EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Programa de Estudios

de la UAC del Área de Conocimiento de Humanidades

Psicología I

5° Semestre

Clave: 30311-0001-23FE

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB

Primera edición, 2024

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Dirección General del Bachillerato

Av. Revolución 1425, Col. Campestre.

Álvaro Obregón, C.P. 01040, Ciudad de México.

Distribución gratuita.

Prohibida su venta.

Contenido

Presentación 4

I. Introducción 5

II. Aprendizajes de trayectoria 8

III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, Conocimiento Integrador, Dimensiones y Componentes 8

Conocimiento integrador, dimensiones y componentes 8

Categorías y subcategorías 12

Progresiones de Aprendizaje 13

Psicología I 14

V. Transversalidad con otras Áreas del Conocimiento y Recursos Sociocognitivos 32

VI. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela 35

VII. Evaluación formativa del aprendizaje 37

VIII. Recursos didácticos 39

IX. Rol docente 41

IX. Rol del estudiantado 43

X. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD) 44

X. Referencias 45

Créditos 47

Presentación

La Dirección General del Bachillerato (DGB) presenta las Progresiones de Aprendizaje de las diversas Áreas de Conocimiento y de los Recursos Sociocognitivos del Componente de Formación Fundamental Extendido, para el Plan de estudios propio de esta Dirección General.

Estas tienen su sustento, teórica y conceptualmente, en el modelo educativo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)[1], y dan cumplimiento a las atribuciones conferidas a esta Dirección General por el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el cual se establece, en el Artículo 19 Fracciones I y II la importancia de "*proponer las normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del bachillerato general, en sus diferentes modalidades y enfoques, y difundir los vigentes*"; además de "*impulsar las reformas curriculares de los estudios de bachillerato que resulten necesarias para responder a los requerimientos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable*"(RISEP, 2020).

En este sentido, los planteamientos del MCCEMS buscan una formación integral en el estudiantado mediante el desarrollo de la capacidad creadora, productiva, libre y digna del ser humano, conformando una ciudadanía que tenga amor al país, a su cultura e historia. Por ello, el Bachillerato General plantea las diversas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) para que, con sus estudiantes egresados y egresadas contribuya al logro de su objetivo específico, el cual radica en la "*conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa*".

En este contexto, se presenta la UAC de **Psicología I** específica del Bachillerato General, con objetivos delimitados acorde a las características del subsistema y de la población a la cual se dirige. El documento se encuentra conformado por apartados mediante los cuales se describe no solo la fundamentación, sino los elementos claves para su implementación en el aula. El primero corresponde a la justificación del Área o Recurso Sociocognitivo, qué lugar ocupa y cuál es su función al interior del currículo de la Educación Media Superior (EMS); el segundo, pertenece a los fundamentos donde se concentra la relevancia y propósitos del Área, así como su impacto en la comunidad; el tercero se refiere a los conceptos básicos diferentes según el Área de conocimiento o Recurso Sociocognitivo de la UAC; y en el cuarto se desarrollan las progresiones de aprendizaje que se elaboraron de manera colegiada por personal docente de diversos estados con experiencia disciplinar, así como con personal colaborador de la Dirección

[1] El cual puede ser consultado a través del siguiente enlace: https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Documento%20base%20MCCEMS.pdf

General del Bachillerato, para finalmente contar con la revisión y validación por parte de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).

Programa de Estudios de la UAC Psicología I

Semestre	5° semestre	
Créditos	6	
Componente	Fundamental extendido optativo	
Horas de Mediación Docente	**Semestral**	**Semanal**
	32	3

I. Introducción

Psicología I es una Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) que se ubica dentro del componente de formación fundamental extendido optativo del quinto semestre y está diseñada para complementar el estudio de las Humanidades, donde, se busca asegurar que las y los estudiantes valoren y se apropien de los conocimientos, prácticas, técnicas, habilidades y conceptos tanto de la "tradición humanista como de la psicológica". Adoptando el principio de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) enfatiza la importancia de la apropiación y participación de cada individuo en la transformación de la sociedad, esta UAC se enfoca en crear experiencias de aprendizaje donde la realidad cotidiana sea el tema central de análisis, reflexión y diálogo.

Psicología I tiene como objetivo que las y los estudiantes se interesen y reflexionen en la importancia de la psicología como ciencia, reconociendo las corrientes teóricas, áreas de aplicación, bases fisiológicas y el impacto de las emociones en la conducta que le permitan establecer una relación con situaciones de la vida cotidiana, para contribuir a su autoconocimiento y un comportamiento empático con su entorno.

La UAC Psicología I (perteneciente al Área de Conocimiento de Humanidades) propone el aula de clase como un escenario propicio para el desarrollo de temas actuales, relevantes y pertinentes para las y los jóvenes, que les permitan desarrollar un pensamiento crítico y argumentativo de su realidad. Haciendo uso también del método de trayectoria histórica para que, a partir de la contextualización de los hechos sociales, logre una mejor comprensión del presente y pueda encontrar patrones que le permitan proyectar hechos futuros.

Esta UAC propone que las Progresiones de Aprendizaje permitan a los estudiantes construir su conocimiento de manera gradual, siguiendo el orden de las humanidades y contribuyendo a su formación integral. Se enfoca en que las y

los estudiantes comprendan sus propios procesos socioafectivos, para que puedan convivir en una sociedad diversa con acciones que promuevan el respeto, la equidad, la igualdad, la tolerancia y la empatía. Además, busca fomentar la toma de decisiones asertivas en situaciones de riesgo, promoviendo así el pensamiento crítico y reflexivo mediante un desarrollo ordenado y gradual de las progresiones.

Definición de la UAC de Psicología I

La UAC de Psicología I es el conjunto de aprendizajes significativos que fortalecen y facilitan la comprensión del conocimiento, a través del análisis, reflexión y aplicación de los conceptos fundamentales de la psicología, las teorías y aportaciones al ámbito personal y social, así como el estudio de las bases fisiológicas de la conducta humana, las emociones y las motivaciones. Con estos aprendizajes se busca generar en el estudiantado el interés y el gusto por la Psicología encaminada a la atención de las problemáticas personales y sociales detectadas a partir de proyectos transversales, que les permitan desarrollar habilidades que favorezcan la integración de los aprendizajes adquiridos a través de los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y Recursos Socioemocionales, con la finalidad de entender y promover el cuidado de sí a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Propósito y relevancia de la UAC de Psicología I

La Psicología a nivel bachillerato es relevante ya que le permite al estudiantado concebir de manera diferente al mundo y de enfrentar los problemas actuales de su persona y de una sociedad compleja y dinámica; reconociendo a la Psicología como un medio para promover la transformación de sí mismo y de su realidad social.

Por ello, el propósito de la UAC de Psicología I es brindar al estudiantado los saberes y habilidades necesarios para reconocerse como sujeto histórico revisando la evolución de la psicología como ciencia, las distintas corrientes psicológicas y las áreas que abarca esta disciplina. También busca situar al estudiantado como un agente autorregulador de su conducta, comprendiendo los procesos psicológicos y la estructura fisiológica del sistema nervioso, y reconociendo las emociones como eje de su trayectoria de vida para destacar la importancia de la motivación. Todo esto con el fin de desarrollar su capacidad para implementar soluciones a sus problemáticas personales y contextuales mediante la creación de proyectos transversales, promoviendo su papel como agentes de transformación social.

La UAC Psicología I busca ser copartícipe con las otras Áreas de Conocimiento, los Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales en la generación de ciudadanos autogestivos, autónomos con conciencia crítica, haciendo uso de estrategias que permitan a la comunidad educativa, generar efectos tanto en su experiencia

personal como colectiva, presentes y futuras, participando en la transformación de la sociedad.

Al hacer explícito el autoconocimiento, advirtiendo los ámbitos psicológicos y desarrollando habilidades como el autoaprendizaje, la tolerancia, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Con la finalidad de que, en un marco de libertad social, participe y proponga soluciones alternas a las problemáticas cotidianas.

Por ejemplo, al poner de manifiesto el desarrollo de comprensión, aplicación y creación de textos, Psicología se relaciona con Lengua y Comunicación, en la que se establece la importancia de investigar y dar un uso adecuado a la información. Mientras que, con Conciencia Histórica, el eslabón es igual de nítido, pues al analizar la evolución histórica de la psicología se recurre a la revisión historiográfica para lograr una mejor comprensión de la evolución que ha tenido la psicología como ciencia.

Con relación a Cultura Digital, es importante tener presente que, en los tiempos actuales, las herramientas digitales y la información de esta naturaleza son imprescindibles para el desarrollo del conocimiento psicológico.

En cuanto a su relación con las Áreas de Conocimiento, Psicología tiene gran parte de su fundamento en las Humanidades; donde se plantea el análisis y soluciones a las problemáticas, para dar seguimiento a diversas corrientes de pensamiento que han sido pilares en el estudio del conocimiento, mismas que dan validez científica al ser empleadas y adoptadas.

Además, la UAC de Psicología I es idónea para la aplicación de otros métodos activos de aprendizaje como el cooperativo, el basado en proyectos o en retos; estrategias que permiten situar a los y las estudiantes como el eje central del proceso educativo, donde se vincula el desarrollo del Programa Aula, Escuela, Comunidad (PAEC) y proyectos transversales mismos que involucran a todas las Áreas de Conocimiento, Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales, con la finalidad de sensibilizar al estudiantado en las problemáticas de su comunidad.

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas Semanales			Horas Semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Psicología I	Quinto	3	45 min	3 horas 45 min	48	12	60	6

II. Aprendizajes de trayectoria

Los Aprendizajes de trayectoria de la UAC de Psicología I contribuyen al logro del perfil de egreso de la Educación Media Superior, expresado en el Acuerdo Secretarial número 09/08/23, Sección IV, Artículo 57, para el Área de Conocimiento de Humanidades e incluyen tres más.

Aprendizajes de trayectoria para la UAC Psicología I

- Analiza cómo los procesos psicológicos y fisiológicos influyen en su comportamiento. Al analizar las diversas corrientes psicológicas y áreas que abarca esta disciplina, se posiciona como un individuo en constante evolución, capaz de adaptarse a los cambios de cada etapa de la vida. Asimismo, reconoce la importancia de las emociones y desarrolla habilidades socioemocionales para autorregular su conducta, gestionando de manera efectiva sus emociones y motivaciones en la vida cotidiana.

III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, Conocimiento Integrador, Dimensiones y Componentes

Las Progresiones de Aprendizaje de Psicología I fueron construidas mediante la utilización del modelo epistemológico del Área de Conocimiento a la cual pertenece, Humanidades. Por lo anterior, y para poder entender cómo se desarrollaron y emplean las Progresiones de Aprendizaje, a continuación, se enuncian los conceptos básicos del Área.

Conceptos básicos del Área de Conocimientos de Humanidades

Conocimiento integrador, dimensiones y componentes

El Área de Conocimiento Humanidades se organiza según una lógica de aprendizaje en espiral, fomentando una apropiación progresiva de habilidades de pensamiento crítico, autoconocimiento y metacognición, con un enfoque reflexivo y continuo que abarca desde el análisis lógico-epistémico hasta la praxis-ética, siempre enmarcado en su contexto sociohistórico. Este enfoque exige una orientación intra-disciplinar que permita integrar habilidades, saberes

y prácticas en una secuencia didáctica coherente y alineada con los objetivos pedagógicos. Según el modelo pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), las categorías pedagógicas están presentes a lo largo de los tres semestres del tronco común, adaptándose en función de su centralidad y de las dimensiones de conocimiento integrador establecidas para su implementación, ofreciendo flexibilidad y autonomía al personal docente.

El conocimiento integrador abarca diversas ramas y subcampos de la filosofía, cuyo desarrollo responde a condiciones culturales e históricas específicas. Las dimensiones se refieren a la profundidad y extensión de estas áreas, estructuradas para asegurar la inteligibilidad de los problemas tratados. La didáctica se articula en progresiones que facilitan una comprensión interdisciplinar y transdisciplinar, asegurando que cada progresión esté respaldada por al menos dos subcampos filosóficos que aborden problemas específicos y habilidades críticas. Así, se integran teorías y nociones de autores clásicos y contemporáneos, adaptadas a las tradiciones y especializaciones de los docentes y a los intereses de los estudiantes, promoviendo una praxis situada y coherente con los elementos sociocognitivos y socioafectivos del currículo ampliado.

Para más detalles, se puede consultar el documento de Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimiento de Humanidades (SEMS, 2023a).

En el caso de Psicología I, se desarrollan las siguientes dimensiones, componentes y conocimientos integradores, para que las y los estudiantes continúen profundizando en los contenidos presentes en primer, segundo y tercer semestre, asociándolos con su vida cotidiana.

Conocimiento integrador	Dimensiones	Componentes
Historia de la psicología	Origen y evolución Etapa Precientífica	Identifica: mitos filosóficos sobre el alma, cuerpo y mente; introspección y conciencia. Comprende: Etapa precientífica de la psicología, nacimiento de la psicología como ciencia.

	La psicología como ciencia Paradigmas de la psicología	• Comprende: Psicología moderna, psicología contemporánea, avances hasta el siglo XXI. • Comprende: Psicología evolutiva, neurociencias, psicología biológica
Ámbitos y aplicaciones de la Psicología	Corrientes psicológicas y su aplicación actual.	Valora: Psicoanálisis, Conductismo, Humanismo, cognitivo - conductual, neurociencias.
	Áreas de acción de la psicología	Conoce: Psicología Clínica, Educativa, Experimental, Organizacional, Social y Neuropsicología
Neurociencias y Neuropsicología	Estructuras fisiológicas Fisiología del comportamiento	Identifica: Estructura del sistema nervioso central (cerebro, médula espinal), y periférico sistema nervioso simpático y parasimpático). Identifica: Lóbulos y estructuras cerebrales (neuronas, neurotransmisores, sinapsis)

	Neurofisiología Comunicación cerebro - cuerpo	Comprende: Neurotransmisores (dopamina, serotonina y noradrenalina), funcionamiento del sistema endocrino Analiza: el impacto de la neuroanatomía en el comportamiento (hormonas, alimentación, deporte, estrés)
Psicología de las emociones y motivaciones	Factores biológicos, culturales y ambientales de la motivación.	Identifica: Autonomía, autorregulación emocional, desarrollo y satisfacción personal, demandas socioculturales, intereses personales.
	Impacto de las emociones en el comportamiento.	Identifica: ansiedad, depresión, fobias, estrés, dificultades del sueño, aprendizaje y atención, hábitos no saludables.
	Factores que influyen en la motivación	Aplica: estrategias motivacionales; establecimiento de metas, identificación y desarrollo habilidades, autoreflexión, introspección, autocuidado.

Categorías y subcategorías

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

EXPERIENCIAS

- Cómo soy
- Los otros
- Las cosas
- Lo que quiero
- Lo que ocurre
- Lo que sé
- Lo que apasiona
- Lo que hay

ESTAR JUNTOS

- Formas afectivas de lo colectivo
- Conflictos de lo colectivo
- Utilizaciones de lo colectivo
- Ecosistema

VIVIR AQUÍ Y AHORA

- Vida buena
- Vida examinada
- Calidad de vida
- Vida alienada
- Vida libre de violencia
- Sustentabilidad de la vida
- Protección de la vida
- Derecho a la vida
- Calidad de vida
- Más allá de la vida

Progresiones de Aprendizaje

Las Progresiones de Aprendizaje son unidades didácticas innovadoras y flexibles para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales (DOF, 09/08/23).

En el caso de las UAC pertenecientes al área de conocimiento de Humanidades, éstas permiten la apropiación de las Metas de Aprendizaje, complementándose con las Progresiones de Aprendizaje, Categorías, Subcategorías, Dimensiones, Conocimientos integradores y Componentes de Área.

Las presentes progresiones de aprendizaje se enfocan en que el estudiantado mediante una secuencia ordenada de conceptos, categorías y subcategorías desarrollen conocimientos y habilidades que funcionan de manera espiral, profundizando y afianzando la apropiación de la formación psicológica en los dos semestres de la formación propedéutica, con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje y el perfil de egreso esperado, por eso, es importante que el personal docente se asegure de que los contenidos a abordar en esta UAC pertenezcan a los conocimientos esenciales de **“Psicología I”**.

A continuación, se enuncian las Progresiones de Aprendizaje mismas que se enfocan a Psicología I, donde se enuncian las habilidades mínimas que se espera que las y los estudiantes desarrollen a partir de las áreas de estudio de la psicología y sus aplicaciones, así como algunas sugerencias didácticas y metodológicas. Es importante considerar que dichas sugerencias no son limitativas, sino ilustrativas, por lo que el personal docente podrá elegir las estrategias didácticas más adecuadas a su contexto siempre y cuando cumpla con lo establecido en las metas de aprendizaje.

Psicología I

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 1

A partir de la pregunta ¿Cuál es el origen y objeto de estudio de la psicología?, los estudiantes analizan las reflexiones filosóficas sobre la mente y el cuerpo, así como los primeros avances para comprender la conducta humana. Estas experiencias a través de la historia permitieron paulatinamente sentar las bases de la psicología, las cuales orientan al estudiantado a la comprensión de sí mismo y el entorno, así como la aplicación en la vida cotidiana.

Temas: Psique / Estudios sobre el alma

Categoría	Subcategoría
Experiencias Estar juntos	• Lo que ocurre • Lo que hay • Invenciones de lo colectivo

Conocimientos integradores:	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Historia de la Psicología	Origen y evolución Etapa precientífica	Identifica: mitos filosóficos sobre el alma, cuerpo y mente; introspección y conciencia. Comprende: Etapa precientífica de la psicología, nacimiento de la psicología como ciencia.

Preguntas

1. Refiere ¿De qué manera consideras que las creencias, el pensamiento mítico y religioso han influido en la forma en que las personas entienden su propio comportamiento y el de los demás?
2. ¿Cómo crees que los filósofos antiguos concebían la relación entre el cuerpo y el alma?
3. ¿Consideras que ha cambiado la concepción del comportamiento humano a lo largo del tiempo?
4. ¿De acuerdo a tu punto de vista cuáles han sido los mayores retos que la Psicología ha enfrentado en su evolución a lo largo del tiempo?
5. ¿Qué opinas acerca de que reflexionar sobre uno mismo, puede ayudarnos a entender mejor nuestra mente?

Referencias de consulta para el docente

- Altamirano, P. Rigotti, H. & Manoiloff, L. (2015). Historia de la psicología: orígenes, teorías y corrientes: (ed.). Editorial Brujas.
- Castro Tejerina, J. (2017). Historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- https://books.google.com.mx/books?id=JqMKDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Lafuente Niño, E. (2014). Lecturas de historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 2

Profundiza en la evolución histórica de la psicología como ciencia, desde la fundación del primer laboratorio experimental hasta las corrientes contemporáneas. El estudiantado a través de la experimentación de fenómenos observables (comportamiento, reacciones fisiológicas, interacción social) indaga el surgimiento y desarrollo de diferentes paradigmas psicológicos. Al analizar las similitudes y diferencias entre estos enfoques, así como su relación con el contexto histórico y social, los estudiantes desarrollarán un pensamiento crítico y una comprensión más profunda de la diversidad de fenómenos y teorías que caracterizan a la psicología actual.

Temas: Nacimiento de la psicología / Evolución de la psicología científica

Categoría	Subcategoría
Experiencias Estar juntos	• Lo que ocurre • Lo que hay • Invenciones de lo colectivo

Conocimientos integradores:	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Historia de la Psicología	La psicología como ciencia Paradigmas de la psicología	• Comprende: Psicología moderna, psicología contemporánea, avances hasta el siglo XXI. • Comprende: Psicología evolutiva, neurociencias, psicología biológica

Preguntas

1. ¿Cuál crees que es la diferencia entre el alma y la mente?
2. ¿Consideras que el alma y /o los astros guían tu conducta?
3. ¿Cuáles consideras que fueron las circunstancias que marcaron el nacimiento de la psicología como ciencia?
4. Si tuvieras que explicar a alguien qué es la psicología, ¿cómo la definirías?
5. ¿Cuáles consideras han sido los avances más recientes de la psicología?

Referencias de consulta para el docente

- Altamirano, P. Rigotti, H. & Manoiloff, L. (2015). Historia de la psicología: orígenes, teorías y corrientes: (ed.). Editorial Brujas.
- Castro Tejerina, J. (2017). Historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://books.google.com.mx/books?id=JqMKDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Gutiérrez Carvajal, O. I. Puerta-Cortés, D. X. & Zabala, J. D. (2020). Laboratorio de Psicología: historia, gestión y guías prácticas: (ed.). Universidad de Ibagué. https://play.google.com/books/reader?id=XGY7EAAAQBAJ&pg=GBS.PA23&hl=en
- Lafuente Niño, E. (2014). Lecturas de historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Mitterer, J. O. & Coon, D. (2016). Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta. Mapas conceptuales y comentarios: (13 ed.). Cengage Learning. https://www.academia.edu/38664695/Introduccion_a_la_psicologia_el_acceso_a_la_mente_y_la_conducta_medilibros

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 3

Identifica las ideas centrales de las principales corrientes psicológicas, valorando su impacto en el avance de la ciencia. Se busca que el estudiante aplique los conocimientos teóricos a contextos prácticos, reflexionando sobre sus experiencias. A través de estrategias de indagación, estudio de casos y análisis con problemas de su entorno, las y los estudiantes contrastan similitudes y diferencias de las corrientes psicológicas. Desarrollando las habilidades necesarias para comprender su propio comportamiento y el de los demás, utilizando lo aprendido para potenciar sus aptitudes sociales, tomar decisiones informadas y afrontar situaciones de la vida cotidiana de manera más efectiva.

Temas: Principales corrientes Psicológicas / Usos y aplicaciones de la Psicología.

Categoría	Subcategoría
Experiencias Estar juntos Vivir aquí y ahora	Lo que sé Utilizaciones de lo colectivo Vida examinada

Conocimientos integradores:	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Ámbitos y aplicaciones de la psicología.	Corrientes psicológicas y su aplicación actual.	Valora: Psicoanálisis, Conductismo, Humanismo, cognitivo - conductual, neurociencias.

Preguntas

1. ¿Cómo ha influido el contexto histórico y social en el surgimiento y desarrollo de las diferentes corrientes psicológicas a lo largo del tiempo?

2. ¿Qué impacto han tenido las principales corrientes psicológicas en el desarrollo de la Psicología como disciplina?

3. ¿De qué manera consideras que estas corrientes psicológicas influyen en la comprensión de tu persona?

4. Piensa en una situación personal o cercana que hayas vivido. ¿Consideras que se puede abordar desde las diferentes corrientes psicológicas?

Referencias de consulta para el docente

- Altamirano, P. Rigotti, H. & Manoiloff, L. (2015). Historia de la psicología: orígenes, teorías y corrientes. Editorial Brujas.
- Echavarría, M. (2021). Corrientes de la psicología contemporánea. Editorial UCALP
- Fau, M. E. (2013). Principales teorías en psicología. Editorial La Bisagra.

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 4

A través de la pregunta ¿Cuáles son las principales áreas de especialización dentro de la Psicología y cómo se aplican en diferentes contextos? El estudiantado identifica y describe las principales áreas de especialización dentro de la Psicología, comprendiendo sus características, principios y aplicaciones prácticas. Para que los estudiantes reconozcan su importancia en diversos contextos y establezcan conexiones entre los conceptos teóricos aprendidos y las experiencias personales de los estudiantes, promoviendo una integración significativa de la teoría con la práctica.

Temas: Áreas de estudio de la Psicología/ Aplicaciones en el contexto

Categoría	Subcategoría
Experiencias Vivir aquí y ahora	• Lo que quiero • Lo que se • Vida buena • Calidad de vida • Sustentabilidad de la vida

Conocimientos integradores:	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Ámbitos y aplicaciones de la psicología.	Áreas de acción de la psicología	Conoce: Psicología Clínica, Educativa, Experimental, Organizacional, Social y Neuropsicología

Preguntas

1. ¿Por qué es importante conocer las áreas de especialización en Psicología para entender mejor el comportamiento humano en diferentes contextos?
2. ¿Cómo puedes aplicar el conocimiento de las áreas de especialización para resolver problemas o mejorar situaciones en tu vida cotidiana?
3. Piensa en una experiencia personal o de alguien cercano. ¿Qué área de la Psicología podría haber intervenido en esa situación?

4. ¿Cómo se podría aplicar la Psicología en diferentes contextos, como en la escuela, la familia o el trabajo, y qué impacto tendría en cada uno de estos entornos?

Referencias de consulta para el docente

•Gutiérrez Carvajal, O. I. Puerta-Cortés, D. X. & Zabala, J. D. (2020). Laboratorio de Psicología: historia, gestión y guías prácticas: (ed.). Universidad de Ibagué. https://play.google.com/books/reader?id=XGY7EAAAQBAJ&pg=GBS.PA23&hl=en

• Mitterer, J. O. & Coon, D. (2016). Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta. Mapas conceptuales y comentarios: (13 ed.). Cengage Learning. https://www.academia.edu/38664695/Introduccion_a_la_psicologia_el_acceso_a_la_mente_y_la_conducta_medilibros

• Castro Tejerina, J. (2017). Historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://books.google.com.mx/books?id=JqMKDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

• Sotelo Narváez–Huancayo Verónica (2016) Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo / : Universidad Continental. Modalidad Virtual. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FHU_501_MAI_UC0367_20162.pdf

• Zepeda Herrera Fernando (2008), Introducción a la psicología. Tercera Edición, Pearson Educación. México. https://www.oshungroup.com.ar/wp-content/uploads/2020/10/Introduccion-a-la-Psicologia-Zepeda.pdf

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 5

Comprende la relación entre el sistema nervioso y el comportamiento humano. Mediante el análisis de casos cotidianos, identifica las funciones de las diversas partes del sistema nervioso y cómo estas influyen directamente en el comportamiento, para que el estudiantado conozca las bases fisiológicas que sustentan el comportamiento humano y comprendan cómo la complejidad de nuestras conductas se relaciona con el funcionamiento del sistema nervioso. Estos saberes habilitan al estudiantado en la toma de decisiones conscientes sobre su estilo de vida, promoviendo su bienestar a partir de sus experiencias de vida.

Temas: Bases fisiológicas de la conducta /estructura y funcionamiento

Categoría	Subcategoría
Experiencias Vivir aquí y ahora	• ¿Cómo soy? • Vida buena • Vida examinada • Calidad de vida • Protección de la vida

Conocimientos integradores:	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Neurociencias y Neuropsicología	Estructuras fisiológicas Fisiología del comportamien to	Identifica: Estructura del sistema nervioso central (cerebro, médula espinal), y periférico sistema nervioso simpático y parasimpático) . Identifica: Lóbulos y estructuras cerebrales (neuronas, neurotransmisores, sinapsis

Preguntas

1. ¿De qué manera tu cerebro influye en quién eres y en cómo te comportas?
2. ¿Cómo las diferentes partes del sistema nervioso influyen en nuestras respuestas y comportamientos cotidianos?
3. ¿Qué relación existe entre las alteraciones en el sistema nervioso y los cambios en el comportamiento humano?
4. ¿Cómo puedes relacionar el funcionamiento del sistema nervioso con ejemplos de tu propia vida o experiencias personales?
5. ¿Cómo afectan las funciones del sistema nervioso nuestras decisiones y el estilo de vida que llevamos?

Referencias de consulta para el docente

- Feinstein, S. G. & Sousa, D. A. (2014). Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación. Narcea Ediciones
- George, A. & Otero-Piñeiro, D. (Trad.). (2021). El cerebro: manual de uso. Alianza Editorial.
- Martínez Marrero, E. G. & Padrón Posteraro, R. R. (2023). Morfología del sistema nervioso. Parte 1: médula espinal y encéfalo. Universidad del Norte.
- Mora, F. (2014). ¿Cómo funciona el cerebro? Alianza Editorial.
- Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología. Editorial McGraw-Hill España.
- Sotelo Narváez–Huancayo Verónica (2016) Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo /: Universidad Continental. Modalidad Virtual. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FHU_501_MAI_UC0367_20162.pdf
- Zepeda Herrera Fernando (2008), Introducción a la psicología. Tercera Edición, Pearson Educación. México.

https://www.oshungroup.com.ar/wp-content/uploads/2020/10/Introduccion-a-la-Psicologia-Zepeda.pdf

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 6

Comprende cómo los cambios físicos, cognitivos y emocionales influyen en el desarrollo de la personalidad, abordando aspectos como el desarrollo de habilidades sociales en la niñez, la búsqueda de identidad durante la adolescencia, la adopción de roles y responsabilidades en la adultez, y la adaptación en diferentes contextos. Para fomentar la empatía y la comprensión entre personas en diversas etapas de vida, contribuyendo a una convivencia armoniosa y respetuosa en diversos entornos.

Temas: Estructura y funcionamiento del sistema endócrino/influencia en la conducta humana

Categoría		Subcategoría
Experiencias Vivir aquí y ahora		• ¿Cómo soy? • Vida buena • Vida examinada • Calidad de vida • Protección de la vida
Conocimientos integradores:	**Dimensión**	**Componentes de área sugeridos**
Neurociencias y Neuropsicología	Neurofisiología Comunicación cerebro - cuerpo	Comprende: Neurotransmisores (dopamina, serotonina y noradrenalina), funcionamiento del sistema endocrino Analiza: el impacto de la neuroanatomía en el comportamiento (hormonas, alimentación, deporte, estrés)

Preguntas

1. ¿Qué has escuchado sobre las hormonas, influyen en nuestras emociones?
2. ¿Qué sabes de los neurotransmisores y cómo influyen en nuestra forma de actuar y sentir?
3. ¿Cómo podrían los hábitos de vida, como la dieta y el ejercicio, contribuir a mantener un equilibrio hormonal saludable y, por ende, a mejorar tu estado de ánimo?
4. ¿Cómo puedes aplicar el conocimiento sobre la influencia del sistema endocrino para mejorar tu salud física y mental?
5. ¿Cómo los cambios hormonales durante la adolescencia pueden afectar nuestras relaciones con los demás y estado de ánimo?

Referencias de consulta para el docente

- Gutiérrez Carvajal, O. I. Puerta-Cortés, D. X. & Zabala, J. D. (2020). Laboratorio de Psicología: historia, gestión y guías prácticas: (ed.). Universidad de Ibagué. https://play.google.com/books/reader?id=XGY7EAAAQBAJ&pg=GBS.PA23&hl=en
- Mitterer, J. O. & Coon, D. (2016). Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta. Mapas conceptuales y comentarios: (13 ed.). Cengage Learning.https://www.academia.edu/38664695/Introduccion_a_la_psicologia_el_acceso_a_la_mente_y_la_conducta_medilibros
- Castro Tejerina, J. (2017). Historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.https://books.google.com.mx/books?id=JqMKDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Sotelo Narváez–Huancayo Verónica (2016) Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo / : Universidad Continental. Modalidad Virtual.https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FHU_501_MAI_UC0367_20162.pdf
- Collado Guirao Paloma, et al. (2017) Psicología fisiológica. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Madrid.https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/30b1d0f80043f6565303ad9efcf0159b.pdf

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 7

Comprende las emociones como respuestas del individuo a diferentes situaciones cotidianas involucrando aspectos psicológicos y físicos, a partir de la identificación de diversas situaciones que propician respuestas emocionales, reconociendo cómo influyen en su vida diaria. Las aplicaciones de estos conocimientos permiten que el estudiantado se reconozca como un ser emocional, analizando y reflexionando sobre sus propias circunstancias para sentar las bases que favorezcan la mejora de sus relaciones interpersonales.

Temas: Motivación intrínseca y extrínseca / Autoconocimiento emocional

Categoría		Subcategoría
Experiencias Vivir aquí y ahora		• Vida buena • Cómo soy • Lo que quiero • Los otros
Conocimientos integradores:	**Dimensión**	**Componentes de área sugeridos**
Psicología de las emociones y motivaciones	Factores biológicos, culturales y ambientales de la motivación.	Identifica: Autonomía, autorregulación emocional, desarrollo y satisfacción personal, demandas socioculturales, intereses personales.

Preguntas

1. ¿Cómo identificar la importancia de las emociones en la vida?
2. ¿Qué características distintivas tienen las emociones según la reflexión de diversas situaciones?
3. ¿Qué relación tienen las emociones con la salud física y mental?
4. ¿Por qué es importante entender las emociones en el proceso del autoconocimiento?

Referencias de consulta para el docente

- Navarro, Ruth (2015) Psicología 1. Nueva Imagen.
- Charles G. Morris, Albert A. Maisto (2014). Psicología. Décima edición, México. Editorial Pearson. ISBN: 9786073221375
- Neil R. Carlson (2015) Fisiología de la Conducta “Editorial Pearson”, 11ª edición, México ISBN: 9788415552758
- Dibujando Emociones, en Psicoactiva.com. Consultado el 21 de mayo de 2024. https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/
- ¿Qué son las emociones?, en You Tube. Consultado el 21 de mayo de 2024. https://www.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0
- Inteligencia Emocional Cómo Controlar las Emociones. Consultado el 21 de mayo de 2024. https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrI
- Camps, V. (2015). El gobierno de las emociones. Herder Editorial.
- Orón Semper, J. V. (2019). Neuropsicología de las emociones. Ediciones Pirámide.
- Pineda Oliva, D. (2019). Sobre las emociones. Ediciones Cátedra.

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 8

Desde las principales corrientes psicológicas el estudiantado identifica las características de los principales problemas emocionales reconociendo cómo estos se manifiestan en su entorno, para facilitar el proceso de autorregulación y desarrollo emocional como herramienta para prevenir situaciones de riesgo.

Temas: Causas de los principales problemas emocionales / Hábitos de vida saludable

Categoría		Subcategoría
Experiencias Vivir aquí y ahora		• Vida examinada • Cómo soy • Lo que quiero • Los otros
Conocimientos integradores:	**Dimensión**	**Componentes de área sugeridos**
Psicología de las emociones y motivaciones	Impacto de las emociones en el comportamiento.	Identifica: ansiedad, depresión, fobias, estrés, dificultades del sueño, aprendizaje y atención, hábitos no saludables.

Preguntas

1. ¿Son frecuentes los trastornos emocionales en la actualidad? ¿Por qué?
2. ¿Qué trastornos emocionales son más relevantes en la actualidad?
3. ¿De qué manera influyen los trastornos de la personalidad a la conducta?
4. ¿Cómo afectan los trastornos emocionales en el bienestar psicológico de las personas?
5. ¿Por qué es relevante y se debe reflexionar sobre los trastornos emocionales?

Referencias de consulta para el docente

- Charles G. Morris, Albert A. Maisto (2014). Psicología. Décima edición, México. Editorial Pearson. ISBN: 9786073221375
-
- Neil R. Carlson (2015) Fisiología de la Conducta “Editorial Pearson”, 11ª edición, México ISBN: 9788415552758

Referencias de consulta para el docente

- Charles G. Morris, Albert A. Maisto (2014). Psicología. Décima edición, México. Editorial Pearson. ISBN: 9786073221375
- Neil R. Carlson (2015) Fisiología de la Conducta “Editorial Pearson”, 11ª edición, México ISBN: 9788415552758

Metas de aprendizaje

Comprende los fundamentos, procesos y aplicaciones de la psicología en la vida cotidiana para desarrollar una comprensión más profunda de sí mismo y de los demás.

Desarrolla habilidades de gestión emocional, fomentando la empatía, la comunicación asertiva y la colaboración para construir relaciones saludables y prevenir conflictos /factores de riesgo/ que puedan afectar la salud física y mental.

Progresión 9

Valora el impacto de la motivación en diversos ámbitos y etapas de la vida, identificando los elementos que influyen en su comportamiento con la finalidad de aplicar este conocimiento en el desarrollo de estrategias motivacionales para contribuir a su crecimiento personal.

Temas: Estrategias motivacionales / Impacto en la vida cotidiana

Categoría	Subcategoría
Experiencias Vivir aquí y ahora	• Vida alienada • Cómo soy • Lo que quiero • Lo que apasiona

Conocimientos integradores:	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Psicología de las emociones y motivaciones	Factores que influyen en la motivación	Aplica: estrategias motivacionales; establecimiento de metas, identificación y desarrollo habilidades, autorreflexión, introspección, autocuidado.

Preguntas

1. ¿Por qué es importante la motivación para la vida diaria?
2. ¿Qué acciones consideras efectivas para fomentar la automotivación?
3. ¿Qué estrategias puede utilizar una persona para sentirse motivada en los estudios?
4. ¿De qué manera la motivación influye en la salud mental y emocional?
5. ¿Qué efectos tiene la falta de motivación en las personas?

Referencias de consulta para el docente

- Charles G. Morris, Albert A. Maisto (2014). Psicología. Décima edición, México. Editorial Pearson. ISBN: 9786073221375
- Neil R. Carlson (2015) Fisiología de la Conducta “Editorial Pearson”, 11ª edición, México ISBN: 9788415552758
- Aguado, L. (2015). Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos. Alianza Editorial.
- Gámez Armas, E. & Díaz Gómez, J. M. (2021). Dimensiones básicas de la motivación humana. Ediciones Pirámide.

V. Transversalidad con otras Áreas del Conocimiento y Recursos Sociocognitivos

Esta UAC permite el trabajo transversal con las diferentes áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales y sociocognitivos, cada uno desde una perspectiva particular, como se detalla en la siguiente tabla.

Relación transversal con las Áreas y Recursos del MCCEMS y Psicología II

Área, Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales	Relación transversal con Psicología I
Lengua y comunicación	La UAC de Psicología I, plantea la comprensión, aplicación y creación de textos para establecer la importancia de investigar y dar uso adecuado a la información. Ambas disciplinas se enriquecen mutuamente y nos ayudan a comprender mejor la naturaleza del lenguaje y su papel en la vida.
Humanidades	En cuanto a su relación con las Áreas de Conocimiento, Psicología tiene gran parte de su fundamento en las Humanidades; donde se plantea el análisis y soluciones a las problemáticas, para dar seguimiento a diversas corrientes de pensamiento que han sido pilares en el estudio del conocimiento, mismas que dan validez científica al ser empleadas y adoptadas.
Conciencia Histórica	Estas disciplinas tienen relación en proporcionar a las y los estudiantes conocimientos que les permitan comprender mejor la complejidad de la experiencia humana en su contexto histórico y social. Al analizar la evolución histórica de la psicología se recurre a la revisión historiográfica para lograr una mejor comprensión de la evolución que ha tenido la psicología como ciencia.

Cultura Digital	Mientras que Psicología I se centra en entender los procesos mentales y emocionales y cómo estos afectan la conducta y las relaciones interpersonales, Cultura Digital examina cómo la digitalización y el uso de tecnologías de la información transforman la cultura, la comunicación y las dinámicas sociales. Esta base de conocimiento brinda a las y los estudiantes estrategias para desenvolverse en el mundo digital de manera crítica, reflexiva y proactiva permitiéndoles ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y accesibles para contribuir a su bienestar psicológico y social en la era digital.
Recursos socioemocionales	La UAC de Psicología I, establece relación con los Recursos Socioemocionales al identificar las actividades humanas en el bienestar psicológico y social, adquiriendo conciencia para interactuar con otros y propiciar medidas encaminadas a promover la salud mental. Por otro lado, al desarrollar proyectos, el trabajo colaborativo será indispensable, por lo que se promueven en las y los estudiantes diversas habilidades sociales tales como comunicación asertiva, trabajo en equipo, responsabilidad social, manejo de conflictos y regulación emocional.
Ciencias Sociales	En la UAC de Psicología I, el estudiantado identificará las consecuencias de las actividades humanas en el bienestar psicológico y social, adquiriendo conciencia para interactuar con otros y propiciar estilos de vida saludables y de bienestar comunitario. Esta UAC se relaciona estrechamente con Ciencias Sociales, ya que ambas disciplinas se enfocan en comprender el comportamiento humano y las dinámicas sociales desde diferentes perspectivas. Mientras que Psicología I se centra en cómo los procesos mentales afectan la conducta y las relaciones interpersonales, Ciencias Sociales se adentra en el análisis de las estructuras, sistemas y procesos sociales, como la cultura y las instituciones. Desarrollar actividades de manera transversal entre estas UACs permitirá a las y los estudiantes obtener una comprensión integral del ser humano.

Laboratorio de investigación

La UAC de psicología I y Laboratorio de Investigación, tienen una relación fundamental para la formación integral de las y los estudiantes, esta cooperación les permite no sólo entender aspectos teóricos sino poner en práctica métodos científicos para explorar los fenómenos psicológicos y sociales, además, los estudiantes aprenderán a diseñar estudios, recolectar y analizar datos, e interpretar los resultados; desarrollar estas habilidades facilitará a las y los jóvenes entender mejor los efectos de las actividades humanas en la salud mental y social.

El desarrollo de habilidades sociales, como de comunicación asertiva, trabajo en equipo, responsabilidad social, manejo de conflictos y regulación emocional resultan fundamentales tanto para realizar investigaciones efectivas como para proponer e implementar estrategias que reduzcan el impacto negativo en el bienestar psicológico y social que se procura en la UAC de Psicología I.

VI. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, es te enfoque integral se considera fundamental para alcanzar los objetivos educativos propuestos per el MCCEMS.

Es importante remarcar la función del docente como diseñador de contenidos didácticos, siendo un agente para la innovación educativa y la transformación social, trascendiendo el papel de operador de planes y programas de estudio al contar con una autonomía didáctica, entendida como la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir con base en un contexto las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones. (DOF-SEP, 2022)

En ese sentido es de suma importancia la búsqueda constante del desarrollo e implementación de estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped clasroom (conocido como aula invertida), la comunidad de indagación, el debate, estrategias lúdicas o virtuales, entre otras. Es deseable que las y los docentes en colegiado propongan las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, el MCCEMS utiliza la transversalidad como una estrategia, y por ello concibe la UAC de Psicología de forma intra e interdisciplinar desde su origen. En ese sentido podemos observar que cada progresión integra en su contenido nociones, habilidades, metodologías o prácticas pertenecientes a distintos conocimientos integradores, siendo la lógica interna de las reflexiones y el ambiente de aprendizaje a desarrollar, dado por las subcategorías (configuración problemática) y las dimensiones (configuración epistemológica). Dentro de la UAC se contempla de manera particular el conocimiento de la Psicología desde el despliegue de una praxis reflexiva, que no se concibe formalista ni aislada, sino que se vincula al desarrollo y formación de la personalidad, al autoconocimiento y el autodominio.

La didáctica empleada en Psicología sirviéndose de la transversalidad como estrategia, puede desplegar con todo rigor reflexiones multi e interdisciplinares que fortalezcan su importancia y pertinencia frente a diversas situaciones del contexto, por ello la UAC de Psicología forma parte del currículum fundamental extendido optativo y coadyuva a la generación de experiencias individuales y colectivas que remiten a saberes y problemáticas situadas.

Finalmente, y con el propósito de facilitar la planeación de la labor docente, se presenta una sugerencia para la dosificación del abordaje de las progresiones, misma que puede ser adaptada de acuerdo con el estudiantado y su contexto.

Sugerencia para la dosificación del abordaje de las progresiones de la UAC Psicología I

Número de progresión de Aprendizaje	**Sugerencia de dosificación en semanas**
1	2 semanas
2	2 semanas
3	2 semanas
4	2 semanas
5	2 semanas
6	2 semanas
7	2 semanas
8	2 semanas

VII. Evaluación formativa del aprendizaje

Desligar la evaluación de la enseñanza y considerarla solo al final del proceso educativo impide identificar y corregir errores a tiempo, lo que afecta el desempeño estudiantil. Por eso, evaluación y enseñanza deben integrarse desde el inicio, adoptando un carácter formativo, orientador e integrador, como indica el Acuerdo Secretarial 09/08/23. Esto permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiando a estudiantes y docentes hacia las metas de aprendizaje, facilitando decisiones sobre actividades y métodos de evaluación. La evaluación, además de ser acreditativa, debe proporcionar información para que los estudiantes reconozcan sus logros y áreas de mejora, y para que los docentes ajusten su diseño de enseñanza. Así, la evaluación se convierte en un medio esencial para mejorar la educación, requiriendo una planificación conjunta con la enseñanza desde el principio.

La evaluación de los aprendizajes en la UAC de Psicología I deberá ir más allá de la aplicación de instrumentos estandarizados, reconociendo la complejidad del proceso de aprendizaje y la necesidad de considerar diversas perspectivas para obtener una visión completa del conocimiento adquirido por las y los estudiantes. En este sentido, se propone una estrategia de evaluación integral que combine diferentes métodos y herramientas, tomando en cuenta las características individuales del estudiantado.

De acuerdo con las Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2023):

“Es posible que un alumno o alumna que ha alcanzado las Metas de aprendizaje de una Unidad de Aprendizaje Curricular no sea capaz de demostrarlo a través de un instrumento específico de evaluación, por ejemplo, debido a la ansiedad que le producen las pruebas objetivas, pero que sí sea capaz de demostrar sus conocimientos a través de la realización de ejercicios en la clase. Es por esto, que desde el enfoque de atención a la diversidad resulta necesario utilizar un abanico de técnicas de evaluación, como pueden ser (Giné y Piqué, 2009):

Pruebas, controles, preguntas orales y escritas.

Tareas, trabajos y proyectos, individuales y en grupo; ejercicios de clase, deberes, observaciones.

Actividades de evaluación auténtica: las cuales pueden darse a lo largo de varias clases de manera colaborativa accediendo a diferentes recursos y modificando sus productos.

Observación de las actitudes: la predisposición para aprender, la participación, cooperación, puntualidad.

La flexibilidad en la evaluación no se limita a la selección de instrumentos y actividades, sino que también abarca la adaptación de los momentos y ritmos de evaluación a las necesidades específicas del estudiantado. Esta flexibilidad es fundamental para garantizar una evaluación justa, inclusiva y eficaz que promueva el aprendizaje significativo.

Así mismo, retroalimentar es ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes de las y los estudiantes, así como sugerencias para lograrlo. En el MCCEMS se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. Algunas de sus características son:

Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.

Incide en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.

Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.

Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje en el siguiente enlace:

https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/04/6mL0WsYtNp-Orientaciones-para-la-evaluacion-del-aprendizaje-(1).pdf

VIII. Recursos didácticos

Las siguientes fuentes de información constituyen sugerencias de apoyo para el abordaje de las progresiones, no son limitativas, ni restrictivas. El personal docente podrá usar estas y también podrá utilizar las que considere adecuadas según sus necesidades y contexto.

Para abordar las progresiones de aprendizaje de Psicología, se sugiere una diversidad de recursos didácticos que enriquezcan la experiencia de los estudiantes. Estos incluyen, bibliografía impresa y de consulta digital, páginas web y videos que proporcionen contenidos vinculados a la Psicología. La propuesta de enseñanza no solo corresponde al aula en físico, sino también a un entorno virtual de aprendizaje que busca involucrar el entorno escolar y social. Por lo tanto, al planificar las acciones formativas, es crucial considerar los elementos del MCCEMS, así como las necesidades del contexto.

Para el desarrollo de las progresiones, es primordial reconocer un ambiente de aprendizaje óptimo, para ello, se describen algunos recursos didácticos significativos para el fortalecimiento de los aprendizajes.

1) bibliografía impresa y de consulta digital; permite mantener el conocimiento actualizado y fundamentar el trabajo en evidencia sólida e identificar nuevas áreas de investigación.

2) páginas web; las y los estudiantes interactúan con las habilidades digitales en la elaboración de material educativo sobre temas relacionados con la psicología, para investigar, sintetizar y comunicar información eficazmente, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creatividad.

3) Los videos pueden ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos o complejos de la psicología de una manera más clara y concreta. Además, los y las estudiantes pueden analizar entrevistas con expertos en psicología, permitiendo incentivar los aprendizajes a través de los profesionales en el campo y obtener información sobre las últimas investigaciones y prácticas.

Básica:

- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2021). Psicología (14ª ed.). Pearson Educación.
- Papalia, Z. A., Feldman, R. D., & Martorell, E. (2021). Desarrollo humano (14ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Durán Corral, L. M. (2022). Psicología General. Editorial Porrúa.
- Rosenberg, M. (2019). Introducción a la Psicología. Editorial McGraw-Hill.
- Martínez, A. L., & Fernández, J. (2019). Psicología general: Fundamentos y aplicaciones (3ª ed.). Editorial Síntesis.

Electrónica:

- Historia de la Psicología en Psicoactiva.com, Consultado el 23 de mayo desde:
- https://www.psicoactiva.com/historia/historia-de-la-psicologia.htm
- **Psicología y Neurociencias:** Un canal especializado en la divulgación científica de la psicología y las neurociencias. Consultado el 23 de mayo desde: https://www.youtube.com/playlist?list=PLlCyzcrPNcCUZ6g6bQV-UtbjgA7nOfJVI
- **Mentes Brillantes:** Un podcast que entrevista a expertos en psicología para conocer sus investigaciones y aportes al campo. Consultado el 23 de mayo desde: https://www.ivoox.com/en/podcast-mentes-brillantes_sq_f1786494_1.html
- Corrientes Psicológicas, en Historia de la Psicología, Consultado el 23 de mayo desde:
- https://yulianatm.wordpress.com/corrientes-psicologicas/
- Dibujando Emociones, en Psicoactiva.com. Consultado el 21 de mayo de 2024.
- https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/
- ¿Qué son las emociones?, en YouTube. Consultado el 21 de mayo de 2024.
- https://www.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0
- Inteligencia Emocional · Cómo Controlar las Emociones. Consultado el 21 de mayo de 2024.
- https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrI
- Sistema Nervioso 1, en YouTube, Consultado el 24 de mayo desde: https://www.youtube.com/watch?v=LASmiv8PeYM
- Sistema Endocrino, en YouTube, Consultado el 24 de mayo desde: https://www.youtube.com/watch?v=TTdvcTW1q8k&t=150s
- Psicología de la motivación, en YouTube, Consultado el 24 de mayo desde: https://www.youtube.com/watch?v=c5l_23usjQM

IX. Rol docente

El perfil que debe reunir el y la docente en Educación Media Superior, consta de cinco dominios:

- Asume la identidad de su función.

Desarrolla su función como agente fundamental en la formación integral del estudiantado, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, con la finalidad de contribuir al logro de la excelencia educativa con pertinencia social.

- Domina el currículo para la enseñanza y el aprendizaje.

Comprende la articulación del modelo educativo con los contenidos de la filosofía no occidental y, particularmente, mexicana, que de manera transversal se vinculan con otras Unidades de Aprendizaje Curricular, considerando las características y contexto del estudiantado para el logro de los aprendizajes.

- Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Planifica e implementa el trabajo pedagógico para generar ambientes de aprendizaje que promuevan en el estudiantado la reflexión filosófica, a partir de la revisión de epistemologías no occidentales que pueda vincular con su contexto.

- Participa en el trabajo colegiado y en las actividades colaborativas de la comunidad escolar.

Conoce mediante en análisis FODA, los problemas existentes en el contexto del plantel y de la comunidad escolar para vincularlos mediante los Proyectos PEC, que desde el pensamiento filosófico y las epistemologías no occidentales promuevan la participación activa del estudiantado en la solución de las diversas situaciones identificadas, haciendo que el estudiantado sea copartícipe de la transformación colectiva. Contribuye mediante un trabajo colegiado por áreas de conocimiento a la consolidación de una comunidad escolar participativa orientada a atender las necesidades del contexto.

- Define su trayectoria de formación, capacitación y actualización para la mejora del ejercicio de su función.

Reflexiona y atiende su práctica áulica centrada en el contexto de su plantel, poniendo en práctica su formación académica en humanidades, filosofía y habilidades socioemocionales para orientar su trayecto formativo. Por lo que se mantiene actualizado y en constante capacitación.

Participa en el diseño, realización seguimiento, medición y mejora de los proyectos y actividades que están propuestos en el Plan de Mejora Continua de su Plantel de adscripción con base al trabajo colaborativo de todos los docentes, personal administrativo, bajo el liderazgo del director del plantel.

X. Rol del estudiantado

El rol del estudiantado en el proceso educativo no se limita simplemente a recibir información y repetirla, sino que debe ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento y de su identidad. En este sentido, no sólo se trata de aprender a leer y escribir; implica aprender a narrar y comprender su propia vida, tanto como autor o autora de su historia personal, como testigo de su contexto social y cultural. Este proceso es fundamental para que el estudiantado se convierta en un sujeto consciente y crítico de su realidad.

La educación es un motor de transformación social, pero también puede perpetuar las desigualdades existentes al tratar a todos y todas por igual sin considerar la diversidad inherente al estudiantado. La educación debe empoderarles, dándoles las condiciones necesarias para reconocer y cuestionar las desigualdades que les rodean.

Si las y los estudiantes son insertados en una educación que no considera su clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria, religión o cualquier otro aspecto de su identidad, es muy probable que se apropien de la idea de que “la escuela no es para ellos y ellas”, ya que se enfrentarían constantemente a comentarios o actitudes que les califican de incapaces, ignorantes, indolentes o inútiles terminando por creerlo y asumirlo como verdad. Esta autodesvalorización es una barrera significativa para su desarrollo ya que puede llevar a creer que el conocimiento y la sabiduría pertenecen únicamente a las y los "profesionales" y no reconocen el valor de su propio conocimiento y experiencia.

El rol de las y los estudiantes, entonces, debe ser el de un sujeto activo que desafía y transforma estas narrativas opresivas que fomentan las desigualdades. Debe aprender a valorar su propia voz y experiencia, y a reconocer su capacidad para conocer y transformar su realidad. La educación debe ser un proceso liberador que les permita verse a sí mismos o mismas como agentes de transformación social, capaces de escribir su propia historia y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y humana.

XI. Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digital (TICCAD)

La implementación de las TICCAD en la planeación didáctica representa una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa, al facilitar el desarrollo de las habilidades, saberes y competencias digitales, potenciar la creatividad y motivación del estudiantado y favorecer la labor del profesorado. (Aprende.mx, 2022).

Al transversalizar el uso de las TICCAD, se busca integrar sus herramientas de manera horizontal a lo largo de todas las Unidad de Aprendizaje Curricular, en lugar de relegarlas a un recurso sociocognitivo específico. Esto permite que las y los estudiantes desarrollen habilidades digitales de manera progresiva y coherente a lo largo de su formación académica, independientemente del área de conocimiento en la que se encuentren.

No obstante, resulta crucial que la integración de las TICCAD se realice considerando las particularidades de cada plantel, su infraestructura, el nivel de competencia digital del personal docente y el estudiantado, así como los recursos disponibles. De esta manera, se garantiza que estas herramientas se utilicen de manera efectiva y se maximice su impacto en el proceso educativo.

Al integrar las TICCAD en la planeación didáctica de acuerdo con las posibilidades de cada plantel, las y los docentes pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la participación activa de sus estudiantes, fomentando el pensamiento crítico y creativo, y facilitando el acceso a una educación de excelencia para todos y todas.

XII. Referencias

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [11-01-2024]. Disponible en formato HTML: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.t

Dirección General del Bachillerato. (2023). *Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje*. DGB.

Dirección General del Bachillerato. (2024). *Orientaciones Psicopedagógicas para la Elaboración de Programas de Estudio y Progresiones de Aprendizaje*. DGB.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023a). *Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimientos Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). *Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimientos Humanidades I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023c). *Progresiones de Aprendizaje del Área de La materia y sus interacciones Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023d). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Lengua y Comunicación I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023e). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023f). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Pensamiento Matemático I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023g). *Progresiones de Aprendizaje del Recursos Socioemocionales y Ámbitos de Formación Socioemocional*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023h). *Programa de estudios del Área del Conocimiento de Ciencias Naturales Experimentales y Tecnología de "Conservación de la energía y su interacción con la materia CNEyT II"*. SEP

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023i). *Orientaciones pedagógicas del Área del Conocimiento de Ciencias Naturales Experimentales y Tecnología*. SEP.

Créditos

Personal docente que elaboró

Ángel Javier Barrios Ramírez
Colegio de Bachilleres del Estado de Veracruz

Francisco Renteria Moreno
Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora

Moisés García Rosas
Universidad Insurgentes
Preparatoria UIN,
Plantel Toreo

Francisco Jesús Villanueva Couoh
Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó

Jorge Alejandro Rangel Sandoval
Brenda Nalleli Durán Orozco
Fanny Casas Cortés
Mercedes Gabriela Castro Nava
Nallely Hernández Vázquez
Saúl Ramón Hernández Bocanegra
Octavio Javier García Romero

La construcción de estas Progresiones de Aprendizaje no hubiera sido posible sin la valiosa contribución y retroalimentación de las y los docentes de Educación Media Superior a lo largo de todo el país.

La Dirección General del Bachillerato agradece y reconoce a todas las personas que colaboraron en la construcción de este documento con sus valiosas aportaciones.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DGB