A detailed line drawing of a woman in profile, facing right. She has long dark hair and is wearing a traditional blouse with a wide, dark sash. She is holding a flag on a pole with both hands. The background is a light, textured wash of colors, including a vertical pinkish-red stripe on the left and a light blue/grey area on the right.

# **Módulo Desarrollo Comunitario**

## **Unidad de Aprendizaje Curricular Evaluamos en comunidad**

Programa para la Implementación de la Formación Laboral  
en el Telebachillerato Comunitario

SEXTO SEMESTRE

## CONTENIDO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

	PÁGINA
Horas y créditos de la UAC .....	3
Fundamentación de la UAC .....	5
Enfoque de la UAC.....	12
Estructura de la UAC .....	15
Competencia de la UAC .....	16
Actividades clave de la UAC .....	16
Articulación del currículum ampliado.....	34
Unidad de formación I. Recopilamos y sistematizamos-.....	52
Unidad de formación II. Interpretamos los hallazgos.....	56
Unidad de formación III. Proponemos para mejorar.....	64
Fuentes de consulta sugeridas para el desarrollo de la UAC .....	71
Anexos.....	76
Créditos .....	78
Directorio .....	79



## HORAS Y CREDITOS DE LA UAC

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE: **140 h**

---

CRÉDITOS: **14**

MEDIACIÓN DOCENTE  
(MD) **48 h**

---

ESTUDIO INDEPENDIENTE  
(EI) **92 h**

MÓDULO:

---

**DESARROLLO  
COMUNITARIO**

COMPONENTE:

**FORMACIÓN  
LABORAL BÁSICA**





Este documento es una herramienta que tiene la finalidad de orientar la implementación de las competencias laborales básicas diseñadas por docentes especialistas disciplinares del servicio educativo para su desarrollo en los distintos contextos del Telebachillerato Comunitario del país, al mismo tiempo que permite el libre tránsito entre los diferentes subsistemas de Educación Media Superior (EMS), con base en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

Con el objetivo de desarrollar las distintas metodologías de enseñanza que propone el MCCEMS, en el Telebachillerato Comunitario entre las metodologías que se han utilizado con éxito se encuentran el análisis de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Estas metodologías brindan a las y los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, promover el pensamiento crítico y resolver problemas del mundo. Sin embargo, es importante destacar que las y los docentes de Telebachillerato Comunitario tienen la flexibilidad de elegir la metodología que consideren más pertinente y adecuada de acuerdo con el contexto, los recursos disponibles y las necesidades de las y los estudiantes. Cada metodología tiene sus propias ventajas y enfoques, por lo que la o el docente puede adaptarlas según las características del alumnado y los propósitos de aprendizaje.

Los elementos sugeridos como las metodologías a desarrollar, las orientaciones para la planeación didáctica y las fuentes de consulta, quedan a consideración de cada docente según sus contextos.



## FUNDAMENTACIÓN DE LA UAC

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación del plan y programas de estudio, así como en su función de coordinar académicamente al Telebachillerato Comunitario (TBC) atendiendo a lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior<sup>1</sup> (MCCEMS), presenta el Programa para la Implementación de la Formación Laboral en el Telebachillerato Comunitario (PILTBC) **“Evaluamos en comunidad”**, correspondiente al componente de formación laboral básica del sexto semestre.

Este programa desarrolla la competencia laboral básica correspondiente a la cuarta Unidad de Aprendizaje Curricular de la Formación Laboral Básica: Desarrollo Comunitario, con base en el **sistema modular del Telebachillerato Comunitario**. (Esquema 1)

Esquema 1. El sistema modular se define en tres ámbitos.



<sup>1</sup> En este documento se sintetiza la diversa información generada acerca del MCCEMS, para conocer con detalle y profundidad los elementos enunciados, se recomienda utilizar los distintos recursos disponibles en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>, pues estos son la base de la propuesta académica del TBC.

Desde el ámbito organizacional, cada UAC está diseñada para desarrollarse a lo largo del semestre, con una secuencia preestablecida y articulada ascendente en espiral, yendo de lo más simple a lo más complejo. Cada una de las UAC articularán el módulo.

**La visión modular** del PIPTBC requiere de un compromiso social explícito, la concepción constructivista acerca del conocimiento y la participación del estudiantado como agente responsable de su formación; donde la guía docente organiza globalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión fomenta el trabajo grupal, la investigación formativa<sup>2</sup> y los proyectos formativos como estrategias didácticas que permitan la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con su realidad<sup>3</sup>, que a su vez favorece la transversalidad y la interdisciplinariedad.

Bajo este enfoque se impulsa al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje en los cuales desarrollen y apliquen el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su comunidad; participen en la resolución de problemáticas del contexto; desarrollen habilidades socioemocionales integrales, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.



En el Telebachillerato Comunitario impulsamos la transformación de la comunidad a través de un Proceso Formativo Integral, haciendo uso del *Conocimiento Poderoso* (Luri, 2020); dicho conocimiento no sólo se limita a la transmisión-acumulación de datos y hechos, sino que implica una comprensión profunda que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades y habilidades; a adquirir valores y actitudes; a ser una herramienta para modificar nuestra manera de pensar, actuar y entender el mundo que nos rodea con el objetivo de transformarlo en beneficio de todas y todos.

<sup>2</sup> Para Telebachillerato Comunitario se debe entender la investigación formativa como un proceso que permite al personal docente utilizar metodologías o estrategias que organicen los diferentes tipos de saberes a abordar en las UAC, vinculando la teoría con la práctica, diseñando actividades de aprendizaje con mediación docente y estudio independiente; donde la premisa sea aprender y aprehender los saberes a través de problemáticas reales y no propiamente la construcción de saberes.

<sup>3</sup> Ysunza et. al. (2019). “Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales”. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).



Con el enfoque modular se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas, en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento. En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de metodologías activas tales como: **análisis de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos**, entre otras.

Para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar habilidades socioemocionales de manera integral, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información válida con actitud crítica, independiente y responsable, a través de la implementación de metodologías activas, es fundamental el **aprendizaje situado, entendido en el TBC** como un enfoque educativo que enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia práctica en situaciones relevantes y significativas. Se trata de una teoría que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se integra en contextos auténticos y se relaciona con los conocimientos previos y la experiencia personal del estudiantado.

Al ser tres docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia, a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en la gestión autónoma de su aprendizaje al promover la participación creativa, reforzar el proceso de formación de la personalidad y construir un espacio propicio para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Otra herramienta fundamental para la labor docente son los **proyectos formativos** que, para TBC, son un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas que se planifican y se ejecutan para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Estos proyectos se enfocan en desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos específicos en las y los estudiantes, con el fin de mejorar su desempeño académico y su formación integral. Además, debemos recordar que, a partir de tercer semestre, el componente de formación laboral básica es Desarrollo comunitario, donde se requiere involucrar a todas las personas de la comunidad escolar.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un papel fundamental, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de los aprendizajes fundamentales esenciales; propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que las y los estudiantes sean personas participativas en la sociedad democrática. Desde su contexto, planea actividades de aprendizaje que



permitan la transversalidad entre los componentes del MCCEMS, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación.

En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como **Mediación Docente (MD)**.

El **Estudio Independiente (EI) no requiere de la presencia del personal docente**, se lleva a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo, que orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etcétera, y que se retoman en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere, por ejemplo, la metodología de “aula invertida”<sup>4</sup>.

Tres elementos clave para poner en marcha todo lo anteriormente descrito, son:

1. Los **objetos de transformación y el problema eje**: el primero se caracteriza por ser una frase sintética (general) que engloba una situación vigente, relevante y pertinente de la realidad, que se concreta en el problema eje, a través de una frase que contemple un *algo* (particular) del objeto de transformación, susceptible de ser estudiado-analizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la formación integral de las y los estudiantes.
2. Las **preguntas guía**: son cuestionamientos que tienen como propósito detonar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con las preguntas guía pertinentes se recuperan conocimientos previos relevantes para el desarrollo óptimo de las Unidades de Aprendizaje Curricular a través de las actividades clave.
3. Los **enfoques transversales**: son los elementos del MCCEMS que son susceptibles de ser abordados en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular según su pertinencia en las temáticas y estrategias para desarrollarlas.

La propuesta humanista y comunitaria de la Nueva Escuela Mexicana impulsa una educación integral para que las y los estudiantes, no sólo adquieran saberes y habilidades cognitivas, sino que cuenten con referentes sociales y éticos que les permitan insertarse en el mercado laboral, incorporarse a la educación superior o desarrollar un emprendimiento, con un enfoque que anteponga los derechos sociales y el bienestar colectivo.

<sup>4</sup> Aula invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva.



Por ello, el elemento central para el desarrollo de las UAC correspondientes al componente laboral básico son las **competencias laborales**<sup>5</sup>, entendidas como la capacidad para aplicar saberes, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional, así como en situaciones de la vida cotidiana, y que permitirán a las personas egresadas del TBC desempeñar funciones laborales **nivel dos**<sup>6</sup>, aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos.

Por las características del TBC, para el currículum laboral sólo se imparte la formación en **Desarrollo Comunitario**, la cual tiene como objetivo promover en el estudiantado saberes, destrezas, habilidades, actitudes y valores para el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de un proyecto de inserción social, en el que participen de manera efectiva. Esta formación inicia en tercer semestre y concluye en sexto, lo cual permite que en cada semestre se aborde una etapa del proyecto y se desarrollen saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores en **espiral**, es decir, que el estudiantado deberá volver a revisar y reforzar sobre lo que ya ha construido. El reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentará en las y los estudiantes una visión crítica del porqué es importante y para qué sirve el conocimiento.

En el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán, se debe considerar explícitamente el **Programa Aula-Escuela-Comunidad (PAEC)**, con el que se vincula lo aprendido en la trayectoria escolar, trascendiendo los espacios para dar el reconocimiento de la importancia de los saberes en el impacto positivo de la comunidad, sin embargo, para el caso de la formación laboral, en la que se despliegan proyectos específicos de desarrollo comunitario no es obligado que el profesorado impulse ambos.

Es importante mencionar que la implementación de los elementos que hasta ahora hemos enunciado, requiere de una **evaluación integral**; en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje, y que

<sup>5</sup> Es necesario conocer a profundidad los documentos oficiales del Currículum laboral en la EMS que se encuentran en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

<sup>6</sup> **Competencias laborales nivel dos:** actividades programadas, rutinarias y predecibles. Se aplican habilidades cognitivas y de comunicación para transmitir y recordar información; depende de instrucciones y requiere supervisión directa de superiores, se coordina con sus colegas de trabajo del mismo nivel jerárquico. No requieren un nivel de especialización para realizar actividades en contextos conocidos. *El currículum laboral en la Educación Media Superior, Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.*



deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación (cuando la propia persona estudiante evalúa su desempeño); la heteroevaluación (un agente externo es quien evalúa el desempeño) y la coevaluación (el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa). Los tipos de evaluación del aprendizaje que deben impulsar las y los docentes del TBC, son:

TIPOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	DECISIONES POR TOMAR
<b>DIAGNÓSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las características del estudiantado (intereses, necesidades, expectativas).</li> <li>- Identificar las necesidades del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.)</li> <li>- Validar la pertinencia, adecuación y viabilidad de la planeación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje.</li> <li>- Adaptación-ajuste e implementación del programa de estudios.</li> </ul>
<b>FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar las posibilidades personales del estudiantado.</li> <li>- Dar información sobre su evolución y progreso.</li> <li>- Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa de estudios.</li> <li>- Optimizar la planeación en su desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol docente, etc.)</li> </ul>
<b>SUMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no.</li> <li>- Sustentar con evidencias las decisiones de promoción, certificación o reconsideración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción, certificación, reconsideración del estudiantado.</li> </ul>

Existen distintos instrumentos para poder concretar una evaluación integral, de los cuales se recomiendan principalmente: las guías de observación, listas de cotejo, escalas y rúbricas; sin embargo, se podrán utilizar las que se necesiten según el contexto y el momento en que se requieran.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un **portafolio de evidencias**, que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre, considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje en espiral (complejo, no lineal y progresivo). Este recurso debe dar cuenta del progreso que ha tenido cada estudiante en su proceso de aprendizaje, bajo la premisa de poder regresar a mejorar lo que previamente realizó o para reflexionar sobre lo aprendido desde otra perspectiva que le permita afianzar estos conocimientos construyendo **aprendizajes significativos**.



## DIVERSIDAD METODOLÓGICA EN LOS PIPTBC

Cada módulo tiene sus propios fundamentos pedagógicos, objetivos, métodos de enseñanza, enfoque de evaluación y requisitos de recursos. Estos aspectos son específicos para cada disciplina académica y contribuyen a la distinción y adaptación de los programas de estudio en función de las necesidades de cada campo. Los programas de estudio se diseñan para desarrollar habilidades, saberes y procesos cognitivos específicos relacionados con cada unidad de aprendizaje curricular.

Además, cada módulo tiene un enfoque particular en la forma en que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, utilizando, por ejemplo, ensayos y análisis de textos o pruebas objetivas y experimentos. Las disciplinas académicas a menudo requieren diferentes recursos y herramientas para su estudio. La metodología de enseñanza incluye la selección y utilización efectiva de estos recursos para facilitar el aprendizaje y la práctica en cada unidad de aprendizaje curricular. En conjunto, estas diferencias en metodología, objetivos, evaluación y recursos son intrínsecas a cada disciplina académica y dan forma a la estructura y el contenido de los programas de estudio en cada módulo. Estos factores colaboran para diseñar programas de estudio únicos y adaptados a las necesidades y demandas de cada unidad de aprendizaje curricular.

## ENFOQUE DE LA UAC

La Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) “Evaluamos en comunidad” es parte del continuum que representan los tres semestres anteriores del Currículum Laboral en Telebachillerato Comunitario, por lo tanto, en esta UAC el estudiantado recuperará la fundamentación de *¿Qué necesita mi comunidad?* (tercer semestre), es decir, la noción del **ser y estar en el mundo** desde la reciprocidad comunitaria, que le llevó a problematizar su realidad y determinar las prioridades colectivas; además, contrastará los resultados obtenidos con la proyección generada en *Planificamos en comunidad* (cuarto semestre), desde la metodología de la Educación Popular; y, finalmente, valorará cualitativa y cuantitativamente los hallazgos obtenidos durante el **servicio a la comunidad** que implicó la inserción comunitaria durante *Nos organizamos en comunidad* (quinto semestre).

La evaluación es una reflexión crítica sobre las actividades realizadas y los resultados obtenidos, en contraste con lo planeado, es decir, es a través de la evaluación que se determina la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de estos respecto a los objetivos propuestos, además, es una forma de verificar la eficiencia en el uso de los recursos, y, sobre todo, debe dar cuenta del impacto del proyecto en la transformación de las creencias (concepciones), las prácticas, las dinámicas y las relaciones comunitarias.



Con la finalidad de contar con todos los elementos necesarios para realizar una valoración de la práctica cualitativa y cuantitativamente lo más amplia posible, es preciso recuperar toda la información generada durante la implementación del proyecto, por lo tanto, conlleva un ejercicio de sistematización a través del cual se reflexionará sobre los factores que intervinieron durante el despliegue del proyecto, la forma en la que estos factores se relacionaron y la develación de por qué ocurrió de ese modo.

Este ordenamiento de la información implica la reconstrucción general del proceso, con base en los distintos instrumentos empleados (diarios de campo, bitácoras, informes, etcétera), además de aquellos que se diseñen exprofeso para esta etapa, y que deberán dar cuenta de los siguientes elementos:

### 1. Acciones realizadas

### 2. Acontecimientos más significativos

### 3. Contexto comunitario

- Previo al despliegue del proyecto.
- Situación posterior al despliegue.

### 4. Niveles de participación comunitaria

- Previo a la inserción y después de ésta.
- Factores que favorecieron u obstaculizaron la participación.

### 5. Reacciones comunitarias frente a la inserción

### 6. Resultados obtenidos

Respecto a los **acontecimientos más significativos** del proceso, deberán tomarse en consideración las perspectivas de los diferentes grupos/perfiles de personas involucradas: el estudiantado, como equipo promotor; las personas actoras clave de la comunidad, con quienes se apuntaló el proyecto; y habitantes de la comunidad que, pudiendo tomar parte, o no, en las actividades, viven en el entorno en el que se realizó el despliegue territorial. Dar orden a la información facilita la reconstrucción



del proceso y los aspectos principales de éste, a partir de lo cual se realizará el análisis de las **tensiones y las contradicciones** existentes, se identificarán los principales **aprendizajes**, se interpretará lo ocurrido y, por supuesto, se formularán **conclusiones** que den pie a las modificaciones para la **mejora del proyecto**.

En virtud de que el conocimiento no es de exclusiva producción en el ámbito académico, sino que “existe la posibilidad de recuperar una serie de saberes que se convierten en conocimientos paralelos al conocimiento académico [...], reconociéndose entonces una sabiduría popular y una necesidad de dar cuenta de ella para construir y recrear conocimientos para la vida y sobre la realidad social”<sup>7</sup> (Restrepo, 2011) el proceso de evaluación representa también un fenómeno educativo, cuando ésta se realiza de manera participativa y colaborativa, en donde las personas involucradas toman parte con miras a 1) obtener una mayor capacidad en proyectos futuros; 2) mejorar las condiciones presentes; 3) solventar errores, insuficiencias, o prevenirlos para ocasiones futuras.

De tal suerte que la evaluación de la experiencia, además de medir los resultados a partir de la confrontación de los objetivos propuestos, resultará en conclusiones prácticas pues explica Rodríguez (1999) el nivel de acción de la evaluación es la eficacia y los impactos, pues su propósito es verificar los efectos que el proyecto tuvo, en contraste con la visión, la misión, los objetivos, las estrategias y los demás aspectos esenciales del mismo.

---

<sup>7</sup> Restrepo, G. (2011). *Las estrategias de evaluación en la educación popular: una caja de herramientas para la ACA* (Tesis). Disponible en [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21115/1/RestrepoMarta\\_2011\\_EvaluacionEducacionPopular.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21115/1/RestrepoMarta_2011_EvaluacionEducacionPopular.pdf) (consultado el 5 de junio de 2024).



## ESTRUCTURA DE LA UAC



## COMPETENCIA Y ACTIVIDADES CLAVE DE LA UAC

Evalúa con enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto de desarrollo comunitario<sup>8</sup>.

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES									CoCEDs						
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo							
ACT1	Describe su participación durante el proceso del proyecto de desarrollo comunitario.	Describe su participación como agente de transformación en su comunidad durante el proceso de desarrollo comunitario e identifica sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, a fin de saber cuál ha sido el impacto de participación en su contexto.	X		X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X			X	

<sup>8</sup> Confrontándolos con el diagnóstico inicial, así como con los propósitos y las metas establecidas, y genera conclusiones prácticas para mejorar el proyecto.

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular															
			UACS				DIMENSIONES								CoCEDs			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa		Aprendizaje			Empleabilidad		Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo			
AC2	Analiza el proceso del proyecto de desarrollo comunitario.	Analiza el proceso del desarrollo comunitario recuperando el informe del diagnóstico, la ruta crítica del diseño y su implementación, desde una perspectiva ético-crítica, a fin de saber si logró realizar acciones que cuestionen las normas sociales de género, en busca de equidad-inclusión-paz, frente a la inequidad-discriminación-violencia.	X	X	X	X			X	X		X	X	X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																		
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDs				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos
AC3	Examina la participación de actoras y actores sociales.	Examina la participación de las personas actoras sociales involucradas en el proceso del proyecto de desarrollo comunitario, a fin de evaluar su participación y colaboración ciudadana para el bienestar físico, cognitivo y emocional, a nivel personal y colectivo.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																		
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDs				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo						
AC4	Reúne los instrumentos y herramientas usados en el proceso de desarrollo comunitario.	Analiza los instrumentos y las herramientas que se emplearon para la recolección de datos en todo el proceso (diagnóstico, diseño e implementación), a fin de valorar su efectividad en la transformación positiva de la comunidad.	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X			X	



Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																		
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo						
AC5	Compara las acciones propuestas con las realizadas, de acuerdo con su cronograma de actividades.	Evalúa las actividades propuestas en su cronograma, de acuerdo con los tiempos establecidos, identificando el impacto y la aplicación de metodologías de investigación-acción participativa para la construcción de conocimientos relacionados a proyectos comunitarios con especial atención en grupos desfavorecidos.	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																		
			UACS				DIMENSIONES									CoCEDS					
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo						
AC6	Elige un enfoque para el análisis de datos a partir del cual se evaluará la participación de las personas actoras sociales en el proyecto comunitario.	Evalúa la factibilidad y viabilidad de los enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos para interpretar la información recopilada sobre la percepción de las personas actoras sociales respecto a su participación en el proyecto y, con los recursos digitales de que dispone, genera un informe en el que fundamenta argumentativamente, desde una perspectiva ético-crítica, la opción seleccionada.	X	X	X		X		X			X	X	X	X	X	X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																	
			UACS				DIMENSIONES									CoCEDs				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo					
AC7	Emplea un enfoque de análisis que le permita interpretar el uso y viabilidad de los recursos.	Procesa la información recabada utilizando los métodos seleccionados y presenta los datos organizados de forma gráfica, mostrando compromiso y respeto a los derechos y la dignidad de quienes integran la comunidad.	X	X	X	X	X			X	X			X	X	X				

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																	
			UACS				DIMENSIONES									CoCEDs				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo					
AC8	Recupera los aprendizajes significativos obtenidos a lo largo del diagnóstico, el diseño y la implementación del proyecto.	Víncula los elementos metodológicos, humanísticos del diagnóstico y diseño del proyecto con los conocimientos adquiridos durante la implementación de las diversas fases del proyecto y los plasma en un documento.	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																	
			UACS				DIMENSIONES									CoCEDs				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad				
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo	Nexo agua-energía- alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica	
AC9	Sistematiza la información interpretada y elabora un informe preliminar donde destaque las conclusiones y los aprendizajes obtenidos.	Organiza la información obtenida a través de los métodos de análisis implementados y los presenta como una herramienta de evaluación de resultados de manera que sirva como base para la propuesta de mejora.	X	X	X	X	X			X	X		X	X	X	X			X	



Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																	
			UACS				DIMENSIONES									CoCEDs				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad				
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo	Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica	
ACTO	Valora con la comunidad los impactos del proyecto a partir del contraste entre los objetivos establecidos inicialmente y los resultados obtenidos en las distintas etapas de éste.	Valora los impactos del proyecto en las concepciones, prácticas, relaciones sociales y dinámicas de la comunidad, propiciando la participación inclusiva de todas las personas actoras sociales, y considerando los aspectos positivos y los desafíos encontrados en cada una de las etapas del proyecto.	X						X	X	X			X	X	X				



Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																
			UACS				DIMENSIONES								CoCEDs				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa		Aprendizaje			Empleabilidad		Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo				
AC12	Recomienda las propuestas de mejora.	Formula adaptaciones necesarias para fortalecer los aspectos positivos del proyecto y define junto con la comunidad las propuestas y acciones para potenciar los efectos positivos del proyecto de desarrollo comunitario a mediano o largo plazo, y que deriven en un cambio en el entorno social, la salud socioemocional de la comunidad y el bienestar colectivo.	X			X			X	X			X	X					X

ACT3	<p>Construye la memoria del proceso del proyecto comunitario.</p>	<p>Integra los documentos generados a lo largo del semestre y redacta un informe final claro y preciso que incluya las conclusiones, los aprendizajes significativos y la propuesta de mejora del proyecto, empleando los saberes de Lengua, comunicación y cultura, identificando los beneficios individuales y colectivos destacando conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias adquiridas durante la formación laboral y destacando los aportes del proceso para los sectores en condición de</p>		X					X	X	X	X		X		X				
------	---	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	--	---	--	--	--	--



Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular															
			UACS				DIMENSIONES								CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento		Ciudadanía activa		Aprendizaje		Empleabilidad		Nexo agua-energía- alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
								Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento	Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad				
		desigualdad social.																

Para desarrollar de la mejor manera las actividades clave, es importante tomar en cuenta las siguientes consideraciones, con la finalidad de tener mayor claridad sobre cómo abordar los saberes de cada unidad de formación, así como identificar definiciones que ayudarán al desarrollo de las actividades clave, en particular, y al abordaje de la UAC en general.

### CONSIDERACIONES PREVIAS PARA ABORDAR LAS ACTIVIDADES CLAVE DE LA UAC

Se recomienda que las y los docentes tengan presentes los siguientes saberes:

En la unidad de formación I. “Recopilamos y sistematizamos”: las y los estudiantes, en conjunto con la comunidad, realiza la reconstrucción del proceso, identificando los factores que intervinieron (contextuales, personas actoras, situación de la comunidad previa y posterior a la inserción, reacciones de la comunidad y niveles de participación), a partir de la información obtenida en los instrumentos empleados durante el desarrollo del proyecto y aquellos otros diseñados exprofeso para la evaluación.

En la unidad de formación II. “Interpretamos los hallazgos”: el estudiantado, a partir de los propósitos del proyecto, analiza e interpreta, junto con la comunidad, los resultados obtenidos, las relaciones entre los factores que intervinieron durante el proceso, las tensiones y contradicciones existentes y genera conclusiones sobre los aprendizajes obtenidos.

En la unidad de formación III. “Proponemos para mejorar”: las y los estudiantes, en colaboración con la comunidad, generan conclusiones respecto al impacto del proyecto en las concepciones, prácticas, dinámicas y relaciones sociales, a partir de lo cual formulan las adaptaciones necesarias para ampliar los efectos positivos del proyecto.



Se comparten algunas definiciones fundamentales para la UAC:

- Evaluación: reflexión crítica cuyo propósito es conocer los efectos de la práctica realizada, se centra en los resultados y su confrontación con los objetivos y las metas establecidas al inicio del proceso. Concluye con una valoración cualitativa, cuantitativa o mixta, y participativa.
- Evaluación *ex ante*: se refiere al examen o valoración de una propuesta de inserción (programa o proyecto) que busca solucionar o mitigar problemas o necesidades que aquejan a una comunidad **antes** de que ésta se realice; por eso, es que precede a la asignación de los recursos que permitirán posteriormente su implementación.
- Evaluación *ex dure*: es la que se realiza **durante** la implementación a fin de observar su funcionamiento y el logro de las metas, entre otros aspectos.
- Evaluación *ex post*: analiza la materialización de lo que se propuso en el diseño (examinado en forma *ex ante*), ya sea una vez que ha **concluido o durante** su ejecución
- Eficacia: implica alcanzar los objetivos planteados en el tiempo indicado.
- Eficiencia: es la relación existente entre el logro de los propósitos establecidos y los recursos empleados para alcanzarlos.
- Hallazgos: evoca la identificación y compilación de elementos novedosos de la realidad que se develan en el proceso de recopilación de la información obtenida.
- Impacto: es la transformación que se deriva directamente de las acciones realizadas, es decir, implica aquellos efectos intencionales y no intencionales que se vinculan con prácticas desplegadas durante el desarrollo del proyecto.
- Interpretación: hace referencia a valorar cualitativa y críticamente la interrelación de los componentes identificados en la sistematización.
- Principios ético-críticos: 1. Principio material: reproducir, desarrollar y conservar la vida en comunidad, de manera preferencial, para las personas que han sido orilladas a la marginación; 2. Principio formal: tomar en cuenta a las personas afectadas en condición de simetría, dando prioridad a las personas en desventaja social; y 3. Principio de factibilidad: todo discurso que no decanta en actitudes, comportamientos y maneras de ser es demagogia.
- Religación comunitaria: proceso de reconstitución de los lazos y vínculos entre las personas que integran una comunidad, a partir del reconocimiento y el respeto a la otredad, la recuperación y reivindicación de elementos identitarios, así como la colaboración y la cooperación comunitarias, en donde el tejido social fortalecido previene el enquistamiento de patologías sociales y prácticas de opresión que atenten contra la colectividad o sectores que la integran.



- **Sistematización:** significa reconocer la lógica de los hallazgos, identificar los factores que intervinieron, cómo se relacionaron y por qué lo hicieron de ese modo<sup>9</sup>.
- **Análisis de datos:** es una etapa crucial en cualquier proceso de investigación, donde la información recolectada se examina y se interpreta para extraer significados, patrones y conclusiones. Este proceso se apoya en una variedad de métodos y técnicas diseñados para explorar, organizar y comprender la información obtenida.
- **Dialogicidad:** es un diálogo donde la comunicación fluye de manera abierta, reflexiva, crítica, en el intercambio de ideas de manera respetuosa y consciente.
- **Mejora comunitaria:** propuestas de acciones en beneficio de la colectividad, definidas para, por y con la comunidad.
- **Creencias:** se refiere a la cosmopercepción, es decir, la forma de como percibimos el mundo y como se entiende el ser, la filosofía que tiene cada comunidad, desde la cual interpreta la realidad.
- **Prácticas:** acciones cotidianas en las que se cristaliza la cosmopercepción, filosofía y creencias comunitarias, por lo tanto, implican conocimientos propios de la comunidad; son un elemento cultural.
- **Relaciones/dinámicas:** interacción entre las personas que integran la comunidad y el ambiente en el que se desarrollan.

---

<sup>9</sup> Jara, H. O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. (1ª ed.) Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA. San José, Costa Rica.



A continuación, se enlistan el conjunto de **saberes, habilidades, destrezas, valores y actitudes** que se desarrollan a partir de las actividades claves y su implementación:

SABERES	HABILIDADES	DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocimiento de la comunidad:</b> comprender la estructura, dinámica y características de la comunidad en la que se implementará el proyecto de desarrollo comunitario. Conocer su historia, cultura, tradiciones, recursos disponibles, desafíos y aspiraciones.</li> <li>• <b>Metodologías de investigación participativa:</b> seleccionar los procedimientos más idóneos para realizar la investigación, a partir de la recuperación y valoración de los conocimientos y saberes de las comunidades, con un amplio sentido de compromiso con la transformación positiva de éstas, impulsando que las personas que las habitan protagonicen el proceso.</li> <li>• <b>Análisis de su contexto:</b> analizar el contexto socioeconómico, político y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación participante:</b> tomar parte activamente en la vida comunitaria, observando y registrando las interacciones sociales, las prácticas culturales y las dinámicas de poder dentro de la comunidad.</li> <li>• <b>Entrevista y técnicas de investigación cualitativa:</b> disposición para realizar entrevistas y manejar otras técnicas de investigación cualitativa para recopilar información sobre las experiencias y perspectivas de las y los integrantes de la comunidad.</li> <li>• <b>Empatía y sensibilidad cultural:</b> dirigida hacia las experiencias y perspectivas de las y los integrantes de la comunidad, reconociendo y respetando la diversidad cultural.</li> <li>• <b>Capacidad crítica:</b> reflexionar sobre el posicionamiento propio dentro de la comunidad y el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recopilación y análisis de datos:</b> diseñar las herramientas de recolección de datos más idóneas para, después de su aplicación, identificar patrones, tendencias y temas relevantes.</li> <li>• <b>Gestión del tiempo:</b> gestionar adecuadamente el tiempo, a través de la planificación y organización eficiente de las actividades para cumplir con los plazos establecidos, considerando que el análisis comunitario puede ser complejo y requerir la recopilación de una gran cantidad de información.</li> <li>• <b>Trabajo en equipo:</b> trabajar de manera efectiva con otras personas del grupo, distribuir tareas de manera equitativa y comunicarse de manera clara y constructiva.</li> <li>• <b>Resolución de problemas:</b> identificar soluciones creativas y efectivas a medida que surjan los problemas.</li> <li>• <b>Análisis crítico:</b> evaluar la información y las perspectivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convivencia armónica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacidad de integración: identificarse como agente de su comunidad. Reconocer que se necesita de las personas y que el trabajo colectivo permite lograr propósitos comunes que beneficien a la comunidad.</li> </ul> </li> <li>• <b>Responsabilidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Trabajo bien hecho: realizar las tareas encomendadas con esmero y dedicación, pensando siempre en las otras personas, como una muestra de respeto, reconocimiento y responsabilidad colectiva.</li> </ul> </li> <li>• <b>Solidaridad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sensibilidad social: no ser indiferente ante los problemas sociales de la comunidad. Asumir su rol como agentes de transformación y comprometerse con el proyecto de desarrollo comunitario, en beneficio de la colectividad.</li> </ul> </li> </ul>



<p>cultural en el que se desplegará el proyecto de desarrollo comunitario. Comprender las relaciones de poder, las estructuras sociales y las dinámicas de inclusión y exclusión que afectan a la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perspectiva Intercultural:</b> valorar la diversidad cultural, además de develar las estructuras de poder que mantienen relaciones de subordinación entre culturas y territorios<sup>10</sup>.</li> <li>• <b>Pensamiento crítico:</b> Cuestionar el estado de la realidad, los supuestos, examinando sesgos y manteniendo una apertura a nuevas formas de interpretar el mundo y al aprendizaje continuo, tomando como criterio a las personas cuyos derechos han sido vulnerados históricamente.</li> <li>• <b>Análisis sociológico:</b> analizar y comprender las estructuras sociales, las relaciones de poder y las dinámicas de cambio dentro de la comunidad. Esto implica aplicar conceptos</li> </ul>	<p>estado que guarda la realidad, así como los supuestos que sostienen ese estado, teniendo como criterio a las personas cuyos derechos han sido históricamente vulnerados. Esto implica ser conscientes de los sesgos personales y sociales que puedan influir en la investigación y el análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación efectiva:</b> utilizar un lenguaje claro y accesible para transmitir los hallazgos a diferentes audiencias.</li> <li>• <b>Conocimientos en comunicación y redacción:</b> comunicar de manera efectiva los resultados de su análisis a través de informes y reportes escritos.</li> </ul>	<p>que encuentran durante el proceso comunitario, identificando sesgos, contradicciones y limitaciones con relación a la garantía plena de los derechos para los sectores históricamente en mayor condición de desventaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Presentación de informes y comunicación:</b> comunicar de manera efectiva los resultados de su análisis a través de informes escritos, presentaciones orales u otros medios de comunicación. Esto incluye habilidades de redacción clara y concisa, así como la capacidad de presentar información de manera organizada y persuasiva, adaptándose a diferentes audiencias y contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Honestidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Honradez: rectitud e integridad en el obrar; actuar con justicia y honestidad; respetar a las otras personas y valorar la verdad como fundamental para vivir en comunidad.</li> <li>○ Lealtad: respeto y fidelidad hacia la comunidad, el grupo al que se pertenece, las personas con las que se establecen relaciones y compromisos, el proyecto al que hay adherencia, etcétera. Defender en lo que se cree, incluso cuando las circunstancias son adversas, siempre en beneficio de la colectividad anteponiendo los principios ético-críticos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Respeto:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reconocer la libertad, la autonomía, la independencia, la dignidad, las capacidades y los valores de las otras personas, así como la obligatoriedad de brindarles un trato simétrico en todo</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---

<sup>10</sup> Mendieta, A. y García S. A. (2023). La interculturalidad crítica en la formación de formadores para visibilizar las estratificaciones culturales. Diseminaciones. Disponible en <https://revistas.uaq.mx/index.php/diseminaciones/article/view/1410/1499>, consultado el 27 de noviembre de 2024.

sociológicos como estratificación social, movilidad social, para interpretar los datos recopilados.			momento.
---	--	--	----------

En la siguiente tabla se presenta la forma en la que se vinculan las categorías y los recursos socioemocionales de los Ámbitos de la Formación Socioemocional, correspondientes al Currículum ampliado del MCCEMS, con las Actividades claves que se implementan para desarrollar la competencia laboral “Evalúa con enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto de desarrollo comunitario”.

ACTIVIDADES CLAVE	EVALUAMOS EN COMUNIDAD		
	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	PROGRESIÓN <sup>12</sup>	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
1. Describe su participación durante el proceso del proyecto de desarrollo comunitario.	<b>Práctica y colaboración ciudadana</b>  Participación ciudadana y cultura democrática.	P1: Actúa como persona crítica, responsable y honesta al reconocer situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos como parte de su desarrollo integral y como ciudadano social.	Empoderamiento/ Autoconocimiento.
	<b>Educación para la salud</b>  Relaciones interpersonales	P2: Identifica los tipos y características de las relaciones interpersonales que establece en los diferentes contextos en los que se desenvuelve y cómo	

<sup>11</sup> ASE: Ámbito de la formación socioemocional.

<sup>12</sup> Programa de estudio de la formación socioemocional (COSFAC):

[https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/programa\\_formacion\\_socioemocional-250724.pdf](https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/programa_formacion_socioemocional-250724.pdf)

<sup>13</sup> El currículum laboral en la Educación Media Superior (COSFAC):

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/CURRICULUM%20LABORAL%202023.pdf>



## EVALUAMOS EN COMUNIDAD

## ACTIVIDADES CLAVE

ASE<sup>11</sup> / CATEGORÍAPROGRESIÓN<sup>12</sup>DIMENSIÓN/HABILIDAD<sup>13</sup>

ACTIVIDADES CLAVE	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	PROGRESIÓN <sup>12</sup>	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
2. Analiza el proceso del proyecto de desarrollo comunitario.	<b>Práctica y colaboración ciudadana</b>	impactan en su bienestar físico, mental, emocional y social.	Ciudadanía activa/Conciencia social y Empatía.
	Seguridad y educación para la paz	P1: Analiza situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, para promover acciones de autocuidado y una cultura de paz.	
	Perspectiva de género	P1: Analiza la influencia de la construcción social del género y sus normas en el cuidado del cuerpo, mente y emociones, para promover la igualdad y equidad de las personas mediante el ejercicio de sus derechos humanos como parte del bienestar personal y colectivo.	
3. Examina la participación de actoras y actores sociales.	Conservación y cuidado del medio ambiente	P1: Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.	Ciudadanía activa/Conciencia social y Empatía.
	<b>Práctica y colaboración ciudadana</b>	P3: Practica la escucha activa y la regulación emocional en la convivencia, en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, con el	



## EVALUAMOS EN COMUNIDAD

## ACTIVIDADES CLAVE

ASE<sup>11</sup> / CATEGORÍAPROGRESIÓN<sup>12</sup>DIMENSIÓN/HABILIDAD<sup>13</sup>

Participación ciudadana y cultura democrática

fin de construir acuerdos respetuosos y equitativos en su vida, relaciones personales, en proyectos y acciones compartidas.

P4: Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social.

Perspectiva de género

P1: Reflexiona cómo la asignación de los roles de género en la sociedad dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos para la construcción de lazos afectivos igualitarios y responsables que favorezcan su desarrollo personal y colectivo.

**Educación para la salud**

Relaciones interpersonales

P2: Identifica los tipos y características de las relaciones interpersonales que establece en los diferentes contextos en los que se desenvuelve y cómo impactan en su bienestar físico, mental, emocional y social.

P3: Reconoce los tipos de violencia que pueden presentarse en las



## EVALUAMOS EN COMUNIDAD

## ACTIVIDADES CLAVE

ASE<sup>11</sup> / CATEGORÍAPROGRESIÓN<sup>12</sup>DIMENSIÓN/HABILIDAD<sup>13</sup>

<p>4. Reúne los instrumentos y herramientas usados en el proceso de desarrollo comunitario.</p>	<p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Perspectiva de género</p> <p><b>Educación para la salud</b></p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>relaciones interpersonales, así como los recursos, medios e instancias para su prevención y atención.</p> <p>P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género.</p> <p>P4. Promueve relaciones de buen trato que contribuyen a mejorar el contexto familiar, escolar y social.</p>	<p>Aprendizaje/Mentalidad de crecimiento</p> <p>Empleabilidad/Toma de decisiones y Autonomía en el trabajo</p>
<p>5. Compara las acciones propuestas con las realizadas, de acuerdo con su cronograma de actividades.</p>	<p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Participación ciudadana y cultura democrática</p> <p>Seguridad y educación para la paz</p>	<p>P2: Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para contrarrestar y mitigar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante la reflexión, la acción voluntaria y responsable que promuevan el bienestar personal y colectivo, la inclusión y el respeto a la diversidad, desde un enfoque de derechos humanos.</p> <p>P2: Participación en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que promuevan los</p>	<p>Aprendizaje/Creatividad y Mentalidad de crecimiento</p>



## EVALUAMOS EN COMUNIDAD

## ACTIVIDADES CLAVE

ASE<sup>11</sup> / CATEGORÍAPROGRESIÓN<sup>12</sup>DIMENSIÓN/HABILIDAD<sup>13</sup>

derechos humanos, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, a través del intercambio de opiniones y argumentos que contribuyan a evitar problemas públicos y personales (adicciones, estrés, ansiedad, depresión, suicidio, desigualdad, violencia, guerra, entre otros).

Perspectiva de género

P2: Participa en proyectos y acciones ciudadanas con perspectiva de género, considerando factores sociales (identidades étnicas, clase social, edad, entre otros), a fin de favorecer el desarrollo integral y la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

Conservación y cuidado del medio ambiente

P2: Colabora en actividades y proyectos de participación ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente y a construir un proyecto de vida desde la responsabilidad ambiental, a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.



## EVALUAMOS EN COMUNIDAD

## ACTIVIDADES CLAVE

ASE<sup>11</sup> / CATEGORÍAPROGRESIÓN<sup>12</sup>DIMENSIÓN/HABILIDAD<sup>13</sup>

6. Elige un enfoque para el análisis de datos a partir del cual se evaluará la participación de las personas actoras sociales en el proyecto comunitario.

**Práctica y colaboración ciudadana**

Participación ciudadana y cultura democrática

P3: Practica la escucha activa y la regulación emocional en la convivencia, en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, con el fin de construir acuerdos respetuosos y equitativos en su vida, relaciones personales, en proyectos y acciones compartidas.

Ciudadanía activa/Colaboración y trabajo en Equipo; Empatía.

Aprendizaje/Resolución de problemas.

Empleabilidad/Autonomía en el trabajo.

Seguridad y educación para la paz

P3: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones.

**Educación para la salud**

Relaciones personales

P2: Promueve relaciones de buen trato que contribuyen a mejorar el contexto familiar, escolar, y social.

7. Emplea un enfoque de análisis que le permita interpretar el uso y viabilidad de los recursos.

**Práctica y colaboración ciudadana**

Conservación y cuidado del medio ambiente

P1: Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.

Ciudadanía activa/ Empatía

Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas

P3: Propone estrategias que vinculen el cuidado del medio ambiente con la



ACTIVIDADES CLAVE	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	EVALUAMOS EN COMUNIDAD	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
<p>8. Recupera los aprendizajes significativos obtenidos a lo largo del diagnóstico, el diseño y la implementación del proyecto.</p>	<p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Participación ciudadana y cultura democrática</p> <p>Seguridad y educación para la paz</p> <p>Perspectiva de género</p>	<p>salud personal y colectiva, para sensibilizar a su entorno (aula, escuela o comunidad) sobre el respeto a la naturaleza y la importancia del autocuidado (físico, mental y emocional).</p> <p>P1: Actúa como persona crítica, responsable y honesta al reconocer situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos como parte de su desarrollo integral y como ciudadano social.</p> <p>P1: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones.</p> <p>P4: Reflexiona cómo la asignación de los roles de género en la sociedad dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos para la construcción de lazos afectivos igualitarios y responsables</p>	<p>Aprendizaje/Creatividad; Resolución de problemas; Mentalidad de crecimiento.</p> <p>Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas; Autonomía en el trabajo.</p>



ACTIVIDADES CLAVE	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	EVALUAMOS EN COMUNIDAD	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
<p>9. Sistematiza la información interpretada y elabora un informe preliminar donde destaque las conclusiones y los aprendizajes obtenidos.</p>	<p><b>Educación para la salud</b></p>	<p>que favorezcan su desarrollo personal y colectivo.</p>	
	<p>Relaciones interpersonales</p>	<p>PI: Gestiona sus emociones a través de diversas estrategias, que permitan favorecer su desarrollo integral y su agencia social en el contexto en el que se desenvuelve, para lograr su bienestar intra e interpersonal.</p>	
	<p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Participación ciudadana y cultura democrática</p>	<p>PI: Actúa como persona crítica, responsable y honesta al reconocer situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos como parte de su desarrollo integral y como ciudadano social.</p>	<p>Aprendizaje/Creatividad; Resolución de problemas; Mentalidad de crecimiento.</p> <p>Empleabilidad/Toma de decisiones.</p>
	<p>Seguridad y educación para la paz</p>	<p>PI: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones.</p>	
		<p>PI: Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos</p>	



ACTIVIDADES CLAVE	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	EVALUAMOS EN COMUNIDAD	
		PROGRESIÓN <sup>12</sup>	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
<p>10. Valora con la comunidad los impactos del proyecto a partir del contraste entre los objetivos establecidos inicialmente y los resultados obtenidos en las distintas etapas de éste.</p>	<p>Perspectiva de género</p>	<p>de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.</p>	
	<p><b>Práctica y colaboración ciudadana</b></p> <p>Participación ciudadana y cultura democrática</p>	<p>P3: Práctica la escucha activa y la regulación emocional en la convivencia, en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, con el fin de construir acuerdos respetuosos y equitativos en su vida, relaciones personales, en proyectos y acciones compartidas.</p> <p>P4: Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social.</p>	<p>Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas; Autonomía en el trabajo.</p>
	<p>Seguridad y educación para la paz</p>	<p>P4: Promueve las relaciones de convivencia inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo en su entorno, a través de propuestas que contribuyan a la transformación social.</p> <p>P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que</p>	



ACTIVIDADES CLAVE	EVALUAMOS EN COMUNIDAD		
	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	PROGRESIÓN <sup>12</sup>	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
11. Implementa herramientas de evaluación sobre los impactos.	Perspectiva de género	establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género.	
	<b>Educación para la salud</b> Vida saludable	P6: Solicita apoyo a personas, autoridades o servicios del contexto escolar, comunitario o social al reconocer aspectos que afectan su salud física, mental, emocional y social.	
	Relaciones interpersonales	P4: Promueve relaciones de buen trato que contribuyen a mejorar el contexto familiar, escolar, y social.	
	<b>Práctica y colaboración ciudadana</b> Participación ciudadana y cultura democrática	P1: Actúa como persona crítica, responsable y honesta al reconocer situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos como parte de su desarrollo integral y como ciudadano social.	Aprendizaje/Creatividad; Resolución de problemas; Mentalidad de crecimiento.  Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas; Autonomía en el trabajo.
		P1: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia	



## EVALUAMOS EN COMUNIDAD

## ACTIVIDADES CLAVE

ASE<sup>11</sup> / CATEGORÍAPROGRESIÓN<sup>12</sup>DIMENSIÓN/HABILIDAD<sup>13</sup>

Seguridad y educación para la paz

para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones.

Perspectiva de género

P1: Analiza la influencia de la construcción social del género y sus normas en el cuidado del cuerpo, mente y emociones, para promover la igualdad y equidad de las personas mediante el ejercicio de sus derechos humanos como parte del bienestar personal y colectivo.

P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género.

P4: Reflexiona cómo la asignación de los roles de género en la sociedad dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos para la construcción de lazos afectivos igualitarios y responsables que favorezcan su desarrollo personal y colectivo.



ACTIVIDADES CLAVE	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	EVALUAMOS EN COMUNIDAD	
		PROGRESIÓN <sup>12</sup>	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
12. Recomienda las propuestas de mejora.	<b>Educación para la salud</b>	P1: Gestiona sus emociones a través de diversas estrategias, que permitan favorecer su desarrollo integral y su agencia social en el contexto en el que se desenvuelve, para lograr su bienestar intra e interpersonal.	
	Relaciones interpersonales	P2: Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para contrarrestar y mitigar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante la reflexión, la acción voluntaria y responsable que promuevan el bienestar personal y colectivo, la inclusión y el respeto a la diversidad, desde un enfoque de derechos humanos.	Aprendizaje/Creatividad; Resolución de problemas; Mentalidad de crecimiento.
	<b>Práctica y colaboración ciudadana</b>	P3: Práctica la escucha activa y la regulación emocional en la convivencia, en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, con el fin de construir acuerdos respetuosos y equitativos en su vida, relaciones personales, en proyectos y acciones compartidas.	Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas; Autonomía en el trabajo.
	Participación ciudadana y cultura democrática	P4: Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas	



ACTIVIDADES CLAVE		EVALUAMOS EN COMUNIDAD	
ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA		PROGRESIÓN <sup>12</sup>	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
		de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social.	
	Seguridad y educación para la paz	<p>P2: Participación en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que promuevan los derechos humanos, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, a través del intercambio de opiniones y argumentos que contribuyan a evitar problemas públicos y personales (adicciones, estrés, ansiedad, depresión, suicidio, desigualdad, violencia, guerra, entre otros).</p> <p>P4: Promueve las relaciones de convivencia inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo en su entorno, a través de propuestas que contribuyan a la transformación social.</p>	
	Perspectiva de género	P2: Participa en proyectos y acciones ciudadanas con perspectiva de género, considerando factores sociales (identidades étnicas, clase social, edad, entre otros), a fin de favorecer el desarrollo integral y la	



ACTIVIDADES CLAVE	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	EVALUAMOS EN COMUNIDAD	
		PROGRESIÓN <sup>12</sup>	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
		<p>construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.</p> <p>P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género.</p>	
	Conservación y cuidado del medio ambiente	<p>P2: Colabora en actividades y proyectos de participación ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente y a construir un proyecto de vida desde la responsabilidad ambiental, a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.</p>	
	<b>Educación para la salud</b>		
	Vida saludable	<p>P6: Solicita apoyo a personas, autoridades o servicios del contexto escolar, comunitario o social al reconocer aspectos que afectan su salud física, mental, emocional y social.</p>	
	Relaciones interpersonales		



## EVALUAMOS EN COMUNIDAD

## ACTIVIDADES CLAVE

ASE<sup>11</sup> / CATEGORÍAPROGRESIÓN<sup>12</sup>DIMENSIÓN/HABILIDAD<sup>13</sup>

13. Construye la memoria del proceso del proyecto comunitario.

**Práctica y colaboración ciudadana**

Participación ciudadana y cultura democrática

P4: Promueve relaciones de buen trato que contribuyen a mejorar el contexto familiar, escolar, y social.

P2: Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para contrarrestar y mitigar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante la reflexión, la acción voluntaria y responsable que promuevan el bienestar personal y colectivo, la inclusión y el respeto a la diversidad, desde un enfoque de derechos humanos.

P3: Práctica la escucha activa y la regulación emocional en la convivencia, en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, con el fin de construir acuerdos respetuosos y equitativos en su vida, relaciones personales, en proyectos y acciones compartidas.

P4: Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social.

Aprendizaje/Creatividad;  
Resolución de problemas;  
Mentalidad de crecimiento.

Empleabilidad/Toma de decisiones;  
Logro de metas;  
Autonomía en el trabajo.



## EVALUAMOS EN COMUNIDAD

## ACTIVIDADES CLAVE

ASE<sup>11</sup> / CATEGORÍAPROGRESIÓN<sup>12</sup>DIMENSIÓN/HABILIDAD<sup>13</sup>

Seguridad y educación para la paz

P2: Participación en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que promuevan los derechos humanos, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, a través del intercambio de opiniones y argumentos que contribuyan a evitar problemas públicos y personales (adicciones, estrés, ansiedad, depresión, suicidio, desigualdad, violencia, guerra, entre otros).

P4: Promueve las relaciones de convivencia inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo en su entorno, a través de propuestas que contribuyan a la transformación social.

Perspectiva de género

P2: Participa en proyectos y acciones ciudadanas con perspectiva de género, considerando factores sociales (identidades étnicas, clase social, edad, entre otros), a fin de favorecer el desarrollo integral y la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y



ACTIVIDADES CLAVE	EVALUAMOS EN COMUNIDAD		
	ASE <sup>11</sup> / CATEGORÍA	PROGRESIÓN <sup>12</sup>	DIMENSIÓN/HABILIDAD <sup>13</sup>
		expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género.	
Conservación y cuidado del medio ambiente		P2: Colabora en actividades y proyectos de participación ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente y a construir un proyecto de vida desde la responsabilidad ambiental, a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.	
<b>Educación para la salud</b>		P6: Solicita apoyo a personas, autoridades o servicios del contexto escolar, comunitario o social al reconocer aspectos que afectan su salud física, mental, emocional y social.	
Vida saludable			
Relaciones interpersonales		P4: Promueve relaciones de buen trato que contribuyen a mejorar el contexto familiar, escolar, y social.	



El **objeto de transformación** hace referencia a una situación vigente o problemática de la realidad. Por su parte el **problema eje** indica, específicamente, qué se abordará del objeto de transformación.

### OBJETO DE TRANSFORMACIÓN SUGERIDO

Comunidad y desarrollo

### PROBLEMA EJE SUGERIDO

La evaluación cuantitativa, cualitativa o mixta, y participativa de la práctica desarrollada, como un proceso educativo comunitario.

### ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

Aprendizaje basado en proyectos, Estudio de caso, Simulaciones, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, etc.

La persona docente tiene la flexibilidad para seleccionar las estrategias que mejor se ajusten a los objetivos de aprendizaje y las características de las y los estudiantes, siempre teniendo en cuenta el contexto educativo en el que se desenvuelve.



## DESARROLLO DE LAS UNIDADES

UNIDAD DE  
FORMACIÓN

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Recopilamos y sistematizamos	14	26

### EN ESTA UNIDAD

Las y los estudiantes, en conjunto con la comunidad, realizan la reconstrucción del proceso, identificando los factores que intervinieron (contextuales, personas actoras, situación de la comunidad previa y posterior a la inserción, reacciones de la comunidad y niveles de participación), a partir de la información obtenida en los instrumentos empleados durante el desarrollo del proyecto y aquellos otros diseñados exprofeso para la evaluación.

### ACTIVIDADES CLAVE

1. Describe su participación durante el proceso del proyecto de desarrollo comunitario: *describe su participación como agente de transformación en su comunidad durante el proceso de desarrollo comunitario e identifica sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, a fin de saber cuál ha sido el impacto de participación en su contexto.*
2. Analiza el proceso del proyecto de desarrollo comunitario: *analiza el proceso del desarrollo comunitario recuperando el informe del diagnóstico, la ruta crítica del diseño y su implementación, desde una perspectiva ético-crítica, a fin de saber si logró realizar acciones que cuestionen las normas sociales de género, en busca de equidad-inclusión-paz, frente a la inequidad-discriminación-violencia.*
3. Examina la participación de actoras y actores sociales: *examina la participación de las personas actoras sociales involucradas en el proceso del proyecto de desarrollo comunitario, a fin de evaluar su participación y colaboración ciudadana para el bienestar físico, cognitivo y emocional, a nivel personal y colectivo.*
4. Reúne los instrumentos y herramientas usados en el proceso de desarrollo comunitario: *analiza los instrumentos y las herramientas que se emplearon para la recolección de datos en todo el proceso (diagnóstico, diseño e implementación), a fin de valorar su efectividad en la transformación positiva de la comunidad.*



## ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

En este apartado se encuentran ejemplos de actividades planteadas a partir de la estrategia didáctica seleccionada. Su objetivo es que sean una orientación hipotética para desarrollar las actividades claves, tanto dentro como fuera del aula. Utiliza tus conocimientos, tu experiencia y tu imaginación para planear otras actividades atractivas y dinámicas que se ajusten al contexto.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>14</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p><b>Actividad clave 1</b></p> <p>El estudiantado analiza su participación en la implementación del proyecto de desarrollo comunitario y plasma sus reflexiones en un cuadro comparativo en el que desglose sus saberes, habilidades, destrezas, valores y actitudes, contrastando entre el antes y el después de la implementación del proyecto de desarrollo comunitario y reflexiona sobre su papel como agente de cambio.</p> <p>Posteriormente, en plenaria, comparte su análisis personal con un enfoque ético crítico.</p>	A	X	X	Primera semana	Cuadro comparativo en el que se integren los saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores.	Lista de cotejo	15%
<p><b>Actividad clave 2</b></p> <p>Las y los estudiantes analizan el proceso de desarrollo comunitario y recuperan el informe etnográfico del diagnóstico, la ruta crítica del diseño y la aplicación. Mediante una lluvia de</p>	A/E/C	X	X	Segunda semana	Ártex que integre de manera creativa la síntesis, ideas principales,	Rúbrica	20%

<sup>14</sup> Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>14</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>ideas, identifica alcances, impactos, metas cumplidas y percepciones, y lo presenta en plenaria.</p> <p>En cada etapa realiza un ártex (Anexo 1) en donde identifique la síntesis, ideas principales, concepto importante, diagrama libre de cada semestre de desarrollo comunitario.</p>					concepto importante y diagrama libre		
<p><b>Actividad clave 3</b></p> <p>El estudiantado diseña una entrevista para recuperar de las personas actoras sociales involucradas en el proyecto la percepción que tienen sobre el proceso, además analiza el mapeo elaborado en el diagnóstico y reflexiona sobre los niveles de participación de aquellas personas clave que se plasmaron en ese momento.</p> <p>Posteriormente, analiza la información identificando las habilidades, destrezas, actitudes, tensiones y contradicciones, así como los valores de las personas entrevistadas y evalúa los resultados, plasmando sus conclusiones en un reporte cualitativo.</p>	A/E/C	X		Tercera semana	Reporte cualitativo que describa la participación de las personas actoras sociales.	Rúbrica	25%
<p><b>Actividad clave 4</b></p> <p>El estudiantado reúne los instrumentos y herramientas utilizadas durante el proceso del</p>	A/E/C	X		Cuarta semana	Reflexión escrita en la que responda ampliamente	Lista de cotejo	20%



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>14</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>proyecto de desarrollo comunitario y realiza un análisis con preguntas guiadas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los instrumentos y herramientas que usaste durante el proceso de Desarrollo Comunitario?</li> <li>2. Los instrumentos y las herramientas que empleaste durante el proceso del proyecto, ¿cumplieron con los objetivos? ¿Por qué?</li> <li>3. ¿Fue sencilla su aplicación en los distintos momentos del proyecto? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Consideras que las herramientas y estrategias empleadas te serán de utilidad para tu campo laboral o académico?</li> </ol> <p>A partir de las respuestas, las y los estudiantes, de manera individual, entregan una reflexión escrita.</p>					las preguntas guía.		
<p>El estudiantado integra en una carpeta de evidencias todos los documentos que utilizó y generó, para presentarla ante la comunidad y prepara una exposición lúdica e innovadora</p>	A	X		Cuarta semana	Carpeta de evidencias en la que se integren todos los instrumentos.	Lista de cotejo	20%



## UNIDAD DE FORMACIÓN

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Interpretamos los hallazgos	20	40

### EN ESTA UNIDAD

El estudiantado, a partir de los propósitos del proyecto, analiza e interpreta, junto con la comunidad, los resultados obtenidos, las relaciones entre los factores que intervinieron durante el proceso, las tensiones y contradicciones existentes y genera conclusiones sobre los aprendizajes obtenidos.

### ACTIVIDADES CLAVE

5. Compara las acciones propuestas con las realizadas, de acuerdo con su cronograma de actividades: *evalúa las actividades propuestas en su cronograma, de acuerdo con los tiempos establecidos, identificando el impacto y la aplicación de metodologías de investigación-acción participativa para la construcción de conocimientos relacionados a proyectos comunitarios con especial atención en grupos desfavorecidos.*
6. Elige un enfoque para el análisis de datos a partir del cual se evaluará la participación de las personas actoras sociales en el proyecto comunitario: *evalúa la factibilidad y viabilidad de los enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos para interpretar la información recopilada sobre la percepción de las personas actoras sociales respecto a su participación en el proyecto y, con los recursos digitales de que dispone, genera un informe en el que fundamenta argumentativamente, desde una perspectiva ético-crítica, la opción seleccionada.*
7. Emplea un enfoque de análisis que le permita interpretar el uso y viabilidad de los recursos: *procesa la información recabada utilizando los métodos seleccionados y presenta los datos organizados de forma gráfica, mostrando compromiso y respeto a los derechos y la dignidad de quienes integran la comunidad.*
8. Recupera los aprendizajes significativos obtenidos a lo largo del diagnóstico, el diseño y la implementación del proyecto: *vincula los elementos metodológicos, humanísticos del diagnóstico y diseño del proyecto con los conocimientos adquiridos durante la implementación de las diversas fases del proyecto y los plasma en un documento.*



9. Sistematiza la información interpretada y elabora un informe preliminar donde destaque las conclusiones y los aprendizajes obtenidos: *organiza la información obtenida a través de los métodos de análisis implementados y los presenta como una herramienta de evaluación de resultados de manera que sirva como base para la propuesta de mejora.*



## ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>15</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p><b>Actividad clave 5</b></p> <p>Las y los estudiantes retoman el cronograma de actividades utilizado en la implementación del proyecto de desarrollo comunitario y realizan un cuadro comparativo de las actividades propuestas y las realizadas.</p> <p>A partir del análisis de la comparación, elaboran un informe interpretativo que deberá estructurarse con: introducción, desarrollo y cierre.</p> <p>Los informes interpretativos describen el análisis e interpretación de hechos, lo que constituye el fundamento para la toma de decisiones y conclusiones. Este tipo de informe presenta análisis y recomendaciones, de manera que resulta un texto argumentativo, y no sólo expositivo. Según los contenidos y fines específicos se clasifican en: de lectura, de salida de campo y de laboratorio, entre otros.</p>	A/E	X	X	Quinta semana	Reporte interpretativo que incluya el cuadro comparativo y las tres etapas: introducción, desarrollo y cierre.	Lista de cotejo	20%

<sup>15</sup> Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>15</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p><b>Actividad clave 6</b></p> <p>Mediante lluvia de ideas se recuperan los conocimientos previos de los enfoques para el análisis de datos cuantitativo, cualitativo y mixto, exponiendo además algunos ejemplos de la aplicación de cada uno de ellos. Las y los estudiantes, elaboran un cuadro comparativo donde plasmen: tipo de enfoque, características, instrumentos y su análisis de la participación de las personas actoras sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Titular de la delegación,</li> <li>• titular de la comisaría,</li> <li>• párroco,</li> <li>• personal de salud,</li> <li>• liderazgos comunitarios,</li> <li>• etc.</li> </ul>	A	X	X	Sexta semana	Cuadro comparativo que incluya: tipo de método, características, instrumentos y ejemplos de aplicación.	Listas de cotejo	10%
<p>Se divide al grupo en tres equipos para la problematización del caso siguiente. Cada equipo selecciona uno de los tres enfoques: cualitativo, cuantitativo y mixto.</p> <p>En la comunidad de Rincón del Carmen, habitan 774 habitantes: 379 mujeres y 395 hombres. La localidad se abastece de agua, por medio de extracción de pozos y para su suministro se dividen en cuatro grupos (centro, sur, poniente y oriente).</p> <p>La comunidad cuenta con una planta purificadora de agua a cargo de la Señora Amparo, quien se preocupa por el reciclaje de plástico; un santuario a cargo del Sacerdote Carlos, quien fomenta el deporte</p>	A	X	X	Sexta semana	a) Análisis cuantitativo: reporte que explique las ventajas y desventajas del empleo de este método, así como que presente datos organizados en gráficos, tablas, etc.; la interpretación de los	Rúbrica	15%



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>15</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>en las y los jóvenes; una tienda comercial a cargo de la Señora Cecilia, quien se involucra en atender el servicio del agua. Además, el Profesor Ennoc, Delegado de la Comunidad, atiende la mejora de caminos; y el Señor Adrián, se involucra en la reforestación de espacios de la localidad.</p> <p>Las personas actoras de la comunidad convocaron a una asamblea comunitaria con el fin de escuchar las propuestas y necesidades de localidad en donde se concluyó que se requiere colocar una barda perimetral a la cancha, con el fin de procurar la integridad de las infancias, adolescencias y juventudes que hacen uso de ella por las tardes, así como una organización de la población para bombeo y apertura de llaves.</p> <p>La maestra de la comunidad deduce que para llevar a cabo la barda perimetral se requiere que un 20% de la comunidad participe en labores de excavación, un 15% de la población en labores de colocar cadenas de concreto, un 20% en colocación de tabiques y 4 personas más quiénes apoyen para la elaboración de la mezcla. Para el abastecimiento del agua, en el proceso de bombeo se requiere una participación del 10% de las personas integrantes de la comunidad; y para la apertura de las llaves se requiere el 8%.</p>					<p>resultados y las conclusiones.</p> <p>b) Análisis cualitativo: Informe que describa el contexto y las personas participantes, explique las ventajas y desventajas del método empleado, presente los resultados principales, interprete dichos resultados y concluya con hallazgos relevantes.</p> <p>c) Análisis mixto: reporte que explique las ventajas y desventajas del empleo de este método, y que integre resultados cualitativos y cuantitativos de</p>		



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>15</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
					forma coherente.		
<p>En plenaria, las y los estudiantes presentan los resultados de sus análisis y dialogan sobre las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos empleados.</p> <p>Finalmente, seleccionan el método de análisis (cualitativo, cuantitativo y mixto) que consideran más conveniente y pertinente.</p>	A	X		Sexta semana	NA	NA	NA
<p><b>Actividad clave 7</b></p> <p>Las y los estudiantes retoman la información recabada respecto a los recursos empleados en el proyecto y analiza su uso y pertinencia durante la implementación del proyecto, empleando el método de análisis seleccionado. Posteriormente, convoca a una asamblea comunitaria para socializar los resultados y la transparencia en el uso de los recursos a las personas actoras sociales y la comunidad educativa, misma que documenta mediante fotografías, encuestas, testimonios u otras herramientas que considere pertinente.</p> <p>Por último, elabora un reportaje sobre lo acontecido durante la asamblea, en el cual incorpore las imágenes, relatorías, testimonios, etc.</p>	A/E/C	X	X	Séptima y octava semanas	Reportaje sobre la asamblea en el que se presente todo lo acontecido sustentado por imágenes, relatorías, testimonios, etc.	Guía de observaciones	15%



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>15</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p><b>Actividad clave 8</b></p> <p>En plenaria, el estudiantado reflexionará y dialogará para dar respuesta a las preguntas ¿Qué se podría hacer distinto en la implementación del proyecto? ¿Qué aprendizajes se pueden aplicar en futuros proyectos o situaciones similares?, mediante el análisis crítico, a partir de un cuadro SQA (qué sabía del tema, qué aprendí y cómo lo apliqué), de los resultados obtenidos y las decisiones tomadas a lo largo de la implementación del proyecto.</p> <p>En binas, elabora una presentación con los aprendizajes significativos y los socializa con sus compañeras y compañeros de forma clara, relacionándolos con el objetivo inicial del proceso.</p>	A/E	X	X	Novena semana	Presentación electrónica que incluye los aprendizajes significativos y los logros planteados en el objetivo inicial del proyecto.	Lista de cotejo	15%
<p><b>Actividad 9</b></p> <p>Las y los estudiantes elaboran un informe que incluya las evidencias derivadas de los análisis realizados, considerando tanto los aspectos positivos como los desafíos enfrentados, y cómo estos han contribuido a su desarrollo académico y personal.</p>	A	X	X	Décima semana	<p>Informe que incluya:</p> <p>a) Introducción: breve descripción del proyecto y sus objetivos.</p> <p>b) Metodología: descripción de los métodos utilizados para recopilar y</p>	Rúbrica	25%



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>15</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
					<p>analizar la información.</p> <p>c) Resultados y conclusiones: presentación de las conclusiones principales derivadas del análisis realizado.</p> <p>d) Aprendizajes significativos: reflexión sobre los aprendizajes adquiridos y su relevancia para el desarrollo personal y académico.</p> <p>d) Referencias: lista de fuentes consultadas o utilizadas durante el proyecto.</p>		
El estudiantado integra en una carpeta de evidencias todos los documentos que utilizó y generó, para presentarla ante la comunidad.	A	X		Décima semana	Carpeta de evidencias en la que se integren todos los instrumentos.	Lista de cotejo	20%



## UNIDAD DE FORMACIÓN

### III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Proponemos para mejorar	14	26

### EN ESTA UNIDAD

Las y los estudiantes en colaboración con la comunidad, generan conclusiones respecto al impacto del proyecto en las concepciones, prácticas, dinámicas y relaciones sociales, a partir de lo cual formulan las adaptaciones necesarias para ampliar los efectos positivos del proyecto.

### ACTIVIDADES CLAVE

- 10.** Valora con la comunidad los impactos del proyecto a partir del contraste entre los objetivos establecidos inicialmente y los resultados obtenidos en las distintas etapas de éste: *valora los impactos del proyecto en las concepciones, prácticas, relaciones sociales y dinámicas de la comunidad, propiciando la participación inclusiva de todas las personas actoras sociales, y considerando los aspectos positivos y los desafíos encontrados en cada una de las etapas del proyecto.*
- 11.** Implementa herramientas de evaluación sobre los impactos: *implementa herramientas de comparación que ayuden a evaluar los impactos del proyecto, desde un enfoque humanístico y con perspectiva de género, que contemple la participación de los diferentes agentes de cambio de la comunidad.*
- 12.** Recomienda las propuestas de mejora: *formula adaptaciones necesarias para fortalecer los aspectos positivos del proyecto y define junto con la comunidad las propuestas y acciones para potenciar los efectos positivos del proyecto de desarrollo comunitario a mediano o largo plazo, y que deriven en un cambio en el entorno social, la salud socioemocional de la comunidad y el bienestar colectivo.*
- 13.** Construye la memoria del proceso del proyecto comunitario: *integra los documentos generados a lo largo del semestre y redacta un informe final claro y preciso que incluya las conclusiones, los aprendizajes significativos y la propuesta de mejora del proyecto, empleando los saberes de Lengua, comunicación y cultura, identificando los beneficios individuales y colectivos destacando conocimientos, habilidades, destrezas y experiencias adquiridas durante la formación laboral y destacando los aportes del proceso para los sectores en condición de desigualdad social.*



## ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

### SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>16</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p><b>Actividad clave 10</b></p> <p>Las y los estudiantes, retoman los árboles de problemas y objetivos, para contrastarlos. A partir de ello, construyen el esquema de resultados (Anexo 2); evalúan, en dialogicidad con las diferentes personas actoras sociales, los impactos del proyecto y recupera la retroalimentación en la bitácora. Posteriormente, plasma sus conclusiones en un material comunicativo que presentará a la comunidad.</p> <p>Todo lo anterior se integran en la carpeta de evidencias en la que se han resguardado los documentos e instrumentos generados a lo largo de la formación laboral.</p>	A/C	X	X	Semana 11	Material comunicativo que incluya los impactos identificados a partir de la comparación de los árboles de problemas y objetivos.	Rúbrica	20%
<p><b>Actividad clave 11</b></p> <p>De manera individual, las y los estudiantes investigarán las distintas herramientas de evaluación y elaboran un mapa conceptual sobre ellas. A partir de la investigación, ahora en grupo, seleccionan una herramienta de</p>	A/E	X	X	Semana 12	NA	NA	NA

<sup>16</sup> Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>16</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
evaluación <i>ex post</i> , para realizar el análisis de los impactos identificados en la actividad previa.							
El estudiantado redacta un guion para podcast, con el cual difundirán en la escuela y la comunidad los resultados del análisis, donde se haga énfasis los impactos que ha generado cambios en la comunidad.	A/E/C	X	X	Semanas 12 y 13	Guion que enfatice los impactos del proyecto y explique la herramienta empleada para la evaluación, así como la razón por la que se seleccionó dicha herramienta.	Rúbrica	20%
<p><b>Actividad clave 12</b></p> <p>En plenaria, las y los estudiantes retoman el diálogo con las personas actoras clave (actividad 10) y enlistan los puntos de vista para reflexionar sobre los efectos positivos detectados, que abonan al cambio en actitudes, comportamientos y maneras de ser, de las personas que integran la comunidad, así como en ámbito socioemocional.</p> <p>A partir de la reflexión, proponen, de manera colaborativa, acciones de mejora para potenciar los efectos positivos del proyecto y presentan sus propuestas por medio de un material visual (infografía, díptico, notebook,</p>	A/C	X	X	Semana 14	Material visual que describa explícitamente las propuestas de mejora y los efectos positivos que se potencian con las mismas.	Rúbrica	30%



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>16</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>esquema, mapa mental, etc.), en donde el contenido sea reflexivo sobre la importancia de los impactos.</p> <p>Preguntas guía <b>sugeridas</b> para la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo ha contribuido el proyecto a mejorar la calidad de vida de las personas involucradas?</li> <li>• ¿Qué aprendizajes pueden extraer para futuras inserciones o proyectos?</li> <li>• ¿Qué acciones impactaron en el ámbito socioemocional para el bienestar colectivo?</li> <li>• ¿Cómo impactó en las creencias comunitarias?</li> </ul>							
<p><b>Actividad clave 13</b></p> <p>Las y los estudiantes construyen la memoria del proceso del proyecto comunitario, integrando todos los documentos que se generaron a lo largo del semestre para redactar un informe en donde documente y comunique claramente los resultados y la valoración de los impactos.</p> <p>La memoria deberá incluir evidencia y ejemplos específicos para respaldar sus conclusiones y aplicar la transversalidad con el resto de los módulos.</p>	A	X	X	Semana 15 y 16	Memoria del proyecto que integre todos los documentos que sirvan de respaldo para sustentar las conclusiones.	Rúbrica	10%



## SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C <sup>16</sup>	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<p>Posteriormente, el estudiantado presente ante la comunidad, de manera oral y ordenada, los resultados y los impactos, así como las propuestas de mejora para potenciar los efectos positivos y minimizar los negativos.</p> <p><b>Nota:</b> al implementar esta actividad, las y los estudiantes no solo estarán evaluando el éxito de su proyecto en términos de los impactos, sino que también estarán fortaleciendo habilidades críticas de análisis, evaluación y comunicación, esenciales para el desarrollo académico y profesional.</p>	A	X	X	Semana 15 y 16	Exposición en la que se presenten de manera clara y concisa, los resultados, los impactos y las propuestas de mejora.	Rúbrica	20%



**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO**  
**RÚBRICA**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
<p>Demuestra un compromiso evidente con el bienestar de la comunidad, mostrando empatía y respeto hacia las diversas opiniones y culturas, al mismo tiempo que mantiene una actitud proactiva y de liderazgo. Posee la capacidad de trabajar en equipo de manera colaborativa y cuenta con habilidades para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente. Además, muestra destrezas destacadas para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones. Exhibe una comprensión profunda de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad, así como un conocimiento sólido de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. También es</p>	<p>Muestra un compromiso aceptable con el bienestar de la comunidad, demostrando empatía y respeto hacia las diversas opiniones y culturas, manteniendo una actitud proactiva en ocasiones. Puede trabajar en equipo de manera colaborativa y posee habilidades básicas para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente. Además, muestra cierta capacidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones. Tiene una comprensión básica de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad, así como un conocimiento limitado de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. Puede identificar soluciones convencionales para problemas comunes.</p>	<p>Muestra un compromiso ocasional con el bienestar de la comunidad, a veces demostrando empatía y respeto hacia diversas opiniones y culturas, aunque su actitud proactiva y de liderazgo es limitada. Puede participar en trabajos en equipo de manera colaborativa, aunque a menudo necesita supervisión y apoyo. Tiene dificultades para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente, y su habilidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes es limitada. Su comprensión de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad es superficial, y su conocimiento de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario es limitado. No es capaz de identificar soluciones</p>	<p>Presenta un compromiso mínimo con el bienestar de la comunidad y muestra poco interés en demostrar empatía o respeto hacia diversas opiniones y culturas. Carece de una actitud proactiva y de liderazgo, y rara vez participa de manera efectiva en trabajos en equipo. Tiene dificultades significativas para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente, y su capacidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes es muy limitada. Su comprensión de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad es muy superficial, y tiene un conocimiento extremadamente limitado de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. No es capaz de identificar soluciones innovadoras y sostenibles.</p>



**ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO**  
**RÚBRICA**

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
<p>capaz de identificar soluciones innovadoras y sostenibles. Enfrenta los desafíos y obstáculos con resiliencia, demostrando confianza personal y en su capacidad para generar un impacto positivo. Además, maneja el estrés con una actitud positiva ante las dificultades.</p>	<p>Enfrenta los desafíos y obstáculos con cierta resiliencia, mostrando cierta confianza personal en algunos casos y maneja el estrés de manera adecuada.</p>	<p>innovadoras y sostenibles con regularidad. Enfrenta desafíos y obstáculos con poca resiliencia y confianza personal, y puede mostrar dificultades para manejar el estrés y mantener una actitud positiva ante las dificultades.</p>	<p>Muestra una falta total de resiliencia y confianza personal, y lucha significativamente para manejar el estrés y mantener una actitud positiva ante las dificultades.</p>



## FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA UAC

Arias, F. (2014). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica (6ª ed.). Editorial Episteme.

Baca Urbina G. (2001-4), Evaluación de Proyectos. McGraw-Hill, México, 383 pp.

Banco Mundial (2002), Seguimiento y Evaluación: Instrumentos, métodos y enfoques. OED, Washington, 26 pp.

Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Ed. Pearson. De las páginas 136 a la 223

BID (1996\_a), Indicadores de diagnóstico, seguimiento, evaluación y resultados. Elementos conceptuales para su definición y aplicación. Departamento Nacional de Planeación, Santa Fe de Bogotá, 6 pp

Bliek J. (2004), Metodología para la elaboración de proyectos productivos. VOLENS-itinerans, Rabinal – Guatemala, 27 pp.

CANTERA \_ Centro de Educación y Comunicación Popular (2002), Curso de Desarrollo y Poder Local con perspectiva de Género. III taller: Evaluación, Seguimiento y Medición de Impacto y la concepción metodológica de educación popular con perspectiva de género. CANTERA, Managua, 50 pp.

CICAP (2002), Evaluación de Impacto. Propuestas Metodológicas. – Compendio de textos relacionados. CICAP, Estelí – Nicaragua, 232 pp.

Comisión Europea (1999), Indicadores de Seguimiento y Evaluación: Orientaciones metodológicas. El Nuevo Período de Programación 2000-2006: Documentos de trabajo metodológicos. Documento de Trabajo 3. UE, Bruselas, 66 pp.

Coppens F. y Van de Velde H. (2005), Técnicas de Educación Popular. CURN-CICAP, Estelí – Nicaragua, 152 pp.

Covarrubias Corona. J.D., Capdevila Jericó, L. y Chamorro Zárata, Ma de los A. (coords.) ( 2019). De la acción comunitario al desarrollo social. Universidad de Guadalajara. [https://www.uv.mx/hab/files/2021/06/Libro\\_de-la-accion-comunitaria-al-desarrollo-local.pdf](https://www.uv.mx/hab/files/2021/06/Libro_de-la-accion-comunitaria-al-desarrollo-local.pdf)



Cultivar nuestro sueño. Material de trabajos para la autogestión de proyectos comunitario. (2006). Alianza WWF. Fundación Carlos Sim. <https://red-shortlink.blogspot.com/2023/01/dar-click-en-get-link-para-continuar.html#?o=fe2acfaa97d58962c6131b19cdde87cc8412d41e05e397511e11ec4eed73231675b527e3f2eb7212627f6dc89fd797c4832f43528297497f4c530b9f7de4ba59073aedd686f41dcf30899c6263eccef7ef14d98c3133dd734c10087d73b1ea0784cfb1f6b71acec7>

Delgado Mancilla, A. (2021) Etnografía: entre el diario de campo del antropólogo y el cuaderno de bocetos del artista. FERMENTUM, Revista Venezolana de Sociología y Antropología, VOLUMEN 30, AÑO 2020, NÚMERO 89. Editada por el Centro de Investigaciones en Ciencia Humanas HUMANIC, Universidad de Los Andes.

Díaz, F. (2021). Tierra, comunalidad y tequio. Revista de la Universidad de México, (8), 14-19

Diéguez J. A. (Coordinador), De los Reyes, M.C. M., Guardiola Albert, De la Paloma M., Gascón Navarro, N. y Pestana Fragoso de Almedida, A. C. (2002). Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario. Espacio Editorial. <https://trabajosocialydesarrollocomunitario.blogspot.com/2024/03/disenio-y-evaluacion-de-proyectos-de-intervencion-socioeducativa-y-trabajo-social-comunitario.html>

Dirección Región Metropolitana (1999), Informe de Seguimiento de Implementación de Medidas Contenidas en el Plan de Prevención y Descontaminación Atmosférica de la Región Metropolitana para 1998 y Desafíos 1999. C. Nacional de Medio Ambiente, Santiago, 72 pp.

Dussel, E. (2006). 20 Tesis de política. Siglo XXI: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe [en línea] [https://enriquedussel.com/txt/Textos\\_Libros/56.20\\_Tesis\\_de\\_politica.pdf](https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/56.20_Tesis_de_politica.pdf). p. 13-4, 23-28, 34-39, y 69-84.

(2020). Hacia una nueva cartilla ético-política. <https://enriquedussel.com/novedades/libros/> p. 31-47

Flores Villeda, M., (2012). La interdisciplinariedad como estrategia de investigación. Etnografía, historia, microhistoria y vida cotidiana. Andamios, 9(19), 31-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62824428003>



Espinoza Corrales Leana y Van de Velde Herman (2007). Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales. Texto de referencia y de consulta. Disponible en <https://financiamientointernacional.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.pdf> (consultado el 7 de junio de 2024)

FAO (s.f.), Metodologías de Diagnóstico Rápido para Evaluar el Impacto.  
[http://www.fao.org/pbe/pbee/docs/other/field\\_proj/sp/rapid\\_s.htm](http://www.fao.org/pbe/pbee/docs/other/field_proj/sp/rapid_s.htm), 9 pp.

Fernández, O. D., Benbenaste, N., Biglieri, J., & Estévez, M. (2007). El sujeto de la comunidad y de la sociedad: un tratamiento desde la psicología política. Anuario de investigaciones, 14, 00-00

Fontaine E.R. (1999-12), Evaluación social de proyectos. Alfaomega, Colombia, 471 pp.

Forni F. (2004), Formulación y evaluación de proyectos de acción social. IDISCO – Universidad de Salvador, Buenos Aires – Argentina, 57 pp.

García Fernández, T. y Ponce de León Romero, L. (directores) (2016). Planificación y actuación estratégicas de proyectos sociales. Pirámide. <https://red-shortlink.blogspot.com/2023/01/dar-click-en-get-link-para-continuar.html#?o=aa619c73672564447875a57691e685db9b9f39ee7a7b905afa0befdc7a12935027be320240cf19ebadbc4b9a65c2fd81246bffce3d9b90882ce689a65a9041ce2f6556ab0cc88a278f9166db0e70c563a148dab123af026>

Hernández, J. G. V. (2006). Comunidades y organizaciones locales en la gobernabilidad y gestión del desarrollo. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, 13(1).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). Mc Graw Hill.  
[www.elosopanda.com](http://www.elosopanda.com)

Helming S. y Göbel M. (1998), Planificación de proyectos orientada a objetivos (ZOPP). Orientaciones para la planificación de proyectos y programas nuevos y en curso. GTZ, Eschborn – Alemania, 32 pp.



Jara, H. O. (1994). *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica.* (1ª ed.) Centro de Estudios y Publicaciones, ALFORJA. San José, Costa Rica.

Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo.* Madrid: Editorial Popular, 27.

Martínez, M. M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Polis. Revista Latinoamericana, (23).

Monje, C.A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica.* Universidad surcolombiana, Facultad de ciencias sociales y humanas, programa de comunicación social y periodismo Neiva.

Montero. R. M. coord. (2011). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina.* España: Paidós.

Pérez Olivas M. y Van de Velde H. (2006\_b-2), *Procesamiento de Datos.* FAREM Estelí – UNAN-Managua / CICAP, Estelí – Nicaragua, 63 pp.

PROASEL-IC (1998), *Informe de monitoreo sobre la implementación de la metodología práctica para la incorporación de un enfoque de género en proyectos de desarrollo rural.* PROASEL-IC, Tegucigalpa, 23 pp.

Quintero Uribe V.M. (1995), *Evaluación de Proyectos. Construcción de Indicadores Sociales.* Fundación FES, Colombia, 279 pp.

Restrepo, G. (2011). *Las estrategias de evaluación en la educación popular: una caja de herramientas para la ACA* (Tesis). Disponible en [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21115/1/RestrepoMarta\\_2011\\_EvaluacionEducacionPopular.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/21115/1/RestrepoMarta_2011_EvaluacionEducacionPopular.pdf) (consultado el 5 de junio de 2024).

Rodríguez, G. et al (1999). *Tomándole el pulso al género. Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles al género.* Disponible en [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/edit/docref/pulso\\_gen.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/edit/docref/pulso_gen.pdf) (consultado el 10 de junio de 2024).

Tropisec (2002), *Guía de Seguimiento y Evaluación.* TROPISec-IDR, Biblioteca Digital, 41 pp.



Universidad Sergio Arboleda (2014). El informe. Escuela de filosofía y Humanidades: <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2016/01/usa-guias-el-informe.pdf>

Vela G. (2003), Enfoque del Marco Lógico como herramienta para planificación y gestión de proyectos orientados por objetivos. NORAD, Madrid, 50 pp.

Weaving R. y Thumm U. (1998), Diseño de Sistema de Seguimiento y Evaluación de los Proyectos. BM \_ Departamento de Evaluación de Operaciones – OED, Washington, 17 pp.

Zevallos Aguilar E. (1998), Indicadores de Género: mujeres rurales y proyectos de desarrollo. LASA, Perú, 15 pp.

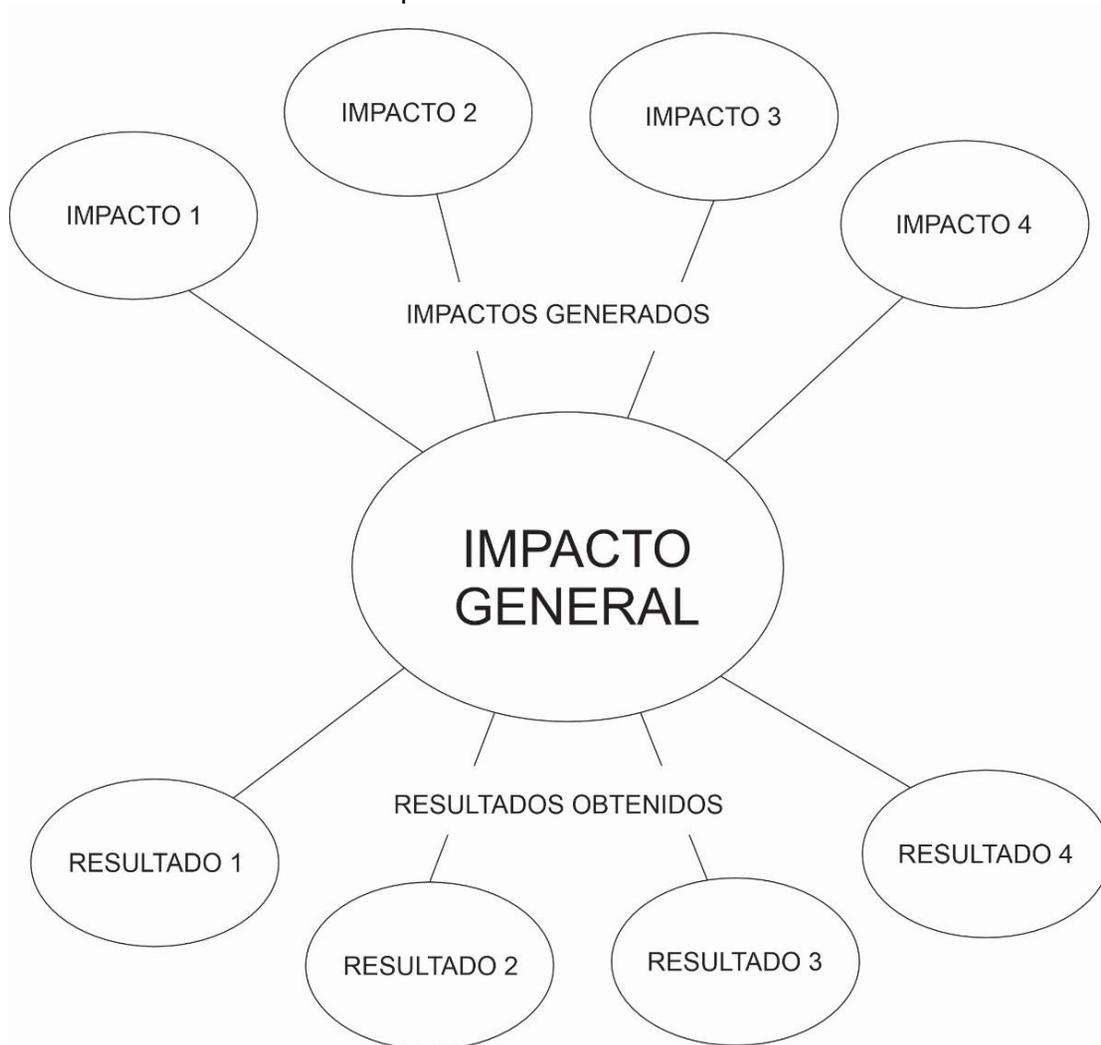


## Anexo 1

<b>Nombre del TBC:</b>	
<b>Nombre del estudiante:</b>	<b>Semestre y grupo:</b>
<b>Título del tema:</b>	
<b>Síntesis</b>	
<b>Conceptos importantes</b>	<b>Ideas principales</b>
<b>Esquema libre</b>	
<b>Imagen o dibujo acorde al tema</b>	

## Anexo 2

### Esquema de resultados



## CRÉDITOS

### Personal docente que elaboró:

Claudia del Carmen Kuk Couoh (Yucatán)  
David Vences Navarrete (México)  
Mario Domínguez Jiménez (Quintana Roo)  
Reyna Lugo Jaramillo (Hidalgo)  
Rosy Dalia Arroyo Rivero (Chiapas)  
Ulber Álvarez Cruz (Chiapas)

### Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Eva Bibiana Saavedra Romero  
Fabián Acosta Arreguín  
Goreti Alejandrina Sánchez Martínez  
Iliana Iyáñez Guzmán  
José Agustín Mendoza Abascal  
José Luis Hernández Pérez  
Mariana Lucía García Martínez  
Verónica Arredondo Gutiérrez



**DIRECTORIO**

**DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO**

**DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA**



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

**DGB**

