

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de Estudios

de la UAC del Recurso Sociocognitivo de
Ciencias Sociales

Temas Selectos de Ciencias Sociales I

Quinto semestre

Clave: 30310-0010-25FE

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGB

Primera edición, 2025

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Dirección General del Bachillerato

Av. Revolución 1425, Col. Campestre.

Álvaro Obregón, C.P. 01040, Ciudad de México.

Distribución gratuita.

Prohibida su venta.

Contenido

Presentación.....	4
I. Introducción	6
II. Aprendizajes de trayectoria.....	7
III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, conceptos centrales y conceptos transversales	8
Conceptos básicos del Área de Conocimientos de Ciencias Sociales.	9
Problemáticas centrales	9
Método de trayectoria histórica	11
Aula como laboratorio social.....	11
Categorías y subcategorías.....	11
Progresiones de Aprendizaje	13
Temas Selectos de Ciencias Sociales I.....	13
IV. Transversalidad	26
V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela	29
VI. Evaluación formativa del aprendizaje	32
VII. Recursos didácticos.....	34
VIII. Rol docente.....	38
IX. Rol del estudiantado	39
X. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)	40
XI. Referencias	41
Glosario.....	43
Créditos	46

Presentación

La Dirección General del Bachillerato (DGB) presenta las Progresiones de Aprendizaje de las diversas Áreas de Conocimiento y de los Recursos Sociocognitivos del Componente de Formación Fundamental Extendido, para el Plan de estudios propio de esta Dirección General.

Estas tienen su sustento, teórica y conceptualmente, en el modelo educativo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), y dan cumplimiento a las atribuciones conferidas a esta Dirección General por el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el cual se establece, en el Artículo 19 Fracciones I y II la importancia de “proponer las normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del bachillerato general, en sus diferentes modalidades y enfoques, y difundir los vigentes”; además de “impulsar las reformas curriculares de los estudios de bachillerato que resulten necesarias para responder a los requerimientos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable”(RISEP, 2020).

En este sentido, los planteamientos del MCCEMS buscan una formación integral en el estudiantado mediante el desarrollo de la capacidad creadora, productiva, libre y digna del ser humano, conformando una ciudadanía que tenga amor al país, a su cultura e historia. Por ello, el Bachillerato General plantea las diversas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) para que, con sus estudiantes egresados y egresadas contribuya al logro de su objetivo específico, el cual radica en la *“conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa”*.

En este contexto, se presenta la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales I, específica del Bachillerato General, con objetivos delimitados acorde a las características del subsistema y de la población a la cual se dirige. El documento se encuentra conformado por apartados mediante los cuales se describe no solo la fundamentación, sino los elementos claves para su implementación en el aula. El primero corresponde a la justificación del Área o Recurso Sociocognitivo, qué lugar ocupa y cuál es su función al interior del currículo de la Educación Media Superior (EMS); el segundo, pertenece a los fundamentos donde se concentra la relevancia y propósitos del Área, así como su impacto en la comunidad; el tercero se refiere a los conceptos básicos diferentes según el Área de conocimiento o Recurso Sociocognitivo de la UAC; y en el cuarto se desarrollan las progresiones de aprendizaje que se elaboraron de manera colegiada por personal docente de

diversos estados con experiencia disciplinar, así como con personal colaborador de la Dirección General del Bachillerato, para finalmente contar con la revisión y validación por parte de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). Se ha retomado el Programa de estudios del Área de conocimiento de Ciencias Sociales III, con la finalidad de dar continuidad al aprendizaje de los fenómenos sociales y enriquecerlo con las consideraciones y estimaciones que se valoraron pertinentes y que resultan necesarias para la especificidad de Temas Selectos de Ciencias Sociales I.

Programa de Estudios de la UAC Temas Selectos de Ciencias Sociales I

Semestre	Quinto	
Créditos	6	
Componente	Fundamental extendido obligatorio	
Horas de Mediación Docente	Semestral	Semanal
	48	3

I. Introducción

Temas Selectos de Ciencias Sociales I, se sustenta en el contexto y las experiencias propias del estudiantado con el fin de propiciar un perfil histórico, social y humanista; cuyo propósito es ampliar las expectativas de enseñanza y aprendizaje mediante el análisis integral derivado de los fundamentos básicos de las ciencias sociales, para que se identifique como parte de una comunidad, región, estado o país, capaz de comprender la estructura y el funcionamiento de la sociedad.

El estudiantado aplicará el pensamiento crítico y la conciencia social como una vía de consolidación reflexiva acerca de los fenómenos y problemáticas sociales de su entorno. Llevando a la práctica las herramientas y elementos teóricos-metodológicos aprendidos durante su trayectoria académica, para realizar estudios de caso que le permitan incidir en la comunidad.

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas Semanales			Horas Semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Temas selectos de ciencias sociales I	Quinto	3	45 min	3 horas 45 min	48	12	60	6

II. Aprendizajes de trayectoria

Los aprendizajes de trayectoria se definen en el Acuerdo Secretarial 09/08/23 como el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su presente y futuro con bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos, plurales y multiculturales.

Los aprendizajes de trayectoria para el área de Ciencias Sociales son:

- Construye explicaciones de las sociedades en el ámbito de lo público y lo privado, para satisfacer sus necesidades y generar alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa en la búsqueda del bien común.
- Se asume como agente de transformación social desde sus grupos, roles, contextos y circunstancias con una actitud empática, colaborativa y asertiva ante los problemas que se presentan a nivel local, nacional e internacional, a partir de la explicación y articulación de las estructuras, relaciones e interacciones sociales.
- Valora los cambios socioeconómicos, jurídicos y tecnológicos en las políticas del Estado para evaluar el impacto en la construcción de una identidad colectiva sostenible y sustentable.

- Evalúa las funciones y desempeño del Estado para ejercer sus derechos democráticos, mediante su participación con la elaboración de propuestas en la solución de problemas del contexto, desde una perspectiva social, reflexiva y crítica.
- Analiza la actuación a través del tiempo de grupos políticos o de poder y asume una postura crítica con el propósito de construir una sociedad más justa y equitativa, bajo el contexto actual.

III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, conceptos centrales y conceptos transversales

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿Qué se enseña? y ¿Qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías.

En el programa de Temas Selectos de Ciencias Sociales I, se abordan siete progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas de las cinco categorías. Las metas de aprendizaje de Temas Selectos de Ciencias Sociales I, refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC.

Cada progresión de aprendizaje integra los contenidos que deberán abordarse con el estudiantado a lo largo del semestre, invitando al docente a la indagación y el interés constante. Las categorías y subcategorías apuntan al contenido a estudiar. El objetivo o propósito que plantea la progresión será el desarrollo del contenido para alcanzar la meta de aprendizaje de cada una de las categorías del área; las metas, a su vez, nos permiten arribar al aprendizaje de trayectoria (perfil de egreso).

Una de las características que identifican a las progresiones de aprendizaje de esta Área del conocimiento es el hecho que se guían mediante preguntas indicativas y/o situadas, lo que permite ubicar y aplicar en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que las Ciencias Sociales sean cercanas y vivenciales para el estudiantado y la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales I no es la excepción. Estas progresiones de aprendizaje, como su nombre lo indica, precisan un conocimiento que va de lo

más sencillo a lo más complejo, y para ello necesariamente se requiere haber revisado la progresión previa. En cada una de las progresiones aparecen las categorías a utilizar.

Es importante aclarar que las progresiones de Temas Selectos de Ciencias Sociales I, mantienen la estructura metodológica y pedagógica de las Ciencias Sociales, aunque tienen su propia especificidad e identidad que, como se ha mencionado, consideran estudios de caso. De manera similar se utilizan las categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria que hacen posible su integración dentro del currículum fundamental extendido.

Conceptos básicos del Área de Conocimientos de Ciencias Sociales.

Al ser el objeto de estudio de las Ciencias Sociales la sociedad y lo público, se requiere la comprensión y explicación de su funcionamiento, organización y las relaciones sistémicas que se establecen. Los seres humanos formamos parte de diversas sociedades, grupos o colectivos en los que ocurren procesos y fenómenos sociales; los cuales pueden tener diversas dimensiones, y los podemos asimilar de forma individual o colectiva. Percibir que somos parte de todo un engranaje o sistema social resulta complejo; y muchas veces lo consideramos muy distante de nuestras realidades, aunque formemos parte de ese gran universo social.

Problemáticas centrales

El planteamiento que guía al área de Ciencias Sociales se articula en tres problemáticas centrales, las cuales son:

- **Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica-social.** Nos remite a una comparación entre personas, familias, grupos y clases sociales, regiones e incluso países, cuyas diferencias pueden ser propiciadas por factores como el ingreso, el trato jurídico, la educación, el género, las preferencias sexuales, la cultura, la religión entre otras, y pudiesen estar interrelacionadas en mayor o menor medida. ¿Por qué existen las inequidades, desigualdades y exclusiones económicas sociales en las sociedades en las que vivimos? ¿Se puede disminuir o erradicar estas condiciones económicas y sociales? ¿Qué hace falta para que eso suceda? ¿Y los derechos humanos, la ética solidaria y los valores universales dónde están?

● **Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.**

La organización de la sociedad en términos económicos, políticos y sociales de las últimas décadas ha profundizado las desigualdades económicas, políticas y sociales. Ante ello, es necesario preguntarse: ¿Existen otras alternativas de sociedades, modelos económicos y del propio Estado que puedan disminuir esta problemática que aqueja a las sociedades del presente? o, ¿Se debate una forma o modelo de organización económica hoy en día? ¿Por qué vivimos en una sociedad capitalista de libre mercado y no en otra? ¿Cuánto Estado, cuánto mercado y cómo se decide? ¿Cuál de estas alternativas posibilita una mejor posición de bienestar? ¿No hay Estado sin ganancia? ¿Se puede presumir sobre la existencia de procesos y sistemas democráticos? ¿La democracia elimina la exclusión social? o, ¿Para quiénes es la democracia? En democracia, ¿Qué hacen las mayorías, cuando una minoría impone el modelo de dominación?, ¿Es realmente un sistema democrático o se impone? ¿Nos situamos en una sociedad estática en la cual los cambios ya no son posibles?, o, ¿Qué es lo que cambia? ¿Qué se mantiene constante?

● **Relación humanidad-naturaleza ¿finita o infinita?** Considerar esta relación, es otorgar un lugar fundamental a la naturaleza, la cual es indispensable para el desenvolvimiento y supervivencia del ser humano en el planeta Tierra. Esta relación en las últimas décadas ha sido tan importante que hoy en día es uno de los elementos centrales de los objetivos de desarrollo sostenible de la ONU (Agenda 20-30). Si se comprende la concepción general del desarrollo sostenible o desarrollo sustentable, posibilita la reflexión en torno a la facultad de satisfacer las necesidades humanas en el tiempo presente, sin que ello implique comprometer la satisfacción de necesidades futuras; es decir, la posibilidad de que la actividad humana no agote los recursos naturales al punto en que ponga en riesgo no sólo la propia supervivencia humana en el futuro, sino también al planeta. Es por ello pertinente cuestionar: ¿Es la lógica económica y del mercado la que determina la relación existente entre humanidad y naturaleza? ¿Quién asume los costos de la degradación ambiental y por qué esta se genera? ¿El que contamina paga?, y bajo esta lógica ¿Pagar por contaminar justificaría tal acción? O ¿Bastaría con solventar pecuniariamente (con dinero) la degradación ambiental para solucionar dicha “externalidad”? ¿Cuál es el costo e impacto en la sociedad de la degradación ambiental? ¿Bajo la lógica económica, política y social del mundo de hoy, es posible hacer un mundo sostenible? ¿Abonamos al exterminio planetario? Bajo estas problemáticas, y la polémica que de ellas deriva, es importante contextualizar al estudiantado, y que cuestione respecto a los problemas que aquejan a nuestra sociedad, a nuestras comunidades y regiones, que analicen y reflexionen respecto a lo que hace falta para resolverlos y mejorar nuestras vidas.



Método de trayectoria histórica

Es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales en el MCCEMS. Remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos ¿En qué sociedad se encuentran ubicados al día de hoy? ¿Quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente, es decir que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática, ya sea individual o colectiva.

Aula como laboratorio social

En ésta se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores, para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales. El laboratorio social, permite medir por parte del estudiante “la temperatura social”; consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, logra motivar las prácticas sociales de investigación, y genera los elementos necesarios para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, finalmente revalora al aula como espacio de aprendizaje.

Categorías y subcategorías

Se han retomado cinco categorías del área de Ciencias Sociales, enriqueciendo las subcategorías correspondientes a cada una. Categorías y subcategorías surgen a partir de una premisa única, la cual se expresa en el cuestionamiento siguiente ¿cuáles son los conocimientos básicos y generales de las Ciencias Sociales que la comunidad estudiantil en el nivel de Educación Media Superior debe conocer?

De esta forma, las categorías y subcategorías para la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales I son las siguientes:

Categorías	Subcategorías
C1. EL BIENESTAR Y LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo S3 Medio ambiente.
C2. LA ORGANIZACIÓN DE LA SOCIEDAD	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad.
C3. NORMAS SOCIALES Y JURÍDICAS	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.
C4. EL ESTADO	S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación S3 Población, territorio y soberanía. S4 Regulador y seguridad pública. S5 Garante propiedad privada, S6 Ciudadanía.
C5. RELACIONES DE PODER	S1 Control económico-político. S2 Sistema, instituciones políticas y democracia. S3 Partidos, grupos y opinión pública. S4 Relaciones internacionales.

Progresiones de Aprendizaje

Las Progresiones de Aprendizaje son unidades didácticas innovadoras y flexibles para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales (DOF, 09/08/23).

Temas Selectos de Ciencias Sociales I

Progresión 1

Analiza de manera crítica la interacción de las disciplinas de las Ciencias Sociales, con el fin de explicar los elementos que intervienen en los problemas y/o fenómenos sociales de la actualidad, relacionados con las desigualdades, inequidades socioeconómicas, culturales y de impacto ambiental.

Con base en los aprendizajes previos de las Ciencias Sociales y otras áreas de conocimiento, el alumnado se cuestiona: ¿Cuál es el impacto del proceso socioeconómico en la interacción social? ¿Cuál es su participación como sujeto social en el cuidado del medio ambiente y las prácticas culturales? ¿Cómo desde estas áreas del conocimiento se pueden plantear diversas soluciones a los problemas que aquejan a la sociedad?

Lo anterior proporciona al estudiantado una visión holística que facilite la comprensión de causas y efectos, así como la integración de posibles soluciones a los desafíos sociales en diversos contextos.

Metas	Categorías	Subcategorías
META 2: Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.	C1. El bienestar y la satisfacción de las necesidades	S1 Producción y distribución de la riqueza. S2 Desarrollo
	C2. La organización de la sociedad.	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social.

META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.		
META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.		



Progresión 2

Se identifica como agente crítico de las normas sociales y jurídicas relacionadas con el proceso de transculturación, manifestaciones de los usos y costumbres existentes en los ámbitos económico, cultural, político y social, así como sus implicaciones.

El alumnado será capaz de argumentar de manera empática los elementos de la transculturación en relación con las políticas públicas.

A través de estudios de caso, el estudiantado cuestiona y evalúa los alcances culturales, contrastando la vigencia y pertinencia de las normas en áreas geográficas diversas.

¿Qué elementos identificas como parte de un proceso de transculturación?
¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la transculturación en la sociedad?
¿Qué situación social ejemplifica el proceso de transculturación en tu localidad y en el ámbito internacional? ¿Qué factores externos inciden en la construcción y vigencia de las normas sociales?

Estudio de caso

Levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional

El Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), inspirado en los ideales de Zapata, se levantó en armas el 1 de enero de 1994, el mismo día en que entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). Compuesto en su mayoría por indígenas mayas de Chiapas, el EZLN protestaba contra la pobreza, la exclusión social y el abandono del gobierno hacia las comunidades indígenas. Liderados por el Subcomandante Marcos, exigían autonomía, derechos indígenas y justicia social. Aunque el conflicto armado duró poco, el EZLN sigue activo promoviendo la autodeterminación indígena y denunciando la desigualdad en México (Declaración de la Selva Lacandona, 1994).

En este caso, el estudiantado deberá de identificar cómo desde la movilización o demanda de uno de los grupos vulnerables vistos en clase, se puede llegar a la sensibilización de una realidad económica, política, social y cultural dentro de nuestro país.

¿Cómo desde los conceptos de inclusión o asimilación, los grupos vulnerables se identifican desde las políticas públicas?

Si quieres saber más del tema, puedes consultar:

Historia Bully Magnets. (25 oct 2022). *Breve historia del EZLN, Bully Magnets - Historia* [Archivo de video]. YouTube. https://youtu.be/Opu4y2OjSfE?si=gTV4Zd9lwTep_1rl

Miranda, E. (23 de marzo de 2016). *El movimiento zapatista: la lucha contra el neoliberalismo mundial*. El Orden Mundial. <https://elordenmundial.com/el-movimiento-zapatista/>

Metas	Categorías	Subcategorías
META 2: Compara las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.	C2. La organización de la sociedad. C3 Normas sociales y jurídicas	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.
META 3: Fundamenta los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.		

Progresión 3

Reconoce a los diferentes grupos vulnerables a través del análisis de situaciones cotidianas, donde compara su realidad social mediante la recuperación de casos que evidencian la desigualdad, inequidad económica y social que históricamente han contribuido a este fenómeno.

¿Qué ventajas y desventajas reconoces de los grupos vulnerables? A partir de la revisión de la política social, ¿cómo impactan los programas sociales de apoyo a los grupos vulnerables en la perspectiva y participación en el entorno social de los jóvenes? ¿Qué derechos humanos son vulnerados? ¿Cómo se relaciona la interculturalidad en el reconocimiento social y jurídico de estos grupos?

Estudio de caso

Comunidades indígenas en la Sierra Tarahumara, en Chihuahua.

Los rarámuri, un pueblo indígena que habita esta región, enfrenta múltiples desafíos, como la pobreza extrema, la desnutrición, la falta de acceso a servicios de salud y educación, así como la violencia derivada del crimen organizado (CDI, 2018).

A pesar de estos desafíos, los rarámuri han demostrado una gran resiliencia y siguen manteniendo vivas sus tradiciones, al ser uno de los grupos más vulnerables del país, que requiere apoyo mediante políticas públicas efectivas para mejorar sus condiciones de vida *[sic]* (UNICEF, 2021).

El estudiantado deberá investigar lo siguiente:

¿Cómo han mantenido sus tradiciones en un mundo globalizado? ¿En qué aspectos se han fortalecido? ¿Cómo han buscado ser visibles y reconocidos ante el mundo? Con lo anterior, podrá reflexionar si existen algunos grupos vulnerables en su entorno social.

Metas	Categorías	Subcategorías
META 1: Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.	C2. La organización de la sociedad. C3 Normas sociales y jurídicas	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones. S6 Interculturalidad. S1 Movimientos y transformaciones sociales. S2 Responsabilidad ciudadana y convivencia. S3 Derechos humanos. S4 Diversidad étnica, social y sexogenérica. S5 Género.
META 2: Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.		
META 3: Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.		

Progresión 4

Comprende y analiza el propósito de los movimientos sociales y reconoce los tipos de manifestaciones a los que puede recurrir un grupo, estos pueden ser *reformistas, revolucionarios y conservadores* (feminista, ecologista, obrero, pacifista o antimilitarista, okupa, antiglobalización, entre otros).

Por lo cual el estudiantado toma una postura consciente, crítica y respetuosa en su actuar sociopolítico, para reconocer su impacto en la transformación de las normas sociales y jurídicas.

¿Por qué es importante pertenecer a un grupo social? ¿Qué implicaciones sociales identificas al llevar a cabo una manifestación? ¿Ante qué circunstancias se genera un movimiento social? ¿Cómo se logra que un reclamo social genere un cambio que se convierta en ley? ¿Cuáles serían algunos de los beneficios y/o perjuicios que se derivan de un movimiento social? ¿Qué otros recursos nos pueden llevar a lograr el objetivo?

Metas	Categorías	Subcategorías
META 3: Fundamenta los cambios y transformaciones sociales y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.	C2. La organización de la sociedad.	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones.
	C3 Normas sociales y jurídicas	S1 Movimientos y transformaciones sociales. S3 Derechos humanos. S5 Género.
	C4 El Estado	S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación. S6 Ciudadanía

	C5 Relaciones de poder	S2 Sistema, instituciones políticas y democracia. S3 Partidos, grupos y opinión pública.
--	-------------------------------	---

Progresión 5

Reflexiona acerca de la importancia de su participación como agente de transformación social en la toma de decisiones, para contribuir en la concientización de los problemas sociales (drogadicción, abandono escolar, entre otros) en su contexto.

Con base en lo anterior, el estudiantado aplica los diferentes tipos de participación social (debates, foros, referendos, plebiscitos, consultas, iniciativas y audiencias, entre otros) donde manifiestan su postura en situaciones sociales que se relacionan con la estructura social, para responder las siguientes preguntas: ¿Cómo valora el estudiantado su participación en referencia a las situaciones cotidianas que debilitan la estructura social? ¿Qué implicaciones tiene para el estudiantado comprender las normas sociales y jurídicas en su contexto social?

Metas	Categorías	Subcategorías
META 2: Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.	C2 La organización de la sociedad	S1 Sujeto social y familia. S2 Clases y grupos sociales. S3 Papel social. S4 Movilidad social. S5 Instituciones
META 3: Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.		

Progresión 6

Evalúa las formas de democracia que influyeron en la transformación que ha existido en el México contemporáneo a partir de la alternancia política del año 2000, considerando sus implicaciones económicas, sociales y culturales.

El estudiantado debate sobre las funciones del Estado (legislativa, administrativa y judicial) para ejercer de manera consciente y responsable su ciudadanía en el ejercicio de sus derechos y deberes desde una perspectiva crítica y social.

Elige una problemática social dentro de su comunidad y/o contexto escolar, para llevar a cabo una consulta ciudadana encaminada a la toma de decisiones.

¿Cuáles son los obstáculos y los retos a los que se enfrenta la democracia en el entorno local, nacional e internacional? ¿Cómo las políticas sociales y económicas pueden determinar el resultado de un ejercicio democrático? ¿Cómo intervienen los grupos de poder en las decisiones democráticas del país?

¿Qué ejemplos de democracia identificas en tu contexto escolar, local, nacional e internacional?

Sugerencia didáctica: Proyecto

Un plantel de Educación Media Superior fue beneficiado con el programa La Escuela es Nuestra (LEEN) del Gobierno federal, el cual consiste en dotar de recursos a las escuelas, con el objetivo de que el Comité Escolar de Administración Participativa (CEAP) de cada plantel utilice los recursos conforme a la normatividad establecida.

Por lo anterior, en el plantel se ha propuesto llevar a cabo una consulta, por medio de la cual el estudiantado participe activamente en la decisión de las obras de infraestructura que el CEAP, junto con los directivos, han establecido como prioritarios.

El estudiantado deberá:

- Investigar en fuentes confiables, ¿qué son las consultas ciudadanas?
- Obtener información respecto a las leyes que regulan las consultas ciudadanas en México.
- Analizar las Reglas de Operación y las guías del programa “La Escuela es Nuestra”.
- Investigar cómo las Instituciones Electorales llevan a cabo los procesos de participación ciudadana.
- Elegir a un representante del grupo para solicitar a una autoridad electoral, con el acompañamiento del director del plantel, el apoyo para llevar a cabo el proceso de la consulta.
- Fijar una fecha para que se lleve a cabo la consulta, preparar materiales y difundir la importancia de la participación del estudiantado.
- Llevar a cabo la consulta y al concluir, realizar el conteo de votos, dando a conocer los resultados de manera pública.
- Por último, se deberá elaborar un informe en el que se dé a conocer la decisión mayoritaria al CEAP.
- Posteriormente, conformar un grupo de estudiantes para que den seguimiento a la ejecución de los recursos.

¿Se asume como un agente reflexivo y transformador de los problemas de su comunidad? ¿Considera que los mecanismos de participación social responden a las necesidades de la comunidad en cuanto a la toma de decisiones? ¿Cómo calificarías la experiencia? Expresa tus conclusiones.

Acuerdo número 17/12/23. Por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa La Escuela es Nuestra para el ejercicio fiscal 2024. 27 de diciembre del 2023.
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5712643&fecha=27/12/2023#gsc.tab=0

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM). Art. 35 y 36. 1917.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>

Instituto Nacional Electoral. (2025, 27 enero). Norma INE - Compendio Normativo - Instituto Nacional Electoral. <https://ine.mx/compendio-normativo/>

SEP (2025). Guía de apoyo Educación Media Superior 2025. México.
https://laescuelaesnuestra.sep.gob.mx/storage/recursos/material_consulta/GUIA_S_2025/G7YwxUAZMA-20250212_MS_GUIA_DE%20APOYO_CEAP_V10.pdf

Metas	Categorías	Subcategorías
META 1: Reflexiona sobre la articulación del Estado con la sociedad y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.	C4 El Estado	S1 Autoridad-poder. S2 Gobierno y formas de democracia: representación-participación S3 Población, territorio y soberanía. S4 Regulador y seguridad pública. S5 Garante propiedad privada, S6 Ciudadanía.
META 2: Evalúa las funciones del Estado y sus instituciones para identificar sus derechos; así como los mecanismos y recursos de participación		

en la solución de problemas de su contexto.		

Progresión 7

Explica el papel de los principales organismos internacionales considerados como grupos de poder gubernamentales y no gubernamentales que interactúan entre sí, a través del análisis de acuerdos y recomendaciones de política, economía e impacto ambiental establecidos, con el fin de mejorar la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras.

Formula propuestas de acción para fomentar una conciencia social ante diversas situaciones de su contexto.

¿Qué relación tienen las propuestas de la ONG con las políticas públicas? ¿Cuáles son las vías de difusión para dar a conocer las propuestas gubernamentales y no gubernamentales? ¿Por qué consideras qué es importante involucrarse en el conocimiento de estas propuestas? ¿Qué ejemplo identificas de alguna propuesta ambiental que se haya aplicado en tu contexto escolar y comunidad para analizar el impacto de esta? ¿Cuál es el papel que ejerce el estudiantado en la implementación de este tipo de acciones nacionales e internacionales en su comunidad?

Metas	Categorías	Subcategorías
META 1: Identifica las relaciones de poder formales e informales que se desarrollan en su contexto, para explicar las dinámicas de poder y sus implicaciones en su sociedad.	C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades C5 Relaciones de poder	S2 Desarrollo S3 Medio ambiente. S3 Partidos, grupos y opinión pública.

		S4 Relaciones internacionales.
META 2: Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.		

IV. Transversalidad

Cuando se plantea la interrogante ¿cómo se relacionan los conocimientos y experiencias provistos por la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales I con las áreas y los recursos del MCCEMS?, la respuesta se encuentra en la transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los Recursos Sociocognitivos, las Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, de tal manera que integra los conocimientos de forma significativa y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los docentes. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículum integrado, para alcanzar una mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

Una manera de desarrollar la transversalidad en el aula es la elaboración de proyectos innovadores e integradores, de tal forma que se pueda comprender, afrontar y dar solución de forma global a la problemática planteada, empleando los contenidos que proveen las categorías y subcategorías involucradas en la trayectoria de aprendizaje.

Atendiendo lo anterior, es posible lograr esta transversalidad. En la siguiente tabla se muestran algunas posibilidades que pueden ser analizadas, modificadas y complementadas por las y los docentes.

Área o recurso	Integración con Temas Selectos de Ciencias Sociales I
Lengua y Comunicación	<u>Lengua y Comunicación</u> Como parte de las actividades que las y los estudiantes realizan para comprender los contenidos de Temas Selectos de Ciencias Sociales I, hacen uso del lenguaje al expresarse de manera oral y escrita. <u>Lengua Extranjera: Inglés</u> Al formar parte de la Lengua y Comunicación, las y los estudiantes podrán consultar algunos textos, ver documentales o películas en el idioma inglés. Se podrán compaginar actividades propias de inglés, con bibliografía en este idioma que aborde algunos contenidos de interés para Temas Selectos de Ciencias Sociales I.

Área o recurso	Integración con Temas Selectos de Ciencias Sociales I
Pensamiento Matemático	El Pensamiento Matemático forma parte de la vida cotidiana ayudando a solucionar problemas y a la toma de decisiones a partir de información y cálculos matemáticos. El conocimiento estadístico con el uso de tablas, gráficos, porcentajes, razones y proporciones son esenciales para Temas Selectos de Ciencias Sociales I.
Conciencia Histórica	Permite al estudiantado comprender la sociedad y los problemas del presente como producto de los hechos pasados, apoyándose en la metodología de trayectoria histórica, usando fuentes de información para abordar las categorías del área, haciendo posible la investigación y el reconocimiento de los procesos históricos.
Cultura Digital	Se refuerza el conocimiento de la Cultura Digital a través del uso de los diversos programas, aplicaciones, formatos o publicaciones en la realización de distintos productos útiles para las Ciencias Sociales, incluida Temas Selectos de Ciencias Sociales I, como presentaciones, organizadores gráficos, textos, material digital, audiovisual, sonoro, entre otros. Ello refleja el avance del conocimiento y las nuevas formas de enseñar, aprender, socializar, organizarse y comunicarse.
Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología	La evolución de la sociedad ha generado el avance de las Ciencias Naturales, así como de la ciencia y la tecnología; en ello está el control y apropiación de la naturaleza para lograr el bienestar, existiendo incidencias y cambios en la organización social. A partir de la investigación, la reflexión y el análisis, las y los estudiantes podrán comprender la relación entre ambas ciencias.
Humanidades	La sociedad se organiza con modelos económicos, sociales, culturales, científicos y políticos que posibilitan el conocimiento de las humanidades; al comprender las preocupaciones de las diversas épocas y la forma cómo fueron expresadas por los diversos pensadores. Se sugiere realizar la búsqueda de lecturas, investigaciones, análisis o reflexiones que vinculen ambas áreas de conocimiento.
Cuidado Físico Corporal	En la sociedad se usan normas de convivencia relacionadas con la salud e higiene personal, que generan un círculo virtuoso en el cuidado de nuestro cuerpo, ya sea con la prevención o atención. El realizar estas acciones ayuda a prevenir y disminuir

Área o recurso	Integración con Temas Selectos de Ciencias Sociales I
	enfermedades fomentando una sociedad sana. Se propone la generación de redes de apoyo a la salud con actividades en favor de la comunidad.
Bienestar Emocional Afectivo	La elaboración de proyectos inspiradores, según los intereses y creatividad de la comunidad estudiantil, puede incidir en el desarrollo emocional y afectivo de sí mismo/a y de su comunidad.
Responsabilidad Social	Se genera al interior de la organización de la sociedad, con sus clases, grupos y roles sociales en las comunidades que desarrollan experiencias significativas de trascendencia social y personal. En los ambientes escolares y comunitarios, las y los estudiantes colaboran en cambios positivos de su entorno con la promoción de acciones que propicien cambios en las mentalidades. La aplicación de normas sociales, reglamentos, así como las normas jurídicas forman parte de la responsabilidad social de las colectividades.

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, el cual es un elemento clave para el logro de los planteamientos educativos del MCCEMS.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, se propone una enseñanza de las Ciencias Sociales con la aplicación del método de trayectoria histórica y basada en tres dimensiones integradas: problemáticas centrales, laboratorio social y prácticas de investigación social.

Se consideran **problemáticas centrales** a aquellas que tienen el potencial de movilizar el conocimiento, que derivan en cuestionamientos, análisis y reflexiones, así como en un pensamiento plural y crítico. Estas problemáticas son valiosas porque pueden favorecer la articulación del conocimiento de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales, comprender o investigar ideas más complejas, que se relacionan con los intereses de las y los estudiantes que requieren conocimientos sobre la sociedad, y que se pueden enseñar y aprender de forma progresiva en cuanto a su profundidad y complejidad. Las tres problemáticas centrales son:

1. Inequidades, desigualdades económicas, sociales y exclusión económica-social.
2. Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

3. Relación hombre-naturaleza, ¿finita o infinita?, en pro de un desarrollo sostenible.

Bajo estas problemáticas con que se abordan las progresiones de Ciencias Sociales y las polémicas que de ellas derivan, es importante contextualizar al estudiantado para que pueda cuestionar respecto a los problemas que aquejan a la sociedad y a lo público, a nuestras comunidades y regiones; también se espera que analicen y reflexionen respecto a lo que hace falta para resolver estos problemas para mejorar nuestras vidas.

En el **aula como laboratorio social** se enseña la construcción, procesamiento y análisis de información. Está conformado por grupos de estudiantes asesorados por profesores para el seguimiento de noticias, discursos en medios, datos oficiales locales, municipales e internacionales; de actividades culturales, de acciones ciudadanas de grupos específicos, utilización de métodos cuantitativos, cualitativos, históricos, de redes sociales, de discurso, de observación participante, con visitas a páginas web, visitas presenciales y entrevistas a instituciones productoras de información, nacionales e internacionales. El laboratorio social permite medir por parte del estudiante “la temperatura social”, consolida el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, logra motivar las prácticas sociales de investigación, genera los elementos necesarios para el debate y polémica de situaciones o problemáticas diversas, y revaloriza al aula como espacio de aprendizaje.

La **metodología de trayectoria histórica** es el método principal por el cual son estudiadas las Ciencias Sociales en el MCCEMS. Remite a la comprensión y entendimiento de las y los estudiantes como sujetos sociales interdependientes de la sociedad actual, que pueden responderse a sí mismos: ¿en qué sociedad se encuentran ubicados al día de hoy?, ¿quiénes son y por qué sus realidades son tan distintas? Para ello es necesario considerar al proceso histórico como vínculo explicativo tanto de su situación individual como colectiva. Utiliza al pasado con la aplicación de las categorías del área en el tiempo para comprender la realidad social presente; es decir, que logre descifrar qué originó o dio lugar a la situación, fenómeno o problemática, sea individual o colectiva.

Las **problemáticas centrales**, las progresiones, las categorías y subcategorías del área, así como el análisis que tenga lugar en el aula como laboratorio social y la investigación, nos remiten a la indagación, a la búsqueda de información que conduzca al conocimiento cuya finalidad es ofrecer respuestas. Si se aplican las categorías del área con perspectiva histórica, se tendrá un análisis del proceso social que permite no sólo la comprensión del fenómeno, sino visualizar la complejidad y evolución del mismo, matizando la idea de la dinámica social y del cambio que existe al interior de las sociedades. Esta metodología logra articular el ¿qué?, ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué? de las problemáticas y fenómenos sociales.

Dosificación sugerida para la implementación de las progresiones de aprendizaje de la UAC de Temas Selectos de Ciencias Sociales I

Progresión de aprendizaje	Sugerencia de dosificación en semana
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	3
7	3

VI. Evaluación formativa del aprendizaje

La NEM define a la evaluación formativa como “un proceso integral, permanente, oportuno, sistémico, de comunicación y de reflexión sobre los aprendizajes logrados, además de ser cíclico en espiral ascendente, siempre habrá un punto de retroalimentación desde el inicio hasta término de la trayectoria (Acuerdo secretarial 090823)”.

En este contexto, la evaluación está intrínsecamente relacionada con la enseñanza y el aprendizaje, ya que resulta una guía para que estudiantes y docentes identifiquen sus fortalezas y debilidades, permitiendo así la toma de decisiones orientadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, ésta debe estar presente e integrada desde el inicio, y así cumpla con su carácter formativo, orientador e integrador.

Para que la evaluación formativa alcance sus propósitos, debe cumplir con tres elementos fundamentales:

- Generar evidencia sobre el aprendizaje para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado.
- Dar retroalimentación al estudiantado.
- Hacer participar al estudiantado en el proceso de evaluación y de aprendizaje. (SEMS, 2024)

Bajo estos principios, las estrategias formativas de evaluación en la UAC de Temas selectos de Ciencias Sociales I proporcionan evidencias del logro de las metas de aprendizaje a través de lo siguiente:

- El estudiantado conoce y dialoga los criterios de evaluación en el aula desde el principio, convirtiéndose en copartícipe y corresponsable del proceso.
- Garantizar que existan procesos de heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación del aprendizaje.
- El reconocimiento del error como una oportunidad de aprendizaje, a partir de la identificación de fortalezas y debilidades que contribuyan al desarrollo de procesos de metacognición y autorregulación.
- Incluye procesos de evaluación formal (proceso en un momento específico y determinado) e informal (de manera continua en las actividades diarias de clase).
- Diversidad y flexibilidad de instrumentos y evidencias: investigaciones, ejercicios, pruebas de conocimiento, trabajo individual y colaborativo, análisis de casos, diseño de proyectos, presentaciones, entre otros.

Lo anterior, es acompañado esencialmente por una retroalimentación continua y oportuna, para mejorar el aprendizaje de manera individual o grupal. Esta retroalimentación implica un ejercicio de acompañamiento que permite al estudiantado tomar conciencia sobre el aprendizaje logrado y lo que falta por hacer, con relación a las metas establecidas, para motivar acciones de cambio y mejora en su proceso de aprendizaje.

Es así como la evaluación, entendida desde el enfoque constructivista, se ve como un medio y no como un fin, comprendiendo su importancia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, al permitirnos obtener información valiosa que guiará la toma de decisiones para indicar al docente y estudiantado si sus prácticas son las adecuadas, dándoles así, la oportunidad de obtener aprendizajes significativos.

Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación, se sugiere revisar el documento de Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje en el siguiente enlace:

[https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/04/6mLOWsYtNp-Orientaciones-para-la-evaluacion-del-aprendizaje-\(1\).pdf](https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/04/6mLOWsYtNp-Orientaciones-para-la-evaluacion-del-aprendizaje-(1).pdf)

VII. Recursos didácticos

Las siguientes fuentes de información constituyen sugerencias de apoyo para el abordaje de las progresiones, no son limitativas, ni restrictivas. El personal docente podrá usar estas y también podrá utilizar las que considere adecuadas según sus necesidades y contexto.

Las siguientes fuentes de información constituyen sugerencias de apoyo para el abordaje de las progresiones, no son limitativas, ni restrictivas. El personal docente podrá usar estas y también podrá utilizar las que considere adecuadas según sus necesidades y contexto.

Para trabajar esta UAC se sugiere la utilización de podcast, diccionarios, diversos textos, páginas web, documentales, películas, series y estudios de caso que hagan alusión a los temas sugeridos que atiendan a las problemáticas o fenómenos sociales objeto de estudio.

Las preguntas detonadoras, indicativas o contextualizadas, de alguna manera guían el desarrollo del contenido de las progresiones. Las noticias en los diarios, los discursos, las entrevistas, los datos y gráficos serán fundamentales para llegar a un feliz puerto en la revisión y estudio de los contenidos presentados para el área de Ciencias Sociales.

Resulta importante tener siempre claridad sobre la problemática central de la UAC, así como las categorías y subcategorías que ayudarán al abordaje del contenido, sin perder la aplicación de la metodología de trayectoria histórica, así como el aula como laboratorio social.

En el abordaje de las progresiones de la UAC Temas Selectos de Ciencias Sociales I es importante recordar que los ambientes de aprendizaje pueden ser variados:

- a) Aula: virtual o física.
- b) Escuela: laboratorio, taller u otro.
- c) Comunidad: casa, localidad o región.
- d) Entorno: Cultural, social, físico.

Las siguientes fuentes de información constituyen sugerencias de apoyo para el desarrollo de las progresiones de aprendizaje, no son limitativas ni restrictivas. El personal docente podrá usar las sugeridas o bien las que considere adecuadas según sus necesidades y contexto.

Básica

Herbert, M. (1964). *El hombre unidimensional*. Barcelona España: Ariel.

Larry, R. C. (2014). *Historia Económica Mundial desde el paleolítico hasta el presente*. Madrid España: Alianza Editorial.

Svampa, Maristella (2018). *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

UNICEF. (2021). *Desafíos y oportunidades para la niñez indígena en México*.

Zazueta, A. U. (2013). *El cambio institucional en la Administración Pública en México y en Sinaloa*. Ciudad de México

Complementaria

Dagnino, E. (2006). "Sociedad civil, participación y ciudadanía: ¿de qué estamos hablando?", en Isunza Vera, E. y Olvera A. (coordinadores), *Democratización, rendición de cuentas y sociedad civil: participación ciudadana y control social*. México: Miguel Ángel Porrúa/Universidad Veracruzana/Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología/Cámara de Diputados, pp. 223–244.

Della Porta, Donatella; Mario Diani; y Eduardo Romanos Fraile. (2011). *Los Movimientos Sociales*. Madrid: Editorial Complutense-Centro de Investigaciones Sociológicas.

Della Porta, Donatella, et al. (2018). *Social Movements and Civil War: When Protests for Democratization Fail*. Nueva York: Routledge.

García, J. A. (2008). "Los orígenes de la investigación social: la información, el dato y la encuesta en la filosofía positivista". *Revista de Estudios jurídicos, económicos y sociales*, 6.

García, S. y Lukes S. (compiladores) (1999), *Ciudadanía: justicia social, identidad, participación*. Madrid: Siglo XXI

Wallerstein, I. (2006). *Análisis de sistemas del mundo. Una introducción*. Madrid España: Siglo XXI.

Electrónica

Historia Bully Magnets. (2022, 25 de octubre). Breve historia del EZLN, Bully Magnets - Historia Documental [Video]. YouTube.
https://youtu.be/Opu4y2OjSfE?si=gTV4Zd9lwTep_1rl

Casanova, G. (1991, diciembre). Los desafíos de las ciencias sociales hoy. Revista de la Ciudad de México, 23-25. https://unamglobal.unam.mx/global_revista/los-desafios-de-las-ciencias-sociales-hoy

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2022). III. Grupos en situación de vulnerabilidad y otros temas. Informe Anual 2022.
<https://informe.cndh.org.mx/menu.aspx?id=23>

Del Tronco, J. (2021, 2 de julio). Democracia participativa. Prontuario de la Democracia. <https://prontuariodemocracia.sociales.unam.mx/democracia-participativa/>

El Estado, definición y tipos. (2022, 27 de abril).
<http://www.geografia.us.es/web/contenidos/profesores/materiales/archivos/estado.pdf>

Facultad de Economía. (2017). La política social en México. Tendencias y perspectivas. UNAM. <https://www.libros.unam.mx/la-politica-social-en-mexico-tendencias-y-perspectivas-9789703244461-libro.html>

García, A. S. (2012). Pensamiento Crítico. En Colección conceptos y fenómenos de nuestro tiempo. Instituto de Investigaciones Sociales. Obtenido de https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf

García Villegas, M. (2014). Norma social – Norma jurídica. EUNOMÍA. Revista En Cultura De La Legalidad, (2), 133-138. Recuperado a partir de <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/EUNOM/article/view/2076>

González, F., & Arismendi, K. (2018). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden el número 20, JUNIO - NOVIEMBRE 2021 151 alumnos de primer año. Revista de la educación superior, 47(188), 109-137. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602018000400109&script=sci_abstract

Granados, G. (2023). Aristas de la vulnerabilidad. Secretaría de Cultura. https://mediateca.inah.gob.mx/islandora_74/islandora/object/libro%3A977

Miranda, E. (2016). El movimiento zapatista: la lucha contra el neoliberalismo mundial - El Orden Mundial - EOM. El Orden Mundial.
<https://elordenmundial.com/el-movimiento-zapatista/>

- Santos, S. B. (2014). Estado, desarrollo y democracia. Colección de Justicia.
- SIL. (2022, 27 de abril). Democracia. Glosario, Secretaría de Gobernación.
<http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=67>
- SIL. (2022, 27 de abril). Jefe de Estado. Glosario, Secretaría de Gobernación.
<http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=136>
- SIL. (2022, 28 de abril). Norma Jurídica. Glosario, Secretaría de Gobernación.
<http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=167>
- SIL. (2022, 29 de abril). Partido Político. Glosario, Secretaría de Gobernación.
<http://sil.gobernacion.gob.mx/Glosario/definicionpop.php?ID=178>
- UNESCO. (2005). Convención Sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales.
<https://www.unesco.org/creativity/es/2005-convention>
- Vega, S. (2016). IE Rev. investig. educ. REDIECH, 7(13).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200094
-

VIII. Rol docente

El docente de la UAC Temas Selectos de Ciencias Sociales I, debe crear un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y significativo para el estudiantado; promueve y guía el pensamiento crítico y analítico entre los estudiantes, alentándolos a cuestionar, reflexionar y evaluar diferentes enfoques y prácticas administrativas. El docente en el aula atiende la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y modos de aprender del estudiantado. Además, tiene un rol de facilitador, mediador y guía en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este papel es fundamental para facilitar al estudiantado la construcción del conocimiento teórico y práctico que le permita comprender los principios básicos de la UAC Temas Selectos de Ciencias Sociales I y su aplicación en diversos contextos.

El docente requiere diseñar estrategias didácticas y de evaluación, potenciando prácticas educativas interactivas, estrategias de trabajo cooperativas, por proyectos, de manera transversal, interdisciplinaria, etc. Además de gestar en el estudiantado el intercambio de ideas, conocimientos y experiencias, en la discusión de posibles soluciones para las problemáticas identificadas. El docente propondrá los instrumentos de evaluación formativa y sumativa más apropiados para evaluar el alcance de las Metas de Aprendizaje. En la creación de procesos educativos, el docente debe crear un clima adecuado para la evaluación que incluya la participación y comunicación continua entre las y los agentes implicados en las diferentes fases del proceso, así como precisión de las técnicas, honestidad en los juicios y enfoques de corresponsabilidad de los procesos de mejora. Finalmente, el docente retroalimenta al estudiantado durante todo el proceso de aprendizaje y no sólo al final, permitiéndole comparar lo que ha aprendido con lo que aún le falta por aprender.

IX. Rol del estudiantado

El rol del estudiantado en el proceso educativo no se limita simplemente a recibir información y repetirla, sino que debe ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento y de su identidad. En este sentido, no sólo se trata de aprender a leer y escribir; implica aprender a narrar y comprender su propia vida, tanto como autor o autora de su historia personal, como testigo de su contexto social y cultural. Este proceso es fundamental para que el estudiantado se convierta en un sujeto consciente y crítico de su realidad.

La educación es un motor de transformación social, pero también puede perpetuar las desigualdades existentes al tratar a todos y todas por igual sin considerar la diversidad inherente al estudiantado. La educación debe empoderar, dándoles las condiciones necesarias para reconocer y cuestionar las desigualdades que les rodean.

Si las y los estudiantes son insertados en una educación que no considera su clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria, religión o cualquier otro aspecto de su identidad, es muy probable que se apropien de la idea de que “la escuela no es para ellos y ellas”, ya que se enfrentarían constantemente a comentarios o actitudes que les califican de incapaces, ignorantes, indolentes o inútiles terminando por creerlo y asumirlo como verdad. Esta autodesvalorización es una barrera significativa para su desarrollo ya que puede llevar a creer que el conocimiento y la sabiduría pertenecen únicamente a las y los “profesionales” y no reconocen el valor de su propio conocimiento y experiencia.

El rol de las y los estudiantes, entonces, debe ser el de un sujeto activo que desafía y transforma estas narrativas opresivas que fomentan las desigualdades. Debe aprender a valorar su propia voz y experiencia, y a reconocer su capacidad para conocer y transformar su realidad. La educación debe ser un proceso liberador que les permita verse a sí mismos o a sí mismas como agentes de transformación social, capaces de escribir su propia historia y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y humana.

X. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)

La implementación de las TICCAD en la planeación didáctica representa una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa, al facilitar el desarrollo de las habilidades, saberes y competencias digitales, potenciar la creatividad y motivación del estudiantado y favorecer la labor del profesorado. (Aprende.mx, 2022).

Al transversalizar el uso de las TICCAD, se busca integrar sus herramientas de manera horizontal a lo largo de todas las Unidad de Aprendizaje Curricular, en lugar de relegarlas a un recurso sociocognitivo específico. Esto permite que las y los estudiantes desarrollen habilidades digitales de manera progresiva y coherente a lo largo de su formación académica, independientemente del área de conocimiento en la que se encuentren.

No obstante, resulta crucial que la integración de las TICCAD se realice considerando las particularidades de cada plantel, su infraestructura, el nivel de competencia digital del personal docente y el estudiantado, así como los recursos disponibles. De esta manera, se garantiza que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y se maximice su impacto en el proceso educativo.

Al integrar las TICCAD en la planeación didáctica de acuerdo con las posibilidades de cada plantel, las y los docentes pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa de sus estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y creativo, y facilitando el acceso a una educación de excelencia para todos y todas.

XI. Referencias

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [11-01-2024]. Disponible en formato HTML: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.t

Aprende.mx. (1 de mayo de 2022). TICCAD. Nueva Escuela Mexicana. Recuperado de: <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-recurso/20711/>

Dirección General del Bachillerato. (2023). *Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje*. DGB.

Dirección General del Bachillerato. (2024). *Orientaciones Psicopedagógicas para la Elaboración de Programas de Estudio y Progresiones de Aprendizaje*. DGB.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023a). *Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimientos Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). *Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimientos Humanidades I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023c). *Progresiones de Aprendizaje del Área de La materia y sus interacciones Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023d). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Lengua y Comunicación I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023e). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023f). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Pensamiento Matemático I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023g). *Progresiones de Aprendizaje del Recursos Socioemocionales y Ámbitos de Formación Socioemocional*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023h). *Programa de estudios del Área del Conocimiento de Ciencias Naturales Experimentales y*

Tecnología de “Conservación de la energía y su interacción con la materia CNEyT II”. SEP

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023i). *Orientaciones pedagógicas del Área del Conocimiento de Ciencias Naturales Experimentales y Tecnología*. SEP.

Glosario

Análisis: Examen y estudio detallado de una problemática o situación social, para conocer sus características, origen, causas, consecuencias, soluciones o alternativas.

Aséptica: neutral.

Dinámica social: es la sociedad en constante movimiento. Este movimiento proviene de los miembros de la sociedad en la forma de satisfacer sus necesidades, en su organización, la aplicación de normas sociales y jurídicas, las relaciones que se establezcan con Estado y con los propios individuos, además de la ciencia y el entre otras. Para Weber, representa simplemente la acción social.

Estudio de caso: se refiere a una investigación que mediante los procesos cuantitativo y/o mixto; se analiza profundamente una unidad integral para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar teoría (Sampieri, 2008).

Enfoque y comprensión sistémica: significa que implica estudiar un sector en términos de sistema, es decir. “A partir de un conjunto de elementos en interacción dinámica organizados en función de un fin”. Rosnay (1975), propuso el enfoque sistémico como una metodología que permite ensamblar y organizar los conocimientos para una mayor eficacia en la acción; engloba la totalidad de los elementos del sistema, sus interacciones y sus interdependencias. [1]

Fenómeno social: de acuerdo con Durkheim (1999), los fenómenos sociales son fenómenos externos respecto de los individuos, es decir aquellos que son fenómenos de la vida colectiva. Un fenómeno social es un hecho generado por el ser humano. Surge a partir del accionar consciente de una persona o de un grupo de individuos frente a algún acontecimiento cotidiano. Los fenómenos sociales son todos los comportamientos que transcurren dentro de una sociedad, que pueden ser realizados por parte de algunos miembros o por su totalidad. Por ejemplo: inmigración, arte, devaluación, moda.

Fotografía social: analogía que remite a la observación y visualización de la sociedad, de una forma que integre la mayor cantidad de elementos que permitan la visibilidad y comprensión de lo que acontece en la vida social. En esta fotografía social se contempla el entorno, los diversos sujetos sociales en sus diversas interacciones e intereses que establecen con la realidad. Para ello es necesario mirar a través de las cinco categorías del área de Ciencias Sociales.

Inmóvil: invariable, firme.

Lo privado: es lo particular y personal de cada individuo, que no es de propiedad pública o estatal, sino que pertenece a particulares.

Lo público: perteneciente o relativo al Estado. Lo público es un ámbito definido por la interrelación entre los gobernantes y los gobernados. Debe ser, en realidad, una relación bilateralmente establecida. Podría decirse, inclusive, que lo público compete, sobre todo, al ciudadano.[2] Pensamiento crítico: todo planteamiento intelectual producto de análisis, interpretaciones y problematizaciones racionales acerca de las manifestaciones de la realidad, sus fenómenos, situaciones e ideas, para generar cuestionamientos, juicios y propuestas orientadas a la promoción de cambios y transformaciones en beneficio de la humanidad. [3]

Pensamiento sistémico: pensamiento que busca comprender y analizar de manera ordenada, completa o total las interacciones entre las variables o elementos de un sistema los cuales están interrelacionados y por tanto, se retroalimentan. Es el pensamiento que logra la integralidad de las partes.

Pensamiento único: el concepto de pensamiento único fue descrito por primera vez por el filósofo alemán Arthur Schopenhauer, en 1819, como aquel pensamiento que se sostiene a sí mismo, de modo que constituye una unidad lógica independiente que no hacer referencia a otros componentes o elementos de un sistema de pensamiento unidimensional. Para Marcuse, este tipo de pensamiento resulta del cierre del universo del discurso que imponen la clase política dominante y los medios de comunicación de masas. [4] Por tanto que no se pone en cuestión a sí mismo, y a la vez es el que domina el discurso en lo privado e invade a lo público en la esfera económica, política y social, apareciendo prácticamente como verdades absolutas.

Polémica en Ciencias Sociales: es la discusión o debate que tiene lugar entre dos o más personas que defienden opiniones contrarias, generalmente por escrito y de manera pública ante ciertas problemáticas o situaciones sociales que se presentan.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización jurídicas y consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.

- [1] Flores, A. & Thomas, J. (1993), “La teoría general de sistemas”, en Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, Vol. 4, 1-2.
 - [2] Hernández, Millán A. (1994), “La política, lo público y las políticas públicas”, en Colmenario, Núm. 3, pp. 45-48.
 - [3] Saladino, García A. (2012), Pensamiento crítico, UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales, Colección conceptos y fenómenos de nuestro tiempo
 - [4] Herbert, M. (1964), El hombre unidimensional. Ariel, 2ª edición (2009), p. 44
-

Créditos

Personal docente que elaboró

<i>Catalina Olivares Gines</i> Centro de Estudios de Bachillerato 4/1 Ciudad de México	<i>Erick Eduardo Frías Méndez</i> <i>Escuela Preparatoria Particular Incorporada</i> <i>3/665, IBERO, Puebla</i>
<i>Francisco Arturo Mora Cortez</i> Centro de Estudios de Bachillerato 8/2 Baja California Sur	<i>Iván de Jesús Vázquez Francechy</i> Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas II Baja California
<i>Karla Marissa Cid Lara</i> Colegio de Bachilleres del Estado de Zacatecas	<i>Laura Paola Díaz Villalpando</i> Colegio de Bachilleres del Estado de Guerrero
<i>Ma. del Rocío Arias Pacheco</i> Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos	<i>Manuel Héctor García Palomares</i> Centro de Estudios de Bachillerato 5/12 Sonora
<i>Moisés Mejía Galindo</i> Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Puebla	<i>Rocío Alejandra García Velázquez</i> Colegio de Bachilleres del Estado de Coahuila
<i>Yemni Lisset Flota Selem</i> Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo Roo	<i>Iram Azael Mercado Obeso</i> Centro de Estudios de Bachillerato 6/14 Sonora

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó

Jorge Alejandro Rangel Sandoval

Fanny Casas Cortés

Mercedes Gabriela Castro Nava

Octavio Javier García Romero

Nitzi Medina Méndez

La construcción de estas Progresiones de Aprendizaje no hubiera sido posible sin la valiosa contribución y retroalimentación de las y los docentes de Educación Media Superior a lo largo de todo el país.

La Dirección General del Bachillerato agradece y reconoce a todas las personas que colaboraron en la construcción de este documento con sus valiosas aportaciones.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGB