

A detailed black and white line drawing of a woman with long dark hair, wearing a traditional Mexican dress with a large white collar and a dark sash. She is holding a flagpole with both hands, and the flag is waving. The background is a light gray with a vertical red stripe on the left side.

Módulo Desarrollo Comunitario

Unidad de Aprendizaje Curricular Nos organizamos en comunidad

Programa para la Implementación de la Formación Laboral
en el Telebachillerato Comunitario

QUINTO SEMESTRE

CONTENIDO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

	PÁGINA
Horas y créditos de la UAC	3
Fundamentación de la UAC	5
Enfoque de la UAC.....	12
Estructura de la UAC	14
Competencia de la UAC	15
Actividades clave de la UAC	15
Articulación del currículum ampliado.....	30
Unidad de formación I. Organizándonos en comunidad.....	47
Unidad de formación II. Colaboración activa.....	55
Unidad de formación III. Análisis con perspectiva colectiva.....	62
Fuentes de consulta sugeridas para el desarrollo de la UAC	72
Créditos	75
Directorio	76



HORAS Y CREDITOS DE LA UAC

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE: **140 h**

CRÉDITOS: **14**

MEDIACIÓN DOCENTE
(MD) **48 h**

ESTUDIO INDEPENDIENTE
(EI) **92 h**

MÓDULO:

**DESARROLLO
COMUNITARIO**

COMPONENTE:

**FORMACIÓN
LABORAL BÁSICA**





Este documento es una herramienta que tiene la finalidad de orientar la implementación de las progresiones modulares del quinto semestre, elaboradas y articuladas por docentes especialistas disciplinares del servicio educativo para su desarrollo en los distintos contextos del Telebachillerato Comunitario del país, al mismo tiempo que permite el libre tránsito entre los diferentes subsistemas de Educación Media Superior (EMS).

Con el objetivo de desarrollar las distintas metodologías de enseñanza que propone el MCCEMS, en el Telebachillerato Comunitario entre las metodologías que se han utilizado con éxito se encuentran el análisis de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Estas metodologías brindan a las y los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, promover el pensamiento crítico y resolver problemas del mundo. Sin embargo, es importante destacar que las y los docentes de Telebachillerato Comunitario tienen la flexibilidad de elegir la metodología que consideren más pertinente y adecuada de acuerdo con el contexto, los recursos disponibles y las necesidades de las y los estudiantes. Cada metodología tiene sus propias ventajas y enfoques, por lo que la o el docente puede adaptarlas según las características del alumnado y los propósitos de aprendizaje.

Los elementos sugeridos como las metodologías a desarrollar, las orientaciones para la planeación didáctica y las fuentes de consulta, quedan a consideración de cada docente según sus contextos.

Es necesario leer el documento en su totalidad para entender la lógica de éste.



FUNDAMENTACIÓN DE LA UAC

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación del plan y programas de estudio, así como en su función de coordinar académicamente al Telebachillerato Comunitario (TBC) atendiendo a lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior¹ (MCCEMS), presenta el Programa para la Implementación de la Formación Laboral en el Telebachillerato Comunitario (PILTBC) “Nos organizamos en comunidad”, correspondiente al componente de formación laboral básica del quinto semestre.

Este programa desarrolla la competencia laboral básica correspondiente a la tercera Unidad de Aprendizaje Curricular de la Formación Laboral Básica: Desarrollo Comunitario, con base en el **sistema modular del Telebachillerato Comunitario**. (Esquema 1)



¹ En este documento se sintetiza la diversa información generada acerca del MCCEMS, para conocer con detalle y profundidad los elementos enunciados, se recomienda utilizar los distintos recursos disponibles en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>, pues estos son la base de la propuesta académica del TBC.

Desde el ámbito organizacional, cada UAC está diseñada para desarrollarse a lo largo del semestre, con una secuencia preestablecida y articulada ascendente en espiral, yendo de lo más simple a lo más complejo. Cada una de las UAC articularán el módulo.

La visión modular del PIPTBC *requiere de un compromiso social explícito, la concepción constructivista acerca del conocimiento y la participación del estudiantado como agente responsable de su formación; donde la guía docente organiza globalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión fomenta el trabajo grupal, la investigación formativa² y los proyectos formativos como estrategias didácticas que permitan la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con su realidad³, que a su vez favorece la transversalidad y la interdisciplinariedad.*

Bajo este enfoque se impulsa al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje en los cuales desarrollen y apliquen el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su comunidad; participen en la resolución de problemáticas del contexto; desarrollen habilidades socioemocionales integrales, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.



En el Telebachillerato Comunitario impulsamos la transformación de la comunidad a través de un Proceso Formativo Integral, haciendo uso del Conocimiento Poderoso (Luri, 2004, 2012, 2020); dicho conocimiento no sólo se limita a la transmisión-acumulación de datos y hechos, sino que implica una comprensión profunda que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades y habilidades; a adquirir valores y actitudes; a ser una herramienta para modificar nuestra manera de pensar, actuar y entender el mundo que nos rodea con el objetivo de transformarlo en beneficio de todas y todos.

² Para Telebachillerato Comunitario se debe entender la investigación formativa como un proceso que permite al personal docente utilizar metodologías o estrategias que organicen los diferentes tipos de saberes a abordar en las UAC, vinculando la teoría con la práctica, diseñando actividades de aprendizaje con mediación docente y estudio independiente; donde la premisa sea aprender y aprehender los saberes a través de problemáticas reales y no propiamente la construcción de saberes.

³ Ysunza et. al. (2019). “Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales”. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

Con el enfoque modular se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas, en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento. En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de metodologías activas tales como: **análisis de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos**, entre otras.

Para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar habilidades socioemocionales de manera integral, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información válida con actitud crítica, independiente y responsable, a través de la implementación de metodologías activas, es fundamental el **aprendizaje situado, entendido en el TBC** como un enfoque educativo que enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia práctica en situaciones relevantes y significativas. Se trata de una teoría que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se integra en contextos auténticos y se relaciona con los conocimientos previos y la experiencia personal del estudiantado.

Al ser tres docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia, a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en la gestión autónoma de su aprendizaje al promover la participación creativa, reforzar el proceso de formación de la personalidad y construir un espacio propicio para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Otra herramienta fundamental para la labor docente son los **proyectos formativos** que, para TBC, son un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas que se planifican y se ejecutan para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Estos proyectos se enfocan en desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos específicos en las y los estudiantes, con el fin de mejorar su desempeño académico y su formación integral. Además, debemos recordar que, a partir de tercer semestre, el componente de formación laboral básica es Desarrollo comunitario, donde se requiere involucrar a todas las personas de la comunidad escolar.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un papel fundamental, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de los aprendizajes fundamentales esenciales; propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que las y los estudiantes sean personas participativas en la sociedad democrática. Desde su contexto, planea actividades de aprendizaje que



permitan la transversalidad entre los componentes del MCCEMS, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación.

En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como **Mediación Docente (MD)**.

El **Estudio Independiente (EI)** no requiere de la presencia del personal docente, se lleva a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo, que orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etcétera, y que se retoman en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere, por ejemplo, la metodología de “aula invertida”⁴.

Tres elementos clave para poner en marcha todo lo anteriormente descrito, son:

1. Los **objetos de transformación y el problema eje**: el primero se caracteriza por ser una frase sintética (general) que engloba una situación vigente, relevante y pertinente de la realidad, que se concreta en el problema eje, a través de una frase que contemple un *algo* (particular) del objeto de transformación, susceptible de ser estudiado-analizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la formación integral de las y los estudiantes.
2. Las **preguntas guía**: son cuestionamientos que tienen como propósito detonar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con las preguntas guía pertinentes se recuperan conocimientos previos relevantes para el desarrollo óptimo de las Unidades de Aprendizaje Curricular a través de las actividades clave.
3. Los **enfoques transversales**: son los elementos del MCCEMS que son susceptibles de ser abordados en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular según su pertinencia en las temáticas y estrategias para desarrollarlas.

La propuesta humanista y comunitaria de la Nueva Escuela Mexicana impulsa una educación integral para que las y los estudiantes, no sólo adquieran saberes y habilidades cognitivas, sino que cuenten con referentes sociales y éticos que les permita insertarse en el mercado laboral, incorporarse a la educación superior o desarrollar un emprendimiento, con un enfoque que anteponga los derechos sociales y el bienestar colectivo.

⁴ Aula invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva.

Por ello, el elemento central para el desarrollo de las UAC correspondientes al componente laboral básico son las **competencias laborales**⁵, entendidas como la capacidad para aplicar saberes, destrezas, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo personal, académico, social y profesional, así como en situaciones de la vida cotidiana, y que permitirán a las personas egresadas del TBC desempeñar funciones laborales **nivel dos**⁶, aplicando soluciones a problemas simples en contextos conocidos y específicos.

Por las características del TBC, para el currículum laboral sólo se imparte la formación en **Desarrollo Comunitario**, la cual tiene como objetivo promover en el estudiantado saberes, destrezas, habilidades, actitudes y valores para el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de un proyecto de inserción social, en el que participen de manera efectiva. Esta formación inicia en tercer semestre y concluye en sexto, lo cual permite que en cada semestre se aborde una etapa del proyecto y se desarrollen saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores en **espiral**, es decir, que el estudiantado deberá volver a revisar y reforzar sobre lo que ya ha construido. El reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentará en las y los estudiantes una visión crítica del porqué es importante y para qué sirve el conocimiento.

En el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán, se debe considerar explícitamente el **Programa Aula-Escuela-Comunidad (PAEC)**, con el que se vincula lo aprendido en la trayectoria escolar, trascendiendo los espacios para dar el reconocimiento de la importancia de los saberes en el impacto positivo de la comunidad.

Es importante mencionar que la implementación de los elementos que hasta ahora hemos desarrollado, requiere de una **evaluación integral**; en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje, y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación (cuando la propia persona estudiante evalúa su desempeño);

⁵ Es necesario conocer a profundidad los documentos oficiales del Currículum laboral en la EMS que se encuentran en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

⁶ **Competencias laborales nivel dos:** actividades programadas, rutinarias y predecibles. Se aplican habilidades cognitivas y de comunicación para transmitir y recordar información; depende de instrucciones y requiere supervisión directa de superiores, se coordina con sus colegas de trabajo del mismo nivel jerárquico. No requieren un nivel de especialización para realizar actividades en contextos conocidos. *El currículum laboral en la Educación Media Superior, Marco Curricular Común de la Educación Media Superior.*



la heteroevaluación (un agente externo es quien evalúa el desempeño) y la coevaluación (el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa). Los tipos de evaluación del aprendizaje que deben impulsar las y los docentes del TBC, son:

TIPOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	DECISIONES POR TOMAR
DIAGNÓSTICA	- Identificar las características del estudiantado (intereses, necesidades, expectativas). - Identificar las necesidades del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.) - Validar la pertinencia, adecuación y viabilidad de la planeación.	- Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje. - Adaptación-ajuste e implementación del programa de estudios.
FORMATIVA	- Mejorar las posibilidades personales del estudiantado. - Dar información sobre su evolución y progreso. - Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa de estudios. - Optimizar la planeación en su desarrollo.	- Adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol docente, etc.)
SUMATIVA	- Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no. - Sustentar con evidencias las decisiones de promoción, certificación o reconsideración.	- Promoción, certificación, reconsideración del estudiantado.

Existen distintos instrumentos para poder concretar una evaluación integral, de los cuales se recomiendan principalmente: las guías de observación, listas de cotejo, escalas y rúbricas; sin embargo, se podrán utilizar las que se necesiten según el contexto y el momento en que se requieran.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un **portafolio de evidencias**, que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre, considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje en espiral (complejo, no lineal y progresivo). Este recurso debe dar cuenta del progreso que ha tenido cada estudiante en su proceso de aprendizaje, bajo la premisa de poder regresar a mejorar lo que previamente realizó o para reflexionar sobre lo aprendido desde otra perspectiva que le permita afianzar estos conocimientos construyendo **aprendizajes significativos**.



DIVERSIDAD METODOLÓGICA EN LOS PROGRAMAS DEL TBC

Cada módulo tiene sus propios fundamentos pedagógicos, objetivos, métodos de enseñanza, enfoque de evaluación y requisitos de recursos. Estos aspectos son específicos para cada disciplina académica y contribuyen a la distinción y adaptación de los programas de estudio en función de las necesidades de cada campo. Los programas de estudio se diseñan para desarrollar habilidades, saberes y procesos cognitivos específicos relacionados con cada unidad de aprendizaje curricular.

Además, cada módulo tiene un enfoque particular en la forma en que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, utilizando, por ejemplo, ensayos y análisis de textos o pruebas objetivas y experimentos. Las disciplinas académicas a menudo requieren diferentes recursos y herramientas para su estudio. La metodología de enseñanza incluye la selección y utilización efectiva de estos recursos para facilitar el aprendizaje y la práctica en cada unidad de aprendizaje curricular. En conjunto, estas diferencias en metodología, objetivos, evaluación y recursos son intrínsecas a cada disciplina académica y dan forma a la estructura y el contenido de los programas de estudio en cada módulo. Estos factores colaboran para diseñar programas de estudio únicos y adaptados a las necesidades y demandas de cada unidad de aprendizaje curricular.

Por las características del TBC, para el currículum laboral sólo se imparte la formación laboral básica en Desarrollo Comunitario. La formación laboral básica en Desarrollo Comunitario tiene como propósito formar a las y los estudiantes como personas autónomas, con pensamiento crítico, consciencia social y responsabilidad colectiva, que se reconozcan como agentes de transformación en sus comunidades, que cuenten con los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores para, desde la perspectiva ético-crítica, realizar diagnósticos comunitarios participativos a partir de los cuales diseñen, implementen y evalúen proyectos de desarrollo comunitario que decanten en la religación comunitaria. Esta formación inicia en tercer semestre y concluye en sexto, lo cual permite que en cada semestre se aborde una etapa del proyecto y se desarrollen saberes, habilidades, destrezas, actitudes y valores en espiral, es decir, que el estudiantado deberá volver a revisar y reforzar sobre lo que ya ha construido. El reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentará en las y los estudiantes una visión crítica del porqué es importante y para qué sirve el conocimiento.

ENFOQUE DE LA UAC

A lo largo de su historia, los pueblos originarios de Amerindia han ejercido numerosas y variadas formas de **trabajo comunal** bajo los **principios de: cooperación, reciprocidad, corresponsabilidad y solidaridad comunitarias** (Contreras, 2020).

A partir de estos métodos, los pueblos buscan asegurar y proteger la vida digna de la colectividad, en donde la paz, la justicia, el equilibrio, la seguridad y la felicidad son el resultado de relaciones intersubjetivas sanas, que permiten a las personas reconocerse en las demás, en tanto los sustentos que les otorgan autenticidad y legitimidad son la familia y la comunidad



(Gutiérrez, 2019), pues es su origen y, por ende, dónde y cómo se constituye su subjetividad. De tal manera que las buenas relaciones que se promueven tienen como fundamento y fin último, es decir, como principio y fin, la alegría de vivir de/en la comunidad.

Existen diversas formas de nombrar el aporte que la persona realiza hacia la comunidad, algunas de ellas son *tequio*, *tequil*, *faena*, *gozona*, *fajina*, *guelaguetza*, *tarea*, *córima*, *trabajo de en medio y mano vuelta*, pero independientemente de la categoría que se emplee, tiene un profundo sentido de servicio y amor para con las otras personas que son el propio reflejo. La reciprocidad aparece en el concepto guaraní de amor (*ayhu*, *mborayhu*, como sentimiento de afección intensa y de protección de la otra persona; *juayhu*, como amor mutuo), en la emoción y en la ética. Amar es una proyección ética: es tener interés por la otra persona, y esa reciprocidad, tan común y cotidiana en Indoamérica, es evidente y se manifiesta de manera condensada en la fiesta (Reygadas y Contreras, 2021b). El intercambio, producto de la reciprocidad, señala Dussel (citado por Reygadas y Contreras, 2021b), es un diálogo social, mediante el cual lo que más circula es el prestigio de quien sabe dar y la alegría de quien sabe recibir.

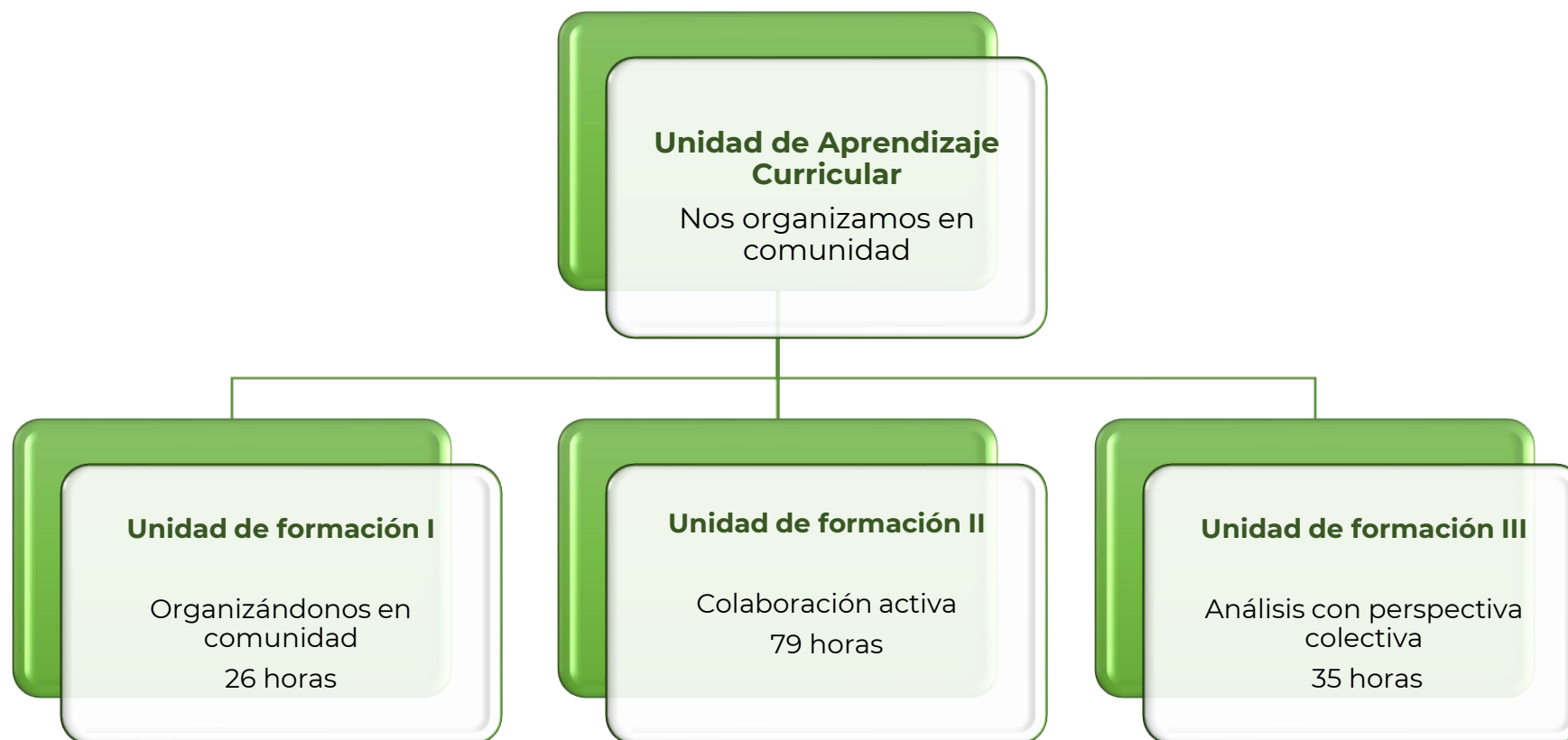
Con base en lo anterior, se propone que la implementación del proyecto de desarrollo comunitario, cuya implementación conducirá el estudiantado, recupere el sentido profundo de dar generoso trabajo y recibir alegremente el de las demás personas. En donde la participación y la organización colectiva son el resultado de la integración y acompañamiento a las comunidades desde el respeto y reconocimiento hacia éstas y sus saberes, así como la posibilidad de problematizar y realizar un desmontaje crítico de aquellas prácticas o conceptualizaciones aceptadas social y comunitariamente que pueden tener como origen asimetrías en el ejercicio del poder, la opresión y la dominación.

A diferencia de la visión tradicional del trabajo territorial que se realiza desde una intervención que implica una irrupción que en muchos casos puede alterar, e incluso vulnerar, las dinámicas y prácticas de las colectividades al desarrollarse desde afuera y desde arriba, en términos epistemológicos, la inserción implica la recuperación de la conexión y amistad, en donde el proceso se gesta desde abajo en la base territorial y desde adentro. Como se explicitó previamente, se es parte de la comunidad y el trabajo territorial que implica el proyecto comunitario se realiza como un servicio de amor a la misma en aras del bien colectivo y del buen vivir.

Este trabajo respetuoso derivará en una atmósfera de vinculación y religación comunitaria, con el acompañamiento que realice el estudiantado, para que el proyecto comunitario sea producto del diálogo, acuerdo y consenso, que se reconozca como un proceso propio de las personas que habitan los espacios en donde este se desarrolle y, por lo tanto, se asuma la responsabilidad en el cuidado de éste por representar la posibilidad de restituir o garantizar el ejercicio de los derechos humanos. Este servicio de amor a la comunidad, que implica el desarrollo del proyecto y la inserción, requiere de manera obligada de la simpatía y la empatía comunitarias.



ESTRUCTURA DE LA UAC



COMPETENCIA Y ACTIVIDADES CLAVE DE LA UAC

Despliega procesos de inserción territorial para la implementación de un proyecto de desarrollo comunitario como un servicio social en favor del bienestar colectivo.

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																	
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje		Empleabilidad		Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo					
AC1	Identifica al trabajo territorial como un servicio social necesario para la implementación del proyecto	Reconoce a la ética crítica como el fundamento del trabajo territorial y, por lo tanto, prioriza la atención a los sectores históricamente orillados a la marginación desde un enfoque de derechos humanos, cultura de paz, perspectiva intercultural y de género.	X			X				X	X	X							X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES												CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo							
AC2	Conoce los principios de la economía social y solidaria.	Investiga los principios de la economía social y solidaria para tener claridad sobre el ejercicio adecuado de los recursos como un medio para el desarrollo del proyecto en beneficio de la comunidad y su transformación desde una perspectiva ética, de ayuda mutua y el bien común.	X	X		X				X	X	X									X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																		
			UACS				DIMENSIONES												CoCEDS		
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo						
AC3	Gestiona los recursos necesarios para la implementación del proyecto de desarrollo comunitario.	Recupera vínculos con los diferentes agentes de la comunidad, hace uso de su conocimiento para elaborar oficios de gestión de recursos, concertar reuniones con diferentes actores de la comunidad, promoviendo la participación activa, aplicando los principios de la economía social y solidaria, desde la empatía y el respeto para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas.	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X			X	

AC5	Promueve la participación activa para que los roles autoasignados en el diseño del proyecto se ejecuten.	Asume la responsabilidad como agente de transformación social, siendo consciente de su papel en el involucramiento de las personas clave de la comunidad, manteniendo una postura de respeto a la diversidad cultural, empática y ético-crítica en la aplicación de las técnicas de supervisión y seguimiento del proyecto y utiliza herramientas digitales para difundir los avances de éste en el aula, la escuela y la comunidad mediante una comunicación asertiva.	X		X		X	X		X	X	X	X			X	X				X	
AC6	Registra los hallazgos obtenidos durante la observación participante.	Recopila información a través de la observación de campo, tomando en cuenta la participación	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES												CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo							
		inclusiva de todas las personas actoras sociales y aplica ideas creativas en la generación de recursos de registro.																				
AC7	Monitorea la pertinencia del trabajo colectivo y da seguimiento al plan de acción de manera congruente.	Actúa de manera activa manteniendo la perspectiva innovadora y propiciando la participación; al tiempo que refuerza la ejecución del proyecto en la comunidad y fomenta el trabajo colectivo desde la empatía.	X			X		X			X					X	X				X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																	
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa		Aprendizaje			Empleabilidad		Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
							Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento	Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones				
AC8	Recopila datos a través del uso de herramientas de sistematización .	Procesa datos desde una perspectiva ético-crítica que le permita desarrollar e innovar en sus productos, planteamientos y procesos, utilizando instrumentos de recopilación con los recursos digitales disponibles para elaborar bases de datos.	X	X			X					X			X	X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS					
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo							
AC9	Elabora reportes de avance del proyecto de Desarrollo Comunitario.	Integra, de manera reflexiva y contextualizada, la información obtenida durante la ejecución del proyecto de desarrollo comunitario a través de la elaboración de informes y reportes. Dichos informes resaltarán los procesos experimentados, acontecimientos relevantes y el uso de los recursos gestionados.	X	X	X		X					X		X				X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																	
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje		Empleabilidad		Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo					
AC10	Emplea metodologías de análisis cualitativo de datos.	Aplica apropiadamente las teorías socio-antropológicas pertinentes para dar fundamento a la elección de los métodos de análisis cualitativo de datos, considerando la estructura social, el cambio social y la identidad comunitaria desde una perspectiva sistémica y transdisciplinaria, fomentando el autoconocimiento , la empatía, la colaboración y trabajo en equipo.	X	X	X	X				X	X	X	X			X			X	

AC11	Organiza la información en congruencia con los objetivos del proyecto.	Organiza la información conforme a los objetivos establecidos en el diseño del proyecto, comprendiendo la interacción comunitaria como un proceso dinámico y a la comunidad como un metabolismo social en constante cambio y transformación no lineal; promoviendo la conciencia colectiva, la creatividad y el respeto por la diversidad e impulsando la colaboración y comunicación a través del intercambio de información y la búsqueda de una comprensión común.	X		X	X	X	X	X	X	X	X				X				X	
AC12	Analiza críticamente la información obtenida desde	Interpreta y analiza, a partir de la cosmo percepción	X			X		X		X	X	X					X			X	

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES												CoCEDS			
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo							
	las perspectivas intercultural, decolonial y ético-crítica.	de la comunidad, la información integrada, valorando la diversidad de voces y experiencias de las personas actoras clave y promoviendo un diálogo inclusivo y respetuoso en el análisis de la ejecución del proyecto.																				

Nomenclatura	Actividad clave (en concreto)	Desarrollo de competencias (condiciones)	Transversalidad curricular																			
			UACS				DIMENSIONES										CoCEDS					
			Ciencias sociales y Humanidades	Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático.	Lengua, comunicación y cultura.	Recursos socioemocionales	Empoderamiento			Ciudadanía activa			Aprendizaje			Empleabilidad			Nexo agua-energía-alimento	Servicios ecosistémicos	Sistemas socio-ecológicos	Economía ecológica
Comunicación	Regulación de emociones	Autoconocimiento					Colaboración y trabajo en equipo	Conciencia social	Empatía	Creatividad	Resolución de problemas	Mentalidad de crecimiento	Toma de decisiones	Logro de metas	Autonomía en el trabajo							
AC13	Presenta a la comunidad el informe final de implementación del proyecto de Desarrollo Comunitario.	Redacta el informe de resultados del proyecto, considerando la cosmo percepción comunitaria, detectando los posibles sesgos, contradicciones y limitaciones del proceso, y expone de manera efectiva, con claridad y argumentos los hallazgos, a través de presentaciones orales, gráficas u otros recursos comunicativos, demostrando su capacidad para adaptarse a diversas audiencias y contextos.	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X			X			X		

Para desarrollar de la mejor manera las actividades clave, es importante tomar en cuenta las siguientes consideraciones, con la finalidad de tener mayor claridad sobre cómo abordar los saberes de cada unidad de formación, así como identificar definiciones que ayudarán al desarrollo de las actividades clave, en particular, y al abordaje de la UAC en general.

CONSIDERACIONES PREVIAS PARA ABORDAR LAS ACTIVIDADES CLAVE DE LA UAC

Se recomienda que las y los docentes tengan presentes los siguientes saberes:

En la unidad de formación I. “Organizándonos en comunidad”: Las y los estudiantes identifican al trabajo territorial como un servicio social a la comunidad, priorizando a los sectores cuyos derechos han sido vulnerados y promueven la participación de la comunidad, a partir de la simpatía y la empatía, aplicando los principios de la economía social y solidaria, con perspectivas de derechos humanos y cultura de paz.

En la unidad de formación II. “Colaboración activa”: Las y los estudiantes colaboran en proyectos de forma colectiva, en coherencia con los planteamientos teórico-metodológicos del proyecto y considerando a la alteridad como esencia de la ética, para llevar a las personas involucradas a reconocerse como agentes sociohistóricos capaces de transformar la realidad para el bien común, dando preferencia a los sectores históricamente orillados a la marginación.

En la unidad de formación III. “Análisis con perspectiva colectiva”: Las y los estudiantes procesan información a través de la elaboración de reportes de avance y del informe final del proyecto de desarrollo comunitario, empleando metodologías de análisis cualitativo, para examinar críticamente los datos relevantes y asegurando que la información se organice en congruencia con los objetivos del proyecto, desde las perspectivas intercultural, decolonial y ético-crítica, con la finalidad de brindar una comprensión profunda del contexto.

Se comparten algunas definiciones fundamentales para la UAC:

- **Alteridad:** es otra persona en cuanto otra, como dignidad infinita. Es quien sufre en su carne los efectos negativos de la lógica de reproducción de cualquier sistema vigente, es decir, es la víctima del sistema. Su interpelación (dame de comer, tengo frío, estoy enfermo...) es la esencia de la ética y siempre me desinstala, me incomoda, me hace responsable (Contreras, 2019).
- **Buen vivir:** implica la vida deseable, tanto material como subjetivamente sin producir ningún tipo de dominación hacia ningún ser vivo; por lo tanto, implica la satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y el ser personas amadas, en paz y armonía con la naturaleza; supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, así como el que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades de las personas desplieguen ampliamente (SENPLADES, 2014).



- Crítica: consiste en saber situarse en el lugar de las personas empobrecidas y desde ahí efectuar el diagnóstico de la patología del Estado (Cohen, 2004).
- Empatía: según la Real Academia Española, la empatía es la “capacidad de identificarse con alguien y compartir su sentimiento”. Por lo tanto, la empatía es la capacidad humana para conectarnos emocionalmente con las otras y los otros, logrando percibir, comprender, reconocer y compartir el sufrimiento, la felicidad o las emociones que viven las otras personas. “Entender a la otra persona desde ella misma”, dice Paulo Freire.
- Intersubjetividad: la intersubjetividad se hace efectiva en el nosotros y nosotros, en cuya integración se encuentran todas las formas de realización posibles en una comunidad, es la “notrificación del yo”, en términos tojolabales (Contreras, 2021^a).
- Opresión: implica la restricción en los derechos de determinados sectores, sometidos a la deshumanización por un sector que ejerce el poder de manera despótica, limitando la autonomía y la libertad de quienes oprime.
- Poder: desde la perspectiva dominante se entiende como lucha por la hegemonía y el sometimiento de las personas, es decir, el poder solo puede ejercerse de manera despótica, en donde un grupo humano dentro de un territorio reclama el monopolio del uso de la violencia legítima ante obedientes; sin embargo, desde la perspectiva crítica, es el servicio de amor a la comunidad, en donde esta última es la soberana (Contreras 2020). Carlos Figueroa (citado Reygadas y Contreras, 2021b) enuncia que los pueblos originarios de Amerindia conciben a las jefaturas en la comunidad como un encargo de ésta última y, por lo tanto, quien ejerce la jefatura no es quien manda sino quien obedece a las personas que representa, pues de ellas emana el mandato, perspectiva bajo la cual se promueve el trabajo desde Telebachillerato Comunitario.
- Reciprocidad: es la correspondencia mutua (RAE, 2024), en donde se brinda generosamente trabajo y esfuerzo, pensando en el bienestar de las otras personas y se recibe con alegría el trabajo y esfuerzo de que éstas realizan en beneficio de la colectividad y que, por lo tanto, también es en nuestro favor.
- Sentipensar: filosofía de las comunidades, en donde existen formas de conocer y vincularse con y en el mundo distintas a la occidental; es el lugar ideológico donde se gesta el buen vivir (González, 2017). Es una categoría que da cuenta de la relación constitucional del lenguaje y la emoción (Contreras, 2021a).
- Simpatía: señala Contreras (2019) que es el sentimiento existencial, ya sea padecimiento, emoción, apasionamiento, sufrimiento o tristeza que experimentamos las personas por el hecho de ser en el mundo junto a la otra o el otro. Tiene siempre una connotación positiva debido a que implica un sentimiento de vinculación, afecto o religación, el cual irrumpe o se manifiesta interna y externamente, como efecto positivo de la actitud, el comportamiento, la manera de ser y de relacionarse de una persona que hace que la encontremos jovial, amable o agradable y queramos que sus acciones le salgan bien, lo cual nos produce satisfacción, gusto o gozo porque nos identificamos con su ser y quehacer.
- Religación comunitaria: proceso de reconstitución de los lazos y vínculos entre las personas que integran una comunidad, a partir del reconocimiento y el respeto a la otredad, la recuperación y reivindicación de elementos identitarios, así como

la colaboración y la cooperación comunitarias, en donde el tejido social fortalecido previene el enquistamiento de patologías sociales y prácticas de opresión que atenten contra la colectividad o sectores que la integran.



A continuación, se enlistan el conjunto de **saberes, habilidades, destrezas, valores y actitudes** que se desarrollan a partir de las actividades claves y su implementación:

SABERES	HABILIDADES	DESTREZAS	VALORES Y ACTITUDES
• Conocimiento de la comunidad: comprender la estructura, dinámica y características de la comunidad en la que se implementará el proyecto de desarrollo comunitario. Conocer su historia, cultura, tradiciones, recursos disponibles, desafíos y aspiraciones. • Metodologías de investigación participativa: seleccionar los procedimientos más idóneos para realizar la investigación, a partir de la recuperación y valoración de los conocimientos y saberes de las comunidades, con un amplio sentido de compromiso con la transformación positiva de éstas, impulsando que las personas que las habitan protagonicen el proceso. • Análisis de su contexto: analizar el contexto socioeconómico, político y	• Observación participante: tomar parte activamente en la vida comunitaria, observando y registrando las interacciones sociales, las prácticas culturales y las dinámicas de poder dentro de la comunidad. • Entrevista y técnicas de investigación cualitativa: la realizar entrevistas y manejar otras técnicas de investigación cualitativa para recopilar información sobre las experiencias y perspectivas de las y los integrantes de la comunidad. • Empatía y sensibilidad cultural: dirigida hacia las experiencias y perspectivas de las y los integrantes de la comunidad, reconociendo y respetando la diversidad cultural. • Capacidad crítica: reflexionar sobre el posicionamiento propio dentro de la comunidad y el	• Recopilación y análisis de datos: utilizar una variedad de herramientas cualitativas, como encuestas, entrevistas, observación participante y análisis de documentos, a través de las cuales se identifican patrones, tendencias y temas relevantes. • Gestión del tiempo: desarrollar habilidades de gestión del tiempo para planificar y organizar sus actividades de manera eficiente y cumplir con los plazos establecidos, considerando que el análisis comunitario puede ser complejo y requerir la recopilación de una gran cantidad de información. • Trabajo en equipo: trabajar de manera efectiva con otras personas del grupo, distribuir tareas de manera equitativa y comunicarse de manera clara y constructiva. • Resolución de problemas: identificar soluciones creativas y efectivas a medida que surjan	• Convivencia armónica: ◦ Capacidad de integración: identificarse como agente de su comunidad. Reconocer que necesitamos de las y los demás y que el trabajo colectivo permite lograr propósitos comunes que benefician a la comunidad. • Responsabilidad: ◦ Trabajo bien hecho: realizar las tareas encomendadas con esmero y dedicación, pensando siempre en las otras personas, como una muestra de respeto, reconocimiento y responsabilidad colectiva. • Solidaridad: ◦ Sensibilidad social: no ser indiferente ante los problemas sociales de la comunidad. Asumir su rol como agentes de transformación y comprometerse con el proyecto de desarrollo comunitario, en beneficio de la colectividad.

cultural en el que se desplegará el proyecto de desarrollo comunitario. Comprender las relaciones de poder, las estructuras sociales y las dinámicas de inclusión y exclusión que afectan a la comunidad. • Perspectiva Intercultural: valorar la diversidad cultural, además de develar las estructuras de poder que mantienen relaciones de subordinación entre culturas y territorios⁷. • Pensamiento crítico: Cuestionar el estado de la realidad, los supuestos, examinando sesgos y manteniendo una apertura a nuevas formas de interpretar el mundo y al aprendizaje continuo, tomando como criterio a las personas cuyos derechos han sido vulnerados históricamente. • Análisis sociológico: analizar y comprender las estructuras sociales, las relaciones de poder y las dinámicas de cambio dentro de la comunidad. Esto implica aplicar conceptos	estado que guarda la realidad, así como los supuestos que sostienen ese estado, teniendo como criterio a las personas cuyos derechos han sido históricamente vulnerados. Esto implica ser conscientes de los sesgos personales y sociales que puedan influir en la investigación y el análisis. • Comunicación efectiva: a través de informes y reportes escritos, utilizando un lenguaje claro y accesible para transmitir sus hallazgos a diferentes audiencias. • Conocimientos en comunicación y redacción: comunicar de manera efectiva los resultados de su análisis a través de informes y reportes escritos.	los problemas. • Análisis crítico: evaluar la información y las perspectivas que encuentran durante el proceso comunitario, identificando sesgos, contradicciones y limitaciones con relación a la garantía plena de los derechos para los sectores históricamente en mayor condición de desventaja. • Presentación de informes y comunicación: comunicar de manera efectiva los resultados de su análisis a través de informes escritos, presentaciones orales u otros medios de comunicación. Esto incluye habilidades de redacción clara y concisa, así como la capacidad de presentar información de manera organizada y persuasiva, adaptándose a diferentes audiencias y contextos.	• Honestidad: ◦ Honradez: rectitud e integridad en el obrar; actuar con justicia y honestidad; respetar a las otras personas y valorar la verdad como fundamental para vivir en comunidad. ◦ Lealtad: respeto y fidelidad hacia una persona, la comunidad, un compromiso, un proyecto, etc. Defender en lo que se cree, incluso cuando las circunstancias son adversas, siempre en beneficio de la colectividad anteponiendo los principios ético-críticos. • Respeto: ◦ Reconocer la libertad, la autonomía, la independencia, la dignidad, las capacidades y los valores de las otras personas, así como la obligatoriedad de brindarles un trato simétrico en todo momento.
---	--	---	--

⁷ Mendieta, A. y García S. A. (2023). La interculturalidad crítica en la formación de formadores para visibilizar las estratificaciones culturales. Diseminaciones. Disponible en <https://revistas.uaq.mx/index.php/diseminaciones/article/view/1410/1499>, consultado el 27 de noviembre de 2024.

sociológicos como estratificación social, capital social y movilidad social para interpretar los datos recopilados.			
---	--	--	--

En la siguiente tabla se presenta la forma en la que se vinculan las categorías y los recursos socioemocionales de los Ámbitos de la Formación Socioemocional, correspondientes al Currículum ampliado del MCCEMS, con las Actividades claves que se implementan para desarrollar la competencia laboral “Despliega procesos de inserción territorial para la implementación de un proyecto de desarrollo comunitario como un servicio social en favor del bienestar colectivo”.

NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD			
ACTIVIDADES CLAVE	ASE ⁸ / CATEGORÍA	PROGRESIÓN ⁹	DIMENSIÓN/HABILIDAD ¹⁰
1. Identifica al trabajo territorial como un servicio social necesario para la implementación del proyecto.	Práctica y colaboración ciudadana	P3: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones.	Empoderamiento/ Comunicación.
	Perspectiva de género	P4: Reflexiona cómo la asignación de los roles de género en la sociedad dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos para la construcción de lazos afectivos igualitarios y responsables	

⁸ ASE: Ámbito de la formación socioemocional.

⁹ Programa de estudio de la formación socioemocional (COSFAC):

https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/programa_formacion_socioemocional-250724.pdf

¹⁰ El currículum laboral en la Educación Media Superior (COSFAC):

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/CURRICULUM%20LABORAL%202023.pdf>

NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE	ASE ⁸ / CATEGORÍA	PROGRESIÓN ⁹	DIMENSIÓN/HABILIDAD ¹⁰
		que favorezcan su desarrollo personal y colectivo.	
2. Conoce los principios de la economía social y solidaria.	Práctica y colaboración ciudadana Seguridad y educación para la paz Conservación y cuidado del medio ambiente	P4: Promueve relaciones de convivencia inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo en su entorno, a través de propuestas que contribuyan a la transformación social. P4. Participa en actividades de producción de alimentos locales y regionales para un beneficio propio y con el medio ambiente.	Ciudadanía activa/Colaboración y trabajo en equipo; Conciencia social y Empatía.
3. Gestiona los recursos necesarios para la implementación del proyecto de desarrollo comunitario.	Práctica y colaboración ciudadana Seguridad y educación para la paz. Conservación y cuidado del medio ambiente	P4: Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social. P1: Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.	Aprendizaje/Creatividad y Resolución de problemas.

NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

		P2. Colabora en actividades y proyectos de participación ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente y a construir un proyecto de vida desde la responsabilidad ambiental, a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana. P4. Participa en actividades de producción de alimentos locales y regionales para un beneficio propio y con el medio ambiente.	
4. Difunde el proyecto comunitario para incentivar la participación de quienes integran a la comunidad.	Práctica y colaboración ciudadana Participación ciudadana y cultura democrática	P2: Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para contrarrestar y mitigar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante la reflexión, la acción voluntaria y responsable que promuevan el bienestar personal y colectivo, la inclusión y el respeto a la diversidad, desde un enfoque de derechos humanos. P4. Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social.	Ciudadanía activa/Colaboración y trabajo en equipo.



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

5. Promueve la participación activa para que los roles autoasignados en el diseño del proyecto se ejecuten.

Práctica y colaboración ciudadana

Participación ciudadana y cultura democrática

Perspectiva de género

P2: Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana para contrarrestar y mitigar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante la reflexión, la acción voluntaria y responsable que promuevan el bienestar personal y colectivo, la inclusión y el respeto a la diversidad, desde un enfoque de derechos humanos.

P4. Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social.

P2: Participa en proyectos y acciones ciudadanas con perspectiva de género, considerando factores sociales (identidades étnicas, clase social, edad, entre otros), a fin de favorecer el desarrollo integral y la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las

Aprendizaje/Creatividad y Mentalidad de crecimiento



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

		personas pueden sentir, gestionar y expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género. P4: Reflexiona cómo la asignación de los roles de género en la sociedad dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos para la construcción de lazos afectivos igualitarios y responsables que favorezcan su desarrollo personal y colectivo.	
6. Registra los hallazgos obtenidos durante la observación participante.	Práctica y colaboración ciudadana Participación ciudadana y cultura democrática Seguridad y educación para la paz	P1: Actúa como persona crítica, responsable y honesta al reconocer situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos como parte de su desarrollo integral y su ciudadanía. P2: Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que promuevan los derechos humanos, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, a través del intercambio de opiniones y argumentos que contribuyan a evitar problemas públicos y personales (adicciones, estrés, ansiedad,	Ciudadanía activa/Colaboración y trabajo en Equipo; Empatía. Aprendizaje: Mentalidad de crecimiento. Empleabilidad/Autonomía en el trabajo.



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

	Perspectiva de género	depresión, suicidio, desigualdad, violencia, guerra, entre otros). P4: Promueve las relaciones de convivencia inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo en su entorno, a través de propuestas que contribuyan a la transformación social. P2: Participa en proyectos y acciones ciudadanas con perspectiva de género, considerando factores sociales (identidades étnicas, clase social, edad, entre otros), a fin de favorecer el desarrollo integral y la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.	
7. Monitorea la pertinencia del trabajo colectivo y da seguimiento al plan de acción de manera congruente.	Práctica y colaboración ciudadana Participación ciudadana y cultura democrática Seguridad y educación para la paz	P4: Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social. P3: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia	Ciudadanía activa/ Empatía Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

		para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones.	
8. Recopila datos a través del uso de herramientas de sistematización.	Práctica y colaboración ciudadana Seguridad y educación para la paz Perspectiva de género Conservación y cuidado del medio ambiente	P3: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones. P4: Reflexiona cómo la asignación de los roles de género en la sociedad dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos para la construcción de lazos afectivos igualitarios y responsables que favorezcan su desarrollo personal y colectivo. P1: Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.	Aprendizaje/Creatividad; Resolución de problemas; Mentalidad de crecimiento. Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas; Autonomía en el trabajo.



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

	Educación para la salud Vida saludable Factores de riesgo y de protección que impactan en la salud	P1: Reflexiona sobre el impacto que tiene la práctica de hábitos de vida saludable en su bienestar físico, mental, emocional y social, a nivel personal y comunitario. P6: Promueve acciones de autocuidado enfocadas en generar hábitos saludables a partir del análisis de los riesgos o protección, en el uso de las Tecnologías de la Información para construir un estado de bienestar físico, mental, emocional y social.	
10. Emplea metodologías de análisis cualitativo de datos.	Práctica y colaboración ciudadana Seguridad y educación para la paz Perspectiva de género	P3: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones. P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y	Aprendizaje/Creatividad; Resolución de problemas; Mentalidad de crecimiento. Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas; Autonomía en el trabajo.



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

	Conservación y cuidado del medio ambiente Educación para la salud Vida saludable Factores de riesgo y de protección que impactan en la salud	expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género. P1: Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo. P1: Reflexiona sobre el impacto que tiene la práctica de hábitos de vida saludable en su bienestar físico, mental, emocional y social, a nivel personal y comunitario. P6: Promueve acciones de autocuidado enfocadas en generar hábitos saludables a partir del análisis de los riesgos o protección, en el uso de las Tecnologías de la Información para construir un estado de bienestar físico, mental, emocional y social.	
11. Organiza la información en congruencia con los objetivos del proyecto.	Práctica y colaboración ciudadana	P3: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia para favorecer el bienestar intra e	Aprendizaje/Creatividad; Resolución de problemas; Mentalidad de crecimiento.



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

Seguridad y educación para la paz

interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones.

Empleabilidad/Toma de decisiones; Logro de metas; Autonomía en el trabajo.

Perspectiva de género

P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género.

Conservación y cuidado del medio ambiente

P1: Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.

Educación para la salud

Vida saludable

P1: Reflexiona sobre el impacto que tiene la práctica de hábitos de vida saludable en su bienestar físico, mental, emocional y social, a nivel personal y comunitario.

P6: Promueve acciones de autocuidado enfocadas en generar hábitos saludables a partir del análisis



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

	Factores de riesgo y de protección que impactan en la salud	de los riesgos o protección, en el uso de las Tecnologías de la Información para construir un estado de bienestar físico, mental, emocional y social.	
12. Analiza críticamente la información obtenida desde las perspectivas intercultural, decolonial y ético-crítica.	Práctica y colaboración ciudadana. Seguridad y educación para la paz Perspectiva de género	P3: Asume una postura que priorice el enfoque de derechos humanos ante actos de discriminación, intolerancia, violencia, autoritarismo e indiferencia para favorecer el bienestar intra e interpersonal, a través de la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones. P2: Participa en proyectos y acciones ciudadanas con perspectiva de género, considerando factores sociales (identidades étnicas, clase social, edad, entre otros), a fin de favorecer el desarrollo integral y la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva. P3: Promueve la empatía y la igualdad en relaciones interpersonales que establece en el aula, escuela o la comunidad, comprendiendo que las personas pueden sentir, gestionar y expresar sus emociones sin considerar estereotipos de género.	Empoderamiento/Comunicación. Ciudadanía activa/Trabajo en equipo y colaboración; Conciencia social y Empatía. Aprendizaje/Creatividad y Resolución de problemas. Empleabilidad/Toma de decisiones y Logro de metas.



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

	Conservación y cuidado del medio ambiente	P1: Analiza la forma en que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente, en el cambio climático y en el bienestar personal y colectivo.	
13. Presenta a la comunidad el informe final de implementación del proyecto de Desarrollo Comunitario.	Participación y colaboración ciudadana Participación ciudadana y cultura democrática. Seguridad y educación para la paz	P3: Practica la escucha activa y la regulación emocional en la convivencia, en el trabajo colaborativo y en la resolución de conflictos, con el fin de construir acuerdos respetuosos y equitativos en su vida, relaciones personales, en proyectos y acciones compartidas. P4: Establece un diálogo plural y abierto, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno que favorezcan el bienestar físico, mental, emocional y social. P2: Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que promuevan los derechos humanos, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, a través del intercambio de opiniones y argumentos que contribuyan a evitar	Empoderamiento/ Autoconocimiento Ciudadanía activa/Conciencia social y Empatía Aprendizaje/Mentalidad de crecimiento Empleabilidad /Autonomía de trabajo



NOS ORGANIZAMOS EN COMUNIDAD

ACTIVIDADES CLAVE

ASE⁸ / CATEGORÍA

PROGRESIÓN⁹

DIMENSIÓN/HABILIDAD¹⁰

problemas públicos y personales (adicciones, estrés, ansiedad, depresión, suicidio, desigualdad, violencia, guerra, entre otros).



El **objeto de transformación** hace referencia a una situación vigente o problemática de la realidad. Por su parte el **problema eje** indica, específicamente, qué se abordará del objeto de transformación.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN SUGERIDO

Comunidad y desarrollo

PROBLEMA EJE SUGERIDO

La inserción comunitaria como estrategia para la promoción social y la organización comunitaria

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

Aprendizaje basado en proyectos, Estudio de caso, Simulaciones, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, etc.

El/la docente tiene la flexibilidad para seleccionar las estrategias que mejor se ajusten a los objetivos de aprendizaje y las características de las y los estudiantes, siempre teniendo en cuenta el contexto educativo en el que se desenvuelve.



DESARROLLO DE LAS UNIDADES

UNIDAD DE FORMACIÓN

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Organizándonos en comunidad	9	17

EN ESTA UNIDAD

Las y los estudiantes identifican al trabajo territorial como en servicio social a la comunidad, priorizando a los sectores en cuyos derechos han sido vulnerados y promueven la participación de la comunidad, a partir de la simpatía y la empatía, aplicando los principios de la economía social y solidaria, con perspectivas de derechos humanos y cultura de paz.

ACTIVIDADES CLAVE

1. Identifica al trabajo territorial como un servicio social necesario para la implementación del proyecto: *reconoce a la ética crítica como el fundamento del trabajo territorial y, por lo tanto, prioriza la atención a los sectores históricamente orillados a la marginación, desde un enfoque de derechos humanos, cultura de paz, perspectiva intercultural y de género.*
2. Conoce los principios de la economía social y solidaria: *investiga los principios de la economía social y solidaria para tener claridad sobre el ejercicio adecuado de los recursos como un medio para el desarrollo del proyecto en beneficio de la comunidad y su transformación desde una perspectiva ética, de ayuda mutua y el bien común.*
3. Gestiona los recursos necesarios para la implementación del proyecto de desarrollo comunitario: *recupera vínculos con los diferentes agentes de la comunidad, hace uso de su conocimiento para elaborar oficios de gestión de recursos, concertar reuniones con diferentes actores de la comunidad, promoviendo la participación activa, aplicando los principios de la economía social y solidaria, desde la empatía y el respeto para establecer relaciones interpersonales sanas y armónicas.*
4. Difunde el proyecto comunitario para incentivar la participación de quienes integran a la comunidad: *hace uso de los conocimientos previos con los que cuenta sobre el proceso comunicativo, desde las perspectivas de interculturalidad, no discriminación y de género, de acuerdo con el contexto comunitario, para entusiasmar a las personas de la*



comunidad con la finalidad de que se involucren y tomen parte en la implementación del proyecto de desarrollo comunitario.



ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

En este apartado se encuentran ejemplos de actividades planteadas a partir de la estrategia didáctica seleccionada. Su objetivo es que sean una orientación hipotética para desarrollar las actividades claves, tanto dentro como fuera del aula. Utiliza tus conocimientos, tu experiencia y tu imaginación para planear otras actividades atractivas y dinámicas que se ajusten al contexto.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹¹	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 1 El estudiantado visualiza el video Leydy Pech, 'La guardiana de las abejas' en Yucatán https://www.youtube.com/watch?v=y5U0IR55ReU. A partir de lo visto, mediante lluvia de ideas comparte su sentipensar sobre el video y cómo se relaciona con su entorno. Con base en lo anterior, elabora una reseña crítica con los criterios que establece la persona docente, vinculando lo visto y lo comentado con los tres principios de la ética crítica: principio material, <i>producir, conservar y desarrollar la vida en comunidad</i>; principio formal, <i>tomar en cuenta a las personas afectadas en condición de simetría</i>; y, principio de factibilidad, <i>todo discurso que no</i>	A	X		Semana 1 (Sesión 1)	Reseña crítica en la que se aborde la vinculación entre el video y los principios de la ética crítica	Rúbrica	10%

¹¹ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹¹	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
<i>decanta en actitudes, comportamientos o maneras de ser es demagogia.</i> Antes de terminar la sesión el estudiantado se organiza en equipos y dialoga para seleccionar a una persona, grupo o colectivo, que preste algún servicio a la comunidad, a quien le realizarán una entrevista (qué servicio ofrece, cómo beneficia ese servicio a la comunidad, cuál es la importancia de brindar ese servicio, etc.).							
El estudiantado realiza la entrevista a la persona, grupo o colectivo que eligieron en clase; con la información de la entrevista generarán un producto comunicativo para redes sociales o un cartel que colocarán en el lugar más visible de la localidad, recordando los nodos comunitarios detectados en el diagnóstico (3er semestre).	C		X	Semana 1	Producto comunicativo o cartel en el que se plasme la información más relevante obtenida a partir de la entrevista.	Lista de cotejo	20%
El grupo se divide en dos equipos y mediante un juego de rol representan las siguientes situaciones: a) ejercicio despótico del poder y b) el ejercicio del poder como servicio de amor a la comunidad. Posteriormente, de manera individual, realizan un análisis escrito sobre la forma en el que el poder despótico entorpece y obstaculiza el	A/C	X	X	Semana 1 (Sesiones 2 y 3)	Texto escrito en el que se redacte con detalle cómo se representaron ambas situaciones, las principales características del ejercicio de poder despótico y de servicio, dificultades	Rúbrica	15%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹¹	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
bienestar social en contraste con el poder como servicio de amor a la comunidad. En la conclusión establecerán cómo los elementos previos se relacionan con el proyecto de desarrollo comunitario diseñado el semestre anterior.					observadas en cada situación y conclusión.		
Actividad clave 2 Para iniciar, el estudiantado recibe tarjetas con las características de una empresa común y la de una organización comunitaria para clasificarlos en el pizarrón de acuerdo con su criterio. El estudiantado investiga en fuentes proporcionadas por la persona docente (internet, compilaciones) los conceptos y principios de economía social y solidaria. Posteriormente, de manera individual elabora un mapa conceptual en el que organice la información obtenida de acuerdo con los criterios establecidos por la persona docente, se socializa en plenaria para obtener una conclusión general. Para finalizar, el estudiantado visualiza el video: fundamentos de la economía social y solidaria (https://www.youtube.com/watch?v=MEkanps	A	X		Semana 2 (Sesiones 4 y 5)	Reflexión escrita en la que se aborden de manera clara y concisa los puntos mencionados.	Rúbrica	20%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹¹	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
E_KQ) y redacta una reflexión escrita basándose en los siguientes puntos: • ¿Qué entiendes por poner a las personas en el centro de una organización? • ¿Cuál es para ti la característica, valor o principio más interesante de la economía social y solidaria? • ¿Le añadirías algo más a este modelo económico? • ¿Qué dificultades, problemas y/o desventajas encuentras en este modelo? • ¿Identificas algún ejemplo de economía social y solidaria de tu entorno?							
Actividad clave 3 El estudiantado recupera el mapa de actores, realizado durante el diagnóstico, para iniciar las diligencias pertinentes de acuerdo con el tipo de gestión a realizar. Aplica sus conocimientos previos para redactar oficios (carta formal) para las gestiones que se requieran.	A/C	X	X	Semanas 2 y 3 (Sesiones 6 y 7)	Oficios dirigidos a las personas agentes del mapa de actores para formalizar el compromiso	Lista de cotejo	10%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹¹	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Realiza visitas domiciliarias para formalizar el compromiso con los agentes del mapa de actores.							
El estudiantado revisa el diseño del proyecto y estructura la ruta para la implementación, lo cual presentará a las personas clave de la comunidad.	A		X	Semanas 2 y 3 (Sesiones 6 y 7)	Ruta crítica	Rúbrica	10%
Actividad clave 4 El estudiantado atiende a la exposición docente sobre comunicación comunitaria, en qué consiste y los escenarios en que se da. Posteriormente, realiza un cuadro comparativo en el que resalte las semejanzas y diferencias entre la comunicación comercial y la comunicación comunitaria. El grupo se divide en equipos para dialogar sobre los elementos del proyecto que deberán difundir a través de un medio de comunicación comunitaria. Cada equipo realiza una propuesta de difusión comunitaria y elabora un bosquejo en el que presente los elementos a comunicar. Posteriormente difunden la información mediante el medio de comunicación que se	A/C	X	X	Semana 3 (Sesión 8 y 9)	Cuadro comparativo entre la comunicación comercial y la comunicación comunitaria. Producto Comunicativo	Lista de cotejo NA	15%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹¹	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
haya determinado en los espacios emblemáticos de la comunidad.							



UNIDAD DE FORMACIÓN

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Colaboración activa	27	52

EN ESTA UNIDAD

Las y los estudiantes colaboran en proyectos de forma colectiva en coherencia con los planteamientos teórico-metodológicos del proyecto y considerando a la alteridad como esencia de la ética, para llevar a las personas involucradas a reconocerse como agentes sociohistóricos capaces de transformar la realidad para el bien común, dando preferencia a los sectores históricamente orillados a la marginación.

ACTIVIDADES CLAVE

- Promueve la participación activa para que los roles autoasignados en el diseño del proyecto se ejecuten: *asume la responsabilidad como agente de transformación social, siendo consciente de su papel en el involucramiento de las personas clave de la comunidad, manteniendo una postura de respeto a la diversidad cultural, empática y ético-crítica en la aplicación de las técnicas de supervisión y seguimiento del proyecto y utiliza herramientas digitales para difundir los avances de éste en el aula, la escuela y la comunidad mediante una comunicación asertiva.*
- Registra los hallazgos obtenidos durante la observación participante de campo: *recopila información a través de la observación de campo, tomando en cuenta la participación inclusiva de todas las personas actoras sociales y aplica ideas creativas en la generación de recursos de registro.*
- Monitorea la pertinencia del trabajo colectivo y da seguimiento al plan de acción de manera congruente: *actúa de manera activa manteniendo la perspectiva innovadora, propiciando la participación; al tiempo que refuerza el desarrollo de la ejecución del proyecto en la comunidad y fomenta el trabajo colectivo desde la empatía.*
- Recopila datos a través del uso de herramientas de sistematización: *procesa datos desde una perspectiva ético-crítica que le permita desarrollar e innovar en sus productos, planteamientos y procesos, utilizando instrumentos de recopilación con los recursos digitales disponibles para elaborar bases de datos.*



ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA							
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹²	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 5 Con base en los roles autoasignados en el diseño del proyecto, se elabora una hoja de registro para cada participante, se sugiere realizar el primer borrador en una hoja física. (Confirmar cuántas personas y puestos de trabajo son necesarios para lograr los resultados esperados).	A	X		Semana 4 (Sesión 10)	Borrador de hoja de registro con todos los elementos necesarios y compilado de hojas de registro por participante.	Lista de cotejo	5%
Las y los estudiantes investigan las herramientas o aplicaciones que pueden utilizar para realizar una presentación y, en equipos, eligen la que consideren más adecuada. Una vez seleccionada, cada equipo diseña una propuesta de presentación para dar a conocer los roles de asignados para el trabajo colaborativo. La persona docente les brindará retroalimentación sobre la propuesta y, posteriormente, entre todo el grupo se define el formato final para la presentación.	A	X	X	Semana 4 (Sesiones 11 y 12)	Propuesta de presentación que integre el listado de los roles asignados y una breve descripción de las funciones y responsabilidades de cada uno.	Rúbrica	5%

¹² Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹²	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
El estudiantado diseña una carta compromiso, tomando en cuenta las hojas registro de cada actor social participante. Además, organiza una asamblea para la presentación de los roles, en la cual, al finalizar, cada participante firmará con el propósito de formalizar la colaboración. Previo a la firma de la carta compromiso, se abre un espacio para escuchar la opinión de los actores colectivos, dando su punto de vista sobre el rol a realizar. Al mismo tiempo se lleva a cabo el registro de la bitácora del día.	A/E/C	X	X	Semana 5 (Sesiones 13-15)	Compilado de cartas compromiso firmadas por cada participante. El número de cartas debe corresponder al número de hojas de registro. Bitácora con el registro del día	Listas de cotejo	10%
El estudiantado inicia las acciones establecidas en el diseño del proyecto conforme a la ruta de implementación.	A/E/C		X	Semana 5 (Sesiones 13-15)	Bitácora o diario de campo	N/A	N/A
Actividad clave 6 El estudiantado registrar a través de una bitácora el desempeño de cada actor social y como abona durante el proceso de ejecución del proyecto. Retoma los objetivos del proyecto determina los recursos y su uso. Asimismo, realiza un registro de la observación en el campo de las primeras actividades del plan de acción para enriquecer el desempeño del equipo y arranque de actividades.	A/E/C	X	X	Semana 6 (Sesión 16)	Bitácora o diario de campo con el registro de la participación de todas las personas actoras sociales y de las primeras actividades.	Listas de cotejo	10%



SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹²	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 7 El estudiantado, con el apoyo docente, organiza mesas de diálogo y debate con representantes de cada rol asignado, para: Analizar y evaluar el avance del proyecto siguiendo metas claras y alcanzables que permitan medir el impacto de las acciones emprendidas. Para ello, utiliza el plan de acción donde continua el llenado de la bitácora registra el avance de las actividades asignadas del cronograma propuesto en el diseño, haciendo uso la lista de cotejo o las herramientas del plan de acción que considere necesarias. (Se sugieren 3 horas de estudio independiente para las actividades del plan de acción).	A/E	X	X	Semana 6 (Sesiones 17-18)	Bitácora con el registro de las actividades que se llevaron a cabo en la mesa de diálogo y los acuerdos a los que se llegó. Deberán adjuntarse las herramientas del plan acción que se emplearon durante el evento (listas de asistencia, minutas, fotografías, etc.)	Lista de cotejo	10%
Analizar y evaluar el avance del proyecto verificando que las acciones emprendidas se realicen conforme al plan de acción. En caso de incumplimiento o problema derivado de las acciones, durante la mesa deberá proponerse la ruta a seguir para dar solución al problema. Asimismo, se deberá elaborar un reporte de incidente. Todas las observaciones deberán registrarse en la bitácora y el reporte se debe adjuntar a la misma. (Se sugieren 3	A/E	X	X	Semana 7 (Sesiones 19-21)	Bitácora con el registro de las acciones emprendidas y el análisis que se lleva a cabo durante la mesa de diálogo, así como los acuerdos a los que se llegó. Deberán adjuntarse las herramientas empleadas durante el	Lista de cotejo	10%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹²	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
horas de Estudio independiente para las actividades del plan de acción).					evento (listas de asistencia, minutas, fotografías, etc.), así como el reporte de incidente, en caso de que éste exista.		
3. Abordar el tema de “trabajo colaborativo”: Realiza un diagrama de pescado para revelar la actuación del equipo, con énfasis en las relaciones interpersonales. Asimismo, se da seguimiento a las acciones emprendidas conforme al plan de acción y se elaboran los reportes pertinentes. A partir del diálogo de las mesas realizadas, las y los estudiantes preparan un video explicativo sobre los avances para exponer en la siguiente sesión (Se sugieren 3 horas de Estudio independiente para las actividades del plan de acción).	A/E	X	X	Semana 8 (Sesiones 22-24)	Bitácora con el registro de las acciones emprendidas y el análisis que se lleva a cabo durante la mesa de diálogo, así como los acuerdos a los que se llegó. Deberán adjuntarse las herramientas empleadas durante el evento (listas de asistencia, minutas, fotografías, etc.), así como los reportes derivados de la verificación y el diagrama de pescado para el análisis de las relaciones interpersonales	Listas de cotejo	10%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹²	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Las y los estudiantes graban y editan un video en el que expliquen los avances del proyecto de desarrollo comunitario: logros, resultados, obstáculos, incidentes y sus soluciones, etc.	A/E	X	X	Semana 9 (Sesiones 25-27)	Guion del video explicativo	Rúbrica	5%
Actividad clave 8 Con base en los roles asignados, las y los estudiantes responsables elaboran una infografía, utilizando las herramientas digitales a su alcance, en la que plasmen los logros y resultados obtenidos hasta el momento, vinculando los principios ético-críticos con lo plasmado y con transparencia.	A		X	Semana 10 (Sesiones 28-30)	Infografía en la que se plasmen, con perspectiva ético-crítica y transparencia, los resultados obtenidos y los logros alcanzados hasta el momento	Lista de cotejo	5%
Las y los estudiantes organizan de manera sistemática la bitácora, los reportes de incidencias y toda la información relevante (costos-beneficio, recursos empleados, recursos gestionados).	A	X	X	Semana 11 (Sesiones 21-33)	Portafolio de evidencias que integre todos los instrumentos, reportes y bitácora, organizados de manera sistemática.	N/A	N/A
Con apoyo docente, las y los estudiantes generan una base de datos que integre toda la información relevante obtenida hasta el momento, con el propósito que sirva como fuente de información para el análisis.	A/E/C	X	X	Semana 12 (Sesiones 34-36)	Base de datos que integre toda la información relevante, obtenida hasta el momento, ordenada	Guía de observación	30%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹²	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Se sugiere emplear el software: https://www.capterra.es/blog/639/software-base-de-datos-gratuitos-codigo-abierto)					sistemáticamente		



UNIDAD DE FORMACIÓN

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Análisis con perspectiva colectiva	12	23

EN ESTA UNIDAD

Las y los estudiantes procesan información a través de la elaboración de reportes de avance y del informe final del proyecto de desarrollo comunitario, empleando metodologías de análisis cualitativo, para examinar críticamente los datos relevantes y asegurando que la información se organice en congruencia con los objetivos del proyecto, desde las perspectivas intercultural, decolonial y ético-crítica, con la finalidad de brindar una comprensión profunda del contexto.

ACTIVIDADES CLAVE

9. Elabora reportes de avance del proyecto de Desarrollo Comunitario: *integra de manera reflexiva y contextualizada la información obtenida durante la ejecución del proyecto de desarrollo comunitario a través de la elaboración de informes y reportes. Dichos informes resaltarán los procesos experimentados, acontecimientos relevantes y el uso de los recursos gestionados.*
10. Emplea metodologías de análisis cualitativo de datos: *aplica apropiadamente las teorías socio-antropológicas pertinentes para dar fundamento a la elección de los métodos de análisis cualitativo de datos, considerando la estructura social, el cambio social y la identidad comunitaria desde una perspectiva sistémica y transdisciplinaria, fomentando el autoconocimiento, la empatía, la colaboración y trabajo en equipo.*
11. Organiza la información en congruencia con los objetivos del proyecto: *organiza la información conforme a los objetivos establecidos en el diseño del proyecto de desarrollo comunitario, comprendiendo la interacción comunitaria como un proceso dinámico y a la comunidad como un metabolismo social en constante cambio y transformación no lineal; promoviendo la conciencia colectiva, la creatividad y el respeto por la diversidad e impulsando la colaboración y comunicación a través del intercambio de información y la búsqueda de una comprensión común.*
12. Analiza críticamente la información obtenida desde las perspectivas intercultural, decolonial y ético-crítica: *interpreta y analiza, a partir de la cosmoopercepción de la comunidad, la información integrada, valorando la diversidad de voces y*



experiencias de las personas actoras clave y promoviendo un diálogo inclusivo y respetuoso en el análisis de la ejecución del proyecto.

- 13.** *Presenta a la comunidad el informe final de implementación del proyecto de Desarrollo Comunitario: redacta el informe de resultados del proyecto, considerando la cosmovisión comunitaria, detectando posibles sesgos, contradicciones y limitaciones del proceso, y expone de manera efectiva con claridad y argumentos los hallazgos, a través de presentaciones orales, gráficas u otros recursos comunicativos, demostrando su capacidad para adaptarse a diversas audiencias y contextos.*



ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹³	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 9 El estudiantado retoma los conocimientos previos para hacer un primer borrador del informe de avance, con énfasis en la redacción, sintaxis y estructura; elección congruente de las fuentes de información, recopilación y formación de bases de datos.	A	X	X	Semana 13 (Sesiones 37-39)	Borrador del informe de avance. Enfatizar la evaluación de la redacción, sintaxis, estructura y fuentes de información.	Diario de clase y diarios de observación	5%
Las y los estudiantes, con apoyo de la persona docente, organizan y desarrollan una asamblea para presentar el informe de avance (borrador) entre pares, con el propósito de que se preparen para la presentación final, poniendo en práctica sus habilidades expositivas orales.	A/E	X	X	Semana 13 (Sesiones 37-38)	Minuta de la asamblea en la que se integre la retroalimentación, tanto del informe como de la presentación, enfatizando las oportunidades de mejora, para la presentación final	Rúbrica	10%
Actividad clave 10 Las y los estudiantes recuperan el marco teórico del proyecto y emplea las categorías fundamentales de éste para contrastarlas con	A/E	X	X	Semanas 13 y 14	Apartados de marco teórico y metodológicos en contraste	Rúbrica	10%

¹³ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹³	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
los resultados obtenidos hasta el momento. Además, en congruencia con el proyecto, aplicará las técnicas seleccionadas en el diseño para el análisis cualitativo de datos y, en caso de ser necesarios, las completará con alguna otra que se considere necesaria. Lectura de apoyo sugerida: https://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf Con todo lo anterior, fortalece el borrador de informe estructurado previamente e integrará un apartado con el desarrollo de las categorías teóricas y los resultados obtenidos; además detallará la forma en la que se realizó la recuperación e interpretación de los datos (metodología) y justificará la pertinencia de ésta selección, especificará el tiempo de duración del proyecto, el perfil de las personas a las que se aplicaron los instrumentos para obtener la información y los escenarios en los que se recuperó ésta.				(Sesiones 39 y 40)	con los hallazgos.		
Actividad clave 11 Las y los estudiantes retoman los objetivos planteados en el diseño del proyecto y plantea una serie de preguntas abiertas relacionadas con los mismos, con el objetivo de detectar su cumplimiento.	A	X	X	Semana 14 (Sesión 41)	Cuestionario con preguntas abiertas que permitan dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos planteados en	N/A	N/A

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹³	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
					el diseño del proyecto.		
El estudiantado lleva a cabo entrevistas a diferentes integrantes de la comunidad, utilizando técnicas de muestreo adecuadas para garantizar que sea una muestra que represente la diversidad de la comunidad, con el objetivo de identificar la interacción entre habitantes, reconocer las dinámicas sociales y detectar los cambios que se han generado, a partir de la implementación del proyecto de desarrollo comunitario. Posteriormente, organizan la información obtenida utilizando las herramientas que consideren más pertinentes.	E/C	X	X	Semana 14 (Sesión 42)	Transcripciones de las entrevistas y organización de la información.	Lista de cotejo	15%
Con el apoyo de la persona docente, las y los estudiantes organizan una asamblea a la que convocarán a todas las personas actoras clave de la comunidad para compartirles la información recopilada en las entrevistas y recibir su retroalimentación sobre las dinámicas sociales y enriquecer los resultados. Las opiniones y las conclusiones derivadas de la asamblea serán plasmadas en una minuta.	A/E/C	X	X	Semana 15 (Sesión 43)	Minuta con las opiniones y conclusiones de las personas actoras.	Lista de cotejo	10%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹³	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad clave 12 El estudiantado, con, la guía docente, realiza actividades para ejercitar la habilidad de análisis crítico, algunas sugerencias son: a) Lectura de análisis: seleccionar algunos artículos científicos, lecturas, testimoniales de las personas que integran a la comunidad o noticias relacionadas con su proyecto de desarrollo comunitario para leerlos y, a través de preguntas guía, identificar aspectos interculturales, decoloniales y éticos para debatir. b) Reflexión intra e interpersonal en plenaria: el estudiantado se enfrenta a la pregunta ¿cómo influyen las diversas perspectivas en nuestra comprensión del proyecto y nuestra futura práctica como agentes de cambio social? Aquí comparten sus experiencias y fomentan la reflexión crítica sobre su rol en el desarrollo del proyecto.	A	X	X	Semana 15 (Sesión 44)	Producto derivado de la actividad que se defina en el grupo (P. ej. reporte del análisis de la lectura, reflexión).	Lista de cotejo	10%
Las y los estudiantes retoman los resultados obtenidos diagnóstico participativo (tercer semestre – ¿Qué necesita mi comunidad?) y la justificación del proyecto (cuarto semestre – Planificamos en comunidad) para recuperar elementos relevantes de la cosmopercepción de la comunidad y redactará un decálogo que	A	X	X	Semanas 15 (sesión 45)	Decálogo que recupera los saberes y valores que reflejan la cosmopercepción de la comunidad.	Rúbrica Lista de cotejo	5%

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹³	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
servirá como guía para mantener una perspectiva contextual, decolonial y ético-crítica en el análisis. Posteriormente, recuperando las conclusiones de la reflexión y aplicando el decálogo, las y los estudiantes realizarán un análisis ético-crítico de la información obtenida a lo largo del proceso de implementación del proyecto y redactará un informe con la discusión ¹⁴ de los resultados que se plasmarán en el informe final.					E informe con la discusión de resultados derivados del análisis crítico.		
Actividad clave 13 El estudiantado, con la orientación docente, redacta el informe final de la implementación del proyecto de desarrollo comunitario. Este informe se hace a modo de presentación e incluye una introducción, los marcos teórico y metodológico, la descripción detallada de las actividades realizadas, los resultados obtenidos, la discusión que surge después del análisis, las conclusiones y una lista de recomendaciones para futuras acciones.	A	X	X	Semana 16 (Sesión 46)	Presentación que refleje los elementos más importantes de la implementación: introducción, actividades, resultados, conclusiones y recomendaciones	Rúbrica	20%

¹⁴ Entiéndase como “discusión” a la comparación de los resultados con la percepción que tienen las personas de la comunidad.

SUGERENCIAS PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES CLAVE EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ¹³	MD	EI	FECHA	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
El estudiantado se organiza para seleccionar quiénes se encargarán de presentar qué parte del informe final y se hace una práctica (como ensayo general) de la presentación, familiarizándose con el contenido y escuchando la retroalimentación docente y de pares para afinar detalles previos a la presentación en ante la comunidad.	A	X	X	Semana 16 (Sesión 47)	Presentación	NA	NA
El estudiantado organiza un foro para presentar el informe final del proyecto, extendiendo invitaciones a personas clave e interesadas de la comunidad. Durante el evento, se promueve un diálogo interactivo mediante la participación del público, quien tendrá la oportunidad de formular preguntas y comentarios. Esta dinámica enriquece el intercambio de ideas, ampliando la diversidad de opiniones y contribuyendo así a una discusión enriquecedora y completa.	A/E/C	X	X	Semana 16 (Sesión 48)	Foro interactivo (video, fotografías, minuta, etc.).	Rúbrica (heteroevaluación) Encuesta (autoevaluación) Lista de cotejo (coevaluación)	15%

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO

RÚBRICA

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Demuestra un compromiso evidente con el bienestar de la comunidad, mostrando empatía y respeto hacia las diversas opiniones y culturas, al mismo tiempo que mantiene una actitud proactiva y de liderazgo. Posee la capacidad de trabajar en equipo de manera colaborativa y cuenta con habilidades para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente. Además, muestra destrezas destacadas para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones. Exhibe una comprensión profunda de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad, así como un conocimiento sólido de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. También es	Muestra un compromiso aceptable con el bienestar de la comunidad, demostrando empatía y respeto hacia las diversas opiniones y culturas, manteniendo una actitud proactiva en ocasiones. Puede trabajar en equipo de manera colaborativa y posee habilidades básicas para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente. Además, muestra cierta capacidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones. Tiene una comprensión básica de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad, así como un conocimiento limitado de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. Puede identificar soluciones convencionales para problemas comunes.	Muestra un compromiso ocasional con el bienestar de la comunidad, a veces demostrando empatía y respeto hacia diversas opiniones y culturas, aunque su actitud proactiva y de liderazgo es limitada. Puede participar en trabajos en equipo de manera colaborativa, aunque a menudo necesita supervisión y apoyo. Tiene dificultades para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente, y su habilidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes es limitada. Su comprensión de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad es superficial, y su conocimiento de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario es limitado. No es capaz de identificar soluciones	Presenta un compromiso mínimo con el bienestar de la comunidad y muestra poco interés en demostrar empatía o respeto hacia diversas opiniones y culturas. Carece de una actitud proactiva y de liderazgo, y rara vez participa de manera efectiva en trabajos en equipo. Tiene dificultades significativas para planificar y ejecutar acciones de manera organizada y eficiente, y su capacidad para recopilar, analizar y utilizar datos relevantes es muy limitada. Su comprensión de los problemas sociales y ambientales que afectan a la comunidad es muy superficial, y tiene un conocimiento extremadamente limitado de estrategias y herramientas efectivas para el desarrollo comunitario. No es capaz de identificar soluciones innovadoras y sostenibles.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
RÚBRICA

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
capaz de identificar soluciones innovadoras y sostenibles. Enfrenta los desafíos y obstáculos con resiliencia, demostrando confianza personal y en su capacidad para generar un impacto positivo. Además, maneja el estrés con una actitud positiva ante las dificultades.	Enfrenta los desafíos y obstáculos con cierta resiliencia, mostrando cierta confianza personal en algunos casos y maneja el estrés de manera adecuada.	innovadoras y sostenibles con regularidad. Enfrenta desafíos y obstáculos con poca resiliencia y confianza personal, y puede mostrar dificultades para manejar el estrés y mantener una actitud positiva ante las dificultades.	Muestra una falta total de resiliencia y confianza personal, y lucha significativamente para manejar el estrés y mantener una actitud positiva ante las dificultades.



FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA UAC

AES Gener, energía confiable y Fundación AES Gener. Manual elaboración de proyectos comunitarios para organizaciones sociales. <https://asesoresenturismoperu.files.wordpress.com/2016/05/207-manual-elaboracion3b3n-proyectos-comunitarios.pdf>

Abril, N. G. P. (2012). Análisis crítico del discurso: Conceptualización y desarrollo. Cuadernos de lingüística hispánica, (19), 41-62.

Borda, P. et all (2017). Estrategias para el análisis de datos cualitativos. Herramientas para la Investigación Social. Serie: Cuadernos de Métodos y Técnicas de la investigación social ¿Cómo se hace? N° 2, Argentina: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://iigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf> [Consultado el 16 de junio de 2025].

Cohen, H. (2004). La religión de la razón desde las fuentes del judaísmo, (2a ed.), Barcelona: Anthropos.

Contreras, C. J. M. (2019). Mano vuelta (dando generoso trabajo y recibiendo alegre el de los demás). Protocolo de inserción comunitaria. Secretaría de Bienestar Social de la Ciudad de México.

Coraggio, J. L. (2014). La economía social y solidaria y el papel de la economía popular en la estructura económica. La economía Popular y Solidaria. El Ser Humano Sobre el Capital 2007–2013, 5(11), 21-46.

2019a). Fundamentación ética del Programa de Mejoramiento Barrial y Comunitario (presentación ppt). Secretaría de Bienestar Social de la Ciudad de México.

(2020). Círculos de Organización y Participación Comunitaria (presentación ppt). Secretaría de Desarrollo Social de Naucalpan.

de Veracierto, L. M. C. (2020). Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria. Revista Scientific, 5(15), 209-228.

Díaz, C. M. (2009). ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? Educere, 13(44), 55-66.

Dussel, E. (1994). El encuentro del indio: 1492. Hacia el Origen del Mito de la Modernidad, México: Cambio XXI-CNCPAP.



González, T. P. A. (2017). La historia de la vida mía: La Terapia del Campo Punto Cero como herramienta de sanación para el buen vivir [tesis de maestría, Universidad Autónoma de San Luis]. Repositorio Institucional UN. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/bitstream/handle/i/5601/TesisM.FD.2017.Historia.Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=2&isAllowed=y> [consultado el 22 de febrero de 2024].

Guridi, L., de Mendiguren, J. C. P., & Carlos, J. (2014). La dimensión económica del desarrollo humano local: la economía social solidaria. Hegoa.

Gutiérrez, N. (comp.) (2019), Las palabras que en mí dormían: discursos indígenas de Bolivia, Ecuador, Chile y México (1a ed), México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales. En línea https://ru.iis.sociales.unam.mx/bitstream/IIS/5674/2/palabras_que_domian.pdf [consultado el 29 de febrero de 2024].

Huberman, A. M., & Miles, M. B. (2000). Métodos para el manejo y el análisis de datos. Denman CA, Haro JA (comp.). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Hermosillo: El Colegio de Sonora, 253-300.

Kaplún, G. (2007). La comunicación comunitaria. Anuario de medios, 5, 311-320.

López-Roldán, P. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.

MARES (2017) Guía didáctica de Economía Social y Solidaria. Madrid. <https://maresmadrid.es/wp-content/materiales-mares-mad/materiales-comunicacion/publicaciones/Guia-diactica-economia-social-y-solidaria-MARES.pdf> [Consultado el 6 de marzo del 2024]

Martí, J. A. T., Ciges, M. A. S., García, M. O. M., Ribés, A. S., & Gil, A. B. (2018). Hacia una escuela incluida en su territorio: Análisis de una práctica comunitaria. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativos., (53), 99-116.

Mondragón Unibertsitatea (16 de septiembre del 2025) 1 2 Fundamentos de la economía social y solidaria. [You Tube] https://www.youtube.com/watch?v=MEkanpsE_KQ

Navarrete, J. M. (2011). Problemas centrales del análisis de datos cualitativos. Revista latinoamericana de metodología de la investigación social, (1), 47-60.

Noticias Telemundo (17 de diciembre del 2020) Leydi Pech, la guardiana de las abejas en Yucatán noticias Telemundo. [You Tube] <https://www.youtube.com/watch?v=UrOwYyRITmM>



Reygadas, R. G. P y Contreras, C. J.M. (2021a), Sentipensares: el co-razon-ar de las filosofías amerindias. Tomo I. Conceptos fundamentales y filosofías del norte (1a ed.), México: ETRAC-CIET-PARXIS.

(2021b), Sentipensares: el co-razon-ar de las filosofías amerindias. Tomo III. De Yaya en la Isla de los Vali Filosofías mesoamericanas (1a ed.), México: ETRAC-CIET-PARXIS.

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 13(1), 102-122.

Secretaría de Extensión Universitaria (2009) Módulo de Formación Específica. Comunicación Comunitaria. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Buenos Aires. <https://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2018/02/Comunicacion-Comunitaria.pdf> [consultado el 6 de marzo del 2024]

Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

SENPLADES (2014). Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Versión resumida. Ecuador: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. <https://faolex.fao.org/docs/pdf/ecu139396.pdf> [consultado el 24 de febrero de 2024].

Sjoberg, G., & Nett, R. (1986). Metodología de la investigación social. In Metodología de la investigación social (pp. 418-418).

Tovar-Bohórquez, J. O. (2015, junio). Pedagogía del oprimido: escrito dirigido al opresor. Pensamiento y Cultura, Vol. 18-1. <https://pensamientoycultura.unisabana.edu.co/index.php/pyc/article/view/5550/4136#:~:text=La%20opresi%C3%B3n%20implica%20dehumanizaci%C3%B3n%20y,que%2C%20inicialmente%2C%20deseaba%20acabar> [consultado el 29 de febrero de 2024]



CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Adolfo Castillo Flores. (Coahuila)
Carlos Andrés Coh Uc (Campeche)
Genni Beatris Cohuo Chan (Yucatán)
Itzira Maheli Cuevas García (Estado de México)
Mario Domínguez Jiménez (Quintana Roo)
Oscar Humberto Zepeda Martínez (Querétaro)
Rigoberto Orbelín de la Cruz Gómez (Chiapas)
Wilfredo Caamal Hau (Yucatán)

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Eva Bibiana Saavedra Romero
Verónica Arredondo Gutiérrez
Mariana Lucía García Martínez
Goreti Alejandrina Sánchez Martínez
Iliana Iyáñez Guzmán
José Agustín Mendoza Abascal
José Luis Hernández Pérez
Fabián Acosta Arreguín



DIRECTORIO

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



Educación
Secretaría de Educación Pública

DGB

