

Módulo

Ciencias sociales y Humanidades

Unidad de Aprendizaje Curricular

Perspectivas históricas globales de México I: del mundo antiguo al virreinato novohispano a través de las raíces históricas

Programa para la Implementación de las Progresiones en el
Telebachillerato Comunitario

CUARTO SEMESTRE



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB

CONTENIDO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR (UAC)

	PÁGINA
Horas y créditos de la UAC	
Fundamentación de la UAC.....	
Enfoque de la UAC.....	
Estructura de la UAC	
Propósito de la UAC.....	
Progresiones articuladas de la UAC	
Unidad de formación I.....	
Unidad de formación II	
Unidad de formación III.	
Fuentes de consulta sugeridas para el desarrollo de la UAC	
Créditos	
Directorio.....	



HORAS Y CREDITOS DE LA UAC

TIEMPO ASIGNADO AL
SEMESTRE: **120 h**

CRÉDITOS: **12**

MEDIACIÓN DOCENTE
(MD) **96 h**

ESTUDIO INDEPENDIENTE
(EI) **24 h**

MÓDULO:

COMPONENTE:

**CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES
FORMACIÓN
FUNDAMENTAL**





Este documento es una herramienta que tiene la finalidad de orientar la implementación de las progresiones modulares del segundo semestre, articuladas con base en las progresiones del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) por docentes especialistas disciplinares del servicio educativo para su desarrollo en los distintos contextos del Telebachillerato Comunitario del país, al mismo tiempo que permite el libre tránsito entre los diferentes subsistemas de Educación Media Superior (EMS).

Con el objetivo de desarrollar las distintas metodologías de enseñanza que propone el MCCEMS, en el Telebachillerato Comunitario entre las metodologías que se han utilizado con éxito se encuentran el análisis de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos. Estas metodologías brindan a las y los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, promover el pensamiento crítico y resolver problemas del mundo. Sin embargo, es importante destacar que las y los docentes de Telebachillerato Comunitario tienen la flexibilidad de elegir la metodología que consideren más pertinente y adecuada de acuerdo con el contexto, los recursos disponibles y las necesidades de las y los estudiantes. Cada metodología tiene sus propias ventajas y enfoques, por lo que el docente puede adaptarlas según las características del alumnado y los objetivos de aprendizaje.

Los elementos sugeridos como las metodologías a desarrollar, las orientaciones para la planeación didáctica y las fuentes de consulta, quedan a consideración de cada docente según sus contextos.

Es necesario leer el documento en su totalidad para entender la lógica de éste.



FUNDAMENTACIÓN DE LA UAC

La Dirección General del Bachillerato, en cumplimiento de su atribución para la determinación del plan y programas de estudio, así como en su función de coordinar académicamente al Telebachillerato Comunitario (TBC) de acuerdo con lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)¹ presenta el Programa para la Implementación de las Progresiones en el Telebachillerato Comunitario (PIPTBC) “Sociedad y Cultura II”, correspondiente al componente de formación fundamental del segundo semestre del TBC.

Este programa articula interdisciplinariamente las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de cuarto semestre de las áreas de conocimiento de Conciencia Histórica I y Ciencias Sociales III con base en el sistema modular del Telebachillerato Comunitario. (Esquema 1)

Esquema 1. El sistema modular se define en tres ámbitos.

Ámbito organizacional

Una **estructura organizativa modular** con **tres módulos de conocimiento**; a saber: **Ciencias naturales, experimentales, tecnología y Pensamiento matemático; Ciencias sociales y Humanidades; y, Lengua, comunicación y cultura**, integrados por **Unidades de Aprendizaje Curricular** articuladas **interdisciplinariamente con elementos transversales**, que sean flexibles y adaptables a las necesidades de las y los estudiantes y sus comunidades.

Ámbito pedagógico

Un **enfoque pedagógico que favorezca el desarrollo** de conocimientos, habilidades y destrezas **mediante la participación activa del estudiantado en su proceso de aprendizaje**, con una **formación integral** que les permita enfrentar los retos y desafíos de su entorno a través de **programas que promuevan el aprendizaje situado, transversal y autónomo**, así como la **participación de la comunidad escolar (Plan Aula-Escuela-Comunidad)**.

Ámbito social

Un **enfoque social-comunitario** que busca **responder a las necesidades de su entorno**, con **programas contextualizables** para las comunidades donde se encuentran ubicados los centros, y así **fortalecer el vínculo entre la escuela y su entorno**.

¹ En este documento se sintetiza la diversa información generada acerca del MCCEMS, para conocer con detalle y profundidad los elementos enunciados, se recomienda utilizar los distintos recursos disponibles en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>, pues estos son la base de la propuesta académica del TBC.

Desde el ámbito organizacional, cada UAC está diseñada para desarrollarse a lo largo del semestre, con una secuencia preestablecida y articulada ascendente en espiral, yendo de lo más simple a lo más complejo. Cada una de las UAC articularán el módulo.

La visión modular del PIPTBC requiere de un compromiso social explícito, la concepción constructivista acerca del conocimiento y la participación del y la estudiante como agente responsable de su formación; donde la función del personal docente es ser guía y organizador global del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta visión fomenta el trabajo grupal, la investigación formativa² y los proyectos formativos como estrategias didácticas que permitan la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con su realidad³, que a su vez favorece la transversalidad y la interdisciplinariedad.

Bajo este enfoque se impulsa al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje en los cuales desarrollen y apliquen el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su comunidad; participar en la resolución de problemáticas del contexto; desarrollar habilidades socioemocionales integrales, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.



En el Telebachillerato Comunitario impulsamos la transformación de la comunidad a través de un Proceso Formativo Integral, haciendo uso del *Conocimiento Poderoso* (Luri, 2004, 2012, 2020); dicho conocimiento no sólo se limita a la transmisión-acumulación de datos y hechos, sino que implica una comprensión profunda que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades y habilidades; a adquirir valores y actitudes; a ser una herramienta para modificar nuestra manera de pensar, actuar y entender el mundo que nos rodea con el objetivo de transformarlo en beneficio de todas y todos.

² Para Telebachillerato Comunitario se debe entender la investigación formativa como un proceso que permite al personal docente utilizar metodologías o estrategias que organicen los diferentes tipos de saberes a abordar en las UAC, vinculando la teoría con la práctica, diseñando actividades de aprendizaje con mediación docente y estudio independiente; donde la premisa sea aprender y aprehender los saberes a través de problemáticas reales y no propiamente la construcción de saberes.

³ Ysunza et. al. (2019). *“Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales”*. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

Con el enfoque modular se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas, en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento. En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de metodologías activas tales como: **análisis de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos**, entre otras.

Para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar habilidades socioemocionales de manera integral, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información válida con actitud crítica, independiente y responsable, a través de la implementación de metodologías activas, es fundamental el **aprendizaje situado, entendido en el TBC** como un enfoque educativo que enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia práctica en situaciones relevantes y significativas. Se trata de una teoría que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se integra en contextos auténticos y se relaciona con los conocimientos previos y la experiencia personal del estudiantado.

Al ser tres docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia, a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su aprendizaje al promover la participación creativa, reforzar el proceso de formación de la personalidad y construir un espacio propicio para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Otra herramienta fundamental para la labor docente son los **proyectos formativos** que, para TBC, son un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas que se planifican y se ejecutan para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Estos proyectos se enfocan en desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos específicos en las y los estudiantes, con el fin de mejorar su desempeño académico y su formación integral. Además, debemos recordar que, a partir de tercer semestre, el componente de formación laboral básica es Desarrollo comunitario, donde se requiere involucrar a la comunidad escolar.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un papel fundamental, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de los aprendizajes fundamentales esenciales; propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que las y los educandos sean personas participativas en la sociedad democrática. Desde su contexto, planea actividades de aprendizaje que



permitan la transversalidad entre los componentes del MCCEMS, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación.

En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como **Mediación Docente (MD)**.

El **Estudio Independiente (EI) no requiere de la presencia del personal docente**, lo lleva a cabo el estudiantado realizando actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo, que orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etcétera, y que se retoman en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyectos, en el análisis de un problema o caso, como lo sugiere, por ejemplo, la metodología de la “clase invertida”⁴.

Tres elementos clave para poner en marcha todo lo anteriormente descrito, son:

1. Los **objetos de transformación y el problema eje**: el primero se caracteriza por ser una frase sintética (general) que engloba una situación vigente, relevante y pertinente de la realidad, que se concreta en el problema eje, a través de una frase que contemple un *algo* (particular) del objeto de transformación, susceptible de ser estudiado-analizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la formación integral de las y los estudiantes.
2. Las **preguntas guía**: son cuestionamientos que pueden estar presentes en las actividades de enseñanza aprendizaje y que tienen como propósito detonar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con las preguntas guía pertinentes se recuperan conocimientos previos relevantes para el desarrollo óptimo de las Unidades de Aprendizaje Curricular a través de las progresiones.
3. Los **enfoques transversales**: son los elementos del MCCEMS que son susceptibles de ser abordados en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular según su pertinencia en las temáticas y estrategias para desarrollarlas.

El **elemento central** para el desarrollo de las UAC son las **progresiones**⁵, entendidas como una serie de pasos que van desde lo más simple hasta lo más complejo, funcionan como una guía para personal docente y estudiantado del camino que se debe seguir para alcanzar un determinado nivel de dominio en un área de conocimiento en específico. Por las características del TBC, las progresiones estarán articuladas dependiendo del módulo y la Unidad de Aprendizaje Curricular que se esté abordando con las áreas de conocimiento, los recursos sociocognitivos y los recursos socioemocionales pertinentes en cada semestre.

⁴ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva.

⁵ Es necesario conocer a profundidad los documentos oficiales de las progresiones que se encuentran en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

Las **progresiones**, además, tienen la característica de concebir al conocimiento complejo y en **espiral**; los procesos de enseñanza-aprendizaje en espiral se basan en la idea de que las y los estudiantes deben volver a revisar y construir sobre los saberes y habilidades que ya han desarrollado para alcanzar un mayor nivel de comprensión. Este enfoque promueve el reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentando una visión crítica del conocimiento y su relevancia.

En este contexto, las progresiones se convierten en una secuencia de pasos que va de lo más simple a lo más complejo. Su objetivo principal es desarrollar las **metas de aprendizaje**, que enuncian lo que se espera que las y los estudiantes desarrollen a lo largo del semestre. Estas metas de aprendizaje son fundamentales para alcanzar los **aprendizajes de trayectoria**, que en su conjunto definen el perfil de egreso de la Educación Media Superior.

En el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán, se debe considerar explícitamente el **Programa Aula-Escuela-Comunidad (PAEC)**, con el que se vincula lo aprendido en la trayectoria escolar, trascendiendo los espacios para dar el reconocimiento de la importancia de los saberes en el impacto positivo de la comunidad.

Es importante mencionar que la implementación de los elementos que hasta ahora hemos desarrollado, requiere de una **evaluación integral**; en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades y aptitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje, y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación (cuando el propio estudiante evalúa su desempeño); la heteroevaluación (un agente externo es quien evalúa el desempeño) y la coevaluación (el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa). Los tipos de evaluación del aprendizaje que deben impulsar las y los docentes del TBC, son:



TIPOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	DECISIONES POR TOMAR
DIAGNÓSTICA	- Identificar las características del estudiantado (intereses, necesidades, expectativas). - Identificar las necesidades del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.) - Validar la pertinencia, adecuación y viabilidad de la planeación.	- Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje. - Adaptación-ajuste e implementación del programa de estudios.
FORMATIVA	- Mejorar las posibilidades personales del estudiantado. - Dar información sobre su evolución y progreso. - Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa de estudios. - Optimizar la planeación en su desarrollo.	- Adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol docente, etc.)
SUMATIVA	- Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no. - Sustentar con evidencias las decisiones de promoción, certificación o reconsideración.	- Promoción, certificación, reconsideración del estudiantado.

Existen distintos instrumentos para poder concretar una evaluación integral, de los cuales se recomiendan principalmente: las guías de observación, listas de cotejo, escalas y rúbricas; sin embargo, se podrán utilizar las que se necesiten según el contexto y el momento en que se requieran.

El uso del portafolio de evidencias se sugiere como una herramienta fundamental que facilitará tanto al estudiantado como al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje en espiral, el cual se caracteriza por su complejidad, no linealidad y progresión gradual. Este recurso, en particular, tiene la capacidad de documentar el avance que experimenta cada estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, parte de la premisa de que los estudiantes pueden regresar a revisar y mejorar lo que han realizado previamente, o reflexionar sobre lo

aprendido desde una perspectiva diferente, lo que les permite consolidar sus conocimientos a través de la construcción de aprendizajes significativos. Estos dos enfoques de evaluación se complementan mutuamente y son altamente adaptables al contexto y al proceso educativo específico, ofreciendo así una visión más completa y enriquecedora del proceso de aprendizaje.

DIVERSIDAD METODOLÓGICA EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Cada módulo tiene sus propios fundamentos pedagógicos, objetivos, métodos de enseñanza, enfoque de evaluación y requisitos de recursos. Estos aspectos son específicos para cada disciplina académica y contribuyen a la distinción y adaptación de los programas de estudio en función de las necesidades de cada campo. Los programas de estudio se diseñan para desarrollar habilidades y competencias específicas relacionadas con cada unidad de aprendizaje curricular.

Además, cada módulo tiene un enfoque particular en la forma en que se evalúa el aprendizaje de las y los estudiantes, utilizando, por ejemplo, ensayos y análisis de textos o pruebas objetivas y experimentos. Las disciplinas académicas a menudo requieren diferentes recursos y herramientas para su estudio. La metodología de enseñanza incluye la selección y utilización efectiva de estos recursos para facilitar el aprendizaje y la práctica en cada unidad de aprendizaje curricular. En conjunto, estas diferencias en metodología, objetivos, evaluación y recursos son intrínsecas a cada disciplina académica y dan forma a la estructura y el contenido de los programas de estudio en cada módulo. Estos factores colaboran para diseñar programas de estudio únicos y adaptados a las necesidades y demandas de cada unidad de aprendizaje curricular.

ENFOQUE DE LA UAC

La articulación entre las ciencias sociales y la conciencia histórica se manifiesta en múltiples dimensiones. Por un lado, las ciencias sociales, que incluyen disciplinas como la sociología, la antropología, la economía y la ciencia política, proporcionan herramientas conceptuales y metodológicas para analizar y comprender los fenómenos sociales en el presente. Estas disciplinas nos permiten estudiar las interacciones entre individuos, grupos y sociedades, así como examinar las instituciones, estructuras y procesos que moldean nuestras vidas cotidianas.



Por otro lado, la conciencia histórica implica una comprensión reflexiva y crítica del pasado, reconociendo la importancia de los eventos, procesos y narrativas históricas en la configuración del presente. Al explorar la historia, no solo buscamos entender lo que sucedió, sino también interrogarnos sobre por qué sucedió y cómo esas experiencias pasadas continúan influyendo en nuestro mundo actual. La conciencia histórica nos insta a reflexionar sobre la complejidad de la condición humana, así como sobre las múltiples perspectivas y narrativas que conforman nuestra comprensión del pasado.

En esta sinergia entre las ciencias sociales y la conciencia histórica, encontramos una poderosa herramienta para analizar y abordar los desafíos contemporáneos. Por ejemplo, al estudiar las desigualdades socioeconómicas, podemos recurrir tanto a teorías sociológicas contemporáneas como a análisis históricos de las raíces y manifestaciones pasadas de la desigualdad. Esta combinación nos permite comprender la complejidad de las estructuras sociales y las injusticias arraigadas en el tiempo, así como identificar estrategias para promover la equidad y la justicia social en el presente.

La síntesis entre las ciencias sociales y la conciencia histórica nos brinda una perspectiva holística y enriquecedora para comprender las dinámicas sociales a lo largo del tiempo. Al reconocer la interconexión entre el pasado, el presente y el futuro, podemos aprovechar el conocimiento histórico y sociológico para abordar los desafíos de nuestro tiempo y trabajar hacia un mundo más justo, equitativo y comprensivo. En última instancia, esta articulación entre ciencias sociales y conciencia histórica nos invita a reflexionar sobre nuestra posición en la historia y a reconocer nuestra capacidad para dar forma al curso futuro de la sociedad humana.

Recursos sociocognitivos y áreas de conocimiento con los que se articula principalmente la UAC

Conciencia Histórica, Ciencias Sociales y Humanidades: La conciencia histórica nos invita a reflexionar críticamente sobre el pasado, mientras que las ciencias sociales y humanidades exploran las complejidades de la sociedad y la condición humanas en diferentes contextos culturales y temporales. Al integrar estas disciplinas, los estudiantes pueden comprender mejor las raíces históricas de los problemas sociales contemporáneos y desarrollar una perspectiva informada sobre cuestiones como la justicia social, la diversidad cultural y los derechos humanos.

Ciencias Naturales y Experimentales: Las ciencias naturales y experimentales nos ayudan a comprender el mundo físico y biológico que nos rodea, desde la estructura del átomo hasta los ecosistemas complejos. Al integrar estas disciplinas con la conciencia histórica y las ciencias sociales, los estudiantes pueden explorar cómo los avances científicos y tecnológicos han impactado la sociedad a lo largo del tiempo, así como comprender mejor los desafíos ambientales y de salud pública que enfrentamos en la actualidad.



Tecnología y Cultura Digital: En la era digital, la tecnología y la cultura digital desempeñan un papel crucial en nuestra vida cotidiana y en la forma en que nos comunicamos, trabajamos y nos relacionamos. Al integrar estas áreas con la conciencia histórica y las ciencias sociales, los estudiantes pueden explorar cómo la tecnología ha transformado la sociedad y las formas en que interactuamos entre nosotros, así como comprender los desafíos éticos y legales asociados con el uso de la tecnología en un mundo cada vez más interconectado.

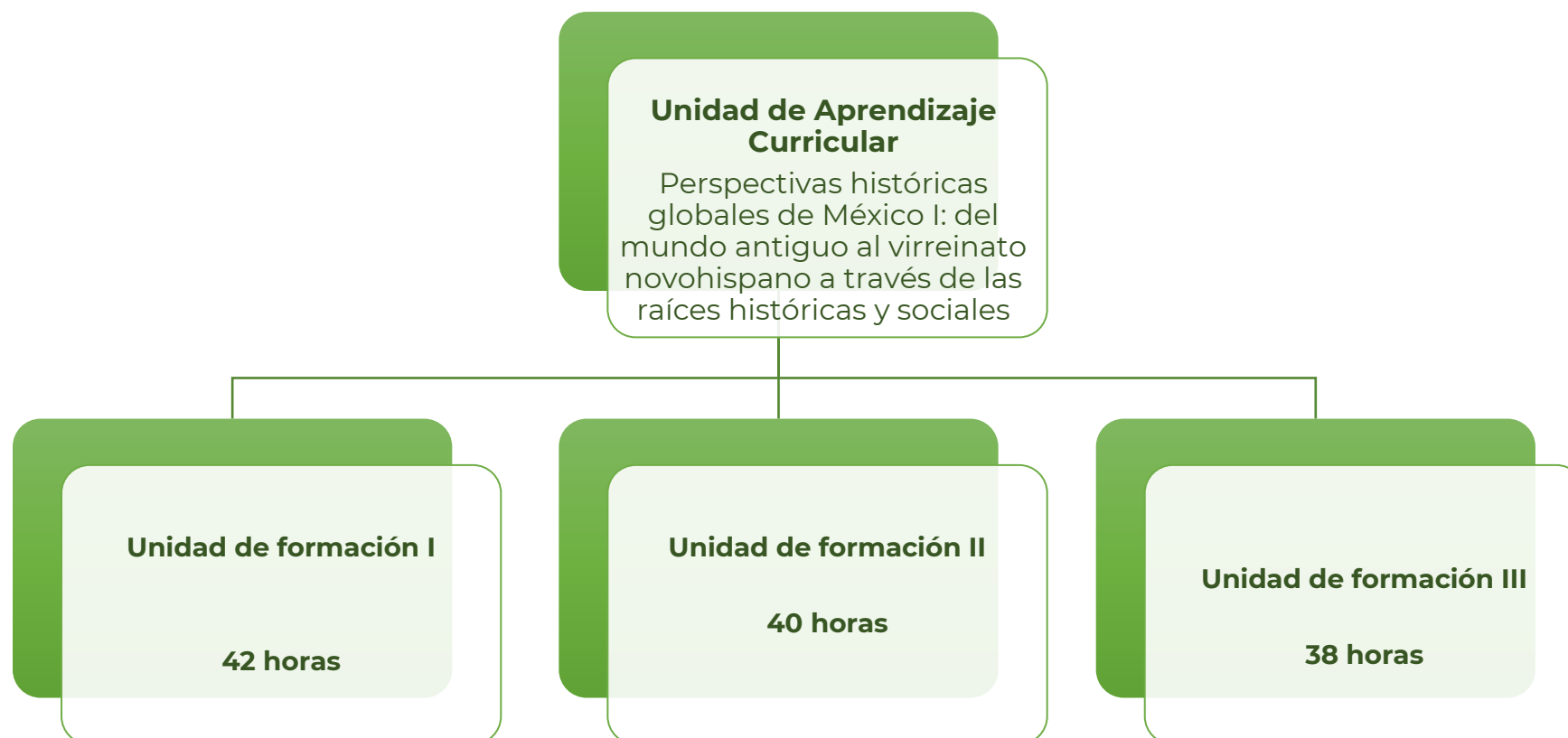
Lengua y Comunicación: La lengua y la comunicación son habilidades fundamentales que nos permiten expresar ideas, compartir información y construir conexiones con los demás. Al integrar estas habilidades con la conciencia histórica y las ciencias sociales, los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de analizar y comunicar de manera efectiva conceptos complejos, así como comprender cómo las narrativas y el lenguaje influyen en nuestra comprensión del mundo y en nuestras interacciones sociales.

Inglés: El aprendizaje del inglés como lengua extranjera proporciona a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y oportunidades en un mundo globalizado. Al integrar el inglés con otras disciplinas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas en contextos académicos y profesionales, así como explorar perspectivas culturales y literarias diversas que enriquecen su comprensión del mundo.

Ámbitos de formación socioemocional con los que se articula principalmente la UAC

La integración de la conciencia histórica y las ciencias sociales enriquece el entendimiento del pasado y del presente al proporcionar una visión más completa de las dinámicas sociales y culturales. Al combinar el análisis crítico de los eventos históricos con el estudio de la sociedad en su contexto actual, se promueve una comprensión más profunda de las causas y efectos de los fenómenos sociales. Esta integración no solo fortalece la base de conocimiento de los individuos, sino que también fomenta una ciudadanía comprometida al capacitar a las personas para comprender mejor su entorno y participar activamente en la toma de decisiones comunitarias y políticas. Además, al incorporar la conciencia histórica y las ciencias sociales en la educación, se promueve una visión integral del mundo que abarca aspectos como la diversidad cultural, la igualdad de género y la justicia social. Esto prepara a los estudiantes para ser ciudadanos informados y empáticos, capaces de abordar los desafíos de la sociedad contemporánea con una perspectiva reflexiva y crítica. En resumen, la integración de la conciencia histórica y las ciencias sociales no solo enriquece el conocimiento individual, sino que también fortalece el tejido social al promover una ciudadanía activa y una comprensión profunda de la complejidad del mundo en el que vivimos.

ESTRUCTURA DE LA UAC



PROPÓSITO DE LA UAC

Al finalizar la Unidad de Aprendizaje Curricular la comunidad estudiantil desarrolla una conciencia crítica sobre su entorno histórico y social, abordando aspectos como transformaciones históricas, relaciones de poder, crisis sociales y económicas, migraciones, derechos humanos, concentración urbana y degradación ambiental. Se busca promover la reflexión sobre el papel del individuo como agente de cambio y fomentar la participación activa en la preservación del patrimonio y la búsqueda de soluciones a los problemas contemporáneos.

METAS DE APRENDIZAJE DE LAS UAC ARTICULADAS

En el siguiente cuadro se muestran las metas de aprendizaje que el alumno deberá desarrollar durante el estudio de las áreas de conocimiento de 'Conciencia Histórica I y Ciencias Sociales III'. Estas metas te permitirán poner en práctica habilidades y saberes al elaborar la planeación didáctica. Tenlas presentes para que encamines tus actividades a su desarrollo y cumplimiento. Mira y analiza la información, ya que te puede orientar para identificar las estrategias y plantear actividades de aprendizaje.

Metas de Aprendizaje	
CONCIENCIA HISTÓRICA I	CIENCIAS SOCIALES III
Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.
Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.
Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias	Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.
	Analiza la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.
	Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las

relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.

Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.

Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.

Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA DE LAS UAC ARTICULADAS

Los aprendizajes de trayectoria de las áreas, los recursos sociocognitivos y los ámbitos de formación socioemocional constituyen el perfil de egreso de la Educación Media Superior. El siguiente es el perfil que el estudiantado debe haber alcanzado al final del semestre con el desarrollo de las progresiones y las metas de aprendizaje.

APRENDIZAJES DE TRAYECTORIA	
CONCIENCIA HISTÓRICA I	CIENCIAS SOCIALES III
Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el estudio de los procesos históricos.	Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.	Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la	Valora los cambios sociales, jurídicos y del Estado para participar en la construcción de una sociedad sostenible y sustentable.



historia.

Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social. (Anexo del Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública, 2023).

Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer su derecho participativo e intervenir en la solución en el espacio público de problemas del contexto, que afectan en lo personal, lo familiar y en lo social.

Analiza la actuación de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa.

PROGRESIONES ARTICULADAS DE LA UAC

En el siguiente cuadro se encuentran las progresiones articuladas por especialistas disciplinares, así como las metas de aprendizaje, las categorías y subcategorías de las áreas de conocimiento articulados para la UAC. Si en tu contexto identificas que hay otras metas, categorías o subcategorías que se puedan desarrollar, es posible agregar o cambiar una meta, una categoría y su subcategoría, **pero las progresiones tendrán que desarrollarse todas y tal cual están.**

Dentro de este contexto, se incluyen dimensiones relacionadas con la conciencia histórica y las ciencias sociales. Estas dimensiones son aspectos clave que deben considerarse al desarrollar actividades didácticas en estas áreas y se centran en la comunicación, la construcción del conocimiento y la reflexión crítica, explorando cómo utilizamos la comprensión histórica y el análisis social para cuestionar la realidad y la experiencia humana desde distintas perspectivas. Al aprovechar esta tabla como herramienta de referencia, puedes diseñar planeaciones didácticas que no solo aborden los contenidos curriculares, sino que también integren de manera efectiva los elementos cognitivos y socioemocionales, enriqueciendo así la experiencia educativa y fomentando el desarrollo integral de las y los estudiantes.



PROGRESIONES ARTICULADAS DE LA UAC		
PROGRESIÓN	ELEMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES III RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Categorías	
	Subcategorías	
	Metas de aprendizaje	
	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Categorías	
	Subcategorías	

	Metas de aprendizaje	
	ELEMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES III RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
PROGRESIÓN	Categorías	
	Subcategorías	
	Metas de aprendizaje	
	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Categorías	
	Subcategorías	
	Metas de aprendizaje	
	ELEMENTOS DE CIENCIAS SOCIALES III RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	

PROGRESIÓN	Categoría	
	Subcategoría	
	Metas de aprendizaje	
	ELEMENTOS DE CONCIENCIA HISTÓRICA I RELACIONADOS CON ESTA PROGRESIÓN ARTICULADA	
	Categoría	
	Subcategoría	

	Metas de aprendizaje	
--	----------------------	--

SABERES PREVIOS PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES DE LA UAC

Para alcanzar las metas de aprendizaje planteadas para Ciencias sociales III y Conciencia Histórica I, se sugiere que las y los docentes tengan en cuenta los siguientes saberes:

- **Conocimientos históricos básicos:** Es útil que los estudiantes tengan una comprensión básica de eventos y períodos históricos relevantes, tanto a nivel mundial como local. Esto les proporciona un marco de referencia para comprender cómo se han desarrollado las sociedades a lo largo del tiempo.
- **Conceptos sociológicos fundamentales:** Familiarizarse con conceptos como cultura, sociedad, estructura social, roles y estatus, entre otros, les permite a los estudiantes entender mejor las dinámicas sociales y las relaciones entre individuos y grupos.
- **Habilidades de análisis:** La capacidad de analizar textos históricos, documentos sociológicos y otros recursos esenciales para desarrollar una comprensión crítica de la información presentada y sacar conclusiones informadas sobre eventos y fenómenos sociales.
- **Pensamiento crítico:** Los estudiantes deben ser capaces de cuestionar suposiciones, evaluar evidencia y considerar diferentes perspectivas al estudiar temas históricos y sociales. Esto les ayuda a desarrollar un enfoque crítico hacia la información y a formarse sus propias opiniones fundamentadas.
- **Habilidades de investigación:** La capacidad de buscar, seleccionar y utilizar fuentes de información confiables es fundamental para la investigación en ciencias sociales e historia. Los estudiantes deben entender cómo acceder a recursos académicos y evaluar su credibilidad.
- **Empatía histórica:** Comprender cómo era la vida en diferentes épocas y contextos culturales requiere empatía histórica, es decir,



la capacidad de ponerse en el lugar de las personas del pasado y comprender sus motivaciones, valores y desafíos.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

El objeto de transformación hace referencia a una situación vigente o problemática de la realidad, por lo que el diseño de la UAC está encaminado a motivar a los estudiantes a pensar críticamente sobre cuestiones económicas, sociales y culturales a nivel local y global. Busca inspirarlos a convertirse en agentes de cambio activos en sus comunidades y en el mundo en general.

Desarrollar una comprensión crítica de la historia y la sociedad, promoviendo la reflexión sobre el pasado y su relación con el presente. A través de actividades prácticas y análisis profundo, las y los estudiantes exploran transformaciones históricas, temas sociales actuales y se comprometen en proyectos de cambio comunitario. Este enfoque holístico capacita a los estudiantes para ser agentes de cambio informados y comprometidos con su entorno.

PROBLEMA EJE SUGERIDO

El problema eje, indica específicamente, qué se abordará del objeto de transformación. Para la presente UAC analiza cómo la desigualdad económica afecta el acceso a la educación y cómo esto influye en las oportunidades de desarrollo y movilidad social en distintos niveles, desde lo local hasta lo internacional, centrándose en comprender cómo las diferencias en los ingresos económicos pueden crear obstáculos educativos y perpetuar la desigualdad en múltiples escalas.

El problema central abordado es la falta de comprensión crítica de la historia y la sociedad entre los estudiantes, lo que incluye la dificultad para conectar el pasado con el presente y comprender cómo los eventos históricos influyen en los problemas sociales actuales. Esto destaca la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y promover el compromiso en la solución de problemas comunitarios.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

Hay flexibilidad para seleccionar la estrategia que mejor se ajuste a las características de las y los estudiantes, al contexto del TBC, a los materiales existentes, etc.

La metodología **aprendizaje basado en problemas** es un enfoque de enseñanza que se centra en presentar a los estudiantes problemas auténticos y complejos que deben resolver de manera colaborativa. En lugar de simplemente transmitir información, esta metodología fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones del mundo real.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC

En este apartado se integran algunas progresiones de otras áreas y recursos sociocognitivos que pueden ser abordados en la presente UAC. Recuerda que la transversalidad tiene que ver con la combinación de conocimientos que integran la estructura



curricular, por lo que puedes integrar otras progresiones que consideres más relevantes, que estén más acordes con las necesidades de los alumnos y al contexto del TBC. Asimismo, se integran progresiones de los ámbitos de la formación socioemocional las cuales se deberán desarrollar y/o poner en práctica, ya sea en el aula, en la escuela o en la comunidad.

SUGERENCIA DE ARTICULACIÓN TRANSVERSAL CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO Y RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS

RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS	

La implementación de los ámbitos de formación socioemocional se llevará a cabo de manera flexible y adaptada a las circunstancias y particularidades de cada comunidad. Estos ámbitos se integrarán en la implementación de las mismas progresiones de aprendizaje, reconociendo que cada entorno tiene sus propias necesidades y desafíos únicos. Esto permitirá que el estudiantado no solo adquiera conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades socioemocionales relevantes y aplicables a su contexto, promoviendo así un aprendizaje más significativo y una mayor capacidad para abordar las complejidades de la vida en su comunidad.

SUGERENCIA DE RELACIÓN ENTRE LAS PROGRESIONES ARTICULADAS Y LOS ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

--





DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE LA UAC

UNIDAD DE
FORMACIÓN

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
	42	8

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

PROGRESIONES

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

PROBLEMA EJE



PROPUESTA DE METODOLOGÍA

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁶	M	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES DE EVALUACIÓN

⁶ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.



ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica				Retroalimentación
Criterios	Insuficiente (1 punto)	Suficiente (5 puntos)	Excelente (10 puntos)	
Identifica las actividades productivas de su comunidad.	Muestra desconocimiento de las actividades productivas de su comunidad.	Cuenta con la noción básica de las actividades productivas de su comunidad.	Identifica claramente las actividades productivas de su comunidad.	
Nombra la organización social de su comunidad.	No muestra la organización social de su comunidad.	Presenta dificultad para nombrar la organización social de su comunidad.	Nombra claramente la organización social de su comunidad.	
Identifica las normas jurídicas de su comunidad.	No identifica las normas jurídicas de su comunidad.	No se identifica con claridad las normas jurídicas de su comunidad.	Identifica claramente las normas jurídicas de su comunidad.	
Enlista los servicios de su comunidad.	No enlista los servicios de su comunidad.	El enlistado carece de algunos servicios de su comunidad.	Cuenta el listado completo de los servicios de su comunidad.	
Reconoce la manera en que se ejerce el poder de su comunidad.	Reconoce de manera superficial la manera en que se ejerce el poder en su comunidad.	Reconoce de manera superficial y clara la manera en que se ejerce el poder en su comunidad.	Reconoce de manera concreta y clara la manera en que se ejerce el poder en su comunidad.	
Cuestiona las relaciones de poder y los tipos de empleos.	No cuestiona las relaciones de poder y los tipos de empleo.	El cuestionamiento con no cuenta con todos los tipos poder y empleos.	El cuestionamiento da cuenta de todos los tipos poder y empleos.	
Proponer alternativas de solución a las problemáticas de su comunidad.	No presenta la alternativa de solución para su comunidad.	Se encuentra dificultad para identificar con claridad la	La propuesta presenta claramente alternativas para la solución de las problemáticas de su comunidad.	



		alternativa de solución de su comunidad.		
--	--	--	--	--



DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE LA UAC

UNIDAD DE
FORMACIÓN

II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
	42	8

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

PROGRESIONES

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

PROBLEMA EJE

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

Actividades de aprendizaje	A/E/C ⁷	MD	EI	Fecha	Producto	Instrumento de evaluación	Ponderación

⁷ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Rúbrica

Indicadores	Insuficiente (1 punto)	Suficiente (5 puntos)	Excelente (10 puntos)	Retroalimentación
Investigación y recopilación de datos.	Los datos y la información son limitados y poco relevantes para la actividad.	La investigación es sólida y respalda eficazmente los argumentos presentados.	La investigación es exhaustiva y se presenta de manera clara y coherente.	
Análisis de condiciones materiales, políticas y culturales.	La comprensión de las condiciones materiales, políticas y culturales es limitada y superficial.	El análisis es completo y demuestra una comprensión sólida de las condiciones que llevan a la clasificación de los países.	El análisis es profundo, perspicaz y muestra una comprensión excepcional de las condiciones.	
Presentación de argumentos.	Los argumentos son confusos y carecen de estructura.	Los argumentos son sólidos y persuasivos, respaldados por evidencia adecuada.	Los argumentos son excepcionalmente claros, persuasivos y respaldados por una evidencia sólida.	
Participación en el debate.	La participación es limitada y no contribuye significativamente al debate.	La participación es activa y contribuye positivamente al debate, incluyendo respuestas a otros grupos.	La participación es excepcional, con argumentos sólidos y respuestas efectivas a otros grupos.	
Creatividad y presentación del proyecto	La presentación del proyecto carece de creatividad y es poco atractiva visualmente.	La presentación es creativa y atractiva, pero puede mejorar en algunos aspectos.	La presentación es excepcionalmente creativa, visualmente impactante y efectiva en la comunicación de ideas.	

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE LA UAC

UNIDAD DE
FORMACIÓN

III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
	38	8

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

PROGRESIONES

instrumento para transformar su entorno, impulsando así la responsabilidad ciudadana. Impulsa y promueve la cultura de paz para la resolución de conflictos en su contexto inmediato entre los diversos grupos que integran la organización de la sociedad.

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

PROBLEMA EJE



SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁸	MD	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN

⁸ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RÚBRICA

CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Actitudinal (SABER A SER)	Muestra una actitud positiva, proactiva y comprometida en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud mayormente positiva y comprometida en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud pasiva o indiferente en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud desinteresada o negativa en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.
Procedimental (SABER A HACER)	Utiliza eficazmente estrategias y habilidades para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa activamente en acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	Utiliza en su mayoría estrategias y habilidades efectivas para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa en algunas acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	Utiliza de manera limitada estrategias y habilidades para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa en pocas acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	No utiliza estrategias ni habilidades efectivas para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. No participa en acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.
Conceptual (SABER A CONOCER)	Demuestra un conocimiento profundo y preciso sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.	Demuestra un conocimiento sólido sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos en la mayoría de los aspectos.	Demuestra un conocimiento limitado o superficial sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende parcialmente la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.	No posee un conocimiento claro ni preciso sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. No comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.
Emocional (SABER A CONVIVIR)	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Demuestra habilidades efectivas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás.	Muestra una actitud mayormente reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Demuestra habilidades adecuadas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás en la mayoría de las situaciones.	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad en algunas situaciones. Tiene cierta habilidad de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás, pero de manera limitada.	No muestra una actitud reflexiva ni empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Las habilidades de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás son insuficientes o inexistentes.

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA UAC

UNIDAD DE FORMACIÓN I

UNIDAD DE FORMACIÓN II

UNIDAD DE FORMACIÓN III

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB

Eva Bibiana Saavedra Romero
Verónica Arredondo Gutiérrez
Mariana Lucía García Martínez
Iliana Iyáñez Guzmán
Fabián Acosta Arreguín



DIRECTORIO

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

BLANCA ANDREA MIRANDA TENA

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

