

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de Estudios

de la UAC del Recurso Sociocognitivo de
Ciencias Sociales

Temas Selectos de Ciencias Sociales II

Sexto Semestre

Clave: 30310-0011-25FE

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGB

Primera edición, 2025

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Dirección General del Bachillerato

Av. Revolución 1425, Col. Campestre.

Álvaro Obregón, C.P. 01040, Ciudad de México.

Distribución gratuita.

Prohibida su venta.

Contenido

Presentación.....	4
I. Introducción	6
II. Aprendizajes de trayectoria.....	7
III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, conceptos centrales y conceptos transversales	8
Conceptos básicos del Área de Conocimientos de Ciencias Sociales.	9
Problemáticas centrales	9
Método de trayectoria histórica	11
Aula como laboratorio social.....	11
Categorías y subcategorías.....	12
Progresiones de Aprendizaje	13
Temas Selectos de Ciencias Sociales II	13
IV. Transversalidad	24
V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela	27
VI. Evaluación formativa del aprendizaje	29
VII. Recursos didácticos.....	31
VIII. Rol docente.....	35
IX. Rol del estudiantado	36
X. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD).....	37
XI. Referencias	38
Glosario.....	40
Créditos	44

Presentación

La Dirección General del Bachillerato (DGB) presenta las Progresiones de Aprendizaje de las diversas Áreas de Conocimiento y de los Recursos Sociocognitivos del Componente Fundamental Extendido, para el Plan de estudios propio de esta Dirección General.

Estas tienen su sustento, teórica y conceptualmente, en el modelo educativo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), y dan cumplimiento a las atribuciones conferidas a esta Dirección General por el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el cual se establece, en el Artículo 19 Fracciones I y II la importancia de “proponer las normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del bachillerato general, en sus diferentes modalidades y enfoques, y difundir los vigentes”; además de “impulsar las reformas curriculares de los estudios de bachillerato que resulten necesarias para responder a los requerimientos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable”(RISEP, 2020).

En este sentido, los planteamientos del MCCEMS buscan una formación integral en el estudiantado mediante el desarrollo de la capacidad creadora, productiva, libre y digna del ser humano, conformando una ciudadanía que tenga amor al país, a su cultura e historia. Por ello, el Bachillerato General plantea las diversas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) para que, con sus estudiantes egresados y egresadas contribuya al logro de su objetivo específico, el cual radica en la “conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa”.

En este contexto, se presenta la UAC Temas Selectos de Ciencias Sociales II, específica del Bachillerato General, con objetivos delimitados acorde a las características del subsistema y de la población a la cual se dirige. El documento se encuentra conformado por apartados mediante los cuales se describe no solo la fundamentación, sino los elementos claves para su implementación en el aula. El primero corresponde a la justificación del Área o Recurso Sociocognitivo, qué lugar ocupa y cuál es su función al interior del currículo de la Educación Media Superior (EMS); el segundo, pertenece a los fundamentos donde se concentra la relevancia y propósitos del Área, así como su impacto en la comunidad; el tercero se refiere a los conceptos básicos diferentes según el Área de conocimiento o Recurso Sociocognitivo de la UAC; y en el cuarto se desarrollan las progresiones de aprendizaje que se elaboraron de manera colegiada por personal docente de

diversos estados con experiencia disciplinar, así como con personal colaborador de la Dirección General del Bachillerato, para finalmente contar con la revisión y validación por parte de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). Se ha retomado el Programa de estudios del Área de conocimiento Ciencias Sociales III, con la finalidad de dar continuidad al aprendizaje de los fenómenos sociales y enriquecerlo con las consideraciones y estimaciones que se valoraron pertinentes y que resultan necesarias para la especificidad de Temas Selectos de Ciencias Sociales II.

Programa de Estudios de la Temas Selectos de Ciencias Sociales II

Semestre	Sexto	
Créditos	6	
Componente	Fundamental extendido obligatorio	
Horas de Mediación Docente	Semestral	Semanal
	48	3

I. Introducción

Temas Selectos de Ciencias Sociales II, se sustenta en el contexto y las experiencias propias del estudiantado con el fin de propiciar un perfil histórico, social y humanista; cuyo propósito es ampliar las expectativas de enseñanza-aprendizaje mediante el análisis integral derivado de los fundamentos básicos de las ciencias sociales, para que se identifique como parte de una comunidad, región, estado o país, capaz de comprender la estructura y el funcionamiento de la sociedad. (hecho y acción social)

El estudiantado aplicará el pensamiento crítico y la conciencia social como una vía de consolidación reflexiva acerca de los fenómenos y problemáticas sociales de su entorno. Llevando a la práctica las herramientas y elementos teóricos-metodológicos aprendidos durante su trayectoria académica, para realizar estudios de caso que le permitan incidir en la comunidad.

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas Semanales			Horas Semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Temas Selectos de Ciencias Sociales II	Sexto	3	45 min	3 horas 45 min	48	12	60	6

II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria se definen en el Acuerdo Secretarial 09/08/23 como el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su presente y futuro con bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

Los aprendizajes de trayectoria para el área de Ciencias Sociales son:

- Construye explicaciones de las sociedades en el ámbito de lo público y lo privado, para satisfacer sus necesidades y generar alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa en la búsqueda del bien común.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias con una actitud empática, colaborativa y asertiva ante los problemas que se presentan a nivel local, nacional e internacional, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios socioeconómicos, jurídicos y tecnológicos en las políticas del Estado para evaluar el impacto en la construcción de una identidad colectiva sostenible y sustentable.

- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer sus derechos democráticos, mediante su participación con la elaboración de propuestas en la solución de problemas del contexto, desde una perspectiva social, reflexiva y crítica.
- Analiza la actuación a través del tiempo de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa, bajo el contexto actual.

III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, conceptos centrales y conceptos transversales

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿Qué se enseña? y ¿Qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Temas Selectos de Ciencias Sociales II, se abordan ocho progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas de las seis categorías. Las metas de aprendizaje de Temas Selectos de Ciencias Sociales II, refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC.

Cada progresión de aprendizaje integra los contenidos que deberán abordarse con el estudiantado a lo largo del semestre, invitando al docente a la indagación y el interés constante. Las categorías y subcategorías apuntan al contenido a estudiar. El objetivo o propósito que plantea la progresión será el desarrollo del contenido para alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías del área; las metas, a su vez, nos permiten arribar al aprendizaje de trayectoria (perfil de egreso).

Una de las características que identifican a las progresiones de aprendizaje de esta Área del conocimiento es el hecho que se guían mediante preguntas indicativas y/o situadas, lo que permite ubicar y aplicar en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que las Ciencias Sociales sean cercanas y vivenciales para el estudiantado y la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales II no es la excepción. Estas progresiones de aprendizaje, como su nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo

más sencillo a lo más complejo, y para ello necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa. En cada una de las progresiones aparecen las categorías a utilizar.

Es importante aclarar que las progresiones de Temas Selectos de Ciencias Sociales II, mantienen la estructura metodológica y pedagógica de las Ciencias Sociales, aunque tienen su propia especificidad e identidad que, como se ha mencionado, consideran estudios de caso. De manera similar se utilizan las categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria que hacen posible su integración dentro del currículum fundamental extendido.

Conceptos básicos del Área de Conocimientos de Ciencias Sociales.

Al ser el objeto de estudio de las Ciencias Sociales la sociedad y lo público, se requiere la comprensión y explicación de su funcionamiento, organización y las relaciones sistémicas que se establecen. Los seres humanos formamos parte de diversas sociedades, grupos o colectivos en los que ocurren procesos y fenómenos sociales; los cuales pueden tener diversas dimensiones, y los podemos asimilar de forma individual o colectiva. Percibir que somos parte de todo un engranaje o sistema social resulta complejo; y muchas veces lo consideramos muy distante de nuestras realidades, aunque formemos parte de ese gran universo social.

Problemáticas centrales

El planteamiento que guía al área de Ciencias Sociales se articula en tres problemáticas centrales, las cuales son:

- **Inequidades, desigualdades¹ económicas, sociales, y exclusión económica-social.** Nos remite a una comparación entre personas, familias, grupos y clases sociales, regiones e incluso países, cuyas diferencias pueden ser propiciadas por

¹ Es importante acotar que existe una diferencia entre los términos, aunque aparentemente parezcan sinónimos. Por un lado, la desigualdad es una injusticia en el acceso, una exclusión producida frente al disfrute y una disparidad en la calidad de vida. La inequidad es la falta de equidad; es decir, la característica inherente de una sociedad que impide el bien común. Un ejemplo que clarifica lo anterior, es que la inequidad se manifiesta en las desigualdades en la salud.

factores como el ingreso, el trato jurídico, la educación, el género, las preferencias sexuales, la cultura, la religión entre otras, y pudiesen estar interrelacionadas en mayor o menor medida. ¿Por qué existen las inequidades, desigualdades y exclusiones económicas sociales en las sociedades en las que vivimos? ¿Se puede disminuir o erradicar estas condiciones económicas y sociales? ¿Qué hace falta para que eso suceda? ¿Y los derechos humanos, la ética solidaria y los valores universales dónde están?

• **Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.** La organización de la sociedad en términos económicos, políticos y sociales de las últimas décadas ha profundizado las desigualdades económicas, políticas y sociales. Ante ello, es necesario preguntarse: ¿Existen otras alternativas de sociedades, modelos económicos y del propio Estado que puedan disminuir esta problemática que aqueja a las sociedades del presente? o, ¿Se debate una forma o modelo de organización económica hoy en día? ¿Por qué vivimos en una sociedad capitalista de libre mercado y no en otra? ¿Cuánto Estado, cuánto mercado y cómo se decide? ¿Cuál de estas alternativas posibilita una mejor posición de bienestar? ¿No hay Estado sin ganancia? ¿Se puede presumir sobre la existencia de procesos y sistemas democráticos? ¿La democracia elimina la exclusión social? o, ¿Para quiénes es la democracia? En democracia, ¿Qué hacen las mayorías, cuando una minoría impone el modelo de dominación?, ¿Es realmente un sistema democrático o se impone? ¿Nos situamos en una sociedad estática en la cual los cambios ya no son posibles?, o, ¿Qué es lo que cambia? ¿Qué se mantiene constante?

• **Relación humanidad-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.** Considerar esta relación, es otorgar un lugar fundamental a la naturaleza, la cual es indispensable para el desenvolvimiento y supervivencia del ser humano en el planeta Tierra. Esta relación en las últimas décadas ha sido tan importante que hoy en día es uno de los elementos centrales de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (Agenda 20-30). Si se comprende la concepción general del desarrollo sostenible o desarrollo sustentable, posibilita la reflexión en torno a la facultad de satisfacer las necesidades humanas en el tiempo presente, sin que ello implique comprometer la satisfacción de necesidades futuras; es decir, la posibilidad de que la actividad humana no agote los recursos naturales al punto en que ponga en riesgo no sólo la propia supervivencia humana en el futuro, sino también al planeta. Es por ello pertinente cuestionar: ¿Es la lógica económica y del mercado la que determina la relación existente entre humanidad y naturaleza? ¿Quién asume los costos de la degradación ambiental y por qué esta se genera? ¿El que contamina paga?, y bajo esta lógica ¿Pagar por contaminar justificaría tal acción? O ¿Bastaría con solventar pecuniariamente (con dinero) la degradación ambiental para solucionar dicha “externalidad”? ¿Cuál es el costo e impacto en la sociedad de la degradación

ambiental? ¿Bajo la lógica económica, política y social del mundo de hoy, es posible hacer un mundo sostenible? ¿Abonamos al exterminio planetario? Bajo estas problemáticas y la polémica que de ellas deriva, es importante contextualizar al estudiantado, y que cuestione respecto a los problemas que aquejan a nuestra sociedad, a nuestras comunidades y regiones, que analicen y reflexionen respecto a lo que hace falta para resolverlos y mejorar nuestras vidas.

Método de trayectoria histórica

Es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales en el MCCEMS. Remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos ¿En qué sociedad se encuentran ubicados al día de hoy? ¿Quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente, es decir que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática, ya sea individual o colectiva.

Aula como laboratorio social

En ésta se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores, para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales. El laboratorio social, permite medir por parte del estudiante “la temperatura social”; consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, logra motivar las prácticas sociales de investigación, y genera los elementos necesarios para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, finalmente revaloriza al aula como espacio de aprendizaje.

Categorías y subcategorías

Se han retomado cinco categorías del área de Ciencias Sociales y se crea la categoría “Sociedad y tecnología”, con la que se matiza el sentido y planteamiento de la UAC. Asimismo, se enriquecieron las subcategorías correspondientes a cada una.

Categorías y subcategorías surgen a partir de una premisa única, la cual se expresa en el cuestionamiento siguiente ¿cuáles son los conocimientos básicos y generales de las Ciencias Sociales que la comunidad estudiantil en el nivel de Educación Media Superior debe conocer?

De esta forma, las categorías y subcategorías para la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales II son las siguientes:

Categorías	Subcategorías
C1. EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES	S1. Producción y distribución de la riqueza, S2. Desarrollo S3. Medio ambiente.
C2. LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD.	S1. Sujeto social y familia, S2. Clases y grupos sociales, S3. Papel social, S4. Movilidad social, S5. Instituciones, S6. Interculturalidad.
C3. NORMAS SOCIALES Y JURÍDICAS.	S1. Movimientos y transformaciones sociales, S2. Responsabilidad ciudadana y convivencia, S3. Derechos humanos, S4. Diversidad étnica, social y sexogenérica S5. Género.
C4. EL ESTADO.	S1. Autoridad-poder, S2. Gobierno y formas de democracia: representación-participación S3. Población, territorio y soberanía, S4. Regulador y seguridad pública, S5. Garante propiedad privada, S6. Ciudadanía.
C5. RELACIONES DE PODER.	S1. Control económico-político, S2. Sistema, instituciones políticas y

	democracia, S3. Partidos, grupos y opinión pública, S4. Relaciones internacionales.
C6. SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA	I S1. Tecnología y Vida Cotidiana. S2. Educación en la era digital.

Progresiones de Aprendizaje

Las Progresiones de Aprendizaje son unidades didácticas innovadoras y flexibles para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales (DOF, 09/08/23).

Temas Selectos de Ciencias Sociales II

Progresión 1

Derivado de los conocimientos adquiridos en Temas Selectos de Ciencias Sociales I, evalúa el nivel de importancia que tienen para ti los problemas socioambientales contemporáneos como la globalización, el cambio climático, el consumismo y la contaminación derivados de la acción de los diferentes actores involucrados en la sociedad, a partir de la indagación de fuentes de información que te permitan tener un acercamiento con la justicia ambiental, en beneficio de la construcción de un futuro sustentable y sostenible.

¿Cómo te afectan la globalización, el cambio climático y el consumismo? ¿Qué relación tienen entre sí la globalización, el cambio climático, el consumismo y la contaminación? ¿Qué ejemplos podrías identificar en tu comunidad? ¿Qué saberes de tu comunidad aportan al conocimiento de estos temas? ¿Cómo podría beneficiar la justicia ambiental en la construcción de un mundo sustentable y sostenible?

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M2. Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p> <p>M3. Propone acciones que contribuyan a disminuir el impacto al medio ambiente en relación a los efectos de las inequidades y desigualdades sociales en los ámbitos rural, urbano, político y cultural.</p>	<p>C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p>	<p>S2. Globalización. S3. Consumismo.</p>
<p>M2. Compara las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p>M3. Fundamenta los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3. Normas jurídicas y sociales</p>	<p>S1. Globalización S2. Contaminación</p>

Progresión 2

Identifica los alcances y limitaciones de las herramientas tecnológicas en alguna emergencia de tu contexto, reflexionando sobre la forma de disminuir la brecha digital ante situaciones de crisis.

El estudiantado resuelve un caso basado en la enseñanza remota por emergencia, apoyándose de algunas herramientas teóricas-metodológicas de las ciencias sociales (indagación y discriminación de fuentes, identificación e interpretación de datos, observación de campo, grupos de discusión, entre otras), para presentar un producto que incluya propuestas de solución.

¿Cuándo consideras que es necesario utilizar la enseñanza remota? ¿Qué situaciones de riesgo identificas en tu entorno? ¿Cuáles fueron los alcances y limitaciones de las herramientas tecnológicas en alguna emergencia de tu contexto? ¿Qué sucedió con la brecha digital a partir de la pandemia COVID-19? ¿Qué otras alternativas se podrían utilizar como medio de enseñanza ante situaciones de crisis?

Estudio de caso: Huracán Otis, Acapulco, 2023

El 25 de octubre de 2023, la colonia Renacimiento del puerto de Acapulco, en el estado de Guerrero, fue afectada por el huracán Otis de categoría 5, resultando en una destrucción de gran dimensión, por lo que suspendieron actividades económicas, educativas y de servicios, por espacio de tres meses.

En consecuencia, la población tuvo que refugiarse en sus casas o en albergues; por lo tanto, el estudiantado del Colegio de Bachilleres Plantel 2 no pudo continuar con sus clases de manera presencial, debido a que la infraestructura (luz, redes, carreteras, entre otras) sufrió daños que complicaron o imposibilitaron el uso de las tecnologías educativas (paqueterías, software para videollamadas, etcétera) y los docentes no podían trasladarse.

¿Qué plan de contingencia propondrías a tu docente para implementar la enseñanza remota por emergencia?

Metas	Categorías	Subcategorías
M3. Interpreta su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos	C2. La organización de la sociedad	S2. Clases y grupos sociales. S3. Papel social

regionales, nacionales y globales.		
M2. Evalúa los desafíos de la accesibilidad e inclusión digital, así como el papel de la enseñanza remota por emergencia, identificando sus implicaciones sociológicas en distintos grupos poblacionales	C6. Sociedad y tecnología	S2. Educación en la era digital.

Progresión 3

El estudiantado ejemplifica los elementos que lo sitúan como parte de una sociedad tecnológica; experimentando con tecnologías sociales (asistentes de voz, redes sociales, formación a distancia, entre otras) en el marco de las regulaciones jurídicas, respaldándose en las herramientas metodológicas de un estudio de campo (observación, interacción, diario, entre otras) para analizar las implicaciones socioeconómicas y contribuir a enfrentar los retos de la sociedad global.

¿Qué entendemos por sociedad tecnológica? ¿Cuáles son las implicaciones de las sociedades tecnológicas en los aspectos socioeconómicos? ¿Qué tecnologías sociales reconocen y utilizan? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las tecnologías sociales? ¿Qué implicaciones del marco normativo que regula el uso de las tecnologías sociales recuerdas?

Metas	Categorías	Subcategorías
M1. Plantea hipótesis sobre las implicaciones que tiene la tecnología en su desarrollo personal, académico y laboral.	C6. Sociedad y tecnología	S1. Tecnología y vida cotidiana

Progresión 4

El estudiantado reconoce los alcances y límites de la inteligencia artificial, apoyándose de algunas herramientas teóricas-metodológicas de las ciencias sociales (indagación y discriminación de fuentes, identificación e interpretación de datos, observación de campo, grupos de discusión, entre otras) para que, por medio de un estudio de caso, reflexione cómo podrían transformarse las dinámicas sociales en escenarios futuros donde existan el transhumanismo y la deshumanización.

Reflexiona ¿cómo influye la inteligencia artificial y el uso de tecnologías sociales en la deshumanización? ¿Con qué medios cuentas para acceder al uso de la inteligencia artificial? ¿Para qué has utilizado la inteligencia artificial?

¿Qué expectativas ofrece la inteligencia para el desarrollo artificial del sujeto?

¿Qué países tienen mayor avance en el desarrollo de inteligencia artificial y construcción de robots?

Caso: el transhumanismo de Lepht

Con base en una investigación de la BBC publicada el 13 de noviembre de 2016, una hacker llamada Lepht se implantó 50 chips y varios imanes para mejorar el potencial de su cuerpo.

Algunos de los imanes que se insertó Lepht fueron en los dedos de su mano para adquirir un sentido extra, que le permite sentir la distancia y el calor remoto de los objetos. Dichas señales son enviadas de su sistema nervioso central, hasta su cerebro (BBC, 2016).

Algunos de los dilemas son: ¿Qué tan ético es que se realicen este tipo de prácticas transhumanas? ¿Qué piensas acerca de las ventajas físicas que adquirió por encima de otros seres humanos? ¿Qué normas deberían existir para regular las actividades de los biohackers? ¿Cuáles serían las dinámicas sociales si en un futuro hubiera más transhumanos como Lepht?

Fuente: BBC News Mundo (13 de noviembre de 2016). *Transhumana: la chica que se autoimplantó 50 chips y varios imanes para que su cuerpo fuera mejor.* <https://www.bbc.com/mundo/noticias-37925981>

Metas	Categorías	Subcategorías
M3. Argumenta de manera crítica el impacto de la tecnología en la sociedad	C6. Sociedad y tecnología	S1. Tecnología y vida cotidiana.

contemporánea,
explorando cómo el
transhumanismo, la
inteligencia artificial y los
medios electrónicos
transforman la interacción
social.

S2. Educación en la Era
Digital.

Progresión 5

Argumenta cómo la gentrificación transforma la estructura social de su entorno inmediato, para lo cual recurre a la identificación e interpretación de datos estadísticos que le permitan comprender este fenómeno, con la finalidad de realizar un producto que contraste su realidad con las de otros grupos sociales.

¿Cuál es la relación entre poder adquisitivo y gentrificación? ¿Qué elementos comparte la gentrificación con la globalización y el consumismo? ¿Qué ejemplos de gentrificación encuentras en tu entorno inmediato? ¿Qué entiendes por “no lugares”, cinturones de miseria, gentrificación sostenible y turistificación? ¿Qué propuestas existen para contrarrestar los efectos de la gentrificación?

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1. Analiza los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender el origen de las desigualdades e inequidades socioeconómicas y culturales.</p>	<p>C1. El bienestar y la satisfacción de necesidades.</p>	<p>S1. Producción y distribución de la riqueza.</p>
<p>M3. Interpreta su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2. La organización de la sociedad.</p>	<p>S2. Clases y grupos sociales.</p>

Progresión 6

Explica el concepto y los tipos de esclavitud moderna que afectan el desarrollo integral y la calidad de vida de las sociedades, mediante la concientización de casos propios, cercanos o ajenos a su realidad. Por ejemplo, el trabajo forzado; utilizando estudios elaborados por los gobiernos, los organismos internacionales, nacionales o las asociaciones civiles para sensibilizarse y promover el activismo desde sus comunidades.

¿Qué entiendes por esclavitud? ¿Cuáles son las formas modernas de esclavitud? ¿Qué efectos podrían tener estas prácticas? ¿A qué reflexión te lleva la diversidad o similitud de las respuestas de la clase?

Estudio de caso: Reclutamiento por medio de redes sociales para el trabajo forzado.

El 26 de febrero de 2025, en una red social apareció una publicación sobre trabajos de medio tiempo para jóvenes en edad de 14 a 17 años. El texto decía que se daban informes vía mensaje privado.

El mismo día, una joven interesada en el empleo contactó a la persona que hizo la publicación; acordaron el horario y el lugar para verse. Al día siguiente, ella fue a la cita y, sus familiares, al ver que no volvía en días, acudieron a realizar la denuncia para reportarla como desaparecida.

Un mes después, sus familiares vieron en las noticias que una organización internacional descubrió una red de tráfico de personas reclutadas para realizar trabajo forzado en México. Ante este caso, los familiares acudieron a las instalaciones donde estaban resguardando a estas personas y ahí, entre las rescatadas, lograron identificarla.

¿Qué población consideras que es la más vulnerable en este tipo de casos de trabajo forzado? ¿A qué instancias acudirías para solicitar ayuda? ¿Qué crees que impulsó a la joven a buscar este empleo? ¿Qué acciones podrías realizar desde tu contexto?

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1. Analiza los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender el origen de las desigualdades e inequidades socioeconómicas y culturales.</p>	<p>C1. El bienestar y la satisfacción de necesidades.</p>	<p>S1. Producción y distribución de la riqueza.</p>
<p>M3. Fundamenta los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>	<p>C3. Normas jurídicas y sociales.</p>	<p>S3. Derechos Humanos. S4. Diversidad étnica, social y sexogenérica</p>

Progresión 7

Detecta un problema social de su contexto donde aplique los conocimientos, herramientas y elementos que ha adquirido en Unidades de Aprendizaje Curricular como Laboratorio de Investigación, Ciencias Sociales I, II y III, así como Temas Selectos de las Ciencias Sociales I, para que elabore propuestas de solución desde una postura crítica, reflexiva y argumentativa sobre el problema analizado.

¿Qué problemáticas sociales identificas en tu contexto inmediato? ¿Cuál de los problemas identificados es pertinente para su estudio? ¿Cuáles herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales y de otros campos disciplinarios serían adecuadas para la recopilación de la información? ¿Qué habilidades analíticas del pensamiento (síntesis, toma de decisiones, lógico, entre otras) utilizaste en la identificación y redacción de propuestas de solución necesarias para la resolución del problema? ¿Qué propuestas de solución serían viables? ¿A qué reflexión llegaste? ¿Cuál es tu postura ante los resultados del problema investigado?

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1. Analiza las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>M2. Relaciona funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>M3. Interpreta su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2. La organización de la sociedad.</p>	<p>S1. Sujeto social y familia,</p> <p>S2. Clases y grupos sociales,</p> <p>S3. Papel social,</p> <p>S4. Movilidad social,</p> <p>S5. Instituciones,</p> <p>S6. Interculturalidad.</p>

Progresión 8

Presenta ante la comunidad educativa (estudiantado, docentes, administrativos y familias) las propuestas de solución del problema social que detectó e investigó mediante algún soporte (visual, artístico, didáctico, tecnológico o algún otro que esté a su alcance), para difundir el problema y concientizar a la comunidad.

¿Quiénes serían los beneficiados al conocer los resultados? ¿Cómo presentarías los resultados de la investigación para que tengan un mayor impacto en la comunidad? Una vez presentado el proyecto ¿Qué instrumento de retroalimentación utilizaste para evaluar el impacto de los resultados expuestos ante la comunidad educativa?

Metas	Categorías	Subcategorías
<p>M1. Analiza las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> <p>M2. Relaciona funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p>M3. Interpreta su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>	<p>C2. La organización de la sociedad.</p>	<p>S1. Sujeto social y familia, S2. Clases y grupos sociales, S3. Papel social, S4. Movilidad social, S5. Instituciones, S6. Interculturalidad.</p>

IV. Transversalidad

Cuando se plantea la interrogante ¿cómo se relacionan los conocimientos y experiencias provistos por la UAC con las áreas y los recursos del MCCEMS?, la respuesta se encuentra en la transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales, de tal manera que integra los conocimientos de forma significativa y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículum integrado, para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

Una manera de desarrollar la transversalidad en el aula es la elaboración de proyectos innovadores e integradores, de tal forma que se pueda comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.

Atendiendo lo anterior, en el caso de la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales II se procuró, en primer lugar, favorecer la interacción entre los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales. En segundo lugar, al formar parte del Área de Ciencias Sociales, se privilegió en todo momento un enfoque multi, intra e interdisciplinar en el abordaje del contenido. En tercer lugar, las categorías, subcategorías, progresiones y aprendizajes de trayectoria se materializan en experiencias que, ya sea dentro o fuera del aula, requieren la puesta en práctica de análisis complejos de las realidades y fenómenos sociales. En la siguiente tabla se muestran algunos ejemplos que pueden ser analizados, modificados y complementados por las y los docentes.

Área o recurso	Integración con Temas Selectos de Ciencias Sociales II
Lengua y Comunicación	<p>Lengua y Comunicación Fortalece la argumentación, análisis discursivo y producción de textos sobre temas como inteligencia artificial y brecha digital. Además, promueve el pensamiento crítico y la construcción de narrativas con impacto social.</p> <p>Lengua Extranjera: Inglés Facilita el acceso a información global y favorece el análisis comparado de problemáticas económicas y políticas en distintos contextos. Además, permite el acceso a innovaciones y debates internacionales en la disciplina, favoreciendo una comprensión global de los fenómenos económicos y tecnológicos.</p>
Pensamiento Matemático	<p>Aporta herramientas para interpretar tendencias económicas, visualizar desigualdades y evaluar datos sobre fenómenos como la gentrificación y el acceso a la tecnología, permitiendo un análisis cuantitativo de los impactos socioeconómicos y tecnológicos.</p>
Conciencia Histórica	<p>Permite al estudiantado comprender la evolución de problemas socioambientales como la globalización y el cambio climático, situándose en su realidad presente con expectativas para el futuro. Además, en Temas Selectos de Ciencias Sociales II aplica metodologías históricas para analizar cómo la tecnología ha influido en estos cambios.</p>
Ciencias Sociales	<p>Temas Selectos de Ciencias Sociales II profundiza en el análisis de estructuras de poder y su relación con fenómenos como el trabajo forzado y la brecha digital. Asimismo, utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las ciencias sociales para elaborar propuestas de solución a problemas socioambientales y tecnológicos.</p>
Humanidades	<p>Facilita la reflexión ética y filosófica sobre temas como la inteligencia artificial, el transhumanismo y la deshumanización. La relación con Temas Selectos de Ciencias Sociales II aporta en el desarrollo de cuestionamientos sobre los impactos socioeconómicos de las tecnologías sociales y promueve la sensibilización frente a problemas como la esclavitud moderna.</p>

Cultura Digital	Se consolida el conocimiento adquirido en Cultura Digital por medio del uso de herramientas tecnológicas para elaborar productos digitales, como presentaciones o campañas de concientización. Lo que permite que desde Temas Selectos de Ciencias Sociales II se propongan soluciones a problemas presentes en su contexto, integrando el análisis de la influencia de la tecnología en las estructuras de poder.
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	Desde Temas Selectos de Ciencias Sociales II, se analiza el impacto del desarrollo tecnológico y la automatización en el empleo. A partir de la transversalización será posible reflexionar sobre el uso sostenible de los recursos naturales y su relación con problemas como el cambio climático y la contaminación.
Cuidado físico y corporal	Temas Selectos de Ciencias Sociales II incluye el abordaje de problemas como la contaminación y el consumismo, los cuales impactan directamente en la salud física. Se promueven estrategias para mejorar el bienestar físico y fomentar hábitos de consumo responsable en contextos de crisis socioambientales.
Bienestar emocional afectivo	La reflexión sobre temas como la precarización laboral y el transhumanismo permite analizar su impacto en la estabilidad emocional. Se fomenta el desarrollo de habilidades emocionales para enfrentar desafíos como la toma de decisiones en contextos de incertidumbre y crisis.
Responsabilidad social	Promueve la participación ciudadana en la construcción de un futuro sostenible y sustentable. Además, se establece como fundamental un enfoque comunitario desde el compromiso con la justicia ambiental y la difusión de propuestas para problemas como la gentrificación y la esclavitud moderna.

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela

Dado que la UAC corresponde al Área de conocimiento de las Ciencias Sociales, Temas Selectos de Ciencias Sociales II retoma las estrategias didácticas de dicha Área:

El trabajo a partir de problemáticas centrales, como la globalización, el cambio climático, la brecha digital y la esclavitud moderna, permite el abordaje de conceptos y contenidos de lo individual a lo colectivo. Esto favorece un enfoque sistémico, interdisciplinar y contextualizado, necesario para comprender y proponer soluciones a los desafíos socioambientales y tecnológicos contemporáneos.

La **metodología de trayectoria histórica** considera al proceso histórico como vínculo explicativo de la situación individual y colectiva del estudiantado. En Temas Selectos de Ciencias Sociales II, se rescata la evolución histórica de fenómenos como la globalización, la gentrificación y el desarrollo tecnológico, para comprender y visualizar la realidad presente y compleja que experimenta el estudiantado en su contexto. Esta metodología es acompañada por la investigación social, la cual permite analizar problemáticas como la justicia ambiental, la inteligencia artificial y la deshumanización, identificando sus causas, efectos y alternativas de solución desde una perspectiva crítica y reflexiva.

El **aula como laboratorio social** motiva prácticas de investigación a través de la construcción, procesamiento y análisis de información relacionada con problemas como el consumismo, la contaminación y la brecha digital. Se utilizan métodos cuantitativos y cualitativos, así como herramientas teórico-metodológicas de las Ciencias Sociales (indagación de fuentes, interpretación de datos, observación de campo, grupos de discusión, entre otras), para generar propuestas de solución que promuevan la justicia ambiental, la sostenibilidad y la equidad tecnológica.

Dichas estrategias promueven un aprendizaje más significativo y participativo, adaptándose y combinándolos según las necesidades y características específicas del estudiantado y del contexto.

Lo anterior implica un papel central del estudiante en la construcción del conocimiento y desarrollo de su aprendizaje; un docente que sea facilitador y acompañante en la construcción del aprendizaje, a partir de la planeación, ejecución, evaluación y retroalimentación de las actividades; y una escuela que trasciende sus paredes físicas y se conecta con el entorno, fomentando la participación ciudadana y el compromiso con un futuro sustentable y sostenible.

Dosificación sugerida para la implementación de las progresiones de aprendizaje de la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales II

Progresión de aprendizaje	Sugerencia de dosificación en semana
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	3
8	1

VI. Evaluación formativa del aprendizaje

La NEM define a la evaluación formativa como “un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes logrados, además de ser cíclico en espiral ascendente; siempre habrá un punto de retroalimentación desde el inicio hasta el término de la trayectoria (Acuerdo secretarial 090823)”. En este contexto, la evaluación está intrínsecamente relacionada con la enseñanza y el aprendizaje, ya que resulta una guía para que estudiantes y docentes identifiquen sus fortalezas y debilidades, permitiendo así la toma de decisiones orientadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, ésta debe estar presente e integrada desde el inicio, y así cumpla con su carácter formativo, orientador e integrador.

Para que la evaluación formativa alcance sus propósitos, debe cumplir con tres elementos fundamentales:

Generar evidencia sobre el aprendizaje para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado.

- Dar retroalimentación al estudiantado.
- Hacer participar al estudiantado en el proceso de evaluación y de aprendizaje. (SEMS, 2024)

Bajo estos principios, las estrategias formativas de evaluación en la UAC de Temas selectos de Ciencias Sociales I proporcionan evidencias del logro de las metas de aprendizaje a través de lo siguiente:

- El estudiantado conoce y dialoga los criterios de evaluación en el aula desde el principio, convirtiéndose en copartícipe y corresponsable del proceso.
- Garantizar que existan procesos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación del aprendizaje.
- El reconocimiento del error como una oportunidad de aprendizaje, a partir de la identificación de fortalezas y debilidades que contribuyan al desarrollo de procesos de metacognición y autorregulación.
- Incluye procesos de evaluación formal (proceso en un momento específico y determinado) e informal (de manera continua en las actividades diarias de clase).
- Diversidad y flexibilidad de instrumentos y evidencias: investigaciones, ejercicios, pruebas de conocimiento, trabajo individual y colaborativo, análisis de casos, diseño de proyectos, presentaciones, entre otros.

Lo anterior, es acompañado esencialmente por una retroalimentación continua y oportuna, para mejorar el aprendizaje de manera individual o grupal. Esta retroalimentación implica un ejercicio de acompañamiento que permite al estudiantado tomar conciencia sobre el aprendizaje logrado y lo que falta por

hacer, con relación a las metas establecidas, para motivar acciones de cambio y mejora en su proceso de aprendizaje.

Es así como la evaluación, entendida desde el enfoque constructivista, se ve como un medio y no como un fin, comprendiendo su importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, al permitirnos obtener información valiosa que guiará la toma de decisiones para indicar al docente y estudiantado si sus prácticas son las adecuadas, dándoles así, la oportunidad de obtener aprendizajes significativos.

Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación, se sugiere revisar el documento de Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje en el siguiente enlace:

[https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/04/6mLOWsYtNp-Orientaciones-para-la-evaluacion-del-aprendizaje-\(1\).pdf](https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/04/6mLOWsYtNp-Orientaciones-para-la-evaluacion-del-aprendizaje-(1).pdf)

VII. Recursos didácticos

Las siguientes fuentes de información representan sugerencias de apoyo para el abordaje de las progresiones, no son limitativas, ni restrictivas. El personal docente podrá usar estas y también podrá utilizar las que considere adecuadas según sus necesidades y contexto.

Para trabajar la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales II, se sugiere la utilización de fuentes de archivo, bibliográficas, diccionarios, artículos académicos, páginas web, podcast, documentales, películas, series, estudios de caso, notas informativas, proyecciones, representaciones (dramatizaciones) o contenidos en redes sociales que hagan alusión a los fenómenos sociales.

Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas de alguna manera guían el desarrollo del contenido de las progresiones. Las noticias en los diarios, contenido publicado en redes sociales, los discursos, las entrevistas, los datos y gráficos serán fundamentales para llegar a buen puerto en la revisión y estudio de los contenidos presentados para la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales II.

Resulta importante tener siempre claridad sobre la problemática central de la UAC, así como las categorías, subcategorías y metas que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de metodologías de las Ciencias Sociales como indagación y discriminación de fuentes, identificación e interpretación de datos, observación de campo, grupos de discusión, entre otras, utilizando su entorno como laboratorio social.

En el acometido de las progresiones de esta UAC, es importante recordar que los ambientes pueden ser variados:

- a) Aula: virtual o física.
- b) Escuela: laboratorio, taller u otro.
- c) Comunidad: casa, localidad o región,
- d) Comunidades virtuales: tecnologías sociales.

Las siguientes fuentes de información constituyen sugerencias de apoyo para el desarrollo de las progresiones de aprendizaje, no son limitativas ni restrictivas. El personal docente podrá usar las sugeridas o bien las que considere adecuadas según sus necesidades y contexto.

Básica

Augé M. (2017). Los no lugares. Espacios del anonimato. Una antropología sobre la modernidad. Editorial GEDISA.

Aranguren, C. (Enero-Diciembre de 2013). Enseñar Ciencias Sociales en un mundo de complejidades e incertidumbre. Reflexiones y propuestas. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales.(19), 37-47. Recuperado el 12 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225003.pdf>

Arellano, R. C.A.(2024). Ciencias Sociales III. Editorial Patria.

Boladeras C. M. (2001). La opinión pública en Habermas. En: Análisis (26). Universidad de Barcelona-Facultad de Filosofía, pp. 51-70.

Campos C. G. (2017). Metodologías de la Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales: Etnografía, Historias de Vida, Estudios de Caso, Comunidad y Diagnóstico.

Casanova, G. (Diciembre de 1991). Los desafíos de las ciencias sociales hoy. Revista de la Ciudad de México, 23-25. Recuperado el 18 de Abril de 2021, de <https://www.revistadelauniversidad.mx/articles/6a9ac3a5-b770-448cbda9-9eff9122d9fc/los-desafios-de-las-ciencias-sociales-hoy>

Escalante, G. F. (2015). El neoliberalismo. Ciudad de México: Colegio de México. Cultura UNAM.

Estrada L. y Paz C.I. (2022) Enseñanza remota de emergencia. México. Scielo. UNAM.

El Estado, definición y tipos. (27 de abril de 2022). Obtenido de <http://www.geografia.us.es/web/contenidos/profesores/materiales/archivos/estado.pdf>

Fernández S.R. (2023). La inteligencia artificial en la educación. Hacia un futuro de aprendizaje. Venezuela.

<file:///Users/erickfrias/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaArtificialEnEducacion-926431.pdf>

Flores M, & J. (1993). La teoría general de sistemas. Cuadernos de Geografía: revista colombiana de geografía, 4(1-2), 111-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6581658>

García, A. S. (2012). Pensamiento Crítico. En Colección conceptos y fenómenos de nuestro tiempo. Ciudad de México: Instituto de Investigaciones Sociales.

Obtenido de
https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf

Instituto de Geografía Aplicada. (2000). Carta del Medio Ambiente y su dinámica. San Juan: F.F.H.A.-Universidad de San Juan

Leff E. (2021). Justicia Ambiental: Construcción y defensa de los nuevos derechos ambientales y colectivos de América latina. México. Ciencias y Humanidades UNAM.

Méndez, J. S. (2012). Problemas económicos de México y sustentabilidad. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Millán, H. (1994). La política, lo público y las políticas públicas. Colmenario, 45-48.

Piketty, T. (2015). Una breve historia de la desigualdad. España: Deusto

PNUD. (2020). Guía de práctica y colaboración ciudadana para planteles de la Educación Media Superior. Ciudad de México: PNUD-SEP-CONSTRUYET. Obtenido de <http://construyet.sep.gob.mx/docs/guia-practicacolaboracion-ciudadana.pdf?v=1>

Santos S.B. (2014). Estado, desarrollo y democracia. Bogotá, Colombia: Colección de Justicia.

Santos S.B. (2021). El futuro comienza ahora, de la pandemia a la utopía. Madrid, España: Akal.

SIL. (28 de abril de 2022). Norma Jurídica. Obtenido de Glosario, Secretaría de Gobernación: <http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=167>

Sotelo, M. E. (2016). Los orígenes del neoliberalismo en México: la escuela austriaca. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.

UNESCO. (2005). Convención Sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919_spa

Villegas, M. G. (Enero-Marzo de 2012). Norma social-norma jurídica. *Eunomía*. Revista de la cultura de la legalidad

Complementaria

Madroñeros P. S. (2018). Desarrollo sostenible. Aplicabilidad y sus tendencias. Revista Tecnología en Marcha. Scielo.

Martínez D.M. (2018). Acceso y uso de Tecnologías de la Información y comunicación en México: Factores determinantes. Guadalajara. Revista de Tecnología y sociedad. Universidad de Guadalajara. Sistema de Universidad Virtual.

Piedra C.J.(2014). Sociedad y utopía. Revista de Ciencias. Universidad Pontificia de Salamanca. Dilanet

Prada O. R. (2017). La batalla entre consumismo y el medio ambiente. Una responsabilidad de todos. Dialnet.

Posadas V.R. (2013). La vida de consumo o la vida social que se consume: apreciaciones sobre la tipología ideal del consumismo de Zygmunt Bauman. Ciudad de México. Scielo.

Soto J. (2020). ¿Cómo afecta el consumismo al medio ambiente? GREENPEACE. Blog. Cambio climático.

Electrónica

El Estado, definición y tipos. (27 de abril de 2022). Obtenido de <http://www.geografia.us.es/web/contenidos/profesores/materiales/archivos/estado.pdf>

Binder J. y Wade M. (2024). Tecnologías digitales para proteger el planeta. México Tecnológico de Monterrey. Obtenido de: <https://ssires.tec.mx/es/noticia/tecnologias-digitales-para-proteger-el-planeta>

VIII. Rol docente

El docente de la UAC Temas Selectos de Ciencias Sociales II debe crear un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y significativo para el estudiantado; promueve y guía el pensamiento crítico y analítico entre los estudiantes, alentándolos a cuestionar, reflexionar y evaluar diferentes enfoques y prácticas administrativas.

El docente en el aula atiende la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y modos de aprender del estudiantado. Además, tiene un rol de facilitador, mediador y guía en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este papel es fundamental para facilitar al estudiantado la construcción del conocimiento teórico y práctico que le permita comprender los principios básicos de las ciencias sociales y su aplicación en diversos contextos.

El docente requiere diseñar estrategias didácticas y de evaluación, potenciando prácticas educativas interactivas, estrategias de trabajo cooperativas, por proyectos, de manera transversal, interdisciplinaria, etc. Además de gestar en el estudiantado el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias, en la discusión de posibles soluciones para las problemáticas identificadas. El docente propondrá los instrumentos de evaluación formativa y sumativa más apropiados para evaluar el alcance de las Metas de Aprendizaje.

En la creación de procesos educativos, el docente debe crear un clima adecuado para la evaluación que incluya la participación y comunicación continua entre las y los agentes implicados en las diferentes fases del proceso, así como precisión de las técnicas, honestidad en los juicios y enfoques de corresponsabilidad de los procesos de mejora. Finalmente, el docente retroalimenta al estudiantado durante todo el proceso de aprendizaje y no sólo al final, permitiéndole comparar lo que ha aprendido con lo que aún le falta por aprender.

IX. Rol del estudiantado

El rol del estudiantado en el proceso educativo no se limita simplemente a recibir información y repetirla, sino que debe ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento y de su identidad. En este sentido, no sólo se trata de aprender a leer y escribir; implica aprender a narrar y comprender su propia vida, tanto como autor o autora de su historia personal, como testigo de su contexto social y cultural. Este proceso es fundamental para que el estudiantado se convierta en un sujeto consciente y crítico de su realidad.

La educación es un motor de transformación social, pero también puede perpetuar las desigualdades existentes al tratar a todos y todas por igual sin considerar la diversidad inherente al estudiantado. La educación debe empoderarles, dándoles las condiciones necesarias para reconocer y cuestionar las desigualdades que les rodean.

Si las y los estudiantes son insertados en una educación que no considera su clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria, religión o cualquier otro aspecto de su identidad, es muy probable que se apropien de la idea de que “la escuela no es para ellos y ellas”, ya que se enfrentarían constantemente a comentarios o actitudes que les califican de incapaces, ignorantes, indolentes o inútiles, terminando por creerlo y asumirlo como verdad. Esta autodesvalorización es una barrera significativa para su desarrollo, ya que puede llevar a creer que el conocimiento y la sabiduría pertenecen únicamente a las y los "profesionales" y no reconocen el valor de su propio conocimiento y experiencia.

El rol de las y los estudiantes, entonces, debe ser el de un sujeto activo que desafía y transforma estas narrativas opresivas que fomentan las desigualdades. Debe aprender a valorar su propia voz y experiencia, y a reconocer su capacidad para conocer y transformar su realidad. La educación debe ser un proceso liberador que les permita verse a sí mismos o mismas como agentes de transformación social, capaces de escribir su propia historia y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y humana.

X. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)

La implementación de las TICCAD en la planeación didáctica representa una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa, al facilitar el desarrollo de las habilidades, saberes y competencias digitales, potenciar la creatividad y motivación del estudiantado y favorecer la labor del profesorado. (Aprende.mx, 2022).

Al transversalizar el uso de las TICCAD, se busca integrar sus herramientas de manera horizontal a lo largo de todas las Unidad de Aprendizaje Curricular, en lugar de relegarlas a un recurso sociocognitivo específico. Esto permite que las y los estudiantes desarrollen habilidades digitales de manera progresiva y coherente a lo largo de su formación académica, independientemente del área de conocimiento en la que se encuentren.

No obstante, resulta crucial que la integración de las TICCAD se realice considerando las particularidades de cada plantel, su infraestructura, el nivel de competencia digital del personal docente y el estudiantado, así como los recursos disponibles. De esta manera, se garantiza que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y se maximice su impacto en el proceso educativo.

Al integrar las TICCAD en la planeación didáctica de acuerdo con las posibilidades de cada plantel, las y los docentes pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa de sus estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y creativo, y facilitando el acceso a una educación de excelencia para todos y todas.

XI. Referencias

- ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [11-01-2024]. Disponible en formato HTML: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.t
- Aprende.mx. (1 de mayo de 2022). TICCAD. Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-recurso/20711/>
- Dirección General del Bachillerato. (2023). *Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje*. DGB.
- Dirección General del Bachillerato. (2024). *Orientaciones Psicopedagógicas para la Elaboración de Programas de Estudio y Progresiones de Aprendizaje*. DGB.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023a). *Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimientos Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología I*. SEP.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). *Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimientos Humanidades I*. SEP.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023c). *Progresiones de Aprendizaje del Área de La materia y sus interacciones Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología*. SEP.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023d). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Lengua y Comunicación I*. SEP.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023e). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés I*. SEP.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023f). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Pensamiento Matemático I*. SEP.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023g). *Progresiones de Aprendizaje del Recursos Socioemocionales y Ámbitos de Formación Socioemocional*. SEP.
- Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023h). *Programa de estudios del Área del Conocimiento de Ciencias Naturales Experimentales y*

Tecnología de “Conservación de la energía y su interacción con la materia CNEyT II”. SEP

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023i). *Orientaciones pedagógicas del Área del Conocimiento de Ciencias Naturales Experimentales y Tecnología*. SEP.

Glosario

Activismo: La palabra “activismo” se encuentra tan sólo en los últimos 100 años, al menos en su uso actual, y se deriva de “ser activo”. Un activista es alguien que está activo en una campaña a favor del cambio, normalmente en cuestiones políticas o sociales.²

Análisis: Examen y estudio detallado de una problemática o situación social, para conocer sus características, origen, causas, consecuencias, soluciones o alternativas.

Aséptica: neutral. Dinámica social: es la sociedad en constante movimiento. Este movimiento proviene de los miembros de la sociedad en la forma de satisfacer sus necesidades, en su organización, la aplicación de normas sociales y jurídicas, las relaciones que se establezcan con Estado y con los propios individuos, además de la ciencia y el entre otras. Para Weber representaba simplemente la acción social.

Brecha Digital: Es la diferencia entre distintos grupos en el acceso a las tecnologías digitales. Conoce cómo trabaja Plan International en este ámbito.³

Cambio Climático: Es la modificación de la temperatura y del resto de variables del clima, que se está produciendo con una velocidad e intensidad sin precedentes en la historia de la humanidad, como consecuencia de la actividad humana.⁴

Consumismo: Tendencia a gastar o consumir bienes de forma excesiva e innecesaria.⁵

Enfoque y comprensión sistémica: significa que implica estudiar un sector en términos de sistema, es decir. La "a partir de un conjunto de elementos en interacción dinámica organizados en función de un fin. Rosnay (1975), propuso el enfoque sistémico como una metodología que permite ensamblar y organizar los conocimientos para una mayor eficacia en la acción; engloba la totalidad de los elementos del sistema, sus interacciones y sus interdependencias.⁶⁶

Esclavitud Moderna: Un esclavo es una persona que carece de libertad por estar bajo el dominio de otra. La esclavitud es una sujeción excesiva por la que una persona somete a otra a una obligación o trabajo. Y aunque, como decíamos anteriormente, pueda parecer de otra época, la esclavitud continúa siendo un

² <https://www.coe.int/es/web/compass/hre-and-activism>

³ <https://plan-international.es/que-hacemos/educacion/brecha-digital>

⁴ <https://es.greenpeace.org/es/trabajamos-en/cambio-climatico>

⁵ <https://concepto.de/consumismo/>

flagelo muy vigente en diferentes partes del mundo, por lo que no se puede decir que haya desaparecido, sino que ha mutado, se ha transformado adquiriendo nuevas facetas. A diferencia de lo que podamos pensar, se da en muchos países y atraviesa líneas culturales, étnicas y religiosas.⁶

Esclavitud: es una situación jurídica en la que un individuo (el esclavo) es considerado propiedad de otro (el amo), y carece de libertad y de todo tipo de derechos sobre sí mismo. Un esclavo puede ser tratado como un objeto o una mercancía, pues se lo puede vender, comprar, intercambiar o donar, y en la medida en que es propiedad de un amo, este puede maltratarlo y castigarlo.⁷

Fenómeno social: de acuerdo con Durkheim (1999), los fenómenos sociales son fenómenos externos respecto de los individuos, es decir aquellos que fenómenos de la vida colectiva. Un fenómeno social es un hecho generado por el ser humano. Surge a partir del accionar consciente de una persona o de un grupo de individuos frente a algún acontecimiento cotidiano. Los fenómenos sociales son todos los comportamientos que transcurren dentro de una sociedad, que pueden ser realizados por parte de algunos miembros o por su totalidad. Por ejemplo: inmigración, arte, devaluación, moda.

Fotografía social: analogía que remite a la observación y visualización de la sociedad, de una forma que integre la mayor cantidad de elementos que permitan la visibilidad y comprensión de lo que acontece en la vida social. En esta fotografía social se contempla el entorno, los diversos sujetos sociales en sus diversas interacciones e intereses que establecen con la realidad. Para ello es necesario mirar a través de las cinco categorías del área de Ciencias Sociales.

Gentrificación: Proceso de renovación de una zona urbana, generalmente popular o deteriorada, que implica el desplazamiento de su población original por parte de otra de un mayor poder adquisitivo.⁸

Globalización: Es un proceso económico, social, político, tecnológico y cultural a escala planetaria, caracterizado por una progresiva integración e interacción entre los países, las personas y las instituciones.⁹

Herramientas Tecnológicas: son aquellos programas o aplicaciones que nos permiten tener acceso a la información, y están a disposición de todas las personas.¹⁰

⁶ <https://eacnur.org/es/blog/que-tipos-de-esclavitud-hay-en-el-siglo-xxi>

⁷ <https://concepto.de/esclavitud/#ixzz91UkC2BqQ>

⁸ <https://dle.rae.es/gentrificaci%C3%B3n>

⁹ <https://concepto.de/globalizacion/#ixzz91UgOP9y>

¹⁰ <https://www.astraps.com/articulo/1389/tipos-de-herramientas-tecnologicas/#:~:text=Las%20herramientas%20tecnol%C3%B3gicas%20son%20aquellos,los%20casos%2C%20de%20manera%20gratuita.>

Inmóvil: invariable, firme.

Inteligencia Artificial: Es una rama de la ciencia informática que tiene como objetivo diseñar tecnología que emule la inteligencia humana. Esto significa que, mediante la creación de algoritmos y sistemas especializados, las máquinas pueden llevar a cabo procesos propios de la inteligencia humana, como aprender, razonar o autocorregirse.¹¹

Justicia Ambiental: Es la idea de que todas las personas, independientemente de su raza, color, origen nacional, capacidad o ingresos, deben tener el mismo grado de protección contra los peligros ambientales y de salud.¹²

Lo privado: es lo particular y personal de cada individuo, que no es de propiedad pública o estatal, sino que pertenece a particulares.

Lo público: perteneciente o relativo al Estado. Lo público es un ámbito definido por la interrelación entre los gobernantes y los gobernados. Debe ser, en realidad, una relación bilateralmente establecida. Podría decirse, inclusive, que lo público compete, sobre todo, al ciudadano.

Pensamiento crítico: todo planteamiento intelectual producto de análisis, interpretaciones y problematizaciones racionales acerca de las manifestaciones de la realidad, sus fenómenos, situaciones e ideas, para generar cuestionamientos, juicios y propuestas orientadas a la promoción de cambios y transformaciones en beneficio de la humanidad.

Pensamiento sistémico: pensamiento que busca comprender y analizar de manera ordenada, completa o total las interacciones entre las variables o elementos de un sistema los cuales están interrelacionados y por tanto, se retroalimentan. Es el pensamiento que logra la integralidad de las partes.

Pensamiento único: el concepto de pensamiento único fue descrito por primera vez por el filósofo alemán Arthur Schopenhauer, en 1819, como aquel pensamiento que se sostiene a sí mismo, de modo que constituye una unidad lógica independiente que no hacer referencia a otros componentes o elementos de un sistema de pensamiento. En 1964, el filósofo Herbert Marcuse, de la escuela de Frankfurt, habló de un concepto similar que denominó pensamiento unidimensional. Para Marcuse, este tipo de pensamiento resulta del cierre del universo del discurso que imponen la clase política dominante y los medios de comunicación de masas. Pensamiento por tanto que no se pone en cuestión a sí mismo, y a la vez es el que domina el discurso en lo privado e invade a lo público en la esfera económica, política y social, apareciendo prácticamente como verdades absolutas.

¹¹ <https://www.tableau.com/es-mx/data-insights/ai/what-is>

¹² <https://www.ibm.com/mx-es/think/topics/environmental-justice>

Polémica en Ciencias Sociales: es la discusión o debate que tiene lugar entre dos o más personas que defienden opiniones contrarias, generalmente por escrito y de manera pública ante ciertas problemáticas o situaciones sociales que se presentan.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

Sociedades Tecnológicas: Son el conjunto de sociedades que se han ido formando a partir de la era postindustrial. Todas estas sociedades se han ido formando paso a paso a través de la gestión de la información y los conocimientos. El tratamiento de estos dos elementos son los que han permitido una evolución sustanciosa en la sociedad, a través de los avances tecnológicos enfocados hacia las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).¹³

Tecnología Social: Esta corriente tecnológica con implicaciones filosóficas utiliza todo el conocimiento disponible y las herramientas digitales a su alcance para transformar la sociedad. El término surgió a finales del siglo XIX y ha evolucionado hasta nuestros días actuando de forma transversal para identificar y resolver los principales desafíos de la humanidad: la desigualdad, la pobreza, el hambre o la democratización del acceso a la energía, el trabajo, la educación y la salud.¹⁴

Transhumanismo: Movimiento que propugna la superación de las limitaciones actuales del ser humano, tanto en sus capacidades físicas como psíquicas, mediante el desarrollo de la ciencia y la aplicación de los avances tecnológicos.¹⁵

¹³ <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5546154>

¹⁴ <https://www.iberdrola.com/compromiso-social/tecnologia-social>

¹⁵ <https://dle.rae.es/transhumanismo>

Créditos

Personal docente que elaboró

Catalina Olivares Gines

Centro de Estudios de Bachillerato 4/1
Ciudad de México

Erick Eduardo Frías Méndez

Escuela Preparatoria Particular Incorporada
3/665, IBERO, Puebla

Francisco Arturo Mora Cortez

Centro de Estudios de Bachillerato 8/2
Baja California Sur

Iván de Jesús Vázquez Francechy

Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas II
Baja California

Karla Marissa Cid Lara

Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas

Laura Paola Díaz Villalpando

Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero

Ma. del Rocío Arias Pacheco

Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos

Manuel Héctor García Palomares

Centro de Estudios de Bachillerato 5/12 Sonora

Moisés Mejía Galindo

Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del
Estado de Puebla

Rocío Alejandra García Velázquez

Colegio de Bachilleres del Estado de Coahuila

Yemni Lisset Flota Selem

Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo
Roo

Iram Azael Mercado Obeso

Centro de Estudios de Bachillerato 6/14
Sonora

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó

Jorge Alejandro Rangel Sandoval

Fanny Casas Cortés

Mercedes Gabriela Castro Nava

Octavio Javier García Romero

Nitzi Medina Méndez

La construcción de estas Progresiones de Aprendizaje no hubiera sido posible sin la valiosa contribución y retroalimentación de las y los docentes de Educación Media Superior a lo largo de todo el país.

La Dirección General del Bachillerato agradece y reconoce a todas las personas que colaboraron en la construcción de este documento con sus valiosas aportaciones.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGB