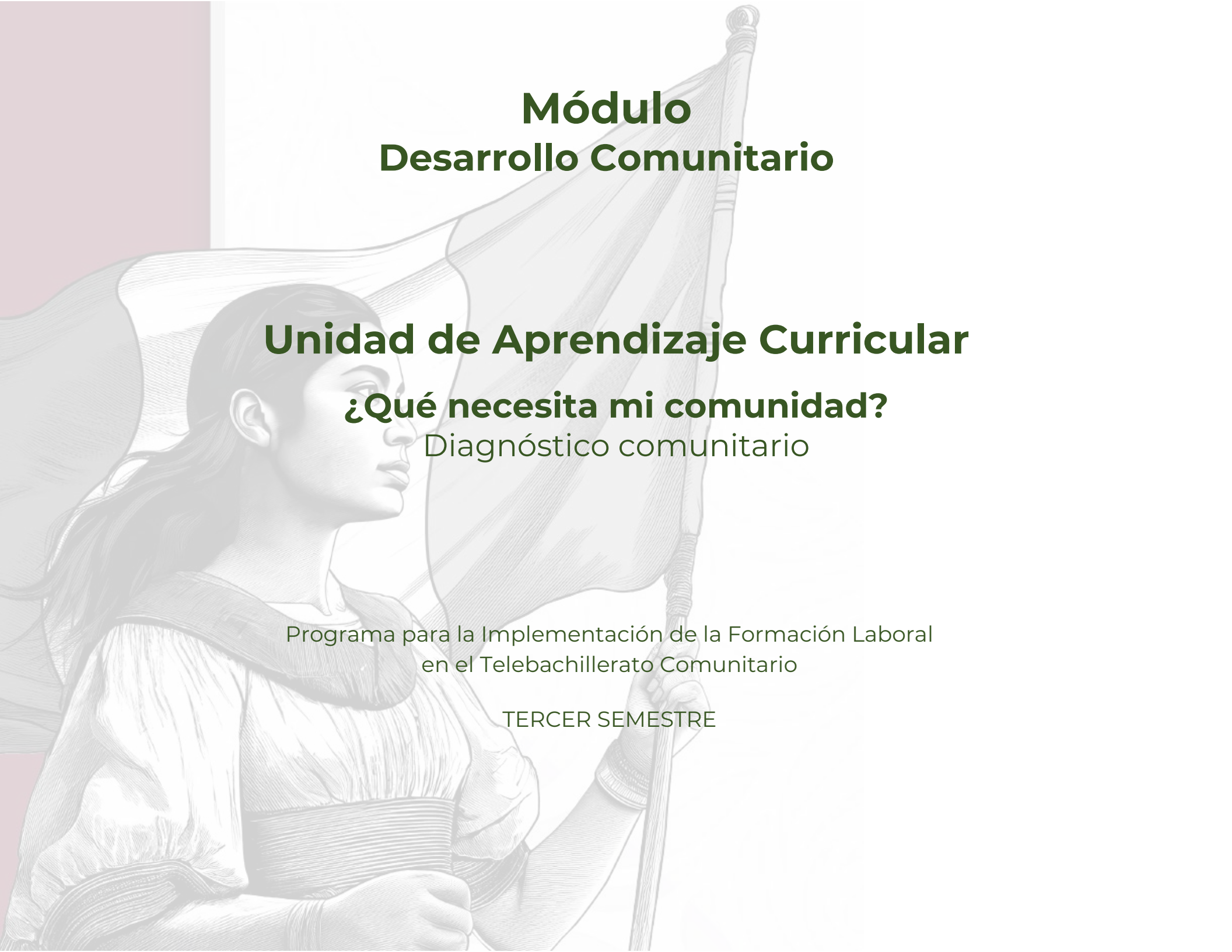


A detailed line drawing of a woman with long dark hair, wearing a traditional Mexican dress with a large collar and a wide sash. She is holding a flagpole with both hands, and the flag is waving. The background is a light gray with a subtle grid pattern.

Módulo

Desarrollo Comunitario

Unidad de Aprendizaje Curricular

¿Qué necesita mi comunidad?

Diagnóstico comunitario

Programa para la Implementación de la Formación Laboral
en el Telebachillerato Comunitario

TERCER SEMESTRE

CONTENIDO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

	PÁGINA
Horas y créditos de la UAC	3
Fundamentación de la UAC	5
Enfoque de la UAC	11
Estructura de la UAC	13
Competencia y actividades clave de la UAC.....	14
Unidad de formación I. Yo en mi comunidad	34
Unidad de formación II. Conociendo mi comunidad	40
Unidad de formación III. Participando en mi comunidad	45
Fuentes de consulta sugeridas para el desarrollo de la UAC	55
Anexos	58
Créditos	64
Directorio	65

HORAS Y CREDITOS DE LA UAC

TIEMPO ASIGNADO AL
SEMESTRE: **140
h**

CRÉDITOS: **14**

MEDIACIÓN DOCENTE
(MD) **48 h**

ESTUDIO INDEPENDIENTE
(EI) **92 h**

MÓDULO:	DESARROLLO COMUNITARIO
COMPONENTE:	FORMACIÓN LABORAL BÁSICA





Este documento es una herramienta que tiene la finalidad de orientar la implementación del componente de formación laboral básica, el cual fue estructurado por docentes especialistas disciplinares del servicio educativo para su desarrollo en los distintos contextos del Telebachillerato Comunitario del país, al mismo tiempo que permite el libre tránsito entre los diferentes subsistemas de Educación Media Superior (EMS), con base en los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).

Con el objetivo de desarrollar las distintas metodologías de enseñanza que propone el MCCEMS, en el Telebachillerato Comunitario se han utilizado con éxito el análisis de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Estas metodologías brindan a las y los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades como el pensamiento crítico y resolución de problemas del mundo. Sin embargo, es importante destacar que las y los docentes de Telebachillerato Comunitario tienen la flexibilidad de elegir la metodología que consideren más pertinente y adecuada de acuerdo con el contexto, los recursos disponibles y las necesidades de las y los estudiantes. Cada metodología tiene sus propias ventajas y enfoques, por lo que cada docente puede adaptarlas según las características del alumnado y los propósitos de aprendizaje.

Los elementos sugeridos como las metodologías a desarrollar, las orientaciones para la planeación didáctica y las fuentes de consulta, quedan a consideración de cada docente según sus contextos y la pertinencia de su utilización para favorecer aprendizajes en los que se desarrollen y apliquen conocimientos científicos, humanísticos y sociales, por parte del estudiantado, desde el autoreconocimiento como seres inter-retrorelacionados capaces de transformar colectivamente los entornos, desde una postura crítica.

Es necesario leer el documento en su totalidad para entender la lógica de éste.



FUNDAMENTACIÓN DE LA UAC

La Dirección General del Bachillerato, en cumplimiento de su atribución para la determinación del plan y programas de estudio, así como en su función de coordinar académicamente al Telebachillerato Comunitario (TBC), atendiendo a lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior¹ (MCCEMS), presenta el Programa para la Implementación de la Formación Laboral en el Telebachillerato Comunitario (PILTBC) “¿Qué necesita mi comunidad?”, correspondiente al componente de formación laboral básica del tercer semestre.

Desarrolla la competencia laboral básica correspondiente a la primera Unidad de Aprendizaje Curricular de la formación laboral básica: Desarrollo Comunitario, con base en el **sistema modular del Telebachillerato Comunitario**. (Esquema 1).



¹ En este documento se sintetiza la diversa información generada acerca del MCCEMS, para conocer con detalle y profundidad los elementos enunciados, se recomienda utilizar los distintos recursos disponibles en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>, pues estos son la base de la propuesta académica del TBC.

Desde el ámbito organizacional, cada UAC está diseñada para desarrollarse a lo largo del semestre, con una secuencia preestablecida y articulada ascendente en espiral, yendo de lo más simple a lo más complejo. Cada una de las UAC articularán el módulo.

La visión modular del PILTBC *requiere de un compromiso social explícito, la concepción constructivista acerca del conocimiento y la participación del estudiante como agente responsable de su formación; donde la función de la persona docente es ser guía y organizadora global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión fomenta el trabajo grupal, la investigación formativa² y los proyectos formativos como estrategias didácticas que permitan la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con su realidad³, que a su vez favorecen la transversalidad y la interdisciplinariedad.*

Bajo este enfoque se impulsa al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje en los cuales desarrollen y apliquen el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su comunidad; participar en la resolución de problemáticas del contexto; desarrollar habilidades socioemocionales integrales, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.



En el Telebachillerato Comunitario impulsamos la transformación de la comunidad a través de un Proceso Formativo Integral, haciendo uso del Conocimiento Poderoso (Luri, 2004, 2012, 2020); dicho conocimiento no sólo se limita a la transmisión-acumulación de datos y hechos, sino que implica una comprensión profunda que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades y habilidades; a adquirir valores y actitudes; a ser una herramienta para modificar nuestra manera de pensar, actuar y entender el mundo que nos rodea con el objetivo de transformarlo en beneficio de todas y todos.

² Para Telebachillerato Comunitario se debe entender la investigación formativa como un proceso que permite al personal docente utilizar metodologías o estrategias que organicen los diferentes tipos de saberes a abordar en las UAC, vinculando la teoría con la práctica, diseñando actividades de aprendizaje con mediación docente y estudio independiente; donde la premisa sea aprender y aprehender los saberes a través de problemáticas reales y no propiamente la construcción de saberes.

³ Ysunza et. al. (2019). “Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales”. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

Con el enfoque modular se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas, en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento. En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de metodologías activas tales como: **análisis de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos**, entre otras.

Para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar habilidades socioemocionales de manera integral, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información válida con actitud crítica, independiente y responsable, a través de la implementación de metodologías activas, es fundamental el **aprendizaje situado, entendido en el TBC** como un enfoque educativo que enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia práctica en situaciones relevantes y significativas. Se trata de una teoría que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se integra en contextos auténticos y se relaciona con los conocimientos previos y la experiencia personal del estudiantado.

Al ser tres docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia, a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su aprendizaje al promover la participación creativa, reforzar el proceso de formación de la personalidad y construir un espacio propicio para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Otra herramienta fundamental para la labor docente son los **proyectos formativos** que, para TBC, son un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas que se planifican y se ejecutan para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Estos proyectos se enfocan en desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos específicos en las y los estudiantes, con el fin de mejorar su desempeño académico y su formación integral. Además, debemos recordar que, a partir de tercer semestre, el componente de formación laboral básica es Desarrollo comunitario, donde se requiere involucrar a todas las personas de la comunidad escolar.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un papel fundamental, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de los aprendizajes fundamentales esenciales; propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que las y los estudiantes sean personas participativas en la sociedad democrática. Desde su contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre los componentes del MCCEMS, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación.



En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como **Mediación Docente (MD)**.

El **Estudio Independiente (EI) no requiere de la presencia del personal docente**, se lleva a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo, que orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etcétera, y que se retoman en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere, por ejemplo, la metodología de “aula invertida”⁴.

Tres elementos clave para poner en marcha todo lo anterior, son:

1. Los **objetos de transformación y el problema eje**: el primero se caracteriza por ser una frase sintética (general) que engloba una situación vigente, relevante y pertinente de la realidad, que se concreta en el problema eje, a través de una frase que contemple un *algo* (particular) del objeto de transformación, susceptible de ser estudiado-analizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la formación integral de las y los estudiantes.
2. Las **preguntas guía** son cuestionamientos que tienen como propósito detonar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con las preguntas guía pertinentes se recuperan conocimientos previos relevantes para el desarrollo óptimo de las Unidades de Aprendizaje Curricular a través de las actividades clave.
3. Los **enfoques transversales** son los elementos del MCCEMS susceptibles de ser abordados en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular, según su pertinencia en las temáticas y estrategias para desarrollarlas.

La propuesta humanista y comunitaria de la Nueva Escuela Mexicana impulsa una educación integral para que las y los estudiantes, no sólo adquieran saberes y habilidades cognitivas, sino que cuenten con referentes sociales y éticos que les permita insertarse en el mercado laboral, incorporarse a la educación superior o desarrollar un emprendimiento, con un enfoque que anteponga los derechos sociales y el bienestar colectivo.

Por ello, el elemento central para el desarrollo de las UAC correspondientes al componente laboral básico son las **competencias laborales**⁵, entendidas como la capacidad para aplicar saberes, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional, así como en situaciones de la vida cotidiana, y que permitirán a las personas egresadas

⁴ Aula invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva.

⁵ Es necesario conocer a profundidad los documentos oficiales del Currículo laboral en la EMS que se encuentran en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>



del TBC desempeñar funciones laborales **nivel dos**⁶, aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos.

Por las características del TBC, para el currículum laboral sólo se imparte la formación en **Desarrollo Comunitario**, la cual tiene como objetivo desarrollar en el estudiantado saberes, destrezas, habilidades, actitudes y valores para el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de un proyecto de inserción social, en el que participen de manera efectiva. Esta formación inicia en tercer semestre y concluye en sexto, lo cual permite que en cada semestre se aborde una etapa del proyecto, y desarrollar los saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores en **espiral**, es decir, que el estudiantado deberá volver a revisar y reforzar sobre lo que ya ha construido. El reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentará en las y los estudiantes una visión crítica del porqué es importante y para qué sirve el conocimiento.

En el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán, se debe considerar explícitamente el **Programa Aula-Escuela-Comunidad (PAEC)**, con el que se vincula lo aprendido en la trayectoria escolar, trascendiendo los espacios para dar el reconocimiento de la importancia de los saberes en el impacto positivo de la comunidad.

Es importante reiterar que la implementación del Marco Curricular Común en la Educación Media Superior requiere de una **evaluación integral**; en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje, y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación (cuando el propio estudiante evalúa su desempeño); la heteroevaluación (un agente externo es quien evalúa el desempeño) y la coevaluación (el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa). Los tipos de evaluación del aprendizaje que deben impulsar las y los docentes del TBC, son:

⁶ **Competencias laborales nivel dos:** actividades programadas, rutinarias y predecibles. Se aplican habilidades cognitivas y de comunicación para transmitir y recordar información; depende de instrucciones y requiere supervisión directa de superiores, se coordina con sus compañeros de trabajo del mismo nivel jerárquico. No requieren un nivel de especialización para realizar actividades en contextos conocidos. *El currículum laboral en la Educación Media Superior, Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.*

TIPOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	DECISIONES POR TOMAR
DIAGNÓSTICA	- Identificar las características del estudiantado (intereses, necesidades, expectativas). - Identificar las necesidades del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.) - Validar la pertinencia, adecuación y viabilidad de la planeación.	- Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje. - Adaptación-ajuste e implementación del programa de estudios.
FORMATIVA	- Mejorar las posibilidades personales del estudiantado. - Dar información sobre su evolución y progreso. - Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa de estudios. - Optimizar la planeación en su desarrollo.	- Adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol docente, etc.)
SUMATIVA	- Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no. - Sustentar con evidencias las decisiones de promoción, certificación o reconsideración.	- Promoción, certificación, reconsideración del estudiantado.

Existen distintos instrumentos para poder concretar una evaluación integral, de los cuales se recomiendan principalmente: las guías de observación, listas de cotejo, escalas y rúbricas; sin embargo, se podrán utilizar las que se necesiten según el contexto y el momento en que se requieran.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un **portafolio de evidencias**, que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre, considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje en espiral (complejo, no lineal y progresivo). Este recurso debe dar cuenta del progreso que ha tenido cada estudiante en su proceso de aprendizaje, bajo la premisa de poder regresar a mejorar lo que previamente realizó o para reflexionar sobre lo aprendido desde otra perspectiva que le permita afianzar estos conocimientos construyendo **aprendizajes significativos**.

DIVERSIDAD METODOLÓGICA EN LOS PROGRAMAS DE TBC

Cada módulo tiene sus propios fundamentos pedagógicos, objetivos, métodos de enseñanza, enfoque de evaluación y requisitos de recursos. Estos aspectos son específicos para cada disciplina académica y contribuyen a la distinción y adaptación de los programas de estudio en función de las necesidades de cada campo. Los programas de estudio se diseñan para desarrollar habilidades, saberes y procesos cognitivos específicos relacionados con cada unidad de aprendizaje curricular.

Además, cada módulo tiene un enfoque particular en la forma en que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, utilizando, por ejemplo, ensayos y análisis de textos o pruebas objetivas y experimentos. Las disciplinas académicas a menudo requieren diferentes recursos y herramientas para su estudio. La metodología de enseñanza incluye la selección y utilización efectiva de estos recursos para facilitar el aprendizaje y la práctica en cada unidad de aprendizaje curricular. En conjunto, estas diferencias en metodología, objetivos, evaluación y recursos son intrínsecas a cada disciplina académica y dan forma a la estructura y el contenido de los programas de estudio en cada módulo. Estos factores colaboran para diseñar programas de estudio únicos y adaptados a las necesidades y demandas de cada unidad de aprendizaje curricular.

Por las características del TBC, para el currículum laboral sólo se imparte la formación laboral básica en Desarrollo Comunitario. La formación laboral básica en Desarrollo Comunitario tiene como propósito formar a las y los estudiantes como personas autónomas, con pensamiento crítico, consciencia social y responsabilidad colectiva, que se reconozcan como agentes de transformación en sus comunidades, que cuenten con los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores para, desde la perspectiva ético-crítica, realizar diagnósticos comunitarios participativos a partir de los cuales diseñen, implementen y evalúen proyectos de desarrollo comunitario que decanten en la religación comunitaria. Esta formación inicia en tercer semestre y concluye en sexto, lo cual permite que en cada semestre se aborde una etapa del proyecto y se desarrollen saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores en espiral, es decir, que el estudiantado deberá volver a revisar y reforzar sobre lo que ya ha construido. El reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentará en las y los estudiantes una visión crítica del porqué es importante y para qué sirve el conocimiento.

ENFOQUE DE LA UAC

Para los antiguos griegos, la expresión **“técnica política”** hacía referencia al “arte de vivir en sociedad”, es decir, a lo comunitario. Al respecto, es que Aristóteles alude a que el ser humano es un animal político y social, el zoon politikón, que crea y organiza su vida en comunidad y que sólo puede realizarse plenamente en sociedad, de manera que, para adquirir el estatus de ciudadanía-entendido como “las personas sujetas a derechos civiles y políticos”- era indispensable hacerse cargo de los temas **comunes**: los asuntos públicos.



Por su parte, los pueblos originarios de Amerindia reconocen que el fundamento del acervo de derechos y obligaciones de cualquier persona está en la reciprocidad comunitaria, pues **ser y estar** en el mundo implica la responsabilidad personal, familiar y comunal, por las acciones y omisiones frente a las otras personas.

Desde una perspectiva similar, la UNESCO plantea a la **“cultura”** como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales y afectivos que distinguen o caracterizan a un grupo social (comunidad) y que, a través de ella, somos capaces de tomar conciencia de nosotros mismos y desarrollar una identidad comunitaria.

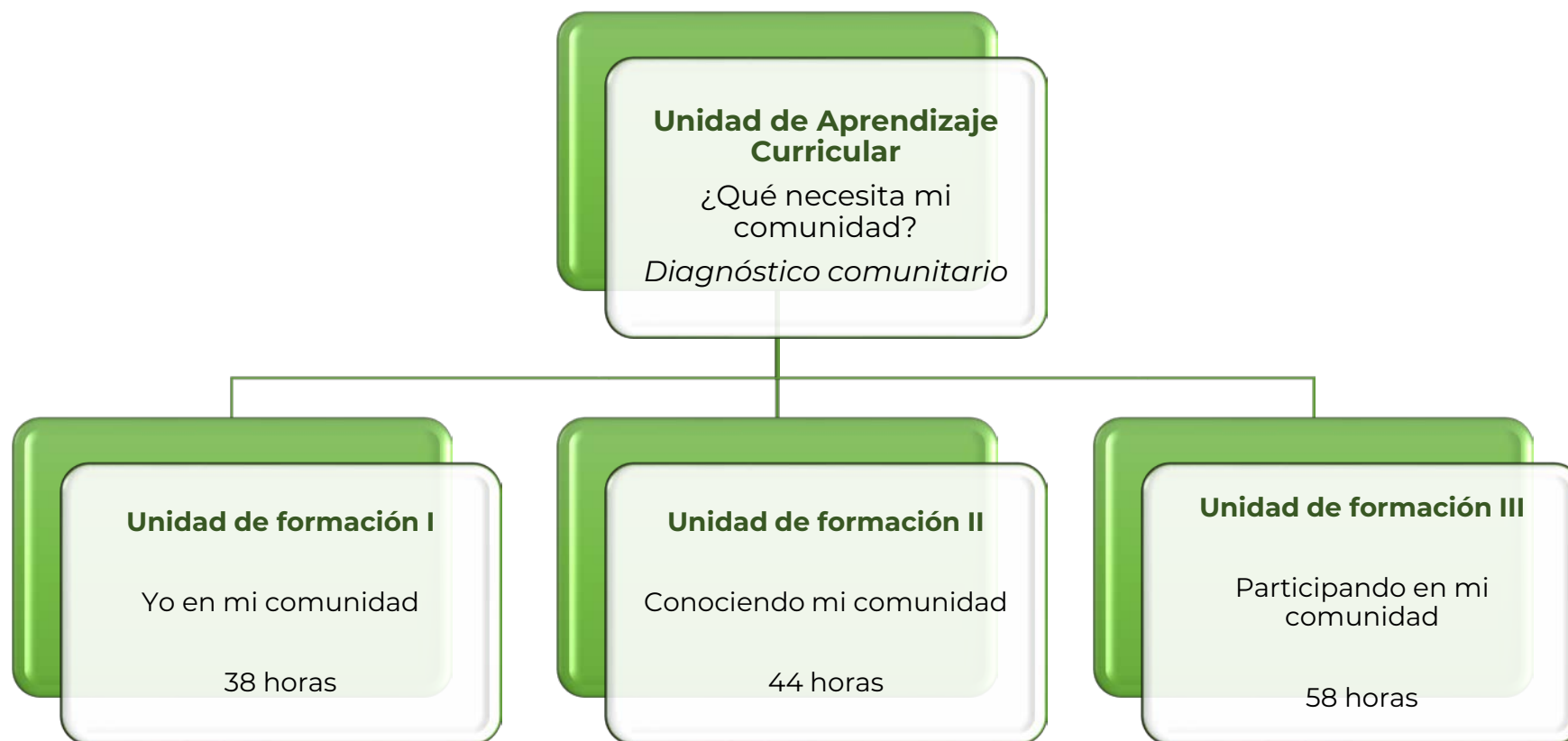
Paradójicamente, en la actualidad, la humanidad subestima el valor de la comunidad y se centra en promover el individualismo, lo que ha provocado un rompimiento en el pacto social y ha mermado el desarrollo de grupos de población que, por sus características sociopolíticas, geográficas o culturales, han sido relegados. Por lo anterior, surge la necesidad de plantear un cambio de paradigma en el que se reivindique a la comunidad como el elemento primordial para la realización del individuo.

En este marco, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) recupera el planteamiento de UNICEF, que establece que la educación es el derecho social más importante, ya que es a través de ella que se adquieren las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad. En otras palabras, la educación es la vía por excelencia para la conversión del individuo en un ser social.

La formación integral propuesta por la NEM promueve una educación con una dimensión ética y política de la escuela: el desarrollo de una conciencia social y económica, lo que significa estar a favor del bienestar social, el respeto de los valores cívicos y el cumplimiento de los valores humanos. Es decir, impulsa una formación ciudadana en la que las y los jóvenes adquieran las herramientas necesarias para la transformación de su comunidad, a partir de la identidad comunitaria y la construcción de relaciones solidarias que superen la indiferencia y la apatía.

En este sentido, el componente de formación laboral básica en Desarrollo Comunitario tiene como propósito, formar a las y los estudiantes de Telebachillerato Comunitario, como personas autónomas, con pensamiento crítico, conciencia social y responsabilidad colectiva, y que se reconozcan como agentes de transformación en sus comunidades. Para ello, la Unidad de Aprendizaje Curricular, ¿Qué necesita mi comunidad? Diagnóstico comunitario, brinda al estudiantado los saberes y habilidades fundamentales para identificar las problemáticas de su comunidad que sienten las bases para que en el siguiente nivel formativo se encuentren, de manera colaborativa y colectiva, alternativas de solución desde una perspectiva ética.





COMPETENCIA Y ACTIVIDADES CLAVE DE LA UAC

Realiza un diagnóstico participativo comunitario desde la ética crítica y la perspectiva interseccional

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																		
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje		Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
							Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento	Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas				
AC1	Identifica las dimensiones del ser humano desde una perspectiva histórico-cultural.	Identifica las dimensiones del ser humano desde su historia de vida y las relaciona con sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades lo que le permitirá establecer un equilibrio personal para desarrollar el bienestar y crecimiento personal y colectivo.	X			X		X	X	X	X								X		

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES												CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
							Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento	Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo				
AC2	Describe las características, clasificación y tipos de comunidad.	Describe a su comunidad atendiendo a la diversidad de territorio, población y estructura de gobierno, además integra la comunalidad presente en su contexto, esto para generar un cambio en la actitud social y desarrollar habilidades para la vida, de forma inclusiva.	X		X	X	X	X	X	X	X										X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																		
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo						
AC3	Comprende los conceptos y metodologías del diagnóstico participativo y el diagnóstico comunitario.	Comprende, a través de la investigación, los elementos de un diagnóstico participativo comunitario, reconociendo los pasos para su elaboración, consultando diversas fuentes e incorporando la perspectiva de género, buscando el equilibrio entre el bienestar individual y colectivo para generar un cambio actitudinal y promover la participación de la comunidad en la identificación y jerarquización de problemáticas sociales y sus factores determinantes.	X		X	X	X	X		X	X	X	X				X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																		
			UACS				DIMENSIONES											CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad		Nexo agua-energía- alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
							Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento	Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas				
AC4	Identifica su rol como agente de cambio, atendiendo las características de su comunidad.	Conociendo las características de su comunidad, el estudiantado podrá ser consciente de las aportaciones que puede realizar como agente de cambio desde una perspectiva ético-crítica, que le permitirá realizar acciones diarias que cuestionen las normas sociales de género, en busca de equidad-inclusión-paz, frente a la inequidad-discriminación-violencia.	X			X			X	X	X	X	X		X	X	X			X	
AC5	Ejecuta su rol como agente de cambio en los distintos escenarios sociales.	Se apropia de su rol como agente de cambio, inicia la vinculación con los distintos actores sociales de manera respetuosa, empática y sensible hacia la diversidad.	X			X			X	X	X	X					X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS					
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo							
AC6	Establece redes intercomunitarias mediante diálogos asertivos.	Se vincula con las personas actoras sociales mediante diálogos asertivos con la finalidad de recuperar los saberes comunitarios, reflexionando su participación en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para el bienestar físico, cognitivo y emocional propio y colectivo.	X		X	X	X	X		X	X	X						X			X	
AC7	Contempla a su comunidad como un espacio de transformación.	Valora el impacto de la comunalidad en su proceso formativo, al clasificar a su comunidad como el espacio a transformar y aplica metodologías de investigación-acción participativa para la construcción de conocimientos relacionados a proyectos comunitarios con especial atención en grupos desfavorecidos.	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X				X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES												CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía- alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo							
AC8	Utiliza herramientas de recolección de datos propias de la etnografía para el análisis de su entorno.	Comparte con la comunidad los hallazgos obtenidos con las herramientas de recolección de datos para incentivar la participación en la elaboración del diagnóstico y, por lo tanto, promueve la toma de decisiones éticas y corresponsables para la transformación positiva de la comunidad.	X	X	X		X			X	X							X			X	
AC9	Relaciona la estructura comunitaria con las problemáticas y necesidades sociales de la actualidad.	Comprende el impacto de la estructura comunitaria en el surgimiento de problemáticas sociales y necesidades particulares de cada región e identifica las que están presentes en su comunidad, a través de la etnografía.	X		X		X			X	X		X								X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES											CoCEDS				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad		Nexo agua-energía- alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica	
							Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento	Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas					Autonomía en el trabajo
AC10	Detecta problemáticas sociales que puede atender a través del proyecto de desarrollo comunitario.	Jerarquiza, atendiendo las sugerencias de las personas actoras sociales, las problemáticas identificadas con anterioridad, construyendo acuerdos y visualizando el enfoque del diseño del proyecto de desarrollo comunitario hacia líneas de acción específicas.	X							X	X	X		X		X	X				X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES											CoCEDS				
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
							Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento	Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo				
AC11	Aplica metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas para la organización e interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico.	Recopila los datos obtenidos del diagnóstico participativo para comenzar a estructurar el diagnóstico comunitario, eligiendo las herramientas estadísticas pertinentes para la organización e interpretación de estos, detectando las áreas de oportunidad y amenazas que pueden presentarse en el desarrollo de un proyecto comunitario, con la finalidad tomar una decisión fundamentada de la línea de acción a trabajar.	X	X					X			X	X		X	X	X			X		

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																					
			UACS				DIMENSIONES												CoCEDS					
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica		
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo									
AC12	Redacta el informe del diagnóstico comunitario.	Vincula los conocimientos metodológicos, históricos y humanísticos, tomando en cuenta las normas sociales que protegen la inclusión y cultura de paz, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, medios digitales y análisis de redes sociales.	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X						X				X	
AC13	Decide el problema socio-ecológico a atender en su proyecto de desarrollo comunitario.	Examina los resultados plasmados en su diagnóstico comunitario, elige el problema socio-ecológico que buscará atender. Además, tiene un primer acercamiento al planteamiento del problema que será la base del diseño del proyecto y propone estrategias para su abordaje integral e inclusivo.	X	X	X		X				X			X	X		X		X				X	

Para desarrollar de la mejor manera las actividades clave, es importante que leas con detalle las siguientes consideraciones, de manera que tengas una mayor claridad de cómo abordar los saberes de cada unidad de formación, así como identificar definiciones que te ayudarán al desarrollo de las actividades clave y al abordaje de la UAC.

CONSIDERACIONES PREVIAS PARA ABORDAR LAS ACTIVIDADES CLAVE DE LA UAC

Se recomienda que las y los docentes tengan presentes los siguientes saberes:

En la unidad de formación I. “Yo en mi comunidad”, el alumnado desarrollará habilidades relacionadas con el estudio de la comprensión de las dimensiones del ser humano, entendiéndolas como el medio para conocerse y reconocer el rol que tiene como agente de cambio en su comunidad, por lo tanto, reconoce el vínculo intrínseco existente entre persona y comunidad, además de los fundamentos filosófico-éticos de esta relación. Para ello, el estudiantado describe las características, la clasificación y los tipos de comunidad; conceptos fundamentales para lograr la comunalidad.

En la unidad de formación II. “Conociendo mi comunidad”, el estudiantado reconocerá a su comunidad mediante la investigación-acción y observación participativa, además entablará redes mediante diálogos, lo cual le permitirá insertarse y sentirse parte de su comunidad. Emplea la Antropología y la Sociología como ciencias de apoyo, y la etnografía para darle significado a su contexto, utilizando técnicas como la observación participante, historias de vida, genealogía, cartografía social, entrevistas formales e informales, y herramientas de recolección de datos como diario de campo.

En la unidad de formación III. “Participando en mi comunidad”, el estudiantado conocerá cómo se conforma el tejido social, qué elementos configuran su contexto, qué es una situación problema, cómo identificarlas, clasificarlas y jerarquizarlas; además, el o la docente deberá impulsar estrategias para detectar los factores que influyen en dichas problemáticas, se sugiere el uso de cuestionarios, entrevistas, encuestas y diarios de campo. Es importante responder las interrogantes ¿A qué le llamamos diagnóstico comunitario? y ¿Por qué éste es participativo? Asimismo, resaltar la importancia de la metodología que debe seguirse para redactar el informe del diagnóstico, pueden basarse en manuales o protocolos publicados; hay que señalar al alumnado en dónde consultar fuentes fidedignas para la argumentación e interpretación de los hallazgos y mostrarles el uso de programas como Excel, Hoja de Cálculo de Google, Google Forms, Formularios de Microsoft y otros métodos manuales para la obtención y procesamiento de datos.

Nota: Es conveniente relacionar los saberes adquiridos en el módulo Sociedad y Cultura I y II, para que las actividades fluyan orgánicamente.

Se comparten algunas definiciones fundamentales para la UAC:

- Comunidad: implica aspectos comunes y compartidos, una historia, una cultura, intereses, necesidades, problemas, expectativas, y todo ello construido socialmente por las y los integrantes de un grupo, a través de un espacio y tiempo. Además,



se constituye por relaciones sociales habituales y frecuentes, así como por un sentido de pertenencia⁷.

- Comunalidad: es la dimensión organizativa de la comunidad. Relaciona el territorio, el consenso y el tequio, como expresiones del don comunal (ritos y ceremonias), en un sistema que propone una forma de pensar la creación, sin considerar al individuo como elemento mínimo constituyente, sino a la comunidad⁸.
- Antropología: estudio de la realidad humana y la concepción que se tiene de ser humano.
- Ética: reflexión teórica mediante la cual se fundamentan y justifican argumentativamente la racionalidad, la pretensión de objetividad y la necesidad de un planteamiento o acción moral; es decir, de una práctica que se realiza en cumplimiento de ciertas normas que vinculan y religan a una determinada comunidad⁹.
- Filosofía: área del conocimiento que promueve el análisis y la comprensión de la realidad para plantear posibilidades racionales de transformación que deriven en mejoras sociales, económicas, políticas y culturales, es decir, que garanticen una plena realización de las personas que integran una sociedad, como personas autónomas, responsables y libres¹⁰.
- Política: es el ámbito de lo público, lo que concierne a los asuntos vitales para la supervivencia y el desarrollo de una colectividad. Hace referencia a una serie de acciones, conductas y funciones que realizan tanto personas como grupos para actuar e incidir en el escenario de lo público. Además, comprende el ejercicio del poder público que dimana de la colectividad que lo instituye para su propio bien¹¹.
- Identidad: conglomerado de rasgos propios y distintivos de una colectividad, que la hacen identificable y distinta a cualquier otra.
- Derechos Humanos: son los derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna y abrevan de la dignidad de las personas.
- Investigación social: se refiere el análisis de fenómenos sociales, a través de una metodología definida, que da cuenta de las distintas interdependencias entre las estructuras de sentido (instituciones) de una colectividad.
- Redes: cuando hablamos de redes nos referimos a la manera en que los individuos, al interactuar, ejercen influencia unos sobre otros; son aquellas relaciones que ligan y crean vínculos entre todos los actores sociales y pueden ser de distintos niveles:

⁷ Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. (1a ed.). Buenos Aires, Paidós.

⁸ García, S. N. (2018). *Comunidad y comunalidad. Claves para una lectura de la narrativa documental*. Acta poética, 39 (1), 45-65, <https://doi.org/10.19130/iifl.ap.2018.1.814>

⁹ Contreras, Juan Manuel - Reygadas, Pedro. (2021). *Sentipensares. El co-razon-ar de las filosofías de Amerindia*. México, Editorial Praxis.

¹⁰ Rojas, M (2020, 23 de mayo). *Ética de fundamentación última. Parte 1*. En Sentipensares [video], Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=gSdOH7VUaLE>

¹¹ Op.cit.



individuo-individuo, individuo-grupo, grupo-grupo, grupo-institución, institución-estado, estado-nación, nación-organizaciones internacionales. Por ejemplo, las redes de apoyo entre familiares, las redes de estudio, redes sociales en línea, redes de trabajo, etc.

- Protocolo de diagnóstico comunitario: es un proceso intencionado y organizado para identificar, describir, analizar y evaluar un conjunto de indicadores que permitan ponderar, determinar o inferir características propias del nivel de una comunidad y de los componentes de vida que la están condicionando. El diagnóstico es el punto de partida del proceso de la planificación y se lleva a cabo con el propósito de conocer la realidad de un sector definido, en todos o en cualquiera de sus ámbitos: político, social, demográfico, económico o cultural.¹²
- Estadística descriptiva: es el enfoque analítico de la estadística donde se analizan los datos recolectados para posteriormente describir su comportamiento en el contexto de la investigación. Esta descripción se realiza mediante gráficos como tablas, figuras, diagramas e histogramas. En la interpretación de los datos recopilados en el estudio, se diferencian las variables cuantitativas (numéricas) que constituyen el eje analítico y matemático de la estadística descriptiva, y cualitativas (no numéricas), que se toman en cuenta en la posterior representación gráfica del conjunto de datos, al describir sus características y exponerlas de manera comprensible.¹³
- Principios ético-críticos: 1. Principio material: reproducir, desarrollar y conservar la vida en comunidad, de manera preferencial, para las personas que han sido orilladas a la marginalidad; 2. Principio formal: tomar en cuenta a las personas afectadas en condición de simetría, dando prioridad a las personas que han sido orilladas a la marginalidad; y 3. Principio de factibilidad: todo discurso que no decanta en actitudes, comportamientos y maneras de ser es demagogia.
- Religación comunitaria: proceso de reconstitución de los lazos y vínculos entre las personas que integran una comunidad, a partir del reconocimiento y el respeto a la otredad, la recuperación y reivindicación de elementos identitarios, así como la colaboración y la cooperación comunitarias, en donde el tejido social fortalecido previene el enquistamiento de patologías sociales y prácticas de opresión que atenten contra la colectividad o sectores que la integran.

¹² Claudia, R. G. Diapositivas Diagnóstico Comunitario. Recuperado el 3 de agosto de 2023. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/31489/secme-19090.pdf?sequence=1>

¹³ Fernández, S. F., Sánchez, J. M. C., Córdoba, A., & Largo, A. C. (2002). Estadística descriptiva. Esic Editorial.



A continuación, se enlistan el conjunto de **saberes, habilidades, destrezas, valores y actitudes** que se desarrollan a partir de las actividades claves y su implementación:

SABERES	HABILIDADES	DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
• Conocimiento de la comunidad: comprender la estructura, dinámica y características de la comunidad en la que se está implementando el proyecto de desarrollo comunitario. Conocer su historia, cultura, tradiciones, recursos disponibles, desafíos y aspiraciones. • Metodologías de investigación participativa: técnicas como entrevistas participativas, grupos focales, mapeo participativo y observación participante. • Análisis de su contexto: analizar el contexto socioeconómico, político y cultural en el que se desarrolla el proyecto de desarrollo comunitario. Comprender las relaciones de poder, las estructuras sociales y las dinámicas de inclusión y exclusión que afectan a la comunidad.	• Observación participante: participar activamente en la vida comunitaria, observando y registrando las interacciones sociales, las prácticas culturales y las dinámicas de poder dentro de la comunidad. • Entrevista y técnicas de investigación cualitativa: la realización de entrevistas y otras técnicas de investigación cualitativa para recopilar información sobre las experiencias y perspectivas de las y los integrantes de la comunidad. • Análisis sociológico: analizar y comprender las estructuras sociales, las relaciones de poder y las dinámicas de cambio dentro de la comunidad. Esto implica aplicar conceptos sociológicos como estratificación social, capital social y movilidad social para	• Recopilación y análisis de datos: utilizando una variedad de métodos cualitativos y cuantitativos, como encuestas, entrevistas, observación participante y análisis de documentos. Además, identificar patrones, tendencias y temas relevantes. • Gestión del tiempo: el proceso de análisis comunitario puede ser complejo y requerir la recopilación de una gran cantidad de información, por lo que, las y los estudiantes necesitan desarrollar habilidades de gestión del tiempo para planificar y organizar sus actividades de manera eficiente y cumplir con los plazos establecidos. • Trabajo en equipo: trabajar de manera efectiva con otras personas del grupo, distribuir tareas de manera equitativa y comunicarse de manera clara y constructiva. • Resolución de problemas:	• Convivencia armónica: - o Capacidad de integración: identificarse como agente de su comunidad. Reconocer que necesitamos de las y los demás y que el trabajo colectivo permite lograr propósitos comunes que benefician a la comunidad. • Responsabilidad: - o Trabajo bien hecho: realizar las tareas encomendadas con esmero y dedicación, pensando siempre en las otras personas, como una muestra de respeto y reconocimiento, así como de responsabilidad colectiva. • Solidaridad: - o Sensibilidad social: no ser indiferente ante los problemas sociales de la comunidad. Asumir su rol como agentes de transformación y comprometerse con el proyecto de desarrollo comunitario, en beneficio de

• Conocimientos en comunicación y redacción: comunicar de manera efectiva los resultados de su análisis a través de informes y reportes escritos. Esto incluye habilidades de redacción clara y concisa, así como la capacidad de presentar información de manera organizada y persuasiva. • Empatía y sensibilidad cultural: empatía y sensibilidad hacia las experiencias y perspectivas de las personas que integran la comunidad. Esto implica estar dispuestos a escuchar activamente, respetar las diferencias culturales y reconocer la diversidad de puntos de vista dentro de la comunidad. • Técnicas de reflexión crítica: reflexionar críticamente sobre su propio rol y posicionamiento dentro del proceso de desarrollo comunitario. Cuestionar supuestos, examinar sesgos y mantener una apertura a la retroalimentación y el aprendizaje continuo.	interpretar los datos recopilados. • Empatía y sensibilidad cultural: dirigida hacia las experiencias y perspectivas de las y los integrantes de la comunidad, reconociendo y respetando la diversidad cultural y las diferencias de poder. • Capacidad crítica: reflexionar críticamente sobre su propio posicionamiento dentro de la comunidad y cuestionar supuestos y prejuicios. Esto implica ser conscientes de los sesgos personales y sociales que puedan influir en su investigación y análisis. • Comunicación efectiva: a través de informes y reportes escritos, utilizando un lenguaje claro y accesible para transmitir sus hallazgos a diferentes audiencias.	identificar soluciones creativas y efectivas a medida que surjan los problemas. • Pensamiento crítico: analizar y evaluar, de manera crítica, la información y las perspectivas que encuentran durante el proceso de análisis comunitario, identificando sesgos, contradicciones y limitaciones. • Presentación de informes y comunicación: comunicar de manera efectiva los resultados de su análisis a través de informes escritos, presentaciones orales u otros medios de comunicación. Presentación clara y persuasiva, adaptándose a diferentes audiencias y contextos.	la colectividad. • Honestidad: - o Honradez: rectitud e integridad en el obrar; actuar con justicia y honestidad; respetar a las otras personas y valorar la verdad como fundamental para vivir en comunidad. - o Lealtad: respeto y fidelidad hacia una persona, la comunidad, un compromiso, un proyecto, etc. Defender en lo que se cree, incluso cuando las circunstancias son adversas, siempre en beneficio de la colectividad anteponiendo los principios éticos. • Respeto: - o Reconocer a la otra persona: reconocimiento de libertad, la autonomía e independencia de otras personas, en su dignidad, capacidades y valores, en condición de simetría.
---	--	---	--

En la siguiente tabla se presenta la forma en la que se vinculan las categorías y subcategorías de los Ámbitos de la Formación Socioemocional, correspondientes al Currículum ampliado del MCCEMS (Recursos Socioemocionales), con las Actividades claves que se implementan para desarrollar la competencia laboral “Realiza un diagnóstico participativo comunitario desde la ética crítica y la perspectiva interseccional”.

ACTIVIDADES CLAVE	¿QUÉ NECESITA MI COMUNIDAD?		
	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DIMENSIÓN/HABILIDAD
1. Identifica las dimensiones del ser humano desde una perspectiva histórico-cultural.	RSE. Actividades físicas y deportivas El deporte, la discriminación de género y la violencia.	RSE. S2. Busca un equilibrio entre el interés y bienestar individual y colectivo.	Empoderamiento/ Autoconocimiento.
2. Describe las características, clasificación y tipos de comunidad.	RSE. Actividades físicas y deportivas. El deporte, la discriminación de género y la violencia.	RSE. S6. Genera un cambio en la actitud social proporcionando vías para mejorar la interacción y el desarrollo de habilidades para la vida.	Ciudadanía activa/Conciencia social.
3. Comprende los conceptos y metodologías del diagnóstico participativo y el diagnóstico comunitario.	RSE. Educación integral en sexualidad y género. Equidad, inclusión y no violencia.	RSE. S1. Practica acciones diarias que cuestionen las normas sociales de género, para crear un ciclo equidad/inclusión/paz frente a uno de inequidad/discriminación/violencia.	Aprendizaje/Creatividad.
4. Identifica su rol como agente de cambio, atendiendo las características de su comunidad.	RSE. Educación integral en sexualidad y género. Equidad, inclusión y no violencia.	RSE. S5. Reconoce y habla en contra de las violaciones de los derechos humanos y de la desigualdad de género en diferentes espacios donde se desarrolle.	Empoderamiento/Comunicación.
5. Ejecuta su rol como agente de cambio en los distintos escenarios sociales.	RSE. Práctica y colaboración ciudadana. Seguridad y educación para la paz.	RSE. S2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etc.) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para	Ciudadanía activa/Trabajo en equipo y colaboración.

ACTIVIDADES CLAVE	CATEGORÍAS	¿QUÉ NECESITA MI COMUNIDAD? SUBCATEGORÍAS	DIMENSIÓN/HABILIDAD
6. Establece redes intercomunitarias mediante diálogos asertivos.	RSE. Práctica y colaboración ciudadana. Seguridad y educación para la paz.	establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables. RSE. S2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultura, de género, de ideas, etc.) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.	Ciudadanía activa/Empatía.
7. Contempla a su comunidad como un espacio de transformación.	RSE. Práctica y colaboración ciudadana. Educación cívica y cultura democrática.	RSE. S2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad.	Ciudadanía activa/Trabajo en equipo y colaboración. Empleabilidad/Toma de decisiones.
8. Utiliza herramientas de recolección de datos propias de la etnografía para el análisis de su entorno.	RSE. Práctica y colaboración ciudadana. Educación cívica y cultura democrática.	RSE. S6. Reflexiona y analiza las implicaciones de su participación en proyectos de práctica y colaboración ciudadana en el bienestar físico, cognitivo y emocional propio y colectivo.	Ciudadanía activa/Conciencia social. Aprendizaje/Creatividad y Resolución de problemas.
9. Relaciona la estructura comunitaria con las problemáticas y necesidades sociales de la actualidad.	RSE. Práctica y colaboración ciudadana. Educación cívica y cultura democrática.	RSE. S2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y	Ciudadanía activa/Conciencia social y Empatía.

ACTIVIDADES CLAVE	CATEGORÍAS	¿QUÉ NECESITA MI COMUNIDAD? SUBCATEGORÍAS	DIMENSIÓN/HABILIDAD
		habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad. S3. Escucha y cede para construir acuerdos al trabajar en proyectos y acciones compartidas. S6. Reflexiona y analiza las implicaciones de su participación en proyectos de práctica y colaboración ciudadana en el bienestar físico, cognitivo y emocional propio y colectivo.	Aprendizaje/Resolución de problemas. Empleabilidad/Toma de decisiones.
10. Detecta problemáticas sociales que puede atender a través del proyecto de desarrollo comunitario.	RSE. Práctica y colaboración ciudadana. Perspectiva de género. Conservación y cuidado del medio ambiente.	RSE. S2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que le permitan incorporar o ejercitar la perspectiva de género de manera interseccional como base de la democracia inclusiva. RSE. S3. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.	Ciudadanía activa/Conciencia social y Empatía. Aprendizaje/Mentalidad de crecimiento. Empleabilidad/Toma de decisiones y Logro de metas.

ACTIVIDADES CLAVE	CATEGORÍAS	¿QUÉ NECESITA MI COMUNIDAD?	DIMENSIÓN/HABILIDAD
11. Aplica metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas para la organización e interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico.	RSE. Práctica y colaboración ciudadana. Seguridad y educación para la paz.	RSE. S2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.	Ciudadanía activa/Trabajo en equipo y colaboración. Aprendizaje/Resolución de problemas. Empleabilidad/Logro de metas.
12. Redacta el informe del diagnóstico comunitario.	RSE. Educación integral en sexualidad y género Equidad, inclusión y no violencia. Práctica y colaboración ciudadana. Conservación y cuidado del medio ambiente.	RSE. S1. Practica acciones diarias que cuestionen las normas sociales de género para crear un ciclo de equidad-inclusión-paz frente a uno de inequidad-discriminación violencia. RSE. S3. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.	Empoderamiento/Comunicación. Ciudadanía activa/Trabajo en equipo y colaboración; Conciencia social y Empatía. Aprendizaje/Creatividad y Resolución de problemas. Empleabilidad/Toma de decisiones y Logro de metas.
13. Decide el problema socio-ecológico a atender en su proyecto de desarrollo comunitario.	RSE. Actividades físicas y deportivas. Hacia la igualdad y la inclusión en el deporte.	RSE. S6. Genera un cambio en la actitud social proporcionando vías para mejorar la interacción y el desarrollo de habilidades para la vida.	Empoderamiento/Autoconocimiento Ciudadanía activa/Conciencia social y Empatía

ACTIVIDADES CLAVE	CATEGORÍAS	¿QUÉ NECESITA MI COMUNIDAD?	
		SUBCATEGORÍAS	DIMENSIÓN/HABILIDAD
			Aprendizaje/Mentalidad de crecimiento Empleabilidad /Autonomía de trabajo



El **objeto de transformación** hace referencia a una situación vigente o problemática de la realidad. Por su parte el **problema eje** indica, específicamente, qué se abordará del objeto de transformación.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN SUGERIDO

Comunidad y desarrollo

PROBLEMA EJE SUGERIDO

La inserción comunitaria como estrategia para la identificación de problemáticas comunitarias.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

Aprendizaje basado en proyectos, Estudio de caso, Simulaciones, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, etc.
El/la docente tiene la flexibilidad para seleccionar las estrategias que mejor se ajusten a los objetivos de aprendizaje y las características de las y los estudiantes, siempre teniendo en cuenta el contexto educativo en el que se desenvuelve.



DESARROLLO DE LAS UNIDADES

UNIDAD DE FORMACIÓN

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Yo en mi comunidad	13	25

EN ESTA UNIDAD

Las y los estudiantes se reconocen como seres sociales e identifican su rol dentro de la comunidad y las características de su contexto; conformándose como agentes de transformación a partir de la ética crítica y la participación social que le permitirán desarrollar habilidades para la vida.

ACTIVIDADES CLAVE

1. Identifica las dimensiones del ser humano desde una perspectiva histórico-cultural: *identifica las dimensiones del ser humano desde su historia de vida y las relaciona con sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades lo que le permitirá establecer un equilibrio personal para desarrollar el bienestar y crecimiento personal y colectivo.*
2. Describe las características, clasificación y tipos de comunidad: *describe a su comunidad atendiendo a la diversidad de territorio, población y estructura de gobierno, además integra la comunalidad presente en su contexto, esto para generar un cambio en la actitud social y desarrollar habilidades para la vida de forma inclusiva.*
3. Comprende los conceptos y metodologías del diagnóstico participativo y el diagnóstico comunitario: *comprende, a través de la investigación, los elementos de un diagnóstico participativo comunitario, reconociendo los pasos para su elaboración, consultando diversas fuentes e incorporando la perspectiva de género, buscando el equilibrio entre el bienestar individual y colectivo para generar un cambio actitudinal y promover la participación de la comunidad en la identificación y jerarquización de problemáticas sociales y sus factores determinantes..*
4. Identifica su rol como agente de cambio, atendiendo las características de su comunidad: *conociendo las características de su comunidad, el estudiantado podrá ser consciente de las aportaciones que puede realizar como agente de*



cambio desde una perspectiva ético-crítica, que le permitirá realizar acciones diarias que cuestionen las normas sociales de género, en busca de equidad-inclusión-paz, frente a la inequidad-discriminación-violencia.



ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

En este apartado se encuentran ejemplos de actividades planteadas a partir de la estrategia didáctica seleccionada. Su objetivo es que sean una orientación hipotética para desarrollar las actividades claves, tanto dentro como fuera del aula. Utiliza tus conocimientos, tu experiencia y tu imaginación para planear otras actividades atractivas y dinámicas que se ajusten al contexto.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

Ser social y comunidad

PROBLEMA EJE

Se identifica como agente de transformación reconociendo las problemáticas y necesidades de su comunidad

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁴	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 1 En plenaria, el estudiantado conoce las dimensiones del ser humano a través de un recurso audiovisual. Posteriormente, investiga de manera individual, para complementar el tema y realiza un mapa conceptual sobre las dimensiones del ser humano y ejemplificarán cada una desde su experiencia de vida.	A	x	x	1 semana	Investigación sobre las dimensiones del ser humano Mapa conceptual sobre las dimensiones del ser humano en contraste con experiencias de vida.	Rúbrica	10%

¹⁴ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁴	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Por último, elaboran un diagrama de espina de pescado (Ishikawa), a través del cual identifican sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que les permitirán conocerse y establecer un equilibrio personal en su contexto. Se reflexiona, de forma individual y en plenaria, la relación existente entre persona y comunidad.					Diagrama de espinas Ishikawa con la identificación de fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades personales.	Lista de cotejo	10%
Actividad clave 2 El estudiantado identifica los tipos de comunidad y las diferentes formas de organización colectiva (Comunalidad) presentes en su contexto, a través de una matriz de inducción, lo que les permitirá desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar y emitir juicios, de manera responsable y respetuosa, sobre las personas agentes de cambio en su comunidad. Se promueve la reflexión sobre la vinculación de los elementos comunitarios de su contexto y la constitución de su subjetividad.	A	x	x	1 semana	Matriz de inducción sobre los tipos de comunidad, las formas de organización colectiva existentes en el contexto de las y los estudiantes, así como las personas agentes de cambio en la comunidad.	Rúbrica	20%
Actividad clave 3 El estudiantado responde a las preguntas ¿qué es un diagnóstico? ¿qué significa comunitario? ¿cuál es la importancia de hablar de diagnóstico comunitario participativo y no un simple diagnóstico territorial?	A/E/C	X	X	1 semana	Lluvia de ideas.	NA	NA

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁴	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
En equipos, se analizan materiales respecto al diagnóstico comunitario participativo, a partir de lo cual, definen una ruta crítica posible para la realización de un diagnóstico comunitario con perspectiva de género e interculturalidad en la comunidad, lo que expondrán al grupo. El trabajo en el aula deberá tener como resultado final la claridad sobre la importancia de los complementos “participativo, comunitario y con perspectiva de género” en la realización de un diagnóstico, así como la gama de instrumentos existentes para concretarlo.	A/E/C	X	X	1 semana	Ruta crítica para realizar un diagnóstico comunitario desde las perspectivas de género e interculturalidad	Lista de cotejo	10%
En grupos colaborativos, el estudiantado se organiza, para profundizar en la investigación sobre el diagnóstico participativo comunitario, y redactar un guion que sirva como base en la elaboración de un video, a través de una herramienta digital (se sugieren: Canva, Filmora, Tik Tok, Webpoint), el cual se presentará a la comunidad escolar. Fuentes sugeridas: https://www.youtube.com/watch?v=iCEHEcyZ4JE https://www.fao.org/3/X0218S/x0218s03.htm#P582_67754 http://www.conafor.gob.mx:8080/documentos/docs/37/4017Diagn%C3%B3stico%20participativo.pdf https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf					Video explicativo sobre los elementos de un diagnóstico participativo comunitario y la importancia de éste.	Lista de cotejo	10%



SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁴	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 4 Las y los estudiantes, mediante lluvia de ideas, explican su papel en los ámbitos en los que se desarrollan (Aula, escuela y comunidad) y elaboran una autobiografía donde describan su vida, las áreas de oportunidad, el rol que juegan en su entorno, ambiciones y proyectos que pueden proponer en su rol como agentes de cambio. El estudiantado intercambiará ideas y establecerá puntos de acuerdo, a manera de conclusión en la que incorporen los principios ético-críticos (principio material, principio formal y principio de factibilidad) y los vinculen con las propuestas para intervenir de forma responsable y positiva en los distintos ámbitos en los que participan en su comunidad, y lo presentan ante el grupo.	A/E	x	x	1 semana	Lluvia de ideas	NA	NA
					Autobiografía descriptiva de su vida, áreas de oportunidad, rol que juega en el entorno, ambiciones y proyectos desde su papel como agente de cambio	Rúbrica	20%
					Conclusiones sobre la propuesta para intervenir en la comunidad tomando en consideración los principios ético críticos	Lista de cotejo	20%

**UNIDAD DE
FORMACIÓN**
II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Conociendo mi comunidad	15	29

EN ESTA UNIDAD

El estudiantado identifica a su comunidad como espacio de transformación social e inclusiva, mediante las metodologías y las técnicas de la etnografía e investigación/planeación participativa y utiliza herramientas, diseña formatos y los aplica en colectividad para la obtención de datos de forma responsable.

ACTIVIDADES CLAVE

5. Ejecuta su rol como agente de cambio en los distintos escenarios sociales: *se apropia de su rol como agente de cambio, inicia la vinculación con los distintos actores sociales de manera respetuosa, empática y sensible hacia la diversidad.*
6. Establece redes intercomunitarias mediante diálogos asertivos: *se vincula con las personas actoras sociales, mediante diálogos asertivos, con la finalidad de recuperar los saberes comunitarios, reflexionando su participación en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para el bienestar físico, cognitivo y emocional propio y colectivo.*
7. Contempla a su comunidad como un espacio de transformación: *valora el impacto de la comunalidad en su proceso formativo, al clasificar a su comunidad como el espacio a transformar y aplica metodologías de investigación-acción participativa para la construcción de conocimientos relacionados a proyectos comunitarios con especial atención en grupos desfavorecidos.*
8. Utiliza herramientas de recolección de datos propias de la etnografía para el análisis de su entorno: *comparte con la comunidad los hallazgos obtenidos con las herramientas de recolección de datos para incentivar la participación en la elaboración del diagnóstico y, por lo tanto, promueve la toma de decisiones éticas y corresponsables para la transformación positiva de la comunidad.*



ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

Los actores sociales como agentes participantes y la comunidad como espacio de transformación inclusiva

PROBLEMA EJE

Las problemáticas sociales y la falta de oportunidades en la transformación de su espacio social

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁵	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 5 En el aula, en pequeños grupos, el estudiantado reflexiona sobre los lugares más emblemáticos, históricos e identitarios de la comunidad, así como sobre los nodos comunitarios ¹⁶ , información que se plasmará en la primera columna de una tabla. En una segunda columna se justifica, argumentativamente, haciendo uso de los conocimientos que ha aportado el módulo de Lengua, comunicación y cultura, los motivos por los que se considera un lugar importante para la comunidad. En la tercera columna se plasman los colectivos,	A/E/C	X	X	1 semana	Matriz de doble entrada sobre lugares históricos identitarios emblemáticos, así como los nodos comunitarios existentes y la justificación de la selección realizada, así como de las organizaciones que emplean dichos espacios	N/A	N/A

¹⁵ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

¹⁶ Espacios físicos en los que convergen las personas habitantes de una comunidad.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁵	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
organizaciones o perfiles de grupos que convergen en dichos espacios. En plenaria se define ¿cómo se puede dividir geográficamente la comunidad según la información anterior? Y define el tipo de instrumentos que empleará. A partir de las conclusiones el estudiantado se dividirá para acudir a realizar trabajo territorial.							
En equipos de trabajo, el estudiantado realiza recorridos en la zona geográfica asignada y contrastará, corregirá y complementará la información que se estructuró en clase. Recopilará información mediante la observación, utilizando herramientas como fotografías y diario de campo (ver anexo 1) para plasmarlos en una cartografía social en el aula.	A/E/C			1 semana	Cartografía social territorial que contenga todo los lugares emblemáticos y las organizaciones de la comunidad.	Rúbrica	15%
Durante el recorrido, realiza un acercamiento con las personas actoras sociales, identificando sus roles, necesidades y preocupaciones, mediante entrevistas informales, y los plasma en historias de vida (ver anexo 2) y mapa de personas actoras sociales (ver anexo 3).					Historia de vida de alguna de las personas actoras principales en las que destaque la importancia del liderazgo que ejerce en la comunidad Mapa de personas actoras sociales	Rúbrica	15%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁵	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
					relevantes en la comunidad.		
Actividad clave 6 Retoma la cartografía social para reflexionar sobre los liderazgos positivos principales y espacios sociales de la comunidad que han influido en la constitución de su subjetividad, y a partir de ello propone líneas de trabajo para posibles proyectos en favor de su comunidad y lo plasma en un fanzine en donde identifique escenarios de su dimensión social, con especial énfasis en grupos históricamente desfavorecidos. El estudiantado regresa a la comunidad con las personas actoras sociales con quienes se vinculó previamente y les presenta el fanzine, en un primer encuentro al que les convoca, para compartir el material elaborado, así como socializar lo identificado en la cartografía social. Emplea las herramientas técnicas de registro que considere más propicias.	A/E/C	x	x	1 semana	Fanzine que informe sobre la importancia social y el imperativo ético (atender preferencialmente a los sectores en mayor condición de vulnerabilidad) de implementar proyectos comunitarios	Rúbrica	15%
Actividad clave 7 El estudiantado estructura estrategias para la aplicación de técnicas (observación directa, estudio de caso, genealogía), revisa la batería de instrumentos con los que cuenta y, en caso de ser necesario, diseña aquellos que hagan falta	A	x	x	1 semana	Instrumentos de recolección de datos con un diseño pertinente para el trabajo en campo y que arrojen la información necesaria.	Rúbrica	15%



SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁵	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
para el registro del proceso etnográfico en la comunidad.							
Actividad clave 8 El estudiantado realiza un guion para la elaboración de un documental etnográfico sobre los espacios significativos y las personas actoras sociales, los problemas actuales y su comunidad como espacio de transformación social, a partir del trabajo de campo.	A/E/C	x	x	1 semana	Documental etnográfico que incorpore los aprendizajes de la unidad: espacios significativos, personas actoras sociales, problemáticas, y la posibilidad de la transformación social.	Rúbrica	40%

UNIDAD DE FORMACIÓN

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Participando en mi comunidad	20	38

EN ESTA UNIDAD

El estudiantado valora la importancia de realizar el diagnóstico participativo, aplicando la sistematización e interpretación responsable de los hallazgos, plasmándolos en un informe final estructurado, mediante argumentos lógicos, considerando los principios ético-críticos y la perspectiva de género.

ACTIVIDADES CLAVE

9. Relaciona la estructura comunitaria con las problemáticas y necesidades sociales de la actualidad: *comprende el impacto de la estructura comunitaria en el surgimiento de problemáticas sociales y necesidades particulares de cada región e identifica las que están presentes en su comunidad, a través de la etnografía.*

10. Detecta problemáticas sociales que puede atender a través del proyecto de desarrollo comunitario: *jerarquiza, atendiendo las sugerencias de las personas actoras sociales, las problemáticas identificadas con anterioridad, construyendo acuerdos y visualizando el enfoque del diseño del proyecto de desarrollo comunitario hacia líneas de acción específicas.*

11. Aplica metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas para la organización e interpretación de los datos obtenidos en el diagnóstico: *recopila los datos obtenidos del diagnóstico participativo para comenzar a estructurar el diagnóstico comunitario, eligiendo las herramientas estadísticas pertinentes para la organización e interpretación de estos, detectando las áreas de oportunidad y amenazas que pueden presentarse en el desarrollo de un proyecto comunitario, con la finalidad tomar una decisión fundamentada de la línea de acción a trabajar.*

12. Redacta el informe del diagnóstico comunitario: *Vincula los conocimientos metodológicos, históricos y humanísticos, tomando en cuenta las normas sociales que protegen la inclusión y cultura de paz, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, medios digitales y análisis de redes sociales.*



13. Decide el problema socio-ecológico a atender en su proyecto de desarrollo comunitario: *examina los resultados plasmados en su diagnóstico comunitario, elige el problema socio-ecológico que buscará atender. Además, tiene un primer acercamiento al planteamiento del problema que será la base del diseño del proyecto y propone estrategias para su abordaje integral e inclusivo.*



ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

Diagnóstico comunitario y agente de transformación social.

PROBLEMA EJE

Participación activa en condiciones de simetría para la detección de necesidades colectivas

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁷	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 9 Se inicia la actividad con una lluvia de ideas en donde las y los estudiantes plasmen problemáticas que, mediante la observación directa a su cotidianeidad, además del trabajo territorial realizado previamente, han detectado en los escenarios sociales en donde se desenvuelven (inter e intrapersonal, escolar, comunitario). Posteriormente, el estudiantado clasificará las problemáticas identificando denominadores comunes, es decir, conceptualizará la realidad a partir de las problemáticas, estableciendo los factores (económicos, políticos, culturales, educativos, ambientales, culturales, de salud,	A/E/C	X	X	1 semana	Tabla de clasificación de problemáticas según los factores prevalentes en la comunidad y las causas de cada una de ellas.	Rúbrica	5%

¹⁷ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁷	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
etcétera) que intervienen para que éstas se agudicen. Las preguntas detonadoras para este ejercicio son ¿qué ocurre en la comunidad? ¿por qué ocurre esto?							
Los resultados obtenidos se plasman en un periódico mural que se compartirá en el lugar más visible del centro educativo.					Periódico mural que enuncie las relaciones entre las problemáticas y las causas probables de ellas, así como que incentive a la reflexión de la comunidad escolar.	Lista de cotejo	5%
Actividad clave 10 El estudiantado, con base en el trabajo desarrollado previamente, realiza en plenaria la valoración de las problemáticas a través de la tabla de jerarquización de problemas (Anexo 4). Debate e intercambia ideas respecto a los criterios de valoración. A través del puntaje total es que selecciona la problemática. Posteriormente, el estudiantado conocerá la técnica Árbol de problemas (anexo 5), que permite analizar el problema que será atendido por el proyecto.	A/E/C	X	X	1 semana	Tabla de jerarquización de problemas que valore la frecuencia y la valoración social (importancia) de éstos, así como la valoración de los recursos que como colectividad se tiene para incidir en la solución del problema.	Lista de cotejo.	5%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁷	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
En trabajo territorial, el estudiantado, organizado en equipos, aplicará la técnica del Árbol de Problemas para analizar las problemáticas detectadas. Para ello, cada equipo convocará a integrantes de la comunidad.					Árbol de problemas (digital o en cartulina) en donde se identifiquen causas y efectos de la problemática seleccionada.	Lista de cotejo.	10%
Por último, el estudiantado diseña entrevistas formales y una encuesta enfocada en la problemática seleccionada, con perspectiva de género e interculturalidad. El primer instrumento lo aplica con otros actores clave de la comunidad, distintos a quienes acudieron a la sesión del árbol de problemas; y aplica la encuesta en la comunidad, tomando en cuenta la diversidad de sectores en la comunidad.					Entrevistas (digital o impresas) en la que se profundice en los hallazgos de la técnica del árbol de problemas. Diseño de la encuesta que recupere elementos de las técnicas del árbol de problemas y las entrevistas formales.	Lista de cotejo	10%
Actividad clave 11 El estudiantado procesa la información obtenida en los diversos instrumentos aplicados. En los casos que sea posible, emplea hojas de cálculo y realiza gráficas para poder	A/E/C	X	X	2 semanas	Diario de campo Informe de resultados que contenga el análisis	Autoevaluación: La o el estudiante evalúa su desempeño durante la recolección, procesamiento y análisis de datos,	10% 15%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁷	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
analizar los hallazgos de las encuestas (las cuales, en caso de tener condiciones, pueden hacerse en formularios digitales para obtener los gráficos directamente). El estudiantado contrasta e interpreta de manera responsable y con argumentos lógicos lo obtenido durante las diversas incursiones en el trabajo de campo y redacta un informe a modo de presentación que deberán exponer en plenaria (en el aula, a nivel institucional o en la comunidad) para detectar las áreas de oportunidad a trabajar durante el proyecto de desarrollo comunitario. Los resultados obtenidos se plasman en un periódico mural que se compartirá en el lugar más visible del centro educativo.					estadístico de las encuestas	añadiendo un párrafo al final que responda a las preguntas ¿Cómo fue mi experiencia? ¿Me fue difícil obtener la información de otras personas? ¿La interpretación de los datos coincide con lo que creí que pasaría?	
Actividad clave 12. El estudiantado rescata la información recabada durante el semestre con el fin de realizar un diagnóstico comunitario que le permita identificar áreas de oportunidad de los hallazgos obtenidos y redacta el informe final; posteriormente, en grupos colaborativos, elaboran una infografía de los resultados obtenidos, los cuales se presentarán nuevamente en el periódico mural de la escuela.	A/E	X	X	1 SEMANA	Informe del diagnóstico que describa cada una de las etapas y los resultados obtenidos a lo largo del semestre, cuya secuencia lógica justifique argumentativamente la selección de la problemática.	Rúbrica	25%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁷	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Fuente sugerida: https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf					Infografía que destaque los elementos principales que arrojó el diagnóstico.	Lista de Cotejo	5%
Actividad clave 13 El estudiantado realiza una presentación de los resultados que arrojó la sistematización de la información, que representa el diagnóstico participativo comunitario. Convoca a esta presentación, tanto a personas de la escuela como de la comunidad, preferentemente a quienes realizaron aportaciones en el proceso. Es fundamental la reconstrucción del proceso y el análisis del papel que tuvieron todas las personas implicadas en la obtención de la información). Se invita a las personas asistentes a reflexionar con las preguntas: ¿Qué cambiarían del proceso que llevamos a cabo para realizar el diagnóstico? ¿Creen que se logró el objetivo de detectar las problemáticas comunitarias que requieren atención? De manera grupal se realiza en plenaria la reflexión sobre: ¿Qué aporté de manera individual? ¿Qué aportamos como grupo? ¿Qué aportó la comunidad?	A/E/C	X	--	1 semana	Presentación del informe y exposición ante la comunidad escolar de los resultados que arrojó el diagnóstico comunitario. Periódico mural que exponga a la comunidad educativa de manera gráfica y lúdica los resultados del diagnóstico comunitario Matriz de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas que se identifican para el desarrollo del proyecto.	Coevaluación	10%



SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹⁷	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Los resultados, nuevamente, se colocan en el periódico mural, se sugiere la utilización de diagrama de Venn (anexo 6) El estudiantado recaba las participaciones, socializan sus respuestas y, con esto, hacen una matriz FODA encaminada a identificar áreas de oportunidad a considerar durante el desarrollo del proyecto.							



ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

RÚBRICA

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Demuestra un compromiso evidente con el bienestar de la comunidad, mostrando empatía y respeto hacia las diversas opiniones y culturas, al mismo tiempo que mantiene una actitud proactiva y de liderazgo. Posee la capacidad de trabajar en equipo de manera colaborativa y cuenta con habilidades para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente. Además, muestra destrezas destacadas para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones. Exhibe una comprensión profunda de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad, así como un conocimiento sólido de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. También es	Muestra un compromiso aceptable con el bienestar de la comunidad, demostrando empatía y respeto hacia las diversas opiniones y culturas, manteniendo una actitud proactiva en ocasiones. Puede trabajar en equipo de manera colaborativa y posee habilidades básicas para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente. Además, muestra cierta capacidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones. Tiene una comprensión básica de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad, así como un conocimiento limitado de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. Puede identificar soluciones convencionales para problemas comunes.	Muestra un compromiso ocasional con el bienestar de la comunidad, a veces demostrando empatía y respeto hacia diversas opiniones y culturas, aunque su actitud proactiva y de liderazgo es limitada. Puede participar en trabajos en equipo de manera colaborativa, aunque a menudo necesita supervisión y apoyo. Tiene dificultades para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente, y su habilidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes es limitada. Su comprensión de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad es superficial, y su conocimiento de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario es limitado. No es capaz de identificar soluciones	Presenta un compromiso mínimo con el bienestar de la comunidad y muestra poco interés en demostrar empatía o respeto hacia diversas opiniones y culturas. Carece de una actitud proactiva y de liderazgo, y rara vez participa de manera efectiva en trabajos en equipo. Tiene dificultades significativas para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente, y su capacidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes es muy limitada. Su comprensión de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad es muy superficial, y tiene un conocimiento extremadamente limitado de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. No es capaz de identificar soluciones innovadoras y sostenibles.



ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
RÚBRICA

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
capaz de identificar soluciones innovadoras y sostenibles. Enfrenta los desafíos y obstáculos con resiliencia, demostrando confianza en sí mismo y en su capacidad para generar un impacto positivo. Además, maneja el estrés con una actitud positiva ante las dificultades.	Enfrenta los desafíos y obstáculos con cierta resiliencia, mostrando cierta confianza en sí mismo en algunos casos y maneja el estrés de manera adecuada.	innovadoras y sostenibles con regularidad. Enfrenta desafíos y obstáculos con poca resiliencia y confianza en sí mismo, y puede mostrar dificultades para manejar el estrés y mantener una actitud positiva ante las dificultades.	Muestra una falta total de resiliencia y confianza en sí mismo, y lucha significativamente para manejar el estrés y mantener una actitud positiva ante las dificultades.

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA UAC

Unidad I

Díaz, F. (2021). Tierra, comunalidad y tequio. *Revista de la Universidad de México*, (8), 14-19.

Dussel, E. (2006). 20 Tesis de política. Siglo XXI: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe [en línea] https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/56.20_Tesis_de_politica.pdf. p. 13-4, 23-28, 34-39, y 69-84.

----- (2020). Hacia una nueva cartilla ético-política. <https://enriquedussel.com/novedades/libros/> p. 31-47

Marchioni, M. (1999). Comunidad, participación y desarrollo. Madrid: Editorial Popular, 27.

Martínez, M. M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. Polis. Revista Latinoamericana, (23).

Montero. R. M. coord. (2011). Historias de la psicología comunitaria en América Latina. España: Paidós.

Hernández, J. G. V. (2006). Comunidades y organizaciones locales en la gobernabilidad y gestión del desarrollo. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 13(1).

Fernández, O. D., Benbenaste, N., Biglieri, J., & Estévez, M. (2007). El sujeto de la comunidad y de la sociedad: un tratamiento desde la psicología política. *Anuario de investigaciones*, 14, 00-00.

Unidad II

Balcazar, F. E., (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8), 59-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>

Barragán Giraldo, D. F., (2016). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, (70), 247-285. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413644492012>



Barragán-León, A. N., (2019). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y economía*, (36), 139-159. <https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99660272008>

Delgado Mancilla, A. (2021) Etnografía: entre el diario de campo del antropólogo y el cuaderno de bocetos del artista. *FERMENTUM, Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, VOLUMEN 30, AÑO 2020, NÚMERO 89. Editada por el Centro de Investigaciones en Ciencia Humanas HUMANIC, Universidad de Los Andes. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/47259/art_9_Etnografia%20entre%20el%20diario%20y%20el%20campo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores Villeda, M., (2012). La interdisciplinariedad como estrategia de investigación. *Etnografía, historia, microhistoria y vida cotidiana*. *Andamios*, 9(19), 31-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62824428003>

Gómez Sánchez, I., Rodríguez Gutiérrez, L., & Alarcón, L. (2005). Método Etnográfico Trabajo Social: Algunos aportes para las áreas de investigación e intervención social. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 15(44). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70504405>

Gómez Tocarruncho, F. Y., Bustos Velazco, E. H., & Reyes Roncancio, J. D. (2021). La escuela rural, un espacio socialmente construido de posible resistencia territorial: miradas del territorio desde el papel de una docente rural. *Territorios*, (44), . <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.9032>

Jiménez Chaves, V. E., & Comet Weiler, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO*, 3(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688273458012>
Peralta Martínez, C., (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, (74), 33-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=515551760003>

Poblete, S., (1999). La Descripción Etnográfica. *Cinta de Moebio*, (6). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100605>
Romero Reyes, R., (2014). La IAP como método de investigación. *Pertinencia, limitaciones y aportes. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 2(2), 90-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357197009>

Unidad III

Árbol de problemas: Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *Árbol de problema y áreas de intervención*. México: Cepal, 2.

Lista de cotejo: González, V., & Sosa, K. (2020). Lista de cotejo. *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*, 18(3), 89-107.



Diagrama de Venn: Lozano, M. (2015). El uso de diagramas de Venn-Euler en la enseñanza de lógicas libres. Cuauthémoc Mayorga-Madrigal & Teresita de Jesús Mijangos-Martínez (coords.). Lógica, argumentación y pensamiento crítico: su investigación y didáctica, 136-144.

Jara, H. O. (S/F). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Costa Rica: Alforja.
https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf



Anexo 1

Componente de Formación Profesional Desarrollo comunitario Diario de campo

Plantel:	
Lugar:	
Integrantes:	
Semestre:	

Observación objetiva

Las observaciones objetivas se basan en lo que observamos usando nuestros sentidos, registramos exactamente lo que vemos, oímos, saboreamos, tocamos y olemos. En ese sentido se va redactando de acuerdo con los acontecimientos observados.

Observación subjetiva

Las observaciones subjetivas a menudo están influenciadas por nuestros eventos pasados, experiencias personales y opiniones, y pueden estar sesgadas en función de nuestros antecedentes culturales. Del evento observado podremos sacar conclusiones, interpretamos.

Anexo 2

Componente de Formación Profesional
Desarrollo comunitario
Historia de vida

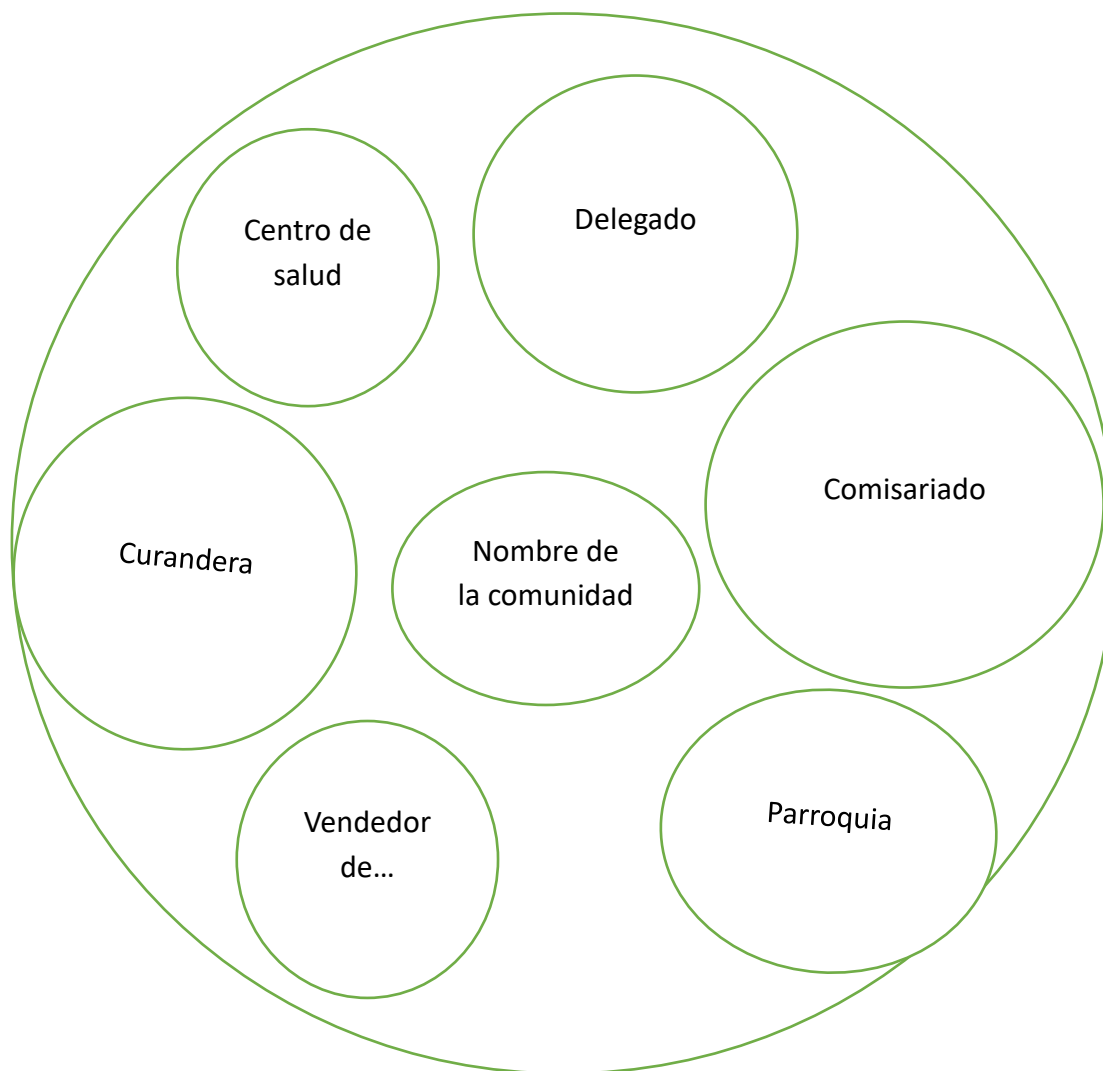
Hoja: ____ al ____

Nombre del entrevistado¹:	Lugar de la entrevista:	Hora de inicio:
Nombre del entrevistador:	Fecha:	Hora de fin:
Relato biográfico:		
Aspectos relevantes que se desean conocer sobre un hecho en particular (cuestiones subjetivas):		

¹ Aplica el anonimato para situaciones particulares que no se desean exponer o difundir

Anexo 3

Mapa de personas actoras sociales y espacios emblemáticos



Nota: Puede hacer una clasificación de espacios e identificar sus actores, ejemplo: comisaria-comisariado

Anexo 4

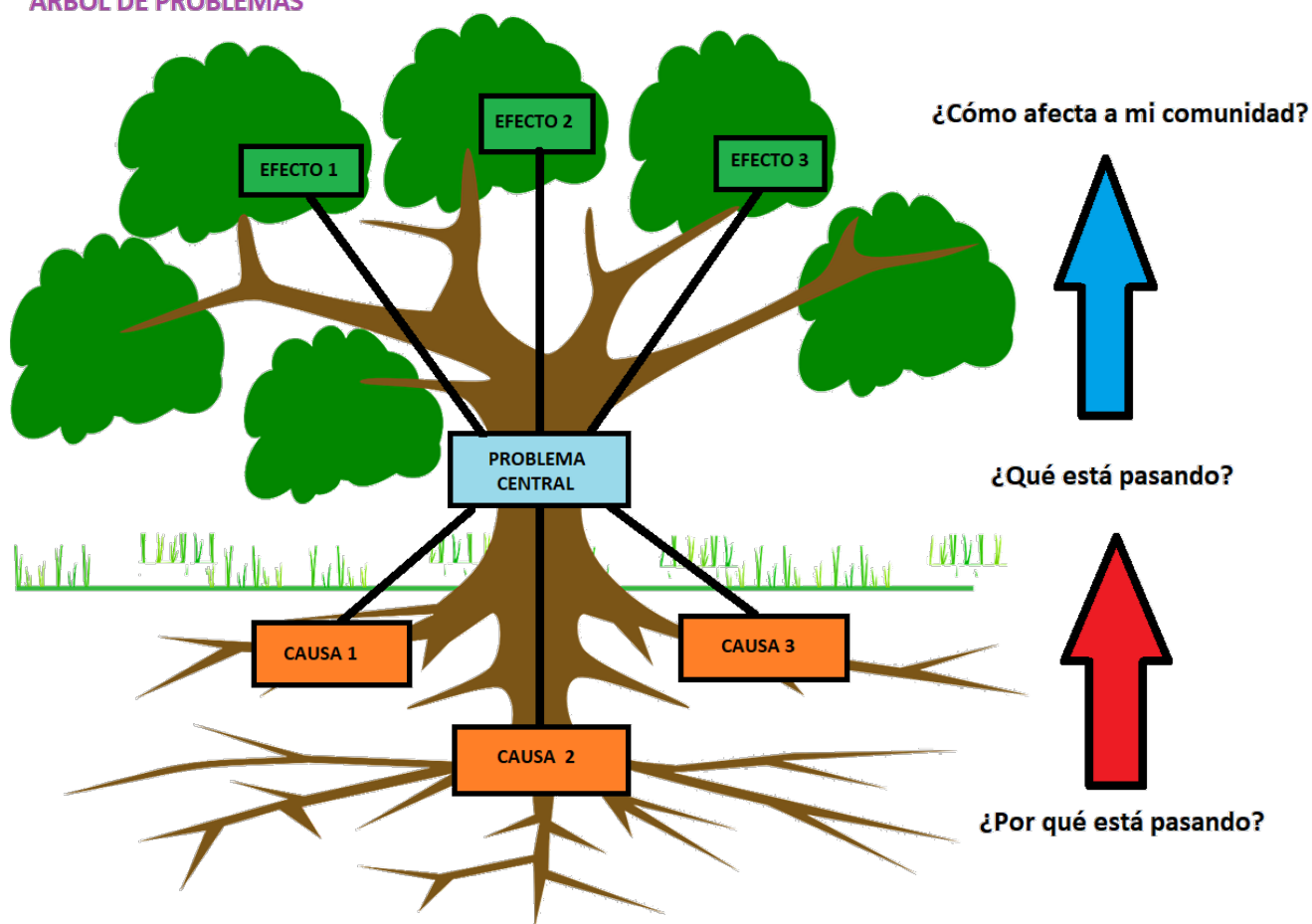
PROBLEMAS	CRITERIOS			PUNTAJE TOTAL
	Frecuencia	Importancia	Recursos	
	Es la gravedad o magnitud que tiene el problema	Representa el valor social del problema	¿Podemos como comunidad resolverlo con nuestros propios recursos?	
	1. Baja 2. Media 3. Alta	1. Bajo 2. Medio 3. Alto	1. No 2. Quizá 3. Sí	
Problema 1				
Problema 2				
Problema 3				
Problema N				



Anexo 5

Componente de Formación Profesional
Desarrollo comunitario
Historia de vida

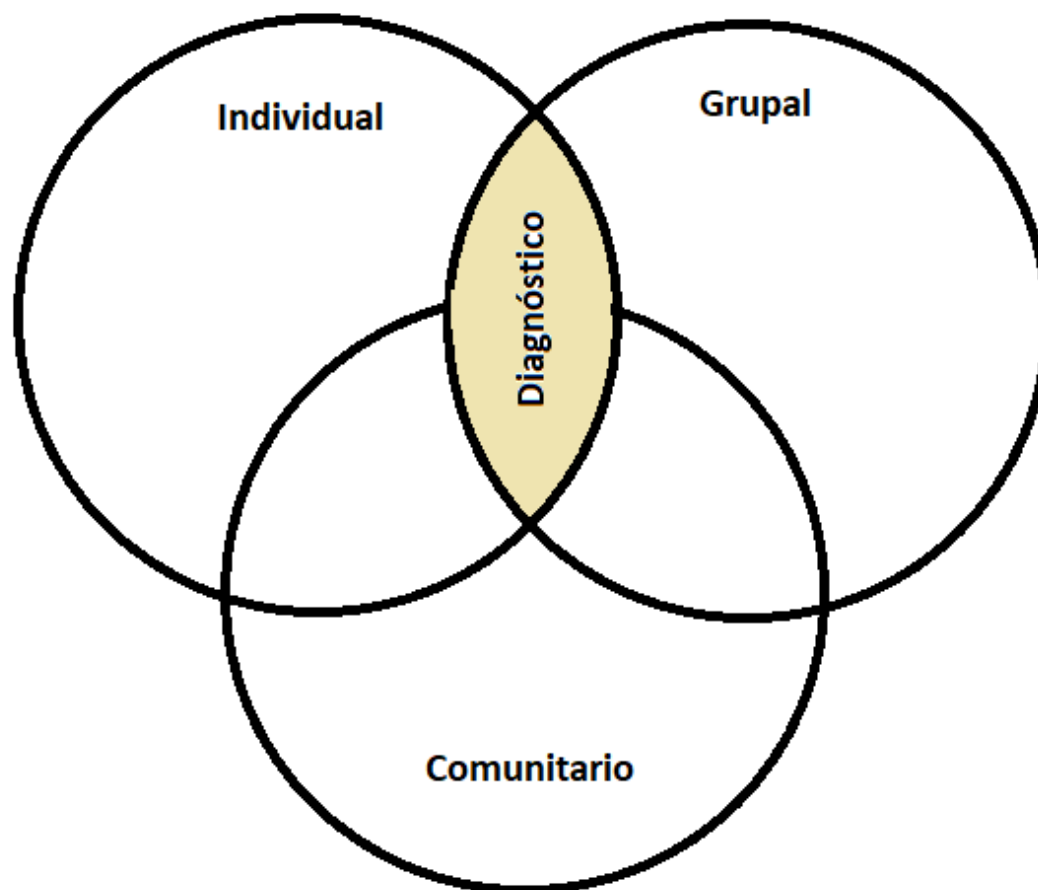
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 6

Componente de Formación Profesional
Desarrollo comunitario
Historia de vida

Diagrama de Venn



CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Adolfo Castillo Flores. Estado de Coahuila
Itzira Maheli Cuevas García. Estado de México
Joheli Alberto López Palacios. Estado de Veracruz
María Eugenia Casas García. Estado de Coahuila
Mario Domínguez Jiménez. Estado de Quintana Roo
Rigoberto Orbelín de la Cruz Gómez. Estado de Chiapas
Sonia Barrera Marías. Estado de México

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Eva Bibiana Saavedra Romero
Verónica Arredondo Gutiérrez
Mariana Lucía García Martínez
Iliana Iyáñez Guzmán
Fabián Acosta Arreguín



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB



DIRECTORIO

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

BLANCA ANDREA MIRANDA TENA

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB

