes, así como diversas limitaciones en su proceso de aprendizaje. Estas situaciones mostraron áreas de oportunidades que orientan el trabajo educativo.

Los resultados obtenidos evidencian que, con la aplicación de actividades planificadas, es posible fortalecer las habilidades académicas de los estudiantes y favorecer su proceso de aprendizaje.

Resultados finales

Los resultados obtenidos son alentadores, ya que la mayoría del estudiantado logró comprender y aplicar los conceptos abordados, aunque con diferentes niveles de dominio. Esto permitió identificar a quienes presentan un mayor avance en las áreas de lectura y matemáticas, así como brindar acompañamiento adicional a quienes requieren fortalecer su aprendizaje.



Se observó que la mayoría de la comunidad estudiantil respondió correctamente los conceptos evaluados, alcanzando un nivel alto de desempeño y demostrando comprensión y aplicación adecuada de los aprendizajes. En general, el grupo presenta un proceso gradual de mejora, especialmente en actividades prácticas y dinámicas. Así también, se identificó la necesidad de reforzar habilidades básicas como la ortografía, la comprensión de instrucciones y el manejo de procedimientos matemáticos. Por lo tanto, es importante continuar implementando estrategias que favorezcan la motivación y el involucramiento constante de los estudiantes en cada una de las actividades.

114



Conclusión

El proyecto orientado a atender las dificultades de aprendizaje en lectura y matemáticas, fue desarrollado por estudiantes de quinto semestre con el propósito de fortalecer la comprensión lectora y la resolución de ejercicios básicos en estudiantes del Telebachillerato Comunitario No. 17. Los talleres impartidos favorecieron significativamente el proceso de aprendizaje, evidenciando mejoras en ortografía y razonamiento matemático.



Los talleres impartidos fueron de gran relevancia, ya que brindaron un apoyo significativo en el proceso de aprendizaje, destacando principalmente la mejora en la ortografía. Asimismo, permitieron que diversos estudiantes del Telebachillerato Comunitario No. 17 reforzaran sus conocimientos académicos.

Como sugerencias de mejora, se propone elaborar un manual para los talleristas organizado por sesiones que incluya objetivos, materiales y actividades; optimizar la distribución del tiempo durante los talleres, e integrar un portafolio de evidencias por estudiante, que permita dar seguimiento a su proceso de aprendizaje.

Telebachillerato comunitario No. 018
28ETK0018U

Construyendo comunidades más saludables a través de la alimentación de congregación El Abra, en ciudad Mante, Tamaulipas

Participantes: Ávila Sandoval María Belén, López Fernández Jesús Emmanuel, Jesús Alejandro González Muñiz (docente)

Resumen

El presente artículo muestra el proyecto comunitario “Delicias saludables 018”, realizado en el Telebachillerato comunitario No. 018 de congregación El Abra, en ciudad Mante, Tamaulipas. El proyecto se realizó con el propósito de fomentar hábitos más saludables y debido a la implementación de sellos negros en productos alimenticios. Los alumnos prepararon vasos de fruta picada, Postre de plátano bañado en chocolate, cacahuates y aguas naturales de sandía, horchata y Jamaica para consumo personal y venta.

116

Abstract

The following article shows the community project “Delicias saludables 018”, carried out at Telebachillerato comunitario No.018, in Congregación El Abra, Ciudad Mante, Tamaulipas. The project aimed to promote healthier habits, and in response to the implementation of black warning labels on food products. The students prepared cups of chopped fruit, Chocolate-covered banana, peanuts, and natural flavored watermelon horchata and hibiscus water for both personal consumption and sale.



Introducción

El proyecto lo realizaron 18 Alumnos del sexto semestre el cual está integrado por 8 mujeres y 10 hombres. La comunidad de Congregación El Abra, ubicada a quince kilómetros aproximadamente de Ciudad Mante Tamaulipas su ruta general es vía el sur de la ciudad alrededor de 11 a 15 minutos por carretera.

Es una comunidad rural cuenta con aproximadamente 2,278 habitantes con un código postal 89899 al oeste se ubica la sierra de Tanchipa la cual está protegida el ecosistema de la selva baja, es la puerta de la zona temporalera la cual limita con el estado de San Luis Potosí. A su alrededor hay parcelas de cacahuete, maíz, caña, y sorgo. Cuenta con instituciones de educación inicial, primaria, secundaria y medio superior. La principal fuente de ingresos es el trabajo en el campo la siembra de cacahuete, caña y la siembra de cebolla y tomate. Las mayores actividades son del sector primario como la cría de ganado, cerdos, pollo para su venta en la comunidad o consumo de las familias.

Metodología

El proyecto se diseñó desde un enfoque cuantitativo bajo la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) por medio de la investigación-acción en donde se realizó el análisis mediante una encuesta.

Se realizaron vasos de fruta picada, cacahuates y aguas naturales de sandía, horchata y Jamaica para el consumo propio y su comercialización. Se tomó la decisión, en el último momento, de comercializar los productos en la comunidad con el fin de obtener una remuneración económica, debido a la alta producción.

Se establecieron puntos estratégicos para la venta, como establecimientos y afuera de otras instituciones educativas. Se logró recuperar la inversión; sin embargo, se tomó la decisión de no elaborar ciertos productos o reducir la cantidad de elaboración, debido a que no se vendieron como se esperaba (aguas de Jamaica y Postre de plátano bañado en chocolate). El proyecto “Delicias saludables 018” busca reducir el consumo de alimentos procesados, por lo que al consumir agua de Jamaica natural se sustituyen saborizantes artificiales y conservadores.

La Jamaica y los extractos de ésta se han propuesto como ingredientes para el desarrollo de alimentos funcionales. La parte que más se aprovecha de la planta de Jamaica es el cáliz o la flor, en México es consumida tradicionalmente como extracto actuoso para preparar bebidas refrescantes, así como mermeladas, jaleas, licores, harinas para galletas, etc. (Cid-Ortega & Guerrero-Beltrán, 2012). Lo mismo pasa al consumir plátano con chocolate negro en lugar de una barra de dulce comercial con colorantes y conservadores en exceso los cuales la PROFECO (2026) ha señalado como engañosos en muchos productos procesados.

Con el propósito de analizar el aprendizaje comunitario y la identidad cultural de los alumnos de sexto semestre del Telebachillerato Comunitario 018, se aplicó una encuesta a los 16 estudiantes que realizaron el proyecto.

Los resultados de los datos reflejan un fortalecimiento significativo de la identidad cultural, del sentido de pertenencia, un aprendizaje significativo y desarrollo de habilidades sociales, evidenciando que el proyecto contribuyó a reafirmar las raíces culturales de los estudiantes y una buena estadística de fiabilidad ($\alpha=.732$), los cuales se muestran a continuación. Como se muestra en la Figura 1.

118

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.732	.704	12

Figura 1



Resultados

Al finalizar el proyecto, se aplicó un cuestionario a las y los estudiantes participantes del proyecto comunitario para evaluar su realización. A partir de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a 16 estudiantes de sexto semestre del Telebachillerato Comunitario 018, se observa una valoración altamente positiva del proyecto en todas las dimensiones evaluadas. El 95% indicó que aprendió a valorar más las tradiciones de su comunidad, el 88.75% afirmó haber aprendido cosas útiles para la vida diaria, el 93.75% reconoció que el trabajo en equipo fue fundamental para lograr los resultados, y el 73.75% consideró que el proyecto benefició a la comunidad. Como se muestra en el gráfico de contenido de respuestas de la Figura 2.

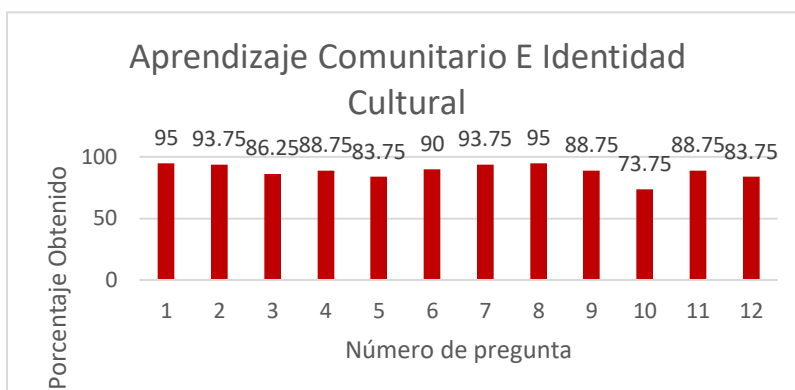


Figura 2.

Los resultados evidencian un impacto ampliamente favorable del proyecto en el fortalecimiento de la identidad cultural elevados (entre 86.25% y 95%), el aprendizaje significativo (entre 88.75% y 90%), y el trabajo colaborativo (93.75%, 95% y 88.75%). La mayoría de los estudiantes (16 de 16 alumnos encuestados) se posiciona en la escala de "Totalmente de acuerdo", lo que indica un alto nivel de satisfacción y apropiación del aprendizaje.

Si bien el impacto comunitario es positivo, se recomienda reforzar la vinculación directa con la comunidad para que los estudiantes perciban de manera más clara y tangible los beneficios sociales generados. Se plantea, tomando en cuenta las áreas de oportunidad, volver a realizar el proyecto para beneficio económico y poder solventar algunos gastos de su graduación próxima a realizarse. La Organización Mundial de la Salud (2016) menciona que la alimentación tiene una influencia determinante en la salud y el bienestar, tanto a nivel individual como de la población en su conjunto. Las dietas poco saludables son un factor de riesgo importante de enfermedades y discapacidad. Es por eso que este proyecto comunitario busca mejorar los hábitos alimenticios y reducir el consumo de comida chatarra en la población en general, sin distinguir edad y sexo.

Discusión

Como resultado, se vivió una experiencia armoniosa y colaborativa entre los integrantes, así como una respuesta favorable por la comunidad por consumir alimentos más saludables y menos procesados.

Aunque el impacto comunitario percibido es positivo, el porcentaje más bajo de los alumnos encuestados para el impacto comunitario y social del proyecto sugiere que aún existen áreas de oportunidad para fortalecer la percepción del beneficio directo hacia la comunidad. Durante la ejecución del proyecto se aplicó una guía de observación y como conclusión se tuvo un buen recibimiento entre los compañeros de la escuela, así como la aceptación en la comunidad para la compra de los productos. Estas ganancias serán de gran ayuda para los alumnos y sus familias, mejorando así su bienestar y fortaleciendo el vínculo con la comunidad. Aunque por el momento, volver a ejecutar el proyecto comunitario está en pausa debido a la falta de tiempo.

Referencias

Cid-Ortega, S., & Guerrero-Beltrán, J.A (2012), Propiedades funcionales de la jamica (hibiscus sabdariffa L.) Temas Selectos de la Ingeniería de Alimentos, 6(2), 47-63.

Pereira, M. (2015, 31, agosto) 7 elementos esenciales del APB. <https://cedec.intef.es/7-elementos-esenciales-del-abp/>

Procuraduría Federal del Consumidor. (2026, marzo). Estudio de calidad: Polvos para preparar bebidas y coberturas de chocolate. Revista del consumidor, (589). [Https://www.gob.mx/Profeco](https://www.gob.mx/Profeco)

Organización Mundial de la Salud. (2026). Alimentación saludable. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Telebachillerato Comunitario 014
28ETK0014Y

De la escuela a la comunidad: la palapa solar como estrategia educativa de innovación y sostenibilidad

Participantes: Vilma Yoselin Antonio Hernández, Maria Guadalupe Barrientos González, Juan Abdieel Camacho Lara, Christian Caravantes Vega, Saúl Castillo Pecina, Keyla Nohemi Castillo Pérez, Giovanni Cortes Lara, Luz Mariela Cruz Nazareo, Jesus Eligio Cruz Puga, Fernanda Espinosa Guevara, Jocelyn Guerrero Flores, Blanca Estrella Hernández Carabantes, Alexia Giovana Herrera Resendiz, Yaret Yakelin Ovalle Treviño, Carlos Antonio Rojas Fregoso, Fatima Paloma Victorino Hernández, Elida Zárate Guzmán (docente), Gerardo Eusebio Torres González (docente), Juan Carlos Ramírez Rico (docente).

Resumen

En este artículo se documenta el diseño, desarrollo e impacto de un proyecto de innovación comunitaria y educativa basado en la instalación de una palapa con paneles solares en el TBC 014, ubicado en el ejido Ricardo Flores Magón, Altamira, Tamaulipas. La iniciativa surge como respuesta a la necesidad de acceso a energía para carga de dispositivos móviles, ya que en el ejido es muy común los apagones y falta de energía eléctrica, a la vez que promueve el aprendizaje sobre energías limpias y el fortalecimiento de la cultura del cuidado del medio ambiente. A través de una metodología de investigación-acción participativa, se involucró a estudiantes, docentes y comunidad en la creación de un mobiliario funcional. Los resultados evidencian un impacto positivo en la comunidad escolar y el interés por la sostenibilidad.

122

Abstract

This article documents the design, development, and impact of a community and educational innovation project based on the installation of a solar-panel palapa at TBC 014, located in the ejido Ricardo Flores Magón, Altamira, Tamaulipas. The initiative emerged as a response to the need for access to energy for charging mobile devices, since power outages and lack of electricity are common in the ejido. At the same time, it promotes learning about clean energy and strengthens the culture of environmental stewardship. Through a participatory action-research methodology, students, teachers, and community members were involved in the creation of functional furniture. The results demonstrate a positive impact on the school community and an increased interest in sustainability.



Introducción

En un contexto donde la desigualdad energética, el cambio climático y la fragmentación social afecta a las comunidades más vulnerables, estas demandan soluciones sostenibles que puedan garantizar el acceso a energías limpias y renovables. En el sur de Tamaulipas se encuentra ubicada la Ciudad y Puerto de Altamira, bastión importante en la industria del País y motor económico de la región. Aquí, se encuentra el ejido Ricardo Flores Magón, lugar en donde se ubica el Telebachillerato Comunitario 014, plantel donde se realizó un proyecto basado en una palapa equipada con un sistema de energía solar.

Este artículo documenta el proceso de diseño, implementación y evaluación de este proyecto, que no solo provee energía limpia y gratuita, sino que también promueve la educación ambiental. A través de una metodología participativa, se logró involucrar a múltiples actores en cada etapa, desde la planeación hasta la culminación del proyecto. Los resultados obtenidos revelan impactos tangibles e intangibles que ayudan a la percepción de la escuela como centro de innovación.

Marco teórico

Este proyecto se sustenta en tres enfoques complementarios: Educación para la sostenibilidad: promueve el pensamiento crítico, la acción responsable y la conexión entre escuela y entorno. Eficiencia en recursos: soluciones creativas, de bajo costo y alto impacto, adaptadas a contextos con recursos limitados. Didáctica del entorno: adapta el mobiliario escolar como herramienta de aprendizaje. “Radjou (2021) plantea que las soluciones frugales buscan generar impacto social con recursos limitados, lo cual se refleja en el diseño del proyecto con infraestructura sostenible y accesible”.

Materiales y Métodos

El proyecto “Luz y sombra: Energía que nos une” se desarrolló en una escuela pública de nivel media superior ubicada en el Ejido Ricardo Flores Magón de Altamira, Tamaulipas, con el objetivo de crear un espacio comunitario funcional, innovador y sustentable.

Para la construcción de la estructura se utilizaron postes de madera tratada, paneles solares adquiridos mediante la app de mercado libre y materiales donados. Las bancas fueron fabricadas con madera reutilizada y diseñadas para facilitar tanto el descanso como el trabajo escolar, para esta labor por su experiencia en carpintería, el alumno Natanael Izaguirre Balderas fue quien estuvo coordinando a sus compañeros para la eficiente elaboración de las mismas. La instalación de los paneles solares se realizó con el apoyo de los estudiantes del plantel capacitados previamente en talleres de energía renovable como es el caso de Alexia Giovana Herrera Resendiz, promoviendo el aprendizaje práctico y el empoderamiento juvenil.

Para evaluar este impacto, se aplicaron encuestas de seguimiento a estudiantes, padres de familia y vecinos. Las encuestas incluyeron preguntas cerradas y abiertas sobre percepción del cambio, funcionalidad del proyecto y aprendizajes adquiridos. También se realizaron grupos focales con estudiantes y docentes para profundizar en los efectos educativos y simbólicos de la palapa.

Finalmente, se sistematizó la información recolectada mediante análisis cualitativo y cuantitativo. Las respuestas se agruparon en categorías temáticas (energía, comunidad y aprendizaje) y se identificaron patrones de transformación. Esta metodología permitió no solo medir resultados, sino también capturar el sentido profundo del proyecto como experiencia de transformación colectiva.

124

Resultados

La innovación de producto en este proyecto se fundamenta en su capacidad para resolver necesidades reales que anteriormente no estaban bien atendidas, alcanzando un 89.6% del puntaje máximo posible según la valoración de los participantes. Esta no es una propuesta aislada, ya que se obtuvo un 83.2% de efectividad en la percepción de ideas nuevas o mejoradas respecto a opciones previas, asegurando además una viabilidad a largo plazo, pues el indicador de autonomía frente a apoyos externos alcanzó un 80.0% de solidez.



Más allá del objeto, la innovación metodológica aplicada permitió que el indicador de "diferencia ante actividades tradicionales" lograra un 86.4% de cumplimiento sobre el ideal esperado. Este enfoque práctico facilitó que la capacidad de resolución de problemas reales durante el proceso se valorara con un 81.6% de éxito, todo bajo un marco de responsabilidad donde la promoción de prácticas sostenibles obtuvo un 84.0% de respaldo en puntaje. Como se muestra en la Figura 1.

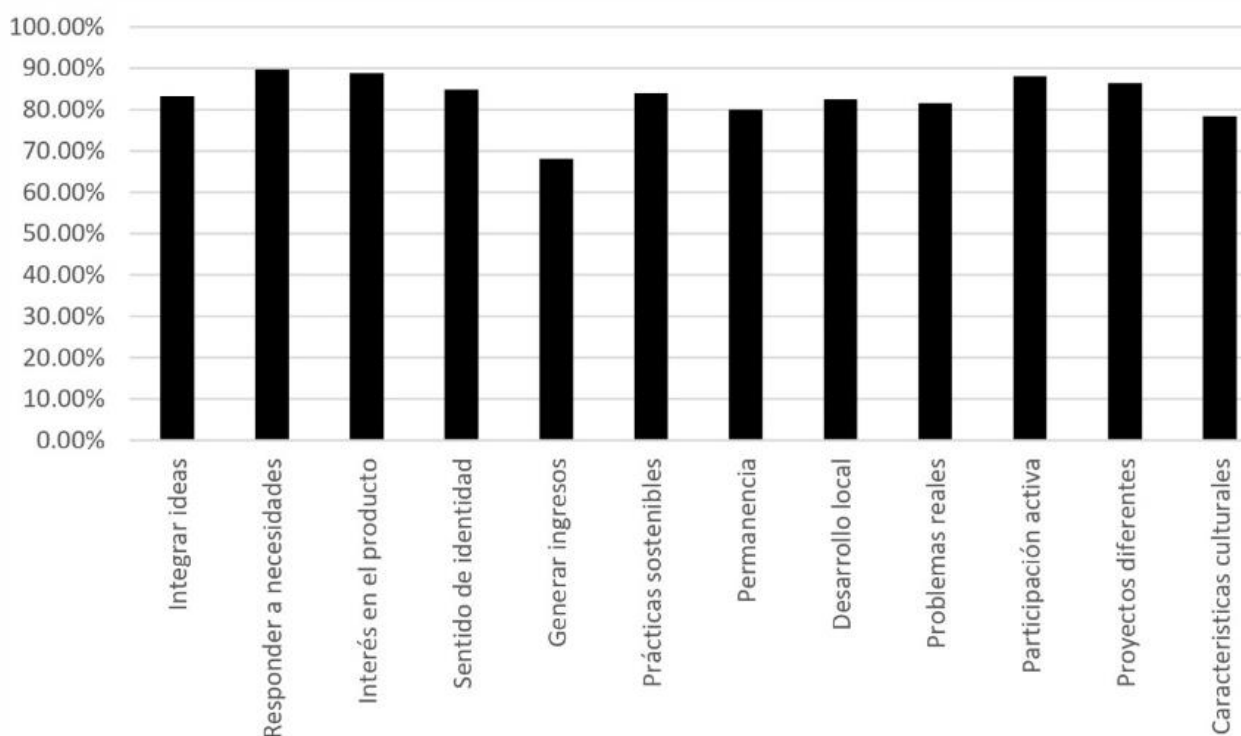


Figura 1.

Finalmente, el éxito de esta innovación social radica en su carácter participativo: el interés de la comunidad alcanzó un 88.8% de la meta ideal de aceptación, mientras que el nivel de involucramiento en la toma de decisiones se situó en un 88.0% de cumplimiento. Al estar alineado en un 78.4% con el puntaje máximo de pertinencia cultural de la región, demostramos que la innovación alcanzó un alto grado de validación y apropiación por parte de los actores involucrados.

Discusión

Los hallazgos de este proyecto confirman que las intervenciones comunitarias con un enfoque sustentable pueden generar transformaciones significativas en contextos escolares vulnerables. El proyecto “Luz y sombra: Energía que nos une” no solo resolvió una necesidad de la comunidad, sino que generó procesos educativos, afectivos y sociales que fortalecieron el sentido de pertenencia al saber que se deja una huella.

Esta experiencia responde directamente a los lineamientos de la “UNESCO (2012), que subraya la necesidad de integrar la sostenibilidad de los procesos educativos”.

La instalación de paneles solares no solo reduce la huella ecológica, sino que educa con el ejemplo, mostrando con ello que es posible vivir de manera armónica con el entorno. Esta acción se alinea con los OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) marcados en la ONU dentro de la agenda 2030, especialmente en lo relativo a ENERGÍA LIMPIA, ACCIÓN CLIMÁTICA Y COMUNIDADES RESILIENTES. La experiencia demuestra que los entornos educativos pueden ser también escenarios de acción climática y compromiso comunitario.

Al final de todo, la experiencia de la palapa solar plantea preguntas y posibilidades para futuras investigaciones: ¿cómo escalar este modelo sin perder su esencia comunitaria? ¿Qué indicadores pueden capturar mejor los impactos simbólicos y afectivos?. Este artículo busca abrir caminos para que más comunidades puedan replicar este proyecto comunitario realizado en el Telebachillerato Comunitario 014.

126

Referencias

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Radjou, N. (2021). Soluciones frugales. Stanford Social Innovation Review en Español. Tecnológico de Monterrey.

UNESCO (2012) Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Naciones Unidas. (2015). Transformar Nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución A/RES/70/1)



Telebachillerato Comunitario 009
28ETK009

Proyecto comunitario de elaboración de un techo natural en la comunidad del Telebachillerato Comunitario 009 Ejido El Aguacate, Bustamante, Tamaulipas

Participantes: Bocardo Ávila Ariel Antonio, Bocardo López Derlin Ariana, Bocardo López Gabriel, Bocardo Rodríguez Valeria, López Estrada José Miguel, López Herrera Camila, López López Fabián, Nava Castro Juan Antonio, Barrón Alejos Mayra Selene (docente), Juárez Linares Missael Albert Tello (docente), Montelongo Hernández Mary Cruz (docente).

Resumen

Este artículo muestra el proyecto de desarrollo comunitario, el cual se encuentra en la etapa de evaluación, y se realizó en el campo del ejido El Aguacate, Bustamante, Tamaulipas. Fue realizado por alumnos del sexto semestre, en el periodo de febrero - diciembre 2025. El principal objetivo fue crear un espacio para proteger a los jugadores y espectadores de las condiciones climáticas como el sol intenso y la lluvia, permitiendo que los partidos y entrenamientos se realicen de manera más cómoda y segura.

Obteniendo como resultado que el proyecto es aceptable y que alrededor del 50% de personas de la comunidad se beneficiaron de la elaboración de este proyecto, desde niños, adolescentes y personas adultas que acuden a los eventos deportivos.

Abstract

This article presents a community development project, currently in the evaluation stage, carried out in the El Aguacate ejido field in Bustamante, Tamaulipas. It was developed by sixth-semester students between February and December 2025. The main objective was to create a sheltered space to protect players and spectators from the elements (intense sun, rain, etc.), allowing for more comfortable and safer matches and training sessions.

The project was deemed acceptable, and approximately 50% of the community members benefited from its development, including children, teenagers, and adults who attend sporting events.

Introducción

El ejido El Aguacate, está situado en el municipio de Bustamante, Tamaulipas a 1355 metros de altitud, y se encuentra a 11.7 kilómetros, en dirección Norte de la cabecera municipal de Bustamante, fue fundada hace más de 92 años, cuenta aproximadamente con 580 habitantes; de los cuales 296 son hombres y 284 mujeres. Su principal clima es el semicálido seco; la temperatura media anual es de 18°C, la máxima se registra en el mes de mayo (36 °C) y la mínima se registra en febrero (0 °C). Cuenta con alrededor de 150 viviendas.

En cuanto a la economía del ejido, sus habitantes se dedican a la tala de lechuguilla y crianza de chivas, al corte del laurel, el oreganillo y orégano, así como programas de gobierno, también los hombres emigran a otros municipios y a Estados Unidos por temporadas a trabajar, presentándose una tasa de migración del 50%.

El Telebachillerato Comunitario 009, se encuentra ubicado en el ejido El Aguacate municipio de Bustamante. Las clases se imparten de lunes a viernes de 8:00 am a 01:20 pm en el plantel y una hora para descarga académica de 01:20- 02:20 pm. El plantel cuenta con tres aulas, baños, cancha y techumbre, así como, cerco perimetral, desayunador y estacionamiento.

También cuenta con los recursos de laptop, una computadora de escritorio en cada salón, dos impresoras, una pantalla por cada salón y proyector. En cada aula se ubica un grupo y tres docentes para desempeñar las actividades didácticas, organizados por área disciplinar y uno de ellos es el responsable del plantel. En total se encuentran 33 alumnos inscritos en el TBC, en segundo semestre 13, en cuarto semestre 12, y en sexto semestre 8. El objetivo es elaborar techos con materiales naturales derivados de la comunidad, con la finalidad de crear un espacio para proteger a los jugadores y espectadores de las condiciones climáticas como son el sol intenso y la lluvia permitiendo que los partidos y entrenamientos se realicen de manera más cómoda y segura.

Estas estructuras permiten que las actividades deportivas se realicen durante más tiempo y con mayor seguridad, evitando suspensiones por mal clima. Ante esta necesidad, surge la propuesta de desarrollar un proyecto para la construcción de un techo en el campo de fútbol, con el fin de mejorar la infraestructura deportiva, fomentar la práctica del deporte y ofrecer un espacio más adecuado para la comunidad estudiantil y la población en general.

Metodología

Se usaron materiales como palos y ramas de palo blanco, alambre, palas, cuchillas, talache. El desarrollo del proyecto se llevará a cabo mediante las siguientes fases, la elaboración de cronograma de actividades, el diagnóstico y análisis del entorno en donde se realizó un estudio del campo de fútbol para identificar las condiciones climáticas y las necesidades de los usuarios. También se analizó el tipo de suelo y el espacio disponible para la instalación del techo.

Se investigaron materiales naturales. Se seleccionaron los materiales ecológicos y sustentables, considerando su disponibilidad en la comunidad, resistencia y bajo impacto ambiental, siendo el elegido el palo blanco para la realización del techo. Se Preparo el terreno. Se acondicionó el área donde se colocaron los soportes, asegurando estabilidad y nivelación del terreno para evitar riesgos estructurales. Se realizo la construcción de la estructura base. Se instalaron los postes del material seleccionado, asegurando la correcta fijación del suelo. Se coloco el techo natural. Se instaló la cubierta de materiales vegetales, garantizando sombra y resistencia a las condiciones climáticas.

Resultados

Se aplicó el instrumento de evaluación referente a Innovación, con la finalidad de conocer el impacto del proyecto en la comunidad, utilizando como método estadístico una encuesta y la Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos mediante la encuesta mostraron que el proyecto es aceptable, esta encuesta se aplicó a 32 estudiantes del TBC 009, los cuáles participan en una liga de fútbol de la comunidad. La siguiente gráfica es desarrollada en base a una encuesta de Innovación sobre el proyecto “Techo natural en campo de futbol” como se aprecia en la Figura 1.

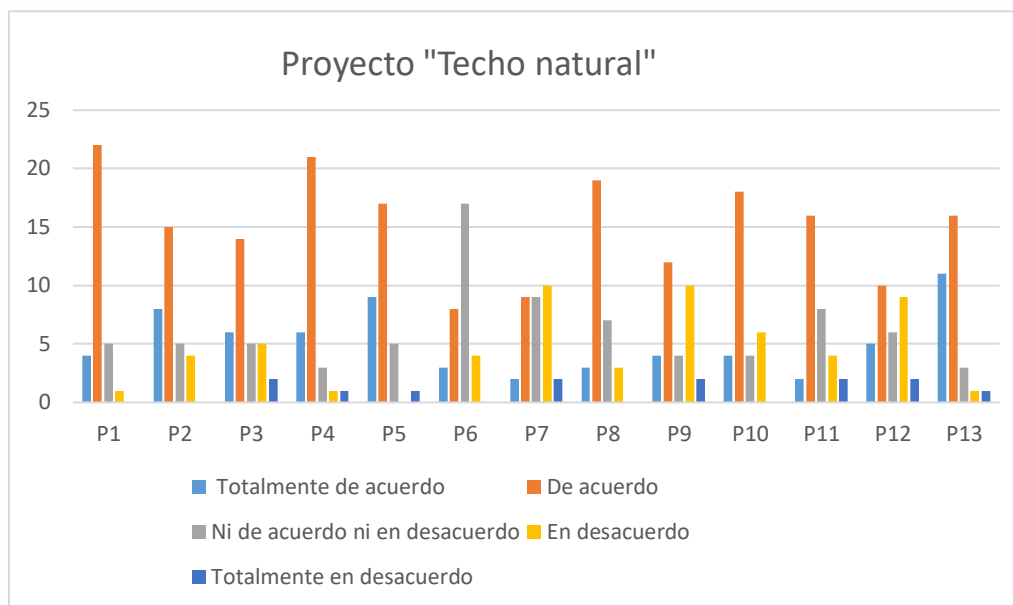


Figura 1.

Conclusión

La construcción del techo de manera natural en el campo de fútbol es una alternativa sustentable y funcional para mejorar las condiciones, además de ser una solución que protege a los usuarios de las inclemencias del clima sin generar un impacto ambiental significativo. Alrededor del 50% de personas de la comunidad se beneficiaron de la elaboración de este proyecto, desde niños, adolescentes y personas adultas que acuden a los eventos deportivos.

Los campos de fútbol al aire libre son espacios importantes para la práctica deportiva, la recreación y la convivencia social. Sin embargo, en muchas comunidades las condiciones climáticas como el sol intenso, la lluvia o el viento afectan el desarrollo normal de los entrenamientos, partidos y eventos deportivos. En los últimos años, diferentes instituciones educativas, deportivas y municipios han optado por construir techos o cubiertas en canchas y campos deportivos con el propósito de mejorar las condiciones de uso, brindar mayor comodidad a los jugadores y proteger a los espectadores.

Telebachillerato Comunitario 005
28ETK005Q

Proyecto de acondicionamiento de espacios físicos de carácter deportivo: “Vida activa, vida feliz”

Participantes: Andrade Ibáñez Naomy, Arredondo Sánchez Brandy Guadalupe, Báez Medina Jhonatan Emanuel, Camargo Alvarado José Martín, Carreón Muñoz Miguel Ángel, Castillo Sánchez Nahomi Sarahi, Cedillo García Héctor Samuel, Del Ángel Pérez Víctor Daniel, Dimas González Karla Daniela, Domínguez Ramírez Israel, Gámez González Ángel Adrián, García Ledezma Paula María, García Villarreal Vianey Monserrath, Hernández Palacios Dilan Santiago, López Sánchez Ángel, Martínez Maldonado Dafne, Medrano Compean Rosendo, Molina Palacios Hazael, Pérez Álvarez Laura Cristal, Ramírez Sánchez Kinari Alheli, Ramírez Sánchez Luis Fernando, Rojas Landaverde Christopher, Zúñiga Báez Jareny Guadalupe

Resumen

La actividad física regular es reconocida por organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud como un factor clave para la prevención de enfermedades crónicas, el fortalecimiento de la salud mental y la mejora del bienestar social en adolescentes. (Organización Mundial de la Salud, OMS). En contextos escolares rurales y semiurbanos, la carencia de infraestructura deportiva limita las oportunidades de práctica sistemática de actividad física, recreativa y cultural, afectando el desarrollo integral del estudiantado.

131

En México, el nivel medio superior enfrenta retos importantes relacionados con el sedentarismo juvenil, el uso excesivo del tiempo libre en actividades pasivas y la falta de espacios adecuados para la convivencia saludable. (Benítez, G. S, Weiss Horz E. (2015). En este sentido, la intervención titulada “Vida activa, vida feliz” surge como una propuesta de mejora institucional cuyo objetivo principal fue acondicionar un espacio físico del Telebachillerato 005 para la construcción de una cancha de voleibol multifuncional. Este espacio no solo estaría destinado a la práctica deportiva, sino también a la realización de actividades artísticas, culturales y comunitarias.



El voleibol fue seleccionado por ser una disciplina de fácil implementación, y por responder a la necesidad de fortalecer la interacción entre las y los jóvenes del nivel medio superior, bajo esta perspectiva, se decidió implementar esta disciplina considerando su bajo costo de equipamiento y alto potencial para el trabajo colaborativo, la inclusión y el desarrollo socioemocional. El presente artículo describe el proceso de diseño, implementación y evaluación del proyecto, así como los resultados obtenidos en términos de participación estudiantil, bienestar y fortalecimiento del tejido comunitario

Palabras clave: Actividad física, infraestructura escolar, estudiantes, cohesión comunitaria, educación media superior.

Abstract

School sports infrastructure plays a decisive role in promoting healthy lifestyles among adolescents. This study describes the implementation of the project *“Active Life, Happy Life”*, aimed at conditioning a physical space at Telebachillerato 005 for the construction of a multifunctional volleyball court intended for sports, artistic, and cultural activities. A mixed-method intervention study was conducted over one academic year, involving 68 students, 6 teachers, and 25 community members. Results showed a 62% increase in weekly physical activity practice, greater student participation in school events, and improved emotional well-being perception. Additionally, community integration was strengthened through shared use of the space. It is concluded that the development of school sports infrastructure significantly contributes to comprehensive well-being and social cohesion.

Keywords: physical activity, school infrastructure, student well-being, community cohesion, upper secondary education

Introducción

La comunidad de Benito Juárez está ubicada en el municipio de Altamira, Tamaulipas. Cuenta con una población de 766 habitantes, de los cuales aproximadamente el 65% trabaja en el sector primario principalmente en la agricultura y la ganadería; algunos en industria y comercio. El Ejido cuenta con: 374 hombres y 392 mujeres, 285 viviendas con servicios básicos de electricidad: 99.51%, Agua entubada: 91.13%, Internet: 3.94%, Televisión: 94.09%. El ejido se caracteriza por ser una comunidad trabajadora, dedicada principalmente a los sectores económicos primario y secundario. (INEGI)

La comunidad está ubicada a 23 km de la cabecera municipal y por esta razón la señal de internet es inestable, los jóvenes que acuden al telebachillerato proceden de familias de escasos recursos, dicha situación genera necesidades distintas lo cual dificulta mantener hábitos de vida saludables relacionados con la alimentación y la actividad física. La estrategia propuesta está enfocada a realizar las actividades prácticas y colaborativas para mantener la motivación y la meta de tener una cancha comunitaria

Materiales y Métodos

133

Se realizó un estudio de intervención con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), de tipo descriptivo y longitudinal, desarrollado durante un ciclo escolar completo. Participaron 23 estudiantes que cursan el sexto semestre. Participaron 68 estudiantes del Telebachillerato 005, se estima que la matrícula total beneficiada será de 68 estudiantes una vez concluido el proyecto, 3 docentes, 4 miembros de la comunidad (autoridades ejidales) y 23 padres de familia.

Durante el desarrollo del proyecto fue necesario dar seguimiento continuo a cada acción programada, evaluar, retroalimentar y reorientar para el logro del objetivo principal (construir la cancha de voleibol).



Resultados

Una vez concluido el proyecto, el espacio será utilizado para: un posible incremento del 62% en la práctica semanal de actividad física entre las y los estudiantes. Organización de actividades deportivas y lúdicas. Realización de eventos culturales (danza, presentaciones artísticas y actos cívicos). A continuación, se muestra la representación gráfica de los resultados de las encuestas en la Figura 1.

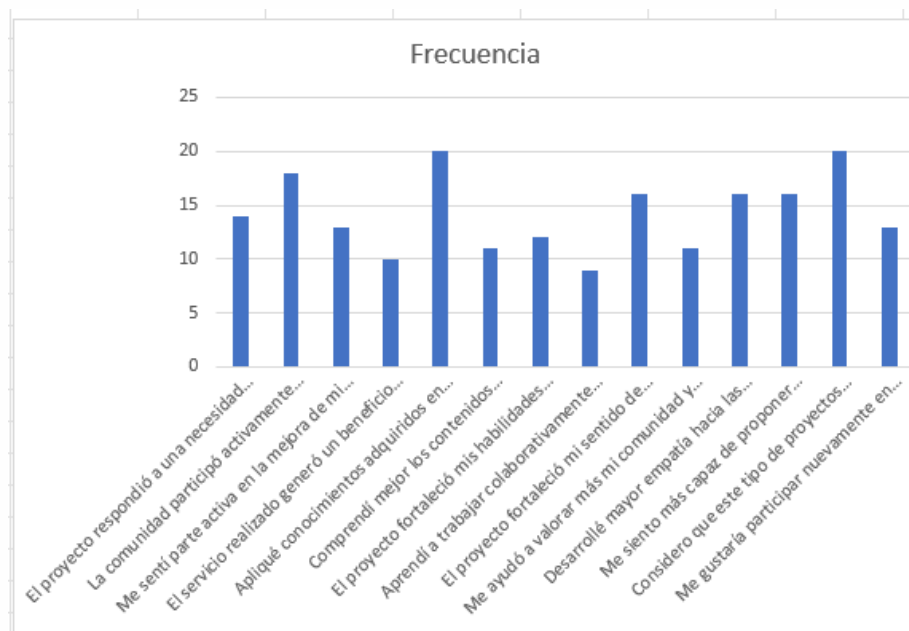


Figura 1.

Con los resultados de la encuesta, se puede concluir que este tipo de Proyectos Comunitarios tienen gran relevancia e impacto en la percepción del sentido de pertenencia, las y los estudiantes encuentran la utilidad de los conocimientos aprendidos en clase en su contexto y el reforzamiento de los conocimientos aprendidos en el aula. Además de lo anterior, se fortaleció la participación entre el aula, la escuela y la comunidad (AEC) para contribuir a su desarrollo personal y al bienestar de su comunidad. Finalmente, los estudiantes muestran interés en participar nuevamente en proyectos comunitarios para su desarrollo y el de su entorno.

Discusión

Los resultados obtenidos hasta este momento muestran que los avances alcanzados han sido insuficientes para cumplir las metas establecidas, ya que muestra atraso debido a cambios en autoridades municipales ya que por medio de dicha dependencia se está gestionando para la culminación del proyecto. La creación de una cancha de voleibol no solo cumpliría una función deportiva, sino que se convertiría en un espacio de integración social y expresión cultural. Lo cual tendría un impacto positivo en las interacciones entre escuela y comunidad.

El incremento en la participación estudiantil sugiere que la disponibilidad de infraestructura adecuada influye directamente en los hábitos saludables. Además, el carácter multifuncional del espacio permitió diversificar su uso, optimizando recursos y ampliando el impacto del proyecto.

Referencias

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Directrices sobre actividad física y comportamiento sedentario*. Ginebra: OMS.

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Lineamientos para la promoción de estilos de vida saludables en educación media superior*. Ciudad de México: SEP.

UNESCO. (2015). *Quality Physical Education Guidelines for Policy Makers*. París: UNESCO.

Instituto Nacional de Salud Pública. (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT)*. Cuernavaca, México.

Telebachillerato Comunitario 039
28ETK0039G

Espacios de convivencia e identidad a través del uso de materiales tradicionales

Participantes: Castellanos De La Fuente Elvis Emanuel, González Rivera Gonzalo, Resendez Salas Juan Diego, Vázquez Benavides Luis Alexis, Zúñiga López Ashly Yaquelin, Zúñiga López Wiliam Guadalupe, Norma Adriana Urbina Andrade (docente).

Resumen

El presente artículo describe la experiencia del proyecto comunitario “Construcción de un asador de piedra laja”, realizado en el Telebachillerato Comunitario 039, ubicado en Villa de San Nicolás, Tamaulipas. El objetivo principal fue crear un espacio de convivencia que respondiera a una necesidad real de la comunidad, utilizando materiales propios de la región. En el proyecto participaron los estudiantes Diego, William, Gonzalo, Luis, Emmanuel y Ashly, destacando como líderes Diego, William y Gonzalo por su participación en la organización y ejecución del proyecto.

136

Para conocer la opinión de la comunidad, se aplicó una encuesta a 20 habitantes, donde el 80% manifestó estar de acuerdo con la construcción del asador y el 20% se mantuvo neutral. Diversos estudios confirman que cuando la escuela trabaja en conjunto con la comunidad se generan cambios positivos en el entorno social (UNESCO, 2015). Los resultados muestran que el proyecto no solo permitió mejorar un espacio físico, sino también fortalecer la convivencia, la colaboración y el sentido de participación comunitaria.

Palabras clave:

Desarrollo comunitario, convivencia social, piedra laja, participación comunitaria, educación rural.



Abstract

This article describes the experience of the community project “Construction of a flagstone grill” carried out at Telebachillerato Comunitario 039 in Villa de San Nicolás, Tamaulipas. The main objective was to create a social gathering space using local materials. Students Diego, William, Gonzalo, Luis, Emmanuel, and Ashly participated, with Diego, William, and Gonzalo standing out as leaders.

A survey applied to 20 community members showed that 80% agreed with the project, while 20% remained neutral. Studies confirm that collaboration between school and community generates positive social changes (UNESCO, 2015). The project improved not only physical space but also strengthened community interaction and cooperation.

Keywords: Community development, social interaction, flagstone, community participation, rural education.

Introducción

La comunidad de Villa de San Nicolás, ubicada en el estado de Tamaulipas, cuenta con aproximadamente 100 habitantes de acuerdo con datos del INEGI (2020). Sus principales actividades económicas incluyen la recolección de chile piquín en temporada, la ganadería y la venta de piedra laja, un material característico de la región.

A pesar de estas actividades, la comunidad enfrenta una problemática importante: la falta de espacios adecuados para la convivencia familiar, social y escolar. Esta situación limita la interacción entre los habitantes y reduce las oportunidades de integración comunitaria. Ante esta necesidad, surge la iniciativa de desarrollar un proyecto que no solo resolviera esta carencia, sino que también involucrara a los jóvenes en acciones reales dentro de su entorno. De esta manera, se propuso la construcción de un asador comunitario como un espacio funcional y accesible para la población.

Diversos estudios confirman que cuando los jóvenes participan en actividades prácticas relacionadas con su contexto, desarrollan mayor compromiso y sentido de responsabilidad (Thomas, 2000). Asimismo, la UNESCO (2015) señala que la educación debe vincularse con las necesidades reales de la comunidad para generar un impacto significativo. En este sentido, el proyecto busca fortalecer la convivencia social mediante el trabajo colaborativo, promoviendo la participación tanto de los estudiantes como de la comunidad.

138

Metodología

Para el desarrollo del proyecto se utilizó una estrategia sencilla basada en la participación comunitaria. En primer lugar, se aplicó una encuesta de 5 preguntas a 20 habitantes con el fin de conocer su opinión sobre la necesidad de contar con un espacio de convivencia.

Posteriormente, se organizó el trabajo en cinco etapas. En la fase inicial, los estudiantes se reunieron para definir las actividades y distribuir responsabilidades. Durante esta etapa destacaron como líderes Diego Reséndez, William Zúñiga y Gonzalo González, quienes coordinaron la organización del equipo.

En la siguiente fase, se llevó a cabo la recolección de materiales, donde se utilizaron recursos locales como piedra laja, arena, grava y cemento. Este proceso contó con el apoyo de padres de familia y autoridades municipales.



La etapa de construcción se realizó en el campo deportivo cercano a la escuela. Los estudiantes participaron activamente en la limpieza del área, medición del espacio y elaboración del asador. Durante este proceso aplicaron conocimientos básicos adquiridos en su entorno familiar.

Finalmente, se realizaron ajustes y limpieza del área para dejar el espacio listo para su uso. Todo el proyecto se desarrolló mediante el trabajo colaborativo, lo que permitió una mayor integración entre los participantes.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a la comunidad. La gráfica muestra que la mayoría de las personas está de acuerdo con la construcción del asador comunitario. Este resultado indica que el proyecto responde a una necesidad real de la comunidad, ya que existe una aceptación significativa por parte de los habitantes.

El alto porcentaje de aprobación refleja que el espacio construido será útil para reuniones familiares, actividades escolares y eventos comunitarios. Además, el hecho de que un 20% mantenga una postura neutral sugiere que, aunque no todos participan activamente, no existe rechazo hacia la iniciativa. Asimismo, los estudiantes desarrollaron habilidades importantes como la organización, el trabajo en equipo y la responsabilidad. Estas habilidades se fortalecieron a través de la práctica y la participación directa en cada etapa del proyecto. Como se muestra en la Figura 1.

139

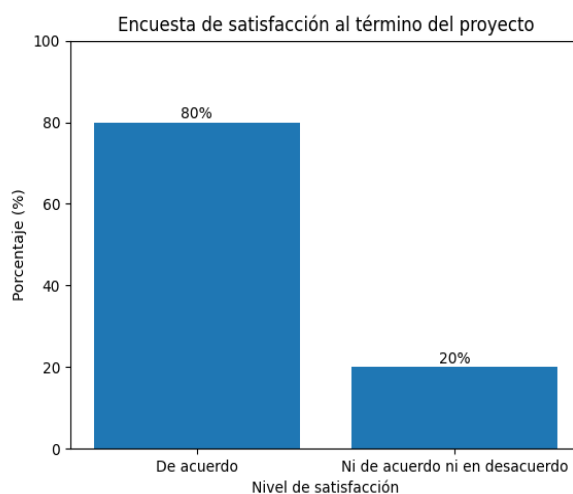


Figura 1.



Conclusión

El proyecto de desarrollo comunitario “Espacios de convivencia e identidad a través del uso de materiales tradicionales” demostró que la vinculación entre escuela y comunidad puede convertirse en un mecanismo efectivo de transformación social en contextos rurales. La construcción del asador comunitario no solo respondió a una necesidad identificada mediante diagnóstico participativo, sino que también fortaleció la identidad cultural al incorporar la piedra laja como recurso representativo del municipio de San Nicolás.

Desde el enfoque del aprendizaje basado en proyectos, la experiencia permitió que los estudiantes desarrollaran competencias prácticas, trabajo colaborativo, liderazgo y responsabilidad social, integrando saberes académicos con conocimientos empíricos propios de su contexto familiar y comunitario. La participación de autoridades municipales, padres de familia y habitantes consolidó un modelo de corresponsabilidad social que favorece la sostenibilidad de la iniciativa.

Los resultados de la encuesta de satisfacción, donde el 80% de los participantes manifestó estar de acuerdo con el proyecto, evidencian su pertinencia y aceptación comunitaria. Más allá de la construcción física del espacio, el impacto principal radica en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, la apropiación del entorno y la generación de nuevas dinámicas de convivencia. En conclusión, este proyecto reafirma que la educación rural, cuando se articula con las necesidades reales del entorno y aprovecha los recursos locales, puede trascender el aula y convertirse en un agente de desarrollo comunitario, identidad cultural y social.

140

Referencias

Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. CONACULTA.

Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*.

Toledo, V. M. (2003). *Ecología, espiritualidad y conocimiento*.

UNESCO. (2003). *Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial*.

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*



Proyecto de fabricación de eco-bancas “Innovación sustentable”.

Participantes: Valeria Yazmín López Trejo, Santiago Jasham Puente Rojo, María de los Ángeles Rodríguez Reyes (docente)

Resumen

Este artículo presenta el proyecto *Eco-bancas*, desarrollado por 14 estudiantes de quinto semestre, bajo la guía de la docente Lic. María de los Ángeles Rodríguez Reyes del Telebachillerato Comunitario 042, situado en el poblado El Venadito, Gómez Farías, Tamaulipas. El objetivo fue mitigar la falta de mobiliario social mediante la transformación de madera de tarimas recicladas. Con base en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y un enfoque de *economía circular*, se fabricaron y rehabilitaron mesas-bancas con tratamientos para resistir el clima húmedo local. La evaluación del proyecto, se realizó mediante un cuestionario de innovación con una confiabilidad de ($\alpha = 0.813$), y significó una mejoría en la infraestructura del plantel, un preescolar y algunos comercios locales. Los resultados validan el reciclaje como una solución económica y técnica viable que reduce el impacto ambiental en las zonas cercanas a la Reserva de la Biosfera El Cielo.

141

Abstract

This article presents the *Eco-banks* project, developed by 14 fifth-semester students under the guidance of Professor María de los Ángeles Rodríguez Reyes at Community Telebachillerato 042 in El Venadito, Gómez Farias, Tamaulipas. The objective was to address the lack of community furniture by transforming recycled pallet wood. Using Project-Based Learning methodology and a *circular economy* approach, benches were manufactured and refurbished with treatments to withstand the local humid climate. The project evaluation, conducted using an innovation questionnaire with a reliability of ($\alpha= 0.813$), confirmed an improvement in the infrastructure of the school, a preschool, and local businesses. The results validate recycling as a viable economic and technical solution that reduces the environmental impact in areas near the El Cielo Biosphere Reserve.



Introducción

El municipio de Gómez Farías, Tamaulipas, se sitúa en la cuenca del río Guayalejo y funciona como acceso principal a la Reserva de la Biosfera El Cielo. En el poblado El Venadito, la economía se sustenta en la agricultura y el ecoturismo, actividades que demandan un equilibrio constante entre el desarrollo humano y la conservación de la biodiversidad de la Sierra Madre Oriental. A pesar de su importancia ecológica, la región enfrenta retos como la deforestación y la gestión de residuos. Actualmente, se identifica un déficit de infraestructura social en espacios públicos y comerciales, donde la falta de mobiliario adecuado limita la convivencia y la calidad de los servicios locales. Ante esta problemática, surge el proyecto *Eco-bancas*, el cual aplica los principios de la *economía circular* (Organización Internacional del Trabajo, 2024), mediante la transformación de madera de embalaje (tarimas) en mobiliario funcional. Este estudio se propone como un modelo de desarrollo sustentable que busca mitigar el impacto ambiental, reducir costos de fabricación y fortalecer las competencias técnicas de los estudiantes. Además, posiciona la innovación comunitaria como una estrategia para la protección del patrimonio natural.

Metodología

142

El estudio empleó un diseño de Investigación-Acción Participativa (IAP), como señala Balcazar (2003). La IAP plantea que la experiencia permite a los participantes aprender a aprender, lo cual se estructura bajo la estrategia pedagógica de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta metodología permitió una interacción constante entre la teoría de la *economía circular* y la práctica técnica de carpintería sustentable. El proyecto fue dirigido por 14 estudiantes de quinto semestre del Telebachillerato Comunitario 042, bajo la supervisión docente. La intervención se centró en el poblado El Venadito, municipio de Gómez Farías, Tamaulipas, una comunidad rural estratégicamente ubicada en la zona de influencia de la Reserva de la Biosfera El Cielo.

Para evaluar la efectividad del proyecto desde una perspectiva multidimensional, se utilizó el *Cuestionario sobre Innovación de Productos Aplicados al Desarrollo Comunitario* (ver Fig. 1). Este instrumento consta de 13 reactivos diseñados bajo una escala de Likert de cinco puntos (donde 1 es "Totalmente en desacuerdo" y 5 es "Totalmente de acuerdo").



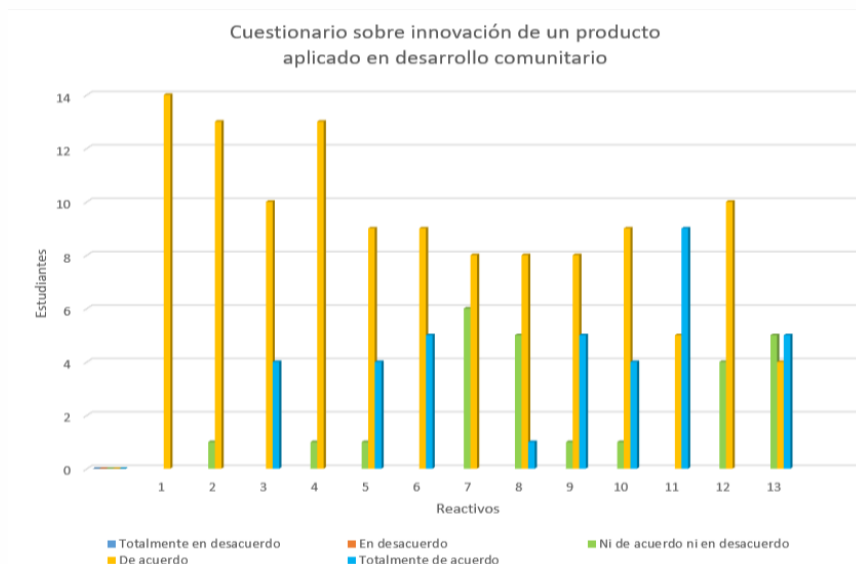


Figura. 1

El cuestionario fue estructurado para medir dimensiones fundamentales de la innovación social: *Innovación y Creatividad*: la evaluación del uso de recursos locales y la generación de ideas nuevas (Reactivos 1 y 2). *Impacto Social y Pertinencia*: el grado en que el producto responde a necesidades comunitarias, fortalece la identidad y fomenta el desarrollo local (Reactivos 3, 4, 5, 6 y 10). *Sostenibilidad y Autoempleo*: la viabilidad técnica y económica del producto a largo plazo (Reactivos 7, 8 y 9). *Formación Estudiantil*: la percepción del alumno sobre su aprendizaje activo y resolución de problemas reales (Reactivos 11, 12 y 13).

Materiales

Se seleccionó el material con base en criterios de bajo costo y sostenibilidad. Para la materia prima se utilizó madera recuperada de tarimas, tornillos para madera y acabados protectores (barniz y pintura de aceite). El equipo técnico consistió en herramientas manuales y eléctricas como martillos, barretas, flexómetros, sierras y taladros.

Respecto al proceso técnico de fabricación, el método de manufactura se dividió en cuatro fases críticas para el acondicionamiento del material: (1) desarmado manual que consistió en la extracción de elementos metálicos (clavos oxidados) y el saneamiento de la madera con humedad o daño estructural. (2) Uso de un tratamiento superficial: lijado abrasivo de grano grueso (50-80) para la eliminación de impurezas y astillas. (3) Habilitado y Ensamblaje: corte de piezas según estándares ergonómicos (cubiertas de 0.96 m y asientos de 1.7 m) y fijación mediante tornillería para madera. (4) Preservación mediante la aplicación de barniz y pintura de aceite en dos capas para crear una barrera hidrofóbica, dada la excesiva humedad de la región.

Resultados

La ejecución del proyecto *Eco-bancas* demostró que es posible transformar madera de desecho en mobiliario funcional para el poblado El Venadito. En palabras de Ana Gabriela Rodríguez Mendiola: “Vivir cerca de El Cielo nos obliga a pensar diferente; con las *Eco-bancas* aprendimos que no hace falta cortar más árboles para tener una escuela bonita y funcional”.

Conclusiones y discusión

El modelo de *economía circular* resultó aplicable y eficiente en este entorno rural. Aunque trabajar con madera reciclada exige mayor tiempo de lijado y saneamiento, el bajo costo y el impacto social positivo justifican el esfuerzo. La comunidad mostró gran aceptación del producto, valorando especialmente el uso de barnices y pinturas que aseguran la durabilidad de los muebles ante la humedad característica de la región. Se confirma que la innovación comunitaria permite resolver necesidades básicas protegiendo, al mismo tiempo, el medio ambiente local.

Referencias

Balcazar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, Universidad Nacional de San Luis, Argentina, vol. IV, núm. 7-8, pp. 59-77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>

Organización Internacional del Trabajo (2024). Informe 7: *Estudio de sistema de mercado para el sector Economía Circular y Gestión de Residuos en México*. México: Oficina de País de la OIT para México y Cuba, p. 19.

Telebachillerato Comunitario

31ETK0174Z

El deporte como herramienta de formación en competencias y desarrollo humano en el Telebachillerato Comunitario

Participantes: Alcocer Castillo Carlos Eduardo; Castillo Alcocer Freddy Jeovani; Dzul Ceme Itzel de los Ángeles; Dzul Monforte Ingrid Alejandrina; Fernández Canche Javier Enrique; Noh Naal María José; Pech Can Tiare Azmabeth y Puc Tun Filiberto de Jesús, Trujillo Osorio Génesis Andrea (docente), Juárez Morales Edith (docente).

Introducción

En las comunidades rurales y semiurbanas el deporte representa mucho más que una actividad física: es un espacio de encuentro, identidad y construcción colectiva. El presente artículo documenta la experiencia del proyecto deportivo comunitario desarrollado por estudiantes de quinto semestre del Telebachillerato Comunitario, cuyo propósito fue fortalecer la convivencia, promover hábitos saludables, así como fomentar el desarrollo de competencias sociales y humanas a través del deporte.

El proyecto surge a partir de la observación directa y el diálogo con la comunidad, donde se identificaron problemáticas como el sedentarismo en adolescentes, la limitada participación juvenil en actividades organizadas y la falta de espacios sistemáticos de convivencia sana. Ante este panorama, el estudiantado reconoció el deporte como una alternativa viable para generar impacto positivo tanto a nivel individual como comunitario.



Metodología

La metodología empleada se basó en un enfoque participativo y humanista, privilegiando la voz del estudiantado y la vinculación con la comunidad. En una primera etapa se realizó un diagnóstico comunitario mediante la observación y el diálogo con habitantes y autoridades locales, lo que permitió identificar necesidades e intereses prioritarias.

Posteriormente, los estudiantes diseñaron el proyecto deportivo de manera colaborativa, definiendo objetivos, actividades, tiempos y roles. Aunado a lo anterior, se organizaron equipos responsables de la logística, difusión, arbitraje y coordinación general, fortaleciendo la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

La implementación consistió en entrenamientos, encuentros deportivos y jornadas de activación física en espacios comunitarios, contando con el acompañamiento docente como guía y facilitador del proceso.



146

Resultados e impacto comunitario

Previo a la implementación del proyecto, se observó una escasa participación juvenil en actividades comunitarias y un uso limitado de los espacios deportivos. Tras la realización de las jornadas deportivas, se evidenció una mayor integración social, participación colaborativa de adolescentes y jóvenes, así como una apropiación positiva de los espacios comunitarios.

El impacto del proyecto trascendió lo deportivo, ya que propició relaciones de respeto, colaboración intergeneracional y sentido de pertenencia. Asimismo, la comunidad reconoció el esfuerzo del estudiantado como una acción significativa que contribuye al bienestar colectivo y a la promoción de estilos de vida saludables.



Un aspecto relevante del impacto generado fue la atención progresiva de las áreas de oportunidad, las cuales se fueron identificando conforme avanzaba el proyecto. Este proceso permitió ajustes en la organización, la comunicación y la logística,

fortaleciendo la capacidad de adaptación del equipo y la calidad de las actividades desarrolladas.

Se destaca la participación de estudiantes del Telebachillerato Comunitario, quienes no solo fungieron como organizadores, sino que se involucraron directamente en la atención de los participantes, la coordinación de juegos y el acompañamiento durante las jornadas deportivas. Esta interacción favoreció el aprendizaje situado y el desarrollo de habilidades sociales en contextos reales.

Como cierre del proyecto, se llevó a cabo un cierre significativo, el cual incluyó la realización de diversos juegos recreativos, un partido amistoso y, finalmente, una convivencia comunitaria. Además, se abrió un espacio en el que se compartieron experiencias tanto de los alumnos organizadores, como de los adolescentes que participaron en los entrenamientos, lo cual fue muy significativo e inspirador. Este momento permitió fortalecer los lazos entre los participantes, reconocer el esfuerzo colectivo y consolidar una experiencia positiva que trascendió la actividad deportiva.

El cierre y la convivencia final evidenció el valor del deporte como un medio para generar espacios de encuentro, disfrute y reconocimiento mutuo. La respuesta positiva de la comunidad y la participación constante de los asistentes confirmaron la pertinencia del proyecto y su potencial para replicarse o consolidarse como una práctica comunitaria permanente.



Conclusiones

La experiencia del proyecto deportivo comunitario permitió al estudiantado desarrollar competencias clave como la organización, la comunicación, el trabajo colaborativo y la responsabilidad social, al tiempo que fortaleció valores humanistas como el respeto, la solidaridad y la empatía.



Por otra parte, se evidencia la necesidad de crear entornos seguros para los adolescentes donde puedan expresarse, participar activamente y fortalecer sus relaciones sociales a través de actividades formativas y recreativas. El proyecto permitió constatar que estas acciones contribuyen a la prevención de conductas de riesgo, al ofrecer alternativas positivas de uso de tiempo libre.

Se concluye que el deporte es una herramienta eficaz para el desarrollo comunitario y la formación integral en el Telebachillerato Comunitario. Como áreas de mejora, se sugiere fortalecer la difusión del proyecto, ampliar la participación comunitaria y consolidar su continuidad como una estrategia permanente que contribuya a la transformación social desde el ámbito educativo.

Telebachillerato Comunitario de Tebec
31ETK0184F

El deporte como un estilo de vida saludable

Participantes: Javier Alexander Castillo Domínguez, Alfredo Armin Chacon Uc, Herberth José Peet Pech, Rodrigo David Uicab Euan, Jorge Alejandro Yah Dzib (docente).

Introducción

En el ritmo de vida actual, caracterizado por el sedentarismo, el descuido de nuestro bienestar se ha vuelto una costumbre común. Sin embargo, la salud no es simplemente la ausencia de enfermedad, sino un estado de completo bienestar físico, mental y social. Adoptar hábitos saludables no requiere cambios drásticos de la noche a la mañana, sino la práctica diaria de acciones conscientes: una alimentación equilibrada, actividad física constante y un descanso efectivo. Este artículo explora cómo el fomento de estas rutinas cotidianas puede reducir el riesgo de enfermedades crónicas, aumentar nuestros niveles de energía y mejorar drásticamente nuestra calidad de vida.

Nuestro objetivo es promover el bienestar físico y mental en la comunidad, reduciendo el impacto de enfermedades prevenibles y fomentando una cultura de autocuidado. En la actualidad, muchas personas desconocen la importancia de mantener una alimentación balanceada y realizar actividad física de manera regular. Como resultado, se han generado patrones de conducta poco saludables que, a largo plazo, pueden derivar en complicaciones médicas graves. A través de este proyecto, se busca generar conciencia sobre la importancia de estos hábitos, ofreciendo información clara y estrategias accesibles para que los habitantes de la comunidad puedan adoptarlas en su vida cotidiana.

En la comunidad de Tebec, hemos identificado que la falta de hábitos saludables es un problema que afecta el bienestar general de las personas. Factores como el sedentarismo, la mala alimentación y el consumo excesivo de bebidas azucaradas han contribuido al aumento de problemas de salud como la obesidad, la diabetes y enfermedades cardiovasculares. Ante esta situación, es fundamental implementar

estrategias que fomenten hábitos de vida saludables para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Metodología

La determinación del proyecto a realizar se basó en una encuesta implementada a 30 habitantes de Tebec, con la finalidad de conocer sus hábitos alimenticios, de hidratación y de actividad física. Del análisis de las respuestas a la encuesta se pudo identificar las siguientes necesidades y patrones de consumo alimenticio:

1. Tebec es una comunidad rural que ha estado perdiendo la capacidad de autosuficiencia y producción alimentaria que se tenía gracias a la agricultura y cría de animales, dando como resultado el consumo de alimentos ultraprocesados.
2. Se enfrentan desafíos en la adquisición de insumos necesarios para su alimentación, puesto que, al disminuir los productores locales, se depende más de distribuidores municipales, o tener que trasladarse para poder realizar la compra de alimentos.
3. Se observa un alto consumo de refrescos embotellados, botanas y galletas.
4. No se cuenta con proyectos deportivos o de activación física.
5. Únicamente la población juvenil e infantil realiza actividad física en las escuelas o parques, pero no de forma constante.
6. Se tiene un alto consumo de frutas en los habitantes de todas las edades.

150

Diseño del proyecto

Se consideraron una serie de actividades con tiempos establecidos para el diseño del proyecto, teniendo en cuenta la factibilidad de la misma, de tal manera que se puedan desarrollar adecuadamente.

El proyecto se implementó a través de estrategias participativas y dinámicas que incluyan a toda la comunidad. Algunas de las acciones principales fueron:

- Charlas y talleres sobre alimentación saludable: Se brindó información clara y práctica sobre la importancia de una buena alimentación y sobre recetas accesibles y nutritivas.
- Actividades físicas comunitarias: Se organizaron caminatas, juegos y ejercicios en grupo para fomentar el movimiento y reducir el sedentarismo.
- Campañas de sensibilización sobre el consumo de agua: A través de carteles, boletines y pláticas, se concientizó a la comunidad sobre los beneficios de hidratarse correctamente.

- Colaboración con instituciones locales: Se buscó el apoyo de escuelas, el comisario y otras organizaciones para fortalecer el impacto del proyecto.

Se incluyó de igual forma algunos puntos para reforzar el diseño de las actividades:

- Espacios adecuados para realizar actividades físicas, como parques o áreas abiertas dentro de la comunidad.
- Materiales informativos, como boletines, carteles y presentaciones educativas sobre alimentación saludable y ejercicio.
- Apoyo de especialistas o voluntarios en nutrición y actividad física, para impartir charlas y talleres.
- Coordinación con escuelas y el comisario municipal para la promoción del proyecto y la organización de actividades en la comunidad.

Ejecución

La ejecución del proyecto comunitario, se dio gracias a la colaboración de docentes y el equipo de trabajo conformado por cuatro alumnos del 5to semestre.

151

Actividades realizadas en la realización del proyecto comunitario:

- Aplicación de encuestas a personas para conocer hábitos alimenticios y de actividad física.
- Análisis de la información recopilada para ajustar las acciones del proyecto.
- Elaboración y difusión de folletos informativos sobre hábitos saludables.
- Realización de entrevistas a integrantes de la comunidad para evaluar la percepción del proyecto.
- Organización y realización de un partido de fútbol con niños y jóvenes de la comunidad, como actividad física principal, ya que se identificó mayor interés por este tipo de dinámica.
- Registro de actividades mediante bitácora, registro anecdótico y evidencias fotográficas.

Alcances obtenidos

- Se logró un primer acercamiento con la comunidad en temas de salud.
- La información proporcionada fue considerada relevante por los participantes.
- Se generó mayor conciencia sobre la importancia de los hábitos saludables.
- El equipo fortaleció habilidades de organización, comunicación y trabajo colaborativo.

Mejoras que se esperan

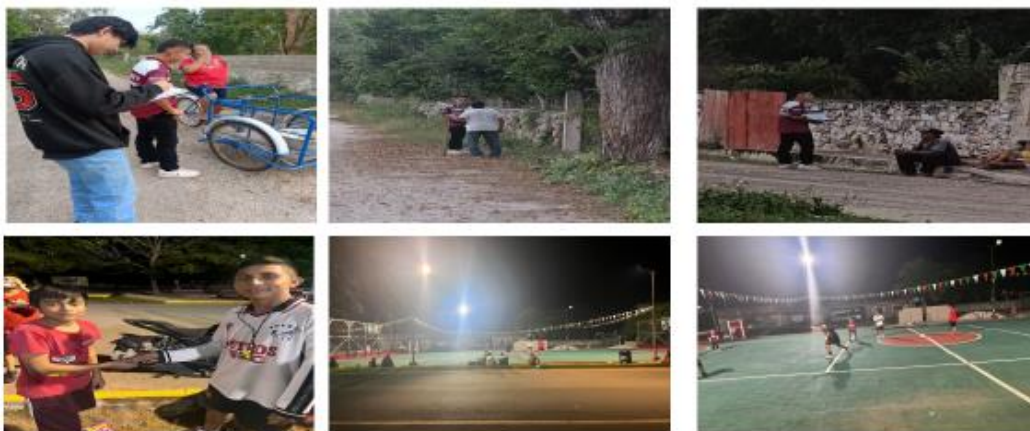
- Ampliar el tiempo de ejecución del proyecto para generar cambios más visibles.
- Implementar actividades físicas de manera continua.
- Ser más creativos y dar más información relevante en los materiales impresos.
- Reforzar el seguimiento y evaluación de los hábitos adquiridos.

Conclusión

Los avances obtenidos reflejan resultados iniciales y acordes al tiempo de implementación del proyecto, los cambios observados en los hábitos de la población aún son limitados. Sin embargo, la información recabada permitió identificar el nivel de aceptación del proyecto, así como las percepciones reales de los participantes respecto a la utilidad de la información.

Asimismo, el trabajo en equipo y la organización de las actividades contribuyeron a fortalecer habilidades como la comunicación, la toma de decisiones y la evaluación crítica del proceso. En conclusión, el proyecto cumplió parcialmente con sus objetivos planteados, dejando bases importantes para su mejora y continuidad, y evidenciando la constancia.

Evidencias



Telebachillerato Comunitario
31ETK0055L

La escuela como agente de salud comunitaria: estrategias educativas para la prevención del dengue en Dzibikak

Participantes: Jorge Alejandro Kú Cen, Jorge Pardo Zamora, Luis Felipe Sulub Dzib, Irvin Alejandro Poot Dzib, Yuli Fayne Rodríguez Vázquez (docente), Gladys Carolina Ortiz Paredes (docente), Martín Alfonso Buenfil Cob (docente)

Introducción

El dengue es una de las enfermedades transmitidas por vectores más frecuentes en las comunidades rurales del sureste de México, afectando de manera directa la salud, la economía familiar y la calidad de vida de la población. La localidad de Dzibikak no es ajena a esta problemática, ya que cada temporada de lluvias incrementa el riesgo de brotes debido a la acumulación de agua en patios, solares, recipientes y espacios públicos. La falta de información, de hábitos preventivos constantes y de participación comunitaria ha favorecido la proliferación del mosquito transmisor del dengue.

Ante esta situación, el plantel de telebachillerato de Dzibikak asumió el compromiso de intervenir de manera activa, impulsando un proyecto comunitario de prevención del dengue con la participación de los estudiantes. El propósito principal fue no solo informar, sino promover un cambio de actitud en la comunidad, fortaleciendo la cultura de prevención y la corresponsabilidad social. Este proyecto se planteó como una estrategia educativa integral que vincula el aprendizaje escolar con la realidad comunitaria.

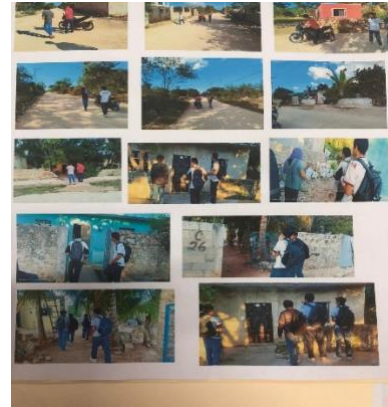
Además, el proyecto buscó que los estudiantes desarrollaran competencias socioemocionales, habilidades comunicativas y sentido de pertenencia, al convertirse en agentes de cambio dentro de su propia comunidad. De esta manera, la escuela dejó de ser únicamente un espacio de enseñanza teórica para convertirse en un actor activo en la mejora del bienestar colectivo.

Metodología

El proyecto se desarrolló mediante una metodología participativa y comunitaria, organizada en varias fases. En primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial, en el cual los estudiantes, con el acompañamiento de los docentes, identificaron las principales causas que favorecían la presencia del dengue en la comunidad. A través de

observaciones, entrevistas informales y recorridos por la localidad, se detectaron criaderos de mosquitos, falta de limpieza en algunos patios y desconocimiento de las medidas preventivas.

Posteriormente, se diseñó un plan de acción en el que se definieron las actividades a realizar, los equipos de trabajo y los materiales necesarios. Los estudiantes se organizaron en brigadas y comisiones responsables de elaborar carteles, preparar las pláticas, producir repelentes naturales y coordinar las visitas comunitarias. Esta organización permitió que cada alumno tuviera una participación activa y una responsabilidad concreta dentro del proyecto.



La fase de implementación incluyó diversas acciones. Se impartieron pláticas en las escuelas de la comunidad, dirigidas a niñas, niños y jóvenes, con el objetivo de que desde edades tempranas se comprendiera la importancia de eliminar criaderos y protegerse contra las picaduras. Asimismo, se realizaron pláticas con padres de familia, donde se explicó cómo identificar riesgos en el hogar y qué prácticas ayudan a prevenir la propagación del mosquito.

De manera paralela, los estudiantes elaboraron repelentes caseros utilizando ingredientes naturales y de bajo costo. Estos se presentaron en diferentes formas, como spray, cremas, velas y ungüentos, lo que permitió ofrecer alternativas accesibles para la población. Una parte de estos productos se dejó como muestra en pequeños comercios de la comunidad, con la finalidad de que las personas los probaran y comenzaran a adoptar el hábito de usar repelente de manera cotidiana.



Finalmente, las brigadas comunitarias visitaron casa por casa para compartir información, colocar carteles y dialogar con las familias sobre la importancia de la prevención. Esta interacción directa fortaleció el vínculo entre los estudiantes y la comunidad, promoviendo una mayor conciencia colectiva.

Resultados obtenidos

El proyecto tuvo un impacto significativo tanto en la comunidad como en los estudiantes. En primer lugar, se logró que un número considerable de familias



recibiera información clara y práctica sobre cómo prevenir el dengue. Las pláticas y visitas domiciliarias permitieron aclarar dudas, corregir creencias erróneas y motivar a las personas a mantener sus patios limpios y libres de criaderos.

Los carteles colocados en espacios públicos y comercios ayudaron a reforzar los mensajes preventivos, manteniéndolos visibles de manera constante. Asimismo, la distribución de muestras de repelentes naturales favoreció que las personas experimentaran formas sencillas y económicas de protegerse contra el mosquito, lo que contribuyó a generar un cambio en los hábitos cotidianos.

Desde el punto de vista educativo, los estudiantes desarrollaron habilidades importantes como la comunicación oral, el trabajo en equipo, la organización y la responsabilidad social. Al explicar el tema a otras personas, reforzaron sus propios conocimientos y comprendieron la relevancia de aplicar lo aprendido en la escuela a problemas reales. Además, muchos alumnos manifestaron sentirse orgullosos de poder ayudar a su comunidad y de ser tomados en cuenta como promotores de salud.



Otro resultado importante fue el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad, ya que padres de familia, comercios y otros actores locales participaron de manera activa en las actividades del proyecto. Esto generó un ambiente de colaboración y confianza que puede ser aprovechado para futuras iniciativas.

Conclusiones

El proyecto comunitario de prevención del dengue en Dzibikak demostró que la escuela puede desempeñar un papel clave en la mejora de la salud y el bienestar de la comunidad. A través de la participación activa de los estudiantes, fue posible no solo difundir información, sino también promover cambios en los hábitos y actitudes de la población frente a una problemática de alto impacto.

La experiencia permitió a los alumnos desarrollar competencias académicas, sociales y emocionales, al tiempo que se fortaleció su sentido de responsabilidad y pertenencia. Al convertirse en agentes de prevención, los estudiantes comprendieron que su voz y sus acciones tienen valor y pueden contribuir a transformar su entorno.

Finalmente, este proyecto sienta las bases para continuar trabajando de manera permanente en la prevención del dengue y otras problemáticas comunitarias. La integración de la escuela, las familias y la comunidad en general es una estrategia efectiva para construir una cultura de cuidado, participación y bienestar colectivo, asegurando que los aprendizajes trasciendan el aula y se reflejen en una mejor calidad de vida para todos.

Algunas sugerencias para mejorar serían: dar seguimiento periódico a las brigadas, involucrar más a autoridades y promotores de salud, ampliar la difusión en redes sociales y medios locales. Con el objetivo de mantener una comunidad activa para el cuidado de la salud de todos los habitantes.

Telebachillerato Comunitario
31ETK0040J

Mi comunidad: unida y consciente

Participantes: Nataly Jimenez Magaña Yisleimi, Dafne Mariana Baquedano Sangermán (docente), Eva Maria Herrera Lara (docente).

Introducción.

En meses recientes se ha observado un incremento en los conflictos vecinales y una percepción generalizada del deterioro en la convivencia. Un diagnóstico comunitario realizado con anterioridad, reveló una problemática de mala convivencia y exceso de conflictos en la comunidad de "Sierra Papacal". Los principales problemas identificados son la falta de respeto, los robos, el vandalismo, la falta de empatía, el consumo de alcohol y drogas en la vía pública. Las causas de estos problemas son una mala comunicación, la desconfianza, la desigualdad social, la falta de oportunidades y la discriminación.

Este proyecto busca abordar estas problemáticas a través de acciones que fortalezcan la comunicación, la participación ciudadana, la inclusión social, la seguridad y la promoción de una cultura de paz.

158

Objetivos

- Sensibilizar a los miembros de la comunidad de esta problemática comunitaria
- Concientizar sobre las consecuencias de los diferentes conflictos comunitarios.
- Analizar las causas y consecuencias de estos problemas.
- Identificar los recursos disponibles en la comunidad para promover la convivencia pacífica.
- Proponer acciones concretas para mejorar la comunicación, convivencia y reducir los conflictos.

Antecedentes

En los últimos meses la comunidad de "Sierra Papacal" ha experimentado un aumento significativo en situaciones de conflicto vecinal, relacionados principalmente con:

- Disputas por el uso de espacios comunes (parques, canchas, estacionamientos).
- Diferencias culturales y religiosas entre grupos de vecinos.

- Problemas de convivencia derivados del consumo de alcohol y sustancias ilícitas.
- Acusaciones de discriminación y prejuicios entre diferentes grupos.

Estos conflictos, inicialmente aislados, han escalado hasta generar un clima generalizado de desconfianza, hostilidad y, en algunos casos, violencia verbal e incluso física. La persistencia de estos conflictos ha tenido un impacto negativo en diversos aspectos de la vida comunitaria, como los que siguen:

- Deterioro del tejido social: Se observa una disminución en la participación ciudadana, el asociacionismo y la colaboración entre vecinos.
- Aumento de la inseguridad: La desconfianza y la hostilidad favorecen la aparición de actos vandálicos, robos y otras formas de delincuencia.
- Problemas de Salud Mental: El estrés y la ansiedad derivados de la convivencia en un ambiente conflictivo afectan la salud mental de los residentes.
- Dificultades para el desarrollo: La falta de unidad y colaboración dificulta la implementación de proyectos y acciones que benefician a la comunidad en su conjunto.

Conscientes de la gravedad de la situación, algunos miembros de la comunidad han intentado abordar estos temas de conflictos comunitarios a través de diferentes iniciativas, pero la falta de seguimiento, sistematización y enfoque ha sido impedimento para la mejora y continuidad de una resolución y éxito de esta problemática.

159

Metodología

Se utilizaron métodos mixtos para recopilar información, la cual ha servido para planificar y dar continuidad al proyecto..

- Encuestas: Se aplicaron 260 encuestas a residentes de la comunidad.
- Entrevistas: Se realizaron 150 entrevistas semiestructuradas a miembros de la comunidad y autoridades locales.
- Observación activa: Se realizaron observaciones en espacios públicos y eventos comunitarios.

Resultados obtenidos

Los estudiantes han tenido la oportunidad de trabajar diversas actividades, mismas que les han exigido tomar diferentes papeles tanto en el ámbito escolar como en el comunitario; las actividades son planificadas por los mismos jóvenes estudiantes,

trabajando con grupos heterogéneos del mismo o diferente grado, de igual manera participaron en el desarrollo del proyecto, personas de la comunidad de diversas edades.

A pesar de pretender un impacto positivo en la comunidad, objetivo que como tal no ha sido logrado en su totalidad, se considera que el proyecto ha empezado a tener resultados encaminados a lograrlo desde la comunidad educativa.

La organización y promoción de una comunicación asertiva ha contribuido a mejorar la relación entre compañeros, favoreciendo de manera positiva el ambiente escolar, la seguridad y el fortalecimiento de la autoestima de las y los estudiantes.

Algunos estudiantes han logrado identificar determinados conflictos existentes en su comunidad y las consecuencias de los mismos. De igual forma, se observa un aumento en la conciencia de la comunidad escolar sobre cómo los conflictos afectan la vida diaria y sobre la importancia de buscar soluciones viables.

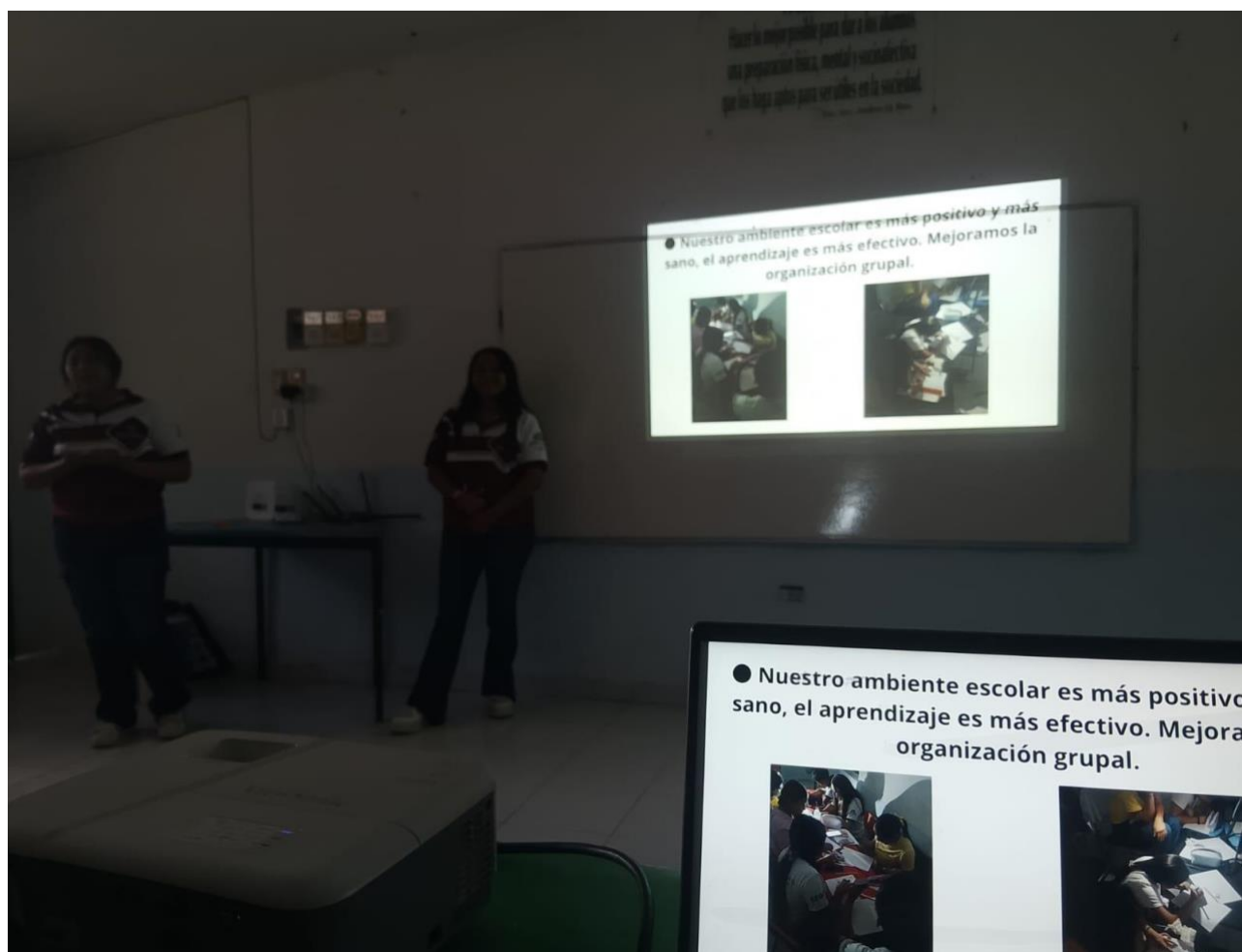


Conclusiones

La realización de actividades con y para niños de la comunidad, compañeros del plantel y la sociedad en general de Sierra Papacal, ha tenido diversas temáticas y metas, pero siempre se han asociado con objetivos del proyecto relacionado con el impacto positivo de la comunidad.

El reconocimiento de la realidad estudiantil y el trabajo colaborativo e integral en la escuela son fundamentales para construir una educación equitativa que potencie el futuro de las y los jóvenes. A través de proyectos escolares comunitarios, las y los estudiantes vinculan el aprendizaje con la vida real, convirtiéndose en agentes activos que fortalecen su sentido de pertenencia y cohesión social al atender necesidades locales y apartarse de situaciones de riesgo. Asimismo, la participación en estas acciones contribuye a la formación ciudadana, la cultura de paz, la solidaridad y el desarrollo de habilidades blandas, consolidando a las y los jóvenes como constructores de su entorno más allá de los estigmas sociales.

Por tal motivo, se considera de importancia la adaptación, mejora y continuidad del proyecto Mi comunidad: unida y consciente, debido a los resultados obtenidos previamente descritos.



Telebachillerato Comunitario
31ETK0039U

Prevención del embarazo en adolescentes en la comunidad Emiliano Zapata, Oxkutzcab.

Participantes: Canul Uc Luis Javier, Hau Poot Paulina del Rosario, Mis Saenz Reyna Maria, Uc Raigosa Yosmar Arturo, Uc Yah Eymmer Antonio, Xul Moo Oscar Leonel, Santos Luciano Colli Chan (docente), José Roberto Navarrete Muñoz (docente), Teresita de Jesús Romero Chel.

Introducción

El embarazo en adolescentes es una problemática social que continúa afectando a diversas comunidades, generando consecuencias significativas en el ámbito personal, familiar, educativo y social de los jóvenes. En la comunidad Emiliano Zapata, Oxkutzcab, se ha identificado la presencia de embarazos a temprana edad, situación que refleja la necesidad urgente de fortalecer la educación preventiva y la orientación adecuada para los adolescentes.

162

El presente artículo describe el diseño, desarrollo e impacto de un proyecto comunitario enfocado en la prevención del embarazo adolescente, implementado con alumnos de tercer grado de la telesecundaria Salvador Alvarado. El proyecto se desarrolló bajo un enfoque de formación por competencias y valores humanistas, promoviendo la reflexión, la responsabilidad y la toma de decisiones conscientes.

Metodología

La metodología que se uso para desarrollar el presente proyecto fue la cualitativa, teniendo en cuenta varios factores tales como: las características, objetivos, alcance del tema. Para poder definir el tipo de proyecto que se desarrollara se realizo un trabajo de campo aplicando entrevistas estructuradas de manera aleatoria a la comunidad.

El análisis cualitativo de los resultados obtenidos reflejaron la visibilidad de varias problemáticas latentes en la comunidad, sin embargo, por acuerdos del equipo se decidió trabajar la problemática del embarazo en adolescentes.

Desarrollo y resultados obtenidos

La adolescencia es una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, caracterizada por cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales. Durante este periodo, los adolescentes comienzan a construir su identidad, a tomar decisiones importantes y a definir aspectos clave de su proyecto de vida. Sin embargo, cuando esta etapa no cuenta con la orientación adecuada, pueden presentarse situaciones de riesgo que afectan de manera directa el futuro de los jóvenes.

Uno de los problemas más relevantes que enfrentan diversas comunidades es el embarazo en adolescentes, el cual suele estar relacionado con la falta de información clara, la desinformación, la presión social, la curiosidad propia de la edad y la ausencia de espacios de diálogo seguros. Esta situación no solo impacta a los adolescentes, sino también a sus familias, a la escuela y a la comunidad en general.

En la comunidad Emiliano Zapata Cooperativa se ha observado la presencia de embarazos a temprana edad, lo cual ha generado preocupación entre docentes, padres de familia y autoridades educativas. Ante esta realidad, surge la necesidad de implementar proyectos comunitarios que permitan informar, concientizar y orientar a los adolescentes, brindándoles herramientas para tomar decisiones responsables y conscientes.

El proyecto comunitario presentado en este artículo fue con el objetivo de prevenir el embarazo adolescente mediante la educación, la reflexión y el fortalecimiento de valores humanistas. Este trabajo busca demostrar que la educación preventiva, cuando se aborda de manera responsable y participativa, puede generar cambios positivos en la percepción y conducta de los jóvenes.

En este contexto, la escuela juega un papel fundamental como espacio de formación, orientación y acompañamiento. La telesecundaria Salvador Alvarado representa un punto clave para el desarrollo académico y personal de los jóvenes, ya que no solo brinda conocimientos académicos, sino también valores y herramientas para la vida.

La presencia de embarazos en adolescentes dentro de la comunidad evidencia la necesidad de reforzar la educación sexual preventiva, no solo desde el aspecto biológico, sino también desde una perspectiva social, emocional y ética, que permita a los jóvenes comprender las consecuencias de sus decisiones.

Ante esta situación, se identificó la necesidad de brindar información clara, segura y adecuada a los adolescentes, con el fin de concientizarlos sobre la importancia de la prevención y la toma de decisiones responsables.

La educación preventiva permite a los adolescentes comprender su realidad, reflexionar sobre sus acciones y tomar decisiones informadas.

Desde el ámbito educativo, el proyecto contribuye al desarrollo de competencias como la comunicación, el trabajo en equipo, la investigación y la responsabilidad social. Asimismo, fortalece valores humanistas como el respeto, la empatía, la responsabilidad y el autocuidado, los cuales son esenciales para la convivencia y el bienestar colectivo.

Los resultados obtenidos reflejan un impacto positivo en la percepción de los estudiantes. Antes del proyecto, muchos alumnos contaban con información limitada o errónea; después de la intervención, se observó una mayor comprensión del tema y una actitud más reflexiva.

Las entrevistas evidenciaron que los estudiantes reconocieron la importancia de la prevención y comprendieron que cada acción implica una responsabilidad y una consecuencia. Asimismo, se identificó una mayor disposición para informarse y tomar decisiones conscientes.

Conclusión (aprendizaje)

El impacto del proyecto se manifestó tanto en el ámbito educativo como en el social. A nivel educativo, se fortaleció la conciencia y el conocimiento de los adolescentes. A nivel social, se contribuyó a sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de abordar temas de educación sexual de manera responsable.

El proyecto comunitario permitió fortalecer la formación integral de los estudiantes, desarrollando competencias académicas y valores humanistas. Se concluye que la prevención del embarazo adolescente requiere información clara, espacios de diálogo y la participación activa de la comunidad educativa.

Telebachillerato Comunitario
31ETK0183G

Raíces Saludables: Formación por competencias y enfoque humanista para la prevención de las adicciones en Noh-Bec

Participantes: Ángel David López Chi, Braulio Israel Kantun Alonzo, Eli Jafet Yupit Cen. Estefanía May Góngora; Yazmín Abigail Sabido Bojorquez, Naydi Amairani Bacab Quijano (docente), Nelsy Argelia Lara Collí (docente), Nicolás Chab Martín (docente)

Introducción

Las adicciones representan una de las problemáticas sociales y de salud pública más complejas en el contexto juvenil, debido a que impactan de manera directa en el desarrollo físico, emocional, académico y social de quienes las padecen. En comunidades rurales como Noh-Bec, esta situación se ve agravada por la limitada oferta de programas preventivos permanentes, la influencia del grupo de pares y la falta de información clara y constante dirigida a adolescentes.

En respuesta a esta realidad, se desarrolló el proyecto *Raíces Saludables: contra las adicciones en Noh-Bec*, como una estrategia de intervención comunitaria con carácter preventivo y educativo. El proyecto se fundamenta en dos pilares centrales de la formación del Telebachillerato Comunitario: el enfoque por competencias, que promueve el desarrollo de habilidades aplicables a contextos reales, y el enfoque humanista, que reconoce a los estudiantes como sujetos con dignidad, capacidad de decisión y responsabilidad social.

El objetivo general del proyecto fue informar, concientizar y sensibilizar a los jóvenes de la comunidad sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias psicoactivas, fortaleciendo habilidades para la vida como la toma de decisiones responsables, el pensamiento crítico y la autoestima. Asimismo, se generaron espacios de diálogo que permitieron identificar factores de riesgo y reforzar valores comunitarios como la solidaridad, el respeto y el autocuidado.

Metodología empleada para el desarrollo del proyecto

El proyecto se desarrolló bajo la metodología de Investigación-Acción Participativa, la cual permitió articular el análisis de la realidad comunitaria con acciones concretas de intervención. Esta metodología favoreció la participación del estudiantado en todas las etapas del proceso, fortaleciendo su compromiso social y sentido de pertenencia.

En una primera fase se realizó un diagnóstico situacional mediante la aplicación de encuestas y entrevistas informales, así como la revisión de información proporcionada por el centro de salud local. A partir de estos insumos se elaboró un análisis FODA que permitió identificar fortalezas como la cohesión comunitaria y los valores culturales, así como debilidades relacionadas con la ausencia de programas preventivos sostenidos.

Posteriormente, se llevó a cabo el diseño de materiales educativos como trípticos, carteles, presentaciones digitales y videos informativos, elaborados con apoyo de herramientas tecnológicas. Esta etapa permitió el desarrollo de competencias digitales, comunicativas y organizativas en el estudiantado. La implementación del proyecto se realizó de octubre a diciembre de 2025 en la Telesecundaria Vicente Suárez y el Telebachillerato Comunitario de Noh-Bec, mediante pláticas informativas, exhibición de carteles y dinámicas de reflexión grupal.



Resultados obtenidos a partir de la inserción comunitaria

Antes de la intervención, se identificó que gran parte del estudiantado contaba con información limitada y poco estructurada sobre las consecuencias del consumo de drogas. Asimismo, se observó la normalización de ciertos comportamientos de riesgo y la escasa comunicación sobre el tema en el entorno familiar.

Después de la implementación del proyecto, se evidenció un impacto positivo en la comunidad educativa. Los estudiantes mostraron mayor interés por informarse, participación durante las actividades y apertura al diálogo. Se fortaleció la conciencia sobre los riesgos del consumo de sustancias y la importancia de buscar apoyo oportuno.

La distribución de materiales impresos permitió que la información trascendiera el ámbito escolar y llegara a los hogares, favoreciendo la reflexión familiar. Además, el proyecto contribuyó al fortalecimiento del liderazgo juvenil y al desarrollo de habilidades sociales y éticas en el estudiantado del Telebachillerato Comunitario.

Conclusiones

La implementación del proyecto *Raíces Saludables* permitió constatar que la prevención de las adicciones es más efectiva cuando se aborda desde un enfoque educativo. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos teóricos, sino que desarrollaron habilidades para la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones responsables.

Entre los principales aprendizajes se destaca la importancia de la continuidad de las acciones preventivas, así como la necesidad de involucrar a las familias y autoridades locales para garantizar la sostenibilidad del proyecto. Esta experiencia reafirma el valor del Telebachillerato Comunitario como un espacio de formación integral y compromiso social orientado al bienestar comunitario.



Referencias

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall. <https://books.google.com/books?id=ngIfAQAAIAAJ>

Kalina, E. (2001). *Adolescencia y drogadicción*. Nueva Visión. <https://books.google.com/books?id=6mBCAAAACAAJ>

López Chi, Á. D., Sabido Bojorquez, Y. A., May Góngora, E., Kantun Alonzo, B. I., & Yupit Cen, E. J. (2025). *Informe cosmoperceptivo sobre el proyecto "La drogadicción en Noh-Bec"*. Telebachillerato Comunitario de Noh-Bec.

Martínez, K. I., Salazar-Garza, M. L., Ruiz Torres, G. M., Barrientos Casarrubias, V., & Ayala Velázquez, H. E. (2005). *Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo abusivo de alcohol y otras drogas: Manual del terapeuta* (4ª ed.). Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones. <https://www.issup.net/node/9722>

Telebachillerato Comunitario de Noh-Bec. (2025). *Bitácora final de actividades: Campaña informativa en Telesecundaria y Telebachillerato*.

Telebachillerato Comunitario
31ETK0064T

Señalamientos Preventivos de Kochol

Participantes: Ariana Betsabe Noh Huchim, Carlos Manuel Balam Cauich, Carlos, Miguel Chable May, Diadira Beatriz Pool Noh, Jesús David Cahum Mut, Jimena, Berenice Canul Huchim, José Alberto Huchim Sulub, José Eleazar Pool Cauich, José. Arturo Chuil Nah, Lidia Jilari Puc May, Miguel Ángel May May, Milagros del Cielo, Balam Cauich, Reyna Rosalinda Huchin Cauich, Ricardo de Jesús Chuil May, Yoantri Isaías Canul Ek, Dina Abigail Palma Tun (docente), Emmanuel Hernán Palma Tun (docente), Jhoanna Maribel Keb González (docente).

Introducción

Este proyecto representa un paso importante hacia una comunidad más segura y ordenada, ya que con estos señalamientos buscamos proteger vidas y fortalecer la convivencia vial en la comunidad de Kochol.

La seguridad vial es un elemento fundamental para el bienestar de la comunidad. En Kochol se ha detectado la necesidad de implementar señalamientos preventivos con el fin de reducir accidentes y riesgos en las calles principales.

Objetivos

Objetivo general: Regular el tránsito y garantizar la seguridad de los conductores en la comunidad.

Objetivos específicos

- Evitar accidentes de tránsito en la comunidad de Kochol.
- Regular el comportamiento de los conductores que transitan con alta velocidad.
- Fomentar el respeto a los señalamientos viales.

Antecedentes

La localidad de Kochol, al igual que muchas comunidades en crecimiento, ha experimentado un aumento en la circulación de vehículos particulares, motocicletas y bicicletas. Sin embargo, la infraestructura vial no ha evolucionado al mismo ritmo, presentando una limitada señalización preventiva en puntos clave de la comunidad.

Durante los últimos años, se han observado situaciones de riesgo en el tránsito, especialmente en:

- Entradas y salidas de la comunidad, donde la falta de señalamientos genera confusión entre conductores.

- Intersecciones sin señalización clara, elevando la probabilidad de colisiones y atropellos.
- Calles principales con aumento de velocidad, sin advertencias ni límites de velocidad visibles.

Las autoridades municipales y miembros de la comunidad han recibido reportes y quejas de vecinos sobre la falta o escasez de señales preventivas, lo que ha derivado en la necesidad de redoblar esfuerzos para garantizar una vialidad más segura.

Con base en estos factores, se reconoce que la implementación de señalamientos preventivos adecuados es una acción prioritaria para mejorar la seguridad vial, promover una cultura de prevención y protección, y disminuir los incidentes relacionados con el tránsito dentro de Kochol.

Metodología empleada para el desarrollo del proyecto

Fase 1. Diagnostico/Investigación: En la comunidad de Kochol predomina el uso de motocicletas y existe carencia de señalamientos viales, lo que incrementa el riesgo de accidentes. Esta situación da origen al proyecto de “señalamientos preventivos”, por lo que los alumnos de quinto semestre realizaron una investigación basada en la importancia y necesidad de los señalamientos.

Fase 2. Planificación/Encuesta: En esta etapa se realizó un recorrido por la comunidad para identificar calles, cruces y zonas de mayor riesgo vial, los alumnos se organizaron para llevar a cabo una encuesta a los habitantes de la comunidad y conocer su opinión sobre la implementación de señalamientos de “ALTO”.

Fase 2.1 Trípticos: Los alumnos de quinto semestre crearon trípticos haciendo uso de herramientas tecnológicas, haciendo conciencia en los habitantes de la comunidad mencionándoles la importancia de respetar los señalamientos y las consecuencias de no hacerlo.

Fase 2.2 Diseño/Elaboración de señalamientos: Los alumnos de quinto semestre se organizaron y llevaron a cabo la elaboración de los señalamientos y posteriormente realizaron una bitácora en la que especifican paso a paso las actividades realizadas hasta su ejecución.

Fase 3. Ejecución/Implementación: Colocar los señalamientos de “ALTO” en la comunidad, una vez identificado los puntos donde se colocarán los señalamientos, los alumnos salieron a realizar su colocación.

Fase 4. Evaluación/Resultados: Los señalamientos instalados fueron un gran apoyo y beneficio a la comunidad, por lo que se le esta dando el seguimiento de que se mantengan en el lugar correspondiente.

Resultados obtenidos a partir de la inserción comunitaria con énfasis en el impacto del proyecto en la comunidad (antes y después).



Conclusiones (aprendizajes).

Con base en los aprendizajes obtenidos se planea que este proyecto de señalamientos preventivos se implemente de manera continua cada ciclo escolar. Cada generación de alumnos dará seguimiento al trabajo realizado, fortaleciendo la instalación, mantenimiento y ampliación de los señalamientos viales en la comunidad.

De esta manera, el proyecto se consolida como una estrategia educativa permanente que fomenta la responsabilidad social, la conciencia vial y la participación comunitaria, asegurando que año con año los alumnos contribuyan activamente a la mejora de su entorno y a la seguridad de la comunidad de Kochol.

Sugerencias de mejora

1. Mantenimiento periódico de señalamientos.
2. Identificación de falta de señalamientos.
3. Reporte de señales dañadas o caídas.
4. Colocación de letreros que indiquen calles, escuelas, hospitales, etc.

Telebachillerato Comunitario de Yaxcopoil
31ETK0186D

Sueños en pausa: cómo las adicciones afectan a los jóvenes de nuestra comunidad

Participantes: Alejandro Santiago Poot Sanchez, Allison Lineth Mutul Cauich, Andrick Felipe Pool Cohuo, Domi Cristel Geronimo Lopez, Emily Del Carmen Geronimo Lopez, Jose Luis Chin Ku, Leonel Jesus Matey Medina, Raul Antonio Can Baas, Rusell Armando Puerto Guzman, Giezy Elizabeth Hinojosa Tah (Docente), Jorge Alberto Gamboa Ortiz (Docente), Luis Felipe Solis Sansores (Docente).

Introducción

En la comunidad de Yaxcopoil, ubicada en el municipio de Umán, Yucatán, los jóvenes enfrentan diversas problemáticas sociales que influyen en su desarrollo integral. La problemática de las adicciones en jóvenes se ha convertido en una de las principales preocupaciones sociales en las comunidades actuales. El consumo de sustancias adictivas, como el alcohol, el tabaco y las drogas ilícitas, afecta de manera directa el desarrollo integral de los jóvenes, limitando sus oportunidades educativas, laborales y personales. En este contexto, el proyecto escolar “Sueños en pausa: cómo las adicciones afectan a los jóvenes de nuestra comunidad” surge como una iniciativa de análisis, reflexión y concientización sobre las consecuencias del consumo de sustancias y su impacto en la vida juvenil y en el entorno comunitario.

El objetivo general del proyecto es analizar el impacto de las adicciones en los jóvenes de la comunidad, identificando sus principales causas y consecuencias, así como promover la reflexión y la prevención mediante la participación activa de la comunidad educativa.

Metodología

Para el desarrollo del proyecto se empleó una metodología participativa, preventiva y educativa. Empezamos realizamos un diagnóstico inicial a través de una encuesta aplicada en la población y el diálogo con jóvenes y familias, lo que permitió identificar como afecta el uso excesivo de las adicciones en los habitantes de la comunidad. Posteriormente, planificamos e implementamos diversas actividades, entre las que se incluyeron pláticas informativas y talleres impartidos en la comunidad, donde se

abordaron temas como los tipos de adicciones, sus efectos en la salud. También organizamos actividades recreativas y deportivas con el fin de ofrecer alternativas positivas para el uso del tiempo libre, fortaleciendo la convivencia y el sentido de pertenencia. Por último, se realizaron charlas dirigidas a padres de familia, con el objetivo de fortalecer la comunicación en el hogar y brindar herramientas para la prevención de adicciones desde el ámbito familiar.



Resultados obtenidos

Como resultado de la implementación del proyecto, observamos una participación activa por parte de los jóvenes en las actividades realizadas, demostraron mayor interés en los talleres y expresaron haber adquirido nuevos conocimientos para poner en práctica sobre los riesgos y consecuencias del consumo de sustancias adictivas. Asimismo, se identificó una mayor reflexión en los jóvenes respecto a la importancia de cuidar su salud y evitar conductas de riesgo. Las actividades recreativas favorecieron la integración grupal, el trabajo en equipo y la adopción de hábitos saludables.

Por otro lado, los padres de familia que participaron en las charlas mostraron mayor disposición para dialogar con sus hijos sobre el tema de las adicciones, reconociendo la importancia de la prevención desde el hogar. En general, el proyecto contribuyó a la concientización y sentó bases para futuras acciones preventivas dentro de la comunidad.

Conclusiones

La implementación del proyecto *“Sueños en pausa: cómo las adicciones afectan a los jóvenes de nuestra comunidad”* permitió comprender que las adicciones no solo afectan a quienes las padecen, sino que impactan de manera directa en las familias y en el desarrollo comunitario. Uno de los principales aprendizajes obtenidos fue la importancia de escuchar a los jóvenes y comprender las causas emocionales y sociales que los llevan al consumo. La participación activa de la comunidad fortaleció el sentido de corresponsabilidad y demostró que el trabajo conjunto genera mayores resultados. Como sugerencias de mejora, se propone ampliar la duración del proyecto, integrar la participación de profesionales de la salud y psicología, así como desarrollar programas permanentes de orientación y acompañamiento juvenil. En conclusión, este proyecto dejó como aprendizaje principal que prevenir las adicciones es una tarea colectiva y continua, y que apoyar a los jóvenes en la construcción de sus sueños es una inversión fundamental para el bienestar y futuro de la comunidad.

175



Telebachillerato Comunitario
31ETK0146C

Talleres El Rincón del Arte

Crear para Crecer: Competencias y Humanismo en Acción

Participantes: Diego Jesús May Couoh, Mariely Aurora Tamayo pool, Valeria Esmeralda May Pinzón, David Eduardo Caamal Pech (docente), Luz María May Quijano (docente), Sindey Andrea Chuil Chim

Resumen

El proyecto se diseñó como una intervención comunitaria que utiliza el arte como eje central para el desarrollo infantil. En la comisaría Mesatunich, se estableció un refugio creativo donde el aprendizaje no fue rígido, sino un proceso lúdico. El enfoque principal fue garantizar un espacio seguro y divertido que permitiera a los niños explorar su potencial sin miedo al error, integrando el "saber hacer" (competencias) con el "querer ser" (humanismo). El programa estructuró sus actividades para impactar en tres dimensiones fundamentales:

1. La Creativa y Técnica:

- Donde se fomentó la expresión artística como una herramienta de comunicación.
- Se trabajó en el desarrollo de habilidades motoras, coordinación, esenciales para futuros oficios técnicos y manuales.

2. Lo Humano y Social:

- Donde se fortaleció la confianza y la autoestima, permitiendo que cada niño reconociera su valor único.
- Se promovió el trabajo en equipo y el respeto mutuo.

3. Lo Recreativo:

- El disfrute fue el motor del aprendizaje, asegurando que los niños asocien la formación y el esfuerzo con experiencias positivas y gratificantes.

La intervención en la comisaría demostró que, al proporcionar un entorno seguro y estimulante, los niños de Mesatunich no solo producen arte, sino que desarrollan una estructura de valores y habilidades técnicas. El proyecto logró que el aprendizaje fuera sinónimo de diversión, dejando una semilla de profesionalismo humanista en la comunidad.

Palabras Claves: Habilidades Motoras, Resolución de Problemas, Querer Ser, Autoestima y Confianza, Cohesión Social, Valores Humanos, Profesionalismo Humanista, Motor de Aprendizaje.

Introducción

El proyecto comunitario "Talleres El Rincón del Arte: Crear para Crecer: Competencias y Humanismo en Acción" surge como una respuesta integral a las necesidades de desarrollo de la niñez en la comisaría de Mesatunich. En un contexto donde el acceso a espacios recreativos y formativos es fundamental para el tejido social, esta intervención se posiciona no solo como un taller de artes, sino como un refugio creativo diseñado para transformar la realidad de sus participantes a través del aprendizaje lúdico.

Lo fundamental de este proyecto es que el arte constituye el eje central para el desarrollo infantil, permitiendo una transición orgánica entre la formación técnica y el crecimiento personal. A diferencia de los modelos educativos tradicionales y rígidos, "El Rincón del Arte" propone un entorno de seguridad psicológica, donde los niños y niñas pueden explorar su potencial sin miedo al error, entendiendo que cada trazo y cada creación es un paso hacia su propia maestría.

se estructura bajo una visión donde se centra la adquisición de habilidades motoras, coordinación y disciplina técnica. Orientado a fortalecer la autoestima, la confianza y el respeto mutuo, promoviendo una cohesión social que nace desde la infancia.

Al crear un espacio como el motor que impulsa el aprendizaje, el proyecto logra que el esfuerzo y la disciplina se asocien con el disfrute. De este modo, "Crear para Crecer" no solo entrega herramientas artísticas a los niños de Mesatunich, sino que siembra una semilla de profesionalismo humanista, formando ciudadanos capaces, sensibles y comprometidos con su comunidad.

Metodología

Para el proyecto "Talleres El Rincón del Arte", la metodología no es tradicional ni lineal; es una combinación de enfoques pedagógicos modernos que permiten unir lo técnico con lo humano.

La metodología principal se define como Aprendizaje Basado en la Experiencia y el Juego (Edutainment), bajo un modelo de Educación No Formal.

Este es el núcleo de la formación en competencias. En lugar de lecciones teóricas largas, los niños de Mesatunich adquieren habilidades a través de la práctica directa con los materiales. Donde el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación se da mediante la manipulación de pinceles, arcilla o herramientas artísticas y como resultado se fomenta una disciplina técnica y el seguimiento de procesos, preparando el terreno para el "saber hacer". Un dónde se elimina la presión de la calificación. El "error" se ve como una oportunidad de aprendizaje, que se construye con la autoestima.

Y aquí es donde se establecen reglas de convivencia basadas en la empatía y el respeto mutuo, fortaleciendo la cohesión social en la comisaría.

Para que un proyecto en una comunidad como Mesatunich tenga éxito con niños, la metodología debe ser divertida, con actividades físicas y sociales, donde asóciense el aprendizaje con la creatividad garantizando conocimiento y asistencia de los niños.

A diferencia de un aula de clases, el formato de Taller permite una estructura diferente donde no existe una figura autoritaria rígida, sino un guía que acompaña, respeta la creatividad de cada niño, permitiendo que se exprese.

Resultados Obtenidos

La implementación de los Talleres El Rincón del Arte en nuestra comisaría de Mesatunich superó las expectativas iniciales, transformando la incertidumbre en un éxito comunitario tangible.

A pesar de las dudas iniciales de los alumnos quienes iniciarían este proyecto tenían una baja participación debido a la falta de costumbre de la comunidad en este tipo de actividades y la posible desconfianza de los padres, la respuesta fue buena: El taller comenzó con una asistencia de 10 niños. Finalizando Tras definir el espacio, el proyecto cerró con un total de 25 niños y niñas. Las edades de entre 7 a 10 años, una etapa crucial para el desarrollo de las habilidades motoras y sociales trabajadas.

El análisis previo destapo una necesidad crítica: el exceso de tiempo frente a pantallas de celulares o la exposición a situaciones de riesgo en las calles por falta de alternativas. El proyecto logró: Cambiar el ocio pasivo (celulares) por una diversión más creativo y productivo.

Se logró romper la barrera de desconfianza de los padres de familia, quienes, al ver el progreso de sus hijos, respaldaron la continuidad del proyecto.

Se consolidó un refugio donde el aprendizaje lúdico ofreció una alternativa sana al entorno de la calle.

Para los alumnos que trabajaron en este proyecto no solo fue un ejercicio académico, sino una prueba de gestión y liderazgo comunitario. Se demostró que, con una base técnica sólida y un enfoque humanista, es posible movilizar a comunidades que inicialmente se muestran escépticas ante nuevas propuestas formativas.

Conclusiones

La implementación de este proyecto Talleres **"El Rincón del Arte"** en la comisaría de Mesatunich representó una transformación social, logrando convertir la incertidumbre inicial en un éxito comunitario tangible. A través de este proyecto, se demostró que el arte y la formación son herramientas poderosas para el cambio cuando se aplican con un enfoque humanista.

El proyecto cumplió con su misión de ofrecer una alternativa real ante la problemática detectada en el diagnóstico previo: el sedentarismo y uso excesivo de celulares al ofrecerles un refugio creativo, el proyecto logró transformar este proyecto en una actividad creativa, productiva y con propósito, logrando que los padres de familia pasaran del escepticismo al respaldo total tras observar el progreso emocional y técnico de sus hijos.

Sugerencias

Cuando nos basamos en los retos enfrentados y el crecimiento durante la ejecución de este proyecto podemos proponer mejora continua como :

- Fortalecimiento del Vínculo con los Padres
- Diversificación de Niveles por Edad
- Seguimiento y Continuidad (Post-Taller) ampliando nuestros talleres.

El éxito en la comisaría Mesatunich dejó claro que la comunidad tiene la necesidad de espacios formativos como este . La principal mejora es la constancia: un proyecto que crece y tiene el potencial de convertirse en un programa permanente de desarrollo local.

Anexos:





Semana 3 y 4



Telebachillerato Comunitario
31ETK0178V

Un día a la vez

Participantes: Canul Cauich Leandro Ismael, Chan Canul Angel Miguel, Chan Chan Josue Ismael, Poot Uicab Jesus Santiago, Puc Can Jonathan Moises, Uc Cauich Perla Esmeralda

Introducción

El proyecto está enfocado en las emociones, su significado e importancia, y el buen manejo de los mismos para consolidar una salud emocional y mental. Es importante mencionar que una emoción es una reacción subjetiva ante un estímulo, que suele ir acompañada de cambios orgánicos; es un sentimiento intenso dirigido hacia alguien o algo, es de corta duración y suele acompañarse de expresiones faciales, lo cual hace que siempre sea observado de diferente manera. Las emociones ejercen una enorme influencia en nuestro día a día, tomando en cuenta que el estado de ánimo en el que nos encontremos definirá lo productivo que será nuestro día. Este tema va de la mano con la salud mental, concepto de alta relevancia. La sociedad en general aún no concientiza acerca de su importancia, ya que sigue tomando como un juego las consecuencias de no contar con apoyo emocional. Este artículo busca difundir información relevante con la cual mucha gente tome conciencia de sus actos y valore más su salud tanto física como mental. Principalmente es la población de San Hipólito, con el fin de tener habitantes empáticos y solidarios ante las situaciones que se presentan diariamente en la comunidad.

182

Objetivos

Objetivo General: Promover el reconocimiento, manejo y expresión saludable de las emociones en la comunidad de San Hipólito y en el Telebachillerato Comunitario, fortaleciendo el bienestar emocional, la convivencia y la salud mental de los habitantes y estudiantes.

Audiencia

1. La campaña está dirigida a: Estudiantes del Telebachillerato comunitario.
2. Docentes y personal educativo: Encargados de acompañar el proceso formativo.
3. Padres de familia y comunidad general: Actores clave en el apoyo emocional y educativo de los jóvenes.

Mensaje

Mensaje centrado; un día a la vez, reconocer y expresar las emociones fortalecer a nuestra comunidad. El mensaje busca fomentar la empatía, la comunicación emocional y la importancia del autocuidado mental.

Canales de Comunicación

- Escuela: murales, carteles, pláticas y actividades grupales.
- Comunidad: reuniones vecinales, eventos culturales y deportivos.
- Medios locales: redes sociales, carteles y trípticos informativos.

183

Actividades y Recursos

Actividades principales:

- Talleres de educación emocional para estudiantes comunidades y padres.
- Dinámicas grupales sobre manejo de estrés y resolución de conflictos.
- Creación de un mural comunitario sobre las emociones mentales.
- Jornada de bienestar con actividades artísticas y deportivas.

Recursos necesarios:

- Materiales didácticos, marcadores, equipo de sonido, espacio físico y apoyo de docente y voluntarios.

Aliados:

- Aliados educativos: docentes, directivos.
- Aliados comunitarios: líderes locales, padres de familia y autoridades municipales.
- Aliados institucionales: centro de salud y programas de bienestar social.
- Implementar y monitorear.

Implementar Y Monitorear

- Establecer un calendario de actividades responsabilidad definida.
- Registrar la participación y recopilar acciones de los asistentes o evaluar el impacto mediante observaciones del clima, emocional en la escuela y comunidad.

Resultados obtenidos

Al término de la campaña se pudo observar el poco conocimiento que posee la comunidad tanto estudiantil como habitantes de la población acerca del tema expuesto, ya que se les notaba interesados acerca de la información que se les proporcionaba, considerando que en la audiencia se contó con la presencia de alumnos, tutores, docentes, habitantes de la comunidad en general. Se logró captar su atención implementando actividades grupales, haciendo uso de medios impresos como lo fueron carteles informativos, trípticos y la implementación de material audiovisual.

De esta manera logramos concretar nuestro objetivo como se planteó desde un principio: crear conciencia entre cada uno de los asistentes, así como dar información relevante que será de uso indispensable para sus actividades diarias, en la cual podría diferenciar los diversos tipos de emociones que existen y ejercer como persona continuamente con sus acciones diferenciando entre lo bueno o malo que puede presentársele a una persona.

Conclusión

Para concluir consideramos importante mencionar que siempre es importante mantener y mantenernos informados sobre los diferentes problemas que atraviesa la sociedad, concientizando sobre lo indispensable que es ayudar a cualquier ser humano ante alguna crisis emocional, económica y académica según sea nuestra oportunidad de apoyar, haciendo énfasis directamente en nuestro tema desarrollado las emociones son pieza clave del desempeño diario en las acciones, obteniendo un resultado positivo o negativo al término de nuestra rutina.

Al culminar este proyecto como jóvenes estudiantes logramos conocer las necesidades de nuestra comunidad, la manera correcta de unir fuerzas y conocimientos con ello consolidarnos como habitantes empáticos y responsables.

APARTADO FOTOGRÁFICO



1. "Conociendo mis emociones"



2. Taller de relaciones interpersonales a padres de familia



3. Diagnóstico comunitario



4. "Telaraña de emociones"



5. Plática para el conocimiento y regulación de nuestras emociones



6. "Red emocional"



Telebachillerato Comunitario
32ETK0044E

La salud a través del deporte: Como estrategia de bienestar comunitario en coordinación con el Municipio

Participantes: Castro Juárez Natalia Paola, Espinoza Díaz Oscar de Jesús, Gutiérrez Hernández Mario Obed, Lira Robles Luis Manuel, Ramírez Sánchez Kevin Alberto, Sánchez Ahumada Juan Manuel, Valdez Guerrero Miriam Brillith, Zapata Valdez Luis David, Castañeda Sánchez Ana Karem, Ortega Díaz Humberto de Jesús, Rodríguez Román Adanely

Introducción

En la actualidad, la sociedad se enfrenta a retos sin antecedentes en materia de salud pública. Tras los efectos de la pandemia, se hace evidente que el bienestar no se limita a la ausencia de enfermedades físicas, sino que comprende un estado integral de equilibrio emocional y social. La adolescencia, es un periodo crítico donde se experimentan cambios fisiológicos y psicológicos profundos, lo que hace necesario que los jóvenes se encuentren en un estado de bienestar general.

186

El deporte, entendido como una práctica accesible y formativa, permite fortalecer el bienestar físico y emocional de las personas, además de favorecer la convivencia social. No obstante, su impacto trasciende lo individual; cuando se implementa como una estrategia coordinada con las autoridades municipales, se convierte en un motor de transformación para el tejido social. La salud mental, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), es el estado de bienestar que permite a las personas afrontar las presiones de la vida y contribuir a su comunidad. En este sentido, la actividad física constante no solo previene enfermedades como la obesidad o la diabetes tipo 2, sino que fortalece la salud mental, disminuye síntomas de ansiedad y depresión, y fomenta las relaciones interpersonales, reduciendo los riesgos derivados del aislamiento social.

El presente artículo analiza la importancia de integrar el deporte en las políticas públicas locales, bajo un enfoque de desarrollo sostenible que busque un equilibrio mental para las generaciones presentes sin comprometer el bienestar de las futuras. La coordinación con el municipio es esencial para garantizar que los programas

deportivos tengan un impacto real en la prevención de riesgos, como el uso de drogas y en la mejora de la calidad de vida comunitaria.

Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó una metodología de tipo **MIXTA**, la cual permitió combinar el rigor de los datos cuantitativos con la profundidad del análisis cualitativo. Este enfoque es ideal para estudios de carácter social y comunitario, ya que permite triangular información de diversas fuentes para obtener una visión integral del fenómeno estudiado.



El trabajo se estructuró bajo un **procedimiento hipotético-deductivo**. Se partió de la observación de una problemática local: la falta de espacios de recreación activa y el aumento de conductas de riesgo en la juventud. A partir de ello, se formuló la hipótesis de que la implementación de programas deportivos coordinados entre la institución educativa y el municipio mejoraría significativamente los indicadores de bienestar emocional y cohesión comunitaria.

La recolección de datos de campo se llevó a cabo mediante los siguientes instrumentos:

- Encuestas: Aplicadas a una muestra representativa de estudiantes y vecinos de la comunidad para medir sus hábitos de actividad física y su percepción sobre la salud mental.
- Entrevistas: Realizadas a autoridades municipales y coordinadores deportivos para evaluar la disponibilidad de recursos, infraestructura y apoyo político para programas de prevención.
- Experiencias de contexto: Se realizó observación directa y registro de experiencias durante eventos deportivos locales, analizando la dinámica de participación y el comportamiento de los asistentes.



Este estudio se define como **APLICADO**, ya que su finalidad no es meramente teórica, sino la propuesta y ejecución de acciones concretas que resuelvan problemas reales dentro de la comunidad. Se buscó establecer un vínculo lógico entre las teorías del deporte como factor protector y las actividades previstas para lograr objetivos de prevención y desarrollo.



Resultados

Los resultados obtenidos tras la fase de diagnóstico e intervención preliminar son altamente alentadores. Se ha observado un marcado interés por parte de la sociedad en participar en actividades deportivas organizadas, tales como torneos relámpago, presentaciones de disciplinas grupales y sesiones de entrenamiento comunitario.

1. Interés Social y Participación: Las convocatorias a torneos de conjunto han mostrado una alta afluencia, lo que demuestra que el deporte es un potente antídoto contra el aburrimiento y una forma positiva de estructurar el tiempo libre. La comunidad percibe el campo de juego como un espacio seguro donde el "espíritu del deporte" —basado en el respeto y la honradez deportiva— puede florecer.
2. Bienestar Emocional: Las experiencias recogidas durante los programas inclusivos muestran mejoras significativas en la resiliencia y la autoestima de los adolescentes. Los participantes reportan sentirse más integrados y con una mejor capacidad de organización personal, lo cual tiene un impacto positivo colateral en su rendimiento académico.
3. Prevención de Riesgos: La coordinación con el municipio ha permitido que el deporte actúe como un instrumento eficaz para la prevención del uso de drogas. Al ofrecer alternativas de ocio atractivas y saludables, se fortalecen los factores de protección, como el aumento del vínculo de los jóvenes con su comunidad y la planificación de un futuro positivo.



4. Desarrollo de Aptitudes Vitales: Más allá de la condición física, se ha detectado que la práctica deportiva bajo este modelo fomenta habilidades para la vida, tales como la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el control del estrés y la capacidad de cooperar para lograr metas comunes.

Conclusión

La investigación confirma que la salud, entendida desde una perspectiva biopsicosocial, encuentra en el deporte un aliado indispensable. La estrategia de bienestar comunitario a través de la actividad física no solo es viable, sino necesaria en el contexto actual. Los resultados demuestran que cuando existe una coordinación efectiva con el municipio para proveer infraestructura y apoyo logístico, la respuesta social es masiva y positiva.

El deporte basado en el respeto, la inclusión y la honradez deportiva tiene un valor preventivo intrínseco de gran alcance. Sin embargo, para que estos programas sean sostenibles a largo plazo, es crucial mantener el apoyo político y gubernamental, así como la formación continua de los entrenadores y coordinadores, quienes son piezas clave en la transmisión de valores a la juventud.



En conclusión, este trabajo aplicado subraya que la inversión en deporte y salud mental es, en realidad, una inversión en el tejido social. La colaboración entre escuelas, familias y autoridades locales es la ruta más eficaz para construir una comunidad más saludable, resiliente y cohesionada. Se

recomienda la institucionalización de estos programas deportivos para asegurar que el bienestar emocional de los adolescentes y de la población en general siga siendo una prioridad en la agenda pública municipal.

Telebachillerato Comunitario
32ETK0024R

Los Conos de La Esperanza: Desarrollo de competencias laborales y compromiso humanista en la remodelación turística de Colonia Hidalgo

Participantes: Arenas Velázquez Rosa Dinora Gpe., Arredondo Espino Jazmin, Bermúdez Torres Jamileth, Cerda Montellano Osvaldo, Contreras Guerrero Dulce Carina, Esparza Hernández Mitzi Estefania, Espino Espino Evelyn Naomi, Espino Maurillo Fátima Marisol, Hernández Escalera Jorge Emmanuel, Hernández Escalera Josué, López Guerrero Citlali Guadalupe, Macías Uribe Iridyane, Montellano Lomelí Brenda Lizbeth, Montes Espino Analy, Orozco Montellano Emily Vanessa, Ponce Ruiz Regina Lizbeth, Ruiz Ramos Magaly, Ruiz Ruiz Héctor, Saucedo Contreras Juana Guadalupe, Saucedo Dimas Laynet Sinai, Saucedo Escalera Irvin Gabriel, Sosa López José Manuel, Sosa López José Mauricio, Soto Montellano Héctor, Mtra. Miriam Scarlett de Lira Barajas (docente), Mtra. Irasema Esperanza Martínez Rodríguez (docente), Mtra. Elizabeth Preciado Morquecho (docente).

Resumen

El artículo expone el desarrollo y la implementación parcial del proyecto de intervención comunitaria titulado "De granero a jardines: La semilla de la esperanza comunitaria", ejecutado por el estudiantado y docentes del Telebachillerato Comunitario de Colonia Hidalgo, Luis Moya, Zacatecas. El objetivo central busca rescatar y remodelar el espacio público e histórico conocido como "Los Conos". Estas estructuras cónicas del siglo XIX originalmente destinadas al almacenamiento agrícola, actualmente presentan un marcado deterioro físico y riesgos por oxidación que limitan el esparcimiento familiar y el desarrollo de la localidad. El proyecto constituye una estrategia que promueve la recreación para las familias de la región sin alterar de forma estructural el patrimonio edificado, previendo un plan de continuidad basado en la coevaluación comunitaria y alianzas institucionales para garantizar la sostenibilidad del espacio a largo plazo.



Introducción

Este escrito detalla el proyecto comunitario “De granero a jardines: La semilla de la esperanza comunitaria”, impulsado por estudiantes del Telebachillerato Comunitario en Colonia Hidalgo, Luis Moya, Zacatecas, durante el ciclo escolar 2025-2026. La iniciativa busca vincular competencias en el entorno escolar y social, utilizando conocimientos de ciencias sociales y humanidades para transformar el contexto inmediato de la comunidad.

El proyecto se desarrolla en un sitio de gran valor histórico en la región, que alberga tres estructuras cónicas construidas entre 1830 y 1860 como silos para almacenar granos de las haciendas locales.

El diagnóstico comunitario identificó la necesidad de intervenir en la zona periférica e interna de “Los Conos”, un espacio histórico y patrimonial deteriorado que representaba un riesgo para la seguridad infantil y limitaba el potencial turístico Colonia Hidalgo. Esta problemática surgió de la falta de mantenimiento y el abandono del área, que había perdido su valor social y recreativo.

Este proyecto nos invita a reflexionar: ¿Es posible revertir el deterioro del patrimonio histórico mediante la participación comunitaria, transformándolo en un motor de desarrollo social y económico? Y, ¿cómo la colaboración entre la juventud y la comunidad puede generar un impacto positivo y duradero en el entorno? Al transformar este espacio, no solo rehabilitamos estructuras, sino que fortalecemos el tejido social.

El objetivo central es transformar este entorno físico y funcional en un centro recreativo, deportivo y de atracción turística de calidad.

Metodología empleada

Los principales actores en la ejecución de este proyecto son los estudiantes acompañados por la plantilla docente.

Para garantizar la viabilidad, pertinencia y sostenibilidad de la intervención, se adoptó el enfoque metodológico mixto. Éste se concibe como un proceso ordenado, sistemático y participativo, utilizando datos descriptivos y numéricos, permitiendo explorar significados, opiniones y contextos naturales de manera inductiva y deductiva a través de las siguientes fases: Investigación, diagnóstico, diseño, estructuración, ejecución y resultados obtenidos a partir de la inserción comunitaria.

Investigación - Diagnóstico

Esta primera etapa se centró en la obtención de información directa en el campo de acción para delimitar las potencialidades y las flaquezas de la comunidad. El estudiantado aplicó técnicas de observación y cartografía social, identificando los siguientes elementos clave:

Problemática priorizada: Se detectó un avanzado estado de descomposición de los juegos infantiles, los cuales presentaban afectaciones críticas por la radiación solar extrema y procesos avanzados de oxidación, volviéndolos inseguros e inutilizables para la población.

Recursos y potencialidades: Como fortalezas contextuales, se identificó el valor histórico de los tres conos ex-graneros y la colindancia con una cancha de fútbol con infraestructura de pasto sintético, lo que facilitaba la proyección de un complejo deportivo-cultural integrado.

Diseño, Estructuración y Justificación

Durante esta fase, se articularon de forma lógica las demandas ciudadanas con los objetivos educativos. La justificación del proyecto se asentó bajo la premisa de que la educación media superior debe trascender las aulas; la intervención representa un compromiso ético que detona el crecimiento de los alumnos en sus dimensiones personal, socioemocional y técnico-laboral. El objetivo general quedó unificado en la remodelación arquitectónica y del paisaje del espacio "Los Conos" para elevar sus estándares de seguridad, funcionalidad y estética, instituyendo con ello un polo de atracción turística que respete el legado histórico.

Ejecución, Supervisión y Seguimiento Técnico

La puesta en marcha de las actividades planificadas se complementó de manera simultánea con un esquema riguroso de control y evaluación de procesos. Para registrar de manera fidedigna el progreso y solucionar de forma ágil, los obstáculos logísticos o climáticos, se emplearon las siguientes herramientas cualitativas y cuantitativas:

Bitácoras de campo: Instrumentos de uso diario donde los equipos de trabajo registraron las jornadas de limpieza, reforestación y mantenimiento.

Registros anecdóticos: Espacios de reflexión docente – estudiantil sobre la resolución de conflictos y el manejo de dinámicas grupales.

Reportes de supervisión: Evaluaciones periódicas diseñadas para medir el porcentaje real de avance con respecto a los tiempos estipulados en el cronograma original del proyecto.

Resultados obtenidos a partir de la inserción comunitaria

Al poner en marcha el proyecto se detectó el deterioro del lugar llamado “los conos”, observando lo siguiente: basura, juegos oxidados y desgastados, falta de pintura y pasto sintético en mal estado.

La restauración estética y funcional del espacio “Los Conos” ha reconstruido el tejido comunitario, ofreciendo a las familias un lugar seguro para la convivencia, el esparcimiento y el deporte con las siguientes acciones por parte del estudiantado.

Se limpió el área, se recolectó la basura, se pintaron y restauraron los juegos infantiles, se pintó el área perimetral, diseñaron juegos tradicionales (stop y bebeleche) se instaló el pasto sintético y se reforestó.

Conclusiones

Con este proyecto se concluye que el alumnado obtuvo habilidades para la implementación de justicia social, equidad y respeto al medio ambiente, así como la consolidación de competencias humanistas y técnicas al aprender a gestionar recursos, dialogar con autoridades y coordinar el trabajo con la sociedad civil. Se reconoce que, los jóvenes de educación media superior no son únicamente receptores de conocimiento, sino agentes de cambio con capacidades de liderazgo y visión emprendedora para la inversión social. El proyecto ha transformado el entorno físico de la comunidad, fortaleciendo la convivencia vecinal.

Se verifica que la acción de restauración directa sobre dichas edificaciones históricas, compete de forma exclusiva al Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH); íntegramente la Ley Federal sobre Monumentos y Zonas Arqueológicas, Artísticas e Históricas.

Telebachillerato Comunitario
32ETK0012M

Movilidad segura y responsable en motocicleta

Participantes: Abraham de Jesús Caldera Arias, Mario Chairez Arroyo, Cristopher Roberto Torres Alvarado, Manuel Sánchez Contreras, Melany Torres Rangel, Elizabeth Guardado Martínez, Daniela Sofía Hernández Esquivel, Aída Edith Velázquez Tovar

Introducción

La motocicleta se ha convertido en un medio de transporte cada vez más utilizado por jóvenes en comunidades rurales y urbanas de México. Su practicidad, bajo costo y rapidez la hacen atractiva, especialmente para estudiantes que buscan alternativas accesibles frente al transporte público o el automóvil. Sin embargo, esta elección también trae consigo riesgos significativos: accidentes, lesiones graves y problemas de convivencia comunitaria.

En el Telebachillerato Comunitario “Laguna Seca”, Zacatecas, se identificó una situación preocupante relacionada con el uso irresponsable de motocicletas por parte de algunos estudiantes. Ante esta realidad, surge el proyecto **“Movilidad Segura y Responsable en Motocicleta”**, cuyo propósito es fomentar una cultura vial basada en la prevención, el respeto y la responsabilidad social.

La motocicleta, por su tamaño y bajo consumo de combustible, representa una alternativa de transporte eficiente en comunidades con acceso limitado al transporte público. Sin embargo, su uso implica riesgos elevados debido a la falta de protección estructural para el conductor y acompañantes. El uso del casco y del equipo de seguridad es fundamental, pero persisten prácticas como el sobrecupo, la conducción imprudente y el desconocimiento de las normas de tránsito, que incrementan la vulnerabilidad de los jóvenes y afectan la convivencia comunitaria.

El incremento de accidentes viales en la comunidad de Laguna Seca, la falta de documentación oficial y el escaso uso de equipo de seguridad evidencian la necesidad de una intervención educativa. El proyecto busca no solo reducir riesgos, sino también fortalecer la formación integral del estudiantado, vinculando contenidos escolares con la realidad cotidiana y promoviendo competencias como el pensamiento crítico, la responsabilidad social y el trabajo colaborativo.

Objetivos

Objetivo general: Fomentar una cultura vial responsable entre los estudiantes del Telebachillerato Comunitario “Laguna Seca”, promoviendo la prevención de accidentes, el respeto a las normas de tránsito y la convivencia comunitaria.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar los hábitos de conducción y el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a las normas de tránsito y seguridad vial.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del uso del casco, el respeto a los límites de ocupación en motocicleta y la documentación en regla.
- Capacitar a los estudiantes mediante charlas, talleres y campañas visuales que fortalezcan la conciencia crítica y la responsabilidad social.

Preguntas de investigación

1. ¿Qué hábitos de conducción presentan los estudiantes que utilizan motocicleta en el Telebachillerato Comunitario “Laguna Seca”?
2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de los alumnos respecto a las normas de tránsito y seguridad vial?
3. ¿Qué estrategias educativas y comunitarias pueden contribuir a mejorar la movilidad segura en motocicleta?
4. ¿Qué resultados se obtienen al implementar acciones preventivas y organizativas dentro del plantel?



Enfoque metodológico

El proyecto se desarrolló bajo una metodología **investigación, acción** organizada en varias etapas:

- Diagnóstico inicial: encuestas a 86 estudiantes para identificar hábitos de conducción, nivel de conocimiento de normas viales y factores de riesgo.
- Sensibilización y capacitación: charlas con agentes de tránsito y Protección Civil, talleres dirigidos por docentes y alumnos sobre el uso del casco, exceso de velocidad y respeto comunitario.

- Intervención comunitaria: campañas visuales, carteles y señalización dentro del plantel, apoyadas con recursos digitales y audiovisuales para reforzar mensajes preventivos.

Resultados obtenidos



La implementación del proyecto permitió alcanzar logros concretos dentro del plantel:

- Los alumnos que se transportan en motocicleta ingresan y salen de manera ordenada.
 - Se determinó un espacio específico para estacionar motocicletas, asignando un número y lugar para cada estudiante.
 - Se dio preferencia a los alumnos y alumnas que ingresan caminando al plantel.
- Se estableció la norma de que solo dos personas pueden ocupar cada motocicleta.

Área de oportunidad: persiste la renuencia de algunos estudiantes a portar el casco y a contar con la documentación en regla (licencia, permiso y placas), lo que requiere reforzar las estrategias de sensibilización y seguimiento.

Conclusión

La movilidad segura y responsable en motocicleta constituye un reto prioritario en comunidades rurales, donde los jóvenes son actores clave en la construcción de una cultura vial responsable. El caso del Telebachillerato Comunitario “Laguna Seca” demuestra que la escuela puede ser un agente transformador, capaz de reducir accidentes y mejorar la convivencia comunitaria.

Fomentar una cultura vial responsable no solo contribuye a salvar vidas, sino que también fortalece la convivencia social y forma ciudadanos más conscientes y comprometidos con su entorno. Conducir una motocicleta es más que llegar a un destino: es cuidar la vida en cada trayecto.



Bibliografía

Cabañas Morales, M. & González Plaza, C. P. (2018). Cultura vial en los jóvenes motociclistas del IEMS Campus Coyoacán. Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Trabajo recepcional de Licenciatura en Comunicación y Cultura.

Pacheco Cortés, C. M. (2017). Educación vial en la era digital: cultura vial y educación permanente. Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa, vol. 8, no. 15, Universidad de Guadalajara.

Leal, M. A., Henao, S. I., & Yepes Espinosa, Y. (2015). Causas de la inseguridad vial asociadas a la cultura ciudadana en los motociclistas como actores de la vía entre los 18 y 35 años de edad del municipio de Girardota, zona rural (Antioquia, Colombia). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias Sociales, Humanas y de Salud.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2018). Informe sobre la seguridad vial en el mundo. Ginebra: OMS.

Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT, México). (2020). Manual de seguridad vial para motociclistas. Gobierno de México.

197

Anexos





Telebachillerato Comunitario

32ETK00270

Obtención de recursos económicos para la restauración y mantenimiento del mobiliario escolar

Participantes: Beltrán Rodríguez Heidy Guadalupe, Bermúdez Espino Yasmin Yuliana, López Silva José Guadalupe, Martínez Díaz Gloria Isabella, Montes Saucedo Jorge Gabriel, Morua Reyes Valeria, Reyes Flores Alexander, Reyes Montes Octavio, Reyes R Rodríguez Andrew William, Reyes Rosales Zayra Mercedes, Reyes Ruíz Marely, Rocha López Allison Aranza, Rodríguez Reyes Felipe de Jesús, Rojas García José Guadalupe, Torres Beltrán Glen Arian, Torres Reyes Juan Daniel y Torres Reyes Yulisa, Lic. Indra Gabriela Rodríguez Pérez (docente), Q.F.B. Paola Zapata Esparza (docente), L. en L. Cassandra Zúñiga Ocegüera (docente).

Introducción

Una de las principales actividades del ser humano es la búsqueda del sustento para la manutención y forma de vida que quiere o desea llevar, en vista de esto planea y ejecuta acciones que contribuyan a la mejora el bienestar y el logro de un objetivo, una de las maneras en que solemos trabajar para la obtención de objetivos es la participación con otras personas. Tomando en cuenta que el Desarrollo Comunitario es “la movilización de individuos grupos e instituciones de la misma comunidad, para que atiendan y superen de forma organizada los problemas que los afectan” en el plantel del Telebachillerato Comunitario de La Capilla ubicado en el municipio de Ojocaliente Zacatecas se trabaja en la implementación de proyectos que ayuden al estudiantado a planear, organizar y ejecutar acciones que le permitan alcanzar un objetivo de mejora económica.

198

Objetivo

Trabajar en la Implementación de proyectos que ayuden al estudiantado a planear, organizar y ejecutar acciones que le permitan alcanzar una mejora económica.

Metodología

En el ciclo escolar 2025-2026 se ha trabajado mediante un diagnóstico previo un proyecto de ventas y obtención de recursos económicos para pa mejora de necesidades dentro del plantel como lo es el arreglo y pintura de butacas, se han



realizado mejoras en infraestructura y seguridad en el plantel mediante recursos de programas gubernamentales sin embargo las necesidades de buen funcionamiento y de mantenimiento de mobiliario no ha sido una de ellas por lo que tras el diagnóstico de la comunidad educativa se decidió trabajar para ello.

Durante el semestre B del ciclo escolar 2025-2026 se inicio con el manejo de información de cómo planear un proyecto de Desarrollo Comunitario desde el establecimiento de ciertas condiciones como lo son: que se realiza en un periodo determinado, con actores específicos, con recursos calculados y en un lugar preestablecido. Definiendo también los tipos de proyectos de proyecto que se puede trabajar desde su tipo de enfoque (económicos y sociales) así como las distintas áreas de trabajo en la comunidad: vivienda, seguridad, recreación, economía, deporte, educación cultura y salud.

Dentro de los contenidos técnicos de los proyectos de Desarrollo comunitario se trabajará la parte de sistematización de evidencias y reporte de resultados y así como una segunda ronda de implementación de ventas con las mejoras planeadas en los planes de modificación, con lo anterior sería viable la etapa final que sería el objetivo compartido de arreglar y pintar butacas. Contribuyendo de manera solidaria a las necesidades educativas y de mejora de la comunidad educativa.

199

Resultados

Después del establecimiento del objetivo se entro en la actividad que permitiría en la obtención del recurso, la venta de un producto elaborado o adquirido de fácil distribución. Se establecieron tiempos de búsqueda de insumos de elaboración o adquisición, se planeó cronograma de actividades previas a la venta y al día de venta aprovechando también áreas de oportunidad que ayudaron a sortear obstáculos que surgieron y que entorpecieron las planeaciones originales y que permitirán mejor la oferta de productos y una mayor obtención de ganancias,

En el proceso de armado del proyecto se trabajó con la instrumentación básica de registro para reporte de avances como lo son bitácoras de trabajo, fotografías y formatos de modificaciones.



En la etapa de establecimiento del producto de venta, se manejó la viabilidad del producto y obtención de insumos, se establecieron referencias de inversión, costo del producto dependiendo de su costo de elaboración y el margen de ganancia. Para la venta se establecieron equipos de trabajo que realizaron su actividad de venta en distintas fechas de oferta y con diferentes productos variando la inversión, el lugar de venta y la ganancia obtenida. El estudiantado aprendió y se dio cuenta que el establecimiento de un negocio o emprendimiento requiere un planeación y logística bien estructurada siguiendo un proceso de etapas estructuradas como son:

Investigación y diagnóstico, diseño y elaboración, ejecución, supervisión, evaluación y sistematización.

Conclusiones

El proyecto se encuentra aún vías de implementación y finalización, se han corregido errores de operación y organización en la ejecución y la obtención de ganancias, hubo equipos que obtuvieron buenas ganancias desde el 100% de inversión y equipos que no obtuvieron ganancias y sufrieron pérdidas considerables lo que llevo a un análisis y reestructuración del equipo de trabajo sobre las fortalezas y debilidades dentro de su venta desde la planeación hasta la ejecución y la supervisión de logros y avances. Uno de los puntos de reforzamiento que es conveniente trabajar en el plantel es la colaboración activa en los equipos ya que algunos reporten que no todos los miembros participan colaborativamente en las actividades y que dejan la carga a otros participantes, sin tener tampoco una distribución de tareas organizada ni equitativa.





La ejecución del proyecto ha tenido una vía de aplicación favorable, sin embargo, hay puntos de trabajo que reforzar, indagar en las áreas de oportunidad y mejorar partes del sistema de operación como en el de sistematización, lo anterior para que el impacto en la mejora de la comunidad se ams notorio y efectivo.

Bibliografía

Desarrollo Comunitario Tomo 2 D.R. Secretaría de Educación Pública, 215 Octava reimpresión 2022

