

Módulo

Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad de Aprendizaje Curricular

Sociedad y Cultura I: Perspectivas interdisciplinarias sobre la sociedad y el ser humano

Programa para la Implementación de las Progresiones en el
Telebachillerato Comunitario

PRIMER SEMESTRE

CONTENIDO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

	PÁGINA
Horas y créditos de la UAC	3
Fundamentación	5
Enfoque de la UAC	12
Estructura de la UAC	14
Propósito de la UAC	15
Progresiones articuladas de la UAC	17
Unidad de formación I. El individuo y su entorno	27
Unidad de formación II. La ciudadanía, el Estado y las instituciones	34
Unidad de formación III. Bienestar, economía y poder.....	40
Fuentes de consulta sugeridas para el desarrollo de la UAC	46
Créditos	51
Directorio	52

HORAS Y CREDITOS DE LA UAC

TIEMPO ASIGNADO AL SEMESTRE: **160 h**

CRÉDITOS: **16**

MEDIACIÓN DOCENTE
(MD) **96 h**

ESTUDIO INDEPENDIENTE
(EI) **64 h**

MÓDULO:

COMPONENTE:

**CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES
FORMACIÓN
FUNDAMENTAL**



Este documento es una herramienta que tiene la finalidad de orientar la implementación de las progresiones modulares del primer semestre, articuladas para su desarrollo en los distintos contextos del Telebachillerato Comunitario del país, al mismo tiempo que permite el libre tránsito entre los diferentes subsistemas de Educación Media Superior EMS.

Con el objetivo de desarrollar las distintas metodologías de enseñanza que propone el Marco Curricular Común de la EMS, en Telebachillerato Comunitario para primer semestre se abordarán los Programas para la Implementación de Progresiones a través del análisis de casos, para segundo semestre a través del aprendizaje basado en problemas y para tercer semestre a través del aprendizaje basado en proyectos; a partir de cuarto semestre será a consideración de cada docente según sus necesidades y contextos.

Los elementos sugeridos como las metodologías a desarrollar, las orientaciones para la planeación didáctica y las fuentes de consulta, quedan a consideración de cada docente según sus contextos.

Es necesario leer el documento en su totalidad para entender la lógica de este.

FUNDAMENTACIÓN DE LA UAC

La Dirección General del Bachillerato en cumplimiento de su atribución para la determinación del plan y programas de estudio, así como en su función de coordinar académicamente al Telebachillerato Comunitario (TBC) atendiendo a lo establecido en el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior¹ (MCCEMS), presenta el Programa para la Implementación de las Progresiones en el Telebachillerato Comunitario (PIPTBC) “Sociedad y cultura I”, correspondiente al componente de formación fundamental del primer semestre.

Este programa articula interdisciplinariamente las Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) de las áreas de acceso al conocimiento de Ciencias Sociales I y Humanidades I, con base en el **sistema modular del Telebachillerato Comunitario**. (Esquema 1)

Esquema 1. El sistema modular se define en tres ámbitos

Ámbito organizacional

Una estructura organizativa modular con tres módulos de conocimiento; a saber: Matemáticas y Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Humanidades y Lengua, Comunicación y Cultura, integrados por unidades de aprendizaje curricular articuladas interdisciplinariamente con elementos transversales, que sean flexibles y adaptables a las necesidades de las y los estudiantes y sus comunidades.

Ámbito pedagógico

Un enfoque pedagógico que se centre en el aprendizaje activo y participativo de la comunidad escolar; que busque desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en las y los estudiantes con programas educativos que promuevan el aprendizaje situado, transversal, autónomo, la participación activa de las y los estudiantes en su propio proceso educativo, y el desarrollo de una formación integral que les permita enfrentar los retos y desafíos de su entorno.

Ámbito social

Un enfoque social-comunitario que busca responder a las necesidades de su entorno, con programas contextualizables para las comunidades donde se encuentran ubicados los centros, y así fortalecer el vínculo entre la escuela y su entorno.

¹ En este documento se sintetiza la diversa información generada acerca del MCCEMS, para conocer más a profundidad los elementos enunciados, se recomienda utilizar el recurso: Secretaría de Educación Pública (SEP), s.f., *Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior*, SEP. Recuperado de bit.ly/3LuoVdx

Desde el ámbito organizacional, cada UAC está diseñada para desarrollarse a lo largo del semestre, con una secuencia preestablecida y articulada ascendente, yendo de lo más simple a lo más complejo. Cada una de las UAC articularán el módulo.

La visión modular del PIPTBC requiere de un compromiso social explícito; concepción constructivista acerca del conocimiento; participación del estudiante como agente responsable de su propia formación, ya que se les ubica como protagonistas de su aprendizaje; función del docente como guía y organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje, no como mero transmisor de conocimientos dados; organización global del proceso enseñanza-aprendizaje; así como del trabajo grupal y la investigación formativa² y los proyectos formativos como estrategias didácticas que permitan la aplicación del conocimiento a problemas vinculados con la realidad³. Por otra parte, favorece la transversalidad y la interdisciplinariedad.

Bajo este enfoque se tendrá que impulsar al estudiantado hacia la práctica de métodos de aprendizaje tendientes a utilizar el conocimiento científico, humanístico y social para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar inteligencia emocional integral, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable.



En el Telebachillerato Comunitario impulsamos la transformación de la comunidad a través de un Proceso Formativo Integral, haciendo uso del *Conocimiento Poderoso* (Luri, 2004, 2012, 2020); dicho conocimiento no sólo se limita a la transmisión-acumulación de datos y hechos, sino que implica una comprensión profunda que nos ayuda a desarrollar nuestras capacidades y habilidades; a adquirir valores y actitudes; a ser una herramienta para modificar nuestra manera de pensar, actuar y entender el mundo que nos rodea con el objetivo de transformarlo en beneficio de todas y todos.

² Para Telebachillerato Comunitario se debe entender la investigación formativa como un proceso que permite al personal docente utilizar metodologías o estrategias que organicen los diferentes tipos de saberes a abordar en las UAC, vinculando la teoría con la práctica, diseñando actividades de aprendizaje con mediación docente y estudio independiente; donde la premisa sea aprender y aprehender los saberes a través de problemáticas reales y no propiamente la construcción de saberes.

³ Ysunza et. al. (2019). “Hacia la revitalización del Sistema Modular de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Una propuesta para integrar, actualizar y enriquecer sus bases conceptuales”. Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X).

Bajo el enfoque modular se sustituye la forma tradicional de enseñar por disciplinas en la que los saberes se analizan de manera separada. Esta estrategia implica priorizar la comprensión y aplicación del conocimiento. En este sentido, la práctica educativa que se requiere desarrollar es a partir de metodologías activas tales como: **análisis de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje basado en proyectos**, entre otras.

Para transformar su entorno, participar en la resolución de problemáticas del contexto, desarrollar inteligencia emocional integral, así como la capacidad para la búsqueda y selección de información con actitud crítica, independiente y responsable, a través de la implementación de metodologías activas, es fundamental el **aprendizaje situado**, entendido en el TBC como un enfoque educativo que enfatiza la importancia de aprender a través de la experiencia práctica en situaciones relevantes y significativas. Se trata de una teoría que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se integra en contextos auténticos y se relaciona con los conocimientos previos y la experiencia personal del estudiante.

Al ser tres docentes que interactúan para la formación del estudiantado, el **trabajo colegiado** se convierte en una herramienta fundamental que les permitirá diseñar estrategias y actividades para afrontar no sólo los aspectos disciplinares, sino también aquellos psicopedagógicos y de convivencia a fin de potenciar los logros de las y los estudiantes en su papel como gestores autónomos de su aprendizaje al promover la participación creativa, reforzar el proceso de formación de la personalidad y construir un espacio propicio para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Una herramienta fundamental para la labor docente son los **proyectos formativos** que, para TBC, son un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas que se planifican y se ejecutan para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Estos proyectos se enfocan en desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos específicos en las y los estudiantes, con el fin de mejorar su desempeño académico y su formación integral. Además, debemos recordar que, a partir de tercer semestre, el componente de formación laboral básica es Desarrollo Comunitario, donde se requiere involucrar a todos los actores de la comunidad escolar.

Para que las aspiraciones del TBC sean posibles, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, ya que es el profesorado quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de los aprendizajes fundamentales; propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado; utiliza estrategias para que el conocimiento adquirido se convierta en un estímulo para buscar nuevos y mayores retos de aprendizaje; fomenta el pensamiento crítico y reflexivo para que los educandos sean sujetos

participativos en la sociedad democrática. Desde su contexto, planea actividades de aprendizaje que permitan la transversalidad entre los componentes del MCCEMS, favoreciendo el uso de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de las que se dispongan; así como el diseño de instrumentos de evaluación.

En el TBC, la intervención directa del profesorado con las y los estudiantes se identifica como **Mediación Docente (MD)**.

El **estudio independiente (EI)**, como su nombre lo dice, **no requiere de la presencia del personal docente** y puede ser llevado a cabo de forma individual o en grupo como actividades adicionales a las desarrolladas en el aula, dentro o fuera del centro educativo. El tipo de actividades de aprendizaje que se diseñan para este fin orientan a la búsqueda de información, al aprendizaje de conceptos, la preparación de trabajos, etcétera, que serán retomados en clase para aplicarlos en el desarrollo del proyecto, en el análisis del problema o del caso, como lo sugiere, por ejemplo, la metodología de la “clase invertida”⁴.

Tres elementos clave para poner en marcha todo lo anteriormente descrito, son:

1. Los **objetos de transformación y el problema eje**: el primero se caracteriza por ser una frase sintética que engloba (general) una situación vigente, relevante y pertinente de la realidad, que se concreta en el problema eje que contemple un *algo* particular del objeto de transformación, susceptible de ser estudiado-analizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar el aprendizaje integral de las y los estudiantes.
2. Las **preguntas guía**: son cuestionamientos que tienen como propósito detonar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con las preguntas guía pertinentes se recuperan conocimientos previos relevantes para el desarrollo óptimo de las Unidades de Aprendizaje Curricular a través de las progresiones.
3. Los **enfoques transversales**: son los elementos del componente del MCCEMS que son susceptibles de ser abordados en cada una de las Unidades de Aprendizaje Curricular según su pertinencia en las temáticas y estrategias para desarrollar las mismas.

El elemento central para el desarrollo de las UAC son las **progresiones**⁵, entendidas como una serie de pasos que van desde lo más simple hasta lo más complejo, funcionan como una guía para docentes y estudiantes del camino que se debe seguir para alcanzar un determinado nivel de dominio en un área de conocimiento en específico. Por las características del TBC, las progresiones estarán articuladas dependiendo del módulo y la Unidad de Aprendizaje Curricular que se esté abordando con

⁴ Clase invertida o *flipped classroom* constituye un modelo pedagógico en el que el aprendizaje se da fuera del aula, por ejemplo, en casa, biblioteca, sala de cómputo, etc. Este modelo impulsa el estudio independiente, al mismo tiempo que hace la enseñanza más dinámica y atractiva.

⁵ Es necesario conocer a profundidad los documentos oficiales de las progresiones que se encuentran en: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/propuestaMCCEMS>

las áreas de acceso al conocimiento, los recursos sociocognitivos y las habilidades socioemocionales pertinentes en cada semestre.

Las progresiones además tienen la característica de concebir al conocimiento complejo y en **espiral**; los procesos de enseñanza-aprendizaje en espiral se basan en la idea de que las y los estudiantes deben volver a revisar y construir sobre los saberes y habilidades que ya han aprendido para alcanzar un mayor nivel de comprensión. El reforzamiento, redescubrimiento y reaprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria curricular, fomentará en las y los estudiantes una visión crítica del porqué es importante y para qué sirve el conocimiento.

Como ya hemos dicho, las progresiones son una secuencia de pasos que va de lo más simple a lo más complejo; el objetivo de éstas es desarrollar las **metas de aprendizaje** que enuncian lo que se espera que las y los estudiantes desarrollen a lo largo del semestre, lo que les permitirá alcanzar los **aprendizajes de trayectoria**, mismos que, en suma, se convierten en el perfil de egreso de la Educación Media Superior.

En el diseño de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se implementarán, se debe considerar explícitamente el **programa aula-escuela-comunidad**, con el que se vincula lo aprendido en la trayectoria escolar, trascendiendo los espacios para dar el reconocimiento de la importancia de los saberes en el impacto positivo de la comunidad.

Es importante mencionar que la implementación de los elementos que hasta ahora hemos desarrollado, requiere de una **evaluación integral**; en el TBC la evaluación se entiende como un proceso continuo y fundamentalmente formativo que enfrenta a las y los jóvenes bachilleres a retos del mundo real, que para resolverlos requieren aplicar conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes y relevantes. Evaluar una habilidad por separado o la retención de un hecho no refleja con eficacia las habilidades, aptitudes y actitudes de las y los estudiantes. Para evaluar con precisión lo que una persona ha aprendido, el método utilizado debe considerar sus habilidades y aptitudes colectivas. Entre las formas que puede adoptar la evaluación del aprendizaje y que deben impulsar las y los docentes del TBC, están la autoevaluación, que es cuando el propio estudiante evalúa su desempeño; la heteroevaluación, donde un agente externo es quien evalúa el desempeño; y la coevaluación, en la que el grupo implicado en el aprendizaje es quien se evalúa. Los tipos de evaluación del aprendizaje que deben impulsar las y los docentes del TBC, son:

MOMENTOS DE EVALUACIÓN	TIPOS DE EVALUACIÓN	OBJETIVOS	DECISIONES POR TOMAR
INICIAL	DIAGNÓSTICA	- Identificar las características del estudiantado (intereses, necesidades, expectativas). - Identificar las necesidades del contexto (posibilidades, limitaciones, necesidades, etc.) - Validar la pertinencia, adecuación y viabilidad de la planeación.	- Admisión, orientación, establecimiento de grupos de aprendizaje. - Adaptación-ajuste e implementación del programa de estudios.
CONTINUA	FORMATIVA	- Mejorar las posibilidades personales del estudiantado. - Dar información sobre su evolución y progreso. - Identificar los puntos críticos en el desarrollo del programa de estudios. - Optimizar la planeación en su desarrollo.	- Adaptación de las actividades de enseñanza aprendizaje (tiempos, recursos, motivación, estrategias, rol docente, etc.)
FINAL	SUMATIVA	- Valorar la consecución de los objetivos, así como los cambios producidos, previstos o no. - Sustentar con evidencias las decisiones de promoción, certificación o reconsideración.	- Promoción, certificación, reconsideración del estudiantado.

Existen distintos instrumentos para poder concretar una evaluación integral, de los cuales se recomiendan principalmente: las guías de observación, listas de cotejo y rúbricas; sin embargo, se podrán utilizar las que se necesiten según el contexto y el momento en que se requieran.

Como herramienta indispensable se requiere de la elaboración de un **portafolio de evidencias** que le permitirá al estudiantado y al personal docente una evaluación continua a lo largo del semestre, considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje en espiral (complejo, no lineal y progresivo). El portafolio de evidencias debe dar cuenta del progreso que ha tenido cada estudiante en su proceso de aprendizaje, siempre bajo la premisa de poder regresar a mejorar lo que previamente realizó o simplemente para abordar lo aprendido desde otra perspectiva que le permita afianzar lo aprendido construyendo **aprendizajes significativos**.

ENFOQUE DE LA UAC

Las ciencias sociales y las humanidades son áreas fundamentales de acceso al conocimiento ya que proporcionan una comprensión crítica y reflexiva de la sociedad, la cultura y la historia. A través de estas disciplinas, las y los estudiantes pueden acceder a diferentes perspectivas, puntos de vista y teorías que les permiten comprender los procesos sociales y culturales que influyen en la vida de las personas.

El estudio de los fenómenos sociales y culturales dentro de las Ciencias Sociales usa métodos científicos, analiza datos empíricos y utiliza teorías que permiten explicar el comportamiento humano y social, mientras que las humanidades se enfocan en el estudio del lenguaje, la cultura, la historia y las artes. En estas áreas, se analizan y se interpretan textos, obras de arte y otros objetos culturales para entender cómo se construyen las ideas, los valores y las creencias que dan forma a las sociedades y las culturas.

Las ciencias sociales y las humanidades ofrecen una comprensión profunda y crítica de la sociedad y la cultura, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades de análisis, reflexión y comprensión de la realidad social y cultural en la que viven. En consecuencia, el acceso al conocimiento de estas áreas es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

Para el primer semestre, comprender la relación entre las ciencias sociales y las humanidades ayudará a desarrollar conocimientos, habilidades y la capacidad de análisis crítico, la comprensión de diferentes perspectivas y puntos de vista, y la capacidad de comunicar de manera efectiva sus ideas y argumentos; además de apreciar la complejidad y la riqueza de la cultura y la sociedad humana. Al hacerlo, las y los estudiantes pueden desarrollar una mayor conciencia y sensibilidad hacia las experiencias y perspectivas de los demás, lo que les permite ser ciudadanos más comprometidos y empáticos.

Recursos sociocognitivos con los que se articula principalmente la UAC

Las ciencias sociales y las humanidades están estrechamente relacionadas con los recursos sociocognitivos

El pensamiento matemático es fundamental en las ciencias sociales, especialmente en disciplinas como la estadística y la economía. La estadística permite analizar datos y encontrar patrones en la información, lo que ayuda a los investigadores a comprender mejor los fenómenos sociales. De igual manera, la economía utiliza modelos matemáticos para explicar la interacción de los agentes económicos en la sociedad.

La conciencia histórica es esencial en la comprensión de los procesos sociales y culturales. La historia es una disciplina fundamental en las ciencias sociales y las humanidades que permite a los estudiantes entender el pasado y su relación con el presente, y también ayuda a comprender la evolución de las sociedades y las culturas.

La cultura digital es un recurso sociocognitivo esencial en el mundo actual, y se encuentra en estrecha relación con las ciencias sociales y las humanidades. Las tecnologías digitales están transformando la forma en que las personas se comunican, interactúan y acceden a la información. Las áreas de acceso al conocimiento de ciencias sociales y humanidades ayudan a los estudiantes a entender los efectos de estas transformaciones en la sociedad y la cultura.

El inglés es una herramienta fundamental para el acceso a la información y la investigación en las ciencias sociales y las humanidades. Muchos de los textos y publicaciones relevantes de estas áreas están escritos en inglés, por lo que el conocimiento de este idioma se convierte en una habilidad importante para los estudiantes.

Por último, la lengua y la comunicación son cruciales para la comprensión y la producción de conocimiento en las ciencias sociales y las humanidades. Las áreas de acceso al conocimiento de ciencias sociales y humanidades implican una gran cantidad de lectura, escritura y diálogo, por lo que las habilidades lingüísticas y comunicativas son esenciales para el desarrollo de los estudiantes en éstas.

ESTRUCTURA DE LA UAC



PROPÓSITO DE LA UAC

Al finalizar la Unidad de Aprendizaje Curricular el estudiantado analiza cómo las decisiones individuales y colectivas pueden influir en los procesos de producción y en la transformación de las estructuras políticas, sociales y económicas a partir de su papel como ciudadanos responsables y críticos en la sociedad, y su contribución al logro de la justicia, sostenibilidad y sustentabilidad en su entorno local e internacional.

METAS DE APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES	HUMANIDADES
Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades.	Utiliza los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida y los vincula a sus capacidades de construir la colectividad con base en los aportes de las humanidades.
Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	Asume roles relacionados con los acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas que conforman sus vivencias de forma humanista.
Comprende las funciones de las normas sociales y jurídicas en diversas situaciones y contextos para explicar sus implicaciones e impactos en la sociedad.	
Explica las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos, así como los mecanismos y recursos de participación en la solución de problemas de su contexto.	
Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.	
Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en	

diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que permiten explicarse y vincularse con su entorno.

Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.



Para concretar el propósito de la UAC, así como las Metas de Aprendizaje de los recursos articulados, es necesario conocer a profundidad las categorías y subcategorías de cada área de conocimiento, con la finalidad de establecer, en la planeación, las actividades que mejor se adapten a los contextos.

PROGRESIONES ARTICULADAS DE LA UAC

PROGRESIONES ARTICULADAS DE LA UAC

1. Identificar cuáles son sus necesidades vitales y no vitales, además del papel que tienen para su satisfacción, desde el ámbito material hasta el filosófico.
2. Identifica los procesos productivos del pasado y del presente reconociendo los cambios en su comunidad y el mundo, para comprender el papel del individuo en la transformación de la realidad personal y social.
3. Se identifica a sí mismo como individuo y reflexiona sobre su relación con los elementos que conforman la sociedad, al tiempo que cuestiona su experiencia personal mediante la revisión de discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo, analizando cómo se percibe en relación con los demás.
4. Define las características de las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, para reconocer el papel activo de las personas y del individuo en la participación ciudadana como parte del proceso de construcción de la vida social, cuestionando cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia y la manera en que están estructuradas sus vivencias de acuerdo con el sentido de la vida que asume.
5. Comprende la relación entre el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y la aparición de los derechos humanos para explicar los problemas sociales y su interacción con las experiencias personales cotidianas.
6. Reconoce las diversas combinaciones de factores de producción, considerando el papel de los otros seres vivos, objetos e instituciones, para comprender el origen de las desigualdades entre los productores y reconocer las múltiples formas en las que se relaciona con entidades animadas e inanimadas.
7. Conoce las teorías del origen del Estado y el surgimiento de los congresos constituyentes a partir de los intereses económicos, sociales, de género, ambientales y políticos actuales con el fin de entender los diversos significados que conforman la vida y su vinculación con la capacidad de construir la colectividad.
8. Identifica las instituciones en su contexto local y nacional, los distintos tipos de Estado y su relación con los elementos de organización social (familia, grupos sociales, comunidad e instituciones), así como su influencia en el bienestar y la satisfacción de las necesidades.
9. Explica las normas sociales de convivencia y normas jurídicas vigentes en su comunidad, además de sus limitantes ante los procesos de pérdida de autonomía de los individuos.
10. Investiga las atribuciones económicas del Estado (redistribución de la riqueza: programas sociales, inversiones públicas, salarios mínimos, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios) y su relación con la configuración histórica, política, social, ambiental y tecnológica, como experiencias que influyen en la necesidad de abordar las desigualdades, garantizar el bienestar y promover la solidaridad en la construcción de una colectividad equitativa y sostenible.
11. Distingue las tres formas de organización económica, como la economía de mercado con mínima injerencia estatal, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) y la economía mixta que combina centralismo económico y libre mercado, cuestionando los roles que se pueden desempeñar en relación con diversos acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, fortaleciendo así la capacidad práctica y de juicio en diferentes aspectos de la vida.

12. Analiza cómo se ejerce el poder en su entorno inmediato abordando los ámbitos, personal, familiar, económico, social, político e ideológico, asumiendo una postura crítica al tomar decisiones en su proyecto de vida.
13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

CONSIDERACIONES PREVIAS PARA ABORADAR LAS PROGRESIONES DE LA UAC

Para alcanzar las metas de aprendizaje planteadas para Ciencias Sociales y Humanidades I, se sugiere que el docente tenga en cuenta los siguientes saberes:

- **Filosofía:** Se basa en el pensamiento crítico y reflexivo, y busca responder preguntas profundas que a menudo no tienen una respuesta clara o evidente. A través del análisis lógico y la argumentación, la filosofía busca llegar a conclusiones que se basen en la razón y en la evidencia empírica, y que sean coherentes y rigurosas.
- **Ética:** Tiene una importancia fundamental en la vida humana y en la sociedad, ya que nos permite discernir entre lo que está bien y lo que está mal, y nos proporciona un marco ético que nos permite tomar decisiones y actuar de manera responsable y consciente.
- **Estado:** Organización humana que abarca la totalidad de la población de un país, estructurada social, política y económicamente mediante un conjunto de instituciones independientes y soberanas que regulan la vida en sociedad.
- **Norma:** La regla o un conjunto de estas, una ley, una pauta o un principio que se impone, se adopta y se debe seguir para realizar correctamente una acción o también para guiar, dirigir o ajustar la conducta o el comportamiento de los individuos.
- **Sociedad:** Grupo de individuos que viven en un área geográfica común y que comparten una cultura, valores, normas, leyes y recursos. La sociedad se caracteriza por la interacción y la interdependencia de sus miembros, quienes trabajan juntos para alcanzar objetivos y satisfacer necesidades compartidas.

- Individuo: Es una entidad singular, un ser humano considerado como un todo separado y distinto de otros seres humanos. Es una unidad básica de la sociedad y de la biología, que posee una identidad propia y una personalidad única.
- Ciudadanía: Conjunto de derechos y responsabilidades que tiene una persona en relación con el Estado y la sociedad en la que vive. Ser ciudadano implica tener derechos civiles, políticos y sociales, así como también obligaciones y responsabilidades.
- Historia: Disciplina que estudia los acontecimientos pasados de la humanidad, basándose en documentos, registros, o testimonios confiables, para dar pruebas de lo ocurrido y sustentar las narraciones e interpretaciones escritas por los historiadores.
- Economía: Se basa en la idea de que los recursos son escasos y que hay necesidades ilimitadas, por lo que es necesario tomar decisiones para asignar los recursos de manera eficiente. La economía estudia cómo las personas y las empresas toman decisiones en el mercado y cómo el gobierno puede intervenir para mejorar el bienestar económico de la sociedad.
- Participación ciudadana: Capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que vive el individuo.
- Procesos productivos: Grupo de actividades coordinadas y sucesivas que tienen como fin el desarrollo planificado de productos y servicios

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

Sociedad y cultura

PROBLEMA EJE

El pensamiento crítico y humanista como elemento clave para formar personas agentes de cambio.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA SUGERIDA

Estudio de caso/Análisis de caso

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC

SUGERENCIA DE ARTICULACIÓN TRANSVERSAL CON OTRAS ÁREAS Y RECURSOS

ÁREA DE ACCESO AL CONOCIMIENTO

CIENCIAS NATURALES, EXPERIMENTALES Y TECNOLOGÍA

Progresión 1:

La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa. Todas las sustancias están formadas por alguno o varios de los más de 100 elementos químicos, que se unen entre sí mediante diferentes tipos de enlaces.

Sugerencia de transversalidad.

Las necesidades materiales vitales son aquellas que son esenciales para la supervivencia del ser humano, como la alimentación, el agua, el techo y la atención médica. Estas necesidades son satisfechas a través de la producción y distribución de alimentos y agua potable, la construcción de viviendas y la provisión de servicios de salud.

Progresión 6:

El mundo natural es grande y complejo, por lo que para estudiarlo se definen partes pequeñas denominadas sistemas. Dentro de un sistema el número total de átomos no cambia en una reacción

química y, por lo tanto, se conserva la masa.

Sugerencia de transversalidad.

Reconoce que los seres humanos, los animales, las cosas y las instituciones también son partes del mundo natural y pueden interactuar entre sí en formas complejas. Para comprender completamente nuestra experiencia en el mundo, debemos ser capaces de distinguir entre estas diversas formas de interacción y entender cómo influyen en nosotros y en los demás.

Progresión 10:

La estructura, propiedades, transformaciones de la materia y las fuerzas de contacto entre objetos materiales se explican a partir de la atracción y repulsión entre cargas eléctricas a escala atómica.

Sugerencia de transversalidad.

La configuración histórica, política, social, ambiental y tecnológica de nuestra propia experiencia para justificar y fundamentar nuestras decisiones y fortalecer nuestras capacidades de construir la colectividad. Al entender cómo nuestras decisiones y acciones están influenciadas por estos factores, podemos ser más conscientes de cómo nuestras acciones afectan a los demás y al medio ambiente y, por lo tanto, tomar decisiones más informadas y responsables.

RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS

CULTURA DIGITAL	1. Identifica y aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales; cuida su salud digital y el medio ambiente, reconoce los criterios para la selección de información, la privacidad de la información del usuario, el respeto de los derechos de autor, los tipos de licenciamiento de software y normas del uso de la información a través de diferentes dispositivos tecnológicos según el contexto. 2. Reconoce su identidad como ciudadano en medios digitales con credenciales para acceder al ciberespacio y plataformas para interactuar y colaborar de manera cotidiana conforme a la normatividad, seguridad, recursos disponibles y su contexto. 4. Utiliza el ciberespacio y servicios digitales conforme a normatividad y al contexto personal, académico, social y ambiental, para integrarse con seguridad en ambientes virtuales.
CONCIENCIA HISTÓRICA	1. El estudiantado identifica y comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la enseñanza de la historia cronológica basada en datos y fechas. 2. Las y los estudiantes identifican que las necesidades materiales, tecnológicas y las formas en que se organiza la sociedad y las relaciones de poder son factores comunes en las diferentes etapas de la historia de la humanidad para que comprenda que las formas de satisfacción de dichas necesidades cambian de acuerdo con el momento histórico que se vive. De esta manera comprenderá los cambios y transformaciones históricas y valoran el desarrollo histórico de la humanidad.
LENGUA Y COMUNICACIÓN	1. Comprende por qué es importante desarrollar la habilidad del resumen y relato simple, con base en la capacidad de reconocer y

	jerarquizar los factores clave involucrados.
	2. Reconoce las fuentes básicas de información, para comprender y delimitar las unidades de análisis del área: 1. El texto escrito y 2. El texto oral y visual, así como el concepto de “lectura de textos”.
	6. Identifica y aplica el proceso de prelectura del texto para identificar elementos clave del texto o de la fuente de información.
	7. Analiza un relato para identificar las afirmaciones centrales distinguiendo así el tema central del texto.
	16. Realiza la exposición oral formal del resumen y relato simple para explicar y compartir su conocimiento y participa en una conversación sobre temas extraídos de textos o fuentes de información para intercambiar puntos de vista sobre el texto estudiado.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	1. Discute la importancia de la toma razonada de decisiones, tanto a nivel personal como colectivo, utilizando ejemplos reales o ficticios que sean significativos para las y los estudiantes y en los que se valore la recolección y organización de datos.
	11. Identifica, ante la imposibilidad de estudiar la totalidad de una población, la opción de extraer información de ésta a través del empleo de técnicas de muestreo, en particular, valora la importancia de la aleatoriedad al momento de tomar una muestra.
	12. Valora las ventajas y limitaciones de los estudios observacionales y los compara con el diseño de experimentos, a través de la revisión de algunos ejemplos tomados de diversas fuentes. (C4M1)

ÁMBITOS DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA

Categoría: Educación Cívica y Cultura Democrática.

Progresión 1. Reconoce y describe situaciones (de tipo legal, político, institucional o cultural) de su comunidad, que le permiten o dificultan ejercer sus derechos humanos para conducirse como ciudadana o ciudadano crítico, responsable y honesto.

Categoría: Seguridad y Educación para la paz.

Progresión 1. Da ejemplos de situaciones de violencia, exclusión o inseguridad que existen en su comunidad escolar o social y que afectan su bienestar físico, mental, emocional o social, reflexionado sobre sus principales causas.

Categoría: Conservación y cuidado del medio ambiente

Progresión 2. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES

Categoría: El arte como forma de aproximación a la realidad.

Progresión 1. Identifica a las diferentes actividades artísticas en su mundo cotidiano con la finalidad de dotar de mayor significado e importancia a la música, al cine, a la escultura, la arquitectura, la pintura, la danza y la literatura que experimenta a través de sus sentidos.

Progresión 2. Identifica algunos elementos que conforman su identidad (emociones, pasiones, fortalezas, valores, gustos e intereses), a través de las manifestaciones artísticas.

Categoría: El arte para como forma de aproximación a la realidad.

Progresión 1. Reflexiona al arte como medio para crear conciencia social, considerando que las expresiones artísticas se han desarrollado en contextos históricos, sociales, económicos, políticos y muchas veces van más allá de la expresión personal para visibilizar o denunciar alguna problemática o situación de la realidad.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Categoría: Vida saludable.

Progresión 1. Identifica el concepto de salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS).

Progresión 3: Consulta fuentes confiables para tomar decisiones informadas que contribuyan a su bienestar físico y corporal

Categoría: Relaciones interpersonales.

Progresión 1. Utiliza estrategias para el manejo del estrés y las emociones asociadas a este, en el ámbito escolar y el contexto familiar que le permitan su bienestar intra e interpersonal **Progresión 5.** Identifica estrategias para el uso responsable en el ámbito personal y académico de las tecnologías.

Categoría: Relaciones interpersonales.

Progresión 1. Utiliza estrategias para el manejo del estrés y las emociones asociadas a este, en el ámbito escolar y el contexto familiar que le permitan su bienestar intra e interpersonal

EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO

Categoría: Libertad de conciencia, placer y autonomía del cuerpo.

Progresión 2. Evalúa las normas sociales, estereotipos y creencias que contribuyen a la homofobia y transfobia para promover el reconocimiento de la identidad sexual de las personas libre de violencia y discriminación.

Categoría: Equidad, inclusión y no violencia

Progresión 5. Reconoce y habla en contra de las violaciones de los derechos humanos y de la desigualdad de género en diferentes espacios donde se desarrollen.

Categoría: Educación integral de la sexualidad.

Progresión 7. Toma decisiones en un marco de corresponsabilidad cívica y ética.

Categoría: Ciudadanía sexual.

Progresión 7. Asume a la ciudadanía sexual como un aspecto colectivo, comunitario y de conciencia social, para la exigencia y la promoción de los derechos humanos.

DESARROLLO DE LAS UNIDADES

UNIDAD DE FORMACIÓN

I

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
El individuo y su entorno	30	20

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad el estudiante se reconoce como individuo y ser social para la transformación de su realidad.

PROGRESIONES

1. Identificar cuáles son sus necesidades vitales y no vitales, además del papel que tienen para su satisfacción, desde el ámbito material hasta el filosófico.
2. Identifica los procesos productivos del pasado y del presente reconociendo los cambios en su comunidad y el mundo, para comprender el papel del individuo en la transformación de la realidad personal y social.
3. Se identifica a sí mismo como individuo y reflexiona sobre su relación con los elementos que conforman la sociedad, al tiempo que cuestiona su experiencia personal mediante la revisión de discursos clásicos y contemporáneos sobre el conocimiento y cuidado de sí mismo, analizando cómo se percibe en relación con los demás.
4. Define las características de las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, para reconocer el papel activo de las personas y del individuo en la participación ciudadana como parte del proceso de construcción de la vida social, cuestionando cómo sus pasiones y virtudes configuran su propia experiencia y la manera en que están estructuradas sus vivencias de acuerdo con el sentido de la vida que asume.

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La vida y las condiciones en las que lleva a cabo en la comunidad.

PROBLEMA EJE

La falta de satisfacción de necesidades vitales y no vitales, las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, y la falta de comprensión del papel del individuo en la transformación de la realidad personal y social.

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁶	MD	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad 1. Las y los estudiantes pueden realizar investigaciones sobre casos de personas en su comunidad que hayan experimentado dificultades para satisfacer sus necesidades vitales y no vitales debido a las desigualdades sociales y económicas, la falta de acceso a servicios y las causas de su falta de participación	A/C	X	X	1 SEMANA	Informe escrito Presentación Video	lista de cotejo	--

⁶ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

en su papel para la transformación social. Pueden presentar sus hallazgos a través de informes escritos, presentaciones orales o videos.							
Actividad 2. Debate sobre el acceso a servicios: Las y los estudiantes pueden realizar un debate sobre el acceso a servicios básicos en su comunidad como la educación, la atención médica, el transporte y la vivienda. Pueden discutir sobre cómo las desigualdades sociales y económicas pueden influir en el acceso a estos servicios y cómo pueden abordarse estos desafíos. Al finalizar el debate realizar una lista de propuestas para la resolución de la problemática	A/E/C	X		1 SEMANA	Lista con propuestas	lista de cotejo	--
Actividad 3. Análisis de la estructura social: Los estudiantes pueden analizar la estructura social a través de su comunidad a través de un mapa conceptual y posteriormente discutir cómo las desigualdades sociales y económicas influyen en la distribución de recursos y servicios. También pueden discutir sobre cómo la comprensión del papel del individuo en la	A/C		X	1 SEMANA	Mapa conceptual	lista de cotejo	--

transformación social puede contribuir a abordar estos problemas.							
Actividad 4. Simulación de roles: Los estudiantes pueden realizar una simulación de roles en la que algunos estudiantes asumen el papel de personas que experimentan dificultades para satisfacer sus necesidades vitales y no vitales, mientras que otros asumen el papel de personas que tienen acceso a servicios y recursos. Pueden discutir sobre cómo las desigualdades sociales y económicas influyen en la distribución de recursos y servicios y cómo se pueden abordar estos desafíos.	A	X		1 SEMANA	Juego de roles	Rúbrica	--
Actividad 5. "Una simulación de desigualdad social y económica". Explicar a los estudiantes que se realizará una simulación de desigualdad social y económica en la que cada uno de ellos representará a una persona de la sociedad. Para ello, se les entregará una tarjeta que indica su situación económica y social. Las tarjetas pueden ser de distintos colores y cada color representa un nivel económico y		X		1 SEMANA	Juego de roles	Rúbrica	--

social distinto. Por ejemplo:

Tarjeta verde: Representa a una persona con una posibilidad alta de adquisición económica y social.

Tarjeta amarilla: Representa a una persona con una posibilidad mediana de adquisición económica y social.

Tarjeta roja: Representa a una persona con pocas posibilidades de adquisición económica y social.

Tarjeta azul: Representa a una persona sin ninguna posibilidad de adquisición económica y social.

Una vez que cada estudiante tiene su tarjeta, se les explicará que deberán realizar diferentes actividades para ganar dinero y así mejorar su situación económica. Las actividades pueden ser desde responder preguntas de conocimiento hasta realizar ejercicios físicos.

En la simulación, se les explicará que los servicios básicos tienen un costo y que aquellos con mayor nivel económico tienen acceso a servicios de mayor calidad y a una mayor cantidad de ellos.

Se les entregará una lista de servicios básicos y su costo, para que cada uno de ellos pueda

A

decidir qué servicios adquirir.

Se realizarán diferentes rondas de actividades en las que se irán obteniendo ingresos y se podrán adquirir servicios. Los estudiantes deberán tomar decisiones en cuanto a qué servicios adquirir y cuánto dinero destinar a cada uno de ellos.

Al final de cada ronda, se hará una evaluación de la situación económica y social de cada estudiante y se irá actualizando el estado de las necesidades básicas de cada uno de ellos.

Al finalizar la actividad, se abrirá un espacio para la reflexión y el diálogo. Se les preguntará a los estudiantes cómo se sintieron durante la simulación y qué reflexiones les dejó la actividad. También se les preguntará si creen que la situación que se presentó en la simulación refleja la realidad social y económica de su país y de su comunidad.

Finalmente, se les motivará a pensar en acciones concretas que puedan llevar a cabo para contribuir a disminuir las desigualdades sociales y económicas y mejorar el acceso a servicios en su comunidad.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RÚBRICA				
CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Actitudinal	Muestra una actitud positiva, proactiva y comprometida en reconocerse como individuo y ser social para la transformación de su realidad	Muestra una actitud mayormente positiva y comprometida en reconocerse como individuo y ser social.	Muestra una actitud pasiva o indiferente en reconocerse como individuo y ser social.	Muestra una actitud desinteresada o negativa en reconocerse como individuo y ser social.
Procedimental	Utiliza eficazmente estrategias y habilidades para reconocerse como individuo y ser social, y participa activamente en acciones concretas que contribuyen a la transformación de su realidad personal y social.	Utiliza en su mayoría estrategias y habilidades efectivas para reconocerse como individuo y ser social, y participa en algunas acciones concretas que contribuyen a la transformación de su realidad personal y social.	Utiliza de manera limitada estrategias y habilidades para reconocerse como individuo y ser social, y participa en pocas acciones concretas que contribuyen a la transformación de su realidad personal y social.	No utiliza estrategias ni habilidades efectivas para reconocerse como individuo y ser social, ni participa en acciones concretas que contribuyen a la transformación de su realidad personal y social.
Conceptual	Posee un conocimiento sólido y preciso sobre su propia identidad y su papel como ser social, así como la importancia de su participación en la transformación de su realidad.	Posee un conocimiento adecuado sobre su propia identidad y su papel como ser social, así como la importancia de su participación en la transformación de su realidad.	Posee un conocimiento limitado o superficial sobre su propia identidad y su papel como ser social, así como la importancia de su participación en la transformación de su realidad.	No posee un conocimiento claro ni preciso sobre su propia identidad y su papel como ser social, ni comprende la importancia de su participación en la transformación de su realidad.
Emocional	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propia identidad y su relación con los demás, y demuestra una comprensión profunda de cómo sus acciones y decisiones influyen en la transformación de su realidad.	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propia identidad y su relación con los demás en la mayoría de las situaciones, y comprende cómo sus acciones y decisiones pueden influir en la transformación de su realidad.	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propia identidad y su relación con los demás en algunas situaciones, y tiene cierta comprensión de cómo sus acciones y decisiones pueden influir en la transformación de su realidad.	No muestra una actitud reflexiva ni empática hacia su propia identidad y su relación con los demás, ni comprende cómo sus acciones y decisiones pueden influir en la transformación de su realidad.

**UNIDAD DE
FORMACIÓN**
II

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
La ciudadanía, el Estado y las instituciones	36	24

PROPÓSITO DE LA UNIDAD II

Al finalizar la unidad el estudiantado comprende las funciones del Estado para ser consciente de su papel en el mismo.

PROGRESIONES

5. Comprende la relación entre el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y la aparición de los derechos humanos para explicar los problemas sociales y su interacción con las experiencias personales cotidianas.
6. Reconoce las diversas combinaciones de factores de producción, considerando el papel de los otros seres vivos, objetos e instituciones, para comprender el origen de las desigualdades entre los productores y reconocer las múltiples formas en las que se relaciona con entidades animadas e inanimadas.
7. Conoce las teorías del origen del Estado y el surgimiento de los congresos constituyentes a partir de los intereses económicos, sociales, de género, ambientales y políticos actuales con el fin de entender los diversos significados que conforman la vida y su vinculación con la capacidad de construir la colectividad.
8. Identifica las instituciones en su contexto local y nacional, los distintos tipos de Estado y su relación con los elementos de organización social (familia, grupos sociales, comunidad e instituciones), así como su influencia en el bienestar y la satisfacción de las necesidades.
9. Explica las normas sociales de convivencia y normas jurídicas vigentes en su comunidad, además de sus limitantes ante los procesos de pérdida de autonomía de los individuos.
10. Investiga las atribuciones económicas del Estado (redistribución de la riqueza: programas sociales, inversiones públicas, salarios mínimos, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios) y su relación con la configuración histórica, política, social, ambiental y tecnológica, como experiencias que influyen en la necesidad de abordar las desigualdades, garantizar el bienestar y promover la solidaridad en la construcción de una colectividad equitativa y sostenible

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La sociedad en la que vive el estudiantado y su papel como ciudadanos en la transformación y mejora de esta.

PROBLEMA EJE

La comprensión de las funciones del estado y el papel que tienen como ciudadanos en el mismo.

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁷	MD	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividad 1. Debate: Realizar un debate en el aula donde se discuta la relación entre el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y la aparición de los derechos humanos para explicar los problemas sociales y su interacción con las experiencias personales cotidianas. Las y los estudiantes pueden investigar y preparar argumentos sobre	A	X		1 SEMANA	Debate	Lista de cotejo	--

⁷ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

cómo estos conceptos se relacionan y su impacto en las sociedades actuales.							
Actividad 2. Presentación: Dividir a las y los estudiantes en grupos y asignar a cada grupo una teoría del origen del Estado y el surgimiento de los congresos constituyentes con el fin de entender los intereses económicos, sociales, de género, ambientales y políticos actuales de la sociedad. Cada grupo deberá preparar una presentación sobre su teoría y cómo se relaciona con los intereses actuales.	A		X	1 SEMANA	Presentación	Lista de cotejo	--
Actividad 3. Investigación: Los estudiantes pueden realizar una investigación sobre las instituciones en su contexto local y nacional, los distintos tipos de Estado y su relación con los elementos de organización social (familia, grupos sociales, comunidad e instituciones) mediante las distintas herramientas de investigación. Con base en esa investigación, pueden hacer un análisis sobre cómo estas instituciones impactan en la vida cotidiana de las personas y cómo influyen en la toma de decisiones.	A/E/C		X	1 SEMANA	Reporte de investigación	Rúbrica	--

Actividad 4.

Análisis de un problema: Presentar a las y los estudiantes un caso de una persona o grupo que se encuentra limitado por las normas sociales de convivencia y normas jurídicas vigentes en su comunidad, además de sus limitantes ante los procesos de pérdida de autonomía de los individuos. El estudiantado puede analizar el caso, identificar los obstáculos que enfrenta la persona o grupo y proponer soluciones basadas en los derechos humanos y las atribuciones económicas del Estado.

A

X

1 SEMANA

Propuesta
escrita de
soluciones

Rúbrica

--

Actividad 5.

Simulación: Las y los estudiantes pueden participar en una simulación donde representen diferentes roles en la sociedad (ciudadanos, políticos, empresarios, etc.) y debatan y negocian las atribuciones económicas del Estado (redistribución de la riqueza: programas sociales, inversiones públicas, salarios mínimos, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios) como referencia para la participación ciudadana. De esta manera, podrán entender mejor los procesos de toma de decisiones y cómo éstos pueden impactar en la vida de las personas.

A

X

1 SEMANA

Debate

Lista de cotejo

--

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RÚBRICA				
CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Actitudinal	Muestra una actitud positiva, proactiva y comprometida en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud mayormente positiva y comprometida en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud pasiva o indiferente en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.	Muestra una actitud desinteresada o negativa en comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo.
Procedimental	Utiliza eficazmente estrategias y habilidades para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa activamente en acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	Utiliza en su mayoría estrategias y habilidades efectivas para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa en algunas acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	Utiliza de manera limitada estrategias y habilidades para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. Participa en pocas acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.	No utiliza estrategias ni habilidades efectivas para comprender las funciones del Estado y ser consciente de su papel en el mismo. No participa en acciones que promueven la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos.
Conceptual	Demuestra un conocimiento profundo y preciso sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.	Demuestra un conocimiento sólido sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos en la mayoría de los aspectos.	Demuestra un conocimiento limitado o superficial sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. Comprende parcialmente la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.	No posee un conocimiento claro ni preciso sobre las funciones del Estado y su papel en el mismo. No comprende la importancia de la ciudadanía y los derechos y deberes ciudadanos.
Emocional	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Demuestra habilidades efectivas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás.	Muestra una actitud mayormente reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Demuestra habilidades adecuadas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás en la mayoría de las situaciones.	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad en algunas situaciones. Tiene cierta habilidad de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás, pero de manera limitada.	No muestra una actitud reflexiva ni empática hacia su propio papel en el Estado y la sociedad. Las habilidades de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás son insuficientes o inexistentes.

**UNIDAD DE
FORMACIÓN**
III

NOMBRE DE LA UNIDAD	MD	EI
Bienestar, economía y poder	30	20

PROPÓSITO DE LA UNIDAD

Al finalizar la unidad el estudiantado explica la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar.

PROGRESIONES

11. Distingue las tres formas de organización económica, como la economía de mercado con mínima injerencia estatal, la economía centralizada y planificada desde el Estado (socialismo) y la economía mixta que combina centralismo económico y libre mercado, cuestionando los roles que se pueden desempeñar en relación con diversos acontecimientos, discursos, instituciones, imágenes, objetos y prácticas, fortaleciendo así la capacidad práctica y de juicio en diferentes aspectos de la vida.

12. Analiza cómo se ejerce el poder en su entorno inmediato abordando los ámbitos, personal, familiar, económico, social, político e ideológico, asumiendo una postura crítica al tomar decisiones en su proyecto de vida.

13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

ORIENTACIONES PARA LA PLANEACIÓN

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA ABORDAR LAS PROGRESIONES EN EL AULA

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	A/E/C ⁸	MD	EI	FECHA	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Actividades para el análisis sobre las diferentes de organización económica. Actividad 1. Debate: Organización económica en mi comunidad. Las y los estudiantes se dividirán en grupos para debatir y analizar las diferentes formas de organización económica que existen en su comunidad. Cada grupo debe investigar y presentar ejemplos de cómo se llevan a cabo estas formas de organización y cuáles son sus aspectos positivos y negativos. Al finalizar, los grupos deben discutir las similitudes y diferencias entre las formas de organización presentadas y debatir cuál consideran que es la más adecuada para su comunidad.	A	X		1 SEMANA	Debate y listado de ejemplos	Lista de cotejo Rúbrica	--

⁸ Se hace referencia a actividades de Aula (A), Escuela (E), Comunidad (C) para promover la metodología Aula-Escuela-Comunidad impulsada por la Nueva Escuela Mexicana.

Actividad 2. Investigación: Empresas sociales Las y los estudiantes deben investigar y presentar ejemplos de empresas sociales en su contexto local o nacional, tomando en cuenta que estas son organizaciones que buscan resolver problemas sociales a través de la generación de ingresos y la creación de empleos. El estudiantado debe analizar y discutir cómo este modelo de organización económica puede ayudar a reducir las desigualdades sociales y mejorar el bienestar de las personas en su comunidad.	A/E/C		X	1 SEMANA	Listado de ejemplos	Lista de cotejo	--
Actividades para analizar el ejercicio del poder en el entorno inmediato del estudiantado. Actividad 1. Toma de decisiones en el hogar Las y los estudiantes deben analizar la toma de decisiones en el hogar, por ejemplo, la elección de una actividad familiar o la asignación de tareas domésticas. El estudiantado debe identificar los diferentes ámbitos de poder presentes en el caso, como el poder económico, el poder de género o el poder ideológico, y discutir cómo estos ámbitos afectan la toma de	A/C		X	1 SEMANA	Propuestas	Rúbrica	--

decisiones. Al finalizar, deben proponer formas de equilibrar los diferentes ámbitos de poder y promover una toma de decisiones más justa.							
Actividad 2. Juego de roles: Negociación salarial Las y los estudiantes deben realizar un juego de roles en el que representen a un empleador y a un trabajador que están negociando un salario. Deben analizar y discutir cómo se ejerce el poder económico en una situación de negociación salarial y cómo esto puede afectar la toma de decisiones. Al finalizar, deben discutir formas de promover una negociación más justa y equitativa.	A	X		1 SEMANA	Juego de roles	Rúbrica para evaluar presentación oral o juego de roles	--
Actividades para analizar el bienestar y la calidad de vida. Actividad 1. Impacto de la organización social en el bienestar. Las y los estudiantes deben analizar un caso de organización social, como una asociación de vecinos o una cooperativa de consumo. Deben discutir cómo esta organización social puede afectar el bienestar de las personas, teniendo en cuenta factores como la satisfacción de las necesidades, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. Al finalizar,	A/E/C		X	1 SEMANA	Reporte	Rúbrica	--

deben proponer formas de mejorar el impacto de la organización social en el bienestar de las personas.							
Actividad 2. Debate: El papel del Estado en el bienestar y la calidad de vida Las y los estudiantes se dividirán en grupos para debatir y analizar el papel del Estado en la promoción del bienestar y la calidad de vida de las personas. Cada grupo debe investigar y presentar ejemplos de políticas públicas que promuevan el bienestar y la calidad de vida, y discutir cuáles son sus aspectos positivos y negativos. Al finalizar, los grupos deben discutir cuál consideran que es el papel adecuado.	A	X		1 SEMANA	Reporte de investigación	Rúbrica	--

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

RÚBRICA				
CRITERIO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	POR MEJORAR
Actitudinal	Muestra una actitud positiva, consciente y comprometida al explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Demuestra responsabilidad, respeto y empatía hacia los demás en el contexto económico y social.	Muestra una actitud mayormente positiva y consciente al explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Demuestra responsabilidad y respeto hacia los demás en el contexto económico y social en la mayoría de las situaciones	Muestra una actitud pasiva o indiferente al explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Muestra poca responsabilidad y respeto hacia los demás en el contexto económico y social.	Muestra una actitud desinteresada o negativa al explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. No muestra responsabilidad ni respeto hacia los demás en el contexto económico y social.
Procedimental	Utiliza de manera eficaz estrategias y habilidades para explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Aplica de manera activa y efectiva los conceptos y principios económicos en situaciones reales.	Utiliza en su mayoría estrategias y habilidades efectivas para explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Aplica los conceptos y principios económicos en la mayoría de las situaciones.	Utiliza de manera limitada estrategias y habilidades para explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Muestra dificultad para aplicar los conceptos y principios económicos en situaciones reales.	No utiliza estrategias ni habilidades efectivas para explicar la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. No aplica los conceptos y principios económicos en situaciones reales.
Conceptual	Demuestra un conocimiento profundo y preciso sobre la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Comprende los conceptos y principios económicos de manera integral.	Demuestra un conocimiento sólido sobre la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Comprende los conceptos y principios económicos en la mayoría de los aspectos.	Demuestra un conocimiento limitado o superficial sobre la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Comprende parcialmente los conceptos y principios económicos.	No posee un conocimiento claro ni preciso sobre la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. No comprende los conceptos y principios económicos.
Emocional	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Demuestra habilidades efectivas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás.	Muestra una actitud mayormente reflexiva y empática hacia la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Demuestra habilidades adecuadas de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás en la mayoría de las situaciones	Muestra una actitud reflexiva y empática hacia la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar en algunas situaciones. Tiene cierta habilidad de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás, pero de manera limitada.	No muestra una actitud reflexiva ni empática hacia la importancia de la economía y del poder colectivo para el logro de su bienestar. Las habilidades de comunicación, respeto y colaboración en la interacción con los demás son insuficientes o inexistentes.

FUENTES DE CONSULTA SUGERIDAS PARA EL DESARROLLO DE LA UAC

- Arbesú García, María Isabel, 1996, “El sistema modular Xochimilco” en Fuentes Hernández, César E. (editor), El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), México. pp. 9-25, <https://biblioteca.xoc.uam.mx/docs/tid/arbesu.pdf>
 - Padilla Arias, A. (2012, 8 de diciembre). El sistema modular de enseñanza: una alternativa curricular de educación superior universitaria en México. Revista de Docencia Universitaria REDU. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4132176.pdf>
 - Leyva Barajas, Y. E., & Guerra García, M. (2019). Práctica docente en educación básica y media superior. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P1C158.pdf>
- Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez, S. (2023). Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento de Ciencias Sociales (Primera edición). Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior. p.p. 82. Recuperado: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Ciencias%20Sociales.pdf>
- Ramírez Amaya, L., Ruvalcaba Gámez, N., & Aguilar Martínez, S. (2023). Progresiones de aprendizaje del área de conocimiento de Humanidades. (Primera edición). Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior. p.p. 90. Recuperado: <https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Progresiones%20de%20aprendizaje%20-%20Humanidades.pdf>
 - Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997, enero). Metodología de la Investigación. Universidad Veracruzana. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf
 - Zulay, S., & Mora, J. (n.d.). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación curricular. Recuperado mayo 12, 2023, de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6729074.pdf>

Unidad I

1. **Identificar cuáles son sus necesidades vitales y no vitales, además del papel que tienen para su satisfacción, desde el ámbito material hasta el filosófico:**
 - Pirámide De Maslow: La Jerarquía De Las Necesidades. (2022, agosto 18). <https://roashunter.com/piramide-de-maslow-la-jerarquia-de-las-necesidades-humanas/#:~:text=La%20pir%C3%A1mide%20de%20Maslow%20es>

- Elizalde, A., Martí Vilar, M., & Martínez Salvá, F. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque centrado en la persona. *Polis. Revista Latinoamericana*, 15. <https://journals.openedition.org/polis/4887?lang=pt>
- 2. Identifica los procesos productivos del pasado y del presente reconociendo los cambios en su comunidad y el mundo, para comprender el papel del individuo en la transformación de la realidad personal y social:**
- Chuquillanqui, R. F. G. (2016). El desarrollo de la sociedad desde la visión de la historia como ciencia social. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 61–70. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870006/html/>
 - Colomo Ugarte, J. (2007). El proceso productivo mundial en el siglo XXI. PÁGINA DE ESTUDIOS Y DEBATE SOBRE GEOGRAFÍA, ECONOMÍA, POLÍTICA. / Javier Colomo Ugarte. https://www.javiercolomo.com/index_archivos/El_proceso_productivo_mundial_en_el_siglo_XXI.pdf
- 3. Se identifica a sí mismo como individuo y la forma en que se relaciona con los elementos que integran la sociedad:**
- Duek, M. C. (2009). Individuo y sociedad: Perspectivas teórico-metodológicas en la sociología clásica. *Argumentos* (México, D.F.), 22(60), 9–24. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952009000200001
 - El conflicto individuo-sociedad en el pensamiento de Georg Simmel. (2013). <https://cdsa.aacademica.org/000-038/525.pdf>
- 4. Define las características de las desigualdades sociales, económicas, de justicia y de acceso a los servicios, para reconocer el papel activo de las personas y del individuo en la participación ciudadana como parte del proceso de construcción de la vida social:**
- Hernández Licon, G., Aparicio Jiménez, R., & Mancini, F. (2018, 10 de octubre). Pobreza y Derechos Sociales en México. CONEVAL. <https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/InformesPublicaciones/Documents/Pobreza-derechos-sociales.pdf>
 - Herramientas para el análisis de las desigualdades y del efecto redistributivo de las políticas públicas. (2018, junio). Inicio. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43678/1/S1800511_es.pdf

Unidad II

- 5. Comprende la relación entre el desarrollo histórico del concepto de ciudadanía y la aparición de los derechos humanos para explicar los problemas sociales y su interacción con las experiencias personales cotidianas.**
- Sandoval, V. M. (2016, 13 de diciembre). Historia, ciudadanía y derechos humanos. De la antigüedad al presente. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://revistas.unam.mx/index.php/historiagenda/article/download/65346/57271/190569>

- Cienfuegos Salgado, D. (2017, agosto). Una historia de los derechos humanos en México. Comisión Nacional de Derechos Humanos. <https://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Historia-DH-Mexico-Reconocimiento.pdf>
- 6. Reconoce el papel del hombre en la transformación del mundo como parte de su sobrevivencia, su impacto en el mismo y su relación con los procesos de producción.**
 - Mato, D., & Maldonado Fermín, A. (2007, abril). Cultura y Transformaciones sociales en tiempos de globalización. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100717014258/mato.pdf>
 - Rodríguez, E., & Quintanilla, A. L. (2019, 16 de diciembre). Relación ser humano-naturaleza: Desarrollo, adaptabilidad y posicionamiento hacia la búsqueda de bienestar subjetivo. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. <https://www.redalyc.org/journal/837/83762317002/html/>
- 7. Conoce las teorías del origen del Estado y el surgimiento de los congresos constituyentes con el fin de entender los intereses económicos, sociales, de género, ambientales y políticos actuales de la sociedad.**
 - Guerrero Torres, A., & Vacaro Fernández, M. (2001). El origen del Estado. Dialnet. Universidad de la Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2020484.pdf>
 - Varios Autores. (22 de febrero de 2022). Historia del Estado. Portal del Estado de México. Estado de México Recuperado de https://edomex.gob.mx/historia_edomex
- 8. Identifica las instituciones en su contexto local y nacional, los distintos tipos de Estado y su relación con los elementos de organización social (familia, grupos sociales, comunidad e instituciones), así como su influencia en el bienestar y la satisfacción de las necesidades.**
 - García, A., De Janvry, A., & Sado, E. (n.d.). REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/205/1/images/Cap17.pdf>
 - Significado de Estado. (n.d.). Significados. <https://www.significados.com/estado/>
- 9. Explica las normas sociales de convivencia y normas jurídicas vigentes en su comunidad, además de sus limitantes ante los procesos de pérdida de autonomía de los individuos.**
 - Normas Sociales: qué son, características, tipos y ejemplos. (n.d.). Enciclopedia Humanidades. <https://humanidades.com/normas-sociales/>

- Las normas: para qué sirven, cómo nos ayudan y por qué algunas personas son más proclives a aceptarlas y otras no. (2021, octubre 24). Salud. <https://www.20minutos.es/salud/familia/las-normas-para-que-sirven-como-nos-ayudan-y-por-que-algunas-personas-son-mas-proclives-a-aceptarlas-y-otras-no-4858480/>
 - Normas jurídicas: definición, características y ejemplos. (2021, febrero 17). Legaltech. <https://blog.lemontech.com/que-son-las-normas-juridicas-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
 - Autonomía - Concepto, tipos de autonomía y heteronomía. (n.d.). Concepto.de. <https://concepto.de/autonomia/>
- 10. Investiga las atribuciones económicas del Estado (redistribución de la riqueza: programas sociales, inversiones públicas, salarios mínimos, canasta básica, políticas de subsidios y/o precios) y su relación con la configuración histórica, política, social, ambiental y tecnológica, como experiencias que influyen en la necesidad de abordar las desigualdades, garantizar el bienestar y promover la solidaridad en la construcción de una colectividad equitativa y sostenible**
- Alvarado, A. (n.d.). Las atribuciones económicas del gobierno mexicano en la constitución vigente ¿es necesario redefinir el sistema de economía mixta en México? <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/95/16.pdf>
 - Desigualdad social y procesos políticos. (n.d.). Cmvilas.com.ar. <http://cmvilas.com.ar/index.php/articulos/14-estado-y-democracia/6-desigualdad-social-y-procesos-politicos>
 - La desigualdad impide el avance social y exacerba las divisiones sociales, pero no es inevitable. (2020, enero 21). Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2020/01/1468241>

Unidad III

11. Distingue las diferentes formas de organización económica abordando sus aspectos positivos y negativos.

- Organizaciones Económicas | Zona Económica. Recuperado: 15 de mayo de 2023. <https://www.zonaeconomica.com/organizaciones-economicas>
- La organización económica de las sociedades 1. Recuperado: mayo 15, 2023, de <http://iesmatildecasanova.com/wp-content/uploads/2018/02/Tema-4-Organizacio%CC%81n-econo%CC%81mica-de-las-sociedades.pdf>

12. Analiza cómo se ejerce el poder en su entorno inmediato abordando los ámbitos, personal, familiar, económico, social,

político e ideológico incluido su impacto en la toma de decisiones en su proyecto de vida.

- Poder. (s/f). Concepto. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://concepto.de/poder/>
- Vista de El poder: su naturaleza, su tipología y los medios de comunicación masiva. (s/f). Unam.mx. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/3588/4322>

13. Investiga y explica el significado de bienestar para comprenderlo como un elemento sistémico que involucra la interrelación con la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el Estado y las relaciones de poder. El bienestar se asocia con la calidad de vida. Estos dos elementos permiten reducir las desigualdades, partiendo de la idea de que el bienestar es el estar bien.

- Blanco, A. (s/f). Fecha recepción: 28/1/05 · Fecha aceptación: 22/4/05 Correspondencia. Redalyc.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717407.pdf>
- Tonelli, E. G. (s/f). SATISFACCIÓN DE NECESIDADES Y MODELO SOCIAL. Uba.ar. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/2874/2450>
- Normas Sociales - Concepto, características y ejemplos. (s/f). Concepto. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://concepto.de/normas-sociales/>
- 10 características de una Organización Social. (s/f). Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://humanidades.com/organizacion-social/>
- Villegas, M. G. (s/f). Norma social -Norma jurídica. Uc3m.es. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/download/2076/1009/>
- (S/f). Redalyc.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/279/27937089004.pdf>
- Lizcano Fernández, F., Zamudio Espinosa, G. Y., Lagunas Ruiz, H., Díaz Ortega, F., Meza Esquivel, C. J., León Garduño, A., Ramírez Gil, R., Camacho Pichardo, G., Betancourt Higareda, F. C., Baca Tavira, N., & Herrera Tapia, F. (2013). Relaciones de poder en el Estado de México. Ayer y hoy. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/33110>
- Puede, E. L. Q. Q. N. O. (s/f). DESIGUALDAD EN MÉXICO: Org.mx. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de https://imco.org.mx/pub_indices/wp-content/uploads/2019/11/ICI2019IMCO-cap1.pdf

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Rodrigo Corona Flores – TBC Tlaxcala
Laurie Evangelina Chulim Alamilla – TBC Yucatán
Irasema Esperanza Martínez Rodríguez – TBC Zacatecas
David Monroy Guerrero – TBC Estado de México
Manuel Benjamín Pat Balam – TBC Yucatán
Indra Gabriela Rodríguez Pérez – TBC Zacatecas

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó:

Eva Bibiana Saavedra Romero
Verónica Arredondo Gutiérrez
Mariana Lucía García Martínez
Iliana Iyáñez Guzmán
Fabián Acosta Arreguín

DIRECTORIO

DGB

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA