

A detailed black and white line drawing of a woman, likely a revolutionary figure, holding a Mexican flag. She is wearing a traditional Mexican dress with a large collar and a wide belt. The flag is draped over her shoulder and held high in her right hand. The background is a simple, light-colored wall.

Módulo

Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad de Aprendizaje Curricular

Perspectivas históricas globales de México II

La construcción de la identidad social del México independiente al posrevolucionario

Programa para la Implementación de las Progresiones en el
Telebachillerato Comunitario

QUINTO SEMESTRE

CONTENIDO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

	PÁGINA
Horas y créditos de la UAC	3
Fundamentación de la UAC.....	5
Enfoque de la UAC	11
Estructura de la UAC	14
Propósito de la UAC.....	15
Progresiones articuladas de la UAC	18
Unidad de formación I.....	33
Unidad de formación II	39
Unidad de formación III	44
Fuentes de consulta sugeridas para el desarrollo de la UAC	51
Créditos	53
Directorio.....	54



HORAS Y CREDITOS DE LA UAC

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE: **60 hrs.**

CRÉDITOS: **6**

MEDIACIÓN DOCENTE
(MD) **48 hrs.**

ESTUDIO INDEPENDIENTE
(EI) **12 hrs.**

MÓDULO:

COMPONENTE:

**CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES
FORMACIÓN
FUNDAMENTAL**





Este documento es una herramienta que tiene la finalidad de orientar la implementación de las progresiones modulares del quinto semestre, articuladas con base en las progresiones del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) por docentes especialistas disciplinares del servicio educativo para su desarrollo en los distintos contextos del Telebachillerato Comunitario del país, al mismo tiempo que permite el libre tránsito entre los diferentes subsistemas de Educación Media Superior (EMS).

Con el objetivo de desarrollar las distintas metodologías de enseñanza que propone el MCCEMS, en el Telebachillerato Comunitario entre las metodologías que se han utilizado con éxito se encuentran el análisis de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Estas metodologías brindan a las y los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, promover el pensamiento crítico y resolver problemas del mundo. Sin embargo, es importante destacar que las y los docentes de Telebachillerato Comunitario tienen la flexibilidad de elegir la metodología que consideren más pertinente y adecuada de acuerdo con el contexto, los recursos disponibles y las necesidades de las y los estudiantes. Cada metodología tiene sus propias ventajas y enfoques, por lo que el docente puede adaptarlas según las características del alumnado y los objetivos de aprendizaje.

Los elementos sugeridos como las metodologías a desarrollar, las orientaciones para la planeación didáctica y las fuentes de consulta, quedan a consideración de cada docente según sus contextos.

Es necesario leer el documento en su totalidad para entender la lógica de éste.



FUNDAMENTACIÓN DE LA UAC

La Dirección General del Bachillerato, en cumplimiento de su atribución para la determinación del plan y programas de estudio, así como en su función de coordinar académicamente al Telebachillerato Comunitario (TBC) de acuerdo con lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)¹ presenta el Programa para la Implementación de las Progresiones en el Telebachillerato Comunitario (PIPTBC) **“Perspectivas históricas globales de México II: la construcción de la identidad social del México independiente al posrevolucionario”**, correspondiente al componente de formación fundamental de quinto semestre del TBC.

Este programa articula interdisciplinariamente las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de quinto semestre del recurso sociocognitivo de Conciencia histórica II y los Ámbitos de la formación socioemocional con base en el **sistema modular del Telebachillerato Comunitario**. (Esquema 1)

Esquema 1. El sistema modular se define en tres ámbitos.

Ámbito organizacional

Una **estructura organizativa modular** con **tres módulos de conocimiento**; a saber: **Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático**; **Ciencias sociales y Humanidades**; y, **Lengua, comunicación y cultura**, integrados por **Unidades de Aprendizaje Curricular** articuladas **interdisciplinariamente con elementos transversales**, que sean flexibles y adaptables a las necesidades de las y los estudiantes y sus comunidades.

Ámbito pedagógico

Un **enfoque pedagógico** que **favorezca el desarrollo** de conocimientos, habilidades y destrezas **mediante la participación activa del estudiantado en su proceso de aprendizaje**, con una **formación integral** que les permita enfrentar los retos y desafíos de su entorno a través de **programas que promuevan el aprendizaje situado, transversal y autónomo**, así como **la participación de la comunidad escolar (Plan Aula-Escuela-Comunidad)**.

Ámbito social

Un **enfoque social-comunitario** que busca **responder a las necesidades de su entorno**, con **programas contextualizables** para las comunidades donde se encuentran ubicados los centros, y así **fortalecer el vínculo entre la escuela y su entorno**.

¹ En este documento se sintetiza la diversa información generada acerca del MCCEMS, para conocer con detalle y profundidad los elementos enunciados, se recomienda utilizar los distintos recursos disponibles en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>, pues estos son la base de la propuesta académica del TBC.

Desde el ámbito organizacional, cada UAC está diseñada para desarrollarse a lo largo del semestre, con una secuencia preestablecida y articulada ascendente en espiral, yendo de lo más simple a lo más complejo. Cada una de las UAC articularán el módulo.

La visión modular del PIPTBC requiere de un compromiso social explícito, la concepción constructivista acerca del conocimiento y la participación del y la estudiante como agente responsable de su formación; donde la función del personal docente es ser guía y organizador global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión fomenta el trabajo grupal, la investigación formativa² y los proyectos formativos como estrategias didácticas que permitan la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con su realidad³, que a su vez favorece la transversalidad y la interdisciplinariedad.

Bajo este enfoque se impulsa al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje en los cuales desarrollen y apliquen el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su comunidad; participar en la resolución de problemáticas del contexto; desarrollar habilidades socioemocionales integrales, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.



En el Telebachillerato Comunitario impulsamos la transformación de la comunidad a través de un Proceso Formativo Integral, haciendo uso del *Conocimiento Poderoso* (Luri, 2004, 2012, 2020); dicho conocimiento no sólo se limita a la transmisión-acumulación de datos y hechos, sino que implica una comprensión profunda que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades y habilidades; a adquirir valores y actitudes; a ser una herramienta para modificar nuestra manera de pensar, actuar y entender el mundo que nos rodea con el objetivo de transformarlo en beneficio de todas y todos.

² Para Telebachillerato Comunitario se debe entender la investigación formativa como un proceso que permite al personal docente utilizar metodologías o estrategias que organicen los diferentes tipos de saberes a abordar en las UAC, vinculando la teoría con la práctica, diseñando actividades de aprendizaje con mediación docente y estudio independiente; donde la premisa sea aprender y aprehender los saberes a través de problemáticas reales y no propiamente la construcción de saberes.

³ Ysunza et. al. (2019). “Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales”. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

Con el enfoque modular se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas, en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento. En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de metodologías activas tales como: **análisis de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos**, entre otras.

Para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar habilidades socioemocionales de manera integral, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información válida con actitud crítica, independiente y responsable, a través de la implementación de metodologías activas, es fundamental el **aprendizaje situado, entendido en el TBC** como un enfoque educativo que enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia práctica en situaciones relevantes y significativas. Se trata de una teoría que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se integra en contextos auténticos y se relaciona con los conocimientos previos y la experiencia personal del estudiantado.

Al ser tres docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia, a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su aprendizaje al promover la participación creativa, reforzar el proceso de formación de la personalidad y construir un espacio propicio para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Otra herramienta fundamental para la labor docente son los **proyectos formativos** que, para TBC, son un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas que se planifican y se ejecutan para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Estos proyectos se enfocan en desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos específicos en las y los estudiantes, con el fin de mejorar su desempeño académico y su formación integral. Además, debemos recordar que, a partir de tercer semestre, el componente de formación laboral básica es Desarrollo comunitario, donde se requiere involucrar a la comunidad escolar.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un papel fundamental, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de los aprendizajes fundamentales esenciales; propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que las y los educandos sean personas participativas en la sociedad democrática. Desde su contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre los componentes del MCCEMS, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación.



En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como **Mediación Docente (MD)**.

El **Estudio Independiente (EI) no requiere de la presencia del personal docente**, lo lleva a cabo el estudiantado realizando actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo, que orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etcétera, y que se retoman en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyectos, en el análisis de un problema o caso, como lo sugiere, por ejemplo, la metodología de la “clase invertida”⁴.

Tres elementos clave para poner en marcha todo lo anteriormente descrito, son:

1. Los **objetos de transformación y el problema eje**: el primero se caracteriza por ser una frase sintética (general) que engloba una situación vigente, relevante y pertinente de la realidad, que se concreta en el problema eje, a través de una frase que contemple un *algo* (particular) del objeto de transformación, susceptible de ser estudiado-analizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la formación integral de las y los estudiantes.
2. Las **preguntas guía**: son cuestionamientos que pueden estar presentes en las actividades de enseñanza aprendizaje y que tienen como propósito detonar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con las preguntas guía pertinentes se recuperan conocimientos previos relevantes para el desarrollo óptimo de las Unidades de Aprendizaje Curricular a través de las progresiones.
3. Los **enfoques transversales**: son los elementos del MCCEMS que son susceptibles de ser abordados en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular según su pertinencia en las temáticas y estrategias para desarrollarlas.

El **elemento central** para el desarrollo de las UAC son las **progresiones**⁵, entendidas como una serie de pasos que van desde lo más simple hasta lo más complejo, funcionan como una guía para personal docente y estudiantado del camino que se debe seguir para alcanzar un determinado nivel de dominio en un área de conocimiento en específico. Por las características del TBC, las progresiones estarán articuladas dependiendo del módulo y la Unidad de Aprendizaje Curricular que se esté abordando con las áreas de conocimiento, los recursos sociocognitivos y los recursos socioemocionales pertinentes en cada semestre.

Las **progresiones**, además, tienen la característica de concebir al conocimiento complejo y en **espiral**; los procesos de enseñanza-aprendizaje en espiral se basan en la idea de que las y los estudiantes deben volver a revisar y construir sobre los

⁴ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva.

⁵ Es necesario conocer a profundidad los documentos oficiales de las progresiones que se encuentran en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>



saberes y habilidades que ya han desarrollado para alcanzar un mayor nivel de comprensión. Este enfoque promueve el reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentando una visión crítica del conocimiento y su relevancia.

En este contexto, las progresiones se convierten en una secuencia de pasos que va de lo más simple a lo más complejo. Su objetivo principal es desarrollar las **metas de aprendizaje**, que enuncian lo que se espera que las y los estudiantes desarrollen a lo largo del semestre. Estas metas de aprendizaje son fundamentales para alcanzar los **aprendizajes de trayectoria**, que en su conjunto definen el perfil de egreso de la Educación Media Superior.

En el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán, se debe considerar explícitamente el **Programa Aula-Escuela-Comunidad (PAEC)**, con el que se vincula lo aprendido en la trayectoria escolar, trascendiendo los espacios para dar el reconocimiento de la importancia de los saberes en el impacto positivo de la comunidad.

Es importante mencionar que la implementación de los elementos que hasta ahora hemos desarrollado, requiere de una **evaluación integral**; en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje, y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación (cuando el propio estudiante evalúa su desempeño); la heteroevaluación (un agente externo es quien evalúa el desempeño) y la coevaluación (el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa). Los tipos de evaluación del aprendizaje que deben impulsar las y los docentes del TBC, son:



TIPOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	DECISIONES POR TOMAR
DIAGNÓSTICA	- Identificar las características del estudiantado (intereses, necesidades, expectativas). - Identificar las necesidades del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.) - Validar la pertinencia, adecuación y viabilidad de la planeación.	- Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje. - Adaptación-ajuste e implementación del programa de estudios.
FORMATIVA	- Mejorar las posibilidades personales del estudiantado. - Dar información sobre su evolución y progreso. - Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa de estudios. - Optimizar la planeación en su desarrollo.	- Adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol docente, etc.)
SUMATIVA	- Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no. - Sustentar con evidencias las decisiones de promoción, certificación o reconsideración.	- Promoción, certificación, reconsideración del estudiantado.

Existen distintos instrumentos para poder concretar una evaluación integral, de los cuales se recomiendan principalmente: las guías de observación, listas de cotejo, escalas y rúbricas; sin embargo, se podrán utilizar las que se necesiten según el contexto y el momento en que se requieran.

El uso del portafolio de evidencias se sugiere como una herramienta fundamental que facilitará tanto al estudiantado como al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en espiral, el cual se caracteriza por su complejidad, no linealidad y progresión gradual. Este recurso, en particular, tiene la capacidad de documentar el avance que experimenta cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, parte de la premisa de que los estudiantes pueden regresar a revisar y mejorar lo que han realizado previamente, o reflexionar sobre lo

aprendido desde una perspectiva diferente, lo que les permite consolidar sus conocimientos a través de la construcción de aprendizajes significativos. Estos dos enfoques de evaluación se complementan mutuamente y son altamente adaptables al contexto y al proceso educativo específico, ofreciendo así una visión más completa y enriquecedora del proceso de aprendizaje.

DIVERSIDAD METODOLÓGICA EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Cada módulo tiene sus propios fundamentos pedagógicos, objetivos, métodos de enseñanza, enfoque de evaluación y requisitos de recursos. Estos aspectos son específicos para cada disciplina académica y contribuyen a la distinción y adaptación de los programas de estudio en función de las necesidades de cada campo. Los programas de estudio se diseñan para desarrollar habilidades y competencias específicas relacionadas con cada unidad de aprendizaje curricular.

Además, cada módulo tiene un enfoque particular en la forma en que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, utilizando, por ejemplo, ensayos y análisis de textos o pruebas objetivas y experimentos. Las disciplinas académicas a menudo requieren diferentes recursos y herramientas para su estudio. La metodología de enseñanza incluye la selección y utilización efectiva de estos recursos para facilitar el aprendizaje y la práctica en cada unidad de aprendizaje curricular. En conjunto, estas diferencias en metodología, objetivos, evaluación y recursos son intrínsecas a cada disciplina académica y dan forma a la estructura y el contenido de los programas de estudio en cada módulo. Estos factores colaboran para diseñar programas de estudio únicos y adaptados a las necesidades y demandas de cada unidad de aprendizaje curricular.

ENFOQUE DE LA UAC

La articulación de la Conciencia histórica con los Ámbitos de la Formación socioemocional implica reconocer cómo el conocimiento y la comprensión del pasado influyen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en las personas y en la sociedad en general. Aquí hay algunas formas en que estos dos ámbitos pueden interactuar:

Empatía histórica: La conciencia histórica implica la capacidad de comprender y empatizar con las experiencias y perspectivas de las personas que vivieron en el pasado. Esta habilidad fomenta la empatía interpersonal y la capacidad de ponerse en el lugar de los demás en situaciones contemporáneas.



Resiliencia y adaptabilidad: Al estudiar la historia, las personas pueden aprender sobre cómo las sociedades han enfrentado desafíos y adversidades en el pasado. Esta comprensión puede promover la resiliencia emocional y la capacidad de adaptarse a situaciones difíciles en la vida cotidiana.

Identidad y sentido de pertenencia: Conocer la historia de uno mismo, de su comunidad o de su país puede fortalecer el sentido de identidad y pertenencia. Esto a su vez puede contribuir a una mayor autoestima y confianza en sí mismo, así como a relaciones más saludables con los demás.

Tolerancia y comprensión intercultural: La conciencia histórica puede ayudar a las personas a comprender las raíces de las diferencias culturales y a apreciar la diversidad. Al comprender cómo las culturas se han entrelazado y han interactuado a lo largo del tiempo, se puede fomentar la tolerancia y el respeto hacia los demás.

Capacidad crítica y toma de decisiones informadas: Al analizar el pasado, las personas desarrollan habilidades críticas para evaluar evidencia, cuestionar suposiciones y llegar a conclusiones fundamentadas. Esta capacidad crítica es esencial para la toma de decisiones informadas en la vida personal y cívica.

Responsabilidad cívica y compromiso social: La comprensión de la historia y sus implicaciones sociales puede motivar a las personas a participar en su comunidad y a trabajar hacia un cambio positivo. Esto puede incluir el compromiso con la justicia social, la defensa de los derechos humanos y la promoción de la igualdad.

Recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento con los que se articula principalmente la UAC

Ciencias Naturales y Experimentales y Tecnología: La integración de la conciencia histórica y la formación socioemocional con las ciencias naturales, experimentales y la tecnología enriquece la educación al contextualizar conceptos científicos, promover habilidades críticas y éticas, y fomentar una comprensión más profunda de la interacción entre la ciencia, la tecnología y la sociedad a lo largo del tiempo. Esta articulación también facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales importantes, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en el mundo real.

Pensamiento matemático: La articulación de la conciencia histórica y la formación socioemocional con el pensamiento matemático enriquece la educación al contextualizar los conceptos matemáticos en su desarrollo histórico, fomentar habilidades socioemocionales mediante la resolución de problemas, explorar conexiones entre las emociones y las matemáticas, y aplicar conceptos matemáticos en el análisis histórico. Esta integración promueve una comprensión más profunda y significativa de las matemáticas, al mismo tiempo que desarrolla habilidades clave para el éxito personal y académico.



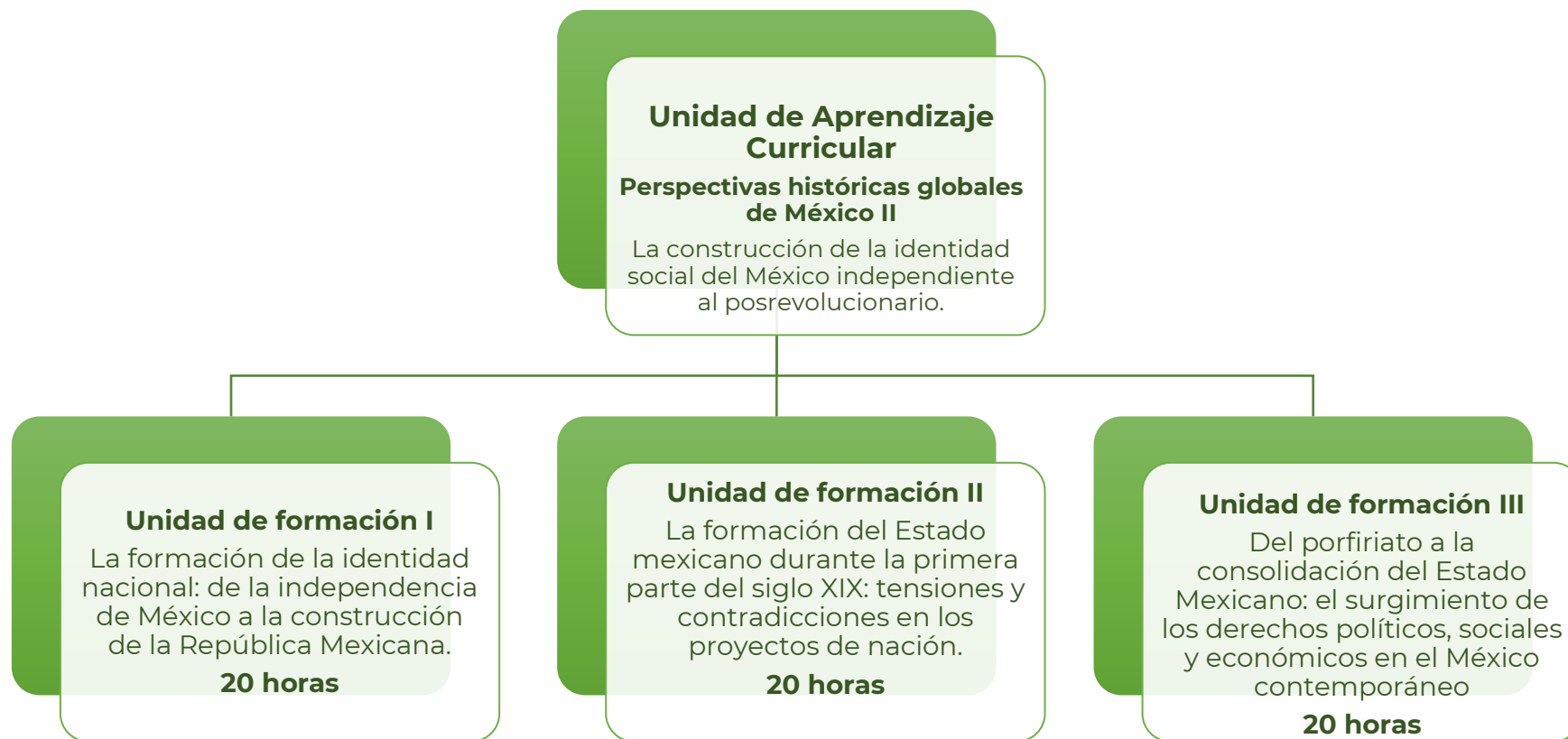
Lengua y Comunicación: La articulación de la conciencia histórica y la formación socioemocional con lengua y comunicación enriquece la educación al desarrollar habilidades de comprensión, expresión y argumentación a través del análisis de textos históricos, la creación de narrativas y la exploración de temas socioemocionales en la literatura. Esta integración no solo promueve el desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también fomenta la empatía, el respeto y el diálogo intercultural, preparando a los estudiantes para participar activamente en la sociedad contemporánea.

Cultura digital: La articulación de la conciencia histórica y la formación socioemocional con la cultura digital enriquece el aprendizaje al utilizar recursos digitales para explorar el pasado de manera interactiva, reflexionar sobre el impacto de la tecnología en la sociedad, desarrollar habilidades socioemocionales en entornos digitales, fomentar el análisis crítico de la información en línea y crear contenido digital con conciencia histórica y sensibilidad socioemocional. Esto prepara a los estudiantes para participar de manera responsable y reflexiva en un mundo digitalizado, mientras profundizan su comprensión de la historia y fortalecen sus habilidades emocionales y sociales.

Inglés: La articulación de la conciencia histórica y la formación socioemocional con el aprendizaje del inglés se logra mediante la lectura y análisis de textos históricos en inglés, la discusión de temas socioemocionales en este idioma, la utilización de recursos digitales en inglés, la interacción con personas de diferentes culturas y contextos lingüísticos, y la creación de proyectos creativos en inglés. Esta integración no solo fortalece las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino que también promueve su conciencia histórica y su sensibilidad emocional, preparándolos para participar de manera efectiva en un mundo globalizado.



ESTRUCTURA DE LA UAC



PROPÓSITO DE LA UAC

Al finalizar la Unidad de Aprendizaje Curricular, la comunidad estudiantil comprende la historia de la sociedad mexicana desde la independencia hasta el México posrevolucionario, fomentando valores tales como: responsabilidad social, inclusión y autocuidado para contribuir a su desarrollo integral y al bienestar colectivo.

METAS DE APRENDIZAJE DE LAS UAC ARTICULADAS

En el siguiente cuadro se muestran las metas de aprendizaje que el alumno deberá desarrollar durante el estudio de las áreas de conocimiento de 'Conciencia Histórica II y Ámbitos de formación socioemocional'. Estas metas te permitirán poner en práctica habilidades y saberes al elaborar la planeación didáctica. Tenlas presentes para que encamines tus actividades a su desarrollo y cumplimiento. Mira y analiza la información, ya que te puede orientar para identificar las estrategias y plantear actividades de aprendizaje.

Metas de Aprendizaje	
CONCIENCIA HISTÓRICA II	ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL
Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	Los Recursos Socioemocionales (Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo), constituyen el eje articulador que buscan que las y los estudiantes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos, comprometidos con el bienestar físico mental y emocional, tanto personal como social, ya que es en esta etapa donde esta formación les permitirá trabajar con mayor autonomía en el aula, la escuela, la comunidad, la solidaridad, la inclusión y la diversidad, así como el reconocimiento de las perspectiva de género y los aportes de la cultura de paz, de valorar el esfuerzo de las conductas legales y del trabajo justo y honrado, al poner en práctica acciones ciudadanas y proyectos escolares comunitarios.
Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	
Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	
Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	



Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales, que le permite decidir sobre su vida social e individual.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA DE LAS UAC ARTICULADAS

Los aprendizajes de trayectoria de las áreas, los recursos sociocognitivos y los ámbitos de formación socioemocional constituyen el perfil de egreso de la Educación Media Superior. El siguiente es el perfil que el estudiantado debe haber alcanzado al final del semestre con el desarrollo de las progresiones y las metas de aprendizaje.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA	
CONCIENCIA HISTÓRICA II	ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.	Responsabilidad social: - Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. - Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional. - Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social. - Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz. Construye y fortalece
Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.	
Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes; así como del análisis de diversas interpretaciones	



Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le permitirá hacerse responsable de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo.

Cuidado físico corporal

- Incorpora hábitos saludables y actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.
- Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.
- Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.
- Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera, procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.
- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

Bienestar emocional afectivo

- Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.
- Construye su proyecto de vida, a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.
- Construye lazos afectivos responsables e igualitarios, mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.

Aprueba y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.



PROGRESIONES ARTICULADAS DE LA UAC

En el siguiente cuadro se encuentran las progresiones articuladas por especialistas disciplinares, así como las metas de aprendizaje, las categorías y subcategorías de las áreas de conocimiento articulados para la UAC. Si en tu contexto identificas que hay otras metas, categorías o subcategorías que se puedan desarrollar, es posible agregar o cambiar una meta, una categoría y su subcategoría, pero **las progresiones tendrán que desarrollarse todas y tal cual están.**

Este enfoque integra elementos clave del recurso sociocognitivo Conciencia Histórica y los Ámbitos de Formación Socioemocional, promoviendo actividades didácticas centradas en la comunicación, la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, utilizando la comprensión histórica y el análisis social para cuestionar la realidad y la experiencia humana desde distintas perspectivas. Al aprovechar esta tabla como herramienta de referencia, puede diseñar planeaciones didácticas integren de manera efectiva los elementos cognitivos y socioemocionales, enriqueciendo así la experiencia educativa y fomentando el desarrollo integral de las y los estudiantes.

***Se deberán tomar al menos dos subcategorías por categorías.**

PROGRESIONES ARTICULADAS DE LA UAC		
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
1.- Analiza los cambios en la forma de ver al ser humano que permitieron la participación de mujeres y hombres en la lucha por la independencia de México, para interpretar los proyectos de	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	C2: Explicación histórica S1: causas y factores S2: actores históricos S3: tiempos históricos <i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C3: Pensamiento crítico histórico S1: contextualización S2: interpretación S3: crítica histórica

emancipación que surgieron.		<i>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</i>
	ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Recursos Socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: -Perspectiva de género: **Progresiones 4 y 5 4. Examina cuáles son las normas sociales de género que predominan en su comunidad escolar o social, y cómo pueden influir en el bienestar personal y colectivo. 5. Reflexiona y analiza cómo es que la asignación de roles de género en la sociedad facilita o dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos. -Seguridad y educación para la paz: **Progresiones 1 y 4 1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas. 4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia.
PROGRESIONES ARTICULADAS DE LA UAC		
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
2.- Examina las ideas del liberalismo mexicano, sus leyes, formas de gobierno y visión social,		C2: Explicación histórica S1: causas y factores S2: actores históricos S3: tiempos históricos

para valorar cómo contribuyeron a formar la República y a fundamentar la educación cívica y la cultura democrática actuales.	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	<i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C3: Pensamiento crítico histórico S1: contextualización S2: interpretación S3: crítica histórica <i>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</i>
ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA		
	Recursos Socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: **Progresiones 1 y 6 -Educación cívica y cultura democrática: 1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto. 6. Reflexiona y analiza las implicaciones de su participación en proyectos de práctica y colaboración ciudadana en el bienestar físico, cognitivo y emocional propio y colectivo.
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
3.- Explica las invasiones de Francia y Estados Unidos en el siglo XIX como parte del desarrollo del capitalismo, para interpretar cómo los intereses externos e internos han afectado el bienestar económico,	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	C2: Explicación histórica S1: causas y factores S2: actores históricos S3: tiempos históricos <i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C3: Pensamiento crítico histórico S1: contextualización S2: interpretación S3: crítica histórica <i>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</i>

político y social de la población.	ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Recursos socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: -Seguridad y educación para la paz: **Progresiones 1,4 y 6 1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas. 4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia. 6. Elabora una propuesta grupal para favorecer que en su plantel existan relaciones de convivencia más inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo.
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
4.- Analiza las luchas de obreros, campesinos y mujeres en el siglo XIX por derechos sociales, laborales, políticos y el voto, para valorar el origen de los derechos actuales.	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	C2: Explicación histórica S1: causas y factores S2: actores históricos S3: tiempos históricos <i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C4: Proceso histórico S1: Acciones y decisiones. S2: Construcción del futuro M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales que le permiten decidir sobre su vida social e individual. ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Educación integral en sexualidad y género Categorías:

	Recursos socioemocionales	-Ciudadanía sexual: **Progresiones 1-7 1. Aboga por entornos seguros que alienten el trato digno y respetuoso de todas las personas con base en los derechos humanos. 2. Tiene noción que la ciudadanía sexual surge a partir de que la sexualidad es vista como un asunto de derechos. 3. Promueve el derecho a tomar decisiones referentes a la sexualidad de manera libre de discriminación, coerción y violencia. 4. Toma medidas que promuevan derechos sexuales y reproductivos, reconociéndolos como derechos humanos. 5. Reconoce que la lucha por los derechos sexuales implica transformaciones profundas en la sociedad para desmontar las jerarquías de género, dar voz a las diversidades y exigir la construcción de condiciones dignas de vida para todas las personas. 6. Habla en contra de la violencia y las violaciones de los derechos humanos en todos los espacios, incluidos los entornos educativos, el hogar, en redes sociales y dentro de la comunidad. 7. Asume a la ciudadanía sexual como un aspecto colectivo, comunitario y de conciencia social, para la exigencia y la promoción de los derechos humanos. -Equidad, inclusión y no violencia: **Progresiones 3, 4 y 5. 3. Toma una postura crítica sobre cómo se ha construido la masculinidad y cómo ésta no solo afecta a las mujeres o identidades de la sexualidad no normativas, sino también a quienes la experimentan. 4. Analiza las maneras en que las normas sociales de género afectan las decisiones sobre el comportamiento sexual, el uso de anticonceptivos y el proyecto de vida; y cómo esto puede resultar desfavorable. 5. Reconoce y habla en contra de las violaciones de los derechos humanos y de la desigualdad de género en diferentes espacios donde se desarrollen.
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
5.- Examina las posturas conservadoras del siglo XIX (monarquía,	Categorías, Subcategorías y	C2: Explicación histórica S1: causas y factores S2: actores históricos S3: tiempos históricos M2 <i>Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i>



centralismo, conservadurismo religioso y social), para interpretar sus cambios y continuidades y asumir una postura crítica frente a ellas.	Metas de aprendizaje	C3: Pensamiento crítico histórico S1: Contextualización. S2: Interpretación S3: Crítica histórica <i>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</i>
	ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Recursos socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: -Seguridad y educación para la paz: **Progresiones 1 y 4 1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas. 4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia. Educación integral en sexualidad y género Categorías: -Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo: **Progresiones 4 4. Reconoce y valora la libertad de conciencia, el placer, la igualdad y la autonomía del cuerpo como elementos básicos de donde surgen los derechos sexuales.
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
6.- Explica la relación entre el Estado, las élites y los pueblos indígenas, marcada por discriminación y violencia, para comprender la desamortización, los	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	C2: Explicación histórica S1: causas y factores S2: actores históricos S3: tiempos históricos <i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C3: Pensamiento crítico histórico S1: Contextualización.

conflictos agrarios y las rebeliones indígenas, y valorar la historia de los pueblos originarios desde una mirada crítica.		S2: Interpretación S3: Crítica histórica <i>M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.</i>
ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA		
	Recursos socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: -Educación cívica y cultura democrática: **Progresiones 1 y 5 1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto. 5. Fomenta la inclusión, el respeto a la diversidad y la no discriminación, desde una óptica de derechos humanos, a través de las relaciones que establece con su comunidad escolar y social. Categorías: -Seguridad y educación para la paz: **Progresiones 1 y 4 Ámbito Actividades físicas y deportivas Categoría: El deporte, la discriminación de género y la violencia **Progresión 2 2. Busca un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el colectivo.
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
7.- Examina el porfiriato considerando su crecimiento económico, producción cultural, desigualdades sociales y prácticas políticas autoritarias, para comprender los	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	C2: Explicaciones históricas S1: Causas y factores S2: Actores históricos S3: Tiempos históricos <i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C4: proceso histórico S1: Acciones y decisiones S2: Construcción del futuro

antecedentes de la Revolución Mexicana.		<i>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales que le permiten decidir sobre su vida social e individual.</i>
ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA		
	Recursos socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: Educación cívica y cultura democrática **Progresiones 1, 2 y 7 1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto. 2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad. 7. Establece un diálogo plural y abierto en grupo, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno escolar o comunitario. Seguridad y educación para la paz: **Progresión 1, 2, 3, 4 y 6. 1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas. 2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables. 3. Elabora y comparte argumentos sobre cómo los entornos seguros y las relaciones pacíficas en la escuela, el hogar y la sociedad pueden contribuir a evitar problemas públicos (violencia, desigualdad, adicciones, suicidio, guerra, etcétera) y problemas personales (estrés, ansiedad, depresión, etcétera). 4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia.

		6. Elabora una propuesta grupal para favorecer que en su plantel existan relaciones de convivencia más inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo.
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
8.- Explica las causas, etapas y protagonistas de la Revolución Mexicana, para valorar su legado político, económico y social en la actualidad.	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	C2: Explicaciones históricas S1: Causas y factores S2: Actores históricos S3: Tiempos históricos <i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C4: proceso histórico S1: Acciones y decisiones S2: Construcción del futuro <i>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales que le permiten decidir sobre su vida social e individual.</i>
	ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Recursos socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: -Perspectiva de género: **Progresiones 1, 2, 4 y 5 1. Conoce y comprende el concepto de género como una construcción social que tiene efectos sobre la igualdad entre las personas para ejercer sus derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos, humanos, entre otros. 2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que le permitan incorporar o ejercitar la perspectiva de género de manera interseccional como base de la democracia inclusiva. 4. Examina cuáles son las normas sociales de género que predominan en su comunidad escolar o social, y cómo pueden influir en el bienestar personal y colectivo. 5. Reflexiona y analiza cómo es que la asignación de roles de género en la sociedad facilita o dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos.

PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
9.- Compara la Revolución Mexicana con la Revolución Rusa y la Gran Guerra, para articular procesos históricos de México y del mundo, y valorar la importancia de los entornos seguros y la resolución pacífica de los conflictos.	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	C2: Explicaciones históricas S1: Causas y factores S2: Actores históricos S3: Tiempos históricos <i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C4: proceso histórico S1: Acciones y decisiones S2: Construcción del futuro <i>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales que le permiten decidir sobre su vida social e individual.</i>
	ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Recursos socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: Seguridad y educación para la paz: **Progresión 1, 2, 3, 4 y 6. 1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas. 2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables. 3. Elabora y comparte argumentos sobre cómo los entornos seguros y las relaciones pacíficas en la escuela, el hogar y la sociedad pueden contribuir a evitar problemas públicos (violencia, desigualdad, adicciones, suicidio, guerra, etcétera) y problemas personales (estrés, ansiedad, depresión, etcétera). 4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia.

		6. Elabora una propuesta grupal para favorecer que en su plantel existan relaciones de convivencia más inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo.
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA II RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
10.- Analiza el periodo posrevolucionario y el cardenismo, para interpretar su influencia en los Derechos Humanos y reconocer su impacto en la historia local y regional.	Categorías, Subcategorías y Metas de aprendizaje	C2: Explicaciones históricas S1: Causas y factores S2: Actores históricos S3: Tiempos históricos <i>M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.</i> C4: proceso histórico S1: Acciones y decisiones S2: Construcción del futuro <i>M4 Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden familiar, comunitarios, regionales, nacionales y globales que le permiten decidir sobre su vida social e individual.</i>
	ELEMENTOS DE ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Recursos socioemocionales	Se sugiere: Ámbito de formación socioemocional: Práctica y colaboración ciudadana Categorías: Educación cívica y cultura democrática **Progresiones 1 y 5 1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto. 5. Fomenta la inclusión, el respeto a la diversidad y la no discriminación, desde una óptica de derechos humanos, a través de las relaciones que establece con su comunidad escolar y social. Perspectiva de género: **Progresión 1, 2 y 5 1. Conoce y comprende el concepto de género como una construcción social que tiene efectos sobre la igualdad entre las personas para ejercer sus derechos sexuales, reproductivos, laborales, cívicos, políticos, humanos, entre otros.

- | | | |
|--|--|--|
| | | 2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que le permitan incorporar o ejercitar la perspectiva de género de manera interseccional como base de la democracia inclusiva.
5. Reflexiona y analiza cómo es que la asignación de roles de género en la sociedad facilita o dificulta la consolidación de sistemas democráticos, justos, inclusivos y pacíficos. |
|--|--|--|

SABERES PREVIOS PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES DE LA UAC

Para alcanzar las metas de aprendizaje planteadas para Conciencia Histórica II y Recursos Socioemocionales, se sugiere que las y los docentes tengan en cuenta los siguientes saberes:

- Conocimiento general sobre el periodo previo a la independencia de México y los principales movimientos insurgentes.
- Identificación de los principios del liberalismo mexicano y su influencia en la conformación de la República.
- Reconocimiento de las intervenciones extranjeras en México durante el siglo XIX y sus implicaciones en la vida política, económica y social del país.
- Referencia a los movimientos sociales del siglo XIX, incluyendo las demandas obreras, campesinas y feministas.
- Comprensión básica de las corrientes políticas y sociales del siglo XIX, como el conservadurismo y el liberalismo.
- Conocimiento de las relaciones históricas entre el Estado mexicano y los pueblos indígenas, especialmente en relación con la desamortización de tierras y sus consecuencias.
- Familiaridad con el periodo del porfiriato y los factores que condujeron al estallido de la Revolución Mexicana.
- Identificación de las causas, etapas y principales actores de la Revolución Mexicana.
- Comprensión general sobre la Revolución Rusa, la Gran Guerra y su comparación con la Revolución Mexicana en términos de impacto histórico.
- Reconocimiento de las características del periodo posrevolucionario y del cardenismo, así como de sus políticas en materia de derechos humanos y desarrollo comunitario.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

Identidad nacional y memoria histórica del siglo XIX

PROBLEMA EJE SUGERIDO

Los conflictos del siglo XIX originaron derechos clave para construir el México contemporáneo

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

Uso de metodologías activas a partir del contexto, enfatizando en el aula como laboratorio social, el uso del patrimonio histórico, historia oral, historia vivencial entre otros.



TRANSVERSALIDAD DE LA UAC

En este apartado se integran algunas progresiones de otras áreas y recursos sociocognitivos que pueden ser abordados en la presente UAC. Recuerda que la transversalidad tiene que ver con la combinación de conocimientos que integran la estructura curricular, por lo que puedes integrar otras progresiones que consideres más relevantes, que estén más acordes con las necesidades de los alumnos y al contexto del TBC. Asimismo, se integran progresiones de los ámbitos de la formación socioemocional las cuales se deberán desarrollar y/o poner en práctica, ya sea en el aula, en la escuela o en la comunidad.

SUGERENCIA DE ARTICULACIÓN TRANSVERSAL CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS

RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS	
Humanidades	Estas progresiones de aprendizaje exploran la compleja interacción entre historia, política y sociedad en México, desde la lucha por la independencia hasta el periodo posrevolucionario, brindando una comprensión profunda de las raíces y el desarrollo de la identidad nacional y los derechos civiles en el país.
Ciencias Sociales	Estas progresiones de aprendizaje se centran en aspectos fundamentales de la historia, política, economía y sociedad de México, explorando temas como la independencia, el liberalismo, las invasiones extranjeras, los movimientos sociales, las ideologías conservadoras, las relaciones de poder, el porfiriato, la Revolución Mexicana y sus implicaciones comparativas a nivel mundial, así como el periodo posrevolucionario y el cardenismo. Abordan una amplia gama de fenómenos sociales desde una perspectiva interdisciplinaria en el contexto de las ciencias sociales.
Lengua y Comunicación	Estas progresiones de aprendizaje requieren habilidades de lectura, análisis y expresión oral y escrita para comprender y comunicar aspectos clave de la historia, política y sociedad de México, incluyendo la lucha por la independencia, el desarrollo del liberalismo, las invasiones extranjeras, los movimientos sociales, las ideologías conservadoras, las relaciones de poder, el porfiriato, la Revolución Mexicana y sus comparaciones con eventos mundiales, así como el periodo posrevolucionario y el cardenismo.
Cultura Digital	La relación con la cultura digital en estas progresiones de aprendizaje implica el uso de recursos en línea, plataformas de educación digital, investigación en línea, recursos multimedia,



	colaboración en línea, análisis de datos históricos, comparaciones globales y plataformas de presentación para explorar, comprender y comunicar aspectos clave de la historia, política y sociedad de México.
Pensamiento matemático	Las progresiones de aprendizaje enfocadas en aspectos históricos, políticos y sociales de México no tienen una relación directa con el pensamiento matemático. Sin embargo, pueden promover habilidades analíticas, de razonamiento y críticas que son útiles en el ámbito matemático, como la lógica deductiva, el análisis de datos y la interpretación estadística.

La implementación de los ámbitos de formación socioemocional se llevará a cabo de manera flexible y adaptada a las circunstancias y particularidades de cada comunidad. Estos ámbitos se integrarán en la implementación de las mismas progresiones de aprendizaje, reconociendo que cada entorno tiene sus propias necesidades y desafíos únicos. Esto permitirá que el estudiantado no solo adquiera conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales relevantes y aplicables a su contexto, promoviendo así un aprendizaje más significativo y una mayor capacidad para abordar las complejidades de la vida en su comunidad.

LOS RECURSOS SOCIOEMOCIONALES EN ESTAS PROGRESIONES SE VISUALIZAN A TRAVÉS DE:

Las progresiones de aprendizaje ofrecen un enfoque integral que va más allá de la mera transmisión de conocimientos históricos y políticos de México. Se destacan por su capacidad para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales en el estudiantado. A lo largo de estos temas, se promueve un ambiente de aprendizaje en el que las y los alumnos pueden cultivar una serie de competencias que van desde la empatía y la autodisciplina hasta la resiliencia y el pensamiento crítico.

Al explorar las circunstancias y condiciones que dieron origen a la independencia de México, se invita a las y los estudiantes a comprender las motivaciones profundas que llevaron a hombres y mujeres a participar en la lucha insurgente. Este análisis no solo les proporciona un entendimiento histórico, sino que también les permite desarrollar empatía al ponerse en los zapatos de aquellos que lucharon por la emancipación.

De manera similar, al examinar el liberalismo mexicano y sus implicaciones en la formación de la República Mexicana, se fomenta el desarrollo de la autodisciplina y la responsabilidad cívica. Los estudiantes son desafiados a reflexionar sobre cómo estos principios políticos y sociales influyeron en la cultura democrática actual, lo que les permite formar una visión crítica de su papel como ciudadanas y ciudadanos.

Asimismo, al estudiar las luchas obreras, campesinas y femeninas por derechos en el siglo XIX, se cultivan valores de respeto y solidaridad hacia aquellos que lucharon por la justicia y la igualdad. Los estudiantes aprenden a valorar el origen de los



derechos sociales, económicos y políticos vigentes, lo que contribuye a fortalecer su conciencia social.

En cada uno de estos temas, se presentan oportunidades para reflexionar sobre las dimensiones emocionales y sociales de los acontecimientos históricos. Los estudiantes son desafiados a considerar diferentes perspectivas, a confrontar la injusticia y a reflexionar sobre cómo estos eventos pasados influyen en el mundo actual. Este enfoque integral no solo enriquece su comprensión histórica, sino que también les brinda herramientas fundamentales para navegar en la complejidad del mundo moderno.



DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE LA UAC

UNIDAD DE FORMACIÓN

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
La formación de la identidad nacional: de la independencia de México a la construcción de la República Mexicana.	16	4
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		
Al finalizar la Unidad de Formación, el estudiantado explica el proceso de independencia de México, la conformación de la República y las intervenciones extranjeras del siglo XIX para comprender críticamente la identidad nacional desde una perspectiva de género, multicultural e incluyente.		
PROGRESIONES		
1. Analiza los cambios en la forma de ver al ser humano que permitieron la participación de mujeres y hombres en la lucha por la independencia de México, para interpretar los proyectos de emancipación que surgieron. 2. Examina las ideas del liberalismo mexicano, sus leyes, formas de gobierno y visión social, para valorar cómo contribuyeron a formar la República y a fundamentar la educación cívica y la cultura democrática actuales. 3. Explica las invasiones de Francia y Estados Unidos en el siglo XIX como parte del desarrollo del capitalismo, para interpretar cómo los intereses externos e internos han afectado el bienestar económico, político y social de la población.		
OBJETO DE TRANSFORMACIÓN		
Comprensión crítica de la historia y formación de México		
PROBLEMA EJE		
Influencia de la libertad, igualdad y justicia en la lucha insurgente y la emancipación.		
PROPUESTA DE METODOLOGÍA		
La propuesta metodológica aborda el aprendizaje activo en historia mediante proyectos formativos, patrimonio histórico, historia oral y vivencial, dentro de ambientes escolares afectivos, promoviendo la participación, reflexión crítica y construcción de conocimiento significativo.		



ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁶	M	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES DE EVALUACIÓN
Para el abordaje de las progresiones del presente programa de estudios, se propone la estrategia didáctica de aprendizaje basado en problemas. De esta manera, se logra hacer significativo el desarrollo de los temas en los estudiantes, así como cumplir con la característica de la profundización y progresión de los conocimientos, que es a manera de espiral, los que permite afianzar el conocimiento mismo. Al tomar un tema de actualidad e interés, que logre, mediante la labor docente, fomentar la reflexión en contextos del México del pasado. Esta forma de abordar los temas tiene la finalidad de ser transversal entre las progresiones, además de desarrollar las habilidades generales de las unidades de	E	X	X	X	Línea de tiempo personal	Lista de cotejo	

⁶ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

aprendizaje curricular. Eje principal del sistema de Telebachillerato Comunitario. La estrategia didáctica, desde la autonomía docente, es una característica de la nueva escuela mexicana, misma que propicia la dignificación docente.

ACTIVIDAD 1:

Rescata conocimientos previos mediante una lluvia de ideas del tema independencia de México, donde se plasman en el pizarrón las ideas dadas por el grupo.

El docente aclara las ideas que están adecuadas al tema y aclara las que no pertenecen.

El alumno elabora relatos ficticios o historias cortas que describan las experiencias de mujeres y hombres dentro de la lucha por la independencia de México.

<https://gaceta.cch.unam.mx/es/estrategas-guerreras-y-de-linaje#:~:text=%E2%80%9CLas%20mujeres%20de%20la%20C3%A9poca.orden%20y%20un%20equilibrio%20femenino>

EL FEMENINO MUNDO
PREHISPÁNICO

Su papel debe ser entendido en el marco de su cultura

<https://www.gaceta.unam.mx/en>



-la-colonia-destacaron-algunas-mujeres-en-los-espacios-politico-y-militar/#:~:text=Asimismo%2C%20las%20mujeres%20novohispanas%2C%20adem%C3%A1s,de%20sastre%2C%20zapateras%20o%20cigarreras “En la Colonia destacaron algunas mujeres en los espacios político y militar” https://www.gaceta.unam.mx/en-la-colonia-destacaron-algunas-mujeres-en-los-espacios-politico-y-militar/							
ACTIVIDAD 2: El docente compara el papel del hombre y de la mujer en México liberal y en la actualidad en materia jurídico, político y social. El docente solicita al grupo el análisis del papel de la mujer y el hombre en su entorno y lo refleja con un cuadro comparativo gráfico. El docente proyecta un audio/audiovisual referente al cambio en el marco jurídico de la protección de las mujeres (ley Olimpia, ley vicaria, ley Malena, entre otros), se solicita realicen un organizador grafico donde plasmaran las ideas principales de las leyes antes mencionadas.	A/E/C	X	X	X	Cuadro comparativo	Lista de cotejo	X

ACTIVIDAD 3: Mediante un estudio de caso se propone el análisis del discurso de los grupos de oposición del actual gobierno referente de la intervención de otras naciones en asuntos políticos y de seguridad de México. (comparativa de la política en seguridad en México del 2006 al 2012) Se comparte con el grupo el texto: “La política americana durante la intervención francesa en México” https://ru.historicas.unam.mx/bitstream/handle/20.500.12525/463/692_R_13_politica.pdf?sequence=2&isAllowed=y El alumno recaba la información más importante mediante una reflexión donde muestre su opinión sobre las actuales leyes y el México liberal.	A/E	X	X	X	Producto literario	Rubrica de evaluación	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica				
Criterio	Nivel Insuficiente	Nivel Suficiente	Nivel Bueno	Nivel Excelente
Comprensión del contexto histórico	No demuestra comprensión del contexto histórico relevante	Comprende parcialmente el contexto histórico	Demuestra comprensión adecuada del contexto histórico	Comprende completamente el contexto histórico y sus implicaciones
Interpretación de eventos y causas	No identifica los eventos clave ni las causas relevantes	Identifica algunos eventos o causas de manera limitada	Identifica correctamente los eventos y causas principales	Ofrece una interpretación profunda y completa de los eventos y causas
Análisis de impacto y consecuencias	No analiza el impacto ni las consecuencias de los eventos	Ofrece un análisis superficial del impacto y las consecuencias	Analiza adecuadamente el impacto y las consecuencias	Realiza un análisis profundo y reflexivo del impacto y las consecuencias
Claridad y coherencia en la exposición	La exposición carece de claridad y coherencia	La exposición es confusa y poco estructurada	La exposición es clara y relativamente bien estructurada	La exposición es muy clara, bien estructurada y fácil de seguir
Uso de fuentes y referencias	No utiliza fuentes ni referencias adecuadas	Utiliza fuentes poco relevantes o sin precisión	Utiliza fuentes adecuadas y relevantes de manera correcta	Utiliza fuentes pertinentes y cita adecuadamente las referencias



DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE LA UAC

UNIDAD DE FORMACIÓN

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
La formación del Estado mexicano durante la primera parte del siglo XIX: tensiones y contradicciones en los proyectos de nación.	16	4
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		
Al finalizar la Unidad de Formación, el estudiantado explica los movimientos sociales e indígenas y las vertientes ideológicas que originaron los derechos sociales, económicos y políticos en el siglo XIX.		
PROGRESIONES		
4. Analiza las luchas de obreros, campesinos y mujeres en el siglo XIX por derechos sociales, laborales, políticos y el voto, para valorar el origen de los derechos actuales. 5. Examina las posturas conservadoras del siglo XIX (monarquía, centralismo, conservadurismo religioso y social), para interpretar sus cambios y continuidades y asumir una postura crítica frente a ellas. 6. Explica la relación entre el Estado, las élites y los pueblos indígenas, marcada por discriminación y violencia, para comprender la desamortización, los conflictos agrarios y las rebeliones indígenas, y valorar la historia de los pueblos originarios desde una mirada crítica.		
OBJETO DE TRANSFORMACIÓN		
Historia, sociedad y conflictos en el México del siglo XIX		
PROBLEMA EJE		
Luchas sociales, conservadurismo y relación Estado-sociedad en el México del siglo XIX		

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

Actividades de aprendizaje	A/E/C ⁷	MD	EI	Fecha	Producto	Instrumento de evaluación	Ponderación
El docente lanza las siguientes preguntas detonantes: ¿Qué son los derechos? ¿Sabes de dónde surgen los derechos? Se comparte con los alumnos un video referente a la Revolución Francesa del cual deberá recopilar los siguientes datos: ¿Cuándo sucedió? ¿Qué lo originó? ¿Cuáles fueron las consecuencias? ¿Tuvo algún impacto importante en la sociedad?	A/C	X	X	--	Recopilación de datos	Guía de observación	--
En equipos investigar un movimiento o lucha específica del siglo XIX como la lucha obrera en la revolución industrial, movimiento campesino en Europa o movimiento sufragista femenino en Estados Unidos, cada equipo prepara una presentación de sus hallazgos para compartir en un tren de... movimientos o luchas.	A/C		X	--	Exposición	Guía de observación	--
Realizar una línea del tiempo vivencial que muestren las	A		X	--	Línea del tiempo	Rúbrica	--

⁷ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

principales luchas y logros en materia de derechos sociales, económicos y políticas del siglo XIX que permita visualizar la evolución de estos derechos y comprendan su impacto histórico.							
Proporcionar a los estudiantes una variedad de documentos históricos relacionados con el siglo XIX como discursos políticos, escritos y religiosos, leyes y tratados, para analizar e identificar características de las vertientes conservadoras.	A		X	--	Análisis	Rúbrica	--
Realizar un cuadro comparativo entre el conservadurismo del siglo XIX y otras ideologías contemporáneas como el liberalismo o el socialismo para identificar similitudes y diferencias en términos de valores, objetivos políticos y visiones de la sociedad que ayuden a contextualizar el conservadurismo dentro de un panorama ideológico más amplio y a desarrollar una comprensión más profunda de sus implicaciones históricas.	A		X	--	Cuadro comparativo	Rúbrica	--
Realizar un estudio de caso de rebeliones indígenas ocurridas durante el siglo XIX en México. En equipos identifica sobre su contexto histórico, las causas de la rebelión, las respuestas del gobierno, situaciones de discriminación y violencia.	A/E/C	X	X	--	Estudio de caso	Guía de observación	--
Investigar sobre la trayectoria histórica de los pueblos indígenas y		X	X	--	Monografía	Rúbrica	--

plasmarlas en una monografía. En la que incluyan la historia y cultura de un pueblo indígena en específico en México. Con la finalidad de valorar la preservación de los mismo.

A/E/C



ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica

Criterio	Nivel Insuficiente	Nivel Suficiente	Nivel Bueno	Nivel Excelente
Comprensión del tema	La explicación carece de coherencia y comprensión de los conceptos clave	La explicación demuestra una comprensión básica de los temas, pero hay algunas imprecisiones o falta de profundidad	La explicación demuestra una comprensión clara y sólida de los temas, con detalles relevantes	La explicación demuestra una comprensión excepcional de los temas, con un análisis profundo y sofisticado
Claridad y Organización	La presentación carece de estructura y cohesión, siendo difícil de seguir	La presentación tiene una estructura básica, pero la organización y la cohesión podrían mejorarse	La presentación está bien estructurada y organizada, facilitando la comprensión del contenido	La presentación está excepcionalmente estructurada y organizada, con una fluidez natural
Argumentación y Análisis	La argumentación es débil o está ausente, y no se proporciona un análisis crítico significativo.	Ofrece una explicación básica del papel de la iglesia católica en la época colonial y su continuación en la sociedad contemporánea, pero la conexión entre ambos periodos es limitada.	La argumentación es sólida y convincente, con un análisis crítico bien desarrollado.	La argumentación es excepcionalmente sólida y persuasiva, con un análisis crítico profundo.
Originalidad y Creatividad	La presentación carece de originalidad y creatividad, siguiendo un enfoque genérico y predecible.	La presentación muestra cierta originalidad y creatividad, pero podría ser más innovadora en su enfoque.	La presentación es original y creativa, mostrando un enfoque fresco y perspectivas nuevas.	La presentación es excepcionalmente original y creativa, ofreciendo ideas innovadoras y únicas.
Referencias y Apoyo	La presentación carece de referencias o apoyo adecuado de fuentes externas.	La presentación hace referencia a algunas fuentes relevantes, pero podría beneficiarse de una mayor diversidad y profundidad en el apoyo.	La presentación hace un buen uso de referencias y apoyo de fuentes variadas y relevantes.	La presentación hace un uso excepcional de referencias y apoyo de una amplia gama de fuentes.



DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE LA UAC

UNIDAD DE FORMACIÓN

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Del porfiriato a la consolidación del Estado Mexicano: el surgimiento de los derechos políticos, sociales y económicos en el México contemporáneo.	16	4
PROPÓSITO DE LA UNIDAD		
Al finalizar la Unidad de Formación, el estudiantado comprende los procesos de cambios y transformaciones entre el porfiriato y la Revolución Mexicana que provocaron la consolidación de los derechos sociales en el México contemporáneo, desde una perspectiva de género, multicultural e incluyente.		
PROGRESIONES		
7. Examina el porfiriato considerando su crecimiento económico, producción cultural, desigualdades sociales y prácticas políticas autoritarias, para comprender los antecedentes de la Revolución Mexicana. 8. Explica las causas, etapas y protagonistas de la Revolución Mexicana, para valorar su legado político, económico y social en la actualidad. 9. Compara la Revolución Mexicana con la Revolución Rusa y la Gran Guerra, para articular procesos históricos de México y del mundo, y valorar la importancia de los entornos seguros y la resolución pacífica de los conflictos. 10. Analiza el periodo posrevolucionario y el cardenismo, para interpretar su influencia en los Derechos Humanos y reconocer su impacto en la historia local y regional.		
OBJETO DE TRANSFORMACIÓN		
Exploración visual de las causas, etapas y repercusiones de la Revolución Mexicana		
PROBLEMA EJE		
Influencia del Porfiriato en el surgimiento de la Revolución Mexicana y sus consecuencias políticas, económicas y sociales.		



ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁸	MD	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
La balanza del porfiriato Se inicia con la recuperación de conocimientos previos sobre los conceptos de: crecimiento económico, cultura, inequidades sociales, violencia y prácticas políticas no democráticas. Se esclarecen los conceptos anteriores con material de apoyo. En estudio independiente, se les solicita observen una película del periodo Porfirista (Porfirio Díaz 100 Años sin Patria, México de mis recuerdos, Hay que tiempos señor Don Simón, Yo baile con Don Porfirio Azahares para tu boda, entre otros) para identificar aspectos	A	X	X	--	Meme Porfirista	Lista de cotejo	--

⁸ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

relacionados con la vida de la época vinculados a los conceptos anteriores. Individualmente diseñan un meme por cada aspecto captado en la película que pudieron generar inconformidades en la población de la época y que dieron origen a algunas rebeliones.							
Actores revolucionarios El docente presenta información sobre las causas y factores que originaron la Revolución mexicana. Conforma grupos mixtos de trabajo para distribuir los actores de las etapas Maderista y Constitucionalista, incluyendo a las mujeres participantes. Los alumnos investigan a estos actores y su participación en el movimiento, para conseguir la mejor caracterización. El docente organiza una audición donde los alumnos desarrollaran al personaje, valorando el legado político,	A/E/C	X	X		Audición histórica	Rúbrica	

económico y social, frente a la comunidad educativa y a un jurado que evaluará las intervenciones para elegir la mejor representación con ayuda de una rúbrica.							
Tratados por la paz El docente da una introducción de los acontecimientos ocurridos durante la Revolución Mexicana, la Revolución rusa y la Gran Guerra. Conformar 3 grupos mixtos de trabajo y asigna un acontecimiento a cada uno para elaborar una línea del tiempo en formato amplio (cartulina, papel bond, rotafolio, etc.) destacando aspectos del proceso histórico correspondiente. En plenaria, se comparten los trabajos realizados y se induce a la reflexión comparativa entre las líneas del tiempo, destacando la relación y el impacto económico, político, social, cultural e ideológico. A partir de lo anterior, en los equipos de trabajo, elaboran un tratado para la resolución pacífica de los conflictos y la generación de un entorno	A	X			Tratados de paz	Lista de cotejo	

seguro.							
Se comparten los tratados elaborados ante el grupo para una conclusión reflexiva.							
Los derechos en la posrevolución y el cardenismo El docente retoma los tratados elaborados anteriormente y cuestiona a los alumnos sobre los Derechos que pueden identificar. El docente con material de apoyo explica el concepto de Derechos Humanos. El alumno elabora un podcast sobre la influencia de la posrevolución y el cardenismo en su comunidad y destaque los derechos existentes que tuvieron origen en estos periodos y lo difunde a través de medios digitales.	A/E/C	X			podcast	rúbrica	

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica

Criterio	Nivel Insuficiente	Nivel Suficiente	Nivel Bueno	Nivel Excelente
Comprensión del porfiriato	No muestra comprensión del Porfiriato, ni de sus aspectos económicos, culturales, sociales, ni políticos.	Demuestra una comprensión básica del Porfiriato, mencionando algunos aspectos relevantes como el crecimiento económico, las inequidades sociales y la falta de prácticas democráticas.	Muestra una comprensión adecuada del Porfiriato, describiendo de manera clara y precisa sus aspectos económicos, culturales, sociales y políticos, incluyendo detalles sobre la violencia y las prácticas políticas autoritarias.	Muestra una comprensión excepcional del Porfiriato, proporcionando un análisis profundo y completo de sus aspectos económicos, culturales, sociales y políticos, con conexiones claras entre ellos y una interpretación crítica de sus impactos.
Explicación de la Revolución Mexicana	No explica adecuadamente las causas, etapas ni los objetivos de la Revolución Mexicana, y carece de detalles sobre las facciones y grupos involucrados.	Ofrece una explicación básica de la Revolución Mexicana, identificando algunas causas y etapas principales, pero con poca claridad sobre los objetivos de los grupos participantes.	Ofrece una explicación clara y detallada de la Revolución Mexicana, identificando las causas principales, describiendo cada etapa con precisión y destacando los objetivos de las facciones y grupos involucrados.	Ofrece una explicación completa y exhaustiva de la Revolución Mexicana, proporcionando un análisis profundo de las causas, etapas y objetivos, con una comprensión clara de los diferentes actores y sus motivaciones.
Comparación con Eventos Mundiales	No logra comparar adecuadamente el impacto de la Revolución Mexicana con eventos como la Revolución Rusa y la Gran Guerra, ni valorar las resoluciones pacíficas de conflictos.	Realiza una comparación básica del impacto de la Revolución Mexicana con otros eventos mundiales, pero carece de detalles significativos sobre las resoluciones pacíficas de conflictos.	Realiza una comparación adecuada del impacto de la Revolución Mexicana con eventos mundiales, identificando similitudes y diferencias, y valorando las resoluciones pacíficas de conflictos.	Realiza una comparación exhaustiva y profunda del impacto de la Revolución Mexicana con eventos mundiales, proporcionando un análisis detallado de las resoluciones pacíficas de conflictos y sus implicaciones.



Explicación de la Posrevolución y el Cardenismo	No explica claramente las características de la Posrevolución y el Cardenismo ni interpreta su influencia en los Derechos Humanos ni en la historia regional de México.	Ofrece una explicación básica de la Posrevolución y el Cardenismo, mencionando algunas características generales, pero sin interpretar su influencia en los Derechos Humanos ni en la historia regional.	Ofrece una explicación clara y detallada de la Posrevolución y el Cardenismo, identificando características específicas e interpretando su influencia en los Derechos Humanos y en la historia regional de México.	Ofrece una explicación completa y profunda de la Posrevolución y el Cardenismo, proporcionando un análisis exhaustivo de sus características y una interpretación sólida de su influencia en los Derechos Humanos y en la historia regional.
---	---	--	--	--



FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA UAC

UNIDAD DE FORMACIÓN I

Rüsen, Jörn. (2007). Jörn Rüsen y la conciencia histórica.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/39511#:~:text=la%20cultura%20hist%C3%B3rica.-,%C3%89sta%20se%20define%20por%20aquel%20conjunto%20de%20funciones%20a%20trav%C3%A9s,motivaci%C3%B3n%20en%20la%20vida%20humana.>

Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica. (2021, diciembre 29). Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/mesoamerica-aridoamerica-y-oasisamerica/>

Orozco L. Fernando. Historia de México: de la época prehispánica hasta nuestros días.

<https://books.google.com/cu/books?id=km3T7tyokAMC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Elementos que promueven los cambios sociales. (s/f). Edu.co. Recuperado el 22 de marzo de 2024, de

<https://www.unbosque.edu.co/centro-informacion/noticias/elementos-que-promueven-los-cambios-sociales>

Wallerstein I. (2007). El moderno sistema-mundo y la evolución.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11906/2/moderno-sistema-mundo-evolucion.pdf>

UNIDAD DE FORMACIÓN II

Tuñón, J. (2005). Mujeres en México. Recordando la historia.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362005000100323

Grajales Ventura, Sergio y Concheiro Bórquez, Luciano. (2005). Movimientos campesinos e indígenas en México: la lucha por la tierra. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/osai/20110310114039/5BorquezGVentura.pdf>

Cárdenas Roque, Carlos Antonio y Chávez Ramírez, Alejandra. (2015). El papel de la Iglesia católica –política– en la construcción del Estado mexicano: diversos contextos entre 1810 y 1857. <https://www.redalyc.org/journal/316/31639208005/html/>



Lecuona Prats, Emilio. (1996). La Desamortización Eclesiástica en México de 1856 a 1858: aproximación histórico-jurídica. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/18597/AFD_13_1996_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Stavenhagen, Rodolfo. (2010). Los pueblos originarios: el debate necesario. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20101117084419/Stavenhagen.pdf>

UNIDAD DE FORMACIÓN III

Serrano Álvarez, Pablo. (2012). Porfirio Díaz y el Porfiriato. https://inehrm.gob.mx/work/models/inehrm/Resource/437/1/images/porfirio_porfiriato.pdf

Kenneth Turner, John. (1909). México bárbaro. <https://www.uv.es/ivorra/Historia/MexicoBarbaro.pdf>

Katz, Friedrich (s/f). Pancho Villa y la Revolución mexicana. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistamexicanadesociologia/1989/vol51/no2/5.pdf>

Escalante, Pablo. (2008). Nueva Historia Mínima de México. <https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/servicio-profesional-electoral/concurso-publico/2016-2017/primera-convocatoria/docs/Otros/36-historia-minima-de-mexico.pdf>



CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Lía Anahí Basto Alacalá- TBC Yucatán
Brisbane Beltrán Ek- TBC Yucatán
Viviana Cruz González- TBC Querétaro
Adriana Hernández Hernández TBC- Tabasco
José Paulo Mina Morales- TBC Chihuahua
David Monroy Guerrero- TBC Estado de México
Rigoberto Orebelín de la Cruz Gómez- TBC Chiapas

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Eva Bibiana Saavedra Romero
Verónica Arredondo Gutiérrez
Mariana Lucía García Martínez
Goreti Alejandrina Sánchez Martínez
Iliana Iyáñez Guzmán
José Luis Hernández Pérez
Fabián Acosta Arreguín



DIRECTORIO

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA



Educación
Secretaría de Educación Pública

DGB

