

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Programa de Estudios

de la UAC del Área de Conocimiento de
Humanidades

Psicología II

Sexto semestre

30311-0002-23FE

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGB

Primera edición, 2024

Secretaría de Educación Pública

Subsecretaría de Educación Media Superior

Dirección General del Bachillerato

Av. Revolución 1425, Col. Campestre.

Álvaro Obregón, C.P. 01040, Ciudad de México.

Distribución gratuita.

Prohibida su venta.

Contenido

Presentación.....	4
I. Introducción	6
II. Aprendizajes de trayectoria	8
III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, Conocimiento Integrador, Dimensiones y Componentes	8
Conceptos básicos del Área de Conocimientos de Humanidades.....	9
Conocimiento integrador, dimensiones y componentes.....	9
Categorías y subcategorías	12
Progresiones de Aprendizaje	12
Psicología II	14
VI. Evaluación formativa del aprendizaje	35
VII. Recursos didácticos.....	37
VIII. Rol docente.....	39
IX. Rol del estudiantado	40
X. Referencias	41
XI. Créditos.....	42

Presentación

La Dirección General del Bachillerato (DGB) presenta las Progresiones de Aprendizaje de las diversas Áreas de Conocimiento y de los Recursos Sociocognitivos del Componente de Formación Fundamental Extendido, para el Plan de estudios propio de esta Dirección General.

Estas tienen su sustento, teórica y conceptualmente, en el modelo educativo del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)¹, y dan cumplimiento a las atribuciones conferidas a esta Dirección General por el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el cual se establece, en el Artículo 19 Fracciones I y II la importancia de *“proponer las normas pedagógicas, contenidos, planes y programas de estudio, métodos, materiales didácticos e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del bachillerato general, en sus diferentes modalidades y enfoques, y difundir los vigentes”*; además de *“impulsar las reformas curriculares de los estudios de bachillerato que resulten necesarias para responder a los requerimientos de la sociedad del conocimiento y del desarrollo sustentable”* (RISEP, 2020).

En este sentido, los planteamientos del MCCEMS buscan una formación integral en el estudiantado mediante el desarrollo de la capacidad creadora, productiva, libre y digna del ser humano, conformando una ciudadanía que tenga amor al país, a su cultura e historia. Por ello, el Bachillerato General plantea las diversas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC) para que, con sus estudiantes egresados y egresadas contribuya al logro de su objetivo específico, el cual radica en la *“conformación de una ciudadanía reflexiva, con capacidad de formular y asumir responsabilidades de manera comunitaria, interactuar en contextos plurales y propositivos, trazarse metas y aprender de manera continua y colaborativa”*.

En este contexto, se presenta la UAC de Psicología II específica del Bachillerato General, con objetivos delimitados acorde a las características del subsistema y de la población a la cual se dirige. El documento se encuentra conformado por apartados mediante los cuales se describe no solo la fundamentación, sino los elementos claves para su implementación en el aula. El primero corresponde a la justificación del Área o Recurso Sociocognitivo, qué lugar ocupa y cuál es su

¹ El cual puede ser consultado a través del siguiente enlace:

<https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Document%20base%20MCCEMS.pdf>

función al interior del currículo de la Educación Media Superior (EMS); el segundo, pertenece a los fundamentos donde se concentra la relevancia y propósitos del Área, así como su impacto en la comunidad; el tercero se refiere a los conceptos básicos diferentes según el Área de conocimiento o Recurso Sociocognitivo de la UAC; y en el cuarto se desarrollan las progresiones de aprendizaje que se elaboraron de manera colegiada por personal docente de diversos estados con experiencia disciplinar, así como con personal colaborador de la Dirección General del Bachillerato, para finalmente contar con la revisión y validación por parte de la Coordinación Sectorial de Fortalecimiento Académico de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS).

Programa de Estudios de Psicología II

Semestre	Sexto	
Créditos	6	
Componente	Fundamental extendido obligatorio	
Horas de Mediación Docente	Semestral	Semanal
	32	3

I. Introducción

Psicología II es una Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC) que se ubica dentro del componente de formación fundamental extendido optativo del sexto semestre y está diseñada para complementar el estudio de las Humanidades, donde, se busca asegurar que las y los estudiantes valoren y se apropien de los conocimientos, prácticas, técnicas, habilidades y conceptos tanto de la "tradición humanista como de la psicológica". Adoptando el principio de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) enfatiza la importancia de la apropiación y participación de cada individuo en la transformación de la sociedad, esta UAC se enfoca en crear experiencias de aprendizaje donde la realidad cotidiana sea el tema central de análisis, reflexión y diálogo.

Psicología II tiene como objetivo que las y los estudiantes analicen los procesos psicológicos del ser humano que le permitan entender la realidad, reconocer la influencia de la dimensión social en la formación de la personalidad y cómo se vinculan sus saberes y experiencias con las emociones, pensamientos y acciones para reconocer sus fortalezas y áreas de mejora que contribuya a su proyecto de vida y convivencia con los demás.

La UAC de Psicología II (perteneciente al Área de Conocimiento de Humanidades) propone el aula de clase como un escenario propicio para el desarrollo de temas actuales, relevantes y pertinentes para las y los jóvenes, que contribuya a desarrollar un pensamiento crítico y argumentativo de su realidad. Haciendo uso también del método de trayectoria histórica para que, a partir de la contextualización de los hechos sociales, logre una mejor comprensión del presente y pueda encontrar patrones que le permitan proyectar hechos futuros.

Esta UAC propone que las Progresiones de Aprendizaje permitan a los estudiantes construir su conocimiento de manera gradual, siguiendo el orden de las humanidades y contribuyendo a su formación integral. Se enfoca en que las y los estudiantes comprendan sus propios procesos socioafectivos, para que puedan convivir en una sociedad diversa con acciones que promuevan el respeto, la equidad, la igualdad, la tolerancia y la empatía. Además, busca fomentar la

toma de decisiones asertivas en situaciones de riesgo, promoviendo así el pensamiento crítico y reflexivo mediante un desarrollo ordenado y gradual de las progresiones.

Definición de la UAC de Psicología II

La UAC de Psicología II es el conjunto de aprendizajes significativos que fortalecen y facilitan la comprensión del conocimiento, a través del análisis, reflexión y aplicación de los conceptos fundamentales de la Psicología, las teorías y aportaciones al ámbito personal y social, así como el estudio de las bases fisiológicas de la conducta humana, las emociones y las motivaciones. Con estos aprendizajes se busca generar en el estudiantado el interés y el gusto por la Psicología encaminada a la atención de las problemáticas personales y sociales detectadas a partir de proyectos transversales, que les permitan desarrollar habilidades que favorezcan la integración de los aprendizajes adquiridos a través de los Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y Recursos Socioemocionales, con la finalidad de entender y promover el cuidado de sí a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

Propósito y relevancia de la UAC de Psicología II

La Psicología a nivel bachillerato es relevante ya que le permite al estudiantado concebir de manera diferente al mundo y de enfrentar los problemas actuales de su persona y de una sociedad compleja y dinámica; reconociendo a la Psicología como un medio para promover la transformación de sí mismo y de su realidad social.

Por ello, el propósito de la UAC de Psicología II es brindar al estudiantado los saberes y habilidades necesarios para reconocerse como sujeto histórico revisando la evolución de la Psicología como ciencia, las distintas corrientes psicológicas y las áreas que abarca esta disciplina. También busca situar al estudiantado como un agente autorregulador de su conducta, comprendiendo los procesos psicológicos y la estructura fisiológica del sistema nervioso, y reconociendo las emociones como eje de su trayectoria de vida para destacar la importancia de la motivación. Todo esto con el fin de desarrollar su capacidad para implementar soluciones a sus problemáticas personales y contextuales mediante la creación de proyectos transversales, promoviendo su papel como agentes de transformación social.

Unidades de Aprendizaje Curricular	Semestre	Horas Semanales			Horas Semestrales			Créditos
		MD	EI	Total	MD	EI	Total	
Psicología II	Sexto	3	45 min	3 horas 45 min	48	12	60	6

II. Aprendizajes de trayectoria

Los Aprendizajes de trayectoria de la UAC de Psicología II contribuyen al logro del perfil de egreso de la Educación Media Superior, expresado en el Acuerdo Secretarial número 09/08/23, Sección IV, Artículo 57, para el Área de Conocimiento de Humanidades e incluyen tres más.

Aprendizaje de trayectoria para la UAC Psicología II

Aplica los conocimientos sobre los procesos cognitivos para examinar su comportamiento y formas de aprender, realizando una valoración crítica de la influencia de la socialización y los medios de comunicación en la formación de su personalidad, valores, creencias, aptitudes, actitudes y normas de comportamiento, con el propósito de contribuir al desarrollo de sus habilidades para el autoconocimiento, la reflexión y la empatía, incidiendo en la toma de decisiones informadas que contribuyan a la construcción de su proyecto de vida, y fortalezcan sus recursos socioemocionales en favor de una cultura de la paz.

III. Progresiones de aprendizaje, metas de aprendizaje, Conocimiento Integrador, Dimensiones y Componentes

Las Progresiones de Aprendizaje de Psicología II fueron construidas mediante la utilización del modelo epistemológico del Área de Conocimiento a la cual pertenece, Humanidades. Por lo anterior, y para poder entender cómo se desarrollaron y emplean las Progresiones de Aprendizaje, a continuación, se enuncian los conceptos básicos del Área.

Conceptos básicos del Área de Conocimientos de Humanidades

Conocimiento integrador, dimensiones y componentes

El Área de Conocimiento Humanidades se organiza según una lógica de aprendizaje en espiral, fomentando una apropiación progresiva de habilidades de pensamiento crítico, autoconocimiento y metacognición, con un enfoque reflexivo y continuo que abarca desde el análisis lógico-epistémico hasta la praxis-ética, siempre enmarcado en su contexto sociohistórico. Este enfoque exige una orientación intra-disciplinaria que permita integrar habilidades, saberes y prácticas en una secuencia didáctica coherente y alineada con los objetivos pedagógicos. Según el modelo pedagógico de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), las categorías pedagógicas están presentes a lo largo de los tres semestres del tronco común, adaptándose en función de su centralidad y de las dimensiones de conocimiento integrador establecidas para su implementación, ofreciendo flexibilidad y autonomía al personal docente.

El conocimiento integrador abarca diversas ramas y subcampos de la filosofía, cuyo desarrollo responde a condiciones culturales e históricas específicas. Las dimensiones se refieren a la profundidad y extensión de estas áreas, estructuradas para asegurar la inteligibilidad de los problemas tratados. La didáctica se articula en progresiones que facilitan una comprensión interdisciplinaria y transdisciplinaria, asegurando que cada progresión esté respaldada por al menos dos subcampos filosóficos que aborden problemas específicos y habilidades críticas. Así, se integran teorías y nociones de autores clásicos y contemporáneos, adaptadas a las tradiciones y especializaciones de los docentes y a los intereses de los estudiantes, promoviendo una praxis situada y coherente con los elementos sociocognitivos y socioafectivos del currículo ampliado.

Para más detalles, se puede consultar el documento de Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimiento de Humanidades (SEMS, 2023a).

En el caso de Psicología II, se desarrollan las siguientes dimensiones, componentes y conocimientos integradores, para que las y los estudiantes continúen profundizando en los contenidos presentes en primer, segundo y tercer semestre, asociándolos con su vida cotidiana.

Conocimiento integrador	Dimensiones	Componentes
Psicología cognitiva	Procesos psicológicos cognitivos básicos.	<p>Comprende: Percepción, atención y memoria.</p> <p>Reconoce y aplica: Beneficios del ejercicio físico, meditación, técnicas de memorización, juegos de destreza mental.</p>
	Procesos psicológicos cognitivos superiores.	<p>Comprende: Pensamiento, lenguaje e inteligencia; pensamiento crítico, comunicación asertiva, inteligencia emocional, resolución de problemas.</p> <p>Comprende: Procesos de cambio, expectativas sociales.</p>
	Teorías y modelos de aprendizaje	<p>Identifica: El modelo de los cuadrantes cerebrales, la teoría conductista, la teoría constructivista; aprendizaje significativo, la teoría inteligencias múltiples.</p> <p>Identifica: Los estilos de aprendizaje; experiencial, sensorial, neurolingüístico, visual, auditivo, kinestésico.</p> <p>Reconoce y aplica: Habilidades metacognitivas; monitoreo y autorregulación de las emociones, motivación intrínseca y extrínseca, retroalimentación, toma de decisiones, proceso introspectivo.</p>
Psicología social	Socialización/ Construcción de la identidad	<p>Comprende: Socialización; patrones familiares y sociales, carácter/personalidad, instituciones, normas y valores, estereotipos de género.</p>

		<p>Valora: La construcción de la identidad; cultura, familia, experiencias personales, sociedad.</p>
	Medios de comunicación y persuasión	<p>Analiza: Repercusiones e impacto; comportamiento de masas; aprendizaje social y moldeamiento.</p> <p>Reconoce: Demandas e interacciones sociales; identidad y autocuidado.</p>
Psicología de la personalidad	Desarrollo y construcción de la personalidad	<p>Comprende: Factores del desarrollo psicosocial; familiar, biológicos, ambientales e interacciones sociales.</p> <p>Analiza: Factores de riesgo en la adolescencia; grupos de pares, etapas de la vida en diferentes contextos; enfermedad y finitud.</p>
Bienestar psicológico	Aspectos socioculturales del bienestar psicológico	<p>Reconoce: El bienestar psicológico; problemas sociales, problemas ambientales, problemas económicos y estructurales, movilidad social y enfermedades socioemocionales, idiosincrasia del mexicano.</p>
Salud mental y sociedad	Acceso a la salud mental	<p>Comprende: Importancia de la salud mental; Derechos Humanos, servicios de salud mental pública y privada, condiciones económicas y acceso a la salud, consecuencias de la falta de atención.</p>

Categorías y subcategorías



Progresiones de Aprendizaje

Las Progresiones de Aprendizaje son unidades didácticas innovadoras y flexibles para la descripción secuencial de los aprendizajes asociados a la comprensión y solución de necesidades y problemáticas personales y/o sociales (DOF, 09/08/23).

En el caso de las UAC pertenecientes al área de conocimiento de Humanidades, éstas permiten la apropiación de las Metas de Aprendizaje, complementándose con las Progresiones de Aprendizaje, Categorías, Subcategorías, Dimensiones, Conocimientos integradores y Componentes de Área.

Las presentes progresiones de aprendizaje se enfocan en que el estudiantado mediante una secuencia ordenada de conceptos, categorías y subcategorías desarrollen conocimientos y habilidades que funcionan de manera espiral, profundizando y afianzando la apropiación de la formación psicológica en los dos semestres de la formación propedéutica, con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje y el perfil de egreso esperado, por eso, es importante que el personal docente se asegure de que los contenidos a abordar en esta UAC pertenezcan a los conocimientos esenciales de **“Psicología II”**.

A continuación, se enuncian las Progresiones de Aprendizaje mismas que se enfocan a Psicología II, donde se enuncian las habilidades mínimas que se espera que las y los estudiantes desarrollen a partir de las áreas de estudio de la Psicología y sus aplicaciones, así como algunas sugerencias didácticas y metodológicas. Es importante considerar que dichas sugerencias no son limitativas, sino ilustrativas, por lo que el personal docente podrá elegir las estrategias didácticas más adecuadas a su contexto siempre y cuando cumpla con lo establecido en las metas de aprendizaje.

Psicología II

Abordaje general: Construcción de la identidad

Abordaje específico: ¿Cómo los procesos y experiencias sociales afectan las identidades individuales y colectivas?

Metas de aprendizaje

Examina cómo sus pensamientos y procesos de aprendizaje moldean su experiencia diaria, lo que permitirá profundizar en la comprensión de sí misma/o y cultivar el autoconocimiento con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida y sus habilidades de socialización en diversos contextos educativos, personales y sociales.

Valora las diferentes etapas de la vida que suman a la configuración de su experiencia personal, ampliando la comprensión de sí misma/o, además de cuestionar cómo la socialización y los procesos socioculturales influyen en la construcción de la personalidad, adoptando una postura crítica frente a las situaciones de la sociedad actual, con la finalidad de asumir y promover una interacción armónica con los otros en favor de una cultura de la paz.

Progresión 1

Analiza las características y funcionamiento de la percepción, atención y memoria mediante actividades prácticas y estrategias de aprendizaje activo para mejorar la capacidad para concentrarse, recordar información relevante y aplicar lo aprendido en diferentes contextos de la vida diaria.

Se busca que el estudiantado vincule sus experiencias y lo que sabe en la comprensión de sus procesos cognitivos básicos y las bases del funcionamiento mental. Estos saberes le permitirán interactuar de manera efectiva en su entorno, desarrollar prácticas de vida saludable (reflexión guiada, actividades prácticas, diario de aprendizaje, proyectos de grupo, discusión de clase, análisis de caso) para adaptarse a nuevas situaciones académicas, sociales y afectivas.

Temas: Procesos cognitivos básicos/ Ejercicios y técnicas

Categoría	Subcategoría
Experiencias Estar juntos	Cómo soy Lo que sé Calidad de vida

Conocimientos integradores	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Psicología cognitiva	Procesos psicológicos cognitivos básicos	Comprende: Percepción, atención y memoria. Reconoce y aplica: Beneficios del ejercicio físico, meditación, técnicas de memorización, juegos de destreza mental.

Preguntas

1. ¿Cómo influye lo que percibimos en nuestras decisiones diarias y cómo varía esa percepción según nuestro entorno o estado emocional?
2. ¿De qué manera influyen los sentidos en la construcción de nuestra realidad?
3. ¿Qué factores pueden distraer tu atención y cómo puedes trabajarlos para mantener el enfoque en las tareas cotidianas?
4. ¿Por qué algunas experiencias de vida son fáciles de recordar y otras parecen desvanecerse rápidamente?
5. ¿Cómo influyen nuestras emociones en la formación de recuerdos?

Referencias de consulta para el docente

- Cuda, M. (2018). Neurociencias, didáctica y pedagogía: aportes a la escuela de hoy. Bonum
- Fernández, H. (2014). Lecciones de psicología cognitiva. Universidad Abierta Interamericana.
- Lupiáñez Castillo, J. Fuentes Melero, L. J. & Bajo Molina, M. T. (2016). Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva. Difusora Larousse - Alianza Editorial.
- Navarro Ardoy, D. & Pellicer Royo, I. (2023). Del cerebro al cuerpo: neurociencia y educación física. Editorial INDE.

Metas de aprendizaje

Examina cómo sus pensamientos y procesos de aprendizaje moldean su experiencia diaria, lo que permitirá profundizar en la comprensión de sí misma/o y cultivar el autoconocimiento con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida y sus habilidades de socialización en diversos contextos educativos, personales y sociales.

Valora las diferentes etapas de la vida que suman a la configuración de su experiencia personal, ampliando la comprensión de sí misma/o, además de cuestionar cómo la socialización y los procesos socioculturales influyen en la construcción de la personalidad, adoptando una postura crítica frente a las situaciones de la sociedad actual, con la finalidad de asumir y promover una interacción armónica con los otros en favor de una cultura de la paz.

Progresión 2

Examina los procesos psicológicos cognitivos superiores y su implementación en contextos cotidianos para comprender cómo operan los procesos mentales, facilitando el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la inteligencia.

Mediante actividades prácticas y reflexiones personales el estudiantado obtiene conocimientos teóricos y prácticos, desarrollando habilidades para el pensamiento crítico y la metacognición necesarias para su vida personal y académica. La relación entre los conceptos aprendidos y las experiencias cotidianas les permite comprender cómo la dinámica entre las expectativas sociales y los procesos de aprendizaje y pensamiento pueden influir en sus decisiones y su manera de interactuar con los demás.

Temas: Procesos cognitivos superiores /Desarrollo cognitivo

Categoría	Subcategoría
Experiencias Estar juntos	Cómo soy Lo que sé Vida examinada

Conocimientos integradores	Dimensión	Componentes de área sugeridos:
Psicología cognitiva	Procesos psicológicos cognitivos superiores.	<p>Comprende: Pensamiento, lenguaje e inteligencia; pensamiento crítico, comunicación asertiva, inteligencia emocional, resolución de problemas.</p> <p>Comprende: Procesos de cambio, expectativas sociales.</p>

Preguntas

1. ¿Qué caracteriza a un ser inteligente?
2. ¿El ser humano es el único ser pensante y/o inteligente?
3. ¿Cómo inciden tus emociones en la forma en la que piensas?
4. ¿Cómo te das cuenta qué has entendido un tema?
5. ¿Cómo repercute tu manera de pensar en tu forma de tomar decisiones?

Referencias de consulta para el docente

- Fernández, H. (2014). Lecciones de psicología cognitiva. Universidad Abierta Interamericana.
- Ovejero Hernández, M. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Macmillan Iberia, S.A.
- Valle Caraballo, C. D. (Trad.) & Miller, S. A. (2019). Desarrollo de las habilidades cognitivas. Narcea Ediciones.

Metas de aprendizaje

Examina cómo sus pensamientos y procesos de aprendizaje moldean su experiencia diaria, lo que permitirá profundizar en la comprensión de sí misma/o y cultivar el autoconocimiento con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida y sus habilidades de socialización en diversos contextos educativos, personales y sociales.

Valora las diferentes etapas de la vida que suman a la configuración de su experiencia personal, ampliando la comprensión de sí misma/o, además de cuestionar cómo la socialización y los procesos socioculturales influyen en la construcción de la personalidad, adoptando una postura crítica frente a las situaciones de la sociedad actual, con la finalidad de asumir y promover una interacción armónica con los otros en favor de una cultura de la paz.

Progresión 3

A través de las teorías y modelos de aprendizaje reflexiona sobre su proceso cognitivo, identificando las técnicas y herramientas que revelen su estilo predominante para procesar, retener y comprender información, tanto sobre sí mismo como de su entorno. De esta manera, el estudiantado reconocerá sus habilidades cognitivas, convirtiéndose en un agente de su propio proceso de aprendizaje, aprovechando sus áreas de mejora y preferencias para alcanzar sus propósitos.

Temas: Estilos de aprendizaje/ Habilidades metacognitivas

Categoría		Subcategoría
Experiencias		Cómo soy Lo que sé Vida buena
Conocimientos integradores	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Psicología cognitiva	Teorías y modelos de aprendizaje	Identifica: El modelo de los cuadrantes cerebrales, la teoría conductista, la teoría constructivista; aprendizaje significativo, la teoría inteligencias múltiples.

	<p>Identifica: Los estilos de aprendizaje; experiencial, sensorial, neurolingüístico, visual, auditivo, kinestésico.</p> <p>Reconoce y aplica: Habilidades metacognitivas; monitoreo y autorregulación de las emociones, motivación intrínseca y extrínseca, retroalimentación, toma de decisiones, proceso introspectivo.</p>
--	--

Preguntas

1. ¿Qué significa para ti aprender?
2. ¿Por qué consideras importante seguir algún método para tener un buen aprendizaje?
3. Observando la forma en que aprendes de la vida ¿Cómo se ha ido integrando la tecnología en el proceso de aprendizaje?
4. ¿Qué factores externos, por ejemplo, la temperatura, iluminación, ruido, entre otros, afectan tu capacidad para aprender?
5. De los siguientes tipos de aprendizaje: auditivo, visual y kinestésico ¿Cuáles conoces?

Referencias de consulta para el personal docente

- Altamirano, P. Rigotti, H. & Manoilloff, L. (2015). Historia de la psicología: orígenes, teorías y corrientes: (ed.). Editorial Brujas.
- Castro Tejerina, J. (2017). Historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://books.google.com.mx/books?id=JqMKDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Lafuente Niño, E. (2014). Lecturas de historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gutiérrez Carvajal, O. I. Puerta-Cortés, D. X. & Zabala, J. D. (2020). Laboratorio de Psicología: historia, gestión y guías prácticas: (ed.). Universidad de Ibagué.
<https://play.google.com/books/reader?id=XGY7EAAAQBAJ&pg=GBS.PA23&hl=en>
- Mitterer, J. O. & Coon, D. (2016). Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta. Mapas conceptuales y comentarios: (13 ed.). Cengage Learning.
https://www.academia.edu/38664695/Introduccion_a_la_psicologia_el_acceso_a_la_mente_y_la_conducta_medilibros
- Sotelo Narváez–Huancayo V. (2016) Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo /: Universidad Continental. Modalidad Virtual.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FHU_501_MAI_UC0367_20162.pdf

- Collado Guirao Paloma, et al. (2017) Psicología fisiológica. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Madrid.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/30b1d0f80043f6565303ad9efcf0159b.pdf>

Metas de aprendizaje

Examina cómo sus pensamientos y procesos de aprendizaje moldean su experiencia diaria, lo que permitirá profundizar en la comprensión de sí misma/o y cultivar el autoconocimiento con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida y sus habilidades de socialización en diversos contextos educativos, personales y sociales.

Valora las diferentes etapas de la vida que suman a la configuración de su experiencia personal, ampliando la comprensión de sí misma/o, además de cuestionar cómo la socialización y los procesos socioculturales influyen en la construcción de la personalidad, adoptando una postura crítica frente a las situaciones de la sociedad actual, con la finalidad de asumir y promover una interacción armónica con los otros en favor de una cultura de la paz.

Progresión 4

Elabora argumentos sobre los procesos básicos de socialización y su impacto en el desarrollo personal, utilizando ejemplos prácticos y situaciones cotidianas para fortalecer su capacidad de empatía y respeto hacia los demás. Para descubrir cómo a través de la socialización, pueden aplicar los conocimientos adquiridos y su influencia en la formación de su identidad. Al compartir experiencias y reflexionar sobre ellas, comprenderán cómo se moldean sus comportamientos, actitudes y valores, desarrollando una mayor consciencia sobre la importancia de la interacción social en su crecimiento personal.

Temas: Socialización/ Construcción de la identidad

Categoría		Subcategoría
Experiencias Estar juntos Vivir aquí y ahora		Los otros Formas afectivas de lo colectivo Sustentabilidad de vida
Conocimientos integradores	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Psicología social	Socialización/ Construcción de la identidad	Comprende: Socialización; patrones familiares y sociales, carácter/personalidad, instituciones, normas y valores, estereotipos de género. Valora: La construcción de la identidad; cultura, familia, experiencias personales, sociedad.

Preguntas

1. ¿Por qué crees que las relaciones sociales influyen en nuestra manera de ser?
2. ¿Cuáles son los principales agentes de socialización?
3. ¿Cómo influyen los agentes de socialización (familia, escuela, amigos, religión, medios de comunicación, trabajo, instituciones) en la construcción de la personalidad?
4. ¿Qué impacto tienen las experiencias sociales negativas en el desarrollo de tu personalidad?
5. ¿Cómo se puede identificar en una situación de la vida cotidiana la influencia de la socialización?

Referencias de consulta para el docente

- Gutiérrez Carvajal, O. I. Puerta-Cortés, D. X. & Zabala, J. D. (2020). Laboratorio de Psicología: historia, gestión y guías prácticas: (ed.). Universidad de Ibagué.
<https://play.google.com/books/reader?id=XGY7EAAAQBAJ&pg=GBS.PA23&hl=en>
- Mitterer, J. O. & Coon, D. (2016). Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta. Mapas conceptuales y comentarios: (13 ed.). Cengage Learning.
https://www.academia.edu/38664695/Introduccion_a_la_psicologia_el_acceso_a_la_mente_y_la_conducta_medilibros
- Castro Tejerina, J. (2017). Historia de la psicología: (ed.). UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://books.google.com.mx/books?id=JqMKDgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Sotelo Narváez–Huancayo V. (2016) Fundamentos de la Psicología. Manual Autoformativo / : Universidad Continental. Modalidad Virtual.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/2220/1/DO_FHU_501_MAI_UC0367_20162.pdf
- Collado Guirao Paloma, et al. (2017) Psicología fisiológica. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) Madrid.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/30b1d0f80043f6565303ad9efcf0159b.pdf>

Metas de aprendizaje

Examina cómo sus pensamientos y procesos de aprendizaje moldean su experiencia diaria, lo que permitirá profundizar en la comprensión de sí misma/o y cultivar el autoconocimiento con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida y sus habilidades de socialización en diversos contextos educativos, personales y sociales.

Valora las diferentes etapas de la vida que suman a la configuración de su experiencia personal, ampliando la comprensión de sí misma/o, además de cuestionar cómo la socialización y los procesos socioculturales influyen en la construcción de la personalidad, adoptando una postura crítica frente a las situaciones de la sociedad actual, con la finalidad de asumir y promover una interacción armónica con los otros en favor de una cultura de la paz.

Progresión 5

Explica cómo los medios de comunicación influyen en los procesos de socialización mediante la adquisición de herramientas necesarias para la verificación de fuentes y contraste de información en la investigación y análisis de información relevante que impacte de manera positiva en su desarrollo personal. Para que el o la estudiante desarrolle una conciencia reflexiva que le permita comprender cómo la influencia de los medios moldea y construyen ideas, comportamientos y percepciones del mundo con sentido crítico, de responsabilidad ética y autonomía en la toma de decisiones.

Temas: La influencia de los medios de comunicación /Identidad personal y social

Categorías		Subcategorías
Experiencias Estar juntos		Los otros Lo que ocurre Conflictos de lo colectivo
Conocimientos integradores	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Psicología social	Medios de comunicación y persuasión	Analiza: Repercusiones e impacto; comportamiento de masas; aprendizaje social y moldeamiento Reconoce: Demandas e interacciones sociales; identidad y autocuidado.

Preguntas

1. ¿Qué criterios se pueden utilizar para determinar si la información de los medios de comunicación es confiable y veraz?
2. ¿Cómo influyen los medios de comunicación en nuestra visión del mundo y nuestras opiniones?
3. ¿Cómo afectan los medios en la percepción de uno mismo y de los demás en diferentes contextos culturales y sociales?
4. ¿Qué estrategias pueden utilizarse para minimizar la influencia negativa de los medios y maximizar los beneficios en el desarrollo personal?
5. ¿Qué ejemplos existen de campañas exitosas que hayan promovido valores positivos y comportamientos responsables en la ciudadanía digital?

Referencias de consulta para el docente

- Williams R. (2013). Los medios de comunicación social. España. Península. ISBN. 9788499422749
 - ¿Qué es la influencia social?, en lifedere.com. Consultado el 21 de mayo de 2024 <https://www.lifeder.com/influencia-social/>
 - Couldry, N. (2021). Medios de comunicación: por qué importan. Alianza Editorial.
 - Maigret, É. (2024). Sociología de la comunicación y de los medios. Fondo de Cultura Económica.
 - Guinsberg, E. (1988). Control de los medios, control del hombre. Plaza y Valdés.
-

Metas de aprendizaje

Examina cómo sus pensamientos y procesos de aprendizaje moldean su experiencia diaria, lo que permitirá profundizar en la comprensión de sí misma/o y cultivar el autoconocimiento con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida y sus habilidades de socialización en diversos contextos educativos, personales y sociales.

Valora las diferentes etapas de la vida que suman a la configuración de su experiencia personal, ampliando la comprensión de sí misma/o, además de cuestionar cómo la socialización y los procesos socioculturales influyen en la construcción de la personalidad, adoptando una postura crítica frente a las situaciones de la sociedad actual, con la finalidad de asumir y promover una interacción armónica con los otros en favor de una cultura de la paz.

Progresión 6

Comprende cómo los cambios físicos, cognitivos y emocionales influyen en el desarrollo de la personalidad, abordando aspectos como el desarrollo de habilidades sociales en la niñez, la búsqueda de identidad durante la adolescencia, la adopción de roles y responsabilidades en la adultez, y la adaptación en diferentes contextos. Para fomentar la empatía y la comprensión entre personas en diversas etapas de vida, contribuyendo a una convivencia armoniosa y respetuosa en diversos entornos.

Tema: Desarrollo psicológico de la personalidad

Categoría		Subcategorías
Experiencia Vivir aquí y ahora		Lo que quiero Vida buena Vida examinada Vida alienada
Conocimientos integradores	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Psicología de la personalidad	Desarrollo y construcción de la personalidad	Comprende: Factores del desarrollo psicosocial; familiar, biológicos, ambientales e interacciones sociales; Analiza: factores de riesgo en la adolescencia; grupos de pares, etapas de la vida en diferentes contextos; enfermedad y finitud.

Preguntas

1. ¿Cómo influyen las relaciones con amigos y familiares en la formación de la identidad adolescente?
2. ¿Qué desafíos enfrentan los adolescentes en la formación de su identidad y cómo influyen estos desafíos en su comportamiento social y emocional?
3. ¿Cómo influyen las presiones sociales y académicas en la capacidad de los adolescentes para manejar el estrés y tomar decisiones?
4. ¿De qué manera los desafíos emocionales y cognitivos que enfrentamos en la adolescencia pueden contribuir a un crecimiento personal significativo en la adultez?
5. ¿De qué manera los procesos sociales impactan en las experiencias de las diferentes etapas de la vida?

Referencias de consulta para el docente

- Alarcón Dávila, S. & Loaiza Merediz, A. G. (2015). Psicología II: procesos psicológicos, personalidad y bases sociales de la conducta. Grupo Editorial Éxodo.
 - Carver, Ch. y Scheirer, M. (2014). Teorías de la personalidad. Editorial Pearson.
 - Pérez García, A. & Bermúdez Moreno, J. (2017). Psicología de la personalidad: teoría e investigación. Volumen I. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
-

Metas de aprendizaje

Examina cómo sus pensamientos y procesos de aprendizaje moldean su experiencia diaria, lo que permitirá profundizar en la comprensión de sí misma/o y cultivar el autoconocimiento con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida y sus habilidades de socialización en diversos contextos educativos, personales y sociales.

Valora las diferentes etapas de la vida que suman a la configuración de su experiencia personal, ampliando la comprensión de sí misma/o, además de cuestionar cómo la socialización y los procesos socioculturales influyen en la construcción de la personalidad, adoptando una postura crítica frente a las situaciones de la sociedad actual, con la finalidad de asumir y promover una interacción armónica con los otros en favor de una cultura de la paz.

Progresión 7

Al problematizar sobre los factores sociales, económicos y ambientales en los que vivimos el estudiantado comprende cómo moldean significativamente el bienestar psicológico y que esta no solo depende de factores biológicos, sino también de las condiciones en las que vivimos y trabajamos.

Tema: Bienestar psicológico

Categoría		Subcategoría
Vivir aquí y ahora		Lo que ocurre Calidad de vida
Conocimientos integradores	Dimensión	Componentes de área sugeridos
Salud mental	Aspectos socioculturales del bienestar psicológico	Reconoce: El bienestar psicológico; problemas sociales, problemas ambientales, problemas económicos y estructurales, movilidad social y enfermedades socioemocionales, idiosincrasia del mexicano.

Preguntas

1. ¿Cómo crees que tu cultura y entorno social han moldeado tu percepción del bienestar psicológico?
2. ¿Cómo afecta la desigualdad socioeconómica a la salud física y al bienestar psicológico de las personas?
3. ¿Cómo influyen los eventos históricos y la memoria colectiva en los logros en el desarrollo de una comunidad?

4. ¿Qué implicaciones tienen las nuevas tecnologías y las redes sociales en la salud mental y en las relaciones sociales?
5. ¿Qué estrategias crees que se pueden implementar para mejorar el bienestar psicológico en contextos de crisis social o económica?

Referencias de consulta para el docente

- Freud, S. (1930). El malestar en la cultura.
 - Erikson, E. H. (1963). Infancia y sociedad.
 - La salud mental en el neoliberalismo; Autor, Enrique Guinsberg; Edición, ilustrada; Editor, Plaza y Valdes, 2001
 - Satcher, D. (2001). Cuerpo y alma: una nueva visión de la salud.
-

Metas de aprendizaje

Examina cómo sus pensamientos y procesos de aprendizaje moldean su experiencia diaria, lo que permitirá profundizar en la comprensión de sí misma/o y cultivar el autoconocimiento con la finalidad de fortalecer su proyecto de vida y sus habilidades de socialización en diversos contextos educativos, personales y sociales.

Valora las diferentes etapas de la vida que suman a la configuración de su experiencia personal, ampliando la comprensión de sí misma/o, además de cuestionar cómo la socialización y los procesos socioculturales influyen en la construcción de la personalidad, adoptando una postura crítica frente a las situaciones de la sociedad actual, con la finalidad de asumir y promover una interacción armónica con los otros en favor de una cultura de la paz.

Progresión 8

Reflexiona sobre las consecuencias de no acceder a los servicios de salud mental entendiendo a ésta como un estado donde las personas pueden alcanzar su máximo potencial, gestionar las emociones, ser productivas y participar activamente en su comunidad, reconociendo la importancia considerarla como un derecho humano inalienable.

Tema: Salud mental y sociedad

Categoría		Subcategoría
Vivir aquí y ahora		Vida buena Calidad de vida Políticas de lo colectivo
Conocimientos integradores	Dimensión	Componente de área sugerido
Salud mental	Acceso a la salud mental	Comprende: Importancia de la salud mental; Derechos Humanos, servicios de salud mental pública y privada, condiciones económicas y acceso a la salud, consecuencias de la falta de atención.

Preguntas

1. ¿De qué manera las normas sociales y las expectativas culturales influyen en la forma en que las personas se expresan y buscan ayuda para sus problemas de salud mental?
2. ¿Cómo crees que los estereotipos y estigmas relacionados con la salud mental afectan la búsqueda de tratamiento y la recuperación?
3. ¿Qué papel juegan las relaciones sociales y el apoyo comunitario en la promoción de la salud mental?
4. ¿Cómo se relaciona el bienestar mental con la capacidad de las personas para participar activamente en su comunidad?
5. ¿Qué estrategias y alternativas propones ante la falta de acceso a la atención oportuna de los trastornos psicológicos?

Referencias de consulta para el docente

- Freud, S. (1930). El malestar en la cultura.
 - Erikson, E. H. (1963). Infancia y sociedad. La salud mental en el neoliberalismo; Autor, Enrique Guinsberg; Edición, ilustrada; Editor, Plaza y Valdes, 2001
 - Satcher, D. (2001). Cuerpo y alma: una nueva visión de la salud.
-

IV. Transversalidad con otras Áreas del Conocimiento y Recursos Sociocognitivos

Esta UAC permite el trabajo transversal con las diferentes áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales y sociocognitivos, cada uno desde una perspectiva particular, como se detalla en la siguiente tabla.

Área, Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales	Relación transversal con Psicología II
Lengua y comunicación	La UAC de Psicología II, plantea la comprensión, aplicación y creación de textos para establecer la importancia de investigar y dar uso adecuado a la información. Ambas disciplinas se enriquecen y nos ayudan a comprender mejor la naturaleza del lenguaje y su papel en la vida.
Humanidades	Psicología tiene gran parte de su fundamento en las Humanidades; donde se plantea el análisis y soluciones a las problemáticas, para dar seguimiento a diversas corrientes de pensamiento que han sido pilares en el estudio del conocimiento, mismas que dan validez científica al ser empleadas y adoptadas.
Conciencia Histórica	Estas disciplinas proporcionan al estudiando conocimientos que les permitan comprender mejor la complejidad de la experiencia humana en su contexto histórico y social. Al analizar la evolución histórica de la psicología se recurre a la revisión historiográfica para lograr una mejor comprensión de la evolución que ha tenido la psicología como ciencia.
Cultura Digital	Es importante tener presente que, en la actualidad, el uso de los recursos tecnológicos (TICADD) son imprescindibles para el desarrollo del conocimiento psicológico, habilidades y actitudes para dar solución a problemáticas de su contexto y vida diaria. Mientras que Psicología II reconoce la influencia de los procesos psicológicos en el comportamiento, el desarrollo de la personalidad y las relaciones colectivas. Cultura Digital examina cómo la digitalización y el uso de tecnologías de la información transforman la cultura, la comunicación y las dinámicas sociales. Esta base de conocimiento brinda a las y los estudiantes estrategias para desenvolverse en el mundo digital de manera crítica, reflexiva y proactiva permitiéndoles ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y accesibles.

<p>Recursos socioemocionales</p>	<p>La UAC de Psicología II, establece relación con los Recursos Socioemocionales al identificar las actividades humanas en el bienestar psicológico y social, adquiriendo conciencia para interactuar con otros y propiciar medidas encaminadas a promover la salud mental.</p> <p>Por otro lado, al desarrollar proyectos, el trabajo colaborativo será indispensable, por lo que se promueven en las y los estudiantes diversas habilidades sociales tales como comunicación asertiva, trabajo en equipo, responsabilidad social, manejo de conflictos y regulación emocional.</p>
<p>Ciencias Sociales</p>	<p>Esta UAC se relaciona estrechamente con Ciencias Sociales, ya que ambas disciplinas se enfocan en comprender el comportamiento humano y las dinámicas sociales desde diferentes perspectivas. Mientras que Psicología II se centra en comprender cómo los procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de habilidades y cómo la dimensión social y los medios de comunicación impactan en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>Ciencias Sociales se adentra en el análisis de las estructuras, sistemas y procesos sociales, como la cultura y las instituciones. Desarrollar actividades de manera transversal entre estas UACs permitirá a las y los estudiantes obtener una comprensión integral del ser humano.</p>
<p>Laboratorio de investigación</p>	<p>La UAC de Psicología II y Laboratorio de Investigación, tienen una relación fundamental para la formación integral de las y los estudiantes, esta cooperación les permite no sólo entender aspectos teóricos sino poner en práctica métodos científicos para explorar los fenómenos psicológicos y sociales, además, aprenderán a diseñar estudios, recolectar y analizar datos, e interpretar los resultados; desarrollar estas habilidades facilitará a las y los jóvenes entender mejor los efectos de las actividades humanas en la salud mental y social.</p> <p>El desarrollo de habilidades sociales, como de comunicación asertiva, trabajo en equipo, responsabilidad social, manejo de conflictos y regulación emocional resultan fundamentales tanto para realizar investigaciones efectivas como para proponer e implementar estrategias que reduzcan el impacto negativo en el bienestar psicológico y social que se procura en la UAC de Psicología II.</p>

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y la escuela

El abordaje de los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta a la pregunta ¿cómo se enseña?, se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, este enfoque integral se considera fundamental para alcanzar los objetivos educativos propuestos por el MCCEMS.

Es importante remarcar la función del docente como diseñador de contenidos didácticos, siendo un agente para la innovación educativa y la transformación social, trascendiendo el papel de operador de planes y programas de estudio al contar con una autonomía didáctica, entendida como la facultad que se otorga a las y los docentes para decidir con base en un contexto las estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de las metas de aprendizaje establecidas en las progresiones. (DOF-SEP, 2022).

En este sentido es de suma importancia la búsqueda constante del desarrollo e implementación de estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), la comunidad de indagación, el debate, estrategias lúdicas o virtuales, entre otras. Es deseable que las y los docentes en colegiado propongan las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

La investigación de las ciencias del aprendizaje muestra que los conceptos que se enseñan de forma aislada son difíciles de utilizar por parte de las y los estudiantes para dar sentido a su vida cotidiana en la realidad social. Para resolver esta fragmentación, el MCCEMS utiliza la transversalidad como una estrategia, y por ello concibe la UAC de Psicología II de forma intra interdisciplinar desde su origen. En ese sentido podemos observar que cada progresión integra en su contenido; nociones, habilidades, metodologías o prácticas pertenecientes a distintos conocimientos integradores, siendo la lógica interna de las reflexiones y el ambiente de aprendizaje a desarrollar, dado por las subcategorías (configuración problemática) y las dimensiones (configuración epistemológica). Dentro de la UAC se contempla de manera particular el conocimiento de la Psicología desde el despliegue de una praxis reflexiva, que no se concibe formalista ni aislada, sino que se vincula al desarrollo y formación de la personalidad, el autoconocimiento y el autodomínio.

La didáctica empleada en Psicología sirviéndose de la transversalidad como estrategia, puede desplegar con todo rigor reflexiones multi e interdisciplinarias que fortalezcan su importancia y pertinencia frente a diversas situaciones del contexto, por ello la UAC de Psicología II forma parte del currículum fundamental extendido optativo y coadyuva a la generación de experiencias individuales y colectivas que remiten a saberes y problemáticas situadas.

Sugerencia para la dosificación del abordaje de las progresiones de la UAC Psicología II

Número de progresión de Aprendizaje	Sugerencia de dosificación en semanas
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	2
7	2
8	2

VI. Evaluación formativa del aprendizaje

Desligar la evaluación de la enseñanza y considerarla sólo al final del proceso educativo impide identificar y corregir errores a tiempo, lo que afecta el desempeño estudiantil. Por eso, evaluación y enseñanza deben integrarse desde el inicio, adoptando un carácter formativo, orientador e integrador, como indica el Acuerdo Secretarial 09/08/23. Esto permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiando a estudiantes y docentes hacia las metas de aprendizaje, facilitando decisiones sobre actividades y métodos de evaluación. La evaluación, además de ser acreditativa, debe proporcionar información para que el estudiantado reconozca sus logros y áreas de mejora, y para que los docentes ajusten su diseño de enseñanza. Así, la evaluación se convierte en un medio esencial para mejorar la educación, requiriendo una planificación conjunta con la enseñanza desde el principio.

La evaluación de los aprendizajes en la UAC de Psicología II deberá ir más allá de la aplicación de instrumentos estandarizados, reconociendo la complejidad del proceso de aprendizaje y la necesidad de considerar diversas perspectivas para obtener una visión completa del conocimiento adquirido por las y los estudiantes. En este sentido, se propone una estrategia de evaluación integral que combine diferentes métodos y herramientas, tomando en cuenta las características individuales del estudiantado.

De acuerdo con las Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje (DGB, 2023):

“Es posible que un alumno o alumna que ha alcanzado las Metas de aprendizaje de una Unidad de Aprendizaje Curricular no sea capaz de demostrarlo a través de un instrumento específico de evaluación, por ejemplo, debido a la ansiedad que le producen las pruebas objetivas, pero que sí sea capaz de demostrar sus conocimientos a través de la realización de ejercicios en la clase. Es por esto, que desde el enfoque de atención a la diversidad resulta necesario utilizar un abanico de técnicas de evaluación, como pueden ser” (Giné y Piqué, 2009):

- Pruebas, controles, preguntas orales y escritas.
- Tareas, trabajos y proyectos, individuales y en grupo; ejercicios de clase, deberes, observaciones.
- Actividades de evaluación auténtica: las cuales pueden darse a lo largo de varias clases de manera colaborativa accediendo a diferentes recursos y modificando sus productos.

- Observación de las actitudes: la predisposición para aprender, la participación, cooperación, puntualidad.

La flexibilidad en la evaluación no se limita a la selección de instrumentos y actividades, sino que también abarca la adaptación de los momentos y ritmos de evaluación a las necesidades específicas del estudiantado. Esta flexibilidad es fundamental para garantizar una evaluación justa, inclusiva y eficaz que promueva el aprendizaje significativo.

Así mismo, retroalimentar es ofrecer información precisa sobre los aspectos a mejorar en los aprendizajes de las y los estudiantes, así como sugerencias para lograrlo. En el MCCEMS se plantea que la evaluación vaya más allá de corregir e identificar errores para finalmente asignar una calificación; por el contrario, se invita a generar una cultura donde se construya el sentido del aprendizaje a través de la retroalimentación formativa. Algunas de sus características son:

- Favorece los procesos de pensamiento y comportamiento de las y los estudiantes.
- Incide en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta en la autoestima de las y los estudiantes.
- Da orden a las evidencias de aprendizaje con los criterios y los objetivos de logro.
- Favorece la reflexión para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para profundizar sobre el tema de evaluación formativa y la retroalimentación se sugiere revisar el documento de Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje en el siguiente enlace:

[https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/04/6mLOWsYtNp-Orientaciones-para-la-evaluacion-del-aprendizaje-\(1\).pdf](https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2024/04/6mLOWsYtNp-Orientaciones-para-la-evaluacion-del-aprendizaje-(1).pdf)

VII. Recursos didácticos

Las siguientes fuentes de información constituyen sugerencias de apoyo para el abordaje de las progresiones, no son limitativas, ni restrictivas. El personal docente podrá usar estas y también podrá utilizar las que considere adecuadas según sus necesidades y contexto.

Para abordar las progresiones de aprendizaje de Psicología, se sugiere una diversidad de recursos didácticos que enriquezcan la experiencia de los estudiantes. Estos incluyen, bibliografía impresa y de consulta digital, páginas web y videos que proporcionen contenidos vinculados a la Psicología. La propuesta de enseñanza no solo corresponde al aula en físico, sino también a un entorno virtual de aprendizaje que busca involucrar el entorno escolar y social. Por lo tanto, al planificar las acciones formativas, es crucial considerar los elementos del MCCEMS, así como las necesidades del contexto.

Para el desarrollo de las progresiones, es primordial reconocer un ambiente de aprendizaje óptimo, para ello, se describen algunos recursos didácticos significativos para el fortalecimiento de los aprendizajes.

1) bibliografía impresa y de consulta digital; permite mantener el conocimiento actualizado y fundamentar el trabajo en evidencia sólida e identificar nuevas áreas de investigación.

2) páginas web; las y los estudiantes interactúan con las habilidades digitales en la elaboración de material educativo sobre temas relacionados con la psicología, para investigar, sintetizar y comunicar información eficazmente, y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creatividad.

3) Los videos pueden ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos abstractos o complejos de la psicología de una manera más clara y concreta. Además, los y las estudiantes pueden analizar entrevistas con expertos en psicología, permitiendo incentivar los aprendizajes a través de los profesionales en el campo y obtener información sobre las últimas investigaciones y prácticas.

Básica:

- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2021). *Psicología* (14ª ed.). Pearson Educación.
- Papalia, Z. A., Feldman, R. D., & Martorell, E. (2021). *Desarrollo humano* (14ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Durán Corral, L. M. (2022). *Psicología General*. Editorial Porrúa.
- Rosenberg, M. (2019). *Introducción a la Psicología*. Editorial McGraw-Hill.
- Martínez, A. L., & Fernández, J. (2019). *Psicología general: Fundamentos y aplicaciones* (3ª ed.). Editorial Síntesis.

Electrónica:

- Historia de la Psicología en Psicoactiva.com, Consultado el 23 de mayo desde: <https://www.psicoactiva.com/historia/historia-de-la-psicologia.htm>
 - Psicología y Neurociencias: Un canal especializado en la divulgación científica de la psicología y las neurociencias. Consultado el 23 de mayo desde: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLICyzcrPNcCUZ6g6bQV-UtbjgA7nOfJVI>
 - Mentes Brillantes: Un podcast que entrevista a expertos en psicología para conocer sus investigaciones y aportes al campo. Consultado el 23 de mayo desde: https://www.ivoox.com/en/podcast-mentes-brillantes_sq_f1786494_1.html
 - Corrientes Psicológicas, en Historia de la Psicología, Consultado el 23 de mayo desde: <https://yulianatm.wordpress.com/corrientes-psicologicas/>
 - Dibujando Emociones, en Psicoactiva.com. Consultado el 21 de mayo de 2024. <https://www.psicoactiva.com/blog/que-son-las-emociones/>
 - ¿Qué son las emociones?, en YouTube. Consultado el 21 de mayo de 2024. <https://www.youtube.com/watch?v=hP7hDPP1Dz0>
 - Inteligencia Emocional · Cómo Controlar las Emociones. Consultado el 21 de mayo de 2024. <https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrI>
 - Sistema Nervioso I, en YouTube, Consultado el 24 de mayo desde: <https://www.youtube.com/watch?v=LASmiv8PeYM>
 - Sistema Endocrino, en YouTube, Consultado el 24 de mayo desde: <https://www.youtube.com/watch?v=TTdvcTW1q8k&t=150s>
 - Psicología de la motivación, en YouTube, Consultado el 24 de mayo desde: https://www.youtube.com/watch?v=c5l_23usjQM
-

VIII. Rol docente

El perfil que debe reunir el y la docente en Educación Media Superior, consta de cinco dominios:

- Asume la identidad de su función.

Desarrolla su función como agente fundamental en la formación integral del estudiantado, en un marco de inclusión y respeto a la diversidad, con la finalidad de contribuir al logro de la excelencia educativa con pertinencia social.

- Domina el currículo para la enseñanza y el aprendizaje.

Comprende la articulación del modelo educativo con los contenidos de la psicología, que de manera transversal se vinculan con otras Unidades de Aprendizaje Curricular, considerando las características y contexto del estudiantado para el logro de los aprendizajes.

- Planifica e implementa los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Planifica el trabajo pedagógico para generar ambientes de aprendizaje que promuevan en el estudiantado la reflexión y se vincule con su contexto.

- Participa en el trabajo colegiado y en las actividades colaborativas de la comunidad escolar.

Conoce mediante el análisis FODA, los problemas existentes en el contexto del plantel y de la comunidad escolar para vincularlos con los Proyectos PEC, que desde la psicología promuevan la participación del estudiantado en la solución de las diversas situaciones identificadas, haciendo que el estudiantado sea copartícipe de la transformación colectiva. Contribuye mediante un trabajo colegiado por áreas de conocimiento a la consolidación de una comunidad escolar participativa orientada a atender las necesidades del contexto.

- Define su trayectoria de formación, capacitación y actualización para la mejora del ejercicio de su función.

Reflexiona y atiende su práctica áulica centrada en el contexto de su plantel, poniendo en práctica su formación académica en humanidades, psicología y habilidades socioemocionales para orientar su trayecto formativo. Por lo que se mantiene actualizado y en constante capacitación.

IX. Rol del estudiantado

El rol del estudiantado en el proceso educativo no se limita simplemente a recibir información y repetirla, sino que debe ser un agente activo en la construcción de su propio conocimiento y de su identidad. En este sentido, no sólo se trata de aprender a leer y escribir; implica aprender a narrar y comprender su propia vida, tanto como autor o autora de su historia personal, como testigo de su contexto social y cultural. Este proceso es fundamental para que el estudiantado se convierta en un sujeto consciente y crítico de su realidad.

La educación es un motor de transformación social, pero también puede perpetuar las desigualdades existentes al tratar a todos y todas por igual sin considerar la diversidad inherente al estudiantado. La educación debe empoderarles, dándoles las condiciones necesarias para reconocer y cuestionar las desigualdades que les rodean.

Si las y los estudiantes son insertados en una educación que no considera su clase, sexo, género, etnia, lengua, cultura, capacidad, condición migratoria, religión o cualquier otro aspecto de su identidad, es muy probable que se apropien de la idea de que “la escuela no es para ellos y ellas”, ya que se enfrentarían constantemente a comentarios o actitudes que les califican de incapaces, ignorantes, indolentes o inútiles terminando por creerlo y asumirlo como verdad. Esta autodesvalorización es una barrera significativa para su desarrollo ya que puede llevar a creer que el conocimiento y la sabiduría pertenecen únicamente a las y los "profesionales" y no reconocen el valor de su propio conocimiento y experiencia.

El rol de las y los estudiantes, entonces, debe ser el de un sujeto activo que desafía y transforma estas narrativas opresivas que fomentan las desigualdades. Debe aprender a valorar su propia voz y experiencia, y a reconocer su capacidad para conocer y transformar su realidad. La educación debe ser un proceso liberador que les permita verse a sí mismos o mismas como agentes de transformación social, capaces de escribir su propia historia y de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y humana.

X. Referencias

ACUERDO número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública. DOF. (2023) Fecha de citación [11-01-2024]. Disponible en formato HTML: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5699835&fecha=25/08/2023#gsc.t

Dirección General del Bachillerato. (2023). *Orientaciones para la Evaluación del Aprendizaje*. DGB.

Dirección General del Bachillerato. (2024). *Orientaciones Psicopedagógicas para la Elaboración de Programas de Estudio y Progresiones de Aprendizaje*. DGB.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023b). *Progresiones de Aprendizaje del Área de Conocimientos Humanidades I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023d). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Lengua y Comunicación I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023e). *Progresiones de Aprendizaje del Recurso Sociocognitivo Lengua y Comunicación Lengua Extranjera Inglés I*. SEP.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2023g). *Progresiones de Aprendizaje del Recursos Socioemocionales y Ámbitos de Formación Socioemocional*. SEP.

XI. Créditos

Personal docente que elaboró

Ángel Javier Barrios Ramírez
Colegio de Bachilleres del Estado de
Veracruz

Francisco Rentería Moreno
Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora

Moisés García Rosas
Preparatoria UIN Plantel Toreo, EMS-3/734

Francisco Jesús Villanueva Couch docente
Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán

Personal académico de la Dirección General del Bachillerato que coordinó

Jorge Alejandro Rangel Sandoval

Brenda Nalleli Durán Orozco

Fanny Casas Cortés

Mercedes Gabriela Castro Nava

Nallely Vázquez Hernández

Saúl Ramón Hernández Bocanegra

Octavio Javier García Romero

La construcción de estas Progresiones de Aprendizaje no hubiera sido posible sin la valiosa contribución y retroalimentación de las y los docentes de Educación Media Superior a lo largo de todo el país.

La Dirección General del Bachillerato agradece y reconoce a todas las personas que colaboraron en la construcción de este documento con sus valiosas aportaciones.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente y no se haga con fines de lucro.

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



DGB