



Educación
Secretaría de Educación Pública

DGE

Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana

Laboratorio de investigación



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**



Segunda edición, 2025

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Dirección General del Bachillerato

Av. Revolución 1425, Campestre, Álvaro Obregón, 01040, Ciudad de México.

Distribución gratuita.

Prohibida su venta.



Laboratorio de Investigación

Autoridades responsables

Dirección General del Bachillerato

Dirección de Coordinación Académica

Docentes elaboradores y elaboradoras:

Gudelia Álvarez González - Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero

Karla Leticia Argüello Molina - Colegio de Bachilleres del Estado de Chiapas

Javier Durán Luna - Colegio de Bachilleres del Estado de Nayarit

Cuvier Saraín Guzmán Hernández - Colegio de bachilleres del Estado de Chiapas

María Zafira Heredia Torres - Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz

Gabriela Lomelí Romero - Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas 1/1 del Estado de Baja California

Violeta Ramírez Mora - Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero

Rogelio Rodríguez Flores - Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz

Laura Elizabeth Santoyo Macias - Centro de Estudio del Bachillerato 8/5 del Estado de Aguascalientes

Flor de Liz Silva Mendoza - Colegio de Bachilleres del Estado de S.L.P.

Juan Carlos Yáñez García - Colegio de Bachilleres del Estado de S.L.P.

Colaboración académica y pedagógica segunda edición:

Alma Andrea Orozco Fierro

Isis Yoalit Oropeza Ledezma

Octavio Javier García Romero

Oscar Mendoza Ruiz

Segunda edición

2025

Publicación

Ciudad de México, México

Edición y publicación

Dirección General del Bachillerato

Subsecretaría de Educación Media Superior

Secretaría de Educación Pública

Derechos de autor

© 2025 Secretaría de Educación Pública.

Este documento fue elaborado por la Dirección de Coordinación Académica de la Dirección General del Bachillerato, Subsecretaría de Educación Media Superior, Secretaría de Educación Pública. Se permite la reproducción total o parcial del presente material, citando la fuente. Queda prohibido su uso con fines lucrativos.



Índice

1. Presentación.....	5
2. Metas educativas, propósitos y contenidos formativos de asignatura.....	7
2.1. Laboratorio de Investigación.....	8
3. Orientaciones didácticas	10
3.1. Orientaciones didácticas para Laboratorio de Investigación	12
3.2. Planeación didáctica	14
3.3. Transversalidad.....	16
4. Criterios para la evaluación del aprendizaje	18
4.1. Diagnóstica.....	18
4.2. Formativa.....	20
5. Recursos didácticos.....	20
6. Rol docente.....	22
7. Rol del estudiantado	23
8. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD).....	24
9. Glosario	25
10. Bibliografía básica	27
11. Referencias documentales para la elaboración de estos propósitos formativos	29

1. Presentación

La Educación Media Superior tiene como finalidad formar personas capaces de reflexionar sobre su vida y conducirla con bienestar y satisfacción, tanto en el presente como en el futuro. Se busca que cuenten con un sentido de pertenencia social, que sean conscientes de los problemas de la humanidad y estén dispuestas a participar de manera responsable y decidida en los procesos de democracia participativa. Asimismo, que asuman un compromiso con la mejora y solución de las problemáticas sociales y desarrollen la capacidad de aprender a lo largo de la vida. En suma, se aspira a que adolescentes, jóvenes y personas adultas se reconozcan como agentes de su propia transformación y de la sociedad, fomentando una cultura de paz, solidaridad y respeto hacia la diversidad social, sexual, política y étnica, así como la empatía con las personas y grupos con quienes conviven.

En este marco, resulta indispensable contar con un Marco Curricular Común para la Educación Media Superior (MCCEMS), centrado en el desarrollo integral de las y los estudiantes, concebido desde los principios de inclusión, participación, colaboración, escucha y construcción colectiva. Este responde a los mandatos del al Artículo 3º Constitucional, a la Ley General de Educación y a los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

La Dirección General del Bachillerato (DGB) presenta la segunda versión del programa de estudios de la asignatura **Laboratorio de Investigación**, correspondiente al primer semestre del Bachillerato General. Dicho documento ha sido actualizado en congruencia con los lineamientos del Acuerdo Secretarial 21/08/25 y el Modelo Educativo 2025 del MCCEMS, con el propósito de fortalecer la pertinencia y la calidad de la formación que reciben las y los estudiantes.

El Modelo Educativo 2025 es resultado de un ejercicio de diagnóstico y análisis realizado a nivel nacional, con la participación de estudiantes, personal docente y autoridades educativas. Este proceso permitió reconocer los principales desafíos en la práctica educativa y dio origen a un enfoque pedagógico crítico orientado a dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, los programas del MCCEMS ofrecen al profesorado una guía para la toma de decisiones autónomas y contextualizadas, que atienda la diversidad de enfoques, necesidades y realidades de las comunidades escolares (Secretaría de Educación Pública, 2025).

La asignatura **Laboratorio de Investigación** se inscribe en el componente de formación fundamental extendido obligatorio del primer semestre y constituye un espacio que complementa el estudio de las Ciencias Sociales. Se concibe el aula como un laboratorio social, en el cual el estudiantado tiene la oportunidad de explorar, analizar y comprender una problemática de su contexto, formular propuestas de transformación a partir de sus hallazgos y fortalecer su pensamiento crítico. Para ello, se privilegia la investigación como proceso formativo, de modo que, mediante la formulación de preguntas, la construcción de hipótesis, el análisis de información y la elaboración de un producto final de investigación, las y los estudiantes logren articular explicaciones y alternativas de cambio social.

De manera particular, esta asignatura promueve en el estudiantado el razonamiento lógico, la argumentación y la creatividad, apoyándose en recursos como el método de trayectoria



histórica, que permite comprender los hechos sociales en su devenir, relacionarlos con el presente e identificar patrones que posibiliten proyectar escenarios futuros.

El presente programa tiene como propósito orientar la práctica docente mediante una propuesta que favorezca la investigación y el análisis crítico de la realidad social, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos, críticos y participativos.

2. Metas educativas, propósitos y contenidos formativos de asignatura

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2025), las **metas educativas** pueden entenderse como los logros que las y los estudiantes alcanzan a lo largo de su trayectoria académica y en cada asignatura. Estas metas mantienen una estrecha relación con los **propósitos formativos**, los cuales, al plantearse como alcances educativos, permiten describir los aprendizajes que el estudiantado debe desarrollar. Cabe destacar que dichas metas se han construido con base en criterios de equidad, estableciendo como prioridad un piso común sustentado en la justicia social.

En relación con el orden, la amplitud y la profundidad de las actividades que orientan la planeación didáctica, los propósitos formativos permiten, en todas las asignaturas, establecer coordenadas flexibles que se ajusten tanto a las condiciones de aprendizaje de los grupos como al contexto de cada institución. En el caso específico de la asignatura **Laboratorio de Investigación**, así como de **Pensamiento Matemático, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, e Inglés**, se preservan relaciones de gradualidad y secuencia inherentes a la naturaleza de los procesos de aprendizaje. Por esta razón, se recomienda mantener el orden sugerido, particularmente cuando la comunidad docente decida implementar la transversalidad con estas asignaturas.

Asimismo, el profesorado cuenta con la posibilidad de incorporar contenidos formativos que considere prioritarios, con el fin de asegurar el logro de los aprendizajes esperados por parte de la comunidad estudiantil. Finalmente, los **contenidos formativos**, vinculados al menos con un propósito formativo, constituyen un conjunto de capacidades, saberes y procesos significativos y contextualizados, los cuales deben relacionarse con los intereses, necesidades y realidades del estudiantado, promoviendo así una educación transformadora.

2.1. Laboratorio de Investigación

En este espacio, el estudiantado revisará y obtendrá herramientas teóricas y metodológicas para investigar, analizar y proponer soluciones a problemáticas sociales desde una perspectiva crítica, lógica e histórica, con el fin de que las y los estudiantes se interesen, reflexionen y generen propuestas de solución a dichas problemáticas, reconociendo la importancia de la investigación social para fomentar el pensamiento crítico y respeto a la diversidad entre los integrantes de la comunidad.

Tabla 1. Propósitos y contenidos formativos de Laboratorio de Investigación

Nombre de la asignatura

Laboratorio de Investigación

Primer semestre

Horas/semana: 3 horas

Meta educativa

Emplea la metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas de su comunidad, desde distintos abordajes que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa para sistematizar de manera reflexiva, analítica y crítica los datos de la realidad social que le permita percibirse como agente de transformación social, política, económica y cultural.

Propósitos formativos

1. Selecciona una problemática social de su comunidad desde un enfoque pertinente para su estudio, considerando las características, tipos y paradigmas de investigación en Ciencias Sociales.

Contenidos formativos

- Concepto de investigación social y sus características.
- Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa, participativa, etc.
- Principales paradigmas de investigación: positivista, interpretativo, crítico.
- Importancia de la investigación en el acercamiento, reconocimiento y análisis de problemáticas sociales.
- Relación entre la investigación y el contexto comunitario.

Propósitos formativos

2. Construye de manera gradual los elementos teóricos y metodológicos fundamentales del proceso de investigación a partir del esbozo de un protocolo.

3. Define el objeto de estudio con base en un método, enfoque teórico-metodológico y herramientas pertinentes a su contexto, conforme a su utilidad y aplicación en el análisis de la problemática seleccionada.

4. Fundamenta el estudio de la problemática social de la comunidad con los elementos teóricos desde la perspectiva crítica y reflexiva, a través de la elaboración del estado del arte.

5. Recolecta datos relacionados con la problemática y el objeto de estudio, a través de técnicas e instrumentos de investigación en las Ciencias Sociales

Contenidos formativos

- Estructura del protocolo de investigación.
- Delimitación y formulación de la problemática.
- Preguntas, objetivos, justificación, hipótesis o supuestos de investigación.
- Cronograma y planificación del proceso de investigación.
- Métodos de investigación: inductivo, deductivo, análisis-síntesis, comparativo, histórico.
- Diseño de investigación: experimental y no experimental.
- Enfoques de investigación: cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Criterios para la elección del enfoque y método según el objeto de estudio.
- La "caja de herramientas" en la investigación social.
- Diseño metodológico: paradigma, enfoque, método, sujetos de estudio, población, muestra, técnicas e instrumentos.
- Marco teórico: conceptual, histórico y referencial.
- Normas APA.
- Estado del arte: revisión y análisis de antecedentes.
- Técnicas de recolección de datos: entrevistas, encuestas, observación, grupos focales.
- Instrumentos: cuestionarios, guías de entrevista, listas de cotejo, diarios de campo.
- Diferencias entre técnicas cuantitativas y cualitativas.
- Criterios de validez y confiabilidad en la recolección de datos.
- Etapas del procesamiento de datos: recolección, organización, sistematización y análisis.
- Ética en el manejo de la información y la relación con los sujetos de estudio.

Propósitos formativos

6. Propone soluciones basadas en los hallazgos, que contribuyan a la transformación de la comunidad.

7. Comunica los resultados de la investigación social, que permita identificar nuevas áreas de estudio y el impacto en la comunidad.

Contenidos formativos

- Diseño y aplicación de técnicas e instrumentos para recolección de datos.
- Análisis e interpretación de datos: sistematización y categorización de información.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
- Formulación de propuestas de solución viables y contextualizadas.
- Características y tipos de productos de investigación.
- Alcances y limitaciones de la transformación social.
- Estrategias de comunicación y presentación de resultados.
- Ética en la divulgación de resultados de investigación.
- Criterios de evaluación de una investigación social.
- Proyección a futuro de la investigación: Nuevas líneas de estudio.

3. Orientaciones didácticas¹

Como se ha mencionado, la asignatura **Laboratorio de Investigación** complementa el estudio de las Ciencias Sociales, por lo que retoma las tres problemáticas centrales del programa anterior, presentes de manera explícita o implícita en los contenidos formativos:

- El Estado, la perspectiva de derechos y la construcción de ciudadanía.

¹ Esta sección fue desarrollada con base en: Secretaría de Educación Pública. (2025). Programa de estudios de Ciencias Sociales. Recuperado de:

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13974/1/images/MCC_CIE_NCIAS%20SOCIALES.pdf

- El cuestionamiento y replanteamiento de la organización social y económica, así como de las relaciones de poder.
- Las dinámicas sociales y el papel de las juventudes.

Las Ciencias Sociales se distinguen por analizar la sociedad desde diversas dimensiones y escalas: sociales, estructurales e intersubjetivas. Esto posibilita que la comunidad estudiantil explore, a partir de sus entornos inmediatos, problemáticas vinculadas con la organización social, las normas, la racionalidad económica, la distribución de la riqueza, las desigualdades y la degradación ambiental, entre otras. De este modo, la vida cotidiana del estudiantado se convierte en una herramienta pedagógica fundamental, pues en ella se manifiestan de manera constante las dinámicas históricas, económicas, políticas y sociales en distintos contextos. Una perspectiva procesual y relacional, sustentada en la reflexión, el análisis y la construcción del conocimiento, debe superar visiones parciales, estáticas y mecanicistas sobre las problemáticas y condiciones de vida de la humanidad, incluidas las juventudes.

Se recupera la propuesta del **aula como laboratorio social**, concebida como una metáfora pedagógica que impulsa una educación con enfoque humano, contextualizado y transformador. Esto supone entender el aula no únicamente como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un entorno dinámico de interacción social, reflexión crítica y experimentación pedagógica, que permita cuestionar dinámicas sociales, ensayar nuevas formas de convivencia y comunicación, plantear soluciones y fortalecer la formación de una ciudadanía crítica, participativa y ética.

Para consolidar este espacio de trabajo colaborativo y deliberativo, se incorpora la **caja de herramientas para la asignatura de Ciencias Sociales**, que será un pilar en los procesos de enseñanza y aprendizaje del MCCEMS, y que se implementará como alternativa didáctica a lo largo de los tres espacios curriculares. Esta caja de herramientas favorece la colaboración interdisciplinaria y el uso de estrategias, conceptos, métodos y enfoques que permitan comprender y transformar la realidad social, sustentando el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre iguales.

De acuerdo con el programa de estudios de Ciencias Sociales (SEP, 2025), la **caja de herramientas** se define como el conjunto de recursos intelectuales y metodológicos para comprender y explicar la realidad social. Sus componentes incluyen teorías, conceptos, métodos, técnicas, instrumentos y supuestos epistemológicos.

En la asignatura de **Laboratorio de Investigación**, esta caja de herramientas permitirá que el estudiantado asuma una postura como investigadora o investigador, que conozca los recursos necesarios para desarrollar una investigación frente a las problemáticas sociales de su entorno. Para ello, las y los estudiantes requieren contar con estos recursos para otorgar validez científica a sus propuestas de solución.

En este sentido, el inventario de herramientas constituye el medio con el cual darán forma y sentido al producto final de su investigación.

Laboratorio de Investigación promueve el uso de métodos diversos para el acopio y procesamiento de la información. Comprendidos metafóricamente como “cajas de herramientas de la investigación”, se incluyen métodos como el inductivo-deductivo, análisis-síntesis, experimental, hipotético-deductivo, así como enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, y paradigmas como el positivista, fenomenológico y crítico. Con ello, se dota al estudiantado de habilidades y conocimientos de carácter científico-social. Como señala Rojas Soriano, la investigación social es un proceso en el que se articulan diferentes niveles de abstracción, se cumplen principios metodológicos y se desarrollan procesos específicos que, apoyados en teorías, métodos, técnicas e instrumentos adecuados y precisos, permiten alcanzar un conocimiento objetivo sobre los fenómenos sociales (Rojas Soriano, 2013).

Finalmente, mediante el **método de trayectoria histórica** planteado en el MCCEMS, la asignatura de **Laboratorio de Investigación** posibilita indagar el origen, las causas y las consecuencias de las problemáticas centrales de las Ciencias Sociales. De este modo, y con el apoyo de los contenidos formativos de otras asignaturas, se coloca al estudiantado en el centro de estrategias didácticas activas, superando prácticas educativas tradicionales.

3.1. Orientaciones didácticas para Laboratorio de Investigación

Los contenidos formativos de Laboratorio de Investigación, se desarrollan a partir de siete propósitos formativos interrelacionados mediante el reconocimiento y valoración de la investigación social como una herramienta fundamental para comprender, analizar y transformar las realidades de las comunidades.

En esta asignatura se sugiere elaborar un proyecto de investigación que abarque la totalidad de propósitos formativos tejiendo conceptos y nociones propios de la investigación en Ciencias Sociales, a la vez que permite que el estudiantado se vincule activamente con su contexto, identifique problemáticas significativas y construya propuestas que abonen a la justicia, equidad e inclusión social; promoviendo que los y las estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sobre la investigación en Ciencias Sociales, sino que los apliquen en un proceso que articula el pensamiento crítico, la sensibilidad social y la acción transformadora. La metodología del proyecto brinda la oportunidad de recorrer todas las fases del proceso investigativo, desde la formulación del problema hasta la presentación del producto final, integrando elementos teóricos, metodológicos y éticos.

El proyecto propuesto buscará diagnosticar una problemática social de su comunidad, analizarla desde las Ciencias Sociales y proponer alternativas viables de atención, con base en una metodología de investigación pertinente. Este puede hacerse de manera individual, en dupla o equipos e incluso, de acuerdo con las características del grupo y si el docente lo cree pertinente, puede seleccionarse una problemática para analizar en grupo.

Algunas temáticas que pueden abordarse son las siguientes:

- Clima escolar y relaciones entre estudiantes y docentes.
- Inclusión educativa y atención a la diversidad.
- Participación estudiantil en la toma de decisiones escolares.
- Estereotipos de género y su impacto en la juventud.
- Influencia de las redes sociales en la autoestima o hábitos de consumo.
- Expresiones culturales juveniles (música, arte, moda).
- Sentido de pertenencia en la comunidad o grupo social.
- Problemáticas ambientales locales
- Falta de espacios públicos para jóvenes.

Para la selección de la problemática, es importante considerar que parta de una pregunta o inquietud auténtica del grupo, que haya información accesible y verificable, que permita aplicar técnicas simples de recolección de datos (encuestas, entrevistas, observación, análisis documental), que despierte el interés del grupo por generar propuestas de mejora y que no ponga en riesgo al estudiantado ni a terceros. Las siguientes preguntas pueden apoyar en esta identificación y elección: ¿Qué situaciones de mi entorno considero que deberían cambiar?, ¿Qué situaciones me generan dudas, incomodidad o curiosidad?, ¿A quién afecta esta situación y cómo se manifiesta en mi contexto inmediato?, ¿Qué elementos del contexto considero podrían estar relacionadas con esta situación?, ¿Cuáles serían sus causas?, ¿Qué consecuencias tiene esta problemática para mí u otras personas involucradas?, ¿Qué podría hacerse para atender o mejorar esta situación?, ¿Puedo investigar este tema de forma ética y respetuosa?, ¿Se puede hacer algo para cambiar la situación?, ¿Puedo hacerlo yo?, etc.

Se debe enfatizar la importancia de la reflexión metacognitiva, generando espacios en los que el estudiantado analice críticamente su proceso de investigación regresando continuamente al contexto inmediato del estudiantado, reflexionando sobre la viabilidad de la investigación y las propuestas de solución que surjan, identifique áreas de mejora y proyecte nuevas líneas de estudio a partir de los hallazgos obtenidos. Esto puede guiarse a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué criterios usé para elegir el tema y el enfoque?, los métodos y técnicas que utilicé ¿fueron útiles para responder mi pregunta de investigación?, ¿Qué dificultades encontré y como las resolví?, ¿Qué nuevos conocimientos adquirí sobre la problemática estudiada?, ¿Qué habilidades desarrollé?, ¿Qué aspectos de la investigación me resultaron más interesantes o desafiantes?, ¿De qué manera mi trabajo puede contribuir a la transformación social?, ¿Qué aprendí sobre mi rol como agente de cambio en la comunidad?, ¿Qué aspectos del proceso investigativo puedo mejorar para la próxima vez?, ¿Qué nuevas preguntas o líneas de investigación pueden surgir a partir de mi trabajo?, ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en otros contextos o proyectos?, etc.

Esta mirada crítica sobre la propia práctica investigativa contribuye a fortalecer habilidades de indagación, sistematización y comunicación, al tiempo que consolida una postura ética y comprometida con el bien común.

3.2. Planeación didáctica

Cada práctica docente es única, por ese motivo, este apartado centra su atención en proponer al cuerpo docente al menos un modelo de planeación didáctica y su relación transversal con otras asignaturas, para que, a partir de su experiencia, logren profundizar en los propósitos formativos y con ello fortalecer la experiencia educativa.

Debe aclararse que lo primordial es evitar un formato único de planeación didáctica o sugerir que existe uno exclusivo para alguna asignatura. La diversidad curricular permite adecuar las prácticas áulicas de acuerdo con cada contexto.

A continuación, se presenta un ejemplo como guía para la elaboración de una planeación didáctica, basado en el quinto propósito formativo de Laboratorio de Investigación (ver tabla 1).

Tabla 2. Planeación didáctica de Laboratorio de investigación

Asignatura	Laboratorio de investigación
Meta	Seleccione y aplique las técnicas e instrumentos pertinentes para obtener datos que la o lo apoyen en el estudio de la problemática seleccionada.
Propósito formativo	Aplica técnicas e instrumentos de investigación en las Ciencias Sociales, para la recolección de datos válidos y confiables.
Contenidos formativos	• Técnicas de recolección de datos: entrevistas, encuestas, observación, grupos focales. • Instrumentos: cuestionarios, guías de entrevista, listas de cotejo, diarios de campo. • Diferencias entre técnicas cuantitativas y cualitativas. • Criterios de validez y confiabilidad en la recolección de datos. • Etapas del procesamiento de datos: recolección, organización, sistematización y análisis. • Ética en el manejo de la información y la relación con los sujetos de estudio.
Objetivos de la planeación didáctica	• Identificar la importancia de recolectar información sobre problemáticas de la comunidad. • Conocer las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos que son utilizados en Ciencias Sociales. • Conocer los criterios de selección de técnicas o instrumentos.

Título de la planeación didáctica

Aprender a mirar con datos: técnicas e instrumentos de la investigación social

Planeación didáctica

Se invita al estudiantado a reflexionar sobre la importancia de recolectar datos de una manera ética y respetuosa. Después de conocer la diversidad de técnicas e instrumentos de recolección de datos, se promueve que el estudiantado seleccione aquellas que son las más adecuadas para la problemática que está estudiando.

Realizar una lluvia de ideas sobre la forma en la que se recolectan datos y la importancia de diseñar instrumentos de investigación. Puede ser a través de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un dato y para qué nos sirve?
- ¿De qué manera se pueden recopilar datos sobre fenómenos naturales como el clima o la contaminación atmosférica?
- ¿De qué manera se recopilan datos sobre fenómenos sociales como la violencia de género, la influencia de las redes sociales, la salud mental o los fenómenos de migración?
- ¿Cómo es que se obtienen datos confiables durante las investigaciones sociales?

Con base en las respuestas del estudiantado se deben introducir los conceptos de confiabilidad y validez de los datos, instrumentos y métodos de investigación, y las técnicas de recolección de datos.

Responsable:

Docente

Recurso/producto:

Dialogo grupal: Anotar en el pizarrón o en hojas de colores las respuestas o palabras clave.

Revisión de materiales audiovisuales para identificar diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales:

- http://uapas1.bunam.unam.mx/matemáticas/enfoques_i/
- https://uapas1.bunam.unam.mx/matemáticas/instrumentos_inves/
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6329279.pdf>

Responsable:

Docente

Recurso/producto:

Notas que le permitan generar el guión de la puesta en escena

Puestas en escena.

En equipos conformados por la o el profesor, cada grupo seleccionará una técnica de investigación que utilizará en el desarrollo de su propio proyecto. Con base en ella, elaborarán el guion de una breve representación teatral de 5 minutos que se presentará en el aula, en la cual mostrarán cómo se aplica dicha técnica para investigar, obtener y registrar datos. Se les recuerda que deberán recrear las situaciones con respeto y ética hacia la población con la que trabajarán, evitando caricaturizar o ridiculizar a las personas participantes.

Asegúrese de proporcionarles la rúbrica e instrucciones correspondientes, con el propósito de que conozcan de manera previa los criterios de evaluación. Invíteles también a incluir elementos creativos y dinámicos que permitan mantener la atención y el interés de sus compañeras y compañeros.

Responsable: Equipos de trabajo	Recurso/producto: Puesta en escena
Se realiza una lluvia de ideas respecto a los siguientes puntos encontrados: • Características • Similitudes • Diferencias entre las técnicas e instrumentos Se guía una reflexión sobre la importancia de seleccionar adecuadamente las técnicas e instrumentos en la investigación de problemáticas sociales y cómo pueden contribuir a encontrar soluciones efectivas, con el propósito de que el estudiantado reflexione que técnica o instrumento será la mejor para obtener datos que contribuyan al propósito de su investigación.	
Responsable: Docente	Recurso/producto: Elección del estudiantado
Evaluación/instrumento	1. Participación individual en las lluvias de ideas y la selección del instrumento. 2. Participación en equipo en la puesta de escena.

3.3. Transversalidad

La investigación en el nivel bachillerato resulta fundamental, ya que permite al estudiantado **construir nuevas formas de comprender el mundo** y enfrentar los problemas actuales de una sociedad compleja y dinámica. En este proceso, la investigación se reconoce como un medio para impulsar la transformación de la realidad social.

En este marco, el propósito de la asignatura **Laboratorio de Investigación** es proporcionar a las y los estudiantes los saberes y habilidades necesarios para identificar los elementos fundamentales de la metodología de investigación en Ciencias Sociales; comprender y desarrollar sus fases; llevar a cabo la recopilación, interpretación, discusión y análisis de datos; así como presentar resultados. Todo ello con el fin de fortalecer su capacidad para diseñar e implementar alternativas de solución a problemáticas de su contexto, mediante la elaboración de proyectos de investigación científica que consoliden su papel como agentes de transformación social.

Esta asignatura busca, además, fomentar en el estudiantado una actitud **crítica, reflexiva y propositiva**, que se nutra del debate de ideas, la identificación de problemas, la formulación de hipótesis, la argumentación oral y escrita, el uso de tecnologías y el manejo ético y responsable de la información. De esta manera, se promueve el desarrollo de habilidades como el aprendizaje autónomo, la tolerancia, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, con el propósito de que, en un marco de justicia y libertad social, las y los estudiantes participen en la búsqueda de soluciones a las problemáticas cotidianas y contribuyan a la transformación de sus comunidades.

Por otra parte, la asignatura promueve el registro, la organización y la sistematización de información cualitativa y cuantitativa, lo que la vincula de manera estrecha con las demás

asignaturas. En este sentido, **Laboratorio de Investigación** evidencia el desarrollo de competencias como la comprensión, aplicación y creación de textos, categorías que también se fortalecen en la asignatura de **Lengua y Comunicación**, donde se enfatiza la importancia de la investigación y del uso pertinente de la información.

Asimismo, se establece una relación directa con la **Conciencia Histórica**, ya que una investigación que no recurre al método de trayectoria histórica corre el riesgo de caer en la descontextualización. El **Pensamiento Matemático** resulta igualmente indispensable en los procesos de investigación, particularmente en el análisis y la cuantificación de datos. Finalmente, en el ámbito de la **Cultura Digital**, se reconoce que, en el mundo actual, la información circula con una rapidez sin precedentes, lo que exige desarrollar criterios sólidos para acceder, seleccionar y emplear de manera ética los recursos digitales como herramientas que favorecen el aprendizaje y la construcción de conocimiento.

Tabla 3. Relación transversal con las asignaturas del MCCEMS y Laboratorio de Investigación.

Ciencias Naturales Experimentales y Tecnologías	El progreso de la sociedad ha impulsado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología en general. Esta evolución ha llevado al control y la utilización de los recursos naturales en pos del bienestar humano, generando así impactos y transformaciones en la organización social. A través de la investigación, la reflexión y el análisis, el estudiantado puede comprender la interrelación entre estas disciplinas, explorando cómo los avances científicos y tecnológicos influyen en la sociedad y cómo esta, a su vez, moldea la dirección de la ciencia y la tecnología.
Conciencia Histórica	El estudio de la historia enriquece la comprensión del estudiantado sobre la sociedad y los desafíos actuales al examinar su desarrollo a lo largo del tiempo. Al utilizar la metodología de trayectoria histórica y emplear diversas fuentes de información, las y los estudiantes pueden abordar las categorías pertinentes de la asignatura Laboratorio de Investigación y llevar a cabo investigaciones que les permitan reconocer los procesos históricos que han dado forma a nuestra realidad.
Ámbitos de formación socioemocional	En la sociedad, existen normas de convivencia que están directamente relacionadas con la salud y la higiene personal. Estas normas crean un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea a través de la prevención o la atención de enfermedades. Al llevar a cabo estas acciones, se contribuye a la prevención y reducción de enfermedades, fomentando así una sociedad saludable a través de redes de apoyo que involucren diversos actores, profesionales de la salud y organizaciones comunitarias y educativas a fin de promover el cuidado de la salud, compartir conocimientos y recursos, y trabajar en conjunto para mejorar la calidad de vida de la comunidad en general.

Cultura Digital	El desarrollo del conocimiento en el Laboratorio de Investigación se fortalece mediante la utilización de una amplia variedad de programas, aplicaciones, formatos y publicaciones para la creación de diversos productos relevantes. Estos productos pueden incluir presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual y sonoro, entre otros. Estas prácticas reflejan el progreso del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse en la era digital.
Pensamiento matemático	El Pensamiento Matemático desempeña un papel fundamental en nuestra vida diaria al ayudarnos a resolver problemas y tomar decisiones basadas en información y cálculos matemáticos. En el ámbito del Laboratorio de Investigación, el conocimiento estadístico adquiere especial relevancia al utilizar tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones para analizar y comprender datos.
Pensamiento filosófico y Humanidades	La sociedad se estructura mediante modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que dan lugar al conocimiento en el ámbito de las humanidades. Al comprender las inquietudes presentes en distintas épocas y la manera en que fueron expresadas por diversos pensadores, se puede obtener una comprensión más profunda de la sociedad en su conjunto.

4. Criterios para la evaluación del aprendizaje

De acuerdo con el planteamiento del Modelo Educativo 2025 (Acuerdo Secretarial 21/08/25), la evaluación formativa constituye una herramienta fundamental de apoyo al trabajo en el aula, con el propósito de retroalimentar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Tiene un doble destinatario: la comunidad docente y la comunidad estudiantil. Para el personal docente, la evaluación proporciona información que permite regular y ajustar la práctica educativa a lo largo del desarrollo de las actividades, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas. Para las y los estudiantes, la evaluación formativa permite recibir retroalimentaciones puntuales sobre su proceso de aprendizaje y los desafíos que enfrentan, aproximándolos al logro de los propósitos formativos.

En esta sección se describen algunos puntos esenciales a considerar en los procesos evaluativos.

4.1. Diagnóstica

La evaluación diagnóstica en esta asignatura tiene como propósito conocer el punto de partida de las y los estudiantes en relación con los procesos de investigación social. Es importante considerar que, aunque el estudiantado seguramente cuenta con nociones previas sobre



investigación, estas ideas pueden ser parciales, superficiales o incluso incluir conceptos erróneos. Identificar estas ideas previas, así como posibles creencias incorrectas o incompletas, permite utilizar este conocimiento como un recurso para fortalecer y orientar el aprendizaje a lo largo de la asignatura.

No existe una única manera de llevar a cabo la evaluación diagnóstica, por lo que es posible utilizar diferentes estrategias, como cuestionarios, entrevistas, mapas conceptuales, discusiones grupales o actividades prácticas que revelen el nivel de comprensión de los procesos investigativos. Así mismo, a medida que avance el semestre, será necesario sondear periódicamente qué tanto conocen las y los estudiantes sobre los procesos de investigación, especialmente en el ámbito de las Ciencias Sociales.

De esta manera, la evaluación diagnóstica se convierte en una herramienta fundamental para planear y ajustar la enseñanza, favoreciendo que el estudiantado construya aprendizajes significativos a partir de su propio contexto y experiencias previas.

4.2. Formativa

La evaluación formativa tiene un papel central en esta asignatura, dado que su principal eje del es la elaboración de un proyecto de investigación social. Por ello, la evaluación no puede limitarse únicamente a la entrega final del proyecto, sino que debe contemplar la revisión periódica y el acompañamiento del profesorado a lo largo de todo el proceso.

Este seguimiento continuo permite que las y los estudiantes tomen decisiones sobre el fenómeno de interés de manera autónoma, al mismo tiempo que reciben retroalimentación constante que les ayuda a organizar y dirigir sus esfuerzos. Esta práctica favorece la reflexión sobre cada etapa de la investigación, fortalece el desarrollo de habilidades metodológicas y conceptuales, y asegura que el estudiantado avance de manera coherente hacia la consecución de la meta educativa.

5. Recursos didácticos

En la asignatura de Laboratorio de Investigación resulta esencial que las y los estudiantes aprendan a trabajar con fuentes originales, ya que estas les permiten acercarse directamente a los fenómenos, hechos o testimonios que constituyen la base de toda investigación. A diferencia de los libros de texto (que presentan una síntesis ya filtrada por la interpretación de sus autores), las fuentes primarias ofrecen la oportunidad de analizar la información en bruto, identificar matices y elaborar interpretaciones propias.

Este ejercicio no solo favorece una comprensión más profunda y crítica de los temas, sino que también fortalece competencias clave de la materia, como la búsqueda, selección y análisis de información pertinente. Al enfrentarse a fuentes originales, las y los estudiantes desarrollan habilidades de discernimiento, cuestionamiento y rigor académico, indispensables para la construcción de un pensamiento autónomo y reflexivo.

Además, el uso de fuentes primarias fomenta el respeto por la evidencia y el manejo ético de la información, principios fundamentales en cualquier proceso investigativo. Por ello, en el Laboratorio de Investigación se promueve que el alumnado vaya más allá de la consulta de

manuales o resúmenes, aprendiendo a trabajar con materiales que demandan observación atenta, interpretación crítica y la capacidad de sustentar con evidencia sus propios planteamientos.

En este sentido, el personal docente podrá orientar al estudiantado hacia el uso de fuentes originales, sin limitarse únicamente a las sugeridas, sino considerando aquellas que resulten más adecuadas según el contexto, los intereses y la problemática de investigación elegida.

Para lograr lo anterior, además del uso de fuentes primarias (entrevistas y encuestas propias, observación participante, documentos oficiales, fotografías, videos y grabaciones), es posible hacer uso de bases de datos académicas y bibliográficas que ofrecen información confiable, actualizada y especializada para el desarrollo de investigaciones. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- **Biblioteca Digital de la UNAM (BIDI-UNAM)**, la cual contiene colecciones de libros, artículos y revistas de acceso gratuito que cubren ciencias sociales, historia, política, etc. Es fácil de consultar y permite acercarse a fuentes primarias y secundarias con orientación docente. <https://www.bidi.unam.mx/>
- **Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe)**. Es una plataforma de acceso abierto que alberga revistas científicas de diversas disciplinas. Estos materiales suelen estar escritos en lenguaje académico claro, y muchas investigaciones incluyen resúmenes y secciones de discusión que pueden ser entendidas por estudiantes de bachillerato. <https://www.redalyc.org/>
- **SciELO México (Scientific Electronic Library Online)**. Es una biblioteca electrónica que proporciona acceso a revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Artículos científicos en español y portugués. Algunos textos son más técnicos, pero los resúmenes y la estructura de los artículos ayudan a las y los estudiantes a familiarizarse con la lectura académica. <https://scielo.org/es/>

Así mismo, se pueden utilizar herramientas que faciliten el análisis de la información obtenida en las entrevistas, encuestas u observación participante, tales como las siguientes:

- **ATLAS.ti Web**: software de análisis cualitativo asistido por computadora que permite descubrir patrones, temas y significados en grandes volúmenes de datos cualitativos (texto). Ofrece versión gratuita con funciones limitadas que es ideal para estudiantes y docentes.
- **Taguette**: Software ligero bajo licencia BSD, ideal para docencia e investigación cualitativa básica. Permite codificación, creación de informes y colaboración si se instala en servidor.
- **Voyant Tools**: Aplicación web para el análisis exploratorio de textos: frecuencias, nubes de palabras, gráficos, distribución de términos y funcionalidades en páginas web

6. Rol docente

El Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Media Superior publicado por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros establece el perfil que debe reunir el y la docente en Educación Media Superior, el cual consta de cinco dominios, los cuales organizan los criterios e indicadores deseables para él o la docente de la Nueva Escuela Mexicana, los cuales son:

1. Asume la identidad de su función.

Desarrolla su función como agente fundamental en la formación integral del estudiantado, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, con la finalidad de contribuir al logro de la excelencia educativa. El docente asume un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que proporciona al estudiantado la información para comprender los cambios que ha tenido el español.

2. Domina el currículo para la enseñanza y el aprendizaje.

Comprende la articulación del modelo educativo con los contenidos y la transversalidad del conocimiento, considerando las características y contexto del estudiantado para el logro de los aprendizajes. Planifica e implementa el trabajo pedagógico para generar ambientes de aprendizaje, a partir de los planes y programas de estudio, así como, de las características y contexto del estudiantado.

3. Participa en el trabajo colegiado y en las actividades colaborativas de la comunidad escolar.

Contribuye a la consolidación de una comunidad escolar participativa para mejorar las actividades académicas, escolares y comunitarias. El docente propone actividades interdisciplinarias con temáticas transversales que refuercen el vínculo entre aula, escuela y comunidad (festivales, caravanas culturales, proyectos).

4. Define su trayectoria de formación, capacitación y actualización para la mejora del ejercicio de su función.

Reflexiona sobre su práctica, formación académica y habilidad socioemocional para orientar su trayecto formativo, con el fin de mejorar sus estrategias didácticas e incidir en el aprendizaje integral y sociocognitivo del estudiantado.

7. Rol del estudiantado

El rol del estudiantado en el proceso educativo no se limita simplemente a recibir información y repetirla, sino que debe ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento y de su identidad. En este sentido, no sólo se trata de aprender a leer y escribir; implica aprender a narrar y comprender su propia vida, tanto como autor o autora de su historia personal, como testigo de su contexto social y cultural. Este proceso es fundamental para que el estudiantado se convierta en un sujeto consciente y crítico de su realidad.

La educación es un motor de transformación social, pero también puede perpetuar las desigualdades existentes al tratar a todos y todas por igual sin considerar la diversidad inherente al estudiantado. La educación debe empoderarles, dándoles las condiciones necesarias para reconocer y cuestionar las desigualdades que les rodean.

Si las y los estudiantes son insertados en una educación que no considera su clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria, religión o cualquier otro aspecto de su identidad, es muy probable que se apropien de la idea de que "la escuela no es para ellos y ellas", ya que se enfrentarían constantemente a comentarios o actitudes que les califican de incapaces, ignorantes, indolentes o inútiles terminando por creerlo y asumirlo como verdad. Esta autodesvalorización es una barrera significativa para su desarrollo ya que puede llevar a creer que el conocimiento y la sabiduría pertenecen únicamente a las y los "profesionales" y no reconocen el valor de su propio conocimiento y experiencia.

El rol de las y los estudiantes, entonces, debe ser el de un sujeto activo que desafía y transforma estas narrativas opresivas que fomentan las desigualdades. Debe aprender a valorar su propia voz y experiencia, y a reconocer su capacidad para conocer y transformar su realidad. La educación debe ser un proceso liberador que les permita verse a sí mismos o mismas como agentes de transformación social, capaces de escribir su propia historia y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y humana.

8. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)

La incorporación de las TICCAD en la planeación didáctica de la asignatura de Laboratorio de Investigación (social) representa una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa, al facilitar la búsqueda, análisis y sistematización de información, así como el desarrollo de habilidades digitales, pensamiento crítico y habilidades para la investigación social (Aprende.mx, 2022).

Al transversalizar el uso de las TICCAD en esta asignatura, se busca que sus herramientas se integren de manera coherente a lo largo de todas las actividades de investigación, permitiendo que las y los estudiantes desarrollen habilidades digitales y metodológicas de manera progresiva mientras avanzan en la elaboración de su proyecto de investigación social.

Es importante que la integración de las TICCAD considere las particularidades de cada plantel, como la infraestructura tecnológica, el nivel de conocimientos y habilidades digitales del personal docente y del estudiantado, y los recursos disponibles. Esto garantiza que las herramientas se utilicen de manera efectiva y contribuyan al aprendizaje significativo.

Al emplear las TICCAD en el proceso de investigación social, las y los docentes pueden potenciar la participación activa del estudiantado, favorecer la organización y análisis de datos, estimular la creatividad en la interpretación de resultados y promover la elaboración de propuestas informadas y éticas que contribuyan a la transformación social.

9. Glosario²

Para efectos de este documento, se entenderá por:

- **Autonomía en la didáctica:** facultad que se otorga a las y los docentes de las IEMS, para decidir con base en el contexto inmediato, las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las Metas Educativas, al considerar las condiciones de trabajo, intereses, habilidades y necesidades del estudiantado. De igual forma, el personal docente diseñará e instrumentará las estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir del contexto y necesidades locales en los Programas de trabajo aula, escuela y comunidad.
- **Caja de herramientas de investigación:** repertorio de recursos intelectuales y metodológicos que se utilizan para comprender y explicar la realidad social. Los componentes son: teorías, conceptos, métodos, técnicas e instrumentos y supuestos epistemológicos.
- **Contexto interno:** entorno inmediato donde sucede la problemática que se estudia, puede hacer referencia a familia, escuela y/o comunidad.
- **Contexto externo:** todo aquello que está fuera de los límites donde se va a estudiar la problemática, pero que la incluye dentro de sí, en este se contempla el ámbito internacional, nacional, estatal, regional y municipal, que puede influir directa o indirectamente en la problemática de investigación.
- **Diseño metodológico:** esquema en el que se organizan los procedimientos y tiene como objetivo principal ser guía en el proceso de investigación y la comprobación de las hipótesis formuladas.
- **Estado del arte:** término empleado en la investigación documental que hace referencia al estudio del conocimiento acumulado previamente en fuentes de información dentro de un área específica y relacionado con el problema planteado.
- **Instrumentos de investigación:** son los documentos donde se concentran los métodos y técnicas de investigación; constituyen las herramientas que facilitan la obtención y el registro de los datos e información acerca de una problemática social investigada.
- **Método:** procedimiento sistemático y racional que indica el camino a seguir para indagar, esclarecer y categorizar segmentos de la realidad social a fin de alcanzar los objetivos de una investigación científica.
- **Producto final:** descripción final del estudio realizado, resultados encontrados, conclusiones y sugerencias, cuya presentación será seleccionada por cada docente según su contexto (incluyendo, pero no limitándose a: informe de investigación, cartel científico, monografía, ensayo, coloquio...).

²Esta sección fue desarrollada con base en: Secretaría de Educación Pública. (2025). Programa de estudios de Ciencias Sociales. Recuperado de:

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13974/1/images/MCC_CIENCIAS%20SOCIALES.pdf



- **Realidad social:** Conjunto de formas de organización, instituciones, fenómenos y problemáticas sociales que se construyen y transforman a partir de las interacciones humanas con el entorno; encontrándose integradas en un todo dentro de la sociedad y que pueden ser observables y analizables.
- **Técnica de investigación.** Conjunto de herramientas, recursos y procedimientos que permiten la operación de los métodos que se utilizan para el estudio de la realidad social en el proceso de investigación científica.
- **Tipos de conocimiento:** formas de conocer la realidad. Se hace mención del conocimiento científico, religioso, intuitivo, filosófico, empírico, etc.
- **Transformación Social:** Evolución, progreso, reconstrucción; movimiento necesario y continuo de la humanidad derivado de diversos factores que se presentan en la realidad social.
- **Validez científica:** fiabilidad, nivel de veracidad, subjetividad (en el caso de algunos estudios cualitativos), objetividad (en el caso de algunos estudios cuantitativos), sistematización de los datos obtenidos y presentados en un producto de investigación que sigue una metodología científica.

10. Bibliografía básica

Baena Paz, Guillermina. (2017). Metodología de la Investigación. México: Grupo Editorial Patria. ISBN: 978-6077443797

Barbosa Moreno, Alfonso. Mar Orozco, Carlos Eusebio. Molar Orozco, Juan Flavio. (2020). Metodología de la Investigación Métodos y Técnicas. México: Grupo Editorial Patria. ISBN 978-607-550-622-7

Hernández, Sampieri Roberto, Fernandez Collado Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2020). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill. ISBN 9781456277741

Complementaria:

Abero, Laura, Lilian Berardi, Capocasale, Alejandra, García Montejó, Selva y Rojas Soriano, Raúl. (2015). Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento. Clacso. ISBN: 978-9974-8449-2-6

Bernal, César. (2010). Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Colombia: Pearson Educación de Progresiones. Colombia Ltd ISBN: 978-958-699-128-5

Canales Cerón, Manuel. (2006). Metodologías de Investigación Social (1a. ed.). Santiago Lom: Ediciones. ISBN 956-282-840-9

Hassan, Zaid. (2014). The Social Labs Revolution: A New Approach to Solving our Most Complex Challenges. San Francisco: berrett-koebler publishers.

Héctor Zacarías, José Supo. (2020). Metodología de la investigación científica. ISBN 9798656825252

Hernández Sampieri, Roberto, Zapata Salazar, Nancy Elena y Mendoza Torres, C. (2017). Metodología de la Investigación para Bachillerato. Enfoque por competencias. México: McGraw-Hill. ISBN 9786071508294

Ñaupas Paitán, Humberto, E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5a. ed.). Bogotá Colombia: Ediciones de la U. ISBN. 978-958-762-876-0

De la Orden Hoz, Arturo, Estrada Coronado, Rosa María, Pimienta Prieto, Julio Herminio. (2018). Metodología de la investigación. México: Pearson Educación.

Pineda, Elia Beatriz. y de Alvarado, Eva Luz (2008). Metodología de la Investigación. Washington D.C: Organización Panamericana de la salud.

Ríos Ramírez, Roger Ricardo. (2017). Metodología para la investigación y redacción. España. ISBN-13:978-84-17211-23-3

Rojas Soriano, Raúl. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales. México DF: Plaza y Valdéz. ISBN: 968-856-262-5



Electrónica:

Arteño-Ramos, R. (2018). Implementación del Laboratorio Pedagógico de Ciencias Sociales (LPCS) y sus resultados. Revista Redalyc, 17(1), pp. 44-49. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164904006/html/>

Jiménez Becerra, A. (2004). El estado del arte en la Investigación en las ciencias sociales. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050742/estado.pdf>

Alesina, Lorena et al. (s.f.). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Recuperado el 25 de Mayo de 2023, de https://perio.unlp.edu.ar/catedras/mis/wp-content/uploads/sites/126/2020/04/p.1_batthianny_k_cabrera_m.metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii_compressed.pdf

11. Referencias documentales para la elaboración de estas progresiones

- Aprende.mx. (1 de mayo de 2022). TICCAD. Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de: <https://nuevaescolamexicana.sep.gob.mx/detalle-recurso/20711/>
- Arroyo, O. J. (2012). *Presentación Rediseño Curricular*. Ciudad de México: Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Arroyo, O. J. (2022). *Presentación a los directores del Bachillerato en la UNAM, ENEP y CCH*. Ciudad de México: Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Arroyo, O. J., & Pérez, C. M. (2022). Fundamentos del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. En A. A. (Coords.), *La Educación Media Superior ante la Nueva Escuela Mexicana* (pp. 19–37). Estado de Veracruz, México: COBAEV.
- Arteaga Carlos, C. G. (2013). *Ciencias sociales e investigación social*. México: Plaza.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación.
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2019a). *Decreto por el que se expide la Ley General de Educación y se abroga la Ley General de la Infraestructura Física Educativa*. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2019b). *Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa*. Recuperado de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019
- Diario Oficial de la Federación [DOF]. (2025). ACUERDO número 21/08/25 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Recuperado de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5765757&fecha=15/08/2025#gsc.tab=0
- Fernández Menéndez, M. (2009). La importancia de las referencias bibliográficas y las citas en la elaboración de documentos y trabajos científicos y académicos. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)*, 20(3).
- Prats, J. (2012). Las ciencias sociales en el contexto del conocimiento científico. En *La investigación en ciencias sociales: Apuntes*. Universitat de Barcelona, Departament de Didàctica de les Ciències Socials.
- Rojas, R. (2014). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdéz.



- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Guatemala: Editorial Episteme. ISBN: 978-9929677074
- Secretaría de Educación Pública. (2025). Programa de estudio de Ciencias Sociales. Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Recuperado de:
https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13974/1/images/MCC_CIENCIAS%20SOCIALES.pdf
- Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). An overview of research design relevant to nursing: Quantitative research designs. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(5), 761–766. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/6186206_An_overview_of_research_designs_relevant_to_nursing_Part_1_Quantitative_research_designs
- Zorrilla Arena, S. (1985). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Ediciones Océano.



Educación
Secretaría de Educación Pública

DGE