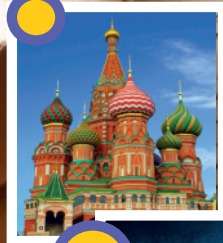


Historia universal contemporánea



Quinto semestre

Estimada alumna, estimado alumno:

El libro de texto gratuito que tienes en tus manos es el resultado del esfuerzo que realizan el gobierno federal, los gobiernos estatales, las maestras y los maestros para garantizar que todas las niñas, los niños y los adolescentes que cursan la educación media superior en el Telebachillerato Comunitario cuenten con materiales educativos para apoyar su aprendizaje, y con ello alcanzar una educación de excelencia.

Tu libro de texto gratuito promoverá que te desarrolles integralmente y fomentará en ti el amor a la Patria y los valores; así reconocerás lo que te rodea, apreciarás tus fortalezas y sabrás lo que tu comunidad, México y el mundo necesitan, y lo que puedes hacer por ellos.

Este libro ha sido elaborado por profesionales y especialistas en distintas disciplinas quienes tomaron en cuenta tus necesidades e inquietudes y forma parte de los materiales educativos que se ofrecen para que, con el trabajo diario de maestras, maestros, autoridades y familias, alcances el máximo logro de aprendizaje y el fortalecimiento de los lazos entre tu escuela y tu comunidad.

Este libro ya es tuyo; es un regalo de todo el pueblo de México para ti.

¡Conócelo, cuídalo y disfrútalo!

Distribución gratuita, prohibida su venta

Historia Universal

Contemporánea

Quinto semestre



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Telebachillerato Comunitario. Quinto Semestre
Historia Universal Contemporánea

Autor

Lilia Palos Gómez

Asesoría técnico-pedagógica

Dirección de Coordinación Académica

Servicios editoriales

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)

Coordinación General: Lorenzo Gómez Morin Fuentes

Editores Responsables: José Ángel Quintanilla D'Acosta y Mónica Lobatón Díaz

Diseño y diagramación

Instituto de Gestión e Innovación Educativa (IGIE)

José Pedro Cortés Xiqui, Maritza Sosa Ameneiro y Vanessa Alejandra Valadez Gutiérrez

Derechos reservados. Secretaría de Educación Pública, 2015 ©

Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-8229-87-1

Quinta reimpresión

Impreso en México

Prefacio

Estimado estudiante, el libro que tienes en tus manos fue elaborado pensando en ti, en tus necesidades e inquietudes, como un instrumento que te apoye ahora que estudias el bachillerato. En sus páginas encontrarás contenidos y actividades que son fundamentales para que, paso a paso, puedas alcanzar las metas que esta asignatura te propone para el semestre.

A ti te toca, ahora, sacarle el mayor provecho a este libro, que es fruto del esfuerzo de un grupo de profesores y especialistas. Si lo haces tu amigo, lo aprovechas al máximo y lo combinas con el apoyo de tu asesor y de los demás recursos didácticos que están a tu alcance, seguramente ampliarás tus competencias y habilidades para construir un mejor futuro para ti, y contribuir al desarrollo de tu comunidad, de tu estado y de nuestro México.

Te deseamos el mayor de los éxitos en esta importante etapa de tu formación, el bachillerato.

Tabla de contenido

Historia Universal Contemporánea

Presentación general	7
¿Cómo está estructurado este libro?	10
Simbología	13
¿Con qué conocimientos cuento?	14

Bloque I. Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

Imperialismo	21
Características generales	23
Las potencias europeas	25
Las potencias fuera de Europa	30
Otras manifestaciones del poderío imperial	32
Guerra del opio	32
Guerra hispanoamericana	34
Dominación de África	36
1900: el inicio de un nuevo siglo	39
Sistema de alianzas	41
Primera Guerra Mundial	42
Paz de Versalles y sus consecuencias	44
Liga de las Naciones	46

Bloque II. Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos totalitarios en el devenir mundial

La Revolución Rusa	57
Los antecedentes	58
La crisis del imperio	60
La guerra civil y la victoria socialista	61
La organización de la Unión Soviética	62
Gobiernos totalitarios	66
Generalidades	66
Italia y el fascismo	68
El nazismo en Alemania	71
Falangismo en España	74
Estalinismo en Rusia	79
Totalitarismo japonés	81

Bloque III. Analizas la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la segunda guerra mundial

La crisis económica mundial de 1929	97
Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos de América	98
La gran depresión y sus efectos en la sociedad y la economía mundial..	101
Segunda Guerra Mundial	105
Las alianzas internacionales	105
El desarrollo del conflicto bélico	107
Primera fase: la guerra relámpago	107
Segunda fase: el equilibrio entre los dos bloques	110
Tercera fase: ofensiva y victoria aliada.....	113
La tecnología para la guerra.....	116
Rendición de las fuerzas del Eje y los Tratados de paz	118
La Organización de las Naciones Unidas	121

Bloque IV. Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría

Guerra Fría: un enfrentamiento entre bloques	134
La conformación de los bloques económicos y militares.....	137
Los organismos internacionales	138
Conflictos bélicos de la Guerra Fría	141
El armamentismo.....	145
Conflicto árabe - israelí.....	147
Guerra de Corea.....	150
Revolución cubana	152
Guerra de Vietnam	153
Invasión a Afganistán.....	158
Movimientos de liberación nacional	159
Los Estados no alineados (NOAL)	165
La crisis de los misiles y el enfriamiento de la Guerra Fría	167

Tabla de contenido

Bloque V. Reflexiones acerca de los procesos históricos actuales en el entorno mundial

La caída del muro de Berlín y el quiebre soviético	179
Fin del mundo bipolar	182
La permanencia del sistema socialista: China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte	184
Los conflictos en el Cercano y Medio Oriente.....	190
La guerra del golfo Pérsico.....	190
Los conflictos en el Cercano Oriente.....	192
Los contrastes sociales y económicos del mundo actual	195
Globalización económica.....	199
El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos.....	201
Organismos internacionales	206
Bloques económicos actuales	208
Países ricos, países pobres	212
El rezago económico de África	214
Refugiados y desplazados.....	215
La vida en las grandes ciudades	219
Conflictos contemporáneos	220
La lucha por el control de las reservas de petróleo y gas	220
Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes	222
La ex Yugoslavia.....	223
África.....	224
El narcotráfico, el comercio de armas y el terrorismo actual	225
México en el concierto de las naciones	226
Lo que se ve venir en este milenio	229
Glosario.....	238
Apéndice.....	240
Referencias	256
Créditos	259

Este libro que ahora tienes en tus manos es el instrumento que te servirá para estudiar la materia de Historia Universal Contemporánea, la cual es parte de las asignaturas de quinto semestre del telebachillerato comunitario.

Historia Universal Contemporánea pertenece al campo disciplinar de Humanidades y Ciencias Sociales y, por lo tanto, busca contribuir a la formación de ciudadanos reflexivos, analíticos, que reconozcan problemáticas de México y el mundo y que sean capaces de dar propuestas fundamentadas en sólidos conocimientos.

Conforme al plan establecido, la asignatura Historia Universal Contemporánea es posterior a las de Historia de México I y II, Estructura Socioeconómica de México e Introducción a las Ciencias Sociales. El saber histórico, objeto de estudio en este libro, también se relaciona con las otras asignaturas de formación propedéutica.

Al libro lo estructuran cinco bloques en los que se exponen y estudian los hechos y procesos fundamentales del siglo XX y la primera década de este siglo XXI. En el bloque 1 centrarás tu atención en el principio del siglo XX, en el bloque 2 revisarás las décadas de 1920 y 1930, en el tercero estudiarán la Segunda Guerra Mundial, en el cuarto la Guerra Fría y en el quinto, y último, analizarás los acontecimientos y procesos decisivos para entender lo que vivimos en la actualidad. Con el estudio de Historia Universal Contemporánea también se busca que continúes desarrollando competencias que te permitan interpretar tu realidad social.

Al utilizar este libro queremos coadyuvar a que en tus estudios de Telebachillerato cuentes con información actualizada, que despierte tu interés y te acerque a métodos de trabajo, que al aplicarlos te sirvan para solucionar distintos retos en diferentes situaciones, y que los utilices para aprovechar y enriquecer tus estudios. Al realizar las actividades de aprendizaje vas a desarrollar las habilidades y actitudes que ya has estado trabajando en las materias cursadas, ya que están contempladas las competencias genéricas y disciplinares.

Esperamos que tu desempeño culmine con logros, que te sigan impulsando a metas para estar cada vez más preparado en crear soluciones creativas a la problemática de nuestro mundo.

Nos congratulamos de ser parte de tu estudio y aprendizaje de Historia Universal Contemporánea, la cual tiene como propósito que desarrolles las competencias que te permitan situar los hechos históricos que se tratan en este periodo, siglo XX y parte del XXI, que se han desarrollado en el mundo, pero que se relacionan con México, inciden en nuestra realidad social y, por lo tanto, en nuestras comunidades. Que al término de tu estudio, esta materia continúe aportando a tu reflexión, te ayude a valorar el patrimonio comunitario y a fortalecer los valores de igualdad, tolerancia y solidaridad, al comprender la importancia de construir el conocimiento histórico.



¿Qué es una competencia?

La educación basada en competencias, pretende que adquieras los conocimientos, desarrolles las habilidades y muestres las actitudes necesarias para resolver y enfrentarte a situaciones de la vida diaria de mejor manera.

Para el Telebachillerato, se consideran tres tipos de competencias: genéricas, disciplinares y profesionales. Para la asignatura Historia de México I, se consideran las dos primeras; las competencias genéricas que se abordan se mencionan a continuación, y al inicio de cada bloque podrás observar las disciplinarias.

Competencias genéricas	Atributos
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<ul style="list-style-type: none">• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas.• Identifica las ideas clave en un texto e infiere conclusiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

Enfoque para el desarrollo de competencias

Competencias genéricas	Atributos
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none">• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none">• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otros de manera reflexiva.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none">• Dialoga y aprende de personas distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

¿Cómo está estructurado este libro?



Inicio de cada bloque

Cada bloque comienza con un esquema en el que se muestran los objetos de aprendizaje, los productos y las competencias disciplinares que se abordarán. Además, se presentan los desempeños que esperamos desarrolles a partir de los contenidos y actividades de aprendizaje del bloque.

A continuación se presenta una breve introducción en donde se indica de qué trata el bloque y cómo lo vas a trabajar.

¿Qué aprenderé y cómo organizaré mi estudio?

Bloque I

10 HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

Imperialismo

- Características generales
- Las potencias europeas
- Las potencias fuera de Europa
- Otras manifestaciones del poderío
- Guerra del opio
- Guerra hispanoamericana
- Dominación de África
- 1900: el inicio de un nuevo siglo
- Sistema de alianzas
- Primera Guerra Mundial
- Paz de Versalles y sus consecuencias
- Liga de las Naciones

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeto los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.
- Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.
- Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.
- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Imagen representativa del imperialismo.
- Actividad 2. Esquema de cambios trascendentes en un hecho histórico.
- Actividad 3. Comentario sobre la validez de la Doctrina Monroe.
- Actividad 4. Cuadro de argumentos para participar en un juicio contra los domadores de África.
- Actividad 5. Esquema sobre identificación de potencias.

Introducción

El estudio de este bloque te permitirá comprender la diferencia entre imperialismo y colonialismo, así como identificar algunas de las principales guerras provocadas por el primero al inicio del siglo XX, en específico una gran guerra: la primera a nivel mundial.

Mapa de objetos de aprendizaje

Comprende la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX.

- Imperialismo
 - Características generales
 - Las potencias europeas
 - Las potencias fuera de Europa
 - Otras manifestaciones del poderío
- 1900: el inicio de un nuevo siglo
 - Sistema de alianzas
- Primera Guerra Mundial
- Paz de Versalles y sus consecuencias
 - Liga de las Naciones

¿Cómo esta estructurado este libro?



Desarrollo del bloque

A partir de la lectura de un texto, se invita a reflexionar sobre situaciones que se relacionan con los temas del bloque, un discurso, referencias a la ciencia, a investigaciones recientes, opiniones de especialistas te introducen a la problemática del periodo que se va a estudiar y te proponen una situación para que reflexiones y opines.

A lo largo del bloque se intercalan estrategias didácticas de aprendizaje y evaluación, así como organizadores, ilustraciones, ejemplos y preguntas activadoras. Encontrarás actividades y anécdotas relacionadas con los contenidos y las competencias a desarrollar al igual que apoyos de estudio como cápsulas con datos interesantes para reforzar tu aprendizaje, glosario, imágenes, textos para reflexionar.

Bloque III Analiza la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial

La interrupción del circuito (compra de acciones con dinero procedente de anticipos crediticios-obtención de fáciles ganancias) provocó el desplome de la bolsa de valores una vez que, perdida la confianza en un crecimiento limitado de la misma, hubo inversionistas que optaron por retirar sus capitales. Por el retro de los capitales de las instituciones financieras la gente ya no pudo obtener préstamos ni pagar sus deudas; le era difícil cobrar a sus deudores y no podía tener dinero para trabajar o para sufragar los gastos. Al caer los valores, los bancos tampoco recuperaron sus préstamos y se fueron a quebrar. Algunas personas debieron cerrar sus empresas o fábricas y el crecimiento cesó.

¿Sabías que...

La bolsa de valores es una especie de feria a la que alguien recorre para comprar o vender la parte de una empresa. Cuando una empresa pretende crecer necesita capital y la forma más sencilla de obtenerlo es hacer una oferta pública para que las personas interesadas puedan invertir en la empresa. Dicha oferta se realiza a través de la bolsa de valores.

El suceso que desencadenó finalmente la crisis económica fue el derrumbe o crack de la bolsa de valores de Nueva York, en octubre de 1929. La caída del valor de las acciones y la insolvencia de los sistemas financieros originaron una recesión económica sin precedentes, la mayor que haya sufrido el sistema capitalista a lo largo de su historia. En la década de 1930, la economía estadounidense era el eje en torno al cual giraban las economías del resto del mundo. Esta dependencia acarreó importantes repercusiones sociales, políticas, morales e ideológicas que urgieron el replanteamiento del modelo liberal hasta entonces vigente.

Insolvencia: Incapacidad para pagar una deuda.

Recesión económica: periodo de decrecimiento del producto interno bruto de una economía de duración igual o superior a dos años.

Bloque II Comprende el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos en el devenir mundial

Rúbrica para el ensayo

Evalúa el ensayo de acuerdo con los niveles (*). Marca con una X el nivel de logro.

1. Excelente.
2. Adecuado.
3. Limitado.

Indicadores	1	2	3
Precisa el objetivo que pretende alcanzar en el primer párrafo.			
Desarrolla las ideas principales de su objetivo del segundo párrafo en adelante.			
Las conclusiones cierran el escrito.			
Las oraciones están bien construidas (sintaxis); cada párrafo desarrolla una sola idea siguiendo un orden lógico, por lo que se comprende el mensaje fácilmente.			
El lenguaje pedagógico se usa de manera precisa y adecuada.			
Las palabras están escritas correctamente.			
Total (máximo 18 puntos)			

Si puntúa entre 15 y 18 puntos, lo hiciste muy bien; en la puntaje estuvo entre 11 y 14, hiciste que estuviera en poco más para alcanzar los niveles esperados; si puntúa menos de 11 puntos, comenta con tu asesor(a) para encontrar la forma de recuperar el nivel necesario.

1. Glosario, definiciones y términos para apoyar la comprensión del texto.

2. Datos y textos interesantes, que apoyarán la comprensión de los temas.

3. Instrumentos de evaluación, para retroalimentar tus resultados.

¿Cómo está estructurado este libro?



Cierre del bloque

Al terminar cada tema realizarás actividades de aprendizaje para que puedas evaluar cuánto has avanzado y qué áreas de oportunidad tienes; para ello, tendrás que analizar, investigar, reflexionar y argumentar.

El libro incluye actividades de aprendizaje para que puedas autoevaluar tu desempeño en el logro de las competencias, por lo que al término de cada actividad podrás consultar la retroalimentación de la misma al final del libro. Ten presente que cada actividad debe concretarse en una evidencia que debes recopilar en tu portafolio de evidencias.

Al finalizar el bloque, se ofrece un breve resumen sobre lo aprendido, los instrumentos de evaluación y una actividad de autoevaluación de tus conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el bloque.

Bloque IV Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría

Cierre de bloque IV

En este bloque estudiaste cómo se dio el fin de la Guerra Fría. Estudiaste que actualmente hay diversidad en las formas y sistemas de gobiernos; la creación de organismos que promueven las relaciones internacionales que buscan un trato más justo y que genere economías más sólidas.

Se analizaron las características del desarrollo de los países ricos y los países pobres, para reconocer las oportunidades que lleven a proponer mejoras que alcancen a los sectores sociales menos favorecidos. También la consolidación del modelo de la globalización sus alcances y retos.

Así mismo se estudiaron conflictos en Cercano y Medio Oriente; los desastros por la disputa de territorios, guerras étnicas y religiosas y sus consecuencias. Pero también conflictos que se relacionan con el armamentismo, el terrorismo y el narcotráfico. Y la situación de México en su relación con las demás naciones.

Autoevaluación

Lee detenidamente las preguntas y responde colocando una X en el nivel de avance que tú consideras que has logrado a lo largo del bloque I.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente.
89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje.
69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente.
49% o menos = No logré el aprendizaje.

Contenidos	Nivel de avance			
	4	3	2	1
Identifico características del socialismo y del capitalismo.				
Enuncio la importancia de los organismos internacionales.				
Comprendo los conceptos capitalismo, potencia, socialismo.				
Distingo y enuncio la importancia de los inventos.				
Defino roles sociales.				
Identifico diferencias en propuestas económicas y políticas.				
Describo y comparo conceptos.				
Analizo documentos, sintetizo información y redacto textos.				
Investigo y localizo información y elaboro con ella un documento.				
Interpreto información y la aplico para crear la letra de una canción.				
Elaboro una línea de tiempo para entender la cronología.				
Comparo las características en una caricatura.				
Clasifico información y redacto un texto.				
Valoro las relaciones enmarcadas en el respeto a los derechos.				
Reflexiono sobre el uso responsable de la tecnología.				
Participo con argumentos y opiniones fundamentadas.				
Respeto la diversidad de opiniones.				
Participo en el trabajo colaborativo.				
Valoro el diálogo y las aportaciones de mis compañeros.				

Aprovecha cada pregunta, el contenido y las actividades, pues además de que se presentan de manera atractiva, cada elemento incidirá en tu crecimiento personal, familiar y social.

Trabaja con tu profesor y con tus compañeros, acércate a ellos, resuelvan dudas y aprendan juntos; date la oportunidad de construir con ellos este viaje. Esperamos que el curso sea interesante y fructífero.



Simbología que facilitará tu proceso de aprendizaje

Diseño instruccional



Para iniciar, reflexiona



Aprende más



Actividad de aprendizaje

Apoyos para reforzar el aprendizaje



Glosario



Sabías que...



Texto para reflexionar

¿Con qué conocimientos cuento?

1. ¿Cuál es el trabajo del historiador?

2. Cuando se dice que la Historia es polisémica, ¿a qué se hace referencia?

3. ¿A partir de que dimensiones interpreta la Escuela de los Annales los hechos históricos?

4. En una línea de tiempo ubica a qué periodo pertenecen los siguientes hechos:

- a) Surgimiento de la cultura olmeca.
- b) Presencia de los árabes en España.
- c) Llegada de los primeros conquistadores españoles a las costas de México.
- d) La independencia de las 13 colonias norteamericanas.
- e) La invasión napoleónica a España.
- f) La invasión de Estados Unidos a México.
- g) La guerra de Reforma y sus leyes.
- h) La Revolución Mexicana.



¿Con qué conocimientos cuento?

5. Escribe tres causas de la invasión norteamericana a México.

6. De los hechos que señalaste en la línea de tiempo, ¿cuál te parece más importante y por qué?

7. ¿Qué significa para ti ser considerado un actor histórico? Si tuvieras la oportunidad de desarrollar un proyecto colectivo, ¿cuál sería tu propuesta, considerando las dimensiones históricas que la Escuela de los Annales incluye?

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.



BLOQUE I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX



Bloque I

10
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

Imperialismo
Características generales
Las potencias europeas
Las potencias fuera de Europa
Otras manifestaciones del poderío
Guerra del opio
Guerra hispanoamericana
Dominación de África
1900: el inicio de un nuevo siglo
Sistema de alianzas
Primera Guerra Mundial
Paz de Versalles y sus consecuencias
Liga de las Naciones

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Comprende la diferencia entre imperialismo y colonialismo en el desarrollo de las principales potencias del mundo.
- Identifica algunas de las principales guerras provocadas por el imperialismo en el mundo al inicio del siglo XX.
- Reflexiona sobre el desarrollo de las principales potencias mundiales a causa del imperialismo.
- Comprende las causas y consecuencias provocadas por la Primera Guerra Mundial.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Valora la importancia de respetar y conservar la diversidad cultural mundial.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.

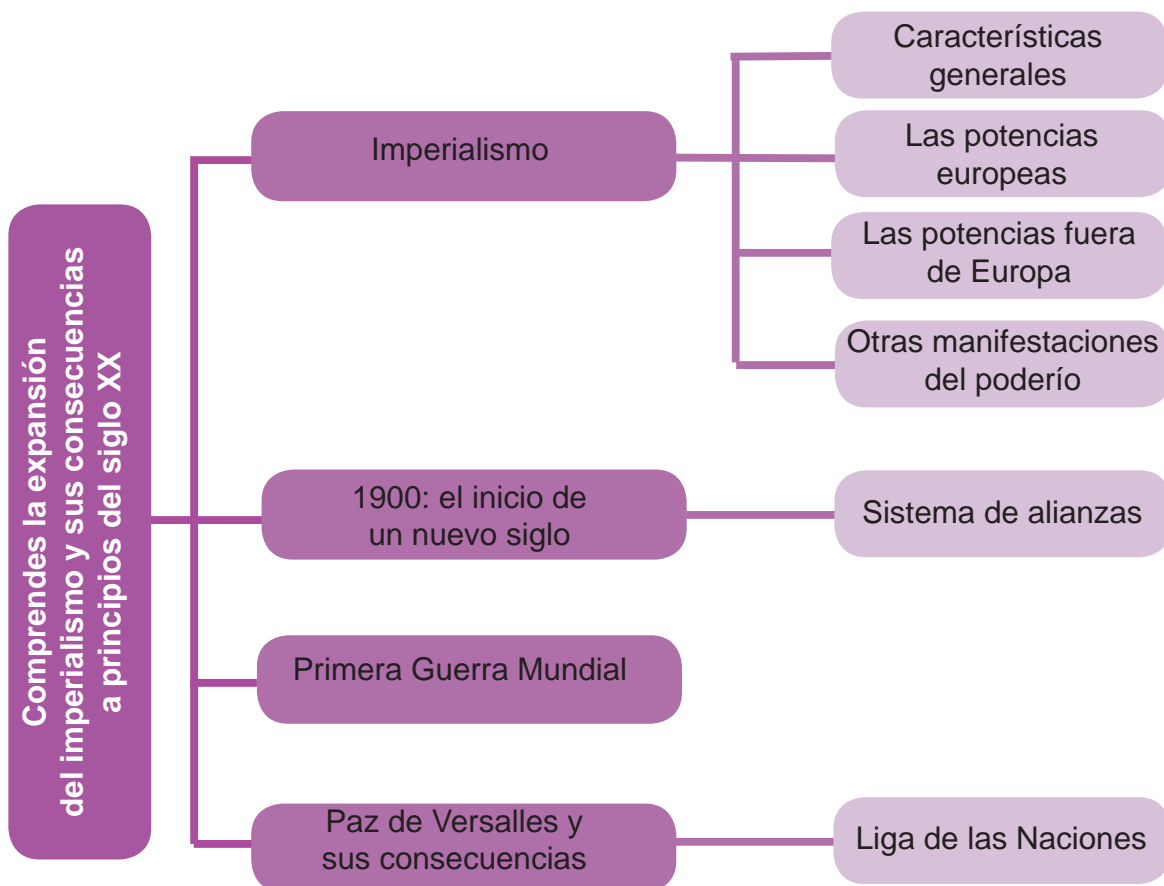
Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Imagen representativa del imperialismo.
- Actividad 2. Esquema de cambios trascendentes en un hecho histórico.
- Actividad 3. Comentario sobre la validez de la Doctrina Monroe.
- Actividad 4. Cuadro de argumentos para participar en un juicio contra los dominadores de África.
- Actividad 5. Esquema sobre identificación de potencias.

Introducción

El estudio de este bloque te permitirá comprender la diferencia entre imperialismo y colonialismo, así como identificar algunas de las principales guerras provocadas por el primero al inicio del siglo XX, en específico una gran guerra: la primera a nivel mundial.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

Muchos estudiosos se han preguntado por qué unos pueblos dominan a otros. Se ha elaborado gran cantidad de libros, ensayos, canciones, pinturas, carteles y novelas sobre el tema.

Jared Diamond, fisiólogo, biólogo e investigador de la National Geographic Society, escribió en 1997 *Armas, gérmenes y acero. La sociedad humana y sus destinos*. Ahí Diamond se pregunta por qué fueron los pueblos de Eurasia los que conquistaron a las poblaciones autóctonas de América, Australia y África, y no fue a la inversa. Su inquietud comenzó en 1972 al conocer a Yali, un jefe nativo de Nueva Guinea que estaba preparando a su pueblo para el autogobierno independiente de la administración australiana. Ambos conversaron sobre los pobladores de la isla que, hasta hacía dos siglos, seguían utilizando herramientas de piedra, eran cazadores, recolectores y nómadas. Los europeos trajeron hachas de acero, cerillas, bebidas, paraguas y medicinas distintas a las empleadas por los guineanos. Todo este “cargamento”, como lo llamaban los nativos, provocaba un sentimiento de superioridad entre los colonizadores. Dice Diamond en su texto:

Los pueblos de origen euroasiático, especialmente los que continúan viviendo en Europa y Asia oriental, además de los trasplantados a América del Norte, dominan al mundo moderno en lo relativo a riqueza y poder. Otros pueblos, incluidos la mayoría de los africanos, se han desprendido de la dominación colonial europea pero continúan rezagados en lo que se refiere a riqueza y poder. Otros pueblos, como los habitantes autóctonos de Australia, América y el extremo meridional de África, han dejado de ser dueños incluso de sus propias tierras pero han sido diezmados, sometidos y en algunos casos exterminados por los colonizadores europeos.

¿Qué opinas?, ¿estás de acuerdo con Diamond?

¿Cómo pudieron los pueblos euroasiáticos dominar a los pueblos de otros continentes? ¿Por qué se dio su dominio?

Son dos preguntas fundamentales para entender la relación de riqueza y poder en el mundo actual.



Aprende más

Imperialismo

En esta primera fase se entiende por colonialismo el proceso por el cual los países como España, Francia, Portugal, los Países Bajos e Inglaterra legitimaron la dominación política y económica sobre los territorios que sometieron a través de la conquista, asentamiento y explotación, tanto en América, Oriente y Asia.

Decimos que es una primera fase de expansión la que llevaron a cabo en los siglos XVI al XVIII algunos países europeos, ya que como estudiaremos en este bloque, hubo una expansión colonial en el siglo XIX con algunas características distintas a las que dieron origen a las colonias de los siglos mencionados.

Fueron varias las causas por las que fundaron colonias en los siglos mencionados. Destacaron la necesidad de nuevas rutas en la búsqueda de las especias, de buscar nuevas rutas y explorar territorios en otros sitios como fue el caso de América. En esta encontraron distintos productos, algunos desconocidos para los europeos, como el cacao, la papa, el aguacate, la vainilla, la grana cochinilla, (de estos las culturas mesoamericanas tenían varios usos y formas de aprovecharlos) ¿en tu comunidad hay algunos de estos? ¿Recuerdas otros productos que América aportó al mundo?

Las metrópolis (se considera que la metrópoli es el Estado que, gobierna, rige, administra y regula el comercio entre ella y sus colonias) establecían formas de gobierno según sus propias necesidades e intereses. Recuerda que en México, en el periodo novohispano o colonial, había un virrey, que representaba al rey de España. Y las autoridades eran nombradas por los peninsulares. Entre las prioridades de la corona española en América, por ejemplo estaba el obtener metales, oro y plata. Se hicieron exploraciones hasta localizar minas tan ricas como las que había en el actual estado de Guanajuato, Zacatecas, Guerrero. ¿Recuerdas o conoces algunas de sus principales minas?

La explotación de diferentes productos en las colonias que fundaban los europeos en el periodo mencionado, les aportaba riqueza, prestigio y poder. Entre ellos hubo disputas por lograr posesionarse de nuevas tierras, y evitar que se las quitaran otros países. Las poblaciones en las que establecían colonias, eran sojuzgadas, y se evitaba que se levantaran contra sus conquistadores; por eso había presencia de soldados y en general se evitaba que la población autóctona tuviera acceso a las armas.

Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

Al imponer no sólo sus gobiernos, administración y un sistema **mercantilista** su organización social como España y llevar a cabo la evangelización y empezar a enseñar su propio idioma a los pueblos indígenas, llevan a cabo un proceso de colonización.



Mercantilista: conjunto de ideas económicas, en las cuales la importancia de la riqueza de las naciones dependía en gran parte de su actividad comercial. Surgió en Europa al finalizar de Edad Media y se afianzó con la fundación de colonias que aportaban materias primas.

Hubo distintos tipos de establecimientos:

- Colonias de explotación, con escasa población europea. En general se buscaba obtener materias primas.
- Colonias de poblamiento, con numerosa población europea, la cual llegaba a los nuevos territorios llevando sus métodos de agricultura y ganado.

¿Qué es el Imperialismo?

Se considera que el imperialismo es la parte teórica y que su aplicación es el colonialismo. Ya que el imperialismo es también un proceso en el cual distintos países conquistan, dominan, controlan otros territorios o países. Lo que los convierte en Imperios.

Colonia	Imperio
Una colonia de poblamiento es aquella a la que se trasladan contingentes procedentes de la metrópoli, llevando su lengua, sus instituciones y formas de vida; en ella puede darse un mestizaje aunque no sea el objetivo principal.	Un imperio se forma cuando un Estado o nación impone su autoridad por la fuerza sobre otras naciones. El <i>imperialismo</i> es consecuencia de una expansión colonial que se va apropiando de territorios; se da una lucha por el control de los mismos, entre países que tienen desarrollo industrial, económico y tecnológico. El imperialismo tuvo su auge después de la Revolución industrial, y uno de sus propósitos fue la búsqueda del control de mercados, materia prima y expansión comercial.



Potencia: país que tiene un territorio extenso, mucha población, una gran fuerza armada e indicadores económicos que refieren alta producción y finanzas sanas. Cada país que depende de la autoridad de una potencia forma parte de su esfera de influencia. Esta se amplía mediante la persuasión, la razón, el sentimiento, el engaño, la astucia y, en última instancia, la guerra.

Estado: es una forma política de unión. Una sociedad se organiza bajo la acción del gobierno que reclama soberanía sobre un territorio, autoridad sobre los miembros de la sociedad y derecho de usar la fuerza cuando sea necesario para asegurar su control.

Características generales

El imperialismo se caracterizó por el dominio militar y económico, siempre con injerencia política, de una minoría europea sobre una mayoría de pueblos extranjeros. Pero, ¿cuándo y qué naciones participaron en su desarrollo?

Entre 1870 y 1914, naciones europeas como Inglaterra, Francia y Rusia conformaron grandes imperios. En menos de 70 años los europeos dominaron más territorios que en los siglos anteriores. Antes de 1870, más de la mitad de la superficie terrestre permanecía inexplorada, pero después de esa década y, sobre todo para principios del siglo XX, ya se había explorado gran parte del planeta y de alguna manera lo dominaban.

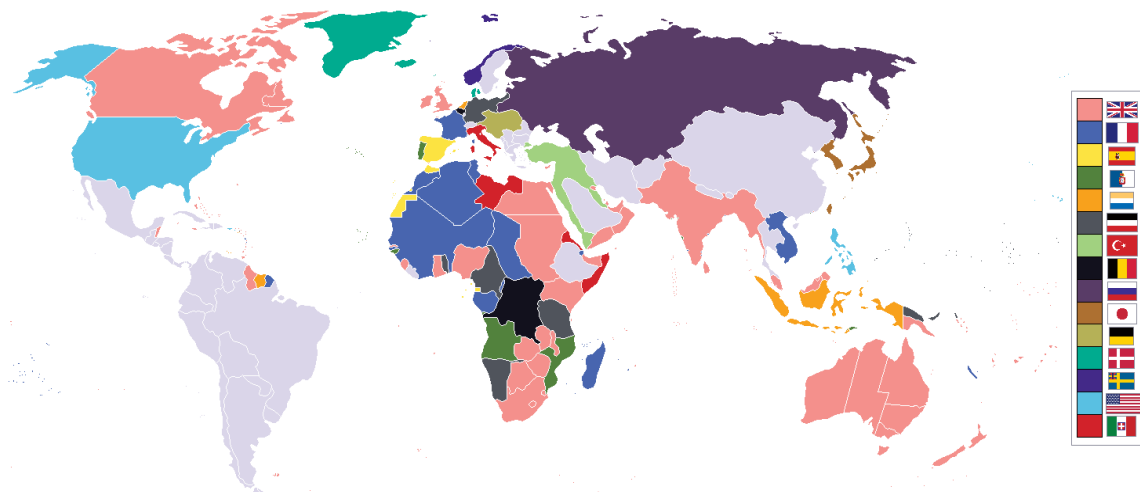


Figura 1.1 La expansión imperial de las potencias hasta 1914. Las potencias buscaban el predominio necesario para su expansión industrial y comercial; eran muy pocos territorios que quedaban por ser repartidos.

Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

El tipo de imperios establecidos también se caracterizaron por ser muy competitivos, pues el poder se medía tanto por las dimensiones geográficas como por la cantidad de gente sometida y el volumen de negocios realizados entre las posesiones y su **metrópoli**.



Metrópoli: ciudad principal, cabeza de la provincia o Estado. Nación, originariamente ciudad, respecto de sus colonias.



Actividad de aprendizaje 1

1. El siguiente es un fragmento de un libro de Historia elaborado por europeos. Conforma un equipo de trabajo para leerlo y localizar las ideas principales.

A lo largo de la primera mitad del siglo XIX, el continente europeo ha recuperado su ritmo normal de vida, la presencia europea se va afirmando en el resto del mundo. Es la etapa de las grandes exploraciones geográficas, en las que la aventura romántica juega un papel importante.

El deseo de conocer tierras hasta entonces inexploradas, contribuyendo con ello al progreso de la ciencia, es un factor de primera categoría en este proceso. Pero junto a él se pueden observar ya otras tendencias y deseos de orden económico y social o político. Junto a estas consideraciones, todas ellas con un sentido eminentemente práctico, actúan motivos de más difícil consideración. El hombre europeo, orgulloso y superior, se siente llamado a una misión civilizadora de la que se cree responsable históricamente. Considerando a otras razas y pueblos como menores de edad y necesitados, por tanto, de tutela y protección, se lanzan a llevarles todo lo que de importancia hay en su mundo: la lengua, la cultura, la mentalidad, la ideología y la religión. En el fondo de todo ello hay que advertir el impulso técnico europeo, derivado de la segunda revolución industrial. La modernización de los armamentos permite expediciones militares que acaban en ocupación.

Tomado de: Viñes Millet. (2004).
“El imperialismo” en *Historia universal contemporánea I*.

2. A partir de las ideas principales del texto, elaboren una imagen que represente su contenido.

3. Dirigidos por su asesor(a) dialoguen entre todo el grupo acerca de cuáles de las ideas principales del imperialismo están vigentes en el siglo XXI y cuáles cambiaron.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Las potencias europeas

La hegemonía inglesa fue la primera en generarse, marcada por la crisis del antiguo colonialismo, debido a la pérdida de las colonias americanas de Inglaterra y España, la desaparición de las doctrinas económicas mercantilistas y la lucha por la abolición de la esclavitud.



Figura 1.2 Una expresión del dominio británico sobre diferentes territorios eran los sellos postales, en los países dominados aparecía la imagen de la soberana inglesa, Victoria, como su propia soberana.

Desde que comenzó el siglo XIX, y para apoyar su industrialización, los británicos convirtieron a sus colonias en centros proveedores de materia prima y en consumidoras de mercancías. Al incrementarse el comercio en ellas, la población creció, se organizaron gobiernos favorables a los intereses de los ingleses, se mejoraron las vías de comunicación y se organizó una fuerza armada capaz de salvaguardar la seguridad de las flotas de Inglaterra. Asimismo, con el fin de asegurar el dominio, se introdujo y procuró la cultura anglosajona.

Muchos ingleses se hicieron de un capital considerable e invirtieron en nueva tecnología para hacer más eficiente el proceso de producción. Pronto las posesiones del imperio comenzaron a llenarse de almacenes, hoteles y centros de recreación.

Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

No era raro que cartas como la siguiente, de un expedicionario inglés a un amigo, circularan en Londres:

He viajado por los dominios británicos del Caribe. En Jamaica, Barbados y otras pequeñas islas he visto cómo obtenemos azúcar. Al norte, en Canadá, contamos con territorio desde que vencimos a Francia. Pero desde luego, nuestro máspreciado territorio es la India, desde donde te envío esta carta (...)

Además de los territorios señalados en la carta, los británicos poseían Nueva Gales del Sur en Australia, Trinidad y Tobago en el Caribe, El Cabo en África y Singapur y Hong Kong en el Lejano Oriente.

También tenían el **monopolio** de la industria textil y siderúrgica. Inglaterra exportaba hilos de algodón, máquinas y capital británico para crear nuevas empresas. Londres se convirtió en el mayor centro financiero, bancario y comercial del mundo hasta 1870. Sus graneros estaban en Chicago, sus bosques en Canadá, sus granjas de ovejas en Australia, sus minas de oro en California y Perú; el té le llegaba de China y el café de las plantaciones de las Indias Orientales.



Monopolio: concesión otorgada por la autoridad competente a una empresa para que ésta aproveche con carácter exclusivo alguna industria o comercio.

Incremento del ingreso nacional en Inglaterra 1801 - 1901
(en millones de libras a precios de mercado)

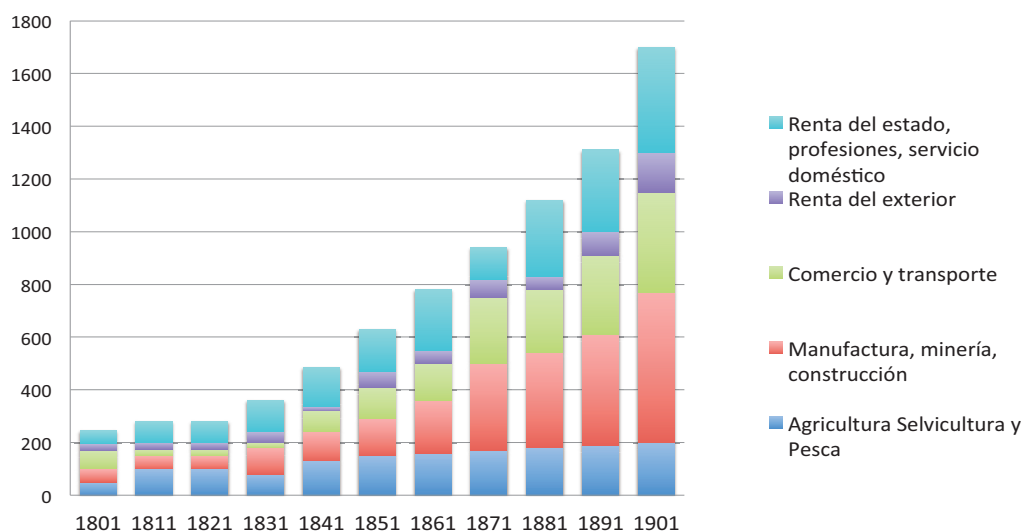


Figura 1.3 En esta gráfica se muestra el incremento del ingreso nacional inglés, que casi se multiplicó por ocho durante el siglo XIX.

Por su parte, las sociedades geográficas contribuían con sus publicaciones a la propagación de las ideas imperialistas, justificadas moralmente en nombre del desarrollo de la ciencia. Las potencias europeas se repartían el mundo y difundían la pureza de la sangre “aria” y el culto al hombre blanco como promotor de la civilización.

Así como Napoleón trasladó piezas egipcias de singular valor hasta París, los exploradores ingleses se encargaron de engrosar colecciones particulares y para los museos; tal fue el caso del Museo Británico en Londres.



Figura 1.4 El Museo Británico se inauguró en el siglo XVIII. Se nutrió de los hallazgos realizados por diversos ingleses en Grecia y Egipto.

Sometían por la fuerza o provocaban que grupos opositores se “levantaran” contra el gobierno de su país, les daban armas y luego los presionaban para que, una vez en el poder, las empresas extranjeras siguieran explotando los recursos naturales o a los trabajadores.

Si la venta de sus productos no se podía dar dentro del continente, los gobiernos y los empresarios europeos debían buscar nuevos mercados para colocarlos o manufacturar artículos en lugares donde los trabajadores no exigieran ni mejores salarios ni condiciones más justas. Esas fueron razones de peso para que muchas compañías se disputaran los mercados y sus dueños buscaran la lealtad de los líderes locales a cambio de beneficios.

Esta situación, que parece lejana en el tiempo, aun tiene semejanza con nuestro entorno. ¿Pueden establecer una comparación con esta situación de explotación? ¿A qué atribuyen que se den estos casos hoy? ¿Cómo se puede transformar esta realidad?

No sólo el avance en los medios de transporte, como el ferrocarril y los barcos, permitieron el expansionismo de los ingleses; nuevas armas, rifles con cámara, la ametralladora Gatting, dieron ventaja en las batallas contra las poblaciones a las que querían dominar.

Los ingleses reclutaban aliados locales que incorporaban a sus tropas (así lo hicieron con sudaneses y egipcios), ya sea prometiéndoles algún cargo en el gobierno del país por dominar sobornándolos con productos y mercancías traídas de Europa.

Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

Conforme el siglo XIX corrió, Inglaterra comenzó a perder su hegemonía al compartir su poderío con otras naciones, como Francia. Aunque ésta tenía presencia en el Caribe, se proyectó principalmente en Asia y África.

A lo largo de ese siglo, Rusia, gobernada por los zares, también expandió sus dominios; no sólo llegó a zonas de Finlandia y Polonia, sino que también exploró territorios como las islas Aleutianas y Alaska; obtuvo la región de Besarabia y las ciudades portuarias de Odessa y Sebastopol, en Crimea.

El dominio ruso se amplió hacia el sur tras ocupar Turquestán, Samarkanda, Bujara y Merv. Por si su dominio territorial no bastara, los rusos hicieron todo lo posible porque el ferrocarril transiberiano pudiera pasar por Manchuria para extender su dominio comercial sobre el continente asiático.



Figura 1.5 Mientras la mayoría de la población rusa subsistía con muy poco, la familia del zar Alejandro II vivía lujosamente.

Hacia la segunda mitad del siglo XIX, la necesidad de competir por territorios y formar imperios dio paso a la conformación de nuevas naciones europeas, en especial Italia y Alemania. Ambas lo hicieron al unificarse varios Estados pequeños. La primera logró su proceso bajo el liderazgo de Giuseppe Garibaldi y el rey Víctor Manuel II, entre 1860 y 1871; la segunda, durante el mismo periodo, con Prusia, el *káiser* Guillermo II y su primer ministro Bismark, a la cabeza.

En general, los países europeos impulsaban su expansión no sólo por la búsqueda de materias primas, sino además para mantener los niveles de desarrollo económico que, según los teóricos del sistema capitalista, podían beneficiar a la población; sin embargo, la realidad era otra. Dentro del continente europeo los trabajadores intentaban acabar con las largas jornadas laborales, las pocas prestaciones, los bajos salarios, las malas condiciones de los centros laborales, así como el trabajo infantil y de las mujeres embarazadas que debían desarrollar labores pesadas.



Figura 1.6 El arduo trabajo al que era sometida la clase obrera dio lugar al reclamo de cambios sociales, a la conformación de sindicatos y la lucha por mejorar las condiciones de vida.



Actividad de aprendizaje 2

1. Encuentra las causas de cambios trascendentes. Como sabrás por los cursos de Historia que has llevado a lo largo de tu vida escolar, los acontecimientos y procesos históricos están conectados con otros sucesos y procesos, que corresponden a las causas y consecuencias de aquel que se analiza. Realiza un esquema de relación sobre el expansionismo de las potencias europeas.
2. Al terminar, contrasta tu esquema con el de tus compañeros, bajo la guía del asesor(a).

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y la solución de la actividad en tu portafolio de evidencias.

Las potencias fuera de Europa

La agresiva expansión de las naciones europeas alertó a dos naciones fuera del continente: Japón y Estados Unidos de América.



El primero, bajo los Meiji, emprendió no sólo su modernización y apertura hacia lo occidental, sino su propia expansión territorial y comercial; de diversas maneras aseguró su presencia en Corea, Formosa y China. Al principiar el siglo XX, Japón era un imperio más en el escenario internacional, y para consolidar su poder debía mantener su “rebanada” de pastel y procurar tener más.



El expansionismo estadounidense tuvo características particulares, que se remontan al siglo XVI. Desde su llegada al continente americano, los colonos ocuparon las tierras ociosas o poco pobladas, sin considerar la presencia y cultura de la población indígena; para ellos poblar era gobernar.

Ya independizados de Inglaterra, los colonos comenzaron a expandirse hacia el oeste; compraron posesiones a ingleses y franceses; arrebataron territorio continental a españoles y mexicanos y anexaron a Texas, después de la independencia de México.

Prácticamente los norteamericanos, mantuvieron un asilamiento de los asuntos internacionales. Lo que permitió se concentraran en sus asuntos, alejados de las tensiones y conflictos que se daban en Europa.

Tras la guerra civil de 1861, los estadounidenses conformaron una federación. El país tendió a la industrialización, la explotación de los recursos naturales, la mecanización del trabajo del campo, el incremento de ciudades, comercios y almacenes y surgió como una nación poderosa.

Guiados por la ideología del Destino Manifiesto y conociendo los intereses de España, Francia, Gran Bretaña y Rusia sobre los territorios del continente americano, los estadounidenses erigieron la Doctrina Monroe, cuyo contenido se resume en la frase: “América para los americanos”.

La Doctrina Monroe fue una corriente política que surgió durante la presidencia de James Monroe en 1823. En un principio, la doctrina sirvió para afirmar la independencia de Estados Unidos de América de las naciones europeas y para justificar su política de aislamiento con respecto a las guerras entre las potencias durante el siglo XIX. También significó, en su momento, una forma de protección ante posibles invasiones al continente. Sin embargo, conforme Estados Unidos de América se fue consolidando como una potencia, la doctrina adquirió un nuevo significado: el derecho a intervenir en la política de otros países americanos.



Actividad de aprendizaje 3

1. Con base en la información leída en el apartado anterior sobre la Doctrina Monroe y lo que vives hoy, redacta tu opinión sobre ella y su aplicación en el siglo XXI. Puedes guiarte con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la doctrina Monroe
- ¿Cuáles son sus postulados?
- ¿Quiénes la implementaron, para qué y cómo?

2. Comenta tu opinión con tus compañeros y tu asesor(a).

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y la solución de la actividad en tu portafolio de evidencias.

Otras manifestaciones del poderío imperial

Los líderes de los gobiernos europeos se disputaban el mundo como si se tratara de un gran pastel. Cada quien *quería su rebanada* y para ello justificaban el dominio fuera de sus fronteras, ya sea con ideologías o con proyectos de modernización que llamaban “civilizatorios”. Cuando alguien se resistía a su dominio, los gobiernos europeos, con el pretexto de proteger sus inversiones, enviaban tropas que les aseguraban su permanencia.



Guerra del opio

Para iniciar el siglo XIX, la dinastía Manchú gobernaba un extenso territorio chino, desde el río Amur al norte, hasta Birmania e Indochina al sur; desde el océano Pacífico hasta Mongolia y el Tíbet. Los chinos pensaban que eran el centro del mundo y que los demás, sobre todo los europeos, eran bárbaros. Por lo tanto, China no se había interesado en Occidente y no quería trato con los europeos.

Sin embargo la dinastía Manchú estaba debilitada, la población campesina había sufrido pérdidas de cosechas, la población crecía pero también la pobreza. Los gobernantes venían enfrentando rebeliones no sólo por la crisis económica, sino por la corrupción de los dirigentes. No obstante estos levantamientos eran suprimidos, el descontento estaba latente.

En 1804, los gobernantes chinos tenían problemas internos: rebeliones, presencia de personas de otras religiones, como los musulmanes, mucha pobreza y un ejército mal armado. Los europeos habían venido intentando tener tratos comerciales, habían mandado representantes diplomáticos para proponerlos. Pero habían pasado meses sin que se dieran respuestas favorables.

Los manchúes decidieron pedir algunos tratos, los chinos vendía seda y porcelana y pedían se les pagara con oro y plata. Hacia tiempo que el opio había sido introducido en China y, para principios del siglo XVIII, la adicción era un problema grave; el gobierno chino trató de prohibir su comercio, dando decretos en 1839 donde se prohibía el uso del **opio**. Comerciantes ingleses descubrieron el valor de opio decidieron aprovecharse del mismo, haciendo que los chinos pagaran a los británicos por el opio, y usando éstos el mismo dinero para pagar por las mercaderías a los chinos.



Opio: sustancia que se obtiene del secado de la planta adormidera. Al fumarse o chuparse produce euforia y luego sueño. También provoca adicción y, en exceso, tiene consecuencias fatales.

El gobierno chino incautó el opio que estaba almacenado en bodegas y se expulsó a los ingleses. Hubo inconformidades, librándose la primera Guerra del Opio (1839-1842). Los ingleses bombardearon varios fuertes costeros, China no cedió a las presiones militares hasta que, en 1842, varios barcos británicos remontaron el YangTze hasta Nanking. Esta demostración de fuerza obligó al gobierno del emperador a firmar el tratado de Nanking. Dice Jacques Gernet en su libro *El mundo chino*, que:

En realidad las tropas inglesas eran escasas, pero debido al tiempo que tardaba en llegar la información a la capital, y lo poco fiable de ésta sumado al temor de la corte, China acaba cediendo fácilmente. Como pago dona a Inglaterra Hong Kong le entrega una indemnización y la convierte en nación más favorecida en los intercambios comerciales.

El comercio del opio se reanudó. China hubo de ceder a Inglaterra el territorio conocido como Hong Kong, puerto de gran importancia comercial, además de concesionar a los ingleses cinco puertos más. A partir de la paz de Nankin, los asentamientos ingleses comenzaron a crecer y, desde 1844 los chinos se vieron obligados a permitir el ingreso de misiones protestantes y católicas, que no sólo introdujeron nuevas prácticas religiosas, sino que fundaron escuelas y hospitales e impusieron otro idioma. Los ingleses también abrieron talleres y fábricas textiles, donde frecuentemente trabajaban niños cuyos padres se habían aficionado al opio y debían dinero a los vendedores de la droga. Así daba comienzo la occidentalización china.



Figura 1.6 Telar chino. Con la penetración europea en China, el sistema de trabajo básicamente familiar, se transformó.

Poco a poco, China perdió el dominio sobre los productos y terrenos que fue concesionando bajo la presión europea; cuando los chinos se inconformaban, no aceptaban o intentaban dar marcha atrás a lo pactado, los europeos (Francia, Inglaterra y España) se aliaban y vencían a los mal organizados milicianos chinos.

Ante la negativa del gobierno chino a ceder a las presiones de los ingleses para obtener más trato preferencial, que se legalizara el comercio del opio, permitir que su embajador residiera en Pekín, entre otras demandas, los ingleses seguían saltándose las prohibiciones.

Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

En 1857 los ingleses atacaron a los chinos, al considerar que éstos no respetaban acuerdos comerciales y que acusaban de piratería barcos bajo bandera británica. Dio inicio la llamada Segunda Guerra del opio, que se prolongó hasta 1860, los ingleses lograron que los franceses se aliaran con ellos.

En el mes de octubre de 1860 se celebró la Convención de Pekín, los chinos debieron firmar el Tratado de Pekín que ponía fin a la guerra. Los chinos cedieron Tonkin a los franceses, Birmania a los ingleses y las islas RiuKiu a Japón. Durante la guerra chino-japonesa, los chinos perdieron Formosa y en 1895 China debió reconocer, bajo presión europea, la independencia de Corea. Además, los alemanes obtuvieron concesiones para la construcción del ferrocarril.

China siempre estaba en desventaja en los tratos. Los obreros chinos eran maltratados por los europeos, quienes a veces no les pagaban, también había problemas para comunicarse, ya que en China se hablaban muchos dialectos. La inconformidad de la población no se hizo esperar. Algunos chinos cuestionaban al gobierno; otros estaban en contra de la occidentalización y agredían a los misioneros y profesores extranjeros. Así se desarrolló la **xenofobia** en China, que derivó en la rebelión de los *boxers* o golpeadores virtuosos en 1900.



Xenofobia: desprecio, horror, odio a los extranjeros.

Los *boxers* atentaron contra las propiedades de los comerciantes extranjeros, destruyeron casas, fábricas, almacenes, escuelas y misiones. Los europeos se aliaron y vencieron a los rebeldes. Los intelectuales chinos se dieron cuenta que la única forma para detener la penetración occidental en el país sería derrocar a los gobernantes y comenzaron a promover un movimiento nacionalista de liberación. En 1905 se fundó el Koumitang o partido nacionalista del pueblo, cuyo lema era nacionalismo, democracia y reforma social. Su líder Sun Yat Sen propuso la limitación a la acción extranjera en China y comenzó la guerra contra los europeos.

Guerra hispanoamericana

Después de expandirse hacia el oeste y el sur, los estadounidenses abandonaron su política **aislacionista**, consolidaron su poderío en el continente y comenzaron una política más activa a nivel mundial.

La doctrina del Destino Manifiesto siguió siendo su principio rector y la Monroe su pretexto para intervenir en el continente americano. Estados Unidos de América no había participado en el reparto de África y Asia, por lo que su mira estaba puesta en el Pacífico y el Caribe. Con esa meta le disputó a los españoles sus últimas posesiones en el Pacífico sur y en el Caribe; ambas zonas estratégicas para el comercio y la obtención de recursos naturales que explotar.



Aislacionista: perteneciente o relativo al aislacionismo o política que defiende el aislamiento de un país y su no intervención en problemas de carácter internacional.

El conflicto comenzó de manera premeditada por los estadounidenses. El triunfo sobre España fue rápido y la ocupación de Filipinas una realidad. El presidente McKinley señalaba: “Estados Unidos tiene el deber de educar a los filipinos y hacer que progresen y que se cristianicen”. Usaron la fuerza durante tres años y llevaron un ejército de 60 mil marines; se anexaron también la isla de Guam, ubicada en el Pacífico occidental. La guerra en realidad se peleó en Cuba. Los cubanos deseosos de liberarse del dominio español habían comenzado su lucha desde 1868. Los cubanos hicieron varios intentos para lograrlo, destacando el liderazgo de José Martí y Antonio Maceo. La independencia no había prosperado, pero España vivía una gran crisis política, por lo que era el momento idóneo para la anunciada intervención. Los estadounidenses sostuvieron el movimiento de liberación y ello les creó tensiones con España.

Ya que los norteamericanos tenían diversos intereses, como el azúcar cubana y sus comerciantes presionaban al gobierno norteamericano para intervenir. Representantes estadounidenses tuvieron pláticas en la capital española para presionar al gobierno. Los diferentes sucesos entre ellos presagiaban cada vez más el enfrentamiento que finalmente tuvo lugar en 1898. La victoria fue para los estadounidenses y Cuba se independizó de España. Sin embargo, el pago fue caro, los estadounidenses establecieron un **enclave** en la bahía de Guantánamo desde 1903 y se aseguraron el derecho de intervenir en Cuba si los intereses de sus inversionistas se veían afectados.



Enclave: territorio incluido en otro con diferentes características políticas, administrativas, geográficas.

Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

En el Tratado de París, firmado para poner fin a la guerra, se convenía que España cedía a Estados Unidos de América los últimos territorios ultramarinos de su imperio. Así, la nación americana recibió Puerto Rico, una isla más del Caribe que quedaría como **protectorado** y no como parte integral de la nación estadounidense.



Protectorado: parte de soberanía que un Estado ejerce, señaladamente sobre las relaciones exteriores, en un territorio que no ha sido incorporado plenamente al de su nación y en el cual existen autoridades propias de los pueblos autóctonos.

Dominación de África

El continente africano fue repartido entre las potencias europeas sin ninguna consideración, sobre todo a partir de la Conferencia de Berlín, convocada por los alemanes en 1884. En ella, las naciones europeas se repartieron el continente sin considerar a la población local y estableciendo las fronteras según sus intereses.

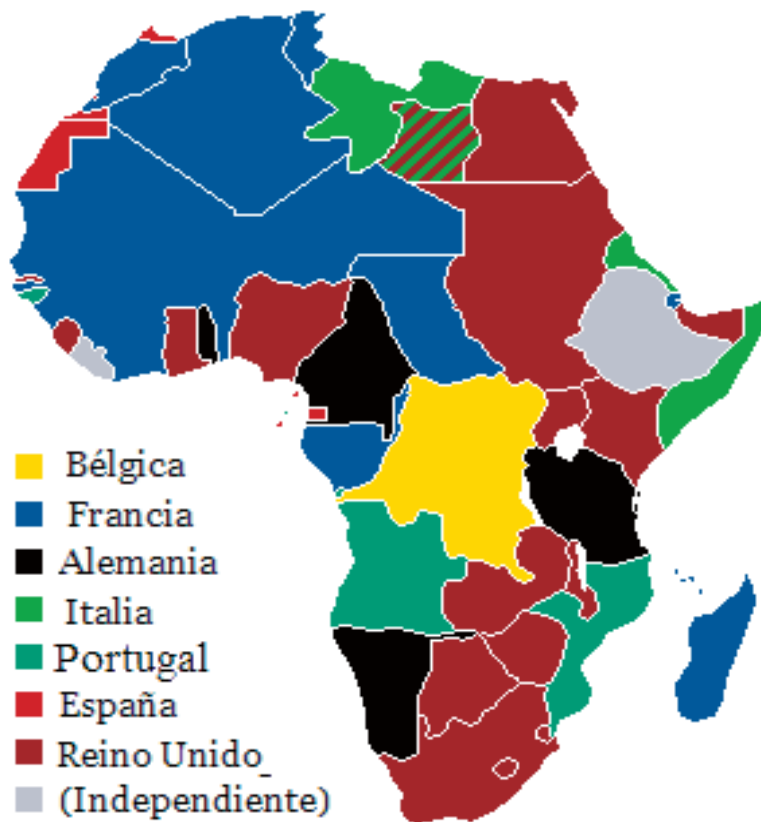


Figura 1.8 El reparto de África después de la Conferencia de Berlín. Durante el siglo XIX las potencias europeas se repartieron el continente africano en varias ocasiones.

Los europeos justificaban su presencia diciendo que su misión era mitigar el “salvajismo” de los aborígenes, pero sus incursiones eran crueles. Durante la conquista de Sudán, Lord Kitchener ordenó se usaran ametralladoras y mataron a más de 10 mil sudaneses, cuyas armas no tenían el poder de las inglesas. Los militares ingleses sólo tuvieron 48 bajas y no ayudaron a los heridos, como lo deja ver un soldado inglés en su diario: “Pedían agua y que les ayudáramos, pero nuestros oficiales les volvieron la espalda”. El mismo Kitchener convirtió la calavera de un líder sudanés en una **escribanía**.



Escribanía: conjunto de artículos para escribir que se disponían sobre la mesa de despacho o escritorio.

El reparto del continente africano se hizo pensando en tener acceso a la materia prima. Los industriales y comerciantes europeos, apoyados por gobiernos locales, buscaron obtener ventajas diversas. En todos los dominios, protectorados o colonias saquearon las riquezas: especias, marfil, gemas, oro, productos animales y vegetales.

Portugal no permitió la evolución de sus posesiones hacia la autonomía, ya que los portugueses creían que los africanos eran un error de Dios. Su política de asimilación constituía, según ellos, un esfuerzo por corregirlo. Francia intentó asimilar lo africano convirtiendo sus zonas de influencia en partes integrantes de su nación. Sin embargo, nunca planteó la posibilidad de que los africanos dirigieran sus propios asuntos. La política belga, por su parte, consistió en eliminar el descontento por la fuerza. Los belgas otorgaron oportunidades económicas a líderes rebeldes o con cierta autoridad entre las tribus para evitar sublevaciones.

Alemania sólo se preocupó por los diamantes y minerales que pudo obtener de su zona africana, mientras que Holanda estableció en su territorio el *apartheid* o sistema de segregación de la población negra con respecto de la blanca. Inglaterra no intentó hacer de África parte de la metrópoli, prefirió guiar sus colonias hacia la autonomía limitada. En el reparto de África surgieron nuevos actores que se oponían al predominio inglés, esto fue un factor que llevó a la posterior decadencia del predominio inglés.

El imperialismo europeo ocasionó, en un alto grado, la dependencia tecnológica del continente africano e impidió la formación de una conciencia nacional. Cada región adoptó el idioma, la estructura de gobierno y el sistema educativo y de producción que le impuso la metrópoli. Los africanos aprendieron la historia europea y perdieron gran parte de su identidad y su cultura.



Actividad de aprendizaje 4

1. Imaginen que algunos de ustedes son africanos bajo el dominio de los europeos durante esta época. Coordinados por su asesor(a), organicen equipos de trabajo para buscar más información sobre el concepto *apartheid*.
2. Finalizada la búsqueda, elaboren un cuadro con argumentos a favor y en contra de la manera como dominaron los europeos a los pueblos africanos.
3. Organicen un debate en torno a dos de los conceptos que limita el apartheid: la dignidad y la libertad.
4. Una parte del grupo pondrá ejemplo de cómo se afecta la dignidad de las personas, y la otra parte cómo se afecta la libertad.
5. Asignen a tres compañeros de cada grupo, para que representen cómo se afectaron la dignidad y la libertad de los negros con este sistema.
6. Al término del debate, dialoguen y reflexionen en los valores de la dignidad y la libertad; comenten si en su comunidad han observado situaciones que afecten dichos valores y qué sería conveniente hacer para transformar esa realidad.
7. Evalúen la participación de los que “representaron” cómo se afectó la dignidad y libertad de los negros.
8. Reflexionen si en su comunidad hay conductas de discriminación por raza u origen étnico.
9. Utilicen una lista de cotejo con los siguientes criterios:
 - La actuación fue convincente.
 - El alegato se respaldó con información veraz.
 - Quienes actuaron se situaron en la época: pensaron y la recrearon como si estuviesen en ella.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.



Aprende más

1900: el inicio de un nuevo siglo

Aunque de manera convencional el nuevo siglo comenzó en 1900, para muchos estudiosos su inicio puede marcarse antes. Algunos historiadores afirman que comenzó en la década de 1880. En realidad, su percepción se debe a que desde ese momento y hasta 1914, el mundo vivió un periodo de relativa calma.

En realidad la paz era fingida, pues entre las naciones europeas existían muchas rivalidades debidas a las pretensiones imperialistas de unos y otros. Además, los progresos en el campo de las máquinas de combate hacían que la guerra cobrara un rostro cada vez más amenazador, capaz de poner en jaque el porvenir de toda una nación.

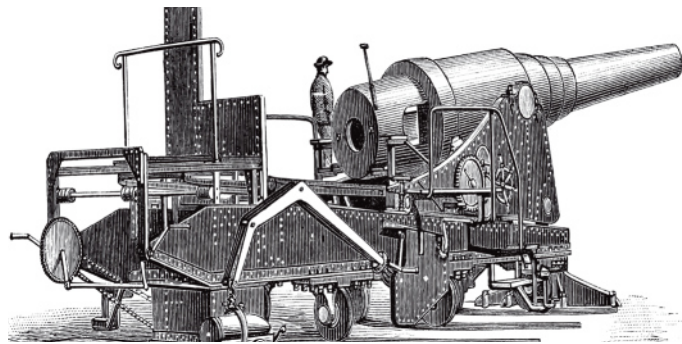


Figura 1.9 Enormes fábricas de acero, como las de los Krupp o los Thyssen, producían armas, sobre todo en Alemania.

Había varias tensiones entre las naciones europeas, algunas se debían a procesos como el de Unificación alemana, en el cual hubo eventos como:

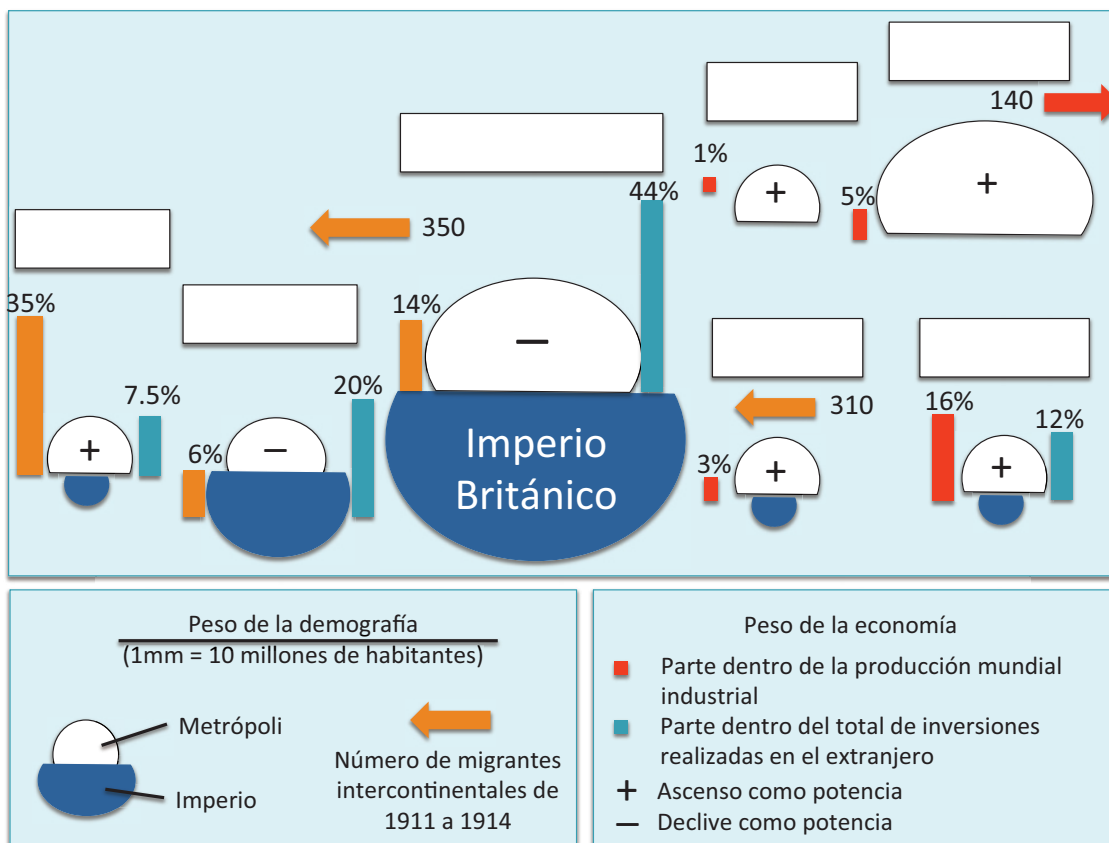
- 1) Se creó la Unión Aduanera Zollverein en 1834;
- 2) Guerra de los Ducados en 1864, Alemania se anexionó Schleswig y Holstein, con la ayuda de Austria;
- 3) Se dio la guerra Austro-Prusiana en 1866;
- 4) En 1870 Guerra Franco-Prusiana, los alemanes se anexionan Alsacia y Lorena.

Las naciones más poderosas se embarcaron en una carrera armamentista. Alemania, temerosa de sufrir un ataque francés de revancha por su enfrentamiento en 1870, contaba con un ejército de más de 600 mil hombres a fines del siglo XIX. El ejército francés tenía unos 550 mil soldados, el austriaco casi 400 mil y el ruso superaba el millón 300 mil efectivos.



Actividad de aprendizaje 5

1. Conformar un equipo para identificar a qué potencia se refiere cada una de las esferas de poder representadas en el siguiente esquema.
2. Sus pistas son la información estudiada sobre el imperialismo, la definición de potencia y los mapas de inicio de la unidad.
3. Al terminar, contrasten el esquema de su equipo con el de otros y reflexionen si el significado del término potencia es el mismo hoy que a principios del siglo XX.
4. Entre todos elaboren su definición de una potencia y ejemplifíquelo con la descripción de una potencia actual y sus diferencias con aquellas de 1900.



Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

El sistema de alianzas

Con el fin de guardar el equilibrio entre las potencias, se constituyó un peculiar sistema diplomático en el cual dos o más naciones, por medio de sus representantes, firmaban una serie de alianzas o tratados en los que se comprometían a cumplir ciertas condiciones.

Las conferencias de 1899 y 1907 realizadas en La Haya, Holanda, tenían la finalidad de proponer acuerdos para limitar las operaciones bélicas y la producción de armas. Pero quedó en propósitos, pues no se concretaron más que alianzas. Durante los primeros años del siglo XX existía la Triple Alianza, formada por Austria-Hungría, Alemania e Italia; su contraparte estaba agrupada en la Triple Entente, conformada por Francia, Inglaterra y Rusia.

La crisis del sistema de alianzas estalló en 1908, cuando Austria-Hungría se anexó Bosnia Herzegovina en la región de Los Balcanes, la más oriental de las penínsulas europeas del mar Mediterráneo. Durante mucho tiempo, la península balcánica había sido considerada una zona de peligro o “caliente”, pues serbios, croatas, húngaros y austriacos tenían viejas rivalidades y los sentimientos nacionalistas aportaban su cuota de tensión.

En 1914, el archiduque Francisco Fernando de Habsburgo fue asesinado en Bosnia a manos de un nacionalista serbio (antiaustriaco). Las represalias de Austria no se hicieron esperar y Rusia decidió intervenir en favor de los serbios. A su vez, los alemanes entraron en el conflicto oponiéndose a los rusos. Francia, aliada de Rusia, anunció su participación y Alemania declaró la guerra a ambos países. Además, como Bélgica dejó pasar a los ejércitos alemanes hacia Francia, violando su neutralidad, Inglaterra intervino también. Comenzaba así la Gran Guerra, la primera de orden mundial.

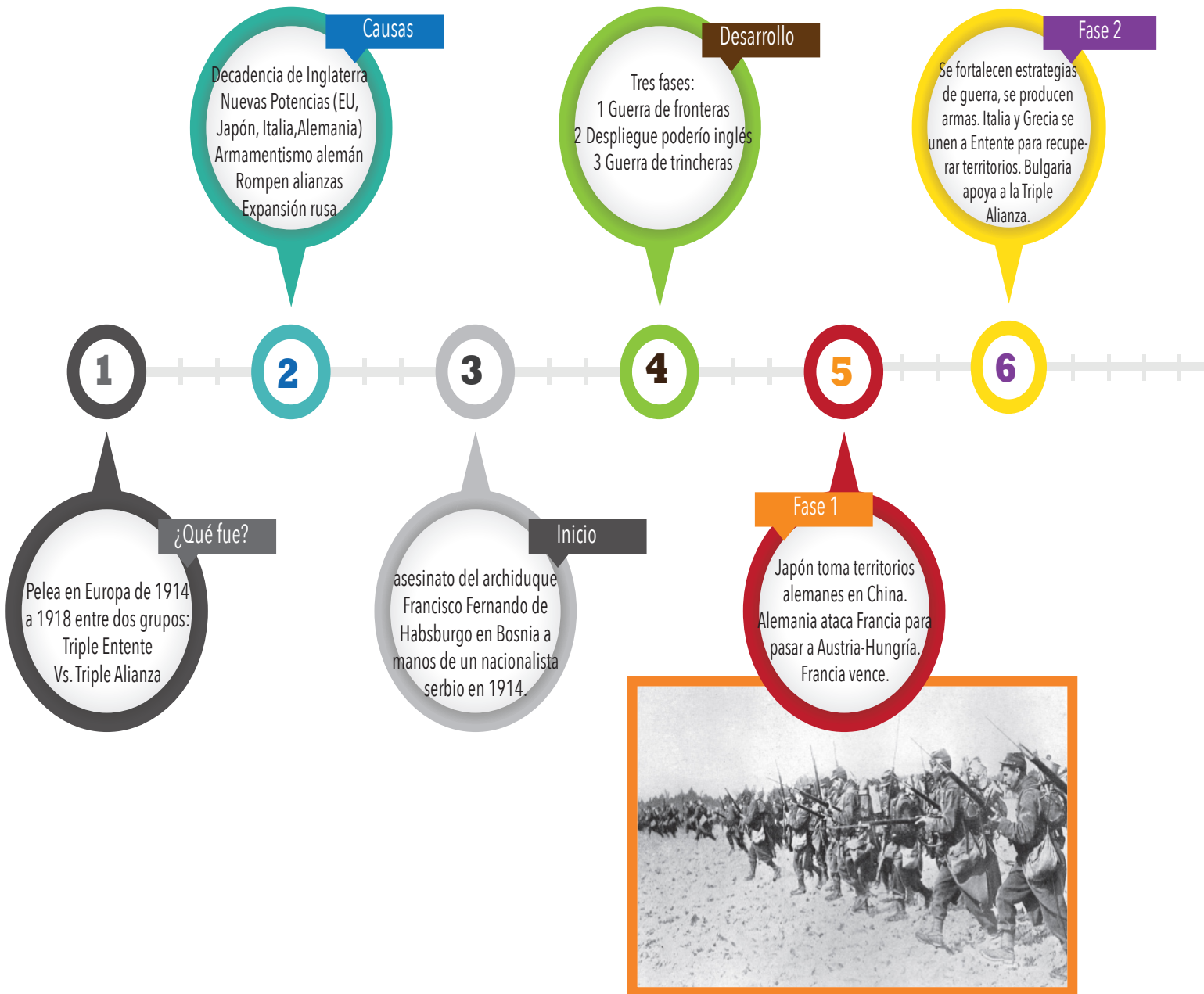
Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX



Aprende más

Primera Guerra Mundial



Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX



Armas

Ametralladoras
Aviones
Submarinos
Barcos
Gases asfixiantes



Solución

Italia, Austria y Rusia se retiraron. EUA contribuyó a la derrota de Alemania en 1918 y se firma armisticio exigiendo la renuncia del káiser Guillermo II.

7

8

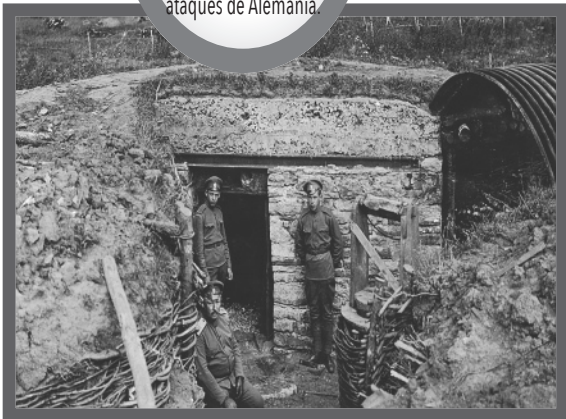
9

10

11

Fase 3

Los soldados trataban de hacer una vida normal en medio de la guerra, atrincherados. EUA se une a la Entente luego de los ataques de Alemania.



¿Quién ganó?

Nadie. Fue una guerra tan larga que se hizo incosteable. Eran ya muchos muertos, huérfanos, discapacitados y viudas. Los gobiernos querían acallar.

Ventajas

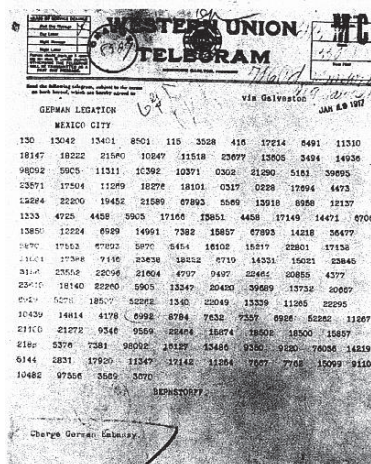
Avances en medicina, creación de prótesis, nuevos medicamentos y técnicas. Uso de radios, cables submarinos y el sonar, un localizador de submarinos.



Actividad de aprendizaje 6

1. Estudia el siguiente hecho:

Este telegrama llegó a México durante la Revolución. Lo envió Arthur Zimmermann, ministro de Asuntos Exteriores de Alemania, el 16 de enero de 1917, a su embajador en México, Heinrich von Eckardt. En él se instruía al embajador para acercarse al gobierno mexicano y formar una alianza contra Estados Unidos de América. Fue interceptado por los servicios británicos de espionaje y su contenido aceleró la entrada de los estadounidenses en la guerra.



2. Conformar un equipo de trabajo para relacionar hechos y procesos históricos:

- Suponer el interés de Alemania por aliarse a México.
- Relacionar qué pasaba en México y qué respondería a la propuesta, en caso de haber recibido el telegrama el gobierno de aquel momento.
- Explicar la intervención de Estados Unidos de América en el asunto.

3. Tus pistas también están en lo que has estudiado en la asignatura Historia de México II.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.



Aprende más

Paz de Versalles y sus consecuencias

Firmado el armisticio con Alemania, los países aliados se reunieron en París, en el Palacio de Versalles, para discutir los términos de la paz. A la Conferencia de París asistieron 27 países, pero fueron tres las figuras centrales que tomaron decisiones: el primer ministro de Inglaterra (David Lloyd George), el premier de Francia (Georges Clemenceau) y el presidente de Estados Unidos de América (Woodrow Wilson), quien presentó una iniciativa de paz en 14 puntos. Con ellos, en el plano ideal, buscaba que las naciones pudieran discutir sus diferencias y no llegar a una nueva confrontación armada.

Dichos puntos eran:

1. Convenios abiertos y no diplomacia secreta en el futuro.
2. Absoluta libertad de navegación en la paz y en la guerra fuera de las aguas jurisdiccionales, excepto cuando los mares quedasen cerrados por un acuerdo internacional.
3. Desaparición, tanto como fuera posible, de las barreras económicas.
4. Garantías adecuadas para la reducción de los armamentos nacionales.
5. Reajuste, absolutamente imparcial, de las reclamaciones coloniales, de tal manera que los intereses de los pueblos merezcan igual consideración que las aspiraciones de los gobiernos, cuyo fundamento habrá de ser determinado, es decir, el derecho a la autodeterminación de los pueblos.
6. Evacuación de todo el territorio ruso, dándole a Rusia plena oportunidad para su propio desarrollo con la ayuda de las potencias.
7. Plena restauración de Bélgica en su completa y libre soberanía.
8. Liberación de todo el territorio francés y reparación de los perjuicios causados por Alemania en 1871.
9. Reajuste de las fronteras italianas de acuerdo con el principio de la nacionalidad.
10. Oportunidad para un desarrollo autónomo de los pueblos del Imperio austrohúngaro.
11. Desocupación de Rumania, Serbia y Montenegro, concesión de un acceso al mar a Serbia y arreglo de las relaciones entre los estados balcánicos de acuerdo con sus sentimientos y el principio de nacionalidad.
12. Seguridad de desarrollo autónomo de las nacionalidades no turcas del Imperio otomano, y el Estrecho de los Dardanelos libre para toda clase de barcos.
13. Declaración de Polonia como un Estado independiente, al que además se le dotarla de un acceso al mar.
14. Creación de una asociación general de naciones, a constituir mediante pactos específicos, con el propósito de garantizar mutuamente la independencia política y la integridad territorial, tanto de los Estados grandes como de los pequeños.



Figura 1.10 El Tratado de Versalles se firmó en el salón de espejos de “El Gran Palacio”

Liga de las Naciones

Sobre la base del último punto del documento de Wilson se fundó en 1919 la Liga de las Naciones, también conocida como la Sociedad de las Naciones, y cuya sede se estableció en Ginebra, Suiza. La integraban 32 países y 113 más fueron invitados a participar. Sin embargo, dejaron fuera a Rusia y a Alemania.

La conformación de la Liga marcó un cambio radical con los anteriores métodos de diplomacia; surgió a partir de la necesidad de una mayor organización y de cooperación internacional. La diplomacia tradicional era un sistema bilateral entre los gobiernos de países que, tras un conflicto, enviaban emisarios a negociar pactos o tratados para restablecer la paz entre ellos. Estos embajadores o ministros eran intermediarios entre sus naciones y pertenecían a una élite; llegaban a sus puestos por herencia o estatus y no por méritos, lo cual produjo resultados negativos, ya que los diplomáticos no siempre tenían cabal entendimiento de la economía internacional o de otros temas de carácter global.

Entre otras cuestiones, en la Carta de la Liga de las Naciones se acordó que las antiguas colonias de los países derrotados quedarían bajo un régimen de mandatos y que, cuando estuvieran en situación de sostenerse por sí mismas, recibirían su independencia. De esta manera, la Liga de las Naciones beneficiaba solamente a las potencias vencedoras, y aunque otros países se quejaron, no fueron escuchados. ¿Cuáles fueron las consecuencias de la firma del Tratado y la conformación de la Liga? Algunos diplomáticos, pensadores, intelectuales y gobernantes fueron capaces de percibir que si bien la firma del Tratado de Versalles había traído la paz, ésta era inestable, pues se trató con severidad a algunas naciones.

A partir de la Primera Guerra Mundial surgió la nueva diplomacia, sistema que promovía el arbitraje y la seguridad colectiva como los medios más efectivos para evitar futuros conflictos armados. Se enfatizaba la cooperación multilateral entre naciones para resolver problemas políticos, económicos, sociales, humanitarios y técnicos de carácter global.

Aunque parecían novedosos, muchos de los conceptos en los que se basaba la nueva diplomacia no lo eran tanto.

Los países que perdieron la guerra no estaban conformes con sus nuevas fronteras. Además, su situación económica se vio afectada seriamente, en gran parte por las indemnizaciones que debían pagar a Francia, Inglaterra y Estados Unidos de América, quienes a su vez temían la propagación de grupos que provocarían movimientos de liberación en sus territorios o en sus colonias.

A esto se sumó la gran epidemia de influenza española, que causó más muertes que la guerra. La escasez de mano de obra, sobre todo en el campo, agudizó los grandes movimientos migratorios y la desestabilización de los mercados laborales. Muchas personas se desplazaron a otros países de Europa y América, huyendo de las guerras civiles, de discriminación por raza y de las persecuciones religiosas e ideológicas.

Alemania tampoco quedó conforme, pues fue despojada de su categoría de gran potencia al perder territorios y restársele capacidad económica y militar. Estas condiciones crearon un ambiente agresivo en el que, al persistir el afán de revancha y el resentimiento, se generaron las condiciones para la siguiente guerra mundial.

El reparto promovido por los vencedores provocó el desmembramiento de antiguos imperios, como el ruso, el otomano y el austrohúngaro; agudizó los conflictos nacionalistas y provocó la creación de nuevos países. Finlandia, Checoslovaquia, Hungría y los reinos de serbios, croatas y eslovenos, que más tarde conformarían Yugoslavia, se desprendieron del Imperio austrohúngaro, mientras que Turquía sustituyó al Imperio otomano. Austria tampoco estaba conforme, ni lo estaban las jóvenes naciones. Si a ello se añaden las tensiones nacidas entre otras potencias como Grecia e Italia, Bulgaria y Turquía, y las disputas y fricciones fronterizas, tendremos una idea aproximada del clima turbulento que reinaba en Europa al final de la guerra.

China tampoco quedó conforme, pues a pesar de haber peleado en el bando de los vencedores, no le devolvieron los territorios ocupados por Japón. Se retiró de la conferencia de paz y no firmó la Carta.

Por su parte, los estadounidenses se enteraron de acuerdos secretos entre los europeos y se retiraron de las negociaciones; nunca fueron miembros de la Sociedad de las Naciones. El ideal de un organismo de naciones que impulsara la paz no prosperó.



Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX



Actividad de aprendizaje 7

1. Observa las siguientes pinturas y analiza la información que se brinda sobre ellas para identificar cuál pertenece al periodo histórico entre 1870 y 1918.



Artista: Claude Monet
Título: Impresión sol naciente
Fecha y lugar de conservación: 1872.
Museo Marmottan, París.
Características: muestra fielmente la realidad de la vida cotidiana.
Corriente: Impresionismo



Artista: Eugene Lacroix
Título: La libertad guiando al pueblo
Fecha y lugar de conservación: 1830.
Museo del Louvre, París.
Características: Mostrar los sentimientos por el contraste de colores y de movimientos.
Corriente: Realismo



Artista: Pablo Picasso
Título: Las señoritas de Avignon
Fecha y lugar de conservación: 1907
Museo Metropolitano, Nueva York.
Características: muestra fielmente la realidad de la vida cotidiana.
Corriente: Cubismo



Artista: Gustav Courbet
Título: Las cribadoras de trigo
Fecha y lugar de conservación: 1855.
Museo de Bellas Artes de Nantes
Características: muestra fielmente la realidad de la vida cotidiana.
Corriente: Naturalismo

2. Trabaja con un compañero(a) para analizar qué aspectos del contexto histórico representan: social, político, cultural, económico, de vida cotidiana, etcétera.
3. Bajo la guía de tu asesor(a) trabaja con todo el grupo y elijan aquella que consideren más cercana al momento que ustedes viven hoy y redacten las conclusiones de su análisis, en su cuaderno.

Cierre de bloque I

Reflexiona sobre lo aprendido

En este bloque estudiaste cómo se expandió el imperialismo y las características de su desarrollo. También la consolidación de las potencias europeas y el surgimiento de nuevas naciones que igualmente van a procurar expandir sus dominios. Entre éstas destacaron Estados Unidos de América, cuyas fronteras se ensancharon hacia el oeste, como pudiste observar, a costa de territorios ocupados por grupos indígenas y otros ganados tras la guerra contra México.

Hubo varios conflictos originados por la penetración de los europeos a África y Asia. Muchos de estos hechos fueron factores que influyeron a la Primera Guerra Mundial, pero no sólo fueron éstos; como analizaste, hubo varias causas, y una muy destacada fue la ideología de la superioridad del “hombre blanco y su civilización”. Llegó la guerra, con todas las consecuencias que trae, desastre económico, desgarramiento de la sociedad y desmembramiento de las familias, sus recursos y el sufrimiento de los que sobrevivieron.

Si bien hubo avances en la ciencia y la tecnología, surge la reflexión: ¿el costo del expansionismo y el desprecio hacia otras razas y culturas, que provocan los conflictos y llevan a la guerra para dominar a otros pueblos, justifica que esos avances se usen para crear armas con poder cada vez mayor? ¿Qué opinas al respecto?

Bloque I

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

Autoevaluación

Lee detenidamente las preguntas y responde colocando una X en el nivel de avance que tú consideras que has logrado a lo largo del bloque I.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente.

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje.

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente.

49% o menos= No logré el aprendizaje.

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Comprendo la diferencia entre imperialismo y colonialismo.				
	Identifico algunas de las guerras provocadas por la lucha entre las potencias por el dominio del mundo entre 1870 y 1914.				
	Comprendo las causas y consecuencias que produjo el imperialismo.				
	Puedo determinar los factores que dieron paso a la Primera Guerra Mundial				
	Describo el desarrollo general de la Gran Guerra.				
Ubico las consecuencias de ese hecho histórico.					

Comprendes la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Procedimentales	Utilizo la lectura para buscar información.				
	Analizo fuentes de información identificando ideas clave.				
	Uso métodos precisos para buscar y analizar información.				
	Diseño diversos diagramas y esquemas de análisis y síntesis de información.				
	Uso la escritura de manera correcta para expresar mis ideas y opiniones.				
	Sé como expresar mis ideas y opiniones en un debate o juicio.				
	Sé leer la información que brindan los mapas.				
Actitudinales	Valoro la diversidad cultural de pueblos diferentes al mío, como los africanos y asiáticos.				
	Respeto la diversidad cultural de africanos y asiáticos porque entiendo que es producto de procesos particulares de vida.				
	Aprecio el arte como expresión de la diversidad cultural e histórica.				
	Respeto los puntos de vista de los demás con actitud de apertura.				
	Evalúo positivamente la constante transformación del conocimiento científico.				
	Aprecio la cultura pacífica y el desarrollo de un estilo de vida en ella.				



BLOQUE II

Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos totalitarios en el devenir mundial



Bloque II

8
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

La Revolución Rusa
Los antecedentes
La crisis del imperio
La guerra civil y la victoria socialista
La organización de la Unión Soviética

Gobiernos totalitarios
Generalidades
Italia y el fascismo
El nazismo en Alemania
Falangismo en España
Estalinismo en Rusia
Totalitarismo japonés

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Comprende la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.
- Relaciona la Revolución Rusa con la creación del primer Estado Socialista.
- Analiza el impacto de los Gobiernos Totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Identifica las diversas formas de gobierno y la importancia de ejercer la libertad.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Se interesa en el respeto de los Derechos Humanos y en la participación democrática en el mundo actual.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeta los puntos de vista de los demás con actitud de apertura.

Productos de aprendizaje

Productos:

- Actividad 1. Reporte de análisis de fuentes fotográficas
- Actividad 2. Cuadro de síntesis sobre la Revolución Rusa
- Actividad 3. Cartel
- Actividad 4. Argumentos de defensa de puntos de vista
- Actividad 5. Diálogo entre Hitler y Mussolini
- Actividad 6. Reporte de búsqueda de información en novela histórica
- Actividad 7. Ensayo
- Actividad 8. Cuadro comparativo de datos

Introducción

Muchas eran las inquietudes de los intelectuales, filósofos, artistas, políticos de este periodo entre el fin de la Primera Guerra Mundial y el inicio de la Segunda Guerra Mundial, llamado también “entreguerras”, entre ellas estaban cómo mejorar las condiciones de desarrollo social y la participación política.

Surgieron movimientos ligados a ideologías que generaron corrientes no sólo artísticas y económicas, sino principalmente políticas, llevadas a extremos, que trajeron como consecuencia gobiernos que se conocieron como totalitarios.

El fascismo, el nacional-socialismo, el falangismo, el estalinismo fueron característicos de ese periodo.

Los países que tuvieron estos regímenes no sólo concentraron en un partido y un líder el poder, sino procuraron extender su dominio, luego del Tratado de Versalles, para recuperarlo, apropiarse de nuevos territorios; así como impulsar teorías centradas en la creencia de que una raza es superior a otras y esto le da derecho a someterlas y eliminarlas.

Si bien hoy puede parecerse injustificado, para esa época mucha gente que buscaba identificarse como parte de algo superior o consolidar su aspiración a mejorar sus malas condiciones de vida, fueron presa fácil de las ideologías que a continuación se estudiarán.

El estudio de este bloque te permitirá comprender la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa y de ésta con la creación del primer Estado socialista. Y se analizará el impacto de los gobiernos totalitarios en el desarrollo bélico del siglo XX.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

Desde el fin de la Primera Guerra Mundial hasta el inicio de la Segunda, en lo que se conoce como periodo entre guerras, se gestaron nuevas ideologías que radicalizaron las acciones de los líderes de las potencias europeas y desencadenaron nuevos conflictos.

¿Cómo encauzar los intereses de las nuevas naciones surgidas después de la Primera Guerra? ¿Qué consecuencias traerían los nacionalismos? ¿Debería pagar Alemania la indemnización a los países que atacó durante la guerra? ¿Qué harían los capitalistas para contener el avance del socialismo y el comunismo? ¿Cómo se reacomodaría el poder entre las potencias?

Para varios historiadores, el surgimiento de gobiernos que no se caracterizaron por ser democráticos, sino fuertemente autoritarios, tiene varias explicaciones, sobre todo porque hubo personajes que tuvieron un carisma y un discurso que hacía eco de lo que mucha gente pensaba.

En este bloque verás que varios líderes usaron ese carisma para crear modelos o formas de gobierno centradas en el poder individual y conocerás las ideologías surgidas en el llamado periodo entre guerras.



Aprende más

La Revolución Rusa

Al mismo tiempo que Europa peleaba en la Gran Guerra, las luchas nacionalistas y los movimientos sociales generaron transformaciones en el mapa del mundo. En el Imperio otomano los armenios comenzaron a luchar por su independencia. Desde 1894 existían enfrentamientos entre grupos de musulmanes turcos y kurdos que atacaban a la minoría de cristianos armenios y asirios.

En 1908, el movimiento Jóvenes Turcos aceptó las propuestas de los armenios para proteger sus creencias y derechos en una nueva constitución política que se redactaría cuando se formara la República turca. Sin embargo, más de un millón de armenios emigraron a Rusia, los Balcanes, Francia, Canadá y Estados Unidos, huyendo de la masacre donde murieron más de millón y medio de armenios, en lo que se conoce como el primer genocidio del siglo XX.

Estados Unidos protestó, Rusia asiló a muchos armenios e integró la Armenia rusa a lo que sería la Unión Soviética, pero Armenia desapareció como pueblo. Mientras algunos países se restablecían de la guerra, otros apenas comenzaban su lucha.



Figura 2.1 Memorial dedicado a las víctimas del genocidio armenio.

Los antecedentes

El *káiser* alemán Guillermo II hablaba así sobre su primo, el zar de Rusia: “Nicolás II es un buen gobernante y padre de familia dedicado, pero no es lo suficientemente listo, ni lo suficientemente cruel”. El zar de Rusia encabezaba un régimen absolutista en el cual él nombraba y deponía a los ministros, y decidía las políticas sociales y económicas en su imperio. Como sucedía en otras cortes europeas, Nicolás II pasaba más tiempo en el campo y con los artistas que atendiendo los urgentes asuntos de Estado. Le preocupaba más la enfermedad de su hijo que las tensiones existentes entre los obreros y las revueltas campesinas. Apenas tenía conocimiento de las ideas de ciertos grupos socialistas y de varios intelectuales que promovían cambios de fondo para los rusos. Además, las dimensiones de su imperio hacían más difíciles las labores de gobierno, de por sí descuidadas. Al mismo tiempo, el sistema zarista era, en suma, represivo. La clase militar y los aristócratas frecuentemente agredían al pueblo con pleno consentimiento del zar. Los obreros y campesinos eran explotados y marginados, ganaban poco y vivían en pésimas condiciones.



Figura 2.2 Esta fotografía de la familia del zar Nicolás II sirve como fuente para conocer los estilos, telas y adornos que usaron como símbolo los miembros de la clase dominante.



Actividad de aprendizaje 1

1. Busca en medios gráficos algunas de las causas que provocaron la Revolución Rusa.
2. Reúnete en equipo y estudia las siguientes fotografías:



Imagen A



Imagen B

3. Con base en lo estudiado en este apartado y su capacidad de deducción, respondan por escrito en su cuaderno las siguientes preguntas.

Fotografía A:

- a) ¿Cómo se aprecia en la fotografía a la nobleza?
- b) Describan su vestimenta y fíjense en sus expresiones corporales. ¿Qué indican?, ¿están tristes, aburridos, relajados o dispuestos a la diversión?
- c) ¿Por qué piensan que tienen tiempo para esta actividad? ¿Tendrán preocupaciones?, ¿cuáles?

Fotografía B:

- a) ¿Cómo se aprecia a qué clase social pertenecen los personajes de la fotografía?
- b) ¿Qué actividad está representada?
- c) El sitio donde los personajes llevan a cabo esta actividad es...
- d) Describan su atuendo y fíjense en sus expresiones corporales. ¿Qué les indican?, ¿cuál es su estado de ánimo?

4. Para concluir, reflexionen qué pensarían los personajes del imagen B, si a lo lejos observaran a los personajes del imagen A. Redacten sus reflexiones y compártanlas con el grupo.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

La crisis del imperio

Cansados de su situación, en 1905 los obreros marcharon hacia el palacio del zar para exigirle mejorar sus condiciones laborales y de vida. Los hombres y mujeres, desarrapados y hambrientos, no sólo no fueron recibidos por Nicolás II, sino que sus **cosacos** los agredieron matando a muchos en el denominado “Domingo sangriento”.



Cosacos: soldados rusos de caballería ligera.

La represión obrera fue la mecha que encendió el descontento; a ella se sumaron otros acontecimientos, como la inserción de Rusia a la Primera Guerra Mundial, el pago de altos impuestos y la escasa representación en las decisiones de gobierno. En este ambiente, las ideas socialistas fueron inquietando a los obreros.

Los socialistas, inspirados en las ideas de Marx y Engels, proponían el establecimiento de una sociedad igualitaria en cuanto a la propiedad de los medios de producción. Ello significaba que sería el Estado quien los manejara en beneficio del pueblo.



Figura 2.3 Estatuas de Karl Marx y Friedrich Engels situadas en el centro de la ciudad de Berlín.

Al descontento popular el zar respondió con la promulgación del Manifiesto de octubre, en el cual proponía una mayor representación del pueblo en la Duma. Sin embargo, los socialistas no estuvieron conformes, pues con ello no se satisfacían otras demandas, como el sufragio universal y las reformas laborales en las fábricas y el campo.



Duma: asamblea representativa en Rusia.

Ante la ineficiencia de la Duma, el Estado zarista creó una fuerza represiva que cometía actos violentos para responsabilizar a los socialistas y justificar su encarcelamiento. Ello, y el ingreso de Rusia a la Guerra Mundial, agravaron la situación a tal grado que el zar no tuvo más remedio que abdicar en 1917. El imperio estaba en crisis y el caos había estallado.

Los miembros del Partido Demócrata Constitucional (KD), o *kadetes*, tomaron el poder de manera provisional. Su gobierno no duró, pues al mostrar su interés por restablecer el zarismo fueron destituidos.

La guerra civil y la victoria socialista

Dos grupos comenzaron a disputarse el poder y llevaron a los rusos a la guerra civil. Tanto los mencheviques, dirigidos por Julius Tserderbaum, como los bolcheviques, liderados por Vladimir Ilich Ulianov (que se hacía llamar Lenin) eran socialistas.

Para los bolcheviques la revolución marcaba el renacimiento de Rusia y el inicio de un movimiento proletario mundial. Su objetivo era terminar con el sistema capitalista que tantos males había traído. Deseaban un reparto de tierras rápido y justo, la resolución de las demandas de los campesinos y de los obreros; decían que era necesario acabar de raíz, no sólo con viejas estructuras del régimen zarista, sino con personas que podrían querer retomar el poder, sobre todo el mismo zar y su familia. Si era necesario el uso de la fuerza, debía emplearse.

En cambio, los mencheviques deseaban cambios paulatinos. Pensaban analizar a fondo las reformas y llevarlas a cabo paso a paso.

Figura 2.4 La nueva política económica que Lenin proponía consistía en permanecer bajo la dirección y planificación del Estado.



Finalmente, en octubre de 1917 los bolcheviques tomaron el poder. Lenin, apoyado por un grupo de intelectuales como Lev Kámenev y José Stalin, había prometido “tierra, pan y paz”. Para lograrlo se dictaron una serie de medidas que perjudicaron a varios grupos, como los terratenientes y la Iglesia, quienes al intentar revelarse contra la nueva ideología comunista fueron encarcelados, asesinados o “convencidos” por el grupo armado de los bolcheviques, el ejército rojo.



Figura 2.5. La presencia del ejército rojo en las calles ya era parte de la vida cotidiana.

La mayoría de los intelectuales sabía de qué se trataba el marxismo, pero no así los obreros y campesinos que, aunque veían con buenos ojos un cambio, no comprendían las reformas de fondo propuestas por los bolcheviques. Como recordarás, la doctrina marxista proponía la colectivización de los medios de producción, la repartición de los bienes de consumo según las necesidades del pueblo y la supresión de las clases sociales.

Entre 1918 y 1920, la guerra civil cobró numerosas muertes, dejó heridos, encarceló opositores y se impuso por la fuerza, trayendo nuevas disposiciones e ideología.

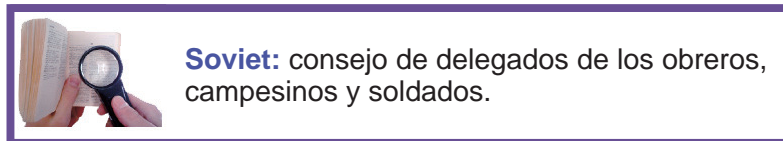
La organización de la Unión Soviética

Tras varios años de lucha, Rusia estaba en bancarrota, había demasiados presos, los campesinos se negaban a producir las cuotas de grano que les exigía el gobierno comunista y los marineros y otros militares decían que éste era tan represor y tenía tantos burócratas como el régimen del zar.

Lenin y sus seguidores deseaban otorgar más libertad y establecer el socialismo en Rusia, pero antes necesitaban más tiempo para obtener resultados duraderos y menos conflictos entre los miembros del partido. En 1922, Lenin sufrió una enfermedad que le imposibilitó seguir al frente del partido, así que Stalin se hizo cargo del gobierno.

Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos en el devenir mundial

Desde ese año Rusia se organizó como una Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), cada una con su propio gobierno y partido, pero dependientes de la autoridad de Moscú, la capital. Para ser elegido como parte de cada **soviet**, era necesario ser miembro del Partido Comunista.



Lenin murió en 1924, y desde 1929 José Stalin se dedicó a reorganizar drásticamente al país, como se aprecia en la siguiente figura:

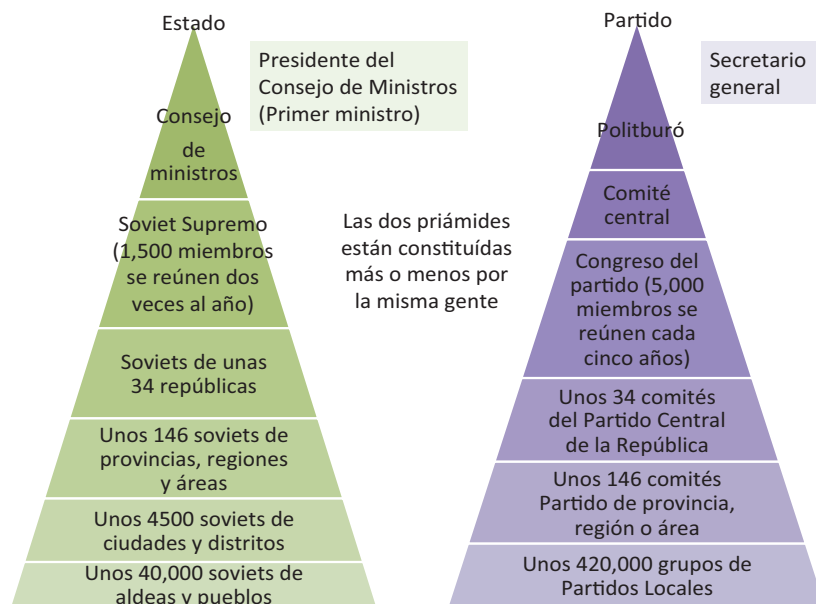


Figura 2.6 Organización piramidal propia del Estado y partido comunista.



Actividad de aprendizaje 2

1. Supón que eres un asesor que debe explicar a sus alumnos el desarrollo de la Revolución Rusa y usarás un cuadro esquemático como el siguiente.
2. Elabóralo tomando en cuenta las causas y consecuencias, así como los grupos y actores que participaron en ella. Puedes ilustrarlo para que sea más didáctico.
3. Revisalo con la rúbrica que se encuentra al final del bloque. Cuando termines, discútelo en el grupo, coordinados por su asesor. Después de ajustar lo que consideres apropiado, guárdalo en su portafolio de evidencias.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro. Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Bloque II

Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos en el devenir mundial

1

¿Qué es la Revolución Rusa?

2

¿Qué acontecimiento marcó el inicio de la Revolución Rusa?

3

¿Cuáles fueron las causas que la provocaron?

4

¿Cuál fue la primera etapa de la Revolución Rusa?

5

¿Cuál fue la segunda fase?

6

¿Quién ganó la Revolución Rusa?



Aprende más

Gobiernos totalitarios

Tras el derrocamiento del zarismo y el triunfo de los bolcheviques, el comunismo quedó asociado a la URSS en la imaginación pública. Aunque éste no era el único tipo de comunismo en el mundo, fue el más expuesto y engendró una gran oposición a nivel mundial. Hablar de anticomunismo era hacerlo de oposición a la URSS y lo que ella representaba.

El anticomunismo se desarrolló como respuesta a la creciente popularidad del movimiento comunista para lograr un cambio en la situación de la clase trabajadora o proletaria: obreros y campesinos, fruto estructural del capitalismo. En varios países del continente europeo se fundaron partidos comunistas y se dieron revueltas enarboladas con esa ideología; Alemania e Italia no fueron la excepción, por ello algunos historiadores como E. Hobsbawm y E. Carr explican que los gobiernos de Hitler y Mussolini tuvieron un fuerte carácter anticomunista. Sin embargo, otros como el economista F. Hayek explican que los gobiernos totalitarios como el de Hitler, Mussolini, Franco y Stalin tienen sus raíces en el pensamiento opositor al liberalismo, desarrollado a raíz de la Primera Guerra Mundial y la crisis económica de 1929.

Generalidades

No sólo el anticomunismo caracterizó a los gobiernos totalitarios. Estos también se distinguieron por la concentración del poder en un líder y su círculo de ministros de Estado, por el uso de los militares y cuerpos policíacos secretos entrenados para espiar, denunciar o presionar a los opositores, aún mediante la tortura, y por el uso de propaganda y el manejo de las masas.

Para exaltar su ideología se valieron de la publicidad mediante escritos, desfiles militares y obreros, películas, reformas al sistema educativo, la letra y música de himnos y tonadas que exaltaban la ideología de estos grupos. Las ideas de algunos filósofos y pensadores para “recrear” o dar forma a la ideología los sustentaron. Crearon símbolos que remitían a ideas de superioridad respecto a su raza, su cultura, su ideología, su visión del mundo y el papel que ellos se adjudicaban en el concierto de las naciones.



Figura 2.7 En la imagen, Mussolini y Hitler, dos personajes importantes de los gobiernos totalitarios.

Sus diferencias primarias con los gobiernos democráticos son las siguientes:

Totalitarismo	Democracia
<ul style="list-style-type: none">• Los gobiernos totalitarios usan la fuerza para mantener el control interno.• Son regímenes que usualmente agrupan en un solo partido las decisiones políticas, económicas y sociales.• Un grupo de élite detenta el poder; generalmente los militares o los políticos con ideologías de marcada discriminación, ya sea de raza o clase social.• No respeta la libertad individual; ni siquiera la de los miembros prominentes del partido en el poder.	<ul style="list-style-type: none">• Los gobiernos democráticos se basan en la aplicación de las leyes.• Son regímenes que promueven la existencia de distintos partidos políticos y las decisiones se dan en órganos representativos del pueblo (cámaras).• Se pretende la libre expresión de las distintas ideologías, así como el respeto y la equidad.• La libertad individual es protegida mediante derechos establecidos en la Constitución Política.

El fascismo, el nazismo o nacional-socialismo, el falangismo y el estalinismo son ejemplos de totalitarismo.



Actividad de aprendizaje 3

1. Conformar un equipo de trabajo y entre todos los miembros diseñen un cartel analizando la influencia y el poder de un Estado totalitario sobre su población. Si lo requieren, estudien con atención el apartado anterior.
2. Al terminar hagan una exposición en el salón de clases, donde todos los grupos puedan observar el trabajo de los demás y aprender de sus compañeros.
3. Guarden el cartel en su portafolio de evidencias.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Italia y el fascismo

Algunos historiadores consideran que el evolucionismo de Darwin, las ideas de superioridad racial y la teoría del superhombre de Nietzsche son antecedentes de estos movimientos.

El término fascismo fue utilizado por vez primera por Benito Mussolini en 1919. Añorando la gloria de la Roma imperial, Mussolini aludía al símbolo romano del poder: los *fasces*, que representaban la unidad y la autoridad para castigar a los delincuentes. Mussolini había sido miembro del partido socialista italiano, director de un periódico y combatiente en la Primera Guerra Mundial, donde fue herido. Al finalizar la guerra fundó el Partido Nacional Fascista, que pretendía recuperar la gloria para Italia.

El fascismo pretendía un nacionalismo exagerado, pero muchos italianos lo aceptaron, en menor o mayor grado, como un medio para contener el comunismo. El mismo Mussolini definía así el fascismo en 1932:

El fascismo, como toda concepción política sólida, es acción y es pensamiento [...] El hombre del fascismo es un individuo que encarna en sí la nación y la patria, sometido a una ley moral que ata a los individuos y a generaciones [...] en la esfera del deber, para instaurar una vida superior [...] por medio de la abnegación, del sacrificio de sus intereses particulares, de la muerte misma.

Los jóvenes milicianos fascistas eran educados en las ideas de superioridad racial, el predominio del más fuerte sobre el más débil y el odio acérrimo a las ideas comunistas. Se les decía que habían nacido para rescatar la grandeza romana y que eran superhombres. La educación militarizada era rígida y exigía ciertos rasgos físicos, como estatura y corpulencia, que se consideraban una característica de raza superior.

A uno de estos grupos se le conocía como los *camisas negras*. Eran causantes de disturbios callejeros, agresivos, presionaban a muchos para afiliarse al partido. Otro grupo, los *squadristi*, rompía huelgas y perseguía socialistas y comunistas.

En 1922, frente a los rumores de un golpe de Estado, el rey Víctor Manuel solicitó el apoyo de Mussolini. Los *camisas negras* iniciaron la marcha sobre Roma para exigir la renuncia del Primer Ministro Luigi Facta y la instauración de un régimen fascista. El parlamento también renunció y Mussolini fue nombrado primer ministro. Aunque se conservó la monarquía, Mussolini transformó el régimen en una dictadura unipartidista y totalitaria. Muchos le empezaron a decir “el duce”, es decir, el jefe.

Durante su mandato, Mussolini convirtió al Estado en el promotor de la economía y en el mayor poseedor de los medios de producción. Los obreros se organizaron en corporaciones dirigidas por el gobierno, que decidía las condiciones de trabajo, los ritmos de producción, horarios, precios y salarios. Se firmaron acuerdos con la Iglesia católica que dieron al régimen prestigio internacional y se vivió un periodo de relativa paz italiana. La **depresión** económica mundial de 1929 también alcanzó al régimen fascista, que ya había obtenido su mayor logro: la euforia psicológica, la convicción de que Italia estaba experimentando una heroica resurrección nacional.



Depresión: disminución de la actividad económica que genera un bajo nivel de inversión y, en consecuencia, graves niveles de desempleo.

Ya afianzado en el poder, y con el fin de recuperar la grandeza romana, Mussolini comenzó sus planes de expansión fuera de las fronteras de la península itálica; su ideal era recobrar el poder sobre el *Mare Nostrum* (mar Mediterráneo); si lo lograba dominaría el comercio con el Cercano Oriente y el norte de África. En poco tiempo los fascistas sometieron Etiopía, Eritrea y Somalia y adiestraron a los africanos para defender los intereses del Duce. A pesar de los llamados de la Sociedad de las Naciones los italianos continuaron con su “misión”.



Actividad de aprendizaje 4

1. Elige, entre las siguientes, las afirmaciones verdaderas y argumenta por qué lo son.
2. Al terminar, reúnete con tres de tus compañeros(as) para comentar sus argumentos, emitir tu punto de vista y defender, con respeto, los generados por ti.

Pregunta	Verdadero	Falso	Argumento
El fascista es antipatriota.			
El fascista es nacionalista.			
El fascismo es acción y pensamiento.			
El fascismo es democrático.			
Las camisas negras eran intelectuales que idearon el fascismo.			
El fascismo no es represivo.			

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

El nazismo en Alemania

El austriaco Adolfo Hitler, quien como Mussolini había peleado en la Primera Guerra Mundial, fue el líder más importante del nazismo o nacional-socialismo en Alemania. Él, como la mayoría de los alemanes, resintió las duras condiciones impuestas a Alemania en el Tratado de Versalles. Las ideas de superioridad de la raza germana, como a muchos de sus compatriotas, no le eran extrañas, así como tampoco lo era el deseo de revancha contra Francia y los comunistas, además del sentimiento de rechazo hacia los judíos, polacos y gitanos.

Para 1920, Hitler comandaba el Partido Obrero alemán. Junto con sus seguidores creó cuerpos armados y en los mítines proclamaba la tendencia racista y nacionalista de su partido; deseaba excluir a los judíos de cualquier participación en la vida del pueblo alemán. Inspirado en los *camisas negras* italianos, las *tropas de asalto* (SA), como se les llamó, destrozaban comercios de socialistas, demócratas o judíos, y creaban disturbios para que la sociedad pensara que era necesaria una mano dura para acabar con tanto lío.

Muchos excombatientes desempleados se afiliaron al partido y, al igual que en Italia, muchos jóvenes que habían perdido la esperanza en el régimen republicano o liberal se agruparon en torno a Hitler. Cuando se recrudeció la crisis económica, mucha gente que había rechazado el discurso de los nazis empezó a verlos como una opción. Los discursos de Hitler, sus gestos, su insistencia en la recuperación del espíritu alemán y la publicidad que desplegó, fue ganando más y más adeptos.

Desde 1923 varios partidos se aliaron al de Hitler e intentaron derrocar al gobierno republicano. En ese año, Hitler fue sentenciado a prisión. Durante su encierro se dedicó a escribir su libro *Mi lucha*, donde expresaba algunas de sus ideas políticas.



Figura 2.8 El partido nazi fue creciendo y cada vez eran más quienes le seguían.

Hitler afirmaba que los germanos eran una raza pura o aria y decía que los jóvenes debían ser soldados y las mujeres madres; que el Estado debía cuidar que se mantuviera la pureza racial y eliminar de la sociedad a los débiles, los enfermos mentales y los que tuvieran defectos físicos. Además, planteaba el exterminio de quienes consideraba impuros, como los judíos, y proponía usar gas para lograrlo. Aunque Hitler no lo sabía, Lenin ya había utilizado esta arma contra los campesinos que se oponían a los bolcheviques.



Al salir de la cárcel, Hitler refundó el partido nazi, que había sido disuelto; apoyó la candidatura del mariscal Paul von Hindenburg, que en 1925 ganó la jefatura de gobierno, y creó su propio cuerpo de guardias, la SS. En 1928 se presentó como candidato a las elecciones; en 1931 más de millón y medio votó por él y para 1932 los nazis eran la segunda fuerza política en Alemania.

Finalmente, en 1933 el mariscal Hindenburg tuvo que ceder la cancillería a Hitler. En poco tiempo los nazis eliminaron del juego político a los opositores. Los persiguieron y para finales de ese año la forma de gobierno republicana en Alemania había desaparecido. Hitler se hizo llamar *führer*, que quiere decir “guía”, e instauró el totalitarismo. Todos los alemanes debían afiliarse al partido. Se creó la policía secreta o Gestapo, que perseguía a los opositores, quienes eran enviados a campos de concentración.

Finalmente, en la llamada “noche de los cuchillos largos”, los nazis asesinaron o hirieron a comunistas y socialistas radicales e incluso no radicales. Acabaron con el último intento de reinstauración de la república.



Figura 2.9 El enrolamiento empezaba desde la infancia. Los carteles de propaganda empleaban frases como: “La juventud sirve al líder”.

Al igual que los fascistas, los nazis estaban convencidos de la necesidad de expandirse fuera de las fronteras alemanas. La política expansionista fue instrumentada por el mismo Hitler y sus colaboradores, Heinrich Himmler, comandante general de la Gestapo, y Joseph Goebbels, quien tenía a su cargo la propaganda de la ideología nazi.

En principio pidieron a la Sociedad de Naciones la revisión de las condiciones del Tratado de Versalles y, al no obtenerla, comenzaron a firmar acuerdos secretos con otras naciones. Recuperaron Sarre y Renania, sin que Inglaterra o Francia intervinieran y durante 1938 se anexaron Austria, invadieron Checoslovaquia y Lituania. La maquinaria nazi estaba caminando.



Actividad de aprendizaje 5

1. Observa la siguiente fotografía y, junto con otro de tus compañeros, redacta un supuesto diálogo entre Hitler y Mussolini acerca de sus ideas sobre el papel de sus países en el mundo, sus planes y cómo llevarlos a cabo. Representen su diálogo en el salón.



Figura 2.10 Mussolini y Hitler.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Falangismo en España

A principios del siglo XX, España seguía resintiendo la pérdida de Cuba, Filipinas, Puerto Rico y Guam. El descrédito de los militares, el crecimiento de la población, la lucha de las facciones políticas y la polarización de la sociedad eran notorios. Desde la época de la decadencia del imperio, España no había cambiado mucho.

En la cúspide de la pirámide social estaban el rey y la nobleza, el alto clero y los militares de alto rango; después los comerciantes ricos y los dueños de la incipiente industria (algodoneros en Cataluña, metalúrgicos en el País Vasco, capitalistas financieros en Madrid y exportadores agrícolas en Valencia); unos pocos españoles eran burócratas, maestros y pequeños propietarios. La base de la pirámide estaba formada por campesinos, jornaleros, obreros sin protección laboral, sin seguridad y afectados por el alza de precios y la escasez de vivienda.

La introducción de ideas socialistas y comunistas generó una ola de huelgas y terrorismo en Andalucía y Cataluña. Grupos de anarquistas, socialistas y moderados exigían cambios en la política laboral y social, pero el gobierno español no escuchaba sus demandas y seguía otorgando privilegios a la nobleza, los grandes comerciantes, el alto clero y los industriales, quienes también veían con recelo los movimientos sociales. Además, Cataluña estaba pidiendo personalidad política propia y había descontento por la presencia del ejército español en Marruecos.



Entre 1923 y 1930 prevalecía el desorden en el país. Los militares decidieron intervenir para poner orden y tomaron el poder mediante un golpe de Estado comandado por el general Primo de Rivera. Sin embargo, el descontento siguió creciendo y el descrédito de la monarquía aumentó. En 1931, tras una intensa lucha, la coalición republicana-socialista proclamó la segunda república. El rey Alfonso XIII tuvo que exiliarse y Manuel Azaña fue electo presidente.

Desde 1931, una nueva corriente política, el falangismo, fue cobrando fuerza. A la larga pretendía la desaparición de los partidos políticos y la protección a la fuerte tradición católica española. Inspirada en el fascismo, pretendía gobernar por sobre otros poderes y luchar contra el comunismo.

Cinco partidos comenzaron a luchar por el poder: la Falange española, comandada por Francisco Primo de Rivera, de extrema derecha; el Partido Carlista, de derecha; el Partido radical, de centro; el Partido Socialista Obrero Español, de izquierda, y el Partido Comunista de España, de extrema izquierda.

Aunque en la Constitución liberal de 1931 se atendían las demandas de los obreros y se eliminaban los privilegios del clero y la nobleza. El partido Carlista, bajo el liderazgo de Alejandro Lerroux, ganó las elecciones en 1933. El nuevo gobierno dio marcha atrás a las reformas de los socialistas y republicanos provocando la sublevación de Asturias y Barcelona. La represión del movimiento incitó la alianza de los partidos de izquierda que se presentaron a las elecciones de 1936 como Frente Popular.

Tras obtener la victoria, el Frente Popular ocupó la presidencia y reivindicó las reformas de 1931. Las facciones no permitían implementar los planes de los republicanos; los socialistas exigían pronta solución a sus peticiones y la extrema derecha tenía a los militares de alto rango de su lado. Imperaba el desorden en el país y para julio de 1936 estalló la guerra civil.

España se desangraba y la ayuda de alemanes e italianos para la derecha y de los rusos para la izquierda sólo sirvió para recrudecer la contienda. El general Francisco Franco, posterior líder de la Falange, bombardeó las zonas de los republicanos; murieron por igual ancianos, niños y mujeres. En un ataque por demás brutal, los nazis bombardearon la ciudad de Guernica para favorecer la victoria de Franco.

En 1939, el gobierno republicano tuvo que rendirse y comenzó el gobierno de la Falange. Francisco Franco ascendió al poder e instauró un gobierno militar de carácter totalitario. La huida de republicanos y socialistas del país comenzó. Solamente Francia y América Latina recibieron a los refugiados españoles; en México, el gobierno de Lázaro Cárdenas les dio asilo y apoyó a muchos intelectuales expatriados por el régimen franquista.

Abordo del buque Mexique arribaron a México 500 niños españoles; fueron trasladados a Morelia y se instalaron en la escuela España-México, creada especialmente para ellos. Poco a poco llegaron más españoles, algunos eran intelectuales que crearon la Casa de España.

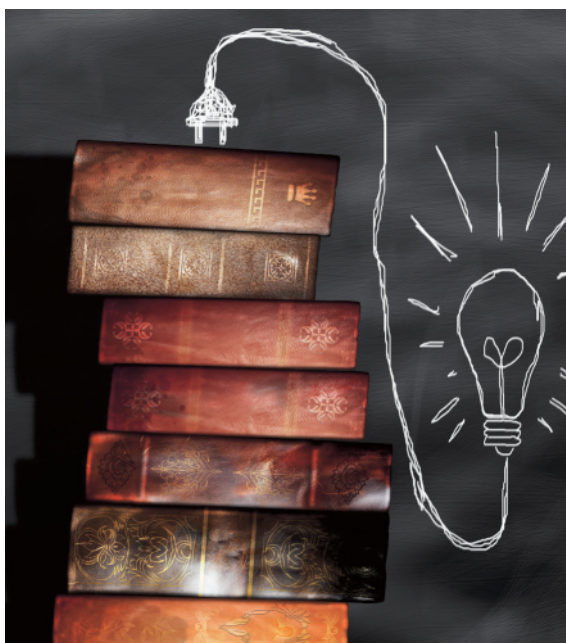
Conforme siguieron llegando inmigrantes, la Casa de España creció y se transformó en el hoy conocido Colegio de México. Nuestro país abrió sus puertas a esta comunidad y llegaron personas con distintos oficios y aportaron a México también.



Actividad de aprendizaje 6

La novela histórica es una fuente más para estudiar los aspectos de un periodo o hecho históricos; sin embargo, como obra literaria tiene elementos de ficción. Para ponderar su valía como fuente, el historiador toma en cuenta: el ambiente descrito, las características de los personajes, las referencias a periódicos, entrevistas, etcétera, y la trama o tema central.

1. Lee las reseñas de las siguientes novelas para situarlas cronológicamente. Centra tu atención en aquella que hace referencia a los acontecimientos que dieron lugar al falangismo español.
2. Elige cuál de las otras sería de tu interés y elabora un análisis similar. Finalmente, bajo la guía del asesor(a), expón los resultados de tu trabajo y con tus compañeros de grupo busquen el título de una novela mexicana contemporánea que hable sobre un acontecimiento o proceso de tu municipio o estado.



Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.
Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos en el devenir mundial

Libro	Reseña
<p>A. Solzhenitsyn (1973). <i>Archipiélago Gulag</i>. Madrid: Círculo de Lectores.</p>	<p>Archipiélago Gulag era el nombre de la red de campos de internamiento y de castigo soviéticos donde fueron recluidos millones de personas. En este monumental documento, el autor reconstruye la vida al interior de la industria penitenciaria de la Unión Soviética, y su disección se convierte en un viaje a través del miedo, el dolor, el frío, el hambre y la muerte, con los que el régimen totalitario acalló toda disidencia.</p>
<p>Thomas Mann (1924). <i>La montaña mágica</i>. 4ª. Ed. Madrid, EDHASA, (2009).</p>	<p>La acción se sitúa a inicios del siglo XX, en un balneario de tuberculosos situado en Davos Platz, en el Cantón de los Grisones (Suiza). Su protagonista, Hans Castorp, viaja desde Hamburgo hasta allí arriba para pasar tres semanas de vacaciones con un primo que está allí ingresado. Pero, lo que en un principio suponía que iba a ser una estancia corta, se convierte en una estancia de siete años, debido a una hipotética complicación en su salud. Por tanto Mann, lo que nos narra son los siete años de paréntesis en la vida de este joven. Somos testigo, además de las relaciones que va estableciendo con los distintos “habitantes” del lugar, los cuales son de lo más variopinto y a cual más estrambótico, desde los que están ingresados, hasta los médicos que los atienden. A pesar de ello y gracias a estas relaciones, observamos en él una evolución existencial que es lo que realmente el autor quiere plasmar.</p>
Libro	Reseña

<p>Hemingway, E. (1940). <i>Por quién doblan las campanas</i>. México.</p>	<p>En los tupidos bosques de pinos de una región montañosa española, un grupo de milicianos se dispone a volar un puente esencial para la ofensiva republicana. La acción cortará las comunicaciones por carretera y evitará el contraataque de los sublevados. Robert Jordan, un joven voluntario de las Brigadas Internacionales, es el dinamitero experto que ha vendido a España para volar dicho puente. Allí, en las montañas, descubrirá los peligros y la intensa camaradería de la guerra. Y descubrirá también a María, una joven rescatada por los milicianos de manos de las fuerzas sublevadas de Franco, de la cual se enamorará enseguida. Mientras atraviesan las montañas, Robert Jordan irá conociendo lo sucedido durante los primeros días de la sublevación hasta el momento en que se precipite la tragedia colectiva en que están inmersos.</p>
<p>Izaguirre, B. (2014). <i>Un jardín al norte</i>. Planeta.</p>	<p>Rosalinda Fox tiene que abandonar muy pronto su Inglaterra natal y deambular por el mundo a merced del padre, espía al servicio del gobierno británico. Izaguirre combina muy bien la realidad con la ficción y hace que el lector se imbuya en la lectura, sin perder la imagen que ya se puede tener de tan deslumbrante mujer. Será una transgresora de normas y comportamientos, siempre refinados. Luchando por lo que más le puede interesar a ella, sufrirá por no tener a su hijo cerca, por ese amor que ha encontrado en un militar español de alto rango, pero conseguirá lo que más desea, que su matrimonio con Peter Fox sea nulo. Rosalinda es muy joven, pero todas las vicisitudes que tiene que soportar la convertirán en una mujer de una madurez inusual, y aunque la diferencia de edad con su amado español es grande, no le verá ningún impedimento a seguir la estela de él y luchar por su amor.</p>

Estalinismo en Rusia

Se denomina estalinismo al periodo en el que la fuerza política soviética se concentró en el liderazgo férreo de José Stalin. Al morir Lenin, tres hombres asumieron el liderazgo, se le llamó *troika* (trineo), refiriéndose a que tres caballos comandaban la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas; estos líderes eran Stalin, Lev Kemenev y Grigori Zinviév. Stalin se los fue quitando de encima y asumió el control del Partido Comunista y el del poder político. También se deshizo de León Trotsky, a quien mandó al exilio y en México fue asesinado.



Sabías que...

Stalin perteneció a los bolcheviques que impulsaron la Revolución Rusa en octubre de 1917. Después ocupó la posición de secretario general del Comité Central del Partido Comunista de la Unión Soviética.



Figura 2.11 Stalin

Controló la economía del Estado a través de planes quinquenales, en los que se decía qué, cómo y cuánto producir. Siguiendo la teoría marxista, los medios de producción eran de todos, pero en realidad quien administraba era el Estado soviético. Para lograr las metas de producción, tanto obreros como campesinos fueron explotados al máximo. A los opositores a las medidas de colectivización se les acusaba de burgueses, y al final si no se sometían eran enviados a cárceles en sitios inhóspitos.

Su régimen contaba con el Comité para la Seguridad del Estado (KGB por sus siglas en ruso), una policía secreta y aun entre familiares se denunciaban unos a otros; intelectuales opositores al estalinismo fueron silenciados o perseguidos. Eran comunes las llamadas “purgas” contra los que añoraban el sistema zarista, capitalista o querían libertades. En Siberia los exiliados padecían hambre, frío y enfermedades que los llevaban a morir o a quedar indefensos y sin contacto con el exterior.

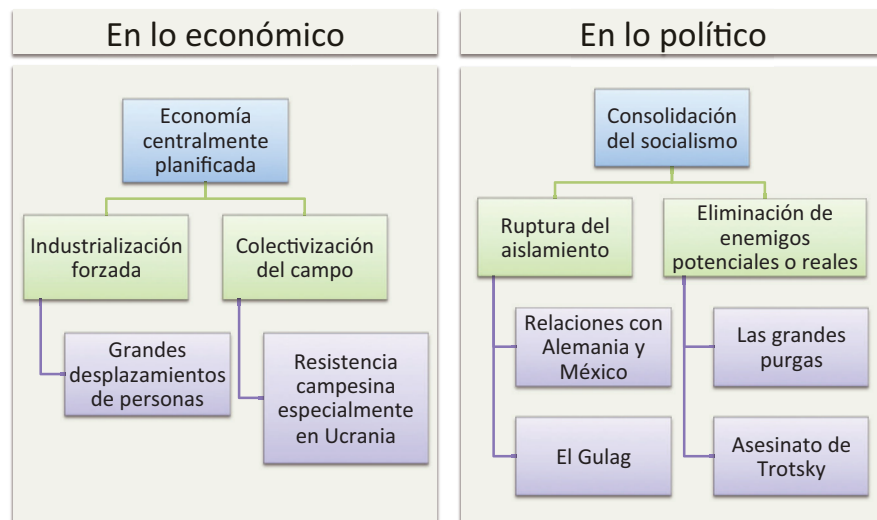
A Stalin le gustaba que le llamaran “el padrecito”, pues se consideraba el gestor del Estado soviético y el líder de la revolución comunista. Estaba decidido a que su país diera el ejemplo de cómo este sistema cambiaría radicalmente a los rusos y serían líderes del mundo.

Su poder se prolongó por 26 años. Si bien dio frutos en la producción industrial, la sociedad vivió una época de terror, y no trajo todos los cambios esperados. Además fue reprimida la libertad de expresión; no se podía decidir qué hacer o cómo, sin estar siempre bajo la mira de los espías e informantes del régimen comunista.



Actividad de aprendizaje 7

1. El historiador Francisco José Amparán sintetiza las características generales del régimen de Stalin en el siguiente esquema. Estúdialo con atención.



Fuente: Amparán, F. (2008). *XX Historia ligera de un siglo pesado*. España: Celsa Impresos.

Figura 2.12 Características del régimen de Stalin

2. Ahora elabora el esquema del soviét siguiendo el ejemplo.
3. Con base en ellos y lo que has estudiado sobre el régimen zarista, la Revolución Rusa y el stalinismo, elabora un breve ensayo, de no más de una cuartilla, que aborde las diferencias y semejanzas entre la forma de ejercer el poder en la Rusia zarista y la comunista. Consulta la rúbrica ubicada en el apartado de retroalimentación de las actividades para verificar que cumples con los requisitos de un ensayo y corregir lo que sea pertinente.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Totalitarismo Japonés

Japón abasteció a la Triple Entente durante la Primera Guerra Mundial. A cambio, obtuvo nuevos territorios y grandes ganancias económicas que invirtió en el campo y en la industria de armamentos. Sin embargo, la explosión demográfica y el deseo de mantener el control sobre el Lejano Oriente lo llevaron a implantar una política expansionista bajo el liderazgo del emperador Hirohito, desde 1926. Estableció una rígida educación nacionalista, que inculcaba la entrega total a la nación y a su gobernante, censuraba cualquier idea contraria al régimen y condenaba el comunismo.

Aunque Japón ya poseía algunos territorios chinos como Manchuria, donde se controlaba el ferrocarril, el sistema bancario y el comercio, Hirohito envió tropas a Shanghai, con el pretexto de que el comercio chino boicoteaba al japonés. En 1932, los habitantes de Manchuria se rebelaron y frente al nuevo ataque los japoneses fueron expulsados de la Liga de las Naciones, pero su política no cambió.



2.13 Frente a las antiguas tradiciones japonesas (vestuario, ceremonias como la del té, la arquitectura y el mobiliario) surgieron las ideas de expansionismo apoyadas por los militares y ministros del poder.

Las potencias occidentales sabían que era necesaria una intervención militar, pero estaban ocupadas en resolver los problemas generados por la crisis económica, así que los japoneses pudieron continuar su expansión, esta vez hacia la parte meridional de China y las islas del Pacífico.

Para 1940 sólo existía un partido político al que pertenecían, por supuesto, los miembros del parlamento y los generales leales al emperador. Detrás del totalitarismo japonés estaba la religión **sintoísta**, que predicaba la lealtad de los súbditos al emperador divinizado. Obedecerlo y dar la vida por él y por Japón era una misión sagrada. Entre las causas del expansionismo japonés destacan: la explosión demográfica, la necesidad de tierras, el exceso de mano de obra barata y la búsqueda de mercado para sus productos.



Sabías que...

El **sintoísmo** fue creada en la antigüedad. Es una religión centrada en la adoración de las fuerzas y fenómenos naturales (tormentas, sol, luna, etcétera), que incluye la sencillez en los ritos, el carácter zen y las técnicas de meditación. El camino a los dioses” es su significado original.



Figura 2.14 Muchos jóvenes fueron pilotos kamikazes que durante la guerra lanzaban en picada su nave y la estrellaban contra los barcos del enemigo.



Actividad de aprendizaje 8

1. Busca información sobre el expansionismo de los gobiernos totalitarios en los apartados anteriores y vacía la información en el cuadro de la siguiente página.
2. Analiza los datos para comprender cuáles son los territorios sometidos y cuál fue el impacto que tuvieron las acciones de los líderes de Italia, Alemania y Japón en el desarrollo bélico del siglo XX.
3. Organiza la información como se muestra en el cuadro.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa
y de los gobiernos en el devenir mundial

Italia	Alemania	Japón



Actividad de aprendizaje 9

1. Imagina que eres una persona que vive en situación de represión por tratar de expresar sus ideas en un régimen totalitario; tienes anhelos, sentimientos y deseos y quieres expresarlos. Ahora vas a escribir una carta para ser publicada en un periódico local.
2. Una vez que todos terminaron, y bajo la guía de su asesor(a), organicen la lectura de las cartas escritas por todos y, al finalizar la sesión, elijan cuáles son las más representativas porque retratan fielmente la falta de libertad de expresión.
3. Analiza las siguientes fuentes y después responde, en tu cuaderno, las preguntas aplicando tus conocimientos y lo que recuperaste de tu análisis.

a) ¿Qué entiendes por Revolución?

b) ¿Cuándo se dio en México?

c) ¿Cuáles fueron las principales causas?

d) ¿Cuáles fueron, al menos, tres consecuencias?

e) ¿Qué otras revoluciones conoces?

f) ¿Cómo piensas que se relacionan con situaciones del presente?



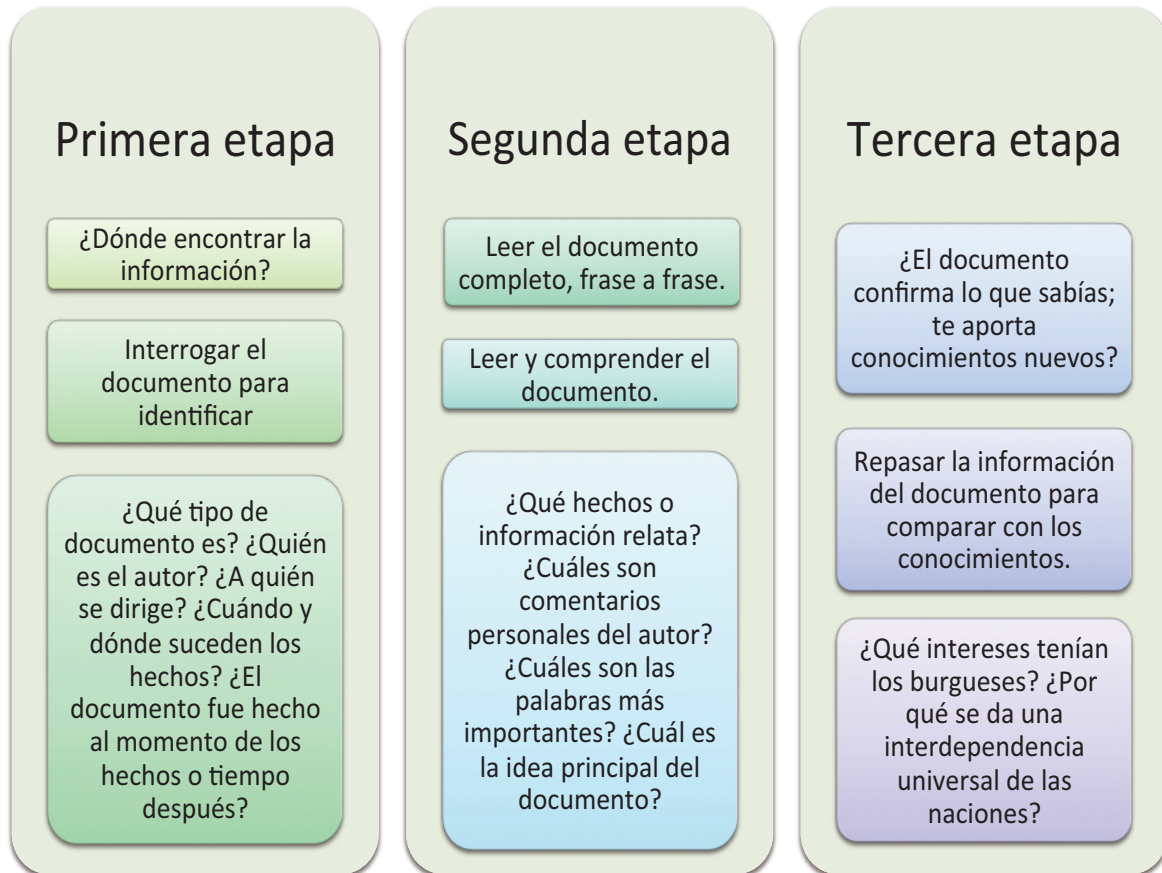
Figura 2.15 Mural de Diego Rivera en Palacio Nacional.

4. Trabaja con fuentes. Lee el siguiente fragmento y analízalo con base en el método propuesto al final de la lectura.

La necesidad de expandir constantemente el mercado para sus productos espolea a la burguesía a recorrer toda la superficie del globo. Necesita anidar en todas partes, establecerse en todas partes [...] Mediante su explotación del mercado mundial, la burguesía confiere un carácter cosmopolita a la producción y al consumo de todos los países. [...] En lugar de los antiguos aislamientos y autosuficiencia locales y nacionales, tenemos un intercambio en todas las direcciones, una interdependencia universal de las naciones... Merced al rápido perfeccionamiento de todos los instrumentos de producción, a las inmensas facilidades de sus medios de comunicación, la burguesía arrastra a la civilización a todas las naciones [...] Los bajos precios de sus mercancías constituyen la artillería pesada con que derrumban todas las murallas chinas [...] Obliga a todas las naciones, so pena de extinción a adoptar el modo burgués de producción. [...] En una palabra, crean un mundo a su propia imagen.

K. Marx y F. Engels (1848).
Manifiesto comunista
Londres.

¿Cómo analizar un texto?



Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de la actividad en tu portafolio de evidencias.

Cierre de bloque II

Reflexiona sobre lo aprendido

En este bloque pudiste comprender que el agotamiento del régimen zarista, la ideología de los socialistas y, desde luego la pobreza, la marginación y el anhelo de mejores condiciones de vida llevaron a los rusos a hacer una Revolución que instauró un Estado socialista.

Que al finalizar la Primera Guerra Mundial había varios países insatisfechos con los términos del Tratado de Versalles, y que diversos personajes carismáticos, apoyados por gente inconforme por el predominio de Estados Unidos de América, Inglaterra y las potencias ganadoras de la Gran Guerra, formaron gobierno totalitarios. Estos regímenes concentraron un poder político que tenía un férreo control al interior de sus Estados, y en los que el nacionalismo en varias de sus expresiones dio lugar a la xenofobia y el rechazo, pero también alentó un deseo de expandirse fuera de sus fronteras.

Todos estos aspectos serían base de nuevos conflictos que culminarían en otras guerras. Uno de los factores que más preocupaba a los artistas e intelectuales era la falta de libertad para su creación, y muchos tuvieron que salir de sus países para refugiarse lejos de su patria. Otros no tuvieron suerte y terminaron encarcelados y sus obras fueron prohibidas.

¿Te parece un avance que, a pesar de revoluciones y cambios de regímenes, las expresiones artísticas y sus creadores deban servir sólo a las ideologías del Estado y sostener regímenes como los que estudiaste?, ¿has conocido en tu comunidad personas a las que se les impida producir arte?

Autoevaluación

Lee detenidamente las preguntas y responde colocando una X en el nivel de avance que tú consideras que has logrado a lo largo del bloque I.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente.

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje.

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente.

49% o menos= No logré el aprendizaje.

Bloque II

Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos en el devenir mundial

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Comprendo la relación del fin de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.				
	Relaciono la Revolución Rusa con la creación del Estado socialista soviético.				
	Relaciono la Revolución Rusa con la mexicana, estableciendo semejanzas y diferencias.				
	Analizo el impacto de los gobiernos totalitaristas en el desarrollo bélico del siglo XX.				
	Identifico las características del totalitarismo y los gobiernos democráticos.				
Procedimentales	Ubico los antecedentes, el desarrollo y las consecuencias de un hecho histórico.				
	Utilizo la lectura de novelas históricas para buscar información.				
	Analizo fuentes de información identificando ideas clave.				
	Uso métodos precisos para buscar y analizar información.				
	Diseño diagramas y esquemas de análisis y síntesis de información.				
	Uso la escritura de manera correcta para expresar mis ideas y opiniones.				
	Sé como expresar mis ideas y opiniones en un debate o juicio.				

Comprendes el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos en el devenir mundial

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Actitudinales	Contenidos				
	Valoro el ejercicio de la libertad al contrastarlo con aquellos que no la tienen.				
	Comunico mis ideas y opiniones de manera constructiva para respetar a los demás.				
	Aprecio el arte como expresión de la diversidad histórica.				
	Respeto los puntos de vista de los demás con actitud de apertura.				
	Evalúo positivamente la constante transformación del conocimiento científico.				
	Valoro la importancia de la participación democrática para expresar mis ideales y creencias.				

Instrumentos de evaluación

Lista de cotejo para el cartel

Criterio de evaluación	Sí	No
Es original.		
Tiene estructura lógica.		
Muestra el contenido solicitado.		
Contiene imágenes que ilustran el contenido.		
Se presenta una síntesis de la información.		
Buena ortografía.		
La información está organizada.		

Si tuviste entre 6 y 7 respuestas positivas, lo hiciste muy bien; si estuvo entre 4 y 5, tienes que esforzarte más para alcanzar los niveles esperados; si tuviste menos de 4 respuestas positivas comenta con tu profesor para encontrar la forma de recuperar el nivel necesario..

Rúbrica para el ensayo

Evalúa el ensayo de acuerdo con los niveles (*). Marca con una X el nivel de logro.

1. Excelente.
2. Adecuado.
3. Limitado.

Indicadores	1	2	3
Precisa el objetivo que pretende alcanzar en el primer párrafo.			
Desarrolla las ideas principales de su objetivo del segundo párrafo en adelante.			
Las conclusiones cierran el escrito.			
Las oraciones están bien construidas (sintaxis); cada párrafo desarrolla una sola idea siguiendo un orden lógico, por lo que se comprende el mensaje fácilmente.			
El lenguaje pedagógico se usa de manera precisa y adecuada.			
Las palabras están escritas correctamente.			
Total (máximo 18 puntos)			

Si tuviste entre 15 y 18 puntos, lo hiciste muy bien; si tu puntaje estuvo entre 11 y 14, tienes que esforzarte un poco más para alcanzar los niveles esperados; si tuviste menos de 11 puntos, comenta con tu asesor(a) para encontrar la forma de recuperar el nivel necesario.

BLOQUE III

Analizas la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la segunda guerra mundial



Bloque III

8
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

La crisis económica mundial de 1929

- Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos de América
- La gran depresión y sus efectos en la sociedad y la economía mundial

Segunda Guerra Mundial

- Las alianzas internacionales
- El desarrollo del conflicto bélico
- Primera fase: la guerra relámpago
- Segunda fase: el equilibrio entre los dos bloques
- Tercera fase: ofensiva y victoria aliada
- La tecnología para la guerra: la aviación, el radar, la bomba atómica
- Rendición de las fuerzas del Eje y los tratados de paz

La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Analiza la crisis económica de 1929 con los principales cambios ocurridos en el mundo previo a la Segunda Guerra Mundial.
- Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Reflexiona sobre la importancia de la Organización de las Naciones Unidas en el mundo contemporáneo

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Reflexiona sobre la importancia de la economía en el desarrollo de las naciones.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Respeta los puntos de vista de los demás con una actitud de apertura.
- Comprende la importancia del diálogo y el consenso para la consecución de la paz.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1: nota periodística.
- Cuadro explicativo de la Segunda Guerra Mundial en forma de infografía.
- Biografía del personaje principal de una novela histórica.
- Reporte de entrevistas.

Introducción

A pesar de los muchos logros económicos, tecnológicos y científicos, el periodo de entreguerras, a través de distintos estudios, muestra una Europa dividida entre gobiernos liberales y democráticos que no logran satisfacer del todo las aspiraciones de la sociedad.

Por su parte, las dictaduras fascista, la socialdemócrata nazista, los conservadores españoles, los imperialistas japoneses y los comunistas en Rusia se esfuerzan por crear un auge fincado en forzar la producción, legitimar su poder a través del adoctrinamiento ideológico, la policía secreta, las restricciones a los intelectuales y artistas opositores; todo con el fin de mostrar que eran capaces de dar mejores niveles de vida a la población.

Los estadounidenses parecían capaces de dar respuesta a cómo crear riqueza y bienestar, a través de la producción de electrodomésticos, autos, brindar créditos con muchas facilidades y con ello un estilo de vida superior al que tenían los europeos, y en general el mundo, dando paso al consumismo y a la recién creada publicidad moderna.

Debido a que mucha de la producción se había encaminado hacia los suministros de guerra, al finalizar la llamada Gran Guerra, hubo necesidad de reconvertir la economía, fue más difícil en Europa, y aunque con dificultades los norteamericanos fueron ganando mercados, ya de por sí eran el país más fuerte, no tenían daños en su propio país, y el esfuerzo no fue tanto para reconstruir edificios, sino surtir materias y otros bienes que escaseaban en los países que fueron aliados durante la Gran Guerra. Y durante el periodo de posguerra eran millones de dólares lo que estos países debían a Estados Unidos de Norteamérica.

Los deudores a su vez, esperaban el pago de reparaciones de guerra que debía pagar sobre todo Alemania, y esta pagaba a cuenta gotas pues su economía estaba en crisis.

Se había venido utilizando el llamado patrón oro, que era un sistema monetario internacional. En este el valor de la moneda de los países que lo utilizaban, era totalmente convertible en gramos de oro. Los Bancos estaban obligados a hacerlo a solicitud de los usuarios.

Técnicamente el patrón oro estuvo vigente hasta la Primera Guerra Mundial, y debido a las presiones de la guerra, los europeos emitieron más papel moneda (billetes) de lo que sus reservas en oro podían respaldar.

Pero también porque se quería evitar que los precios y salarios descendieran, aunque una consecuencia del cambio del patrón oro fuera la depreciación la depreciación del tipo de cambio y sí apoyar el abaratamiento de las exportaciones. Los estadounidenses tenían el control de cuánto cobrar por derechos aduanales de lo que exportaban. Y los que habían sido los pioneros de este patrón oro, los ingleses fueron quienes lo abolieron en 1931.

Las tensiones entre los países que perdieron en la guerra y sus acreedores fueron creciendo hasta generar las condiciones para que los países totalitarios buscaran recuperar territorios perdidos después de la Primera Guerra Mundial y más aún: adueñarse de otros países y plantar la idea de ser superiores, ya sea por sus orígenes, por considerar tener la mejor raza o por ejercer el poder como forma de controlar y dominar el mundo.

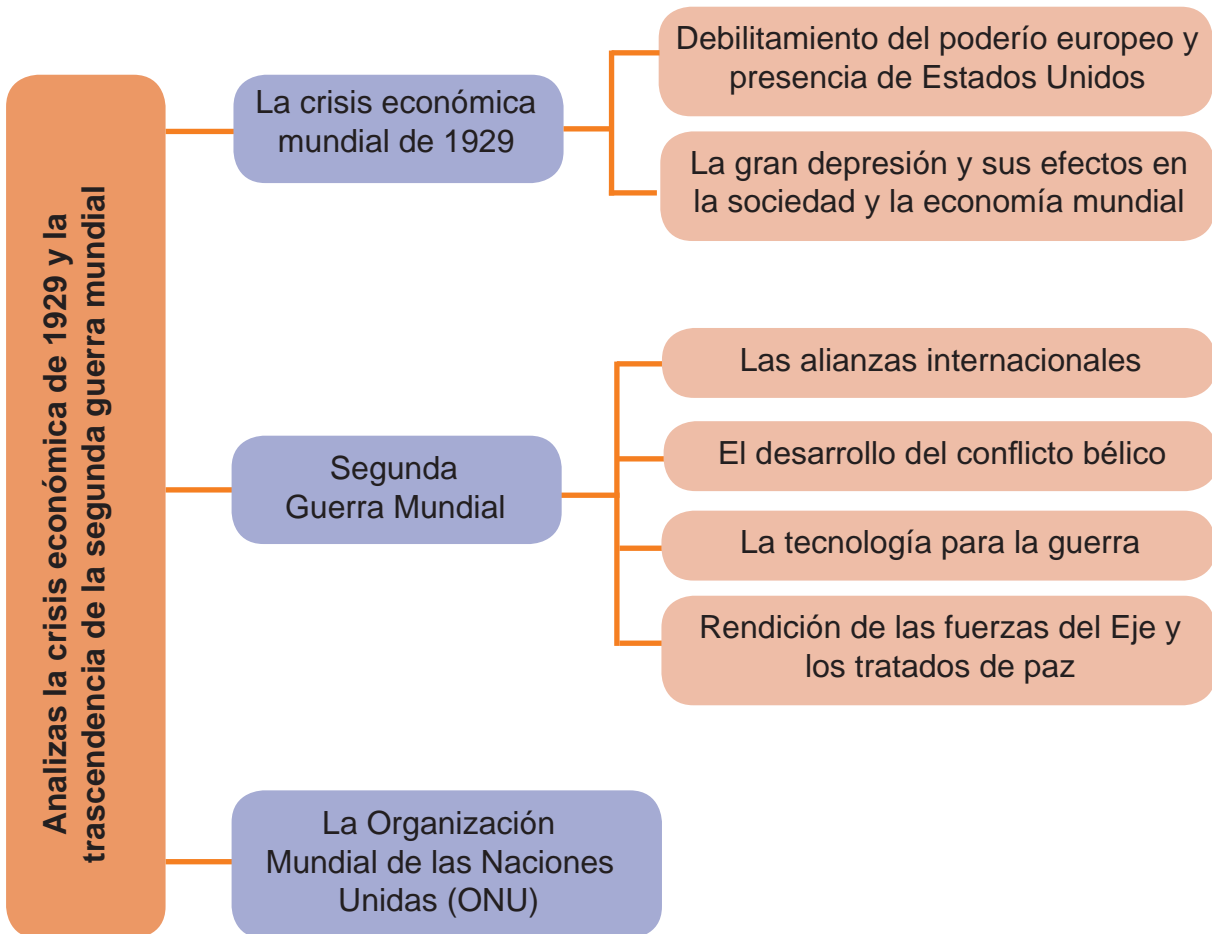
¿Qué mueve a multitudes a creer en estos supuestos? ¿Cómo las ideologías dan forma a proyectos que atentan contra las más elementales normas morales y éticas? ¿Quiénes son presa fácil de discursos creados para mover a las masas y llevarlos a situaciones extremas, como asesinar en cámaras de gas a niños, mujeres, ancianos?

Son preguntas que no tienen respuesta fácil, si de verdad la Historia se estudia para no cometer los mismos errores, ¿sucederían hoy situaciones semejantes?

Puedes leer los periódicos, escuchar las noticias o buscar en las redes notas acerca de guerra, violencia, multitudes que agreden y lastiman a gente inocente. Entonces, ¿qué deberíamos analizar para buscar soluciones adecuadas a un mundo más justo y con mejores condiciones de vida para la humanidad?

Llevarte a la reflexión de cómo la Historia nos refleja las aspiraciones de los seres humanos implica entender que el ser humano no sólo actúa en el ámbito político, económico, social, sino en dinamismos que son propios de una inteligencia rica en creatividad, mostrada en el arte, en acciones nobles y de entrega a las causas que abogan por una ciencia a favor de la vida, así como reconocer que la trascendencia puede darse con la solidaridad.

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

En el periodo entreguerras sucedieron varios cambios que impactaron la vida cotidiana. Entre 1918 y 1928, en algunos países occidentales se logró el derecho a votar para las mujeres. En México la primera vez que la mujer emitió su voto en elecciones federales fue en 1955. Crecieron áreas suburbanas y cada vez más gente cambiaba el campo por las ciudades, que tenían muchos atractivos como el teatro y posteriormente el cine. Se empezó a sustituir el carbón y el gas por petróleo y electricidad; aparecieron más farolas en las calles y anuncios de neón, se construyeron más carreteras, autos y autobuses; los caballos fueron sustituidos por tractores, en la década de 1920 se iniciaron los vuelos comerciales.

Se crearon algunos conjuntos habitacionales y los arquitectos comenzaron a diseñar edificios como el Empire State, para no sólo aprovechar terrenos de regular tamaño, sino como un desafío para ganar altura, y usaron nuevos materiales como hormigón y acero.

Refrigeradores, aspiradoras, juguetes que usaban electricidad eran la novedad, muchos hogares de estadounidenses ya los tenían y causaban envidia a quienes no los podían adquirir. Se fue popularizando la radio y el teléfono, las amas de casa estaban satisfechas con los nuevos electrodomésticos, los programas de radio con consejos de cocina, salud y hasta anuncios de nuevos productos para la belleza.

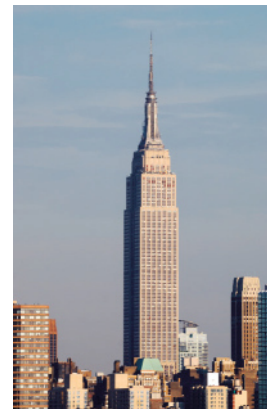


Figura 3.1
Edificio Empire State,
ciudad de Nueva York

El desarrollo se vió más en los mercados estadounidenses, se producía mucho en serie y se distribuía por todo el país. Con la publicidad se trataba que la gente conociera y comprara los nuevos productos. Esta sociedad estaba edificada sobre la idea de que era bueno consumir; los publicistas se convirtieron en el motor de esta idea, se empleaban todo tipo de trucos, técnicos y psicológicos.

Estados Unidos de América era la tierra del jazz, los cocteles y los gánsteres. Hollywood era la capital mundial del cine y los demás países fueron siguiendo esta moda impuesta también por los modelos creados por artistas de películas de cine mudo y luego sonoro, de manera que en ese país creían vivir la era más feliz, y que éste era el mejor camino: el estilo de vida estadounidense. ¿Qué opinas del estilo de vida basado en el consumismo y de imponer modas con trucos publicitarios? ¿Si tú diseñaras un estilo de vida, qué elementos incluirías?



Sabías que...

La época de bonanza en Estados Unidos y de posguerra en el continente europeo provocaron la constante migración de personas hacia la nación americana en busca de mejores oportunidades de vida. Así comienza también la historia de los gánsters u hombres de la Mafia, cuya historia se remonta al siglo XIX en Sicilia. Llegaron a constituir un poder paralelo y Chicago fue su lugar de operaciones más importante.



Aprende más

La crisis económica mundial de 1929

Desde el fin de la Primera Guerra Mundial, hasta el inicio de la Segunda, en lo que se conoce como periodo entreguerras, se generaron nuevas ideologías que radicalizaron las acciones de los líderes de las potencias europeas y desencadenaron nuevos conflictos. Durante veinte años el mundo vivió una etapa de reconstrucción, de recomposición y de crisis económica.



Sabías que...

La crisis económica o *crack* es una depresión; disminución de la actividad económica que genera un bajo nivel de inversión y, en consecuencia, graves niveles de desempleo, llegando hasta el quiebre masivo de empresas.

Debilitamiento del poderío europeo y presencia de Estados Unidos de América

A principios del siglo XX eran siete los países considerados potencias: Francia, el Imperio británico, Alemania, el Imperio austro-húngaro, Rusia, Estados Unidos de América y Japón; cinco de ellos eran europeos, uno asiático y el otro americano.

Inglaterra, al frente de su imperio, había logrado una gran producción de algodón, textiles y azúcar, pero su industria se había quedado en la era del vapor y el carbón; después de 1918 la producción industrial y las fuentes de empleo eran pocas en la isla. En cambio, Estados Unidos de América aceleró su producción con el uso del acero y la aplicación de la química.

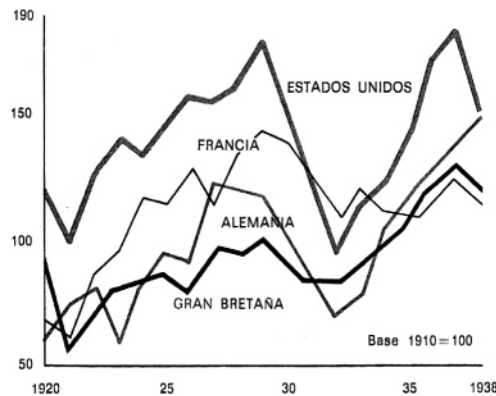


Figura 3.2 Índice de producción facturada. En esta gráfica se observa cómo Estados Unidos de América se colocó a la cabeza de las naciones industrializadas después de la Primera Guerra Mundial.

A raíz del conflicto armado, las economías del Imperio austrohúngaro y de Alemania se vieron seriamente afectadas, en gran parte por las indemnizaciones que debían pagar a Francia, Inglaterra y Estados Unidos de América. Además, Francia e Inglaterra estaban endeudadas también y no lograban recuperar su nivel.

Por otro lado, antes de la Primera Guerra Mundial las potencias habían firmado varias alianzas y formado sistemas diplomáticos, tratando de asegurar sus esferas de influencia y de poder. La alianza más importante, aquella entre los tres emperadores o Entente, se modificó a raíz de la guerra. La paz pactada en el Tratado de Versalles era inestable, pues los países perdedores no estaban conformes ni con sus nuevas fronteras ni con su condición. El peso de la demografía y la economía, indicadores de poder de los países europeos, también estaban afectados al inicio de la década de 1920.

Analiza la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial

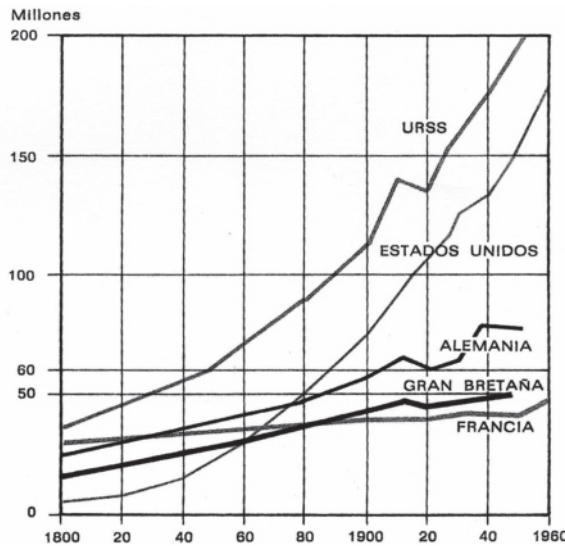


Figura 3.3 Evolución de la población total. En esta gráfica se aprecia el rápido crecimiento de las poblaciones soviética y estadounidense.

Aunque Estados Unidos de América había participado en la guerra, no había tenido desgaste en su territorio y, por el contrario, adquirió el potencial para sobresalir: riqueza, petróleo, crecimiento de la población y aumento de la producción de maquinaria y tecnología. Además, los países europeos comenzaron a depender de este país por los préstamos que les había otorgado. Mientras la Primera Guerra Mundial trajo a Europa serios problemas y cuestionamientos, a Estados Unidos de América le trajo una época de brillantez e inmediata prosperidad; a estos años se les conoció como “los felices veintes”, donde se experimentaba un gran avance tecnológico.

En varios países se utilizaron nuevos materiales para la construcción y se crearon escuelas de ingenieros y arquitectos que diseñaron novedosas formas de arquitectura. La aparente prosperidad estadounidense permitió la consolidación de la nación como la líder de Occidente, pero también produjo riesgos ocultos que desencadenaron una gran depresión económica hacia el final de la década de 1920. ¿Qué pasó, entonces, si se tenía una economía sana que había fomentado el bienestar de su sociedad, impulsando el desarrollo de fuentes de empleo y salarios que les permitían satisfacer sus necesidades personales? Hubo múltiples causas que provocaron la crisis: sobreproducción, **especulación**, **inflación**, otorgamiento de créditos a personas y negocios insolventes. Pero vayamos poco a poco.



Especulación: operación comercial que se practica con mercancías, valores o efectos públicos, con ánimo de obtener una ganancia.

Inflación: aumento generalizado de precios y rentas, acompañado de una devaluación monetaria.



Actividad de aprendizaje 1

1. Observa las siguientes fotografías y describe en el cuadro qué retratan.



Foto 1



Foto 2

2. Analiza los siguientes conceptos e identifica si pertenecen al concepto de auge o depresión.

Auge

- Ciclo económico
- Aumento en la producción
- Abundancia de bienes de consumo
- Demanda en crecimiento
- Préstamos accesibles, banca fuerte
- Moneda estable
- Desarrollo de las finanzas
- Inversiones generalizadas
- Nuevas fuentes de empleo

Depresión

- Ciclo económico de crisis
- Disminución de la producción
- Escasez de bienes de consumo
- Receso en crecimiento
- Restricción de créditos, banca débil
- Inestabilidad de la moneda
- Recesión de las finanzas
- Cese de inversión
- Quiebra, cierre de fuentes de empleo

3. Finalmente, redacta una nota periodística para cada fotografía. Comprueba que la nota tiene los elementos básicos mediante una lista de cotejo:

- a) ser clara y precisa
- b) tener el encabezado
- c) cumplir con la estructura de cualquier noticia: qué paso, a quién, cuándo, dónde y por qué.

4. En sesión plenaria, y bajo la guía del asesor(a), lean varias de las notas redactadas.

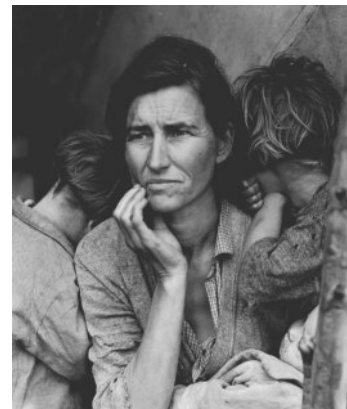
Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

La gran depresión y sus efectos en la sociedad y la economía mundial

La entrada de Estados Unidos de América a la guerra mundial, en 1917, significó un fuerte crecimiento de su maquinaria productiva. Hacia 1924, el mercado se inundó de mercancías que no tenían suficiente demanda. El desequilibrio y la saturación del mercado se presentaron; las tiendas se llenaban de productos que no tenían compradores, por lo que hubo un descenso en las ventas. Se intentó corregir la situación con el otorgamiento de créditos fáciles y la venta a plazos.

Los estadounidenses se endeudaron y recurrieron a los bancos en busca de financiamiento para adquirir electrodomésticos, automóviles y otros bienes de consumo, sin tener los recursos para hacer frente a esos créditos. La situación se mantuvo así durante algún tiempo hasta que finalmente entró en conflicto con la economía real.



En el campo la situación también se tornó difícil. Los campesinos habían tenido buenas cosechas, pero los europeos no compraban las frutas y legumbres estadounidenses por lo que también se acumularon.

Como puedes imaginar, los campesinos y quienes se dedicaban a vender la producción agrícola no tenían suficientes ingresos y al mantener el mismo ritmo de producción sólo lograron que se cayeran los precios. Aunque el Estado trató de proteger la actividad, sus medidas no dieron resultado y para 1926 los agricultores no pudieron saldar más sus deudas con los bancos; perdieron sus bienes y se vieron obligados a emigrar a las ciudades. Por otro lado, los empresarios no pudieron destinar sus ganancias a la mejora de la productividad y comenzaron a invertir en negocios fáciles y rápidos; adquirían acciones a bajo precio en las bolsas de valores y las vendían cuando su cotización era elevada.

La interrupción del circuito (compra de acciones con dinero procedente de anticipos crediticios-obtención de fáciles ganancias) provocó el desplome de la bolsa de valores una vez que, perdida la confianza en un crecimiento ilimitado de la misma, hubo inversionistas que optaron por retirar sus capitales. Por el retiro de los capitales de las instituciones financieras la gente ya no pudo obtener préstamos ni pagar sus deudas; le era imposible cobrar a sus deudores y no podía tener dinero para trabajar o para sufragar sus gastos. Al caer los valores, los bancos tampoco recuperaron sus préstamos y se declararon en quiebra. Algunas personas debieron cerrar sus empresas o fábricas y el desempleo creció.



Sabías que...

La bolsa de valores es una especie de tienda a la que alguien recurre para comprar o vender la parte de una empresa. Cuando una empresa pretende crecer necesita capital y la forma más sencilla de obtenerlo es hacer una oferta pública para que las personas interesadas puedan invertir en la empresa. Dicha oferta se realiza a través de la bolsa de valores.

El suceso que desencadenó finalmente la crisis económica fue el derrumbe o *crack* de la bolsa de valores de Nueva York, en octubre de 1929. La caída del valor de las acciones y la **insolvencia** de los sistemas financieros originaron una **recesión económica** sin precedentes, la mayor que haya sufrido el sistema capitalista a lo largo de su historia. En la década de 1920, la economía estadounidense era el eje en torno al cual giraban las economías del resto del mundo. Esta dependencia acarrió importantes repercusiones sociales, políticas, morales e ideológicas que urgieron el replanteamiento del modelo liberal hasta entonces vigente.



Insolvencia: incapacidad para pagar una deuda.
Recesión económica: periodo de decrecimiento del producto interno bruto de una economía de duración igual o superior a un año.

Algunas de las consecuencias de la crisis para la sociedad y para la economía mundial fueron:

- Las economías europeas, muy ligadas al dólar, se vieron arrastradas a la crisis. Además se redujo la demanda de materias primas, lo que condujo a algunas colonias a las mismas consecuencias.
- En Estados Unidos de América, más de 32 mil empresas comerciales e industriales desaparecieron; un millón de familias lo perdieron todo, sucedieron cientos de suicidios, paros sin precedentes y alrededor de 15 millones de desempleados.
- Se dañó el comercio internacional entre 1929 - 1932; los intercambios se redujeron en dos terceras partes.
- La URSS no sufrió con tanta intensidad la crisis debido a su tamaño y a la disposición de materias primas propias. Gracias al sistema socialista, había mejorado su economía y no dependía tanto de los créditos exteriores ni de lo que ocurría en el circuito comercial en Occidente. Algunos intelectuales, líderes políticos y trabajadores de Occidente voltearon sus miradas hacia el socialismo en un momento en el que el capitalismo liberal estaba sumido en un profundo caos.



Actividad de aprendizaje 2

1. Trabaja en equipo para analizar e interpretar las siguientes fuentes y obtener la idea clave de cada una. Reflexionen sobre la importancia de la economía en el desarrollo de una nación.

Fuente 1

Un hombre vestido de traje y sombrero, camina en la calle con un cartel en su espalda que dice: *“Conozco tres oficios; hablo tres idiomas; combatí durante tres años; tengo tres hijos y no tengo empleo”*.

Fuente 2

El martes 29 de octubre fue el día más devastador en la historia de la Bolsa de Nueva York y, posiblemente, el más devastador en la historia de todos los mercados. Todo lo peor de todos los días anteriores se dio cita en él. El volumen de contratación fue inmensamente superior al del *Jueves Negro*; la degradación de los precios alcanzó profundidades sólo superadas el lunes. La incertidumbre y la alarma fueron tan grandes como en cualquiera de los días citados.

Tan pronto como abrió el mercado, se empezó a vender con enloquecida urgencia. Se ofrecían grandes masas de valores al precio que quisiesen dar; de haber continuado todo el día el ritmo de venta de la primera hora el volumen total habría sido de 33 millones de transferencias.

*John Kenneth Galbraith,
El crack del 29, 1954.*

Fuente 3

Y entonces los desposeídos fueron empujados hacia el Oeste [...]. Carretadas, caravanas sin hogar y hambrientos, veinte mil, cincuenta mil y doscientos mil [...]. Corriendo a encontrar algún trabajo para hacer —levantar, empujar, tirar, recoger, cortar— cualquier cosa, cualquier carga con tal de comer. Los críos tienen hambre. No tenemos dónde vivir. Como hormigas corriendo en busca de trabajo y, sobre todo, de tierra (...).

Los hombres, que han creado nuevas frutas en el mundo, son incapaces de crear un sistema gracias al cual se pueda comer. Y este fracaso cae sobre el Estado como una gran catástrofe [...]. Y en los ojos de la gente hay una expresión de fracaso, y en los ojos de los hambrientos hay una ira que va creciendo. En sus almas las uvas de la ira van desarrollándose y creciendo y algún día llegará la vendimia.

*John Steinbeck,
Las uvas de la ira, 1939.*

Fuente 4

Se dice a menudo que los jóvenes sufren menos que las personas mayores esta situación de desempleo. Nuestra experiencia nos demuestra lo contrario. Nuestra desorganizada economía ya no es capaz, hoy en día, de preparar de manera ordenada a la nueva generación para el trabajo. Cientos de miles de jóvenes quedan sin trabajo, así que terminan su aprendizaje; permanecen en esta situación largos períodos de tiempo, y pierden así la **pericia** que adquirieron en su preparación y que nunca llevaron a la práctica. ¿En qué se convertirá la economía alemana, pregunto yo, si no hay una nueva generación que conserve las mundialmente famosas cualidades del pueblo alemán?

*W. Eggert,
Sindicalista alemán en un discurso.
Abril de 1932*



Pericia: sabiduría, práctica, experiencia y habilidad de una ciencia o arte.

2. Al terminar, y dirigidos por su asesor(a), comenten sobre los datos que encontraron en las fuentes anteriores.

3. Dialoguen entre ustedes y reflexionen acerca de las consecuencias que los hechos económicos pueden tener en un país y en los hogares. ¿Has vivido situaciones similares a las descritas con anterioridad? ¿Qué podrías proponer para que no se repitan?

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.



Aprende más

Segunda Guerra Mundial

¿Cómo fue que tras los desastres provocados por la Primera Guerra Mundial el mundo continuó arreglando sus diferencias por medio de las armas? ¿Qué consecuencias trajeron a la humanidad estos conflictos armados? Varias son las respuestas a estas interrogantes, así que indagemos cuáles pueden ser.

Las alianzas internacionales

Como has podido apreciar, los fracasos de la Sociedad de Naciones fueron innumerables. Las violaciones al Tratado de Versalles y la firma de acuerdos secretos se hicieron comunes entre los países europeos. En 1936 un nuevo sistema de alianzas surgió oficialmente: Italia, Alemania y Japón conformaron el Eje Berlín-Roma-Tokio. Alemania y la Unión Soviética también hicieron un acuerdo secreto para repartirse el territorio de Polonia.

En septiembre de 1939 Alemania ocupó el corredor de Danzig, en Polonia. Francia e Inglaterra le declararon la guerra. Rusia, que había sido aliada de Alemania, no obtuvo los territorios de Turquía, Bulgaria y Finlandia, como se había pactado, por lo que en 1941 declaró la guerra a las potencias del Eje. Los países opositores, Francia, Inglaterra, Rusia y, a finales de 1941, Estados Unidos de América, fueron conocidos como los Aliados. Además de ellos, muchos otros países, simpatizantes del Eje o de los Aliados, o antiguas colonias participaron en la guerra. Algunos pelearon, otros aportaron apoyo militar y víveres y todos se encargaron de apoyar a una u otra facción a través de la prensa y la propaganda.



Sabías que...

Compacta, silenciosa, manuable y con lentes intercambiables para lograr mejores enfoques, la cámara alemana era la preferida por los periodistas. Se empleó para retratar la guerra y aún se conservan negativos de fotos con gran calidad.



Actividad de aprendizaje 3

1. Vuelve a leer el apartado anterior para formular una pregunta sobre un aspecto que llame tu atención y pueda llevarte a ver cómo se encadenan los hechos produciendo un proceso. La pregunta básica para ello es: ¿Qué causó...?
2. Elabora un gráfico con el que representes el encadenamiento de los hechos. El siguiente es un ejemplo, pero puedes ser creativos y proponer uno. La pregunta base es: ¿Qué causó...? y la respuesta a ella, las consecuencias generadas. Éstas darán lugar a nuevas causas y así sucesivamente.



3. Al terminar compara tu gráfico con el de tus compañeros para establecer coincidencias.
4. Reúnanse y analicen si los hechos han afectado el contexto nacional actual. Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

El desarrollo del conflicto bélico

Alemania estuvo la mayor parte del tiempo al frente de la ofensiva. Los altos mandos alemanes consideraban que el factor sorpresa daba superioridad a su ejército y tenían muy claro que su meta era imponer en Europa el Nuevo Orden del *Reich*. Siguiendo la línea de ofensiva alemana, podríamos reseñar la guerra en tres fases:

Primera fase	La guerra relámpago	Victorias alemanas entre septiembre de 1939 y junio de 1941.
Segunda fase	El equilibrio entre los dos bloques	Entrada de los rusos y los estadounidenses a la guerra de parte de los Aliados, a quienes apoyan desde junio de 1941.
Tercera fase	Ofensiva y victoria aliada	Victorias aliadas en Rusia, desembarco en Normandía y derrota de Japón en el Pacífico entre septiembre de 1943 y agosto de 1945.

Primera fase: la guerra relámpago

La guerra comenzó cuando los alemanes bombardearon Polonia. Volaron puentes, bloquearon carreteras, destruyeron líneas de comunicación, tomaron los ferrocarriles y destruyeron la fuerza aérea polaca antes de que pudiera despegar. Cuando los soldados polacos intentaron detener el ataque fueron arrasados con tanques o *panzers*, o vieron su paso obstruido por la propia población polaca que huía de los ataques aéreos.



Figura 3.4 Huir, pedir refugio, poner a salvo a la familia, esconderse eran acciones cotidianas en los países europeos que participaron en la guerra.

Por su parte, los rusos iniciaron hostilidades en 1939 contra Finlandia (la llamada Guerra de Invierno) que, con la ayuda de ingleses y franceses (que temían el avance del comunismo), logró mantener su independencia, aunque perdió parte de su territorio.

En abril de 1940 los alemanes habían atacado Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica y Luxemburgo, y estaban a las puertas de Francia. Tanto franceses como ingleses dudaban si ir al ataque o esperar el curso de los acontecimientos. Winston Churchill, primer ministro inglés, decidió tomar medidas efectivas contra los ataques alemanes.

Mientras, la prensa daba cuenta del desastre en Holanda, donde miles de casas y edificios habían sido destrozados por las bombas ante la negativa holandesa de rendirse a los alemanes. Los nazis instalaban sus cuarteles en los principales edificios y desplegaban un operativo de vigilancia por la Gestapo. Todo opositor era encarcelado o asesinado. Cuando se alcanzaba cierta estabilidad, se permitía la reanudación de la vida diaria. La gente que no había huido intentaba reanudar su rutina, alterada por la vigilancia, el racionamiento, el temor a ser acusado de cualquier cosa y, sobre todo, la conciencia de que no eran libres.

Los ingleses participaron en la batalla de Dunkerque apoyando a los franceses contra la invasión nazi; pero en junio de 1940 los alemanes entraron en París, donde el mariscal Pétain firmó las condiciones de rendición. Al gobierno de éste se le llamó colaboracionista; Pétain gobernaría el sur de Francia y los alemanes ocuparon todo el norte. Charles de Gaulle organizó la resistencia francesa. Desde el exilio en Londres formó un gobierno, pidió ayuda a los países democráticos y utilizó la radio para convocar a los franceses a formar milicias y sabotear a los alemanes. En Francia la gente se reunía en secreto para captar las emisiones de la BBC y escuchar a De Gaulle.



Figura 3.5 Llamado del general De Gaulle, en 18 de junio de 1940: A todos los franceses. Francia ha perdido una batalla, pero no ha perdido la guerra... Un día las fuerzas de la libertad terminarán con el enemigo. Es preciso que Francia esté presente en la victoria. Entonces, recobrará su libertad y su grandeza... Nuestra patria está en peligro de muerte. ¡Luchemos todos por salvarla! ¡Viva Francia!

La participación italiana

Mussolini esperó la victoria nazi sobre Francia para atacar. Los fascistas, confiados en su fuerza desde la victoria en Verdún, atacaron Grecia y más tarde las posesiones inglesas en África. España permaneció neutral, lo mismo que los rusos de Stalin, contentos con sus victorias en Polonia y Finlandia.



Los italianos, siguiendo el ejemplo nazi, tomaban los principales edificios y establecían ahí sus cuarteles; encarcelaban opositores, montaban un sistema de espionaje, aplicaban severos castigos a quienes se les resistían y saqueaban las casas de los que huían. Las joyas y obras de arte eran repartidas entre los generales y el *duce* o eran depositadas en museos alemanes o italianos.

El fascismo dominaba Europa continental. Comenzó entonces una de las prácticas más terribles. Los prisioneros de guerra fueron llevados a campos de concentración, donde vivían en condiciones infrahumanas. Hacían trabajos pesados, casi no comían, ni su uniforme ni su calzado eran apropiados para sus labores y se les sometía a brutales experimentos científicos. Salir con vida era prácticamente imposible. En el frente africano los ingleses, bajo el mando del general Montgomery, se enfrentaron a las fuerzas del Eje comandadas por el general Rommel, quien dominó en principio la situación.

La participación inglesa

En agosto de 1940, los nazis pusieron en marcha el Plan León Marino, que organizaba las tropas alemanas para atravesar el Canal de la Mancha e invadir Gran Bretaña. Los ingleses pusieron todo su empeño en la defensa de su territorio. Los hombres fueron al frente y las mujeres trabajaron en la industria para fabricar los portaviones, submarinos, tanques, aviones, ametralladoras y bombas que se necesitaban.



La Real Fuerza Aérea británica (RAF) se sobrepuso al ataque alemán, logró localizar los *Messerschmitt* o aviones alemanes mediante el uso del radar y Hitler no obtuvo la victoria esperada. Sin embargo, sus generales prosiguieron con el bombardeo. Como ocurrió en muchos países europeos durante la guerra, las bombas no se lanzaron sobre blancos militares, sino sobre las ciudades. Miles de mujeres, niños, ancianos y enfermos murieron durante los ataques aéreos.

Ante esta situación, los ingleses hicieron un llamado a los estadounidenses, quienes permanecían neutrales.

A cambio del envío de *Destroyers* o barcos de guerra, Estados Unidos pidió territorios en Terranova y en las islas del Caribe para establecer bases militares, Inglaterra aceptó el trato. Aunque formalmente los estadounidenses ingresaron a la guerra hasta el ataque a Pearl Harbor.

Los alemanes intensificaron los bombardeos. Tan sólo en Londres murieron más de 20 mil personas, se destruyeron monumentos, edificios y vías de comunicación, pero no se logró doblegar al país. Hitler decidió aplazar la invasión a Inglaterra hasta asegurarse que el este, los rusos y el comunismo hubieran sido aplastados. Desplazó sus ataques al otro frente y la armada inglesa pudo reorganizarse. Comenzó otra fase de la guerra.



Figura 3.6 Los refugios eran los lugares más seguros durante los bombardeos. En ocasiones se vivía en ellos por semanas.

Segunda fase: el equilibrio entre los dos bloques

En junio de 1941, el territorio del Eje inició la *Operación Barbarroja* contra el territorio ruso. Los nazis pensaban que con líneas de abastecimiento en la retaguardia y un ataque masivo con bombardeos y *panzers* lograrían la caída del régimen comunista. Suponían que el descontento contra Stalin facilitaría su tarea.



Sabías que...

La *Operación Barbarroja* es el nombre con el que los alemanes bautizaron su operación de invasión a la Unión Soviética. Aunque estaba prevista para 1940, se realizó en junio de 1941. En ella Hitler pretendía cercar a los ejércitos soviéticos para aniquilarlos.

Los rusos habían firmado un pacto de no agresión con los alemanes, por lo que los ataques al Cáucaso y a pueblos en la ruta hacia Moscú, los incendios, las matanzas y el fuego ininterrumpido los tomaron por sorpresa. La reciente guerra civil y las purgas contra los opositores al régimen comunista habían debilitado a Rusia, pero a la larga, la gran extensión de su territorio, el crudo invierno y la numerosa población actuaron a favor de la defensa soviética.

Muchos rusos murieron o fueron apresados, torturados y perseguidos. Quienes se replegaron comenzaron a organizar la resistencia y luego la defensa de Moscú, Leningrado y Stalingrado. Su consigna era destruir todo lo que pudiera servir al enemigo: casas, graneros, comida, ropa, puentes, vías férreas o carreteras; aunque la estrategia de los partisanos llegó a desesperar a los alemanes, también la población civil sufrió las consecuencias.

A las puertas de Moscú, la resistencia se hizo feroz. Se cavaron trincheras, se usaron los jardines para sembrar y se abasteció a la ciudad para el sitio. Stalin, enterado de que los japoneses no atacarían por la retaguardia, ya que planeaban el asalto a bases estadounidenses en el Pacífico, pudo traer más tropas al frente alemán. El apoyo de las tropas de reserva y la llegada del largo invierno ruso diezmaron al ejército alemán. Sin embargo, en Leningrado el invierno también afectó a los rusos. Ahí, en una ciudad reducida a escombros, cada día morían de hambre y frío más de tres mil personas. El sitio alemán duró 900 días y murieron más de un millón de personas.

En 1942 los alemanes regresaron fortalecidos para atacar Stalingrado. Una vez más, en el invierno, los alemanes quedaron a merced del clima y padecieron la falta de abastecimiento. Poco a poco los rusos obtuvieron la ventaja hasta que en 1943 los alemanes firmaron la rendición en Stalingrado y los rusos tomaron a 90 mil soldados como prisioneros.

La participación de los japoneses

El 7 de diciembre de 1941 los japoneses atacaron la base estadounidense de Pearl Harbor y luego posiciones británicas en Malasia; los estadounidenses rompieron la neutralidad y se unieron a los Aliados. Junto con los ingleses, pelearon en el frente oriental, buscando dominar el Pacífico e impedir la expansión de Japón.

Los pilotos japoneses hundieron varios barcos aliados, y en 1942 tomaron Hong Kong y Singapur, que eran dominios británicos. Al poco tiempo invadieron Nueva Guinea y amenazaron Australia; penetraron en las islas Aleutianas y en Birmania, se colocaron a las puertas de India. Los Aliados llamaron a todos sus partidarios a apoyarlos con armas, abastecimiento y soldados. La lucha se hizo encarnizada y cada valle, río o montaña se defendió hasta la muerte. Era un clamor general que se diera buen trato a los prisioneros de guerra.

A diferencia de los estadounidenses y los ingleses, los japoneses estaban en su medio, se movían bien en la selva, conocían las islas, no padecían por el cambio de alimentos o el clima y obtenían colaboradores entre los nativos, quienes rechazaban la presencia occidental en el Oriente y se identificaban con la cultura japonesa.

Los soldados japoneses creían que era mejor morir antes que caer prisioneros. Como los kamikazes, debían volar sus armas, aún si esto significaba la muerte.

El coronel Nakayama y los almirantes Chuichi Hara, Yamamoto y Yamaguchi guiaron a sus ejércitos a grandes victorias, supieron hacer frente a la flota aliada del Pacífico y mantuvieron el espíritu combativo de sus hombres. Entre las explicaciones del rápido dominio japonés se encuentra no sólo el factor sorpresa y la mentalidad japonesa, sino la rápida colaboración en la mayor parte de los territorios a los que llegaban. La propaganda a favor de los aliados, de los cuales ahora formaban parte los rusos comunistas, no tenía nada que hacer en el Oriente.



Figura 3.7 Los prisioneros de guerra eran víctimas de enfermedades y agotamiento causados por la lucha contra el enemigo y la naturaleza.

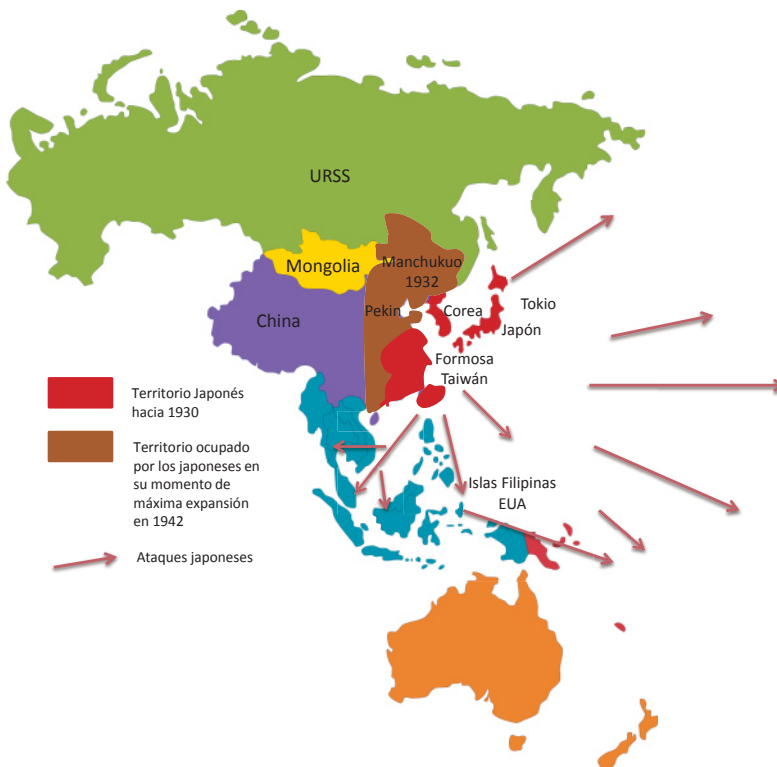


Figura 3.8 Las conquistas de Japón en el sudeste de Asia y el Pacífico.

Los estadounidenses en la guerra

Con Teodoro Roosevelt en la presidencia, Estados Unidos había salido de la crisis económica y había establecido su dominio, franco o disimulado, sobre América. El gobierno estadounidense aceptaba la presencia de regímenes militares en el continente con tal de que les permitieran obtener recursos y materias primas. Pero no toleraba las ideas socialistas o comunistas ni tampoco fascistas o nazistas. Se trataba de un régimen de derecha, en el cual se practicaban la democracia y la xenofobia.

Los intereses estadounidenses eran afectados por la guerra. Si Europa estaba en quiebra, el mercado estadounidense se reducía considerablemente y las antiguas deudas no se podían saldar. Aunque la ayuda a los ingleses era importante, el dominio del Pacífico lo era mucho más. Algunos han aventurado la idea de que Estados Unidos permitió el ataque japonés a Pearl Harbor para poder participar activamente en la guerra y lograr que el frente del Pacífico quedara en manos de ellos. Estados Unidos volcó su industria hacia el armamentismo, y paradójicamente al entrar en la guerra salió de la depresión económica, invirtió mucho dinero en avances científicos y tecnológicos logrando adelantos bélicos que más adelante determinarían la victoria de los Aliados.

Mil novecientos cuarenta y dos fue un año difícil. Para replegar a los alemanes a su antiguo territorio los rusos tenían que dominar el frente del este y se debía liberar a Francia por medio del desembarco en Normandía. Los Aliados y 26 países más, bajo la dirección de Roosevelt, convocaron a una conferencia de Naciones Unidas. En ella se comprometieron a aportar recursos para vencer al Eje y a no firmar la paz individual hasta lograr la victoria total. Poco tiempo después se lograron victorias sobre el Eje en el norte de África, y en 1943 los alemanes comenzaron a retirarse de esos territorios, mientras los Aliados avanzaban sobre Italia. Inició la fase final de la guerra.

Tercera fase: ofensiva y victoria aliada

El conflicto se generalizó con la participación de países no europeos que respondieron al llamado de los dos bandos. Compañías de hindús, australianos, árabes, africanos y mexicanos proporcionaron tropas y abastecimiento a los países europeos. México, por ejemplo, apoyó a los Aliados enviando destacamentos, como el escuadrón 201, y negándose a vender petróleo o cualquier otro producto a las potencias del Eje. A los países que entraron a la guerra bajo la protección de los Aliados se les prometió una serie de recompensas que pocas veces cumplieron plenamente y que a la larga ocasionaron serios problemas en Vietnam, Filipinas, África, India y el Cercano Oriente.

A finales de 1943, la existencia de campos de concentración nazis comenzó a ocupar a la prensa y la política internacional.

Los alemanes habían confinado a los judíos y otros grupos, como gitanos y comunistas, en campos de concentración. Hombres, mujeres, ancianos y niños llegaban **hacinados** en vagones de carga de ferrocarril, se les separaba de la familia y se seleccionaba a los que eran aptos para trabajar. Eran distribuidos en barracas, casi encimados, despojados de sus pertenencias, obligados a pasar por un proceso de desinfección durante el cual eran rapados. Después se les entregaba un uniforme a rayas, a veces zapatos y se les asignaba un número que llevarían tatuado en el brazo por el resto de su vida.



Hacinar: amontonar, acumular, juntar sin orden.



Figura 3.9 campo de concentración de Majdanek en Lublin, Polonia.

Los presos trabajaban excavando y fabricando utensilios para el frente; en algunos casos laboraban en oficinas, cocinas o la enfermería. Eran objeto de experimentos crueles y cualquier intento de rebelión o de fuga significaba la muerte. A los campos se iba a morir de hambre, frío, enfermedad o agotamiento, o por la arbitraria decisión de los nazis, quienes acabaron con seis millones de seres humanos usando cámaras de gas. Miles morían a diario, para después ser llevados a los hornos crematorios. El plan nazi era liberar a Europa de esos grupos para no “contaminar” la raza.

La barbarie de los campos hacía aún más urgente el fin de la guerra. Los rusos intensificaron la ofensiva al tiempo que los británicos liberaban Grecia, avanzaron sobre Italia e incrementaron los bombardeos sobre Alemania.

Al principio destruyeron objetivos militares, luego importantes ciudades industriales y, hacia el final de la guerra, Berlín. Muchos alemanes deseaban el cese al fuego, pero Hitler y otros comandantes nunca se rindieron. Ante el temor de la derrota, personajes con alta responsabilidad en el régimen nazi renunciaron o se suicidaron.

Los estadounidenses concentraron su esfuerzo en el desembarco en Normandía, llevado a cabo en junio de 1944. Poco a poco los aliados recuperaron terreno, liberaron París y los Países Bajos y lograron el repliegue alemán a sus fronteras. La alianza entre Italia y Alemania comenzó a resquebrajarse; Hitler no aceptaba la derrota; Mussolini fue ejecutado por los antifascistas, opositores a su régimen e Italia se rindió. Finalmente, ante la entrada de los Aliados a Berlín, Hitler, su mujer y algunos generales se suicidaron. Muchos papeles se quemaron para que no quedara rastro de los planes y las implicaciones de altos mandos nazis. Alemania e Italia firmaron su rendición el 7 de mayo de 1945. Aunque el fascismo y el nazismo habían sido derrotados, el comunismo y el capitalismo, con sus propias formas de gobernar y dominar a la sociedad, seguían siendo posiciones encontradas y, sin embargo, la lucha continuaba en el Pacífico, Japón seguía peleando.

Europa tras la Segunda Guerra Mundial (1945)

- República Federal Alemana (RFA, 1949)
- ▨ República Democrática Alemana (RDA, 1949)
- Territorios anexionados por la URSS
- Territorios anexionados por Bulgaria
- Territorios italianos atribuidos a Yugoslavia
- Sarre, Vinculado a Francia económicamente hasta 1959
- Trieste, Territorio libre de 1947 a 1954
- Fronteras en 1947
- Capitales de Estado
- Conferencias de paz

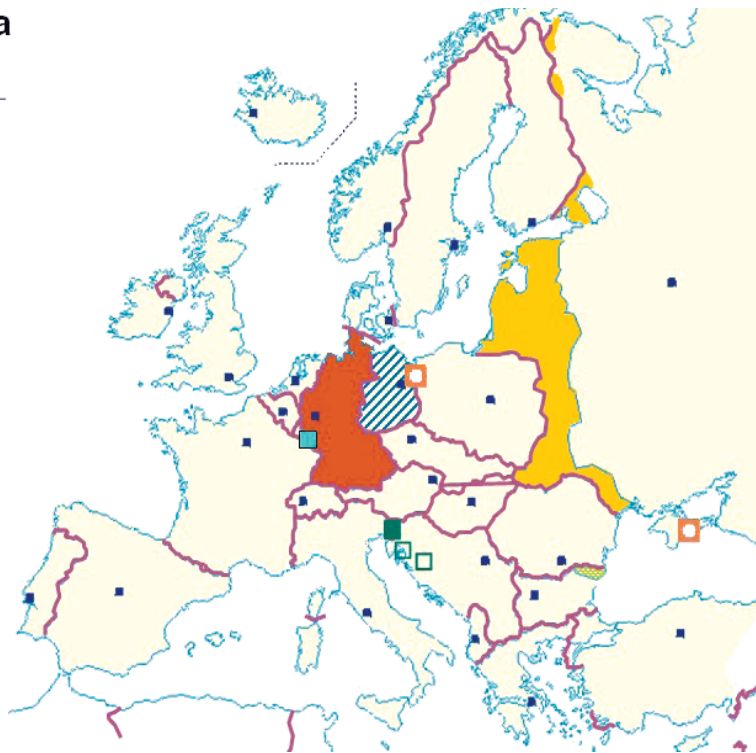


Figura 3.10 Europa después de la Segunda Guerra Mundial. En el mapa se ubican las zonas ocupadas en Alemania y aquellas en las que se quedaron tropas de diferentes países.



Actividad de aprendizaje 4

1. Elabora un gráfico de síntesis sobre las fases de la Segunda Guerra Mundial.
2. Recuerda que debes relacionar los hechos para comprender el desarrollo de la misma y la acción de los grupos que la pelearon.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.
Guarda tu gráfico de síntesis en el portafolio de evidencias.

La tecnología para la guerra: la aviación, el radar, la bomba atómica

El adelanto técnico en la industria armamentista fue decisivo en el desarrollo de la guerra. Aviones, barcos, submarinos, cohetes y bombas jugaron un papel fundamental. Durante la primera fase, la guerra relámpago, el avión fue el elemento principal para la victoria alemana. El modelo JU87 Stuka hacía sonar alarmas durante los ataques, provocando confusión y pánico, y el Heinkel o avión bombardero transportaba gran cantidad de explosivos y tenía suficiente combustible para viajes muy largos.

Los *spitfire* ingleses, aviones guiados por radar hacia sus blancos, resultaron efectivos para bombardear Alemania. Su velocidad y control de dirección permitieron evadir el fuego y perseguir objetivos desde el aire. Los aviones estadounidenses B17 o “fortaleza volante” eran temibles, pues se acercaban en formación cerrada a sus objetivos y descargaban toneladas de bombas. Los aviones acondicionados para lanzar bombas incendiarias fueron también novedosos, ya que, guiados por aviones rastreadores, limpiaban el objetivo disparando y lanzando bombas.



Figura 3.11 Enigma, máquina de cifrado alemán. Permitió enviar mensajes durante la Segunda Guerra Mundial.



Sabías que...

La máquina Enigma fue inventada por el ingeniero alemán, Arthur Scherbius quien tras pelear en la Primera Guerra Mundial quiso aplicar la tecnología para mejorar los sistemas de criptografía de los ejércitos. Su idea, consistía en aplicar un algoritmo de sustitución de una letras a otras. La máquina fue decisiva en el triunfo de los Aliados.

El radar fue indispensable para detectar aviones y barcos. Aplicado en el mar, como sonar, el radar anunciaba la presencia de submarinos, lo que daba tiempo suficiente para escapar de los torpedos. Se fabricaron submarinos como el *cerdo*, que medía 6.50 metros de largo y tenía 53 centímetros de espesor; se desplazaba a 5 kilómetros por hora y llevaba una carga explosiva desmontable de 300 kilos.

El cohete V2 alemán ya incluía un reactor. No se imaginaban los científicos lo cerca que estaban de la bomba atómica. Los estadounidenses contrataron científicos europeos que, bajo la dirección de Robert Oppenheimer, participaron en el proyecto Manhattan, en Los Álamos. Juntos fabricaron la bomba atómica y en julio de 1945 la probaron en el desierto de Nuevo México.



Figura 3.12 Con una bomba atómica como ésta, los estadounidenses bombardearon Hiroshima.

Rendición de las fuerzas del Eje y los tratados de paz

Los japoneses seguían peleando en las islas del Pacífico y los ataques de *kamikazes* causaban daño a la flota americana. El 6 de agosto de 1945, Estados Unidos lanzó la bomba atómica sobre Hiroshima, provocando la muerte de 90 mil personas e hiriendo a más de 40 mil. Todo ardió en segundos. Una bomba más cayó sobre Nagasaki. No se conoció con exactitud el daño devastador causado entre la población, pero conforme pasaron los días la incredulidad dio paso al coraje y la desesperación. Los japoneses se rindieron oficialmente el 2 de septiembre de 1945. Las implicaciones del uso de la energía nuclear iniciaban un proceso de gran complejidad.

En 1941, las naciones aliadas firmaron la Carta del Atlántico, en la que establecieron que los Estados liberados debían constituir gobiernos provisionales ampliamente representativos de las mayorías. En la Conferencia de Yalta, celebrada en 1945, Churchill, Stalin y Roosevelt acordaron que los países del Eje deberían pagar indemnizaciones; que los criminales de guerra, en su mayoría nazis, serían juzgados por un jurado internacional en Nuremberg; y que Austria y Alemania se dividirían en cuatro sectores, cada uno gobernado por una de las potencias.



Figura 3.13 Conferencia de Yalta. Churchill, Roosevelt y Stalin.

Los rusos comenzaron a llevarse la maquinaria de los alemanes, desmantelaron fábricas e impusieron un régimen de tipo socialista en la Alemania Oriental, mientras que los Aliados empezaron la reconstrucción de Alemania Occidental.

La guerra devastó el continente europeo. El secretario de Estado estadounidense implementó el Plan Marshall, que permitió edificar casas, fábricas, medios de comunicación y transporte y que amplió la esfera de influencia norteamericana. Los rusos se dieron cuenta de que debían afirmar la posición del comunismo frente al capitalismo. Así, las diferencias entre la Unión Soviética y Estados Unidos comenzaron a agravarse.

Los costos humanos y materiales del conflicto

Los costos de la guerra fueron altos. Hubo excesos de todo tipo. Violencia y abuso de los líderes y de los soldados; la aplicación de políticas de exterminio y uso indiscriminado de la tecnología para matar.



Figura 3.14 Tarjetas de Pan. Una especie de cartillas de racionamiento ante la escasez extrema de alimentos. Normalizaba la ingesta diaria mínima garantizada de pan.

Las cifras hablan. Observa con atención los datos para que tengas un panorama de los costos humanos de esta guerra.

Cuadro 3.1

País	Bajas
Austria	405, 000
Francia	650, 000
Alemania	6, 221, 000
Hungría	850, 000
Italia	220, 000
Países Bajos	206 ,000
Polonia	6, 600, 000
Rumania	640, 000
Gran Bretaña	450, 000
URSS	17, 000, 000
Yugoslavia	1, 400, 000
Judíos europeos	6, 000, 000
Estados Unidos	350, 000
Japón	2, 500, 000

Sumando las cifras de los países participantes, la guerra significó 57 millones de muertos. La destrucción de ciudades, fábricas, caminos, hospitales, escuelas, monumentos, comercios, carreteras y puertos tuvo tremendas consecuencias. También el campo padeció los incendios y la falta de mano de obra, se perdieron animales, granjas y cosechas.

Muchos europeos emigraron a América, durante y después de la guerra; algunos buscaban una nueva vida, otros huían de la justicia de los Aliados. Los lisiados, huérfanos y viudas eran incontables; ¿qué tanto puede resistir la mente humana ante el sufrimiento, qué modificaciones de conducta, qué sentimientos quedan después de una tragedia así? Había que empezar casi de cero.

Los artistas que fueron perseguidos por los regímenes totalitarios, así como los intelectuales, se refugiaron en otros países y llevaron sus ideas, sus conocimientos y sus creaciones, y hasta sus denuncias salieron a relucir una vez que se terminó la guerra.



Actividad de aprendizaje 5

1. Lee el siguiente texto para entender cómo la novela puede retratar una época y la vivencia de su autor.

De padres rusos, nacido en Bélgica, crecido en Francia, viajero y testigo de la huelga general española de 1917, anarquista siempre en abierta polémica, Víctor Serge cogió el primer tren que pudo para viajar a la Rusia soviética, donde nada más llegar se hizo soldado de la revolución, e inmediatamente después se convirtió en uno de los anfitriones que recibía a los amigos que querían conocer la revolución. Personaje clave en la Internacional Comunista, opositor de primera hora, prisionero de Stalin durante años hasta que fue liberado gracias a una campaña internacional liderada por André Gide y André Malraux, Serge regresó para seguir con su tarea, pero ahora con una nueva dimensión, que Trotski señaló al escribir: «Víctor Serge, que ha pasado en la URSS por todas las etapas de la represión, trajo a Occidente su terrible mensaje de los que son torturados por su fidelidad a la revolución». Uno de esos testimonios es este libro, *El destino de una revolución*, escrito al final de los años treinta, cuando era medianoche en el siglo y el mundo se abocaba a su mayor desastre: la Segunda Guerra Mundial. *El destino de una revolución* puede considerarse como uno de los libros más importantes de Serge. Trata de explicar por qué aquella revolución que conmovió al mundo del siglo XX tendría que acabar tan tristemente.

2. Imagina ser un escritor como Serge. Redacta la biografía general de un niño en la Segunda Guerra Mundial. Describe a tu personaje principal. Ubícalo en tiempo y lugar; dale características físicas y psicológicas. Dótalo de un contexto describiendo a su familia y su entorno.

3. Bajo la guía de tu asesor(a), tus compañeros y tú lean su descripción. Comenten sobre ella y al final de la sesión elijan las mejores cinco con base en la fidelidad con la que retratan la vida de un niño en la Segunda Guerra Mundial.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.



Aprende más

La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

¿Cómo lograr una paz permanente? ¿Cómo equilibrar fuerzas contrarias y deseos de poder de las naciones sin llegar a nuevos enfrentamientos bélicos, a desastres nucleares, a la devastación del campo y las ciudades? ¿Qué hacer para que el concierto de las naciones funcione con armonía? ¿Cómo revertir el fracaso de la Sociedad de Naciones?

Esas fueron preguntas que se hicieron los jefes de Estado de aquel entonces, pues el escenario internacional era muy complejo y requería de la acción y la voluntad de todos.

Bajo la tutela de Franklin D. Roosevelt, presidente de Estados Unidos de América, se constituyó un nuevo organismo internacional sustituto de la Sociedad de las Naciones, la Organización de las Naciones Unidas, cuyos objetivos serían:

- Promover la paz y la cooperación entre los países, teniendo la posibilidad de desplegar fuerzas de paz para resolver conflictos en países envueltos en guerra.
- Promover la cooperación en asuntos económicos, humanitarios y de salud.
- Impedir la intervención de las naciones en los asuntos internos de las demás naciones.

Cincuenta y un países firmaron su carta de creación el 24 de octubre de 1945. Poco a poco se integraron países como Alemania, España y Japón y algunos otros que lograron su independencia después de 1945. En 1948, la ONU dio un paso muy importante en la convivencia entre las naciones al emitir la Declaración de los Derechos Humanos,

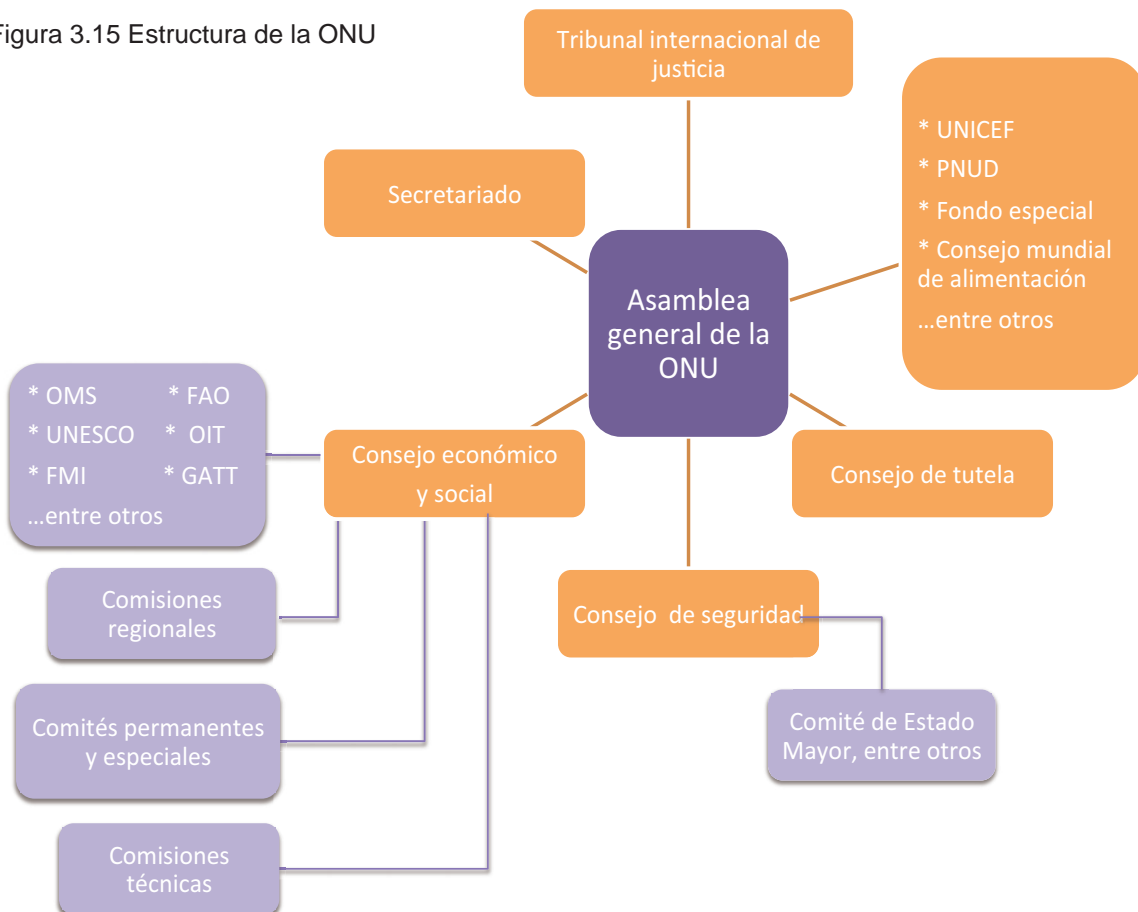
documento con el que se reforzaban los principios de aquella declaración emitida después de la Revolución Francesa. La sede de la ONU se estableció en Nueva York, y la integran una serie de instancias:

- La Asamblea General, formada por representantes de todos los países miembros.
- El Consejo de Seguridad, conformado por 15 miembros, de los cuales cinco son permanentes y tienen derecho de **veto**: Estados Unidos de América, Rusia, Inglaterra, Francia y China.
- La Secretaría General, presidida por un secretario electo por la Asamblea.
- Organismos y comisiones especializados, representados en el siguiente esquema, la conforman y vigilan diversos aspectos básicos como la agricultura, educación, justicia, industria, etcétera.



Veto: derecho que tiene una persona o corporación para impedir algo.

Figura 3.15 Estructura de la ONU





Actividad de aprendizaje 6

1. La ONU ha mantenido muchas de las funciones para las cuales fue creada, pero también ha incorporado otras que le permiten estar vigente en el mundo actual. Una de ellas es procurar el desarrollo de las naciones. Al iniciar el siglo XXI, dio a conocer “Los objetivos de desarrollo del milenio”. La siguiente nota se refiere a uno de ellos. Léela y analiza la información que brinda guiado por las preguntas.

08 de marzo, 2015- Miles de personas desafiaron el frío en la ciudad de Nueva York este domingo y marcharon para conmemorar el Día Internacional de la Mujer y demandar la igualdad de género.

Rodeado de altos funcionarios de la ONU, personalidades políticas y la premio Nobel de la Paz, Leymah Roberta Gbowee, de Liberia, además de su mujer, el Secretario General Ban Ki-moon hizo un enérgico llamamiento a la acción. “Cuando impedimos el avance de la mitad de nuestra población, no podemos hacer realidad el 100 por ciento de nuestro potencial”, dijo. “Debemos respetar y utilizar el pleno potencial de todas nuestras mujeres”.

Este año conmemora además el 20 aniversario de la IV Conferencia Internacional sobre la Mujer, que se inauguró en Beijing el 4 de septiembre de 1995 y que abrió el camino para que los gobiernos se comprometieran a luchar a favor de la igualdad de género.

El titular de la ONU aseguró que en estos años, el progreso ha sido demasiado lento y desigual. Por eso instó a los países del mundo a superar el rezago actual en un plazo de 15 años, dentro de su campaña “Por un planeta 50-50 en 2030”. “Esa es nuestra meta. Trabajemos juntos para conseguirlo”, exclamó Ban entre los aplausos del público.

La directora ejecutiva de ONU Mujeres, la sudafricana Phumzile Mlambo-Ngcuka, también participó en la marcha y aseguró que la lucha por la igualdad de género no debe ser una batalla abierta sin fecha. “Queremos igualdad de género y la queremos ahora”, clamó.

Chirlane McCray, la primera dama de la Ciudad de Nueva York, esposa del alcalde Bill de Blasio, recordó la importancia histórica que esta fecha tiene en esas calles de la ciudad, donde en 1908, más de 15 000 mujeres marcharon para pedir mejores salarios y el derecho al voto.

El actor británico Paul Bettany aseguró que él participaba en la manifestación por sus hijos, que según él, merecen vivir en un mundo libre de desigualdades.

La marcha será seguida el lunes por una nueva reunión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer, a la que asistirán altos funcionarios y representantes de organizaciones sociales de todo el mundo. Su objetivo es analizar el progreso en las metas fijadas hace 20 años en Beijing y conocer cuál es la situación actual en diferentes países.

Fuente: Centro de noticias ONU.

Disponible en: www.un.org/spanish/News/story.asp?NewsID=31837#.VWwRKmR_Oko Consultado el 27 de mayo de 2015.

2. Responde:

- ¿A cuál de los objetivos se refiere la nota?
- ¿Con qué programa lo combate la ONU?
- ¿Qué problema mundial pretende atacar?

3. Averigua si en tu comunidad (escuela, casa, barrio, colonia, etcétera) se está cumpliendo con ese objetivo o se puede contribuir a él antes de 2030. En equipo entrevista a varias personas para sondear su percepción al respecto. Tu fin es obtener información, por lo que puedes elaborar, junto con tus compañeros de grupo, un cuestionario de cinco preguntas sobre la igualdad entre hombres y mujeres y después reunir la información de todo el salón para llegar a una conclusión.

4. Bajo la guía del asesor(a), redacten las preguntas para obtener respuestas cerradas (sí) o (no); o numéricas: elija del 1 al 3 siendo tres la respuesta más acertada y uno la menos acertada. Apliquen la encuesta a hombres y mujeres de diferentes edades y después de comparar la información obtenida lleguen a conclusiones.

5. Para finalizar, reporten por escrito cómo es la situación de igualdad de género en su comunidad y qué tan viable es que sí se llegue a la meta propuesta por Naciones Unidas.

6. Reflexionen sobre la importancia de la ONU en la actualidad.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.



Actividad de aprendizaje 7

1. En el siguiente cuadro hay una serie de consecuencias que se dieron antes, durante o después de la Segunda Guerra Mundial. En los espacios correspondientes escribe cuál fue su origen y desarrollo.

Si consideras que son hechos económicos, subráyalos con verde; si son de orden político, con rojo; si son de orden social, con amarillo.

Antecedentes u origen	Desarrollo	Consecuencias
		Nazismo
		Tarjetas de racionamiento
		57 millones de muertos
		Eje Berlín-Roma-Tokio
		Kamikazes
		Refugios antiaéreos
		Escuadrón 201
		ONU
		Depresión de 1929

Cierre de bloque III

Reflexiona sobre lo aprendido

Al finalizar este bloque has podido reconocer por qué se dio la depresión y crisis económica que antecedió a la Segunda Guerra Mundial. Has trabajado los conceptos y aplicado los conocimientos en distintas actividades, las cuales tienen atributos que muestran habilidades y la reflexión de temas como las consecuencias económicas de esta crisis financiera.

Comprendiste la importancia de la libertad de pensar, moverse y ejercer los derechos, al analizar cómo los regímenes totalitarios no las dejaban ejercer, no sólo a minorías como los judíos, sino en cada país en el que estaban dominando líderes de las ideologías que ahora ya puedes reconocer. Has reflexionado acerca de cómo se dieron las relaciones internacionales en el periodo entre guerras, las alianzas formadas durante la misma y la organización que surgió una vez concluida esta guerra, es decir, la ONU, como promotora de la paz y armonía en el concierto de las naciones.

Las consecuencias fueron muy importantes, no sólo porque muchos países quedaron más devastados en su infraestructura, las pérdidas humanas fueron las mayores en lo que iba de este siglo; sino que también cambió la forma de concebir el mundo porque la gente estaba desencantada, muchos vieron en su corta vida el cambio de la forma de hacer la guerra, entre la primera y la segunda, apareció no sólo la matanza en campos de exterminio, sino con una sola bomba atómica murieron o resultaron lesionados millones de seres humanos. Los sobrevivientes padecieron enfermedades como el cáncer por las radiaciones.

¿A qué consenso debía llegar la humanidad para ser creativos y no volver a vivir una guerra como ésta?

Autoevaluación

Lee detenidamente las preguntas y responde colocando una X en el nivel de avance que tú consideras que has logrado a lo largo del bloque I.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente.

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje.

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente.

49% o menos = No logré el aprendizaje.

Analizas la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Identifico las causas de la crisis de 1929.				
	Defino los conceptos auge y depresión.				
	Comprendo las consecuencias de la crisis económica.				
	Distingo las fases de la Segunda Guerra Mundial.				
	Enuncio la importancia de los avances científicos.				
Procedimentales	Investigo para elaborar un documento.				
	Localizo información en fuentes de diversos tipos como imágenes y textos.				
	Analizo y redacto documentos.				
	Clasifico información y la utilizo para ordenar un proceso.				
	Interpreto información a partir de fuentes.				
Actitudinales	Valoro la importancia de la libertad.				
	Reflexiono sobre la importancia del desarrollo económico.				
	Dialogo y comparto de forma respetuosa sobre temas que son cercanos a mi comunidad.				
	Participo en el trabajo colaborativo.				
	Aporto ideas para crear materiales creativos.				
Respeto las ideas de los demás, aunque sean diferentes a las mías.					



BLOQUE IV

Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría



Bloque IV

10
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

Guerra Fría: un enfrentamiento entre bloques

- La conformación de los bloques económicos y militares
- Los organismos internacionales

Conflictos bélicos de la Guerra Fría

- El armamentismo
- Conflicto árabe-israelí
- Guerra de Corea
- Revolución Cubana
- Guerra de Vietnam

Movimientos de liberación nacional

- Los Estados no alineados (NOAL)

La crisis de los misiles y el enfriamiento de la Guerra Fría

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Comprende las diferencias de un modelo Capitalista y de un modelo Socialista, destacando aquellas que prevalecen en su actividad social.
- Analiza la importancia de los Organismos Internacionales en el mundo actual y su impacto en la actividad nacional.
- Reflexiona sobre las repercusiones ocasionadas por la carrera armamentista y los conflictos bélicos de la etapa de la Guerra Fría.
- Comprende los movimientos de liberación nacional y el desarrollo de los países del tercer mundo, relacionándolos con situaciones que se viven en su localidad, Estado y del país.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Reflexiona sobre el uso de la tecnología de forma responsable y sus implicaciones.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Comprende la importancia del ejercicio de la libertad e igualdad mediante el análisis del modelo capitalista y el socialista.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente y los contrasta con los de nuestro país, emitiendo su punto de vista.
- Comprende la importancia del respeto de la multiculturalidad en una sociedad, a partir del análisis de los diferentes movimientos de liberación nacional.

Productos de aprendizaje

- Actividad 1. Instructivo para analizar carteles como fuente histórica
- Actividad 2. Redacción de respuesta, a favor o en contra, a U Thant, secretario general de la ONU.
- Actividad 3. Cuadro de argumentos en defensa o condena de la política de países capitalistas y comunistas.
- Actividad 5. Canción.
- Línea de tiempo

Introducción

Los cambios que trajo la Segunda Guerra Mundial fueron muchos; hacer un balance de los mismos resulta complejo, sin caer en que hubo cambios que para muchos fueron terribles (desde luego la mayor parte de los países vencidos, las potencias del Eje), y que los triunfadores tuvieron ventajas es innegable. Pero, ¿acaso mejoraron la concepción del mundo? Al parecer a simple vista, no. Puesto que dos grandes potencias, mejor dicho superpotencias, comenzaron a planear un nuevo reparto del mundo, en dos bloques. Sus propuestas estaban relacionadas con la forma de concebir el sistema económico, político y social, como si sólo fuera posible crear un mundo que apuesta por el capitalismo y otro por el comunismo.

En concepciones tan cerradas, no parece haber cabida para términos medios, lo que quieren es el predominio total de uno u otro sistema. Para ello buscarán formar alianzas por la buena o la mala, brindando apoyo para el desarrollo de sus aliados, y sin respetar el derecho a ser diferente.

La Guerra Fría fue un periodo que, después de la Segunda Guerra Mundial, puso en tensión otra vez a la humanidad, ahora con el temor de que cualquiera de los líderes de estas superpotencias apretara un botón y soltara las bombas nucleares. ¿Sabes quiénes eran estas superpotencias?

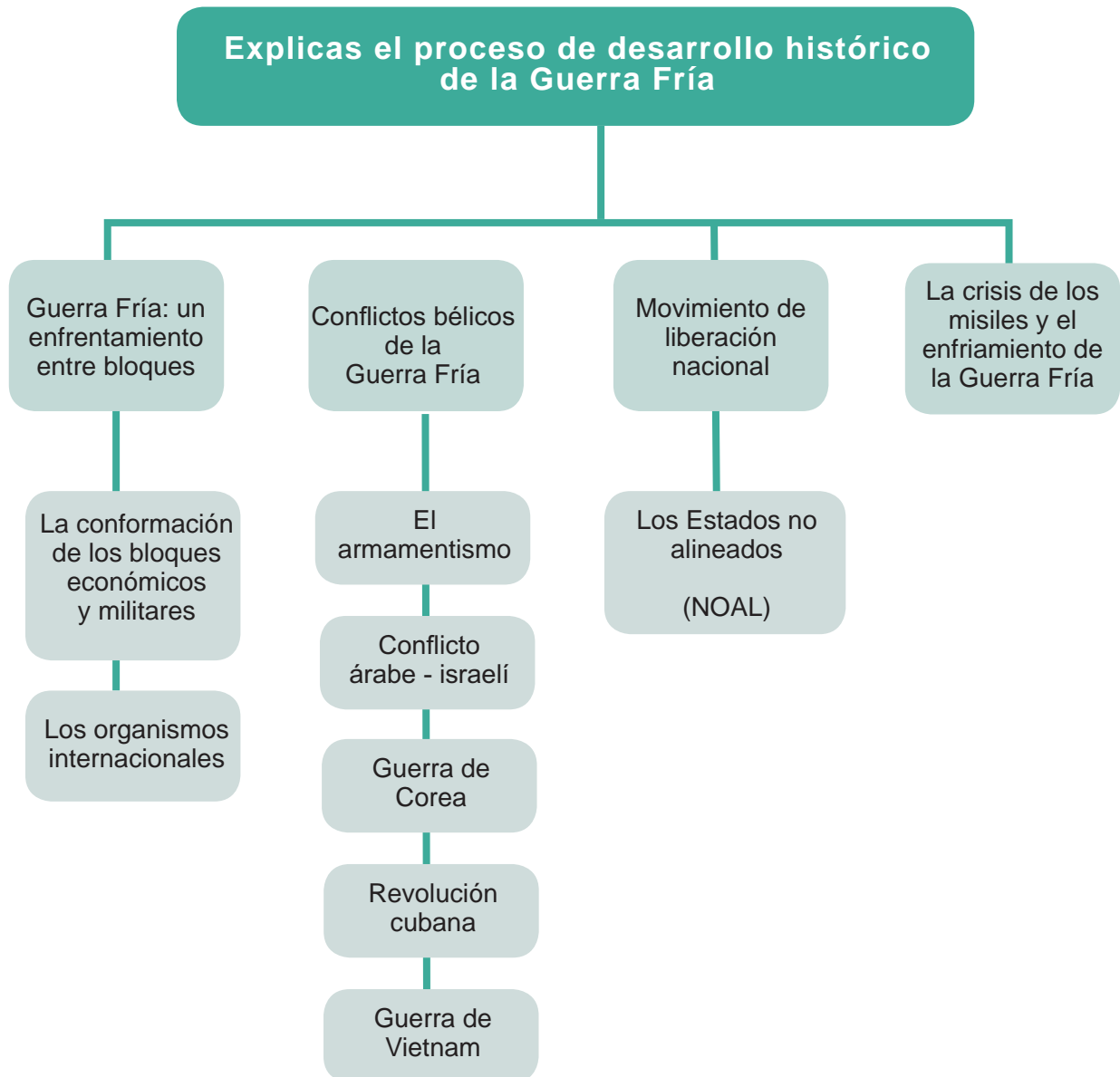
Pues si dijiste Estados Unidos de América y la URSS, acertaste.

Debido a la búsqueda de alianzas para crear bloques más poderosos, mucha de la economía de este periodo giró en torno a la producción de armamento. Las inconformidades de poblaciones que seguían demandando su liberación de imperios que ahora eran menos poderosos tenían que buscar a veces el apoyo de una u otra superpotencia para sus movimientos de liberación nacional, la creación de nuevas naciones o para salir del subdesarrollo.

Así, en este periodo se dieron conflictos entre poblaciones de distinta religión, idioma, raza, origen, pero que tenían en común el anhelo de formar sus propios Estados en territorios que a veces estaban ocupados por poblaciones diversas, fruto del desmembramiento del colonialismo, o bien, estaban ocupados por migrantes, a quienes los países vencedores en la Segunda Guerra Mundial prometieron dárselas a cambio de su apoyo; como te imaginarás, dichas promesas o no las cumplieron o al hacerlo afectaron a terceros.

Por ello estudiaremos varias de esas luchas, y el surgimiento de otra opción, la llamada tercera vía o de los países no alineados, ¡claro!, que buscaban no pertenecer al ámbito de influencia de las dos superpotencias. ¿Qué piensas, lo lograrían?

Mapa de objetos de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

Muchos de los movimientos de liberación se relacionaron con el rescate de culturas autóctonas, o bien de su derecho a una identidad distinta a la de la cultura dominante en diferentes países del mundo; de origen es una lucha que se remonta al colonialismo. Diversos personajes han alzado la voz a favor del respeto a la diversidad cultural, a los usos y costumbres de millones de indígenas que se han resistido a dejarse arrollar por lo que muchos han llamado la mejor civilización, la considerada “occidental”.

Leamos un discurso de una de estas luchadoras sociales:

Yo no puedo empezar a hablar sin recordar a tantas, tantas personas que han luchado por los derechos de los Pueblos Indígenas. Tantas personas que soñaron con la libertad de los Pueblos Indígenas y que muchos de ellos también han muerto. Y murieron con esa esperanza de que algún día existiera una nueva relación entre los Pueblos Indígenas, los gobiernos, las Instituciones, que existiría una nueva relación sin que pase por genocidio, sin que pase por la tortura, sin que pase por las matanzas.

Pero también quiero empezar diciéndoles que yo estoy segura que la inmensa mayoría de ustedes saben que a mí me dieron el Premio Nobel de la Paz. Pero no sé si saben qué pasó con mi pueblo, que pasó con los Mayas en los últimos años. No sé si saben que se cometió Genocidio en mi país. No sé si ustedes saben que de 200 000 muertos y desaparecidos, más del 83% fueron Mayas, fueron indígenas. Apenas estoy hablando de las últimas décadas. Ese genocidio de mi país es algo que ya ocurrió, que ya no hay manera de impedirlo, ni ustedes, ni yo lo pudimos impedir.

Estamos viendo un permanente esfuerzo de los Pueblos Indígenas por buscar formas de entendimiento, ¿por qué? Porque nosotros estamos conscientes de que hemos sobrevivido a lo largo de muchos años. Por la profunda raíz de nuestras culturas milenarias. Porque nosotros hemos pasado probablemente las pruebas de sobrevivencia más altas de la humanidad. No hemos sido escuchados. Y por eso constantemente las tremendas violaciones de los derechos están a flor de tierra.

En fin, esa es la historia de muchos de los Pueblos Indígenas. ¿Cómo hacemos esa nueva relación? Creo que revisemos la historia, tengamos la historia enfrente y eso quiero decirles a todos los hermanos indígenas que están aquí presentes y siempre lo he dicho a todos, donde quiera que he estado, nosotros los indígenas no podemos olvidar nuestra historia. Y tampoco permitamos que nos hagan olvidar nuestra historia sin justicia.

Discurso de Rigoberta Menchú Tum
Cumbre de los Pueblos Indígenas de las Américas,
Ottawa, Canadá, 31 de marzo 2001.

¿Has oído hablar de otros líderes que aboguen por los derechos de los pueblos llamados autóctonos o indígenas?, ¿de quiénes?, ¿qué opinas de Rigoberta Menchú?



Aprende más

Guerra Fría: un enfrentamiento entre bloques

“Paz imposible”, “decadencia competitiva”, “paz de los cementerios” son algunas de las formas como los estudiosos han definido a la Guerra Fría, periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial durante el cual el mundo se caracterizó por la competencia entre la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas y Estados Unidos de América por alterar el equilibrio del poder internacional sin recurrir abiertamente al uso de la fuerza.

También se identificó por la conformación de dos bloques representativos de dos sistemas de vida: el capitalismo y el socialismo, definidos en el siguiente cuadro.

Capitalismo	Socialismo
<p>Sistema que organiza la economía con base en:</p> <ul style="list-style-type: none">• La propiedad y su administración es de particulares.• Los medios de producción son de sus propietarios, de quienes aportan el capital.• La regulación se deja a la libre oferta y demanda de bienes de consumo.	<p>Sistema que organiza la sociedad y la economía con base en:</p> <ul style="list-style-type: none">• La propiedad y su administración es colectiva o a través del Estado.• El Estado regula los medios de producción y dicta qué, cómo y cuánto producir.• El mismo aparato estatal regula la distribución de los bienes.



Figura 4.1. La escultura del *Obelisco roto* simboliza el frágil equilibrio de fuerzas entre las dos superpotencias durante la Guerra Fría.



Sabías que...

La escultura *Obelisco roto* fue creada entre 1963 y 1964 por Barnett Newman, uno de los más prestigiados miembros de la escuela de Nueva York. Está fabricada con acero y al igual que la mayoría de sus obras, ésta se deriva de dibujos o pinturas de Newman. En total, son tres obeliscos, uno de los cuales está dedicado a Martin Luther King, líder del movimiento de derechos para los afroamericanos.



Actividad de aprendizaje 1

1. En equipo observa los siguientes carteles, que fueron creados durante el periodo. Entre todos lean los textos y observen las imágenes para describir su contenido a partir de los elementos que los integran. Las siguientes pueden ser preguntas guía en su trabajo:

- ¿Cuál es el tema central de cada cartel?
- ¿Qué ideas promueven?
- ¿Cómo lo hacen?
- ¿Con qué sistema económico se relaciona cada uno?
- Por lo que has estudiado, ¿qué países utilizarían los carteles para promover el capitalismo o el socialismo?

2. Anoten sus respuestas en su cuaderno y en plenaria compártanlas con los demás equipos.

3. Para finalizar, elaboren un instructivo con los pasos para el análisis de carteles como fuente histórica.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.



Cartel 1



Cartel 2

La conformación de los bloques económicos y militares

Al finalizar la guerra las fronteras del mundo ya no eran las mismas. La Unión Soviética se anexó Estonia, Letonia, el este de Polonia y zonas de Finlandia, Rumania, Checoslovaquia y Alemania Oriental; también ocupó las islas Kuriles, que habían sido japonesas. El territorio de Polonia quedó desplazado hacia el oeste. Alemania y Austria, así como Berlín y Viena, fueron divididas en cuatro zonas controladas por las potencias aliadas. Además Italia cedió territorios a Grecia y Yugoslavia.

La Unión Soviética y Estados Unidos de América se convirtieron en las únicas superpotencias. Se comenzó a considerar al mundo dividido en dos grandes bloques: el occidental y el oriental. El primero bajo la hegemonía del capitalismo estadounidense y el segundo del comunismo soviético.

Estados Unidos conservó una economía fuerte y podía impulsar la economía de sus aliados y también tenía la bomba atómica. Se pretendía que Occidente estableciera gobiernos democráticos y capitalistas. Las zonas capitalistas de Alemania se unieron en un gobierno de coalición y la Unión Soviética reaccionó bloqueando Berlín Occidental en 1948; se temía una guerra entre los rusos y los occidentales. Los estadounidenses abastecieron Berlín con puentes aéreos y en 1949 se levantó el bloqueo. Ese mismo año surgieron dos Estados en Alemania: la República Democrática Alemana (RDA), socialista, y la República Federal Alemana (RFA), capitalista. Hacia 1961 las autoridades socialistas levantaron un muro que separaba Berlín Occidental del Oriental, símbolo que durante muchos años marcó la separación y las enormes diferencias entre los dos sistemas sociales, económicos y políticos.

En 1949, los países occidentales formaron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), los que suscribieron el tratado estaban en contra de la expansión del comunismo. La URSS respondió a la formación de la OTAN con la creación del Pacto de Varsovia, al cual se adhirieron los países socialistas.

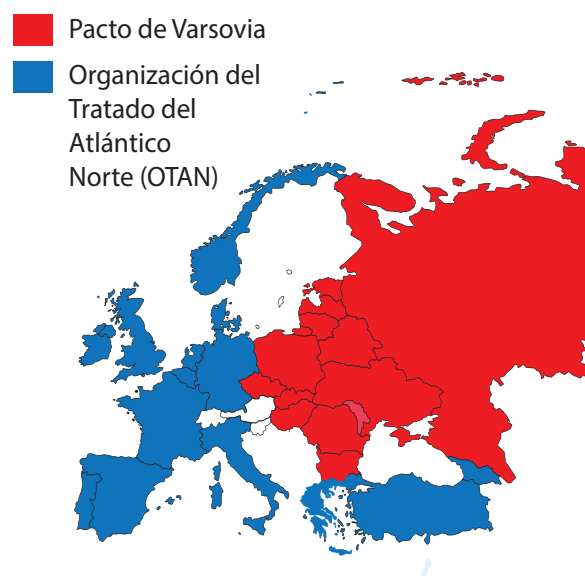


Figura 4.2. La conformación de dos bloques: OTAN y Pacto de Varsovia.

Los organismos internacionales

Aunque la expresión primaria de la lucha por la hegemonía en el mundo durante este periodo se daba en la posesión de armamento, también lo hizo en la política económica internacional.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, y con el fin de regular el sistema monetario internacional y concretar el pago de los países deudores mediante el dólar, se crearon una serie de organismos financieros internacionales.

En 1944, después de largas conversaciones entre economistas de las grandes potencias capitalistas en Bretton Woods, se llegó al acuerdo para la creación del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM).

A partir de la fundación del FMI y del Sistema Monetario Internacional se fueron estabilizando los cambios de moneda, las transacciones internacionales, los financiamientos y créditos para el desarrollo de los países más atrasados o que tenían diversas crisis.

Como guardián del Sistema Monetario Internacional, el FMI obligaba a quienes requirieran de sus servicios de crédito o financiamiento a mantener la paridad de su moneda nacional con relación al dólar; si un país necesitaba devaluar su moneda debía consultar con el Fondo y obtener la autorización.

Además, para dar un crédito se investigaba la economía y el sistema político del país solicitante. El Banco Mundial emitía recomendaciones que llegaban a determinar cuánto debía invertir un país en educación, salud y obras públicas; qué paridad monetaria mantener y, por supuesto, cuánto del ingreso nacional se debía separar para el pago del servicio de la deuda con el FMI.

Los países necesitados se endeudaban cada vez más con el FMI, y para poder pagar la deuda debían abaratar los precios de sus recursos naturales. Los gobernantes decidían las políticas que consideraban convenientes sin tomar en cuenta la opinión de la ciudadanía, y al no poder destinar libremente mayores recursos a la educación, la salud y las obras públicas de su país y depender de las imposiciones del Fondo para mantener los créditos, la gente se inconformaba con sus gobiernos.

Otro de los organismos desarrollados para mejorar el sistema de comercio internacional fue el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT), que arrancó en 1948.

Uno de los beneficios que ofrecía este acuerdo a los países suscritos era la baja en los costos de derechos de aduana. Sin embargo, en la práctica sólo resultaban favorecidos los países que a juicio de los dirigentes del GATT (en su mayoría estadounidenses o europeos) tenían una economía sólida y buena conducta; es decir, los que favorecían la compra de productos de Estados Unidos de América o Europa.

Esta práctica provocaba un desequilibrio en su balanza comercial; los países compraban más de lo que exportaban y, en algunos casos, al no poder competir con los bajos precios de los productos estadounidenses, se vio desestabilizada su producción nacional.

En lo básico, los organismos creados para regular los mercados, financiar el desarrollo y otorgar créditos a los países en vías de desarrollo tuvieron como fin activar la economía, pero los beneficios fueron mayores para los países que controlaban las políticas de los organismos financieros internacionales.

Otra de las organizaciones que surgieron de la necesidad de buscar un mejor desarrollo conjunto y lograr la unidad frente a bloques de otros continentes fue la OEA (Organización de Estados Americanos), creada en 1949. La OEA se configura como un organismo internacional regional en el seno del sistema de Naciones Unidas y que tiene como objetivos asegurar la paz y la seguridad, promover la democracia y proteger los derechos y libertades fundamentales en el continente americano. En su fundación integraban la OEA los 21 países americanos independientes en ese momento, cifra que ha ido aumentando hasta incluir a todos los Estados independientes del continente.



Figura 4.3. Los organismos financieros internacionales continúan jugando un papel muy importante en el escenario mundial actual.

Desde su creación, la eficacia de los organismos internacionales ha sido muy cuestionada. Además de los explicados en el apartado anterior, existen otros de carácter regional como la Organización de los Estados Americanos, la Comisión Económica para América Latina o especializados como la UNESCO o la PNUD.



Actividad de aprendizaje 2

1. En 1971, el secretario general de la ONU, U Thant, leyó el siguiente discurso sobre la función de dicho organismo. Por lo que sabes de este tipo de instituciones y lo que él expone, toma una postura sobre si estos organismos son importantes para que el mundo actual funcione en paz. Redacta una carta respondiendo a U Thant; expón en ella tus argumentos a favor o en contra de lo que él declara.

Si pudiera lograrse un auténtico concierto de naciones, la Organización Mundial podría al fin convertirse en el instrumento para armonizar las políticas y las actividades de los Estados y en el centro para las empresas comunes en todas las cuestiones —y no hay escasez de ellas— que constituyen la máxima preocupación para todos los habitantes del mundo.

No se conoce mucho de la utilidad de las Naciones Unidas y, de hecho, ella es intangible. Pero la organización representa una aspiración y un método, no importa lo deficiente que sea, de tratar de realizar un gran ideal. Si las naciones y los pueblos vuelven la espalda a esta gran empresa lo harán corriendo el más grave de los riesgos.

El Sistema de las Naciones Unidas representa el mejor método disponible y viable para que en la presente etapa puedan evolucionar el nacionalismo y la soberanía nacional, para mantenerlos a la par de los grandes cambios que han hecho interdependientes a las naciones del mundo.

Si esa evolución tiene éxito tal vez logremos un concierto mundial de naciones que preserve los mejores elementos del nacionalismo. En un concierto de naciones donde cada una desempeña el papel que le corresponde, las relaciones entre los Estados deben por fin basarse en la realidad y en los hechos, y no en ideologías antagónicas, prejuicios y xenofobia.

U Thant (1971). *“La función del Secretario General y las observaciones finales de la Introducción”, Memoria anual del Secretario General sobre las labores de la Organización.* s/l: Naciones Unidas, pp.12-14

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.



Sabías que...

Para tener un conocimiento más amplio de la ONU, sus diversos frentes de trabajo y la actualización de sus objetivos y miembros, entra a la página de la ONU: www.un.org.



Aprende más

Conflictos bélicos de la Guerra Fría

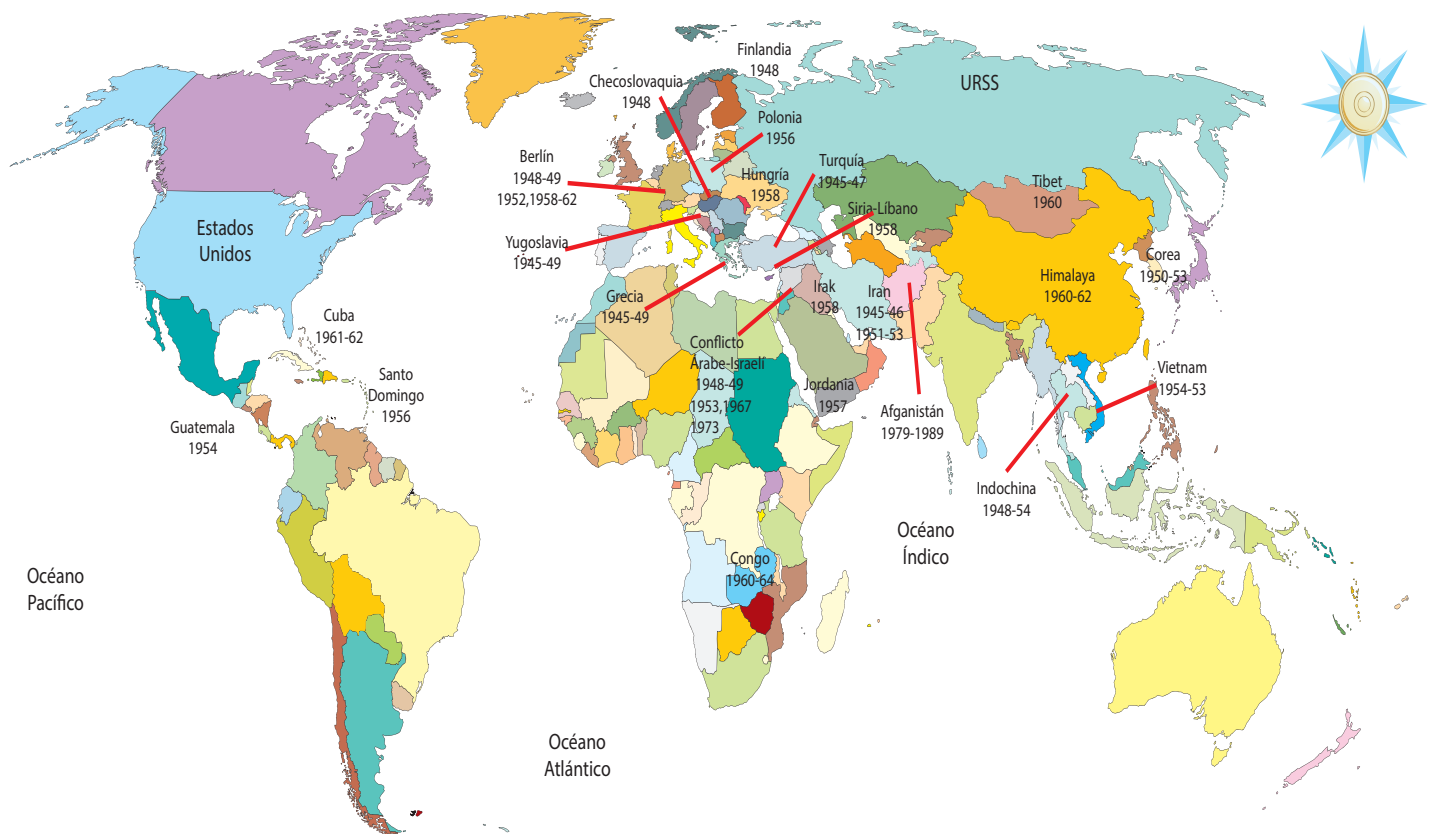


Figura 4.4. Las grandes batallas de la Guerra Fría.

El enfrentamiento entre el capitalismo y el comunismo engendró un sistema bipolar en el mundo. Las potencias que encabezaban el sistema defendían sus intereses **geopolíticos** buscando no alterar el principio de equilibrio “suma cero”. Si uno de ellos perdía territorios en su zona de influencia, el otro podía ganarlo en otra zona, rompiendo el equilibrio.



Geopolítico: relacionado con el punto de vista geográfico y político de una región.

Los estadounidenses no sólo vieron en el comunismo a un enemigo del sistema capitalista, sino a una ideología que atentaba contra todos los valores occidentales; se dieron a la tarea de organizar una gran campaña de propaganda antisocialista.



Sabías que...

En un discurso ante el Congreso el 12 de marzo de 1947, Harry Truman hizo la siguiente afirmación: “Creo que la política de los EE.UU. debe ser apoyar a los pueblos libres que están resistiendo intentos de agresión de minorías armadas o presión exterior”. Esta política comenzó a conocerse como la Doctrina Truman.

La política exterior de Estados Unidos se caracterizó, en nombre de la seguridad nacional, por la expansión de su zona de influencia. De igual manera, la política de la URSS se basaba en hacer anexiones a su territorio y en buscar que otros países se convirtieran en sus satélites.

Ambas superpotencias usaban para sus fines la propaganda y el militarismo. Según el intelectual Antonio Gramsci: “una superpotencia es un país que cuenta con un potencial de presión tal, que le permite obtener, al menos en parte, los resultados de una guerra victoriosa sin haber llegado a combatir”. Durante la Guerra Fría, las superpotencias lucharon entre sí de manera indirecta, a través de sus países aliados, en diversas partes del mundo. Esto les permitió probarse mutuamente. Intentaban acobardar al bloque contrario mediante la exhibición o la declaración de las armas.

La lógica del equilibrio de poderes entre los dos bloques se daba a partir de que la URSS tenía su zona de influencia político-económica, lo mismo que Estados Unidos de América; se trataba de no modificar el equilibrio.

Ante el surgimiento de movimientos que pudieran afectarlo, la amenaza del uso de las armas nucleares se cernía sobre la humanidad. Conociendo los efectos de las nuevas armas, la carrera armamentista se agilizó y algunos países comenzaron a “armarse para la paz”. Esto trajo, como una de las expresiones de la Guerra Fría, la economía de guerra: crear, producir y financiar investigaciones para el desarrollo de armas letales.



Figura 4.5. Durante la Guerra Fría se crearon gran cantidad de carteles, como éste, representando la lucha entre Estados Unidos de América y la URSS



Actividad de aprendizaje 3

1. Es 1953 y los invitan a dar una conferencia a jóvenes de su edad para hablar sobre las acciones de su gobierno: capitalista o comunista. En su explicación deben incluir los siguientes puntos:

- Sus convicciones ideológicas (por qué se creen una potencia que debe defender el capitalismo o el socialismo).
- Su necesidad de defender a su país.
- Su actitud frente a sus enemigos.
- Su actitud con sus aliados.

Pueden elegir hacer el trabajo en parejas; uno jugará el papel de representante oficial del gobierno estadounidense y otro del soviético.

2. Elaboren un cuadro de argumentos para la defensa de los puntos anteriores y para jugar mejor su papel.

Bloque IV

Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría

Argumentos de defensa (Pro)	Argumentos de defensa (Contra)

3. Al terminar de preparar sus argumentos, expónganlos frente al grupo.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

El armamentismo

Gran parte de la economía de ambos bloques de poder se basaba en la producción de armamento. Estados Unidos, el mayor inversionista en la industria militar, llegó a gastar más de 6% de su producto nacional bruto (PNB) en la producción de armas y equipo militar. Otros países del bloque occidental gastaban entre 15 y 20 dólares de cada 100 del presupuesto nacional en producción, compra y venta de armas; tres veces más de lo asignando a vivienda y educación.



Actividad de aprendizaje 4

1. En equipo analicen cada uno de los siguientes inventos y sus implicaciones para el desarrollo de la vida cotidiana. Respondan a las siguientes preguntas:

- Anoten frases en las que usen las aplicaciones de estos inventos.
- ¿Cuál o cuáles inventos les parecen más importantes?
- De estos inventos, ¿cuáles han usado y para qué?
- ¿Quiénes del equipo han intentado crear algo? ¿les interesaría inventar algún producto que innove un proceso o una función?

2. En plenaria compartan sus respuestas y escuchen con atención las de los otros equipos.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.



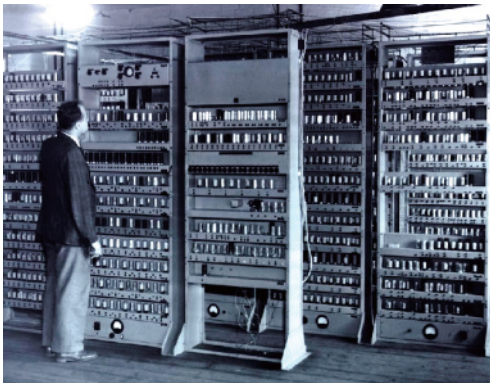
Producto: aerosol
Inventor: Lyle Goodhue y William Sullivan
Lugar: Estados Unidos de América
Fecha: 1941
Uso principal: dispersar líquidos y polvos.
Datos que ayudan a comprender el periodo: La guerra en el Pacífico con su clima caluroso y plagado de mosquitos hizo que se envasara en aerosol un repelente para ayudar a minimizar las enfermedades por picadura de estos insectos entre los soldados estadounidenses.

Bloque IV

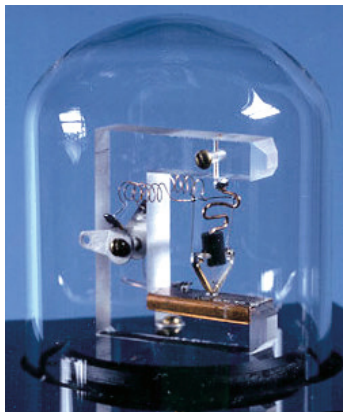
Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría



Producto: Reactor nuclear
Inventor: Enrico Fermi
Lugar: Universidad de Chicago EUA.
Fecha. 1942
Uso principal: producción de energía.
Datos que ayudan a comprender el periodo: Estados Unidos de América requería armas poderosas para enfrentarse a sus enemigos. El proyecto culminó con la invención del reactor, que pudo usarse después para elaborar potentes bombas llamadas atómicas.



Producto: Computadora
Inventor: Equipo de trabajo en la Universidad Estatal de Pensilvania, EUA.
Fecha: 1945
Uso principal: Realizar operaciones aritméticas a gran velocidad.
Datos que ayudan a comprender el periodo: la necesidad de acumular información, de procesarla durante la guerra y de descifrar códigos generados por los nazis con la mayor celeridad.



Producto: El transistor
Inventor: Equipo guiado por John Bardeen y Walter Brattain
Lugar: Compañía Bell, EUA.
Fecha: 1947
Uso principal: ahorrar espacio y energía en las transmisiones.
Datos que ayudan a comprender el periodo: mejorar las comunicaciones, sobre todo a larga distancia, para propiciar que se aligerara el peso y fluyera información en los campos de batalla.

Conflicto árabe-israelí

Durante este periodo, el Medio Oriente fue escenario de tensiones y conflictos territoriales, étnicos y religiosos, así como de intervenciones occidentales.

El horror del **genocidio** estaba muy presente al finalizar la Segunda Guerra Mundial. Poco a poco se había dado a conocer quiénes habían colaborado en la planeación del exterminio de judíos, gitanos, polacos, yugoslavos y socialistas en campos de concentración nazis. Incluso se cuestionó a los Aliados por haber callado durante tanto tiempo la información que tenían sobre los campos de concentración. Estados Unidos de América no pudo evitar la presencia del **antisemitismo**, o el rechazo a lo judío, en su territorio. Cuando se dio a conocer el exterminio perpetuado en los campos de concentración y los judíos sobrevivientes intentaron regresar a casa, surgió el tremendo problema: ¿Cuál era su nación, su país?, ¿tenían un Estado?



Genocidio: exterminio o eliminación de un grupo social por motivo de raza, etnia, religión, política o nacionalidad.

Antisemitismo: doctrina o tendencia de los antisemitas o enemigos de la raza hebrea, de su cultura o de su influencia.

Para indemnizar a franceses, rusos y estadounidenses por daños de guerra se hizo un llamado a los Estados que habían formado el Eje. Pero ninguno de ellos respondía por los judíos. Al finalizar la guerra, los líderes políticos y religiosos sionistas trataron de obtener el reconocimiento del pueblo judío en la ONU. Una parte de ellos se consideraban un pueblo en el exilio que tenía derecho a un Estado que se llamaría Israel y que debería asentarse físicamente en Palestina. Theodor Herzl, autor de *El Estado judío*, había promovido la vuelta de los judíos a tal lugar. La promesa de los ingleses, quienes tenían bajo su mando al territorio palestino, favoreció la migración judía hacia allá, lo cual creó conflictos en la zona.



Figura 4.6 Los Israelitas emigraron a su nueva casa, enalteciendo la bandera del recién proclamado Estado de Israel.

De 1933 a 1936, fue un período de revueltas entre judíos y palestinos. En 1937 se presentó el plan de partición de Palestina que fue rechazado. Muchos palestinos tuvieron que refugiarse en países vecinos, pues el terrorismo de grupos judíos (Irgun Zai Leumi) los hacía huir.

Pronto, el **terrorismo** de ambos bandos se hizo común. Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos de América presionó para que fueran aceptados 100 mil nuevos inmigrantes judíos en territorio palestino. En respuesta, la Liga Árabe se reunió en Londres para exigir la independencia de Palestina y rechazar la idea de la existencia de dos Estados en un solo territorio.



Terrorismo: sucesión de actos de violencia ejecutados para infundir terror.

La irreconciliable posición de árabes y judíos se convirtió en una historia interminable de guerras, terrorismo y contraterrorismo sobre todo a partir de la declaración de la formación del Estado de Israel en 1948. Se involucró a la Liga Árabe y a los políticos de las potencias, ya fuera para buscar una solución pacífica o para vender armas a los grupos que estaban peleando. Desde entonces Israel ha ocupado más territorios, modificando las fronteras acordadas por la resolución de la ONU. Las luchas por la ocupación de territorio han sido constantes, en especial en 1956, 1967 y 1973. Los países vecinos han abierto campos para refugiados palestinos, quienes han buscado apoyo para contrarrestar el avance de los israelíes.

En 1964, bajo los auspicios de Gamal Abdel Nasser y Ahmed Shukeiri, se acordó la creación de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), con el fin de apoyar a los refugiados palestinos y de impulsar la liberación de territorio ocupado por los israelitas. Los árabes se unieron más para consolidar la Liga Árabe en 1968, y bajo el liderazgo de Yasser Arafat se creó el Congreso Nacional Palestino, como una asamblea representativa en el exilio, en la que se formuló la Carta Nacional Palestina, en la que daban a conocer su posición: Palestina es el suelo patrio del pueblo palestino árabe y es indivisible.

La tensión creció en Medio Oriente y se dieron varias revueltas, entre ellas la rebelión popular de 1970 contra la monarquía jordana, donde más de un millón de refugiados palestinos fueron vencidos. Debido a la desventaja militar, los palestinos pelean desde 1987 en lo que llaman la *Intifada*, o Guerra de Piedras, a la que se han sumado iraquíes y libios. Hasta hoy este conflicto sigue cobrando más y más víctimas.



Figura 4.7 Las tensiones en Medio Oriente tienen muchas causas, pero es innegable que el petróleo es la principal de ellas.

El Medio Oriente también se ha visto sacudido por guerras religiosas, como la de Líbano, país cuya población profesa minoritariamente el cristianismo y la mayoría musulmana. En 1943, cuando se proclamó su independencia de Francia, se instauró un sistema político que permitía a la minoría cristiana elegir al presidente, y tenían mayoría en el Parlamento, por lo que tenía más poder que la población musulmana, que tenía derecho a elegir al primer ministro.

Para la década de 1950, los musulmanes se inconformaron con ese sistema y estalló una crisis, que se mantendría hasta la década de 1970, que llevó a una prolongada guerra civil. En la lucha los refugiados palestinos eran constantemente atacados por una facción o bando del Partido Cristiano, por lo que la OLP se involucró en el conflicto provocando la intervención de Siria a favor de los cristianos. La violencia contra niños y mujeres palestinos se recrudeció. Ante la situación, la ONU envió a territorio libanés fuerzas multinacionales, llamadas *cascos azules*, formadas por franceses, italianos y estadounidenses.



Sabías que...

Se denomina *cascos azules* al personal militar de la Organización de las Naciones Unidas. Los constituyen los ejércitos nacionales del mundo y su misión hoy es mantener la paz. Es común verlos en zonas de conflicto patrullando y protegiendo principalmente a civiles.

Se acordó que las fuerzas combatientes de la OLP debían abandonar Líbano, por lo que muchos refugiados palestinos regresaron a su territorio y los israelíes comenzaron a hostigar la frontera con Líbano. Aparentemente controlado el conflicto, las fuerzas multinacionales salieron. Israel aprovechó el momento de indefensión palestina y tomó bajo su control los campamentos de refugiados de Sabra y Chatila, sin que el presidente libanés se opusiera. En septiembre de 1982 se atacó a estos campamentos perpetrando una masacre. Israel se quedó en el sur del Líbano alegando motivos de seguridad, lo que prolongó las tensiones.

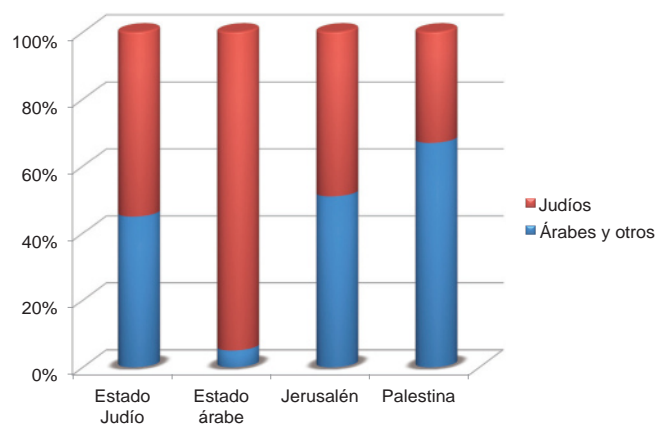


Figura 4.8 Esta gráfica muestra cómo quedó conformada palestina a raíz de la fundación del Estado de Israel.

Guerra de Corea

Un segundo conflicto que se enmarca dentro de los enfrentamientos de la Guerra Fría es la guerra civil coreana.

Corea estaba en poder de Japón desde 1910. En 1945, ante la derrota de los japoneses en la Segunda Guerra Mundial, los aliados decidieron que estos debían retirarse del territorio coreano; se llegó al acuerdo de que el paralelo 38° dividiría a Corea en dos zonas, Norte y Sur, y que mientras no se nombraran gobiernos autónomos, habría tropas rusas en el norte y estadounidenses en el sur. Poco después del retiro de dichas tropas, en 1950, se desató una guerra civil.

Ante tal crisis, la ONU convocó a los miembros de su Consejo Permanente para resolver el problema. Con la notoria ausencia de la URSS se acordó que los norcoreanos debían ser condenados como agresores y debían retroceder a su posición original, arriba del paralelo 38°. Los norcoreanos no aceptaron retirarse, por lo que el Consejo votó nuevamente y autorizó a los países miembros el apoyo militar para Corea del Sur.

La misión se encomendó al general estadounidense Douglas MacArthur, quien encontró que la penetración norcoreana en el sur ya estaba muy avanzada. Los soldados norcoreanos estaban a las afueras de Seúl y el gobierno surcoreano había cambiado su sede a Tajón. El avance de las tropas estadounidenses hacia el norte no fue fácil. Era mucha la gente que huía de la guerra. Las carreteras estaban repletas de familias que llevaban sus pocas pertenencias a un lugar seguro. MacArthur pidió refuerzos que arribaron al puerto de Inchon, haciendo evidente la intervención y el apoyo estadounidenses para los surcoreanos. Pronto se revirtieron las derrotas sufridas por Corea del Sur hasta que la guerra se equilibró en el paralelo 38°. El paso de los surcoreanos sobre el paralelo molestó a la URSS y al gobierno chino, quien protestó y advirtió que si los soldados de Corea del Sur seguían cruzando el paralelo China intervendría en la guerra.

A pesar de la advertencia, los estadounidenses y las fuerzas de la ONU siguieron avanzando con la idea de vencer a los norcoreanos hacia la Navidad de 1950, por lo que el 25 de noviembre de ese año los ejércitos chinos, ya infiltrados en la zona, cayeron sobre las tropas de la ONU y los estadounidenses, provocando su retroceso hacia el sur. MacArthur propuso entonces bombardear bases aéreas chinas o usar la bomba atómica. Su propuesta no fue aceptada, por lo que el general hizo público su desacuerdo y fue sustituido por el general Ridgway.

La guerra se estancó. Ambos bandos centraron su estrategia en agotar la resistencia del contrario; atacaban colinas o poblaciones sin importancia y luego se retiraban esperando la reacción. No hubo batallas generales en las que se buscara ganar territorio; los estadounidenses daban “saltos cortos”.



Figura 4. 9 Soldados norcoreanos.

A mediados de 1951 comenzó a buscarse la paz. Las negociaciones para ello se prolongaron dos años y no fue sino hasta julio de 1953 en que se firmó un armisticio en el cual se decide la división definitiva de Corea en dos: la del Norte y la del Sur. La primera se reconstruye con ayuda ruso-japonesa, mientras la segunda lo hace con la de Estados Unidos. Los costos humanos y económicos fueron muchos; para 1963 se contabilizaban más de tres millones de muertos en el Sur.

Revolución Cubana

¿Alguna vez han oído hablar de Fidel Castro? ¿Saben cómo comenzó su presencia en Cuba? ¿Se han cuestionado por qué un luchador social cambia o se transforma?

Su presencia tuvo su génesis en la Revolución Cubana. Estudiémosla. La isla antillana fue una de las últimas posesiones españolas en América. Su lucha por la independencia fue un movimiento tardío (1896) que, como estudiamos en el bloque I, Estados Unidos de América apoyó para asegurar su posición de potencia en el continente americano.

Ya independizada, Cuba se convirtió en un centro de diversión para los turistas y marines estadounidenses, quienes frecuentaban bares, casinos y cabarets instalados en la isla. La derrama económica beneficiaba la economía de los dirigentes del país, pero no a sus habitantes; la sociedad cubana estaba formada por pocos ricos y muchos pobres inconformes.

Durante la primera mitad del siglo XX, el país fue gobernado bajo el auspicio y beneplácito de los estadounidenses. La situación cambió a raíz de un movimiento armado que se originó en la década de 1950 y que marcó el inicio de un gobierno socialista en la isla.

¿Cuándo y cómo inició la denominada Revolución? A principios de la década de 1950 la isla era gobernada por Fulgencio Batista, un dictador cuyo totalitarismo generó inconformidades entre algunos cubanos. Uno de esos inconformes era Fidel Castro Ruz, un joven abogado. Convencido de que la dictadura de Batista obstaculizaba cualquier cambio político, Castro comenzó su lucha junto con su hermano Raúl, Francisco Medina y Abel Santamaría.



Figura 4.10 Los protagonistas de la Revolución Cubana simbolizaron el cambio en la América Latina de la década 1960. Su figura recorrió y recorre el continente hasta la actualidad.

En 1952, su franca oposición al régimen provocó su encarcelamiento por 22 meses, pero la presión popular fue tal que Batista le otorgó la **amnistía**. Al comprobar la imposibilidad de una lucha política pacífica, Castro salió de la isla para reunirse con sus seguidores en México, donde se le sumaron el médico argentino Ernesto *Che* Guevara y Camilo Cienfuegos. Durante su estancia en tierra mexicana, Castro y sus seguidores se entrenaron para la lucha armada y firmaron alianzas y pactos con diversos grupos de cubanos. Fortalecidos regresaron a Cuba en 1956 y comenzaron una constante **guerra de guerrillas** que les permitiría la victoria a principios de 1959 y la huida del dictador.



Amnistía: olvido legal de delitos, que extingue la responsabilidad de sus autores.

Guerra de guerrillas: táctica militar que consiste en ver sin ser visto, hostigando al enemigo en su propio terreno, muy bien conocido por los grupos rebeldes en pugna..

Fidel Castro y su grupo de apoyo establecieron entonces una República Democrática Socialista. Se aplicó la ley de la nacionalización de la enseñanza y las órdenes religiosas comenzaron a salir de la isla. A partir de 1960 la expropiación de compañías estadounidenses se recrudeció; los dueños, familiares y visitantes salieron de Cuba.

En 1961, los rusos instalaron en la isla misiles nucleares que amenazaban directamente a Estados Unidos de América. Argumentando que Rusia estaba a unos pasos de América, los estadounidenses llevaron a cabo un desembarco desde la bahía de Cochinos, territorio de ellos en Cuba, para invadir la isla. Las amenazas cruzadas entre rusos y estadounidenses hicieron temer una tercera guerra, pero finalmente los diplomáticos de ambos países acordaron que los rusos retirarían los misiles y los estadounidenses ya no se empeñarían en invadir Cuba.

Guerra de Vietnam

Un tercer conflicto bélico que se enmarca en la lucha hegemónica entre Estados Unidos de América y la Unión Soviética es la guerra de Vietnam.

Vietnam se encuentra en la península de Indochina, colinda con Laos, Camboya y China. Es una importante zona geopolítica por las oportunidades que ofrece al comercio y la economía, además de sus recursos naturales.

En el siglo XIX la península de Indochina fue dominada por los franceses.

Aunque Francia intentó imponer su idioma, la religión cristiana y la educación occidental en sus colonias, era muy clara la separación entre vietnamitas y franceses, ya que los occidentales pensaban, como afirma Henri Moniot, que “estos pueblos ‘sin historia’ nada habían hecho de notable, nada habían producido de duradero antes de la llegada de los blancos y de la civilización”.

La mayor parte de la población vietnamita conservó sus costumbres, indumentaria, comida, idioma, la construcción tradicional de sus casas y su religión.



Figura 4.11 A pesar de lo lejano del conflicto, tropas vietnamitas participaron en la Gran Guerra como parte del ejército francés.

Después de la Primera Guerra Mundial surgieron movimientos nacionalistas inspirados por las ideas socialistas llegadas de China, mas no prosperaron. Como otros países de esta región, Vietnam fue ocupado por los japoneses desde 1940 y hasta el fin de la Segunda Guerra Mundial. En 1945 Vietnam era, una vez más, una colonia de Francia.

La ideología socialista y nacionalista se enarboló contra el intervencionismo francés, japonés o chino. En el norte, un gobierno provisional al mando de Ho Chi Minh instauró la República Democrática, cuya capital sería Hanoi. A pesar de que Ho Chi Minh mostró buena voluntad en las relaciones y tratos comerciales, Francia se opuso a su gobierno y le declaró la guerra en 1946. Estados Unidos de América, temiendo la expansión del comunismo, apoyó con armas y dinero a Francia.

Los estadounidenses y los franceses aprobaron la instauración de un gobierno pro-occidental en el sur de Vietnam, con capital en Saigón. Por su parte, los norvietnamitas pidieron el apoyo de China para pelear por su derecho a la unificación y la independencia. Como Francia no tenía recursos para continuar la guerra, convocó a una reunión en Ginebra en 1954, donde se acordó que Francia se retiraría después de llamar a elecciones en Vietnam y se procuraría la unificación bajo un solo gobierno.

Los estadounidenses firmaron los acuerdos pero intentaron influir de varias maneras en el proceso electoral. Ante el triunfo de Ho Chi Minh, Estados Unidos impuso un gobierno títere al mando de Ngo Dinh Diem, en Vietnam del Sur.

En 1963, los partidarios de la reunificación asesinaron al presidente sudvietnamita, acto que Estados Unidos consideró una amenaza para su “seguridad nacional”.

Aunque la mayoría de los vietnamitas rechazaban la intervención de cualquier país occidental, hacia 1965 los estadounidenses enviaron tropas a Vietnam para “apoyar al régimen democrático de Saigón”. Los estadounidenses habían pensado que sería una guerra rápida por la superioridad armamentista, porque nunca habían perdido una guerra y porque creían que contaban con el apoyo de la población.

La táctica de guerra de guerrillas alargó el conflicto, pero el gigante estadounidense se negaba a ceder. La crítica comenzó a crecer ante el asesinato de civiles y el uso de armas químicas, como el napalm, por parte del ejército estadounidense. Aún así, Estado Unidos se mantuvo en el lugar y decidió que no se iría sin ganar la guerra.



Sabías que...

El napalm es un término que designaba a la droga que, al ser mezclada con gasolina, producía una gelatina incendiaria; actualmente se emplea para nombrar a esta gelatina y a sus derivados.



Figura 4.12 El uso del poder aéreo en la guerra de Vietnam cambiaría las formas en que las guerras habían sido peleadas durante el siglo XX.

El conflicto terminó con la victoria del Norte y la reunificación de Vietnam. El país quedó devastado, miles habían muerto y eran muchos los heridos, lisiados y huérfanos. Reinaba una gran pobreza y un gran desastre ecológico. Muchos campos no se podían volver a sembrar como efecto de los daños causados por las bombas químicas.

Las repercusiones para los estadounidenses también fueron importantes. Muchos de ellos se opusieron a que los jóvenes se enrolaran en el ejército como lo habían hecho sus padres o hermanos para pelear en la Segunda Guerra Mundial y la guerra de Corea.

En las universidades y en los círculos de intelectuales los jóvenes desafiaban al gobierno expresándose como no lo habían hecho antes. Los mítines, la ropa marcadamente diferente, el arreglo personal con flores en el cabello despeinado, el maquillaje llamativo, los adornos en el cuerpo fueron la tónica de la década de 1960. El uso de drogas entre jóvenes y militares que trataban de evadir la dura realidad se hizo cotidiano.



Actividad de aprendizaje 5

La letra de canciones de protesta y de rock son ahora documentos históricos que nos permiten conocer los anhelos de una época, de un sector de la sociedad, de su mentalidad y cómo va cambiando. Un ejemplo que refleja la oposición a la guerra es la canción *Señores de la guerra (Masters of war)*, escrita por el compositor y cantante estadounidense Bob Dylan en 1963.

Vengan señores de la guerra/
Ustedes que fabrican todas las pistolas/
Ustedes que fabrican los aviones de la muerte/
Ustedes que fabrican las grandes bombas/
Ustedes que se esconden tras paredes/
Ustedes que se esconden tras escritorios/
Sólo quiero que sepan/
Puedo ver a través de sus máscaras

Ustedes que nunca han hecho nada/
Mas que construir para destruir/
ustedes que juegan con mi mundo/
Como si fuera su pequeño juguete/
Ustedes ponen una pistola en mi mano/
Y se esconden de mis ojos/
Y se voltean y corren más lejos/
Cuando las rápidas balas vuelan

Como Judas en la antigüedad/
Ustedes mienten y engañan/
Una guerra mundial puede ganarse/
Quieren que yo crea/
Pero veo a través de sus ojos/
Y veo a través de su cerebro/
Como veo a través del agua/
Que corre por mi desagüe

Ustedes preparan los gatillos/ Para que otros disparen/ Después se sientan y observan/ Cuando el conteo de muertes asciende/ Ustedes se esconden en su mansión/ Mientras la sangre de gente joven/ Fluye fuera de sus cuerpos/ Y se entierra en el lodo

Ustedes han lanzado el peor temor/ Que se puede proferir/ Temor a traer niños/ A este mundo/ A amenazar a mi bebé/ Nonato y sin nombre/ Ustedes no merecen la sangre/ Que corre por sus venas

Cuánto sé/ Para hablar fuera de turno/ Pueden decir que soy joven/ Pueden decir que soy inculto/ Pero hay algo que sé/ Aunque soy más joven que ustedes/ Ni siquiera Jesús/ Perdonaría lo que ustedes hacen

Déjenme hacerles una pregunta/ ¿Es tan bueno su dinero?/ ¿Les comprará el perdón?/ ¿Piensan que podría?/ Pienso que descubrirán/ Cuando su muerte los venza/ Todo el dinero que hicieron/ Nunca podrá recuperar su alma

Y espero que mueran/ Y su muerte vendrá pronto/ Yo seguiré su ataúd/ En el pálido atardecer/ Y observaré mientras son bajados/ Hacia su lecho de muerte/ Y me pararé sobre su tumba/ Hasta asegurarme que están muertos

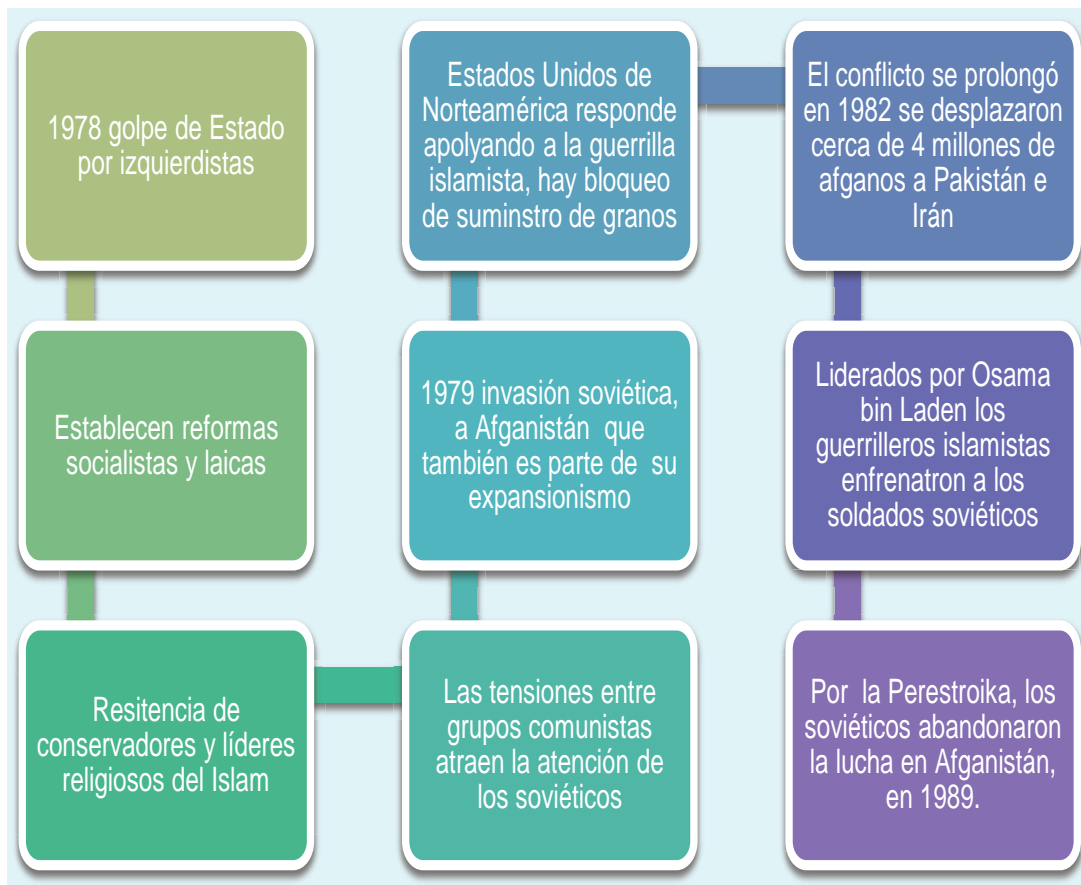
1. Exprésense como Bob Dylan lo hizo en su momento. Compongán una canción para recordar un evento o protestar por alguna situación que lo amerite en su comunidad. Conformen un equipo para trabajar.
2. ¿Qué necesitan para hacerlo? Primero, un tema que los motive a escribir; luego redactarla y crear un ritmo.
3. Organícense para interpretar su canción al grupo. Pidan a cada equipo que les expliquen por qué escogieron el tema y cómo la crearon. Elijan la canción que mejor responda a la expresión del momento y tema.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Invasión a Afganistán

Aunque cronológicamente es posterior a los conflictos descritos, los historiadores enmarcan dentro de la Guerra Fría la invasión rusa a Afganistán. En el siguiente cuadro se resumen los acontecimientos principales de la misma. Revísalo con atención.



Para 1992 las guerrillas islamistas asaltaron Kabul y se inició un período de luchas intestinas que culminó con la toma del poder por los extremistas islamistas talibanes en 1996.



Aprende más

Movimientos de liberación nacional

Algunos historiadores opinan que los movimientos de liberación nacional comenzaron, precisamente, desde que los europeos empezaron a dominar a otros pueblos. Éstos buscaron de diversas formas organizar su gobierno, su economía y su sociedad de manera independiente o local.

Líderes de movimientos liberacionistas africanos y asiáticos aprovecharon el desprestigio y el caos de los países europeos después de la Segunda Guerra Mundial y obtuvieron su independencia; otros, impulsados por los mismos europeos y su búsqueda por frenar la dominación nazi, negociaron su liberación. Según el historiador francés Pier Nora, los movimientos de liberación nacional de las colonias africanas y asiáticas trajeron consigo una “democratización” en la historia, ya que pueblos como los africanos empezaron a formar parte de los estudios históricos, aunque integrados a la historicidad de tipo occidental que considera que la Historia como ciencia, sus métodos y categorías son europeos.

La mayoría de los movimientos de liberación, posteriores a la Segunda Guerra Mundial, liquidaron la dominación europea en Asia, las islas del Pacífico y África. Pero durante las décadas de 1960 y 1970 se enmarcaron en la Guerra Fría; tanto estadounidenses como soviéticos participaban apoyando como “aliados” a alguno de los bandos, proveyendo armas o entrenamiento y alargando o acortando los conflictos según sus intereses.

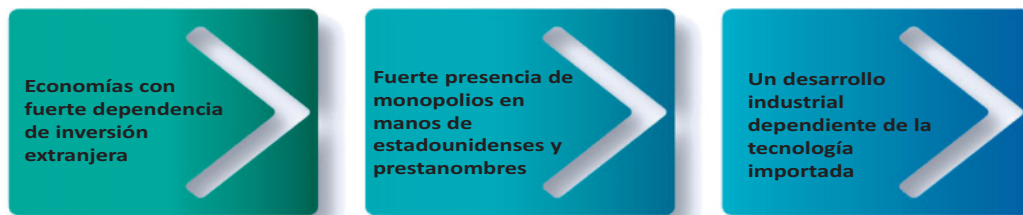
De acuerdo con algunos analistas políticos, en América Latina estos movimientos se iniciaron a raíz del triunfo de la Revolución Cubana y en contra de la intervención estadounidense en el área; la presencia del *Che* Guevara en Bolivia al mando de un movimiento de liberación es la evidencia de esta afirmación. Sin embargo, el sentimiento antiestadounidense ya se había presentado en otros países latinoamericanos y desde tiempo atrás. La animadversión por los regímenes militaristas aliados a los “gringos” o “yanquis”, como se les solía llamar a los estadounidenses, se manifestó de muchas maneras.

Bloque IV

Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría

Así como se puede hablar de eurocentrismo, en referencia a la ideología cuyo fundamento es expresar que Europa, “occidente”, es el paradigma a seguir, tanto en sus sistemas de gobierno, economía, y desde luego su cultura; los estadounidenses, en su mayoría, y sobre todo en su política imperialista, se ven igualmente como los agentes de la civilización; su influencia se extiende por gran parte del mundo a partir del triunfo en la Segunda Guerra Mundial. América Latina no escapó de ese predominio, aun antes del fin de esta guerra. Así como en el mundo se consideró a la Guerra Fría como la confrontación de dos bloques de poder: Occidente vs. Oriente, capitalismo vs. socialismo/comunismo, para muchos latinoamericanos su continente quedó marcado como en dos bloques, donde el norte, representado por Estados Unidos, domina al sur de muchas maneras.

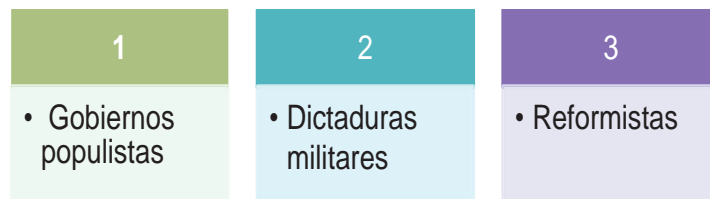
Este predominio se vio limitado con la victoria cubana, y se puede considerar que varios de los movimientos llamados de liberación nacional de este periodo fueron de lucha por un nacionalismo que buscaba soberanía, mejores condiciones de desarrollo social y mayor democracia. Los países en los que se desarrollaron tales movimientos tenían en común aspectos como los siguientes:



Estas circunstancias provocaban crisis recurrentes. Además, algunos gobiernos que restringían la inversión extranjera o las importaciones no lograban despegar su desarrollo industrial y, en muchos casos, sólo los patrones e inversionistas obtenían grandes ganancias, a costa de una mano de obra mal pagada, y cuyos líderes sindicales sólo veían por su propio beneficio.

En iguales circunstancias estaban agricultores y pueblos indígenas, que sobrevivían en condiciones de extrema pobreza; además de seguir siendo explotados, a veces por los terratenientes extranjeros, otras por líderes locales aliados a gobiernos militaristas o que eran dictadores con años de estar en el poder. Tampoco había en gran parte de Latinoamérica gobiernos democráticos, muchos tenían un partido político con décadas de ejercer el poder disfrazado de democracia, pero en general, corruptos y basados en “el compadrazgo”.

Se puede generalizar a estos gobiernos en tres tipos:



- Gobiernos populistas: nacionalizan industrias y recursos naturales. Agrupan centrales obreras y sindicatos bajo control del partido en el poder. Llevan a cabo reformas agrarias, siempre a criterio del que detenta el poder o su partido; los campesinos e indígenas reciben apoyos a cambio de votos o apoyo a los políticos de ese grupo en el poder.
- Dictaduras militares: tienen fuertes lazos con los estadounidenses, quienes adiestran al ejército o a sus comandantes en sus campos, les proporcionan armas para combatir a quienes se rebelan; los norteamericanos tienen bases militares o grandes extensiones de plantaciones donde los campesinos son explotados.
- Reformistas: promocionan reformas en ámbitos de la educación, el agro, la industria; tienen mayor apertura a partidos de fuerte arraigo nacionalista. Algunos se inclinaron por un modelo socialista y estaban preocupados por desarrollar su propia tecnología.

A lo largo de dos décadas, estos movimientos de liberación nacional se dieron a través de pronunciamientos públicos de sus demandas, ya sea con movilizaciones de obreros, campesinos o estudiantes, que al ser reprimidos buscaron formar ejércitos, que usaron la táctica de la guerrilla. Acompañados de radio clandestina, volantes, discursos muchas veces de intelectuales que eran artistas, escritores o maestros, demandaban cambios profundos y, en general, la respuesta de los gobiernos, sobre todo de los militaristas, fue la represión, la cárcel, la tortura o, en contadas ocasiones, establecer un diálogo con pocas soluciones reales a sus demandas.

En 2015 falleció Eduardo Galeano, uno de los intelectuales que dejó plasmada gran parte de la historia latinoamericana en libros como *Las venas abiertas de América Latina* (1971). Galeano decía: “Yo creo que fuimos nacidos hijos de los días, porque cada día tiene una historia, y nosotros somos las historias que vivimos”.

Generaciones de artistas que eran antiimperialistas, pro democracia y que abogaban por la justicia social, no siempre pudieron publicar con libertad, pero dejaron su huella en muchos de los movimientos de ese entonces.



Figura 4.13 Durante el último tercio del siglo XX intelectuales latinoamericano como Eduardo Galeano, intentaron explicar el imperialismo o la dependencia de América Latina con respecto a Estados Unidos de América.

Figura 4.14 Movimientos sociales en el mundo.

El Salvador – Farabundo Martí

El Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional (FMLN) nació en 1980 por la fusión de múltiples organismos que luchaban con el fin de propiciar la justicia social, la democracia y el desarrollo nacional. De naturaleza revolucionaria, se inspiraba en el pensamiento de Francisco Morazán y Farabundo Martí. A lo largo de doce años el FMLN se vio en la necesidad de llevar adelante una guerra popular para reivindicar el papel de la sociedad civil, superar el militarismo y abrir una nueva época para la nación salvadoreña, basada en el absoluto respeto a los derechos y libertades de la persona, mediante un orden económico y social equilibrado y restablecimiento pleno de la soberanía e independencia nacionales.



Nicaragua – Carlos Fonseca

La nación nicaragüense, como otros países latinoamericanos, estuvo sometida al dominio económico estadounidense durante la primera parte del siglo XX. El descontento por tal condición, avalada por la dictadura de la familia Somoza, dio lugar al nacimiento de un movimiento de liberación nacional comandado por Augusto César Sandino. Aunque en su momento el movimiento no fructificó, décadas después, en 1979, lo hizo a través del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN), fundado en 1962. Este encabezó la denominada revolución sandinista, que logró el derrocamiento de los dictadores y la instauración de un régimen socialista. Para Estados Unidos de América el triunfo de los socialistas fue una gran afrenta, pues rompía, al igual que pasó con Cuba, el acuerdo de América para los americanos y significaba tener el peligro socialista en su traspatio.



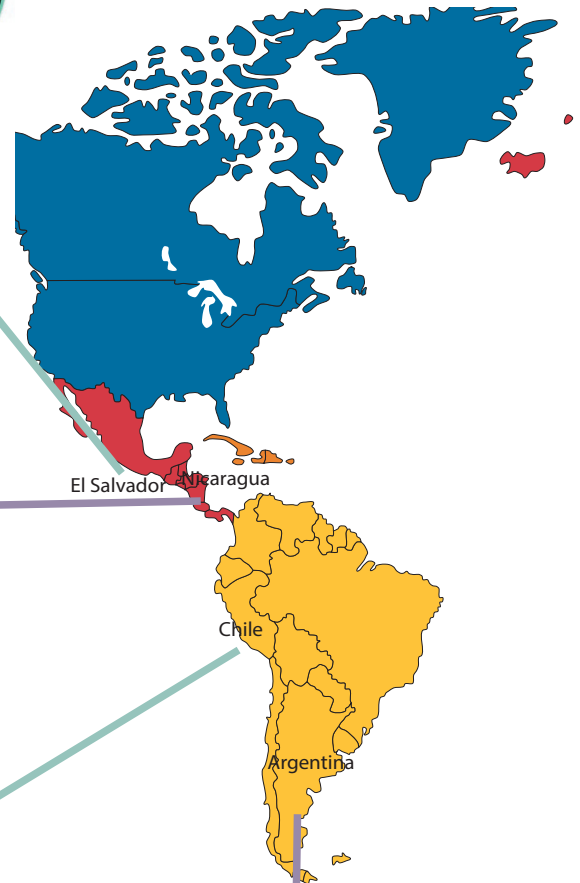
Chile – Salvador Allende

En 1970 Chile vivió un acontecimiento poco común en América Latina. Una coalición de partidos de izquierda ganaba las elecciones y accedía al poder Salvador Allende. Ya en el gobierno, Allende emprendió una serie de reformas que intentaban un cambio de la realidad chilena, por vía pacífica. Sin embargo, estos cambios, según explican algunos historiadores, afectaban a la clase conservadora del país y a los intereses estadounidenses. Tres años más tarde, y después de vivir momentos muy difíciles, las fuerzas armadas tomaron el poder e insaturaron la dictadura de Augusto Pinochet. El general Pinochet permanecería en el poder hasta 1990 en que después de las elecciones, asciende al poder, un civil, Patricio Alwyn.



Argentina – Eva Perón

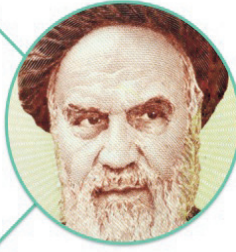
Después de la muerte de Juan Domingo Perón, Argentina tuvo como titular de su gobierno a Eva Martínez, la viuda de Perón, hasta que fue derrocada por los militares en 1976. En esa época violenta, la tortura y la desaparición de ciudadanos opuestos a la dictadura militar del general Videla causaron miles de muertos. Ante las protestas de la población y la derrota de los argentinos en la Guerra de las Malvinas, declarada contra los ingleses por el control de las islas, se pudo terminar con la dictadura de los militares y se reinstauró un gobierno de civiles a cargo de Raúl Alfonsín.



Explicas el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría

Irán – Jomeini

Desde la década de 1920 el país era gobernado por una monarquía que para modernizarlo propició su contacto con Occidente. Muhammad Reza Pahlavi, sha de Irán desde 1941, fue un gran promotor del proyecto modernizador, por lo que era también el aliado de Estados Unidos de América en la zona. Pero también reprimió duramente a sus opositores y no daba libertades a los intelectuales para expresar sus opiniones, sólo si coincidían con él. En 1979 una serie de grupos fundamentalistas que buscaban la instauración de un régimen apegado a las normas del Corán, libro sagrado musulmán se enfrentaron a Reza Pahlavi y lo derrocaron. El ayatola Jomeini, líder del movimiento, instauró la República islámica de Irán. Ni Estados Unidos ni la Unión Soviética aprobaban el gobierno e intentaron derrocar el régimen en 1980. No lo consiguieron, pero apoyaron el conflicto entre Irán e Iraq por límites territoriales; el conflicto se prolongó hasta 1990.



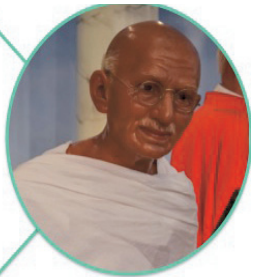
Pakistán – Jawaharla Nehru

Hacia 1947 Pakistán se independiza del Imperio británico y poco tiempo después lo hace de India. Su separación de la república hindú se debió a una cuestión nacionalista de carácter religioso; en Pakistán la mayoría es musulmana, mientras en la India es hindú. Recién liberada, Pakistán formó un gobierno parlamentario.



India – Mahatma Gandhi

En India los líderes Nerhu y Gandhi lograron la independencia en 1947, después de un proceso que se caracterizó por la resistencia civil pacífica de los seguidores de Gandhi. Aunque se considera que la independencia se obtuvo por medio de negociaciones, muchos hombres fueron encarcelados o muertos por los británicos.



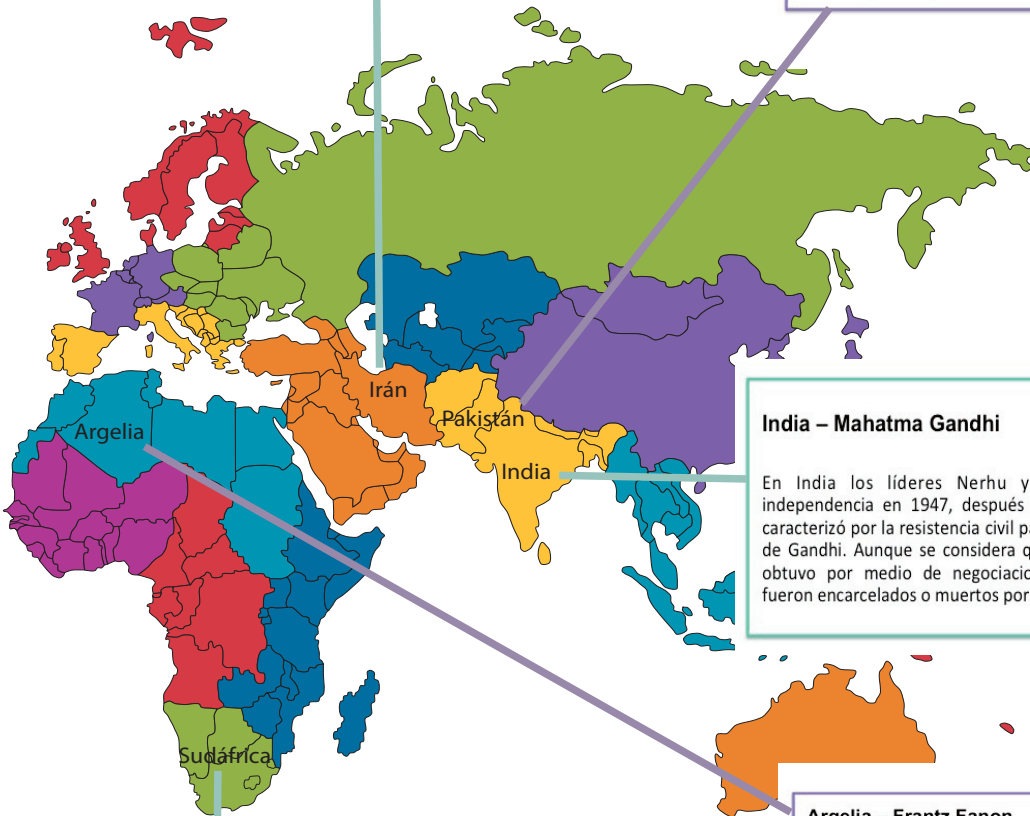
Argelia – Frantz Fanon

Argelia hubo de padecer un proceso largo y sangriento en su lucha contra el dominio francés. Había en el territorio argelino muchos europeos, sobre todo franceses, que controlaban la mayor parte de la riqueza del país. El sentimiento nacionalista, aunado a un proceso revolucionario que pedía un nuevo orden social, creó las condiciones para la formación de grupos argelinos que se rebelaron contra el colonialismo. Desde finales de la Segunda Guerra Mundial este movimiento había crecido. Aunque Francia decidió otorgar a los argelinos la autodeterminación, era insuficiente. El Frente de Liberación Nacional de Argelia luchaba por la conformación de un Estado soberano, democrático y socialista, basado en principios islámicos desde 1954 y logró la independencia en 1962. Los Estados musulmanes, la ONU y muchos intelectuales franceses como Fanon apoyaron la liberación de Argelia.



Sudáfrica – Nelson Mandela

La parte sur del continente africano fue codiciada por las potencias europeas debido a su gran riqueza natural. No fue sino hasta la década de 1960 que los pobladores de Sudáfrica pudieron proclamarse independientes del dominio inglés, pero no de la discriminación y la segregación racial. A raíz de la independencia, los descendientes de holandeses (*afrikaneers* o *boers*) tomaron el control de la política y expresaron su actitud y política separatista o *apartheid* con gran violencia. La mayoría negra no tenía ningún derecho y sí muchas obligaciones. Por tal motivo se conformó el Congreso Nacional Africano (ANC) que decidió luchar contra esa política racista mediante la desobediencia masiva de la población civil en el llamado movimiento del desafío, que tuvo como líder principal a Nelson Mandela. Las luchas de los negros no asumieron formas violentas, pero sí hubo numerosos incidentes y muchas muertes. La represión se incrementó después de estos acontecimientos y el gobierno declaró el estado de emergencia.





Actividad de aprendizaje 6

1. Herni Favre es un intelectual francés contemporáneo que estudió y trabajó en la universidad de La Sorbona. Tomó como base de análisis de la realidad al marxismo y escribió un número importante de artículos sobre la realidad mundial. En 1999 se publicó en México su libro *El indigenismo* (México: Fondo de Cultura Económica), del que reproducimos el siguiente fragmento para que lo leas en sesión plenaria y conducido por tu asesor(a).

El indigenismo no pretende identificar la unidad con lo idéntico, incluso si el “blanqueamiento” de la población india entra por un tiempo en el esbozo de sus primeros proyectos. [Esto como parte del mestizaje]. El Estado autoritario, nacionalista y modernizador del siglo XX se adueña del proyecto indigenista, se empeña en forjar esta identidad nacional que se presenta como la condición de la autonomía de los países latinoamericanos frente a la Europa colonizadora, y como la garantía de su pleno desarrollo en el concierto de las naciones.

Desde el final de la Primera Guerra Mundial, las afirmaciones nacionales han acentuado de manera progresiva la diferencia interna de América Latina hasta el grado de convertirla en simple expresión geográfica. Por otra parte, la influencia que ejercía Europa ha dejado de reducirse.

Pero si América Latina ha roto sus amarras europeas, únicamente ha sido para insertarse más en la dependencia con respecto a Estados Unidos (...) ni la retórica de sus gobernantes ha impedido que esos países cada vez más diferenciados unos de otros, cayeran colectivamente no sólo en la dependencia económica y política sino también intelectual y moral de su gran vecino del norte.

(...)

Hoy en día, la globalización del mundo hace caduco cualquier proyecto nacional. La mundialización hace pasar al indigenismo a la historia.

- ¿Qué ideas te llamaron más la atención del texto de Favre?
- Relaciona el texto con nuestro país, ¿sabes de algún movimiento que haya intentado reivindicar la posición del indígena y que se catalogara como de liberación nacional?

- c) ¿Pensarías que los movimientos de liberación nacional podrían no ser armados si hubiese respeto a la multiculturalidad de la sociedad que conforma un país?
- d) En algunos de los países donde se desarrollaron este tipo de movimientos se constituyeron partidos políticos que enarbolan las ideas de su lucha. Si fueses actor de uno de esos movimientos, ¿qué ideas rescatarías para hacer el ideario de un partido?



Ideario: conjunto de ideas fundamentales que caracteriza una manera de pensar.

2. Reúnete con dos compañeros y elijan uno de los siete movimientos expuestos, para redactar, a partir de ese movimiento, el ideario o principios del partido que los representará en un sistema político democrático.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Guarda el desarrollo y solución de esta actividad en tu portafolio de evidencias.

Los Estados no alineados (NOAL)

Hacia 1955, los países asiáticos y africanos recién constituidos organizaron una Conferencia en Bandung, Indonesia. En ella acordaron poner fin al colonialismo, resultado del dominio y la explotación de los pueblos, al considerar que constituía una violación de los Derechos Fundamentales del Hombre, contenidos en la Carta de las Naciones Unidas. Frantz Fanon, líder del movimiento liberacionista de Argelia lo expresaba así:

(...) la descolonización es una cuestión de dignidad del hombre. Si quieren evitar la pérdida de la raza humana para siempre deben volverse anti-colonialistas y antirracistas; lo que espera el Tercer Mundo de quienes por siglos lo han mantenido en la esclavitud es que contribuyan a rehabilitar a la humanidad y hacer que el hombre triunfe en todas partes de una vez y para siempre.

En dicha Conferencia también establecieron algunas políticas conjuntas de rechazo al colonialismo y a la carrera armamentista; de promoción del pacifismo y el neutralismo y de construcción de un sistema internacional más equilibrado. El bloque afroasiático decidió además no apegarse ni al bloque socialista ni al capitalista y sí decidir sus propias políticas sociales y económicas. Así fue como se consolidó en 1961 un nuevo grupo: el de los Países No Alineados.

El movimiento impulsado por los gobernantes de India, Egipto y Yugoslavia estuvo conformado en sus orígenes por 26 países, pero fue creciendo y para la década de 1990 pertenecían a él más de 110, cifra que representa 61% de los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas.

Aunque no se dotó al movimiento de un carácter organizacional (no tiene carta constitutiva, ni estatutos, ni sede propia) su fuerza radicó en reunir a las naciones con mayor población, recursos naturales y recursos energéticos del mundo.

En plena Guerra Fría, los periodistas comenzaron a denominar a los Estados no Alineados como países del **Tercer Mundo**, pues mantenían una tercera posición frente a los bloques soviético y estadounidense. Posteriormente, el líder chino Mao Tse-Tung señaló, en su *Teoría de los tres mundos*, que el Primer Mundo lo conformaban las dos superpotencias; el Segundo, los países industrializados de Europa, Japón, Canadá y Nueva Zelanda, y el Tercero el resto de las naciones.



Tercer mundo: término utilizado por el demógrafo Alfred Sauvy en 1962. Aludiendo al tercer Estado en Francia antes de la Revolución francesa, se refiere a los países que, siendo marginados del sistema internacional, pretenden un cambio.

El término de países subdesarrollados, o en vías de desarrollo, tiene un matiz economicista; los conceptos de Tercer Mundo y no alineados tienen una connotación política; desde un punto de vista geográfico se habla también de Norte Sur, donde el Sur serían los países que quedan debajo de una línea imaginaria, desde la parte meridional del continente asiático, africano y Latinoamérica.

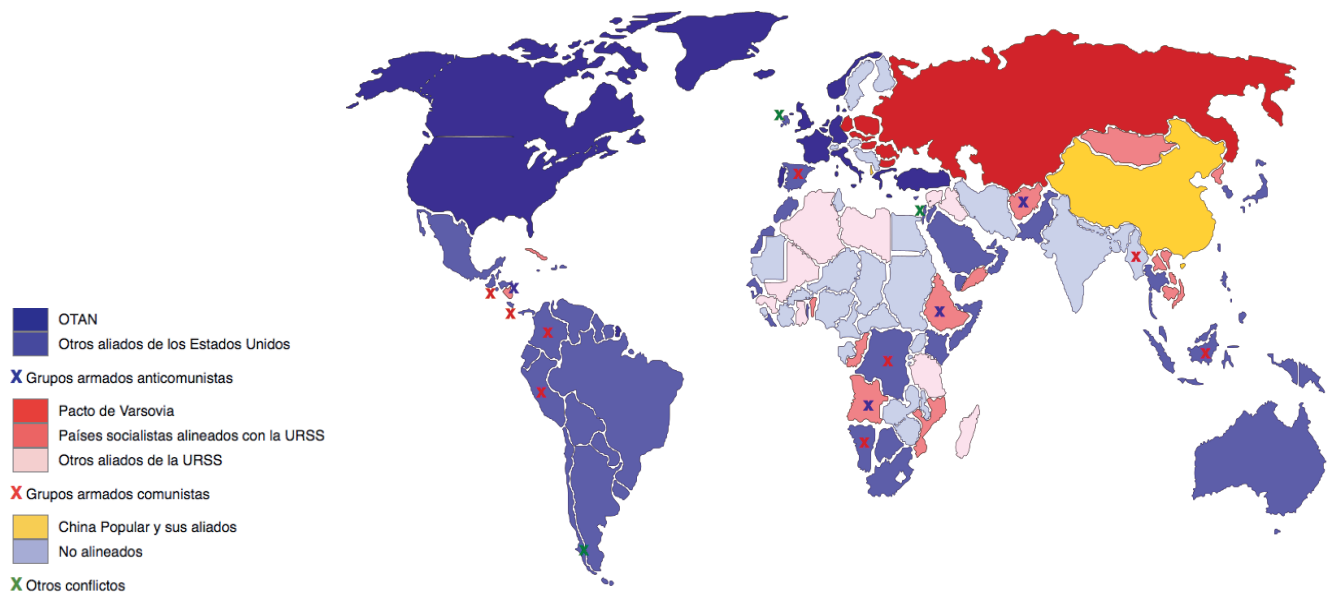


Figura 4.15 Países no alineados.



Aprende más

La crisis de los misiles y el enfriamiento de la Guerra Fría

Hacia 1962 era patente el enfrentamiento entre los dos bloques. El momento crucial lo marca la llamada “crisis de los misiles”, la cual tuvo lugar debido a que los soviéticos amenazaron con instalar armas nucleares en Cuba, ante esta situación los estadounidenses intentaron persuadir a los rusos de no hacerlo y ello estuvo a punto de desatar un conflicto mundial.

Después de la crisis, la lucha de poder entre Estados Unidos de América y la URSS continúa dándose en enfrentamientos locales y regionales, como la revolución sandinista en Nicaragua (que ya estudiaste), el derrocamiento de Salvador Allende en Chile o la guerra de independencia de Angola.



Actividad de aprendizaje 7

El estudio de este bloque te ha permitido comprender las diferencias básicas entre los modelos de desarrollo capitalista y socialista.

1. Ahora eres capaz de identificar los conceptos clave de la Guerra Fría y de diseñar una línea de tiempo en la cual sintetices este proceso. Hazlo en el siguiente recuadro. Al terminar de hacerla, consulta la lista de cotejo para asegurarte de que la línea de tiempo tenga los elementos básicos que la conforman.

2. Trabaja en equipo para leer el siguiente texto. Busquen las ideas principales y coméntenlas entre ustedes. Reflexionen sobre ellas con base en las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuál es la idea de familia que tienen estos pueblos?
- b) ¿Qué opinan sobre la idea de que todo hombre en este continente es su hermano?
- c) Compartan sus respuestas y comenten si en su comunidad hay familias extensas.

Nosotros, en África, tenemos tan poca necesidad de ser “convertidos” al socialismo como de seguir “cursos de democracia” Tanto uno como otra están enraizados en nuestro pasado, en la sociedad tradicional que nos ha visto nacer. El socialismo africano moderno puede extraer de su herencia tradicional la acepción según la cual la sociedad es un ensanchamiento de la célula familiar de base (...) Todo hombre de este continente es su hermano.

Ha sido una lucha por romper la argolla del colonialismo donde hemos aprendido que la unidad es una necesidad. Hemos llegado a la conclusión de que esta actitud de espíritu socialista de donde cada individuo sacaba, en el cuadro tribal, la seguridad que produce el pertenecer a una familia muy grande, hay que preservarla en el seno de esta sociedad todavía mayor, que es la nación.

Sin embargo, no debemos detenernos aquí. Nuestra idea de familia, a la cual pertenecemos, debe extenderse más lejos todavía, más allá de la tribu, de la comunidad, de la nación, y aun del continente, para abarcar a la sociedad humana entera. Tal es la única consecuencia lógica del verdadero socialismo.

J. Nyerere. (1972).
Socialismo, democracia y unidad.
Bilbao: Zero, pp.25-26.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Cierre de bloque IV

Reflexiona sobre lo aprendido

En este bloque estudiaste cómo se dio el fin de la Guerra Fría. Estudiaste que actualmente hay diversidad en las formas y sistemas de gobiernos; la creación de organismos que promueven las relaciones internacionales que buscan un trato más justo y que genere economías más sólidas.

Se analizaron las características del desarrollo de los países ricos y los países pobres, para reconocer las oportunidades que lleven a proponer mejoras que alcancen a los sectores sociales menos favorecidos. También la consolidación del modelo de la globalización sus alcances y retos.

Así mismo se estudiaron conflictos en Cercano y Medio Oriente; los desastros por la disputa de territorios, guerras étnicas y religiosas y sus consecuencias. Pero también conflictos que se relacionan con el armamentismo, el terrorismo y el narcotráfico. Y la situación de México en su relación con las demás naciones.

Autoevaluación

Lee detenidamente las preguntas y responde colocando una X en el nivel de avance que tú consideras que has logrado a lo largo del bloque I.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente.

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje.

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente.

49% o menos = No logré el aprendizaje.

		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Contenidos				
	Identifico características del socialismo y del capitalismo.				
	Enuncio la importancia de los organismos internacionales.				
	Comprendo los conceptos capitalismo, potencia, socialismo.				
	Distingo y enuncio la importancia de los inventos.				
	Defino roles sociales.				
Procedimentales	Identifico diferencias en propuestas económicas y políticas.				
	Describo y comparo conceptos.				
	Analizo documentos, sintetizo información y redacto textos.				
	Investigo y localizo información y elaboro con ella un documento.				
	Interpreto información y la aplico para crear la letra de una canción.				
	Elaboro una línea de tiempo para entender la cronología.				
Actitudinales	Comparo las características en una caricatura.				
	Clasifico información y redacto un texto.				
	Valoro las relaciones enmarcadas en el respeto a los derechos.				
	Reflexiono sobre el uso responsable de la tecnología.				
	Participo con argumentos y opiniones fundamentadas.				
	Respeto la diversidad de opiniones.				
	Participo en el trabajo colaborativo.				
	Valoro el diálogo y las aportaciones de mis compañeros.				



BLOQUE V

Reflexionas acerca de los procesos históricos actuales en el entorno mundial



Bloque V

10
HORAS

Objetos de aprendizaje que se abordan

- La caída del muro de Berlín y el quiebre soviético
 - Fin del mundo bipolar
 - La permanencia del sistema socialista: China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte
- Los conflictos en el Cercano y Medio Oriente
 - La guerra del golfo Pérsico
 - Los conflictos en el Cercano Oriente
- Los contrastes sociales y económicos del mundo actual
 - Globalización económica
 - El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos
 - Organismos internacionales
 - Bloques económicos actuales
- Países ricos, países pobres
 - El rezago económico de África
 - Refugiados y desplazados
 - La vida en las grandes ciudades
- Conflictos contemporáneos
 - La lucha por el control de las reservas de petróleo y gas
 - Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes
 - La ex Yugoslavia
 - África
 - El narcotráfico, el comercio de armas y el terrorismo actual
 - México en el concierto de las naciones
 - Lo que se ve venir en este milenio

Desempeños esperados al concluir el bloque

- Comprende la importancia de la desintegración del bloque socialista europeo y sus repercusiones en el mundo actual.
- Analiza la situación del intervencionismo y su relación con los conflictos actuales en el Medio Oriente y sus repercusiones inmediatas a nivel mundial.
- Reflexiona sobre las circunstancias imperantes de un mundo unipolar y la importancia de la formación de bloques políticos y económicos en la actualidad.
- Reflexiona sobre la posible importancia de potencias emergentes y su relación con nuestro país.

Competencias disciplinares del campo de las Ciencias Sociales

- Reflexiona sobre los procesos de cambio en el mundo actual y su relación con la situación nacional.
- Muestra disposición de comunicar en forma constructiva sus ideas y opiniones.
- Comprende los conflictos actuales en el mundo y sus consecuencias mundiales.
- Reflexiona sobre los sucesos históricos internacionales que ocurren en un contexto mundial interdependiente.
- Comprende la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.

Productos de aprendizaje

- Análisis de diversas fuentes, escrita, gráficas y de datos para obtener información.

Introducción

Como estudiaste en el bloque IV, la lucha entre las potencias fue una característica de la Guerra Fría y a pesar de la continua amenaza del uso de las armas nucleares, no se usaron, al menos con la intensidad con que se dieron en su lanzamiento en Hiroshima y Nagasaki.

Los movimientos de liberación nacional y sus consecuencias son parte de las causas que van a llevar a que ambas superpotencias hagan replanteamientos a sus proyectos políticos, económicos y sociales.

Uno de los más relevantes en el último tercio del siglo XX fue el que se gestó en la URSS, y que llevó no sólo a cambios internos en su forma de gobierno y sistema económico sumamente debilitado por sus continuas intervenciones militares, para apoyar a sus aliados o para intervenir en sus países. Una de las consecuencias fue el desmembramiento de su bloque de poder, que culminó en una primera fase con la llamada caída del muro de Berlín.

Aunque muchos se refieren a que el mundo dejó de ser bipolar con los cambios en la URSS, este quiebre en sus sistema no provocó cambios de una forma rápida, sino que se fueron dando de manera paulatina. China, Corea del Norte, Cuba y Vietnam siguieron teniendo gobiernos comunistas.

Para quienes estudian las relaciones internacionales, había muchos focos rojos o zonas calientes, luego de este desmembramiento: ¿quiénes asumirían el papel de superpotencia?, ¿cómo?, ¿cuáles países se opondrían?, ¿serían suficientes organizaciones como la ONU para garantizar que no se diera una Tercera Guerra Mundial?

Estas zonas calientes eran principalmente las de varios países de Medio Oriente, que tenían muchos puntos de demandas sociales y políticas sin resolver, además ¿qué querían de ellos los occidentales? Si respondiste petróleo, es muy cierto, pero también otro tipo de control, que como veremos desató una lucha que ha generado grupos de fundamentalistas, cuyas características han dado muchos problemas, ya que algunos grupos expresan sus inconformidades a través del terrorismo.

Pero no sólo son viejos problemas relacionados con una u otra forma de gobernar o asumir las doctrinas religiosas, en la base, sigue existiendo un injusto reparto de la riqueza. A pesar de que se formaron bloques como la Comunidad Económica Europea, como la más destacada, y otras en América y Asia, no ha sido suficiente para evitar la pobreza, marginación, discriminación y hambruna.

A pesar de que se hable de “milagros” en el despegue y avance de economías como la china, japonesa, coreana, taiwanesa, y a pesar del *boom* petrolero, no todos los países de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) han sabido aprovechar sus ganancias para dar bienestar a sus pueblos, y en muchos casos han sido intervenidos por naciones cuyas armas son traficadas para apoyar grupúsculos de opositores locales, creando guerrillas internas que procuran desestabilizar a sus gobiernos y esto es un pretexto para que intervengan a estos países, quitar a un grupo y apoyar a otro que dé ventajas económicas a los países occidentales.

Las guerras étnicas, civiles, de origen religioso, racista, por la búsqueda de los derechos humanos, contra los narcotraficantes y terroristas han desplazado millones de gente en casi todo el mundo. Es de notarse estos grandes flujos migratorios incontenibles; no obstante, los grupos de países ricos muy desarrollados en ciencia y tecnología, que pueden enviar naves interplanetarias y estar comunicados por las redes en segundos, no han podido mitigar el dolor de estos pueblos que sufren persecución, epidemias, hambre permanente y no sólo en África.

Entonces, ¿de qué se trata su liderazgo, el cual algunos dicen es de este mundo unipolar y suponen como superpotencia a los estadounidenses?

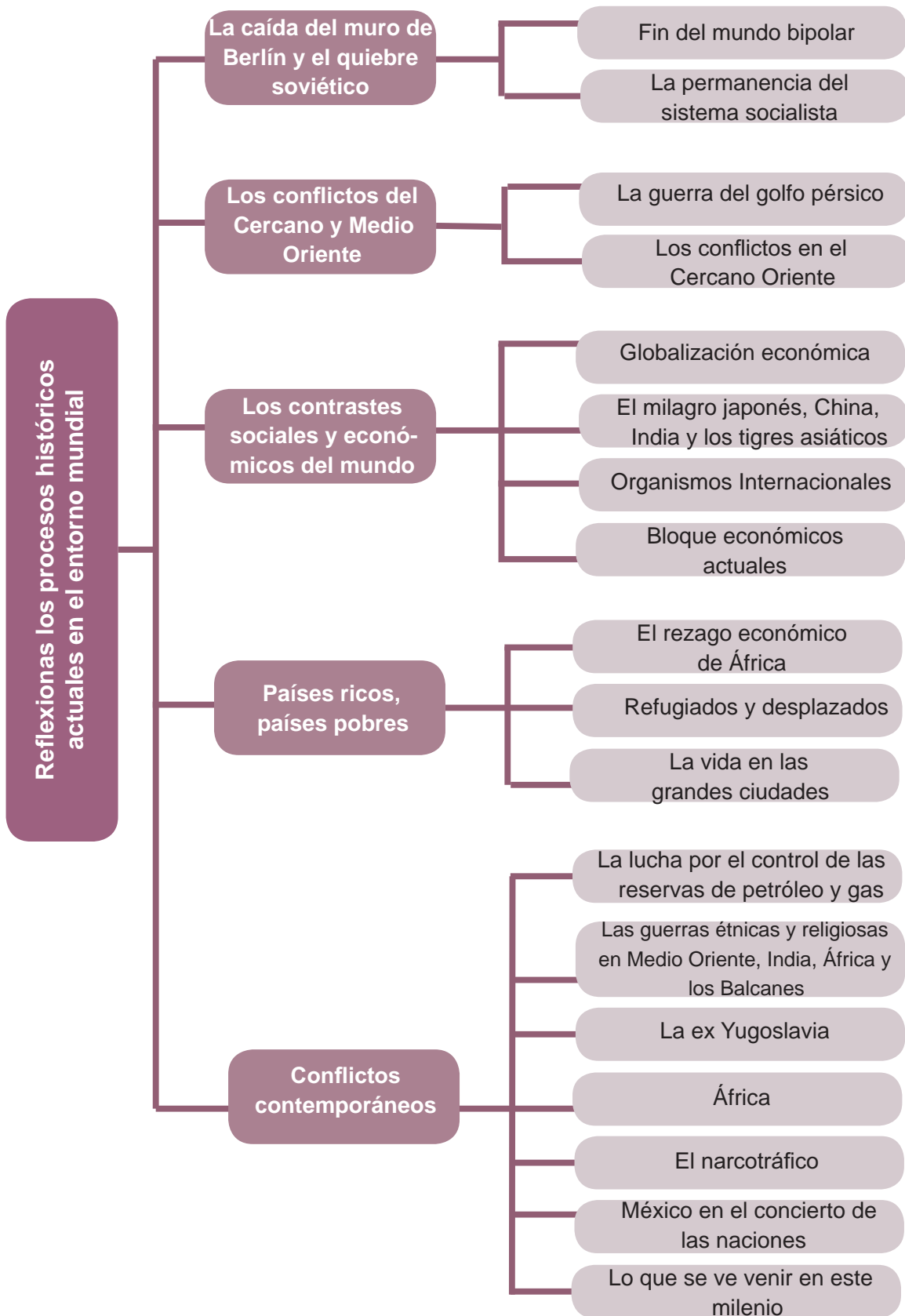
La humanidad enfrenta retos de dimensiones colosales, agotamiento de recursos naturales, cambios climáticos, el agua será cada vez más cara y difícil de llevar a poblaciones con millones de habitantes, concentraciones y aglomeraciones que contaminan y provocan nuevas enfermedades.

Entre las revoluciones nuevas, tan nuevas que apenas se están efectuando estudios de sus consecuencias, consideramos que algunas, como la revolución verde, o movimientos que buscan el reconocimiento de la importancia de la bioculturalidad, su rescate y promoción, la apuesta por una educación integral que promueva acciones bien dirigidas a través de la reflexión y la puesta en marcha en comunidades solidarias, pueden ofrecer novedosas y creativas propuestas a viejos problemas.

En esta apuesta por la participación ciudadana, hay factores como el aprovechamiento de la educación, el evitar el uso de armas nucleares, los proyectos para contener la contaminación y generar energía renovable, el cuidado de niños y ancianos y la diversidad de las culturas (más de 56 etnias, lenguas y preservación de conocimientos tradicionales), el uso de la medicina herbolaria, incluidos procedimientos para mejorar el contenido nutricional, como la nixtamalización, pero en especial su gran potencial en la población de jóvenes, por los cuales México tiene mucho que dar y proponer para gestar proyectos que coadyuven a la solución de las problemáticas actuales.

Hay que empezar a brillar en el sitio donde estés, pues la suma de esta acción prende otras luces que iluminan nuevos caminos. Más que un mapa donde se muestra cómo el avance y desarrollo de los países ricos tienen manchas de luz (como el que ves al inicio de este bloque), la verdadera razón de ser de la Historia es mostrar cómo la humanidad tiene muchos motivos para apostar por una luz que llegue a todos, para una hegemonía de bienestar común en las necesidades que el hombre ha tenido desde su aparición.

Mapa de aprendizaje





Para iniciar, reflexiona

Para poder alimentar a 9 mil millones de personas que se estima será la población mundial en unos 30 años más se requiere una revolución verde. Hay variantes. Una de ellas apuesta a producir mediante técnicas genéticas modernas; estos productos transgénicos ya se han estado consumiendo en Norteamérica. Pero en África y Europa han surgido serias dudas acerca de las consecuencias de su consumo.

Y también por las consecuencias ambientales, ya que, entre otras cosas, al producir alimentos genéticamente modificados se modifican grandes ecosistemas. Además, los pesticidas que se usan para evitar plagas en cultivos de transgénicos los producen grandes transnacionales, que también venden las semillas a los agricultores; y no todos los campesinos pueden comprar ambos productos.

Los que se oponen a este sistema también argumentan que estos fertilizantes y pesticidas emiten gases de efecto invernadero cuando se aplican en los campos. ¿Qué sabes de este tipo de productos transgénicos?, ¿los has consumido o producido?, ¿de qué otras formas se pueden mejorar las tierras sin el uso de fertilizantes que dañen el ambiente? ¿Todo ello tiene bases científicas o están basados en suposiciones y mitos?



Aprende más

La caída del muro de Berlín y el quiebre soviético

El sistema comunista ruso tenía su propia evolución en su territorio, donde se iban sucediendo en el poder líderes del Soviet Supremo, que enfrentaban crisis internas, ya sea por la lucha por el poder dentro del partido comunista o la **disidencia** de la gente, sobre todo intelectuales rusos, que criticaban la falta de democracia y la represión del régimen.



Disidencia: separación, desacuerdo.

Los países del bloque soviético también buscaban más libertades, mejores condiciones y que su nación quedara libre del dominio y militarismo de la URSS.

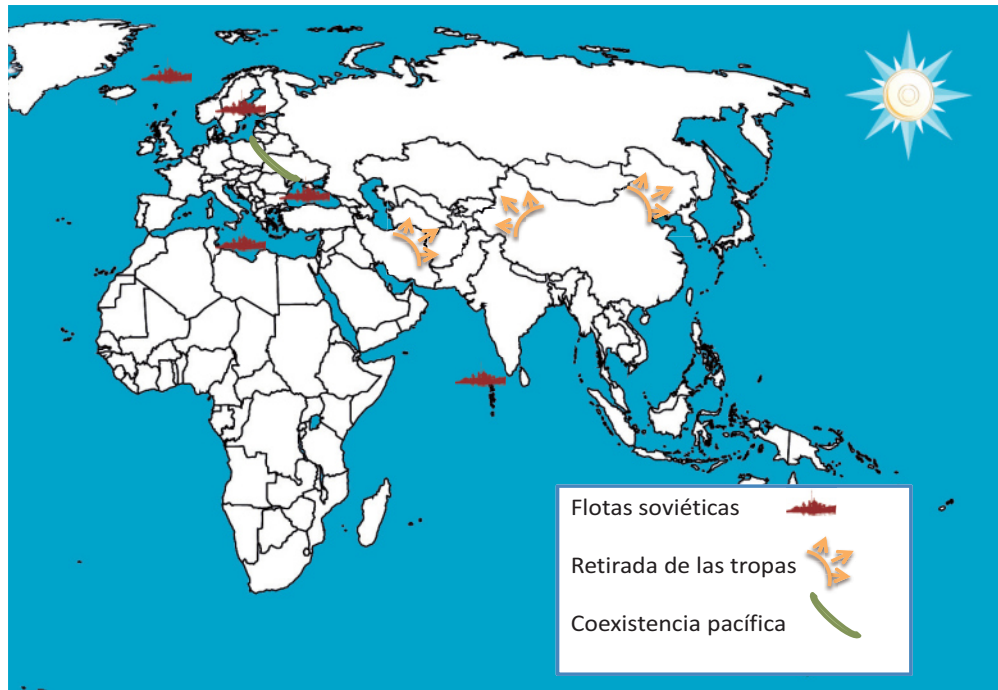


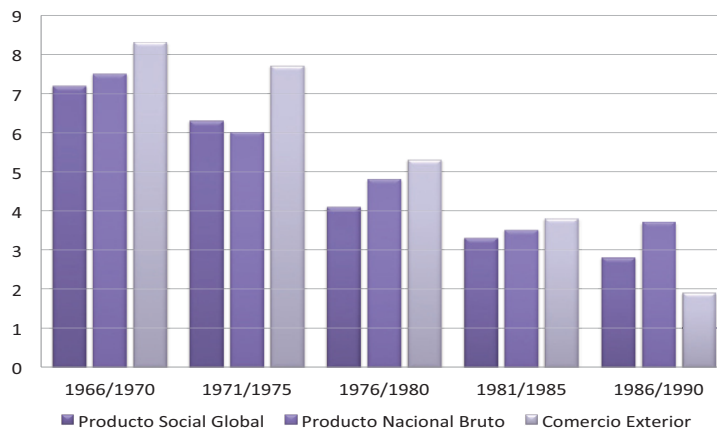
Figura 5.1 Sistema comunista ruso. Se aprecia el dominio de los soviéticos desde la zona de Alemania del Este, donde el muro marcaba el inicio del territorio del sistema socialista.

Al inicio del modelo soviético la URSS fue teniendo una recuperación de su economía, los niveles de alfabetización impulsaron su desarrollo científico y tecnológico, pero al paso de los años los gastos en el armamento, el apoyo a otros países en las guerras y una mala administración cambiaron la situación. La economía soviética comenzó a estancarse y las críticas al sistema se hicieron cada vez más fuertes. La gran burocratización del Estado, la corrupción de muchos líderes socialistas y el ímpetu de la nueva generación, que desde los movimientos de 1968 promovía el cuestionamiento del orden de bloques, contribuyeron a la caída del bloque soviético y del propio muro de Berlín, uno de los mayores símbolos para la división en un mundo bipolar.

Fue tan crítica la situación de abasto en muchos países del bloque comunista, que era común ver largas filas de gente que por horas esperaba surtir vales para la adquisición de lo más indispensable, por lo que se decía: “somos una superpotencia, pero no hay con qué limpiarse después de ir al sanitario”, sí, hasta eso escaseaba, el papel sanitario. Por estos motivos, el líder del gobierno y sus ministros crearon dos programas, la Glásnot y la Perestroika. La primera se concentraba en liberalizar el sistema político, la segunda en reestructurar el sistema económico soviético.

De 1983 a 1989, los acontecimientos que finalizaron con la caída del bloque comunista se precipitaron.

La política de modernización y transparencia promovida por Mijail Gorbachov permitió que varios países del bloque socialista rechazaran abiertamente el control político soviético. La URSS entró en una seria crisis económica, ideológica y social. Para muchos analistas el quiebre del modelo soviético inició cuando se puso en marcha la Perestroika.



Cuadro 5.1 La desaceleración de la economía soviética (1966-1990).

En 1989 fue el año de la disolución del bloque socialista. Desaparecieron los Estados comunistas en Polonia, Checoslovaquia, Rumania, Bulgaria y Hungría. El 9 de noviembre cayó el muro de Berlín. Poco después, Albania, Estonia, Letonia y Lituania se liberaron del dominio soviético. Alemania se reunificó.



Figura 5.2 La demolición del muro de Berlín en 1989 simbolizó la caída del bloque socialista y la reunificación de Alemania.

Cada uno de estos países debieron recuperar sus economías, lograr la democracia y resanar viejas heridas entre la sociedad, pues habían vivido la represión de regímenes militaristas.

Las secuelas del proceso llevaron a enfrentamientos por las autonomías y resurgieron los movimientos de liberación nacionalistas, al tiempo que se daban también los fundamentalismos religiosos, pues había grupos de diversa raza y credo religioso a los que habían impedido expresarse bajo el régimen socialista.

En 1991, Yugoslavia se desintegró y se formaron las repúblicas independientes de Croacia, Eslovenia, Serbia y Montenegro, Macedonia y Bosnia-Herzegovina. La URSS desapareció en ese mismo año y se formó la Comunidad de Estados Independientes (CEI).

Fin del mundo bipolar

El bloque soviético perdió el desafío lanzado al mundo capitalista, tanto en el terreno de la calidad de vida como en el del desarrollo económico, científico y tecnológico.

China, una vez acabados los desórdenes y la represión que había causado la revolución cultural, llevaba a cabo un movimiento reformador de gran alcance en el terreno económico y se abría al exterior.

Con la disolución del bloque comunista el predominio de Estados Unidos de América sobre el mundo fue más claro. Sin embargo, quedaba la sensación de que era un triunfo poco merecido, pues un país que se jactaba de liberal y que predicaba valores de igualdad y justicia debía enfrentar problemas internos como la corrupción, el racismo y la reconversión de la economía de guerra.

Intentaba justificar sus interminables intervenciones en diversos países con el pretexto de implantar democracias, cuando en realidad buscaba mantener su predominio.

Ahora que ya no existía el bloque opositor, ¿quiénes serían los “enemigos” de los estadounidenses? ¿Qué políticas justificarían su predominio? ¿Qué ocupación le darían a tantos soldados, armas y tecnología de guerra? ¿De qué forma reaccionarían los liberales cuando se supiera que algunos de sus más importantes políticos eran accionistas de empresas que producían armas, aviones y barcos de guerra?



Actividad de aprendizaje 1

1. Lee y analiza distintas versiones acerca del fin de la Guerra Fría. Muestra tu habilidad para localizar las ideas principales y los argumentos que sostienen una determinada visión de los hechos.

¿A qué se debió el fin de la Guerra Fría...? ¿Estuvo la URSS cerca de ganar esa guerra en la década de los 70? Alguna vez fue moda sostener esto, como lo afirmaba el investigador Falconelli (1983) con base en una supuesta superioridad militar. Hoy esta discusión ha terminado, porque toda la evidencia apunta a la constante superioridad del bando occidental, sobre todo en lo económico y lo tecnológico, pues como lo demuestran los estudios de Bialer (1987) y Crockatt (1995), la URSS redujo las distancias enormes que la separaban de Estados Unidos en 1945, pero nada más.

Según H. Kissinger (1986), el armamentismo del Presidente R. Reagan y su dureza anticomunista, junto con el declive de la economía soviética, fueron las causas decisivas del fin de la Guerra Fría, dieron el golpe de gracia y pusieron fin al conflicto. Sin embargo, el reciente acceso a fuentes procedentes de los archivos oficiales rusos refuerzan la tesis de que el factor determinante fue la desaparición física de la jefatura del estalinismo y la subida de la corriente reformista de tendencia socialdemócrata encarnada por Gorbachov. Según Garthoff (1994), Lévesque (1997) y Bowker (1997), fue la elite de la Perestroika, quien vio la decadencia económica y la inutilidad del sistema defensivo de los países satélites del bloque comunista.

Adaptado de Julio Aróstegui (2001).
El mundo contemporáneo: Historia y problemas,
Barcelona: Crítica. p. 546

2. Responde las siguientes preguntas:

a) Según Falconelli, ¿por qué la URSS podía haber ganado la Guerra Fría?

b) ¿Qué investigador señala que el bando occidental siempre tuvo más superioridad y en qué áreas?

c) No obstante, la URSS tuvo un repunte, ¿cuándo?

d) ¿Qué argumentos da Kissinger para decir por qué terminó la Guerra Fría? ¿Cómo son desechados esos argumentos por Garthoff, Lévesque y Bowker?

3. Bajo la guía de su asesor(a), lean sus respuestas ante el grupo. En el pizarrón pueden ir anotando las versiones que encontraron de los hechos históricos del proceso estudiado. Entre todos elaboren un mapa mental.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

La permanencia del sistema socialista: China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte

Los cambios luego del fin de la Guerra Fría fueron un largo proceso, no todos los países que se desmembraron del bloque soviético lograron estabilidad y, como estudiarás, ahora quedaron otros con sus sistemas de gobierno.

Los regímenes socialistas que quedaron en pie se convirtieron en blanco del ataque de los líderes occidentales, quienes los culpaban de sus males económicos, políticos y sociales.

Aunque los gobiernos socialistas habían flexibilizado su política contra sus opositores —internos y externos—, los gobiernos de los países capitalistas, principalmente los de Estados Unidos de América e Inglaterra, los seguían señalando como los enemigos de la democracia, la libertad de expresión y el libre mercado.

China

Los chinos intentaron reformar el régimen, pretendían más libertades, menos represión a las demandas de los intelectuales, mientras los jóvenes deseaban poder decidir su vida, pero los viejos líderes se resistieron mediante la fuerza armada.



La revolución cultural del líder chino Mao TseTung, llevada a cabo en 1966, había insistido en quitar cualquier expresión cultural burguesa, lo que incluía las artes, la moda, la literatura, las películas, los espectáculos, que consideraban muestra de la decadencia de Occidente. Todos los chinos vestían de manera semejante, lo mismo el estilo que las telas, pues buscaban la uniformidad social.

Al paso del tiempo los líderes chinos reprimieron las expresiones que les parecían un reflejo del sistema capitalista. Sin embargo, el desarrollo económico, que al principio del régimen era muy elevado, fue decayendo.

	1950 - 52	1953 - 57	1958 - 62	1963 - 65	1966 - 70	1971 - 75
Tasa de crecimiento anual bruta de la producción agraria	14,1	4,5	-4,3	11,1	3,9	4
Tasa de crecimiento anual bruta de la producción industrial	34,8	18	3,8	17,9	11,7	9,1
Ind. Pesada	48,8	25,4	6,6	17,9	11,7	9,1
Ind. ligera	29	12,9	1,1	21,2	8,4	7,7
Tasa de crecimiento anual de la renta nacional	19,3	8,9	-3,1	14,5	8,4	5,6

Cuadro 5. 2 Evolución del crecimiento económico en China.

Ante la presión de los gobiernos occidentales, las protestas de estudiantes y otros sectores chinos en la Plaza de Tiananmén se hicieron patentes. El gobierno chino decidió intervenir para lograr la modernización, la unidad y el orden, para ello mantuvo un crecimiento económico acelerado en el marco de una economía socialista de mercado, bajo el monopolio político del Partido Comunista en el poder.

Por ello se harían necesarias reformas que generaron constantes represiones por parte del gobierno comunista chino. No sólo se quería mayor libertad, sino contacto con el resto del mundo. China mantiene una política represiva contra los opositores, aunque se ha abierto cada vez más al mundo.

El comercio entre chinos y estadounidenses está activo. El gobierno chino ha permitido la inversión de empresarios particulares, tanto chinos como extranjeros, y se han establecido empresas mixtas, con participación del Estado y capital extranjero. Además mantiene acuerdos comerciales con países como México.

El gobierno de Estados Unidos designó a China como su competidor estratégico. Taiwán, reclamado por China, cuenta con la protección estadounidense. China también mantiene intercambios comerciales con Tailandia, Singapur y Japón.

Las reformas implantadas por el gobierno chino para lograr la estabilidad económica han generado buenos resultados. El líder de la reforma fue Deng Xiaoping, a quien no le preocupó si las medidas para desarrollar y modernizar China eran capitalistas, socialistas, marxistas o maoístas. Más bien esperaba que los resultados beneficiaran a su pueblo. Aseguraba que “no importa que el gato sea blanco o negro, siempre que cace al ratón”.

Vietnam

El desarrollo de esa región no ha sido tan grande como el que estudiamos en China, pues hay factores en contra de su despegue económico, como los costos de la guerra, la baja de población y el poco desarrollo industrial. El campo, base de su economía, sufrió graves daños por las bombas, gases y productos químicos arrojados durante el conflicto armado, lo que hizo imposible sembrar. Mucha gente quedó lisiada y muchas familias fueron desintegradas. Vietnam ha enfrentado además la invasión de Camboya y un ataque chino, y al desmembrarse la URSS perdió a su principal apoyo.



A partir del Congreso Comunista Vietnamita en 1986, se propuso el Doimoi, un programa para la renovación económica y la modernización. Se han propuesto abrir su economía y apoyar la industrialización con inversión. Se ha ido transitando de un modelo controlado por el Estado y el partido en el poder hacia una economía mixta, es decir, donde ambos sectores, público y privado, tienen participación significativa. Después de un periodo de hambruna, pasaron a ser los segundos productores de arroz en el mundo. El crecimiento del PIB (producto interno bruto) se mantuvo alrededor de 8% en el periodo 1992-1997 y se ha estabilizado su moneda. No obstante, en el campo todavía hay pobreza. Aunque se ha dado la libertad religiosa, falta la libertad de expresión y no hay democracia.

Corea del Norte

En el marco de la Guerra Fría, los bloques se disputaban los territorios de la península de Corea. Una de las consecuencias después de la Segunda Guerra Mundial, fue que Corea dejó de ser colonia de Japón y, por tanto, en 1945 rusos y estadounidenses la ocuparon tomando como línea de división el paralelo 38°, dando como resultado la partición de este país en dos: Corea del Norte, donde en 1948 se estableció una “república popular”, es decir, una dictadura comunista dirigida por Kim Il-Sung; y Corea del Sur, donde ese mismo año Syngman Rhee estableció una férrea dictadura pro-estadounidense.



China, por su parte, también codiciaba este país. Occidente temía una incursión china a Corea. El 25 de junio de 1950 las tropas de Kim Il-Sung, apoyadas por Stalin, atravesaron el paralelo 38° y avanzaron triunfalmente hacia el sur. El régimen surcoreano apenas pudo mantener un pequeño territorio en torno a Pusan. La reacción estadounidense, para la sorpresa de Stalin, fue inmediata. Washington pidió la convocatoria del Consejo de Seguridad de la ONU y consiguió un mandato para ponerse al frente de un ejército que hiciera frente a la agresión norcoreana. La ausencia del delegado soviético, que había rechazado asistir a las reuniones del Consejo como protesta por la negativa estadounidense de aceptar a la China Popular en él, propició esta resolución.

Las tropas multinacionales de la ONU, en la práctica el ejército estadounidense al mando del general MacArthur, recuperaron rápidamente el terreno perdido y el 19 de octubre tomaron Pyongyang, la capital de Corea del Norte. Tres días antes, tropas chinas, con masivo apoyo militar soviético, penetraron en Corea haciendo retroceder al ejército estadounidense. El 4 de enero de 1951 las tropas comunistas retomaron Seúl. Con el fin de acabar pronto el conflicto, tanto el gobierno ruso como el estadounidense prefirieron dejar dividido el país. Corea del Norte quedó con un gobierno comunista y en el sur se dio un sistema capitalista.

No obstante la **debacle** económica y social ocurrida después de la guerra, Corea del Norte fue resurgiendo. Su gobierno ha mantenido un férreo control contra cualquier rebelión. La economía ha crecido y su industria está desarrollada y ha creado todo un arsenal de armas de destrucción masiva, y ha amenazado a Corea del Sur con usarlas, lo que pone en tensión a los estadounidenses, rusos y japoneses.



Debacle: catástrofe, caída.

El actual presidente coreano, Kim Jong Il, cuenta con el apoyo de un ejército bien armado y adiestrado, orgulloso de haber desafiado a quienes se oponían a que tuvieran armas nucleares. La presencia del régimen comunista norcoreano ha hecho que esta “frontera de la Guerra Fría” haya sido la única que ha pervivido hasta el siglo XXI

Cuba

Desde la Revolución Cubana hasta mediados de 2007, el régimen estuvo a cargo de Fidel Castro. A pesar del bloqueo de Estados Unidos de América a la isla, mucha de la gente que está a favor de su gobierno sigue intentando alcanzar metas de desarrollo uniforme para toda la población.



Con la caída del régimen comunista soviético, Cuba perdió su principal apoyo, e inició la apertura de su mercado y su economía a la inversión extranjera. Se apoyó fuertemente en el turismo y lo convirtió en una de sus principales fuentes de divisas. España y México han invertido y promovido el turismo a Cuba.

Las reformas económicas impulsadas por Castro y sus colaboradores han sido lentas, en parte por el bloqueo estadounidense. Ante la falta de democracia y libertad de expresión del régimen militarista, muchos cubanos han salido de la isla hacia Estados Unidos de América y México.

Se espera que haya cambios en el gobierno ya que, tras un largo periodo de enfermedades, Fidel transfirió el poder a su hermano Raúl, “su brazo derecho”, quien ya está al frente del régimen. No obstante los acercamientos con los estadounidenses, una de las demandas cubanas no se ha cumplido, que se retire la base militar de Guantánamo, donde además hay soldados iraquíes encarcelados.



Actividad de aprendizaje 1

1. Trabaja con la información que te proporciona la primera plana del siguiente periódico y responde las preguntas.

ÚLTIMA HORA



Se mantiene el sistema socialista por varias partes del mundo, pero reforman para modernizarse. La situación ha despertado el interés de mucha gente, tanto por saber a qué se debe, como para conocer quiénes y por qué están involucrados.

SE MANTIENE EL SOCIALISMO

¿**Cuándo y dónde** surgió?
¿**Por qué y cómo** se ha estado efectuando? De sumo interés saber **quiénes** están involucrados.

ENTÉRATE

a través de la lectura y estudio de este tema. **La permanencia del sistema socialista: China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte.** Responde las preguntas y, una vez las tengas, anótalas

como si redactaras una nota en esta primera plana de un periódico al que también le pondrás nombre.

- a) ¿Qué hizo el gobierno chino para lograr modernizarse?
- b) ¿Cuándo se dio y cómo se llamó la modernización y reforma económica de Vietnam?
- c) ¿Quiénes participan?
- d) Después de la guerra entre Estados Unidos y

Corea del Norte, la economía coreana ha...
e) Otra muestra de su actual poderío se encuentra en..
f) Luego de la caída del régimen soviético Cuba perdió su principal apoyo, ¿cuál fue una de las decisiones que tomó?
g) ¿En qué se apoyó para traer divisas?
h) ¿Qué países han impulsado este mercado turístico?

IMPORTANTE

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.





Aprende más

Los conflictos en el Cercano y Medio Oriente

La guerra del Golfo Pérsico

Como saben, el petróleo también ha sido causa determinante de las tensiones y los conflictos en Medio Oriente. Muchos países de la zona son importantes productores, por lo que las potencias occidentales han buscado dominarlos. En algunos casos la intervención occidental ha sido indirecta, al apoyar gobiernos que permiten el acceso al petróleo de manera fácil y directa. Los países occidentales han intervenido militarmente en diferentes países con falsos argumentos y buscando siempre asegurar su abastecimiento de petróleo. Por ello la tensión en Medio Oriente subió de tono.

En 1990, Iraq tenía problemas económicos tras una larga guerra con el vecino país de Irán. Los precios del barril de petróleo estaban cotizándose a un nivel entonces considerado alto, debido a la demanda internacional, e Iraq deseaba subirlo de 18 a 25 dólares por barril y con ello mejorar su situación económica. Por otra parte, Kuwait había decidido rebajar el precio a 14 dólares. Esto los enfrentó aún más, ya que los iraquíes reclamaban a Kuwait el pago de 2 400 millones de dólares, porque según Iraq habían extraído petróleo de la zona de Rumalia, dentro de su territorio.

A estos problemas de deuda y de petróleo se unieron las viejas rivalidades fronterizas que radicalizaron las diferencias existentes entre ambos países: Iraq volvió a reivindicar la soberanía sobre las islas de Warbad y Bubiyan situadas en el golfo Pérsico, frente a la costa kuwaití, aptas para instalar puertos. El presidente de Iraq, Saddam Hussein, decidió que sus tropas invadieran sorpresivamente Kuwait en agosto de 1990. El ataque dio resultado y el **emir** escapó del país, mientras los iraquíes anexionaban Kuwait a su territorio.

Ante la amenaza de una intervención de Estados Unidos de América, Hussein invitó a otros países musulmanes a llevar a cabo una guerra santa contra Estados Unidos y también a lanzarse a recuperar los lugares santos del Islam. Recuerden que en Israel se encuentra la Mezquita Azul, donde, según la fe musulmana, estuvo Mahoma, con lo que Iraq esperaba ganar apoyos a la causa de los palestinos.



Emir: príncipe o caudillo árabe.

Una coalición internacional, comandada por Estados Unidos, defendería a Kuwait de las pretensiones anexionistas de Iraq. La ofensiva occidental se llamó Tormenta del Desierto; los estadounidenses iniciaron con un bloqueo aéreo y marítimo y los bombardeos a territorio iraquí se prolongaron por 47 días hasta que, en febrero de 1991, los iraquíes aceptaron retirarse del territorio kuwaití.

A partir del atentado a las torres gemelas en Nueva York, el 11 de septiembre de 2001, los estadounidenses aumentaron su presión política contra el régimen de Hussein. Lo acusaron de ser un dictador, de poseer armas nucleares y de favorecer el terrorismo, así como de apoyar a los fundamentalistas islámicos. Por fundamentalismo se refiere, en general, a la interpretación radical de un texto “fundamental” (por ejemplo, el Corán), cuyo contenido es la máxima autoridad que puede invocarse y que debería imponerse sobre las leyes de las sociedades democráticas. En sentido amplio, también se identifica con las corrientes antimodernistas de distintas religiones. A veces se le asocia con fanatismo o extremismo, aunque este último término se suele reservar para actitudes específicamente políticas.

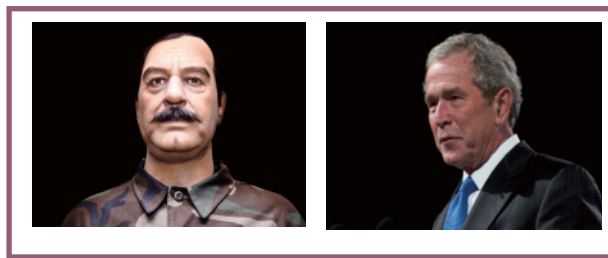


Figura 5.3 Saddam Hussein y George Bush.

El presidente Hussein fue apresado por tropas estadounidenses que han participado como fuerzas de ocupación en Iraq. Luego de someterlo a juicio, sentenciarlo a muerte e imponer un gobierno títere, las tropas estadounidenses continúan ocupando el país tienen gran interés en el petróleo y hay núcleos de la población civil que se mantienen en pie de guerra y contra los que ellos consideran los invasores estadounidenses.



Figura 5.4 No hay día en que no sea afectada la población civil en Iraq.

Los estadounidenses han torturado a los presos iraquíes, tanto en las cárceles locales como en las de Guantánamo, Cuba. Es un hecho que el grupo de personas, entre los que había científicos, que fueron a Iraq no encontraron armas nucleares, por lo que la invasión de Estados Unidos de América, apoyada por Inglaterra y España, no se justificaba.

Los conflictos en el Cercano Oriente

Mientras en el último tercio del siglo XX se daban nuevos proyectos políticos y económicos en el mundo, los países de Cercano Oriente tenían sus propios conflictos. Se agudizó el enfrentamiento entre Israel y Palestina, donde a parte de los grupos fundamentalistas, que se caracterizaban por su radicalismo y cuya interpretación de la lucha incluye la llamada guerra santa, han agrupado las demandas de otros grupos musulmanes que los apoyan en su labor por la liberación de Palestina y que se reconozca que es un Estado. Su líder Yaser Arafat logró que la OLP (Organización para la Liberación de Palestina) fuera reconocida por la ONU en 1976, como representante de los palestinos. A la muerte de Arafat, otros grupos más radicales han hecho presencia de distintas formas en el desarrollo del conflicto.

En Líbano, grupos minoritarios comenzaron a tener problemas, pues se ahondaron las diferencias con fundamentalistas islámicos, ya que desde 1943 el gobierno se formaba con representantes de las distintas religiones. El presidente debe ser cristiano maronita, el primer ministro musulmán suní y el presidente del Parlamento chií, y en que todo ciudadano figuraba como miembro de una de las 17 confesiones —o “sectas”— reconocidas: suníes, chiíes, alawíes, drusos, judíos y 12 ramas cristianas.

Al ser expulsados, los miembros radicales, o sea fundamentalistas de otros países como Siria y Palestina, se refugiaron en el Líbano y se recrudeció su lucha contra los demás grupos religiosos.

Siria es otro de los países que han tenido grupos opositores a las alianzas con Occidente, a la liberalización de la economía y a los regímenes como el del actual presidente Bashar Al Asad. Desde 2011, las revueltas sirias comenzaron como protestas pacíficas, pero la represión no se hizo esperar. Las autoridades acusan a las “fuerzas externas” con diversos intereses de apoyar con armamento y financiación a grupos terroristas, mientras la oposición denuncia que el Ejército de Al Assad mata a civiles. Se han lanzado ataques con armas químicas y a pesar de las demandas de organismos internacionales, el régimen acusa a los terroristas musulmanes de ser quienes usan la violencia y brutalidad contra el gobierno y los civiles. Miles se han refugiado en el Líbano.

Lo que tienen en común estas luchas son las viejas demandas por sus territorios, el reconocimiento de las diferencias entre un Islam tradicional y otro radicalizado, pero en la base son muchos originados por la descolonización.

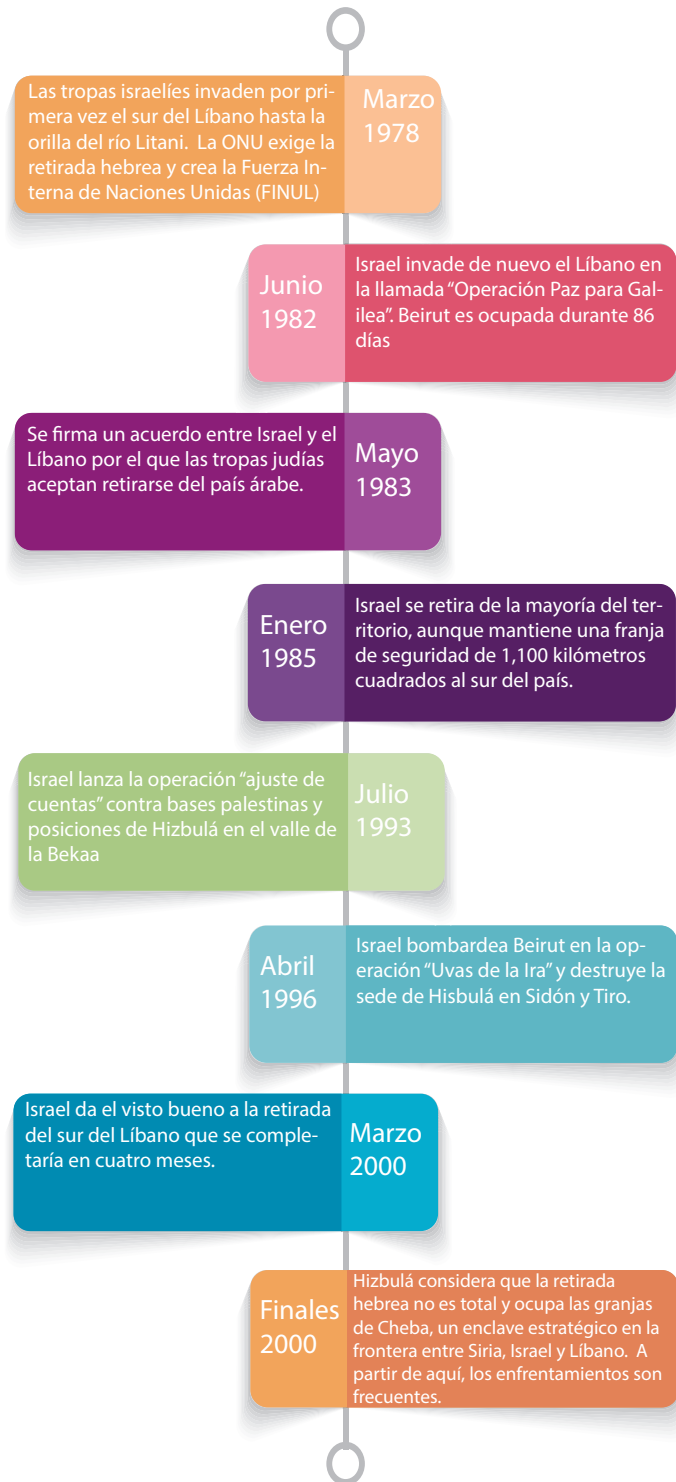


Figura 5.5 infografía sobre el conflicto Líbano.



Actividad de aprendizaje 3

1. Lee este texto y al finalizar responde las preguntas.

¿Hubo en los últimos veinte años, después de la descolonización, auténticas relaciones sobre una base islámica? Nada de eso se produjo, o muy poco. Las únicas muestras de solidaridad tuvieron como marco la ideología afro-asiática, que pronto se volvió tercermundista. Por el contrario, surgieron nuevos antagonismos en los años de la Guerra Fría como consecuencia del antagonismo principal de aquel tiempo de América y Rusia. El Islam se convirtió en un instrumento de simple manipulación diplomática y cómo, un fantasma, utilizado algunas veces contra el comunismo y otras contra el nacionalismo árabe, de la misma manera que ha sido y es todavía utilizado con fines internos de conservadurismo político o social... es un hecho claro, indiscutible, sorprendente, que la identidad islámica, haya podido ser convocada en el marco de una zona dada y con ocasión de una lucha determinada en Argelia contra el colonialismo francés, en Egipto contra Israel, para adquirir en sus momentos más trágicos su más alta significación.

Edward Said. (1977). *El Orientalismo*. Nueva York.

2. Responde:

a) ¿Cuál es la idea principal?

b) ¿De qué antagonismo se habla en el texto?

c) ¿Qué sucedió con el Islam durante la Guerra Fría?

d) ¿Cuándo cobró el Islam su más alta significación?

e) ¿Cuál podría ser la intención en el contexto del tema que se ha estudiado?

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.



Aprende más

Los contrastes sociales y económicos del mundo actual

Uno de los países que hoy tiene altos niveles de desarrollo y de personas que concentran multimillonarias riquezas es Estados Unidos de América.



Texto para reflexionar

La civilización en Norteamérica se ha formado en tres etapas: primero en el litoral Atlántico; después desde el Atlántico al Pacífico, y, por último, “en vertical”, debido a la industrialización. Fue la segunda etapa, la del Far West, el corrimiento de fronteras a costa de territorios que no eran suyos y la imposición de un solo idioma, el inglés. Entre las etapas destacadas está el de la globalización, en el cual los estadounidenses siguen impulsando su “estilo de vida” consumista. Aun la minoría negra ha seguido el auge económico en ese país y se ha incorporado a él. En la actualidad tienen sus ricos y hasta sus nuevos ricos industriales, van a las universidades, tienen sus músicos, sus poetas, sus escritores. Pero no han obtenido una verdadera aceptación de muchos blancos.

Adaptado de Fernand Braudel. (1983).
Las civilizaciones actuales.



Sabías que...

El *Far West* o Viejo Oeste se asocia con el proceso estadounidense de correr las fronteras hacia el océano Pacífico. Es parte de un mito asociado con los *cowboys* o personas emprendedoras que viajaron para poblar el Oeste y cuyas vidas, a pesar de los infortunios, terminan por ser exitosas

Pero veamos qué otros aspectos pueden hacernos notar las diferencias entre otros países y Estados Unidos de América.

Existen profundos contrastes económicos y sociales entre los países y las regiones, estas circunstancias se miden utilizando una serie de valores estadísticos. Buena parte de los datos que se manejan hacen referencia a los niveles de producción, ingresos o renta, siendo el PNB (producto nacional bruto) y sus valores de renta **per cápita** los más utilizados.



Per cápita: término usado en economía, que indica el ingreso por persona.

Del total de Estados existente en el mundo, seis de ellos concentran casi dos tercios de la producción mundial; entre los 10 primeros llegan 75%, y entre todos apenas superan 15% de la población mundial. En el extremo opuesto, los 100 países de menor desarrollo apenas alcanzan a sumar 1% del PIB mundial.

El PIB *per cápita* (por habitante) convierte estos números en algo mucho más dramático, ya que la distancia entre los países de mayor ingreso (Suiza, Luxemburgo y Japón rebasan los 38 mil dólares por habitante al año) y los de menor ingreso (incluidos 13 países por debajo de los 200 dólares *per cápita* al año). Estos contrastes se acrecientan al considerar la distribución social y territorial interna.

Considerar otros factores, como los que conforman el Índice de Desarrollo Humano (salud, educación, vivienda, empleo, entre otros), que estudiaremos más adelante, ha permitido que los países sean clasificados, de manera simplista, en desarrollados y en desarrollo.

El tercer informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) reconocía que en las últimas décadas del siglo pasado se ahondó la brecha entre el norte desarrollado y el sur subdesarrollado.



Figura 5.6 En los países subdesarrollados se observan barrios muy pobres que contrastan con el lujo de zonas habitacionales.



Actividad de aprendizaje 4

Analiza los datos que se muestran en el siguiente cuadro para encontrar las causas y las consecuencias del fenómeno económico que se ha dado en los países que hemos estudiado en este apartado. Demuestra tu habilidad para localizar información y busca los datos que te ayuden a resolver la actividad.

1. Forma equipos en el grupo y analicen el cuadro del producto interno bruto 2010-2014 per cápita.

Cuadro 5.3 Producto interno bruto 2010-2014 per cápita

País	PIB nominal per cápita (estimado en dólares estadounidenses)
Belice	4 893
China	6 807
Australia	67 463
México	10 307
Ruanda	638
Japón	38 633
Afganistán	664
Corea del Sur	25 977
Estados Unidos de América	53 042
Suecia	60 380
India	1 497
Alemania	46 251
Brasil	11 208
Haití	819
Tailandia	5 779

Fuente: datos del Banco Mundial. PIB (dólares a precios actuales).
 Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.PCAP.CD>
 Consultado el 28 de mayo de 2015.

2. Respondan en su cuaderno las preguntas:

- a) ¿Qué es el PIB?
- b) ¿Cuántos países están representados en el cuadro 5.3?
- c) ¿Qué periodo económico se analiza?
- d) ¿Cuáles son los países mejor posicionados?

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Globalización económica

Al desmembrarse el bloque socialista surgieron nuevas naciones y se dieron cambios en la economía mundial, perfilándose un nuevo modelo que hoy se conoce como globalización, término —que según explica el francés Bernard Guillochon (2003) “hace referencia al conjunto de fenómenos mediante los cuales la vida de los habitantes del planeta está vinculada, al menos en parte, por decisiones tomadas fuera de su propio país”. En el siguiente cuadro puedes leer las características básicas de ambos modelos.

Fundamentalismo	Globalización
<ul style="list-style-type: none">• Doctrina que se apega totalmente a las escrituras de una religión.• Puede apegarse a una ideología.• En casos particulares la ley religiosa, es también la ley que aplica el Estado.• Los fundamentalistas quieren extender su dominio a otros países, generalmente por la fuerza.• Intentan mundializar su práctica religiosa y ligarla a Estados dirigidos por líderes de su religión.	<ul style="list-style-type: none">• Su base es la política económica que se genera de un capitalismo neoliberal.• Puede apegarse a una ideología.• En casos particulares hay Estados que han perdido su capacidad de planificar su propia política económica.• Los dueños de transnacionales se apropian de medios de producción y comercializan los productos, absorbiendo a pequeños y medianos productores.• Intenta imponerse a las soberanías nacionales por su propio carácter supranacional.

La globalización económica es, en gran medida, consecuencia del comportamiento de los productores que buscan insertarse en el mercado mundial con mejores condiciones para revitalizar su capital.

Las grandes corporaciones compiten y absorben a las pequeñas y medianas industrias. Son sobre todo empresas transnacionales. Al abrirse a la economía neoliberal y a las inversiones de estas grandes trasnacionales los mercados que apenas se estaban desarrollando y los países que aún no tenían una economía sólida no se vieron tan beneficiados. En muchos países un gran número de las industrias locales de capital privado local han desaparecido o han sido absorbidas por las empresas multinacionales y, en general los pequeños comerciantes no han podido competir con los bajos precios de las corporaciones y de las grandes cadenas de tiendas.

La competitividad de los países pobres reside de manera importante en su mano de obra. Ante la falta de fuentes de empleo, las grandes trasnacionales establecen ahí sus maquiladoras, industrias o fábricas, y emplean a la gente en condiciones de trabajo muchas veces peores a las que prevalecen en la zona.

El fenómeno de la globalización ha generado bloques mundiales que son los que manejan la alta tecnología, la banca, las bolsas de valores, el financiamiento y crean las innovaciones que luego el mundo globalizado, ansioso de consumir, compra a cualquier precio. Otros países deben agotar sus recursos naturales, fuente de sus ingresos, para competir en ese mercado, y otros “venden” a su gente para que trabaje en las maquiladoras.



a)



b)

Figura 5.7 a) Las industrias electrónicas prefieren contratar mujeres para armar o manejar piezas pequeñas. b) La cara oscura del fenómeno de la globalización económica es que se utiliza en el trabajo a niños.



Actividad de aprendizaje 5

Para que apliques los conceptos de fundamentalismo y globalización, trabaja en la siguiente actividad.

1. Repasa los conceptos fundamentalismo y globalización.
2. Escribe en tu cuaderno cómo se relacionan con lo que has estudiado hasta este apartado.
3. Guiados por su profesor lean sus respuestas y coméntenlas.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

El milagro japonés, China, India y los tigres asiáticos

¿A qué se llama “el milagro japonés”? A partir de 1969 el esfuerzo japonés rindió frutos; la economía creció de manera sostenida y se fue consolidando lo que se conoce como “el modelo japonés”, basado, en parte, en el sistema desarrollado por el ingeniero Taiichi Ohno en las industrias Toyota.

En este sistema, el nivel de producción se determina a partir de la demanda real de bienes (de una empresa o un consumidor) para evitar el desperdicio de materia prima y el almacenamiento de producción. No se pierde el tiempo elaborando informes ni en papeleo. Para evitar que los trabajadores se dediquen sólo a una parte de la producción en la línea y se “roboticen”, se estimula su participación activa en el proceso de producción, evaluando la calidad del producto y la respuesta del consumidor, de tal manera que los trabajadores se sienten identificados con su trabajo.

El toyotismo, como se conoce este sistema, se basa en cinco premisas básicas: cero inventarios, cero retraso, cero papel, cero avería y cero defecto. Otro factor que intervino en el milagro japonés fue la organización del pueblo en una “gran comunidad”, formada por gente de todos los oficios o trabajos, incluidos los líderes de empresas y del gobierno. Los *zakai*, cabezas de cada empresa, están estrechamente relacionados con el Estado y con los partidos políticos para lograr un mismo objetivo: el desarrollo económico y altos niveles de exportación.

Los japoneses manifiestan su patriotismo consumiendo preferentemente productos nacionales. El bien de la comunidad está por encima del bien individual. Las metas son colectivas, aunque alguien destaque en lo individual; la meta está en lograr el bien mayor: el del pueblo japonés.

Hablando ahora de China, la sociedad comunista ha tendido a homogeneizar al individuo, a que se distinga poco de los demás y a que sea obediente al Estado, lo que deja poco espacio para la rebelión. No obstante, después de las reformas y la revolución cultural, los chinos lograron mayores avances en investigación y la economía.

Cuadro 5.4 Producto interno bruto 2010-2014

País	PIB nominal per cápita (estimado en dólares internacionales)
Belice	1.624.294.250,0
China	9.240.270.452.047,0
Australia	1.560.372.473.125,2
México	1.260.914.660.977,1
Ruanda	7.521.261.790,6
Japón	4.919.563.108.372,5
Afganistán	20.309.671.014,6
Corea del Sur	1.304.553.972.501,7
Estados Unidos de América	16.768.100.000.000,0
Suecia	579.679.985.303,4
India	1.875.141.481.990,8
Alemania	3.730.260.571.356,5
Brasil	2.245.673.032.353,8
Haití	8.459.326.659,8

Fuente: datos del Banco Mundial. PIB (dólares a precios actuales).
 Disponible en: <http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.CD>
 Consultado el 28 de mayo de 2015.

Como se aprecia en el cuadro 5.4, la economía china es muy fuerte. Aunque el gobierno permite la inversión de capital extranjero para promover la creación de empresas privadas, no forma parte de ninguna organización de cooperación económica. Aquí puedes contrastar los cambios que se han dado de 2007 a este periodo 2010-2104, y darte cuenta que China tuvo un gran avance. No obstante, Estados Unidos de América sigue al frente.

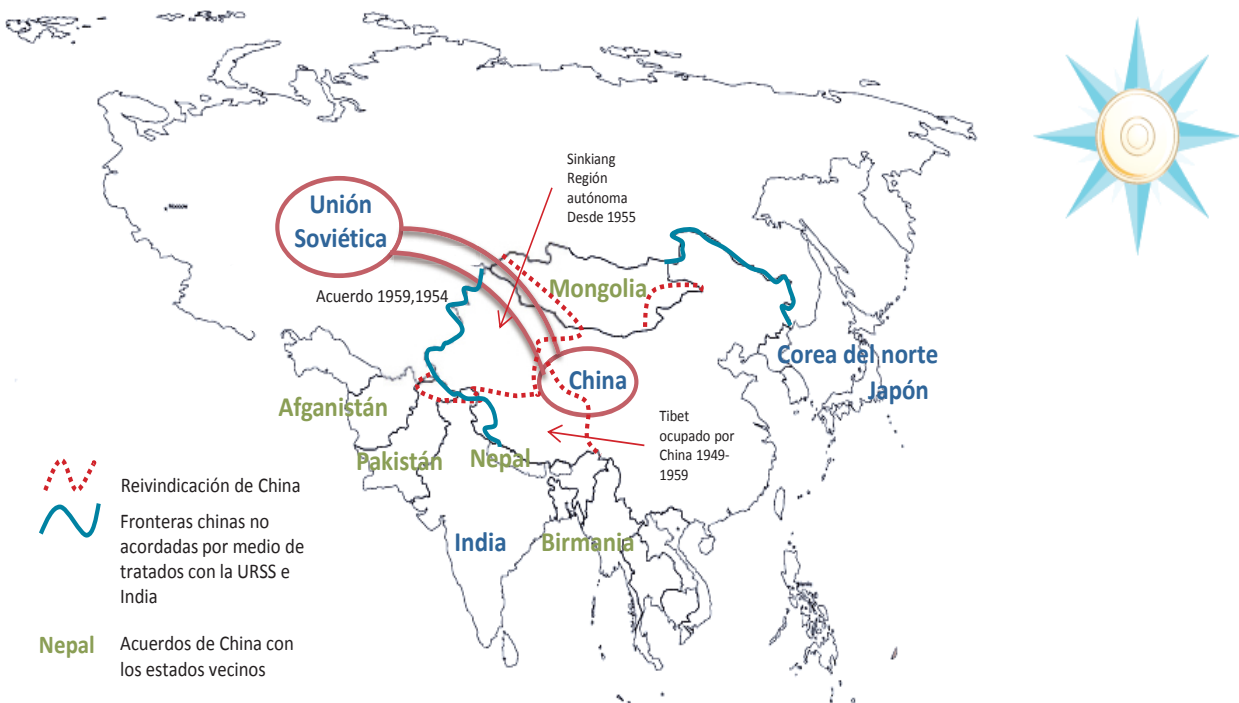


Figura 5.8 China y los reajustes en la segunda mitad del siglo XX. Para Corea, Vietnam, Taiwán, India y Japón, el gran desarrollo chino es un motivo de tensión y hay la preocupación de que intenten dominar estas regiones.

China también invierte en el extranjero. De acuerdo con datos de los propios chinos (iCEX, 2012), ha invertido fuertemente en América y Europa. El desarrollo del turismo y la biotecnología también ha jugado un papel importante en la economía china. La proliferación de centros turísticos ha beneficiado a muchas regiones.

Los viejos conflictos fronterizos, étnicos e interreligiosos también regresaron incrementados. Indira Gandhi comenzó a gobernar India en 1966, tenía el afecto del pueblo por su cercanía con Mahatma Gandhi, el líder moral del movimiento de independencia, asesinado en Delhi en 1948. El gobierno declaró el estado de emergencia en 1975, pues los conflictos por el poder y, sobre todo, las luchas de los hindúes contra los musulmanes hacían temer enfrentamientos separatistas.

Debido a la creciente ola de fundamentalismo religioso, Indira fue asesinada en 1984 por sus guardaespaldas, *sijis*, en represalia por haber expulsado del templo de Oro en Amritsar a un grupo de radicales armados pertenecientes a esta religión. El control de los Gandhi en la política india continuó cuando su hijo, Rajiv, subió al poder e implantó una nueva política, más práctica, en el país. Alentó las inversiones extranjeras y la introducción de la tecnología moderna, suavizó las restricciones en las importaciones y así se crearon numerosas industrias.

Estas medidas proyectaron a India en la década de 1990 y la sacaron de su aislamiento, pero no hicieron nada para estimular el gigantesco sector rural del país. Rajiv fue asesinado ese mismo año por un seguidor de los Tigres Tамиles de Sri Lanka.

En 1992, una muchedumbre hindú tomó por asalto y destruyó una mezquita construida en el lugar donde nació Rama (una de las encarnaciones del dios Visnú), en Ayodhya. Los partidos que se disputan el poder político han manejado a su conveniencia los conflictos religiosos, así como los étnicos.

En 2002, la crisis recurrente entre la India y Pakistán por el control de la región de Cachemira estalla de nuevo. Más de un millón de soldados de ambos países llegaron a la frontera y amenazaron con misiles nucleares. A finales de 2003, ambos países declaran el alto al fuego y la India emprende de nuevo el diálogo con los separatistas de Cachemira.

A pesar de los diversos problemas internos a los que se ha enfrentado, India ha logrado un nivel de desarrollo económico aceptable. En el cuadro 5.4 puedes ver que ha mantenido tasas elevadas durante periodos largos; sin embargo, cuenta con regiones menos desarrolladas, resultado de la colonización europea y de los conflictos generados por diferencias religiosas, así como por el elevado número de habitantes y la gran dispersión de su territorio.

Aunque el campo manifiesta algunos problemas de desarrollo, se producen grandes cantidades de hortalizas, frutas tropicales y té que se exportan. Sin embargo, tienen crisis recurrentes por fenómenos naturales (como el monzón) que provocan inundaciones y pérdidas materiales y de vidas; y serios accidentes en las industrias de armas químicas y nucleares, recordando que no se ha adherido al Tratado de No Proliferación Nuclear.

India ha mantenido un sistema parlamentario que garantiza la participación de diversos partidos políticos en las elecciones. Casi todos los partidos han coincidido en llevar a buen término las reformas propuestas en 1991 para garantizar el libre mercado y la inversión de particulares y extranjeros sin injerencia del Estado. Al disminuir las regulaciones se ha agilizado el flujo comercial.

En la actualidad, y debido a las grandes inversiones realizadas en educación y tecnología, India es uno de los países con mayor crecimiento, destacando en tecnologías de la información, manufactura e industrias culturales. Sin embargo, sigue enfrentando conflictos étnico religiosos, pobreza, falta de cuidado en las industrias químico nucleares y problemas por demandas de territorios con Pakistán y China.

Hay un grupo de países del Lejano Oriente, Taiwán, Singapur, Tailandia y Corea del Sur, a los que se conoce como *tigres asiáticos* o dragones; han avanzado a pasos agigantados en la economía y producen diversos artículos que desplazan a los japoneses, estadounidenses o europeos. En general fabrican modelos muy parecidos a las marcas reconocidas (imitaciones) y las lanzan al mercado a precios muy bajos; ellos son los mayores productores de estas mercancías en el mundo.

En su mayoría, estas industrias son manufactureras; sus costos de producción son reducidos porque utilizan mano de obra de niños y mujeres, pagan salarios bajos y el horario de trabajo no está regulado.

En Corea del Sur las condiciones de trabajo son mejores y la industria ha crecido aceleradamente. En el cuadro 5.4 puedes observar el PIB de Corea del Sur y Tailandia.

Aunque estos países tienen altos ingresos globales, los problemas internos por la disparidad en su distribución son frecuentes. Las condiciones de vida de los campesinos, los conflictos interreligiosos y las demandas de la población por mejores condiciones laborales son sólo algunos ejemplos de estos problemas. La inversión de compañías multinacionales en estos países se debe en gran medida a las facilidades que otorgan a los inversionistas, a los bajos salarios e impuestos que deben pagar y a la falta de normatividad fiscal, que les permite obtener mayores ganancias. En ocasiones son industrias que se establecen por un corto tiempo para después trasladarse a otro país poco desarrollado, en donde no se les exija respetar los derechos laborales, lo que es uno de los factores de la atracción.



Figura 5. 9 Trabajadora de una fábrica textil en Indonesia. Varios países asiáticos aceleraron su desarrollo económico abriéndose a las inversiones de empresas multinacionales.

Como pudieron apreciar, varios de esos países, aun teniendo diferentes maneras de encarar su proyecto económico, han salido adelante y aprovechado el proceso de globalización para llegar a los mercados mundiales. Si bien su economía en general apunta hacia altos niveles de crecimiento, dentro de las sociedades del sudeste asiático hay desigualdades.

Organismos internacionales

Se han hecho esfuerzos para que a través de organismos diversos se logre un mayor equilibrio, aquí veremos cuáles y cómo trabajan.

El Fondo Monetario Internacional

Al igual que todos los agentes o actores sociales, el Fondo Monetario Internacional (FMI) ha tenido cambios desde su creación. Como ya se explicó, el organismo fue creado para regular el sistema monetario internacional después de la Segunda Guerra Mundial, pero algunas de sus funciones fueron transformándose, sobre todo a raíz de las crisis económicas mundiales que se vivieron en los últimos treinta años del siglo XX.

Hacia 1976, y para responder al régimen del cambio fijo de la moneda, perdió su función de guardián del sistema monetario para dar mayor importancia a la de ayudar a los países que tienen dificultades en el cumplimiento de sus compromisos de pago o que pasaban por severas crisis en sus sistemas económico y financiero. El Fondo otorgaba créditos a los países con problemas, siempre y cuando se comprometieran a corregir sus sistemas.

Para finalizar la década de 1970, pero sobre todo en las de 1980 y 1990, el FMI desempeñó un papel central en la solución de las crisis financieras de América Latina (la mexicana en 1995, la brasileña en 1999 y la argentina en 1999-2000); lo mismo en la tailandesa de 1997, la rusa de 1998 y la turca en 2001.

De manera paralela al otorgamiento de los créditos, el FMI se ha convertido en asesor de sus países miembros en materia de política económica estructural. Hoy continúa brindando apoyo a tres grupos de naciones: los países emergentes de América Latina, los asiáticos y los europeos del este como Polonia y Rusia.

El modo de gobierno y la forma de accionar del Fondo han sido criticados, pues algunos dudan que al estar financiado principalmente por las naciones capitalistas más desarrolladas, realmente brinde un servicio de equilibrio económico. ¿Por lo que saben hasta ahora, qué creen ustedes?

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico se creó en 1961, en París y está integrada por 30 países, los de mayor fortaleza económica del mundo, incluido el nuestro; entre sus principales objetivos está la promoción de la libertad de comercio entre los países miembros, para que se retiren obstáculos a la participación de las empresas privadas.

La idea es que el Estado invierta en el área social (educación, salud, seguridad e infraestructura básica) y que deje a la iniciativa privada, incluidos los capitales transnacionales, invertir en las demás áreas; sin embargo, en gobiernos con problemas de corrupción, estas medidas no surten el efecto deseado, que es mejorar la economía y generar empleos con salarios dignos, por ello también proponen medidas anticorrupción que favorezcan el crecimiento dentro del respeto a las normas legales.

La OCDE tiene una dirección general, un consejo integrado por representantes de cada uno de los países que lo conforman y tiene varios comités, según las diversas áreas de trabajo. El secretario general a partir de junio de 2006 es el mexicano José Ángel Gurría.

Uno de los trabajos que más se le reconoce a la OCDE es la función de mediador entre los sectores público y privado de la economía, ya que busca mantener el equilibrio entre ambos y apoyar a los sectores clave de las economías nacionales. Son responsables del estudio del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), que evalúa la calidad de la educación en cada uno de sus miembros y los compara a fin de identificar los niveles entre ellos.

Sus recomendaciones permiten tomar decisiones en ramos estratégicos y la consulta de los estudios de la OCDE se ha vuelto muy importante para orientar el desarrollo de cada país.

Este organismo pide a sus miembros que reduzcan la participación del Estado en la economía, con ello se impulsa la promoción de la economía productiva de cada país.

Bloques económicos actuales

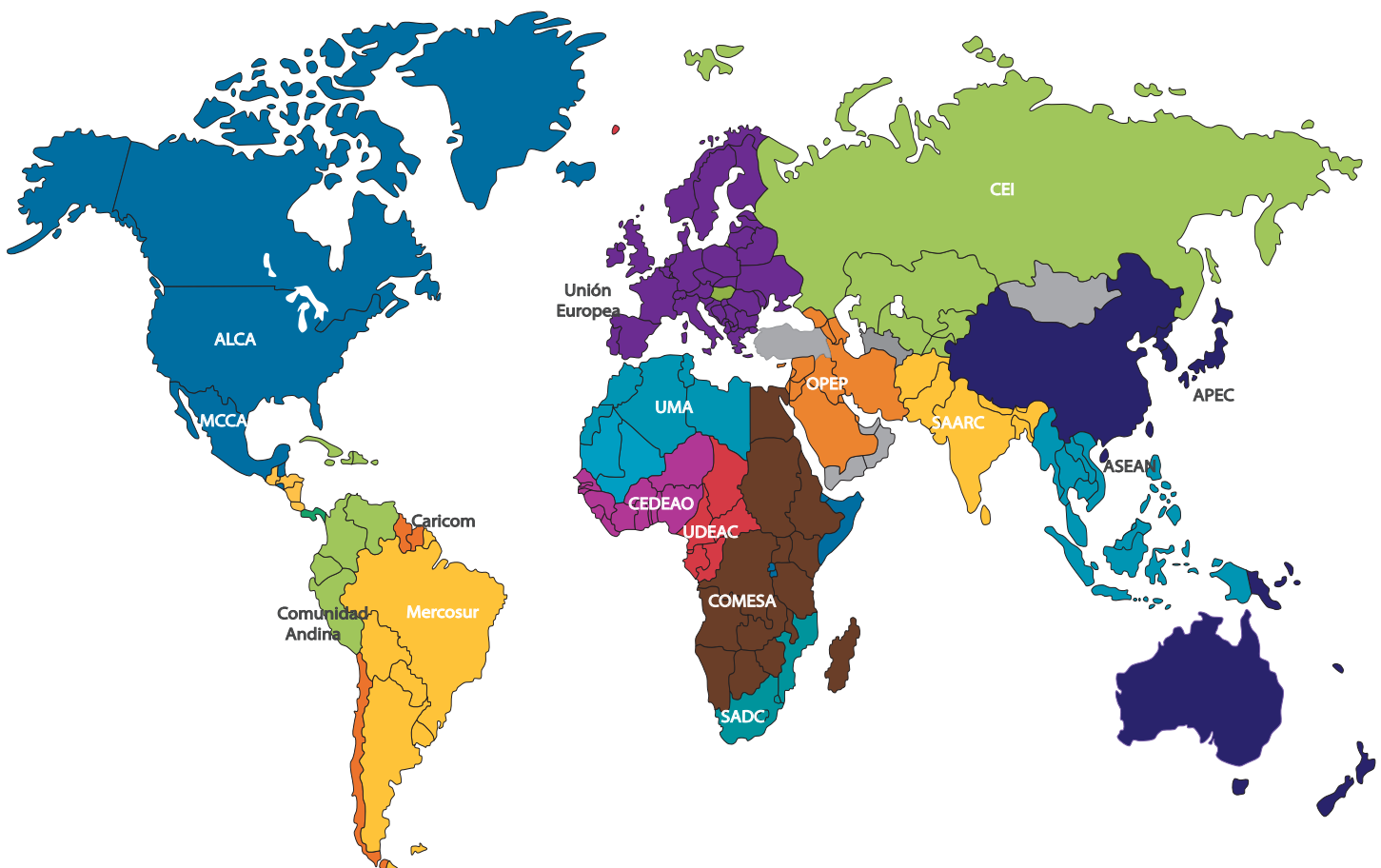


Figura 5.10 Bloques económicos. En el mapa se representa a los países que pertenecen a diversas asociaciones de naciones con fines económicos y comerciales.

Sus recomendaciones permiten tomar decisiones en ramos estratégicos y la consulta de los estudios de la OCDE se ha vuelto muy importante para orientar el desarrollo de cada país.

Este organismo pide a sus miembros que reduzcan la participación del Estado en la economía, con ello se impulsa la promoción de la economía productiva de cada país.

La Unión Europea

La creación de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero en la década de 1950 significó el primer paso de una unión económica y política de los países europeos para lograr una paz duradera. Sus seis fundadores fueron Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos. En 1957 se firmó el Tratado de Roma, por el que se constituyó la Comunidad Económica Europea (CEE).

En 1991, mediante la firma del Tratado de Maastricht, se consolidó la unión económica (mercado) y la monetaria y se modificó el nombre a Unión Europea. Al paso de los años se fueron integrando más países, los que no tenían una buena economía tardaron en ser admitidos. La organización de esta entidad está conformada de manera que sus Estados miembros siguen siendo naciones soberanas e independientes, pero ponen en común su soberanía ganando así una mayor influencia y fuerza colectiva. Esto significa tomar decisiones conjuntas a través de instituciones compartidas como el Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión Europea.

En la actualidad se compone de 25 Estados miembros, abarcando una gran parte del continente europeo. A la UE la conforma una población de casi 500 millones de personas; tiene un enorme potencial económico y cultural y una infraestructura muy poderosa.

El objetivo de la Unión Europea es promover una sociedad justa y solidaria para todos los países que la conforman, por lo que todos están comprometidos en la defensa de la paz, la democracia, el estado de derecho y el respeto a los derechos humanos y trabajan juntos para promover estos valores.

La creación, expansión y desarrollo de la Unión Europea ha liberado a sus ciudadanos de una serie de restricciones diversas en el curso de los últimos 50 años. Los progresos han sido notables desde que se creó, hace 10 años, en el “mercado único” de la Unión. Las fronteras entre los países de la UE han quedado prácticamente suprimidas para sus habitantes. El mercado resultante permite la libre circulación de mercancías, personas y servicios en toda la Unión y ha abierto oportunidades económicas y laborales que han transformado la vida de millones de europeos.

En enero de 1999, el euro se convirtió en la moneda de los 12 países que entonces formaban la Unión Europea. Para apoyar la reconversión de las monedas de los países miembros, en 1999 se instituyó el Banco Central Europeo (BCE). Cabe señalar que Inglaterra es el único país miembro de la UE que no aceptó cambiar su moneda, sigue utilizando la libra. Hoy el euro es, junto con el dólar y el yen japonés, una de las monedas clave en el espacio de comercio internacional. La UE estableció el concepto de ciudadano europeo, mismo que puede transitar por todo el continente y no requiere pasaporte para entrar en los países miembros.



Figura 5.11 La sede del Banco Central Europeo en Fráncfort (Alemania). La función del BCE es velar por la estabilidad de la moneda y favorecer el crecimiento económico en la zona euro.

La historia del siglo XXI dirá si la integración definitiva en un espacio político y social común bastará para desarrollar una identidad colectiva que sea asumida por los países europeos y ponga fin a sus tradicionales enfrentamientos. Además de esta Unión se han organizado otras como:

- **G8:** agrupa a los países más industrializados, Estados Unidos de América, Italia, Canadá, Francia, Alemania, Reino Unido y Rusia.
- **Liga árabe:** agrupa al Magreb, Estados árabes y de Cercano Oriente.
- **Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN):** formada por Indonesia, Malasia, Filipinas, Singapur y Tailandia. En 1984 se unió Brunei Darussalam, en 1995 Vietnam, Laos y Myanmar en 1997 y, por último, Camboya en 1999.
- **G20:** tiene más representatividad y legitimidad y es mayor en la medida en que los países miembros del G20 acogen a dos tercios del total de la población mundial y representan en torno de 90% del PIB mundial. Por lo tanto, su impacto en la economía mundial es mucho mayor que el de otros foros.



Actividad de aprendizaje 6

1. Lee el siguiente texto para indagar qué significa BRICS.

El origen del acrónimo BRIC, que data de 2001, se debe al economista de Goldman Sachs Jim O'Neill, quien acuñó el nombre para agrupar a los principales mercados emergentes, aunque los países no asumieron la idea oficialmente hasta 2008. Sudáfrica se incorporó al bloque en 2011 en representación del continente africano y desde entonces el grupo puja en los principales organismos internacionales para que se le reconozca mayor representación en la toma de decisiones.



2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un acrónimo?
- ¿A quiénes agrupa la BRIC?
- Localiza información para que anotes los nombres de los presidentes que acudieron a dicha reunión.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.



Aprende más

Países ricos, países pobres

¿Qué nos permite señalar cuáles países son ricos y cuáles pobres? ¿Cómo se miden los niveles de desarrollo? ¿Cuál es la finalidad de saber si un país es rico o pobre?

En 1990, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) creó el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que mide los progresos generales de un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano. Para cada dimensión se ha elegido una variable que la representa. Con base en estos progresos se da una clasificación:

- Países con desarrollo humano alto: con valores del IDH de 0.800 y superiores;
- Países con desarrollo humano medio: con valores entre 0.500 y 0.799;
- Países con desarrollo humano bajo: con valores inferiores a 0.500.

El IDH reduce los tres indicadores básicos a un valor que indica la distancia que el país tiene que avanzar hasta llegar al máximo posible. Este índice va de 1 (el mejor) a 0 (el peor). El promedio mundial del IDH es de 0.716 correspondiente a la categoría de desarrollo humano medio. Se consideran factores como el producto interno bruto, la tasa de inversión, el crecimiento en las áreas agrícola e industrial, los niveles y servicios en salud, nutrición y educación, los servicios públicos y su accesibilidad, la creación de empleos y su remuneración, la disponibilidad y calidad de vivienda y sus servicios, entre otros muchos.

De acuerdo con el *Informe sobre Desarrollo Humano 2014*, de los 187 países de los cuales se calculó el IDH, 49 están en la categoría de desarrollo humano muy elevado, 53 en la categoría de desarrollo humano elevado, 42 en desarrollo humano medio y 43 en la categoría desarrollo humano bajo.

Los tres países que ofrecen los mejores puntajes en la clasificación son: Noruega (0.944), Australia (0.933) y Suiza (0.917). En los últimos lugares de la lista aparecen República Centroafricana (0.341), Congo (0.338) y Níger (0.337). Los problemas más graves en relación con este índice persisten en el mundo en desarrollo, especialmente en África Subsahariana y en Asia Meridional, donde se presentan los valores más bajos. En América, Haití es el país con menor puntuación, (0.471), mientras que Estados Unidos es el mejor posicionado.

Dada la creciente disparidad en el desarrollo económico, se utiliza el término países menos desarrollados para aquellos que no alcanzan los niveles considerados indispensables para un buen nivel de vida. Decíamos que los fenómenos se entrelazan, eso lo podemos ver mejor al analizar el siguiente cuadro.

Cuadro 5.5. Niveles de desarrollo

Indicadores	Año	Países con menor nivel de desarrollo	Países en desarrollo	Países desarrollados
PIB per cápita en dólares	1986	221	884	11 080
Tasa de inversión en %	1986	14	22	21
Crecimiento de la producción agrícola per cápita %	1980-1987	-0.6	0.2	0.2
Manufacturas en el PIB en %	1986	9	21	24
Esperanza de vida al nacer	1980-1985	47	53	73
Tasa de mortalidad infantil	1980-1985	132	100	18
Suministro diario de calorías	1984-1986	2.048	2.404	3.361
Tasa de alfabetización de adultos	1985	32	58	99
Consumo de energía per cápita	1986	58	516	5.853

Fuente: Fernando Martínez et al. (2006).
Materiales para la historia del mundo actual II, Madrid: Istmo.

Como se pueden dar cuenta, muchos de los países más pobres y con menores expectativas de desarrollo humano son aquellos que fueron descolonizados más tarde en los procesos que ya estudiaron.

Uno de los objetivos de la actividad económica es la producción y distribución de riquezas, con el fin de satisfacer las necesidades de la población. Los economistas neoliberales sostienen que para lograrlo es necesario un fuerte intercambio internacional, liberando los mercados, eliminando restricciones y estableciendo organismos rectores, árbitros de estos intercambios.

Sin embargo, la experiencia ha demostrado que ninguna medida actúa por sí sola, por lo que la apertura y la globalización económica han representado mayores beneficios para algunos países que para otros.



Figura 5.12 Campesinos en tractores se manifiestan contra el gobierno.

El rezago económico de África

¿Y a qué se debe el rezago de África? Hemos estudiado cómo se afectó este continente desde que se empezó a colonizar y a traficarse con su población, ¿recuerdan cómo se llevaban a los jóvenes y qué sucedía con las mujeres y los niños al quedar desamparados? Bueno, pues la situación de pobreza y falta de desarrollo es consecuencia de ese proceso que se dio desde el siglo XV. África es ahora el continente más pobre del mundo, su industria es escasa y poco competitiva, el campo produce poco y en algunas regiones se vive una hambruna generalizada.



Figura 5.13 En muchas regiones de África aún se sigue produciendo con tecnologías de hace miles de años, lo que mantiene un círculo negativo.

El potencial africano radica, en gran medida, en su mano de obra y en el campo. Sin embargo, no todas las regiones tienen suelo fértil ni acceso al agua de riego. Además, los métodos de cultivo tradicionales (observa la figura inmediata anterior) no pueden competir con los sistemas de cultivo mecanizados, que utilizan fertilizantes y cuyos productores cuentan con el apoyo del gobierno, por lo que la cooperación internacional debe dirigirse a fortalecer las regiones susceptibles de ser trabajadas y mejorar la infraestructura de comunicaciones, hidráulica y de servicios.

Los servicios públicos siguen siendo insuficientes. En la mayoría de los casos, es la ayuda internacional la que los apoya con alimentos, vacunas, medicinas y fondos para el desarrollo. Además se padecen frecuentes sequías, por lo que la gente debe abandonar sus tierras; en otros casos las guerras civiles afectan todavía más la situación.



Figura 5.14 Tierras infértiles en Somalia. El desgaste de los suelos y el avance de la desertificación son el lastre principal de muchos de los países de África.

Refugiados y desplazados

¿Cómo se relaciona el fenómeno de los desplazados y los refugiados? Ya estudiamos que al descolonizarse, muchos países tuvieron que enfrentar el hecho de consolidar un gobierno y transformar la economía que había servido a las metrópolis, como abastecedores de materia prima, mano de obra o recursos naturales.

Las luchas por el poder dejaron secuelas de pobreza y marginación, sobre todo entre los grupos que perdían, ya que para los ganadores eran enemigos que había que mantener sometidos. Acababan perdiendo lo poco que tenían y el grupo en el poder les quitaban sus bienes.

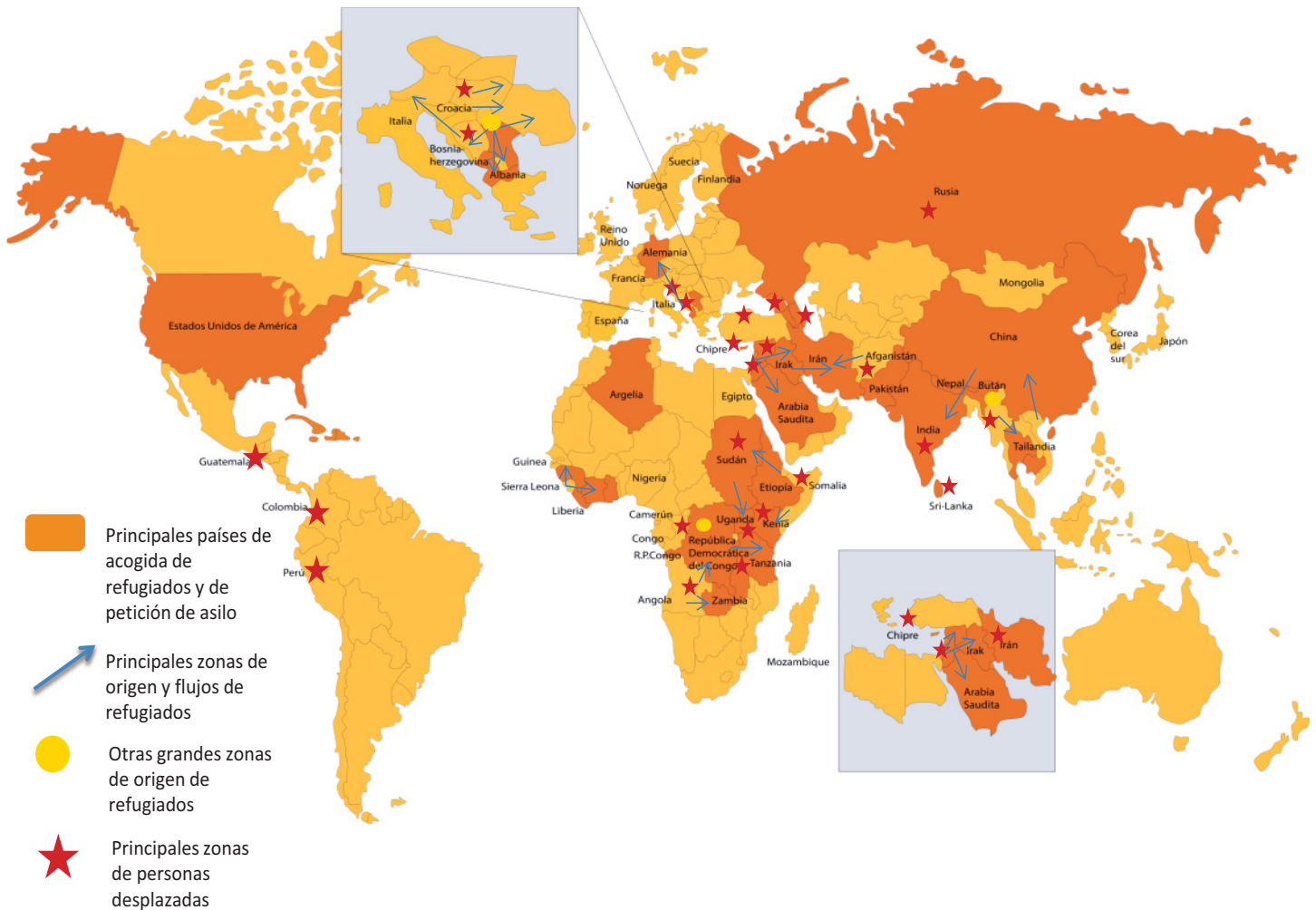


Figura 5.15 Zonas de refugiados: origen, flujos y acogida. El fenómeno del creciente número de refugiados se debe a los conflictos armados, las persecuciones religiosas, políticas o raciales.

Los factores de pobreza, la falta de servicios y oportunidades de empleo, la degradación del suelo, las guerras civiles y los enfrentamientos tribales son algunas de las muchas causas que llevan a diversos grupos humanos a pedir refugio en otros países, como uno de los últimos recursos para sobrevivir.

Los desplazados se presentan fundamentalmente por causa de las guerras o conflictos políticos, como ha sucedido en varios países centroamericanos, en Líbano e Iraq, en Mauritania o como sucede también en nuestro país, donde en algunas regiones, las más pobres, encontramos grupos desplazados por cuestiones religiosas o políticas.



Hemos estudiado los casos de los palestinos en el Medio Oriente, desplazados por la ocupación de sus territorios, en los Balcanes a causa de la llamada “limpieza étnica” o en varios países africanos debido a las luchas de grupos enfrentados, como en Ruanda.



Actividad de aprendizaje 7

1. Revisa la información que se proporciona de las siguiente Organizaciones no gubernamentales y de Organizaciones intergubernamentales. Lee con detenimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fundadores: Luis Merino y Pepa Mosqueda • Organización: Energías Renovables “El Periodismo de las Energías Limpias”. • Fecha: 1998 • Lugar: En España • Objetivos: A través de publicaciones, periodistas unidos a esta organización, divulgan información y aplicaciones de energías renovables. • Datos que ayudan a comprender el periodo: Sobrecalentamiento del planeta; agotamiento de los recursos no renovables; contaminación; cambio climático, necesidad de buscar nuevas fuentes de energía no contaminantes.
	<ul style="list-style-type: none"> • Fundación: Organización intergubernamental fundada por Estados soberanos, miembros de la ONU • Actualmente formada por 155 Estados Miembros • Organización: Organización Internacional para las Migraciones • Fecha: 1951 • Lugar: Sede en Ginebra • Objetivos: Que la migración en el mundo se haga de manera ordenada. • Datos que ayudan a comprender el periodo: millones de desplazados por guerras, hambruna, falta de respeto a los derechos humanos, perseguidos políticos y por sus creencias religiosas.

	<ul style="list-style-type: none">• Fundadores: Bernardo de Lipe-Biesterfield, Julien Huxley• Organización: Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF)• Lugar: Suiza• Fecha: 1961• Objetivos: detener la degradación del ambiente natural del planeta y construir un futuro en el que los seres humanos vivan en armonía con la naturaleza.• Datos para comprender el periodo: Agotamiento de la diversidad biológica, especies en peligro de extinción, por ello crea áreas protegidas y de reservas de ecosistemas.
	<ul style="list-style-type: none">• Autor: Organizada por ciudadanos españoles.• Organización: Prodeni (Pro Derechos del niño y la niña)• Fecha: 1987• Lugar: España• Objetivos: luchar desde diferentes ámbitos por los derechos de los niños. Línea gratuita para atender a los niños y/o los que denuncian maltrato, violación a sus derechos.• Datos que ayudan a comprender el periodo: Ante la violencia, el abuso, los trabajos forzados y la presencia de niños milicianos en diferentes frentes de guerra, se dio en la ONU la Convención para los Derechos de los Niños.

2. Después responde:

- a) ¿Cuáles de estas organizaciones consideras que podrían ayudar o intervenir en una situación de tu comunidad?, ¿por qué?
- b) Si en tus manos está la creación de una organización que ayude a resolver una situación o problema en tu estado: ¿qué organización crearías y por qué?
- c) ¿Qué organizaciones conoces en México o en el mundo, además de éstas, y cómo ayudan en distintas problemáticas?

3. Intercambia tus respuestas con tus compañeros y reflexionen respecto de la importancia de las organizaciones no gubernamentales e intergubernamentales.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

La vida en las grandes ciudades

Otra consecuencia del desarrollo es que en las ciudades se tienen los servicios más modernos, la mayor oferta de empleos, los grandes supermercados, centros educativos y de investigación, servicios hospitalarios, diversas atracciones y espectáculos que se pueden apreciar durante todo el día.

El contraste entre las ciudades y las zonas rurales de los países en desarrollo es muy marcado. Sin embargo, como seguramente han percibido, también en las grandes ciudades conviven los grandes desarrollos urbanos, con la arquitectura más moderna, calles bien pavimentadas, con zonas con escasos servicios, habitaciones en condiciones insalubres, transportes obsoletos, lentos e insuficientes, drenajes saturados o inexistentes.

El desarrollo desordenado de las grandes ciudades provoca que mucha gente tenga pocos servicios públicos como agua potable, luz eléctrica, pavimentación y acceso al sistema de salud y que estos servicios sean de baja calidad.



Figura 5.16 Calle en Marruecos.

Por otra parte, debido al creciente número de habitantes de las grandes ciudades, hay exceso de vehículos. Los congestionamientos de tránsito son cada vez más serios y aumentan el tiempo de desplazamiento a los centros de trabajo, escuelas y casas. La contaminación ambiental (aire, agua, ruido y agotamiento de las áreas verdes) es cada vez mayor.

Los costos por vivir en una gran ciudad son muy altos. No sólo la vida es más cara (renta, servicios, diversiones), también es más el tiempo que se gasta en transportarse de un lugar a otro.

En las grandes ciudades las personas pasan inadvertidas entre las multitudes y el trato se deshumaniza.



Aprende más

Conflictos contemporáneos

Para algunos investigadores, entre los principales conflictos están la lucha por el control político que las potencias se disputan, tanto en las cuestiones económicas, como en las de zonas de influencia sobre las que no quieren perder el control. Sin embargo, hay otros conflictos que forman parte de lo que señalamos, cuyas características estudiaremos ahora.

La lucha por el control de las reservas de petróleo y gas

En general, los habitantes de los países altamente desarrollados tienen altos ingresos económicos y llegan a tener más de un vehículo automotor, muchos aparatos electrónicos o clima artificial (calefacción, aire acondicionado) y consumen grandes cantidades de energía en forma de gasolina, luz y gas, casi siempre generados a partir de recursos no renovables. Esto nos permite darnos cuenta que para las potencias es de vital importancia mantener su acceso a las fuentes de donde obtienen estos recursos.

La estrategia que han seguido es controlar a los países que tienen las reservas más altas de petróleo y gas natural, por diferentes vías o métodos, que muchas veces causan guerras, como la que estudiamos en el Golfo Pérsico. Por eso, las potencias se disputan estos recursos, mediante tratados de intercambio comercial o con el uso de la fuerza (como la invasión estadounidense a Iraq).



Actividad de aprendizaje 8

1. Interpreta mapas para analizar las causas y consecuencias de los conflictos por el petróleo y gas en el mundo.

En 2007 había un consumo aproximado de 80 millones de barriles de petróleo diario, esto es 160 mil litros por segundo. Pero de acuerdo con proyecciones de especialistas, se calcula que en 2025 la demanda será de 120 millones de barriles al día, y ya se visualizan dificultades para cubrir esta demanda, incluso la mayoría de países productores mantienen una tendencia de extracción negativa.

Veamos cuál es la producción y consumo actual en el mundo.

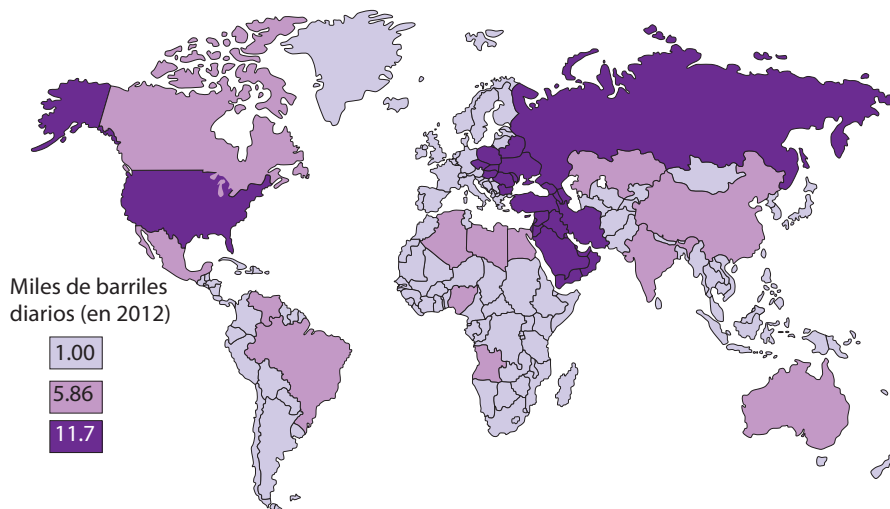


Figura 5.17 Producción mundial de petróleo (miles de barriles diarios)

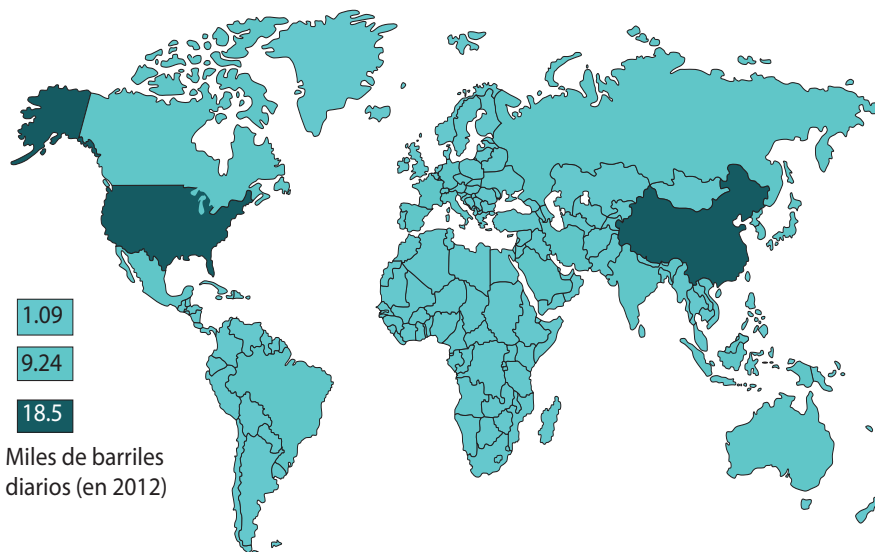


Figura 5.18 Consumo mundial de petróleo (miles de barriles diarios)

2. Observa los mapas y pon especial atención en los colores que se muestran.
3. Después de observar los mapas responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué información te dan a conocer?
 - b) ¿Qué país de África produce más petróleo?
 - c) ¿Qué países de América consumen más gas y petróleo?
5. Intercambia con tus compañeros las respuestas que obtuvieron, es importante que escuchen con atención y respeto a sus compañeros.
6. Con base en tus respuestas y lo que estudiaste sobre este tema, analiza qué consecuencias podría suscitar si uno de los principales países consumidores de petróleo y gas fuera uno de los menos productores del mismo. ¿Qué acciones crees que podría tomar para dar solución a su situación? ¿Qué consecuencias puede provocar en el mundo? ¿Podría generar un conflicto? ¿Por qué?

Las guerras étnicas y religiosas en Medio Oriente, India, África y los Balcanes

Hemos estudiado con detenimiento cómo se han conformado las naciones que ahora conocemos y con las que compartimos el espacio geográfico; recordaremos que todas ellas han sufrido muchos cambios para llegar a lo que son ahora, la mayoría de ellos por cuestiones de reparto de tierras, por conquistas o por pagos de guerra.

Ello ha generado la convivencia de grupos que durante siglos han tenido orígenes o creencias que se contraponen, historias de luchas fratricidas que no se puede definir cuándo terminarán. En muchas regiones en las que habían convivido grupos con diferente idioma, cultura y religión se generaron demandas de diversos grupos étnicos que exigían se reconociera su derecho a vivir y a gobernarse según su propio criterio.



Fatricidas: que asesinan hermanos.

Las guerras por estos motivos étnicos o religiosos han sido muy frecuentes; revisemos los casos de India, África y los Balcanes.

La ex Yugoslavia

Reunidos y separados en innumerables ocasiones debido a la posición estratégica que la región guarda entre Europa y Asia, ahora constituidas como repúblicas independientes, Croacia, Serbia, Montenegro, Macedonia, Eslovenia y Bosnia-Herzegovina, los conflictos étnicos y religiosos resurgieron con gran intensidad al desmembrarse lo que se conoció como Yugoslavia.

El nacionalismo irritable, la intolerancia religiosa y las diversidades étnicas desataron la guerra y el genocidio.

La región de Kosovo (de mayoría musulmana) había mantenido su autonomía luego de la muerte del mariscal Joseph Broz Tito, en 1980. Los comunistas lograron controlar cualquier rebelión y se quedaron sin resolver viejas rivalidades étnicas, territoriales y religiosas.

Al caer el bloque socialista se comenzaron a declarar los nacionalismos en la región de los Balcanes. Eslovenia, Macedonia, Croacia y Bosnia se declararon independientes. Serbia (de mayoría ortodoxa) reclamaba el dominio sobre Kosovo, querían eliminar a los kosovares y para ello anularon su autonomía e impusieron el gobierno.

El Ejército de Liberación de Kosovo (ELK) hizo su primera aparición pública en noviembre de 1997, al atribuirse los ataques contra la policía serbia en Kosovo, quien devolvió el golpe con violencia el 28 de febrero de 1998, atacando varios pueblos donde se consideraba que el ELK tenía sus bases de operaciones. En menos de una semana, al menos 82 albaneses habían sido asesinados, incluyendo entre ellos mujeres y niños. La sangrienta represión sólo logró sumar adeptos a la causa del ELK.

Tres meses más tarde, la policía serbia y las Fuerzas Armadas lanzaron otra ofensiva mayor en Kosovo, esta vez en el territorio limítrofe con Albania, lo cual forzó a más de 40 mil albanos-kosovares a abandonar sus hogares y huir para salvar sus vidas. Los serbios persiguieron sistemáticamente a los musulmanes, obligándolos a huir de las matanzas. Miles de refugiados llegaron a Macedonia y Albania generando una crisis. ¿Dónde alojarlos, cómo darles cobijo?

La cuestión se complicó cuando en 1998 los serbios, bajo el mando de Slobodan Milosevic, comenzaron su “programa de limpieza étnica” contra los musulmanes kosovares. El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas exigió un alto al fuego inmediato y amenazó con acciones para lograrlo.

Al día siguiente, la OTAN comenzó a preparar un ataque contra las fuerzas serbias que dominaban Kosovo.

A pesar de todo no obedecieron, la ONU envió a las fuerzas de paz (los cascos azules) para intentar el cese al fuego, pero su presencia no impidió la continuación de la masacre y el desplazamiento a otras naciones para proteger sus vidas. Gravísimos daños causó esta guerra civil en la que se utilizaron todo tipo de armas; el número de muertos es incalculable y las pérdidas materiales muy altas.



Figura 5.19 En 1998 los serbios provocaron una gran migración de albanos de Kosovo.

África

Como resultado del proceso de descolonización y la creación de fronteras por los europeos, los conflictos entre las etnias en África se suceden en diversas regiones.

A mediados de la década de 1980 se enfrentaron en Ruanda los tutsis contra los hutus, en una cruenta guerra civil; en 1993 la ONU envió a los *cascos azules*, sin mayor éxito. En 1994 los hutus exterminaron a los tutsis, masacrando a más de un millón de ellos.

En los primeros años del siglo XXI se encuentran enfrentados, en la República del Congo, grupos diversos, apoyados unos por Uganda, otros por Ruanda y unos más por Burundi, todos contra el gobierno del Congo. Sin embargo, en Ruanda y Burundi tienen sus propios problemas, con luchas internas contra las dictaduras militares que los gobiernan. No se vislumbra una pronta solución al conflicto entre estos cuatro países.

El narcotráfico, el comercio de armas y el terrorismo actual

Según muchos analistas internacionales, hay una fuerte liga entre las guerrillas que se dan en muchas partes del mundo, el terrorismo y el narcotráfico. Todos usan la violencia y se apoyan en el uso de armas diversas. Aunque cada grupo tiene objetivos distintos, todos dañan a la sociedad, lastiman el tejido social al causar temor y daños físicos, ya sea mediante matanzas, secuestros o atentados que usan como medio de presión para obtener poder y recursos económicos.

Muchos de los llamados terroristas son también fundamentalistas, cuya religión considera la Guerra Santa como su meta para expandirse. Pero, por otro lado, varios países occidentales venden armas al mejor postor, ya que su industria más fuerte es el armamentismo.

En el caso del comercio de armas, son las naciones y las empresas que participan en la industria bélica quienes tienen interés en que éstas se vendan. Recuerden que al finalizar la Segunda Guerra Mundial, la carrera armamentista cobró auge. Muchas de las industrias que se dedicaban a fabricar armas debían buscar nuevos mercados al acabar la Guerra Fría. Estas empresas se mantenían de la venta de armas por muchas partes del mundo.

Nuestro país ha solicitado al gobierno de Estados Unidos de América que se establezcan límites y prohibiciones tajantes en cuanto a las facilidades para venta de armas, sobre todo de las de uso restringido a las fuerzas de seguridad del Estado, ya que su compra y transporte, casi sin restricciones en el país del norte, genera un inmenso mercado negro que es aprovechado por grupos fuera de la ley en contra de los órganos policiales y de la propia ciudadanía mexicana. Por supuesto que nosotros también somos responsables por permitir el ingreso ilegal de armas y proteger su comercialización aquí.

Estos fenómenos, tremendos por sus efectos, causan daño a gente inocente. De manera destacada sucede con el terrorismo. Se ha caracterizado al terrorismo como una sucesión de actos de violencia que tratan de provocar terror en la población civil, aunque a veces se dirigen contra las fuerzas armadas o la policía.

Dentro de los comportamientos provocados por la amenaza del terrorismo en dicha población civil se incluyen la aceptación de condiciones de muy diversa índole: políticas, económicas, lingüísticas, de soberanía, religiosas, etcétera. Muchos de los atentados terroristas son efectuados por grupos fundamentalistas, que ven sus acciones enmarcadas en una “guerra santa” contra algunos países de Occidente. Cuando este tipo de estrategias es utilizado por gobiernos oficialmente constituidos, se le llama terrorismo de Estado.

El grupo ETA, que busca la separación o autonomía de la región vasca del Estado español, utiliza el terrorismo, creando caos entre la población española. El otro fenómeno asociado a la violencia que daña a las sociedades se relaciona con las drogas, derivados químicos que son usados para alterar el estado natural del organismo. El uso y abuso de las drogas crea adicciones que tienen consecuencias para quienes las consumen, sus familias y la sociedad. Al perder el control sobre su mente se dañan y llegan a causar daños físicos y mentales a otras personas.

Es evidente que quienes trafican con la droga son delincuentes, pues el comercio es ilegal y las leyes son claras en cuanto a qué drogas se usan para tratamiento médico y bajo qué condiciones. ¿Se imaginan las consecuencias que tiene para el organismo consumir pastillas que alteran los sentidos? ¿Conocen estudios de los daños al sistema nervioso?

Es importante que estemos informados sobre qué son las drogas, a quién acudir para denunciar a quienes las venden, dónde acudir en caso de caer en la adicción. En sus clases de Formación Cívica y Ética, así como en las de Ciencias Naturales han estudiado este fenómeno.

México en el concierto de las naciones

En el devenir de las naciones, México ha estado muy atento a los acuerdos de paz, a mantener lazos amistosos y comerciales con diversos países, y en general sus relaciones internacionales se han caracterizado por ser respetuosas de las leyes y de una buena convivencia, como decía el presidente Benito Juárez: “El respeto al derecho ajeno es la paz”.



México se alineó con países que no estaban de acuerdo con la proliferación de las armas nucleares. Se le ha considerado como un país del llamado Tercer Mundo, situación que fue cambiando, al ser uno de los motores de la economía por la riqueza de petróleo y por dar un giro a su modelo económico que cambió de un Estado proteccionista de las industrias locales, a la apertura de su mercado y a la inversión extranjera mediante diversos tratados, el más importante llamado Tratado de Libre Comercio (TLC).

A raíz de la fuerte crisis económica surgida en 1981, se dio una presencia de jóvenes llamados tecnócratas y neoliberales entre los gobiernos de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari, con el fin de poner a reflotar la economía.

El presidente Ernesto Zedillo continuó esta política de reprivatización y de abrirse a la inversión extranjera; no obstante, a pesar de la búsqueda de una salida para paliar la carencia de desarrollo sostenido en muchas regiones del país, sobre todo en estados como Guerrero, Oaxaca y Chiapas, las soluciones de este modelo no impactaron como se esperaba. Por lo que movimientos sociales, como el zapatista, cuyo foco de rebelión estaba en los Altos de Chiapas, y otros grupos armados de rebelaron buscando democracia, justicia social y mejores condiciones de vida, en general y en particular para grupos marginados como los indígenas.

Como sabes, hubo cambios en los gobiernos, ya que otro partido arribó al poder en el año 2000, la política de apertura económica siguió vigente, se generaron más maquiladoras, se mantuvo alto el envío de remesas de dólares de migrantes que trabajan en Estados Unidos.

El problema de México se ha caracterizado por la fuerte presencia de grupos que trafican con armas y drogas y que en la última década se ha recrudecido. Es un hecho que uno de los mayores consumidores de drogas es el vecino del norte, así como vimos, es quien surte de armas a estos grupos, no obstante las protestas de la sociedad civil y del gobierno mexicano.

México es uno de los países que tiene gran potencial de desarrollo, América Latina aún puede ser un bloque que tenga propuestas que tiendan a buscar no sólo una paz duradera, sino apostar por un desarrollo basado en el aprovechamiento de energía renovable, como la eólica, la solar y preservar sus reservas naturales que son parte del mejor patrimonio: el biocultural.

Ya que se asocia al entorno natural (México tiene el doceavo lugar del mundo con reservas naturales riquísimas en flora, fauna y ambientes que van de manglares, arrecifes, cenotes, serranías, selva y plantas únicas que bien conservadas son fuente de riqueza biocultural). Como sabes, México tiene más de 52 grupos étnicos, muchos de los cuales, por su cosmovisión ligada a la Madre tierra, el respeto a la naturaleza y a las formas tradicionales de producir sus alimentos (como la nixtamalización o el manejo de siembra de la triada: maíz, frijol y calabaza), son quienes han mantenido estos ecosistemas lo más conservados posibles, ya que la naturaleza es considerada “sagrada”.

Estos grupos indígenas están ligados a la tierra; su lengua y usos y costumbres se asocian de tal manera al entorno, que por ello se considera que México tiene un gran patrimonio biocultural.



Actividad de aprendizaje 9

1. Observa el esquema de la nixtamalización y responde.



- ¿Qué sabías de este proceso?
- ¿Cuáles son los principales beneficios?
- ¿Qué problema ayuda a combatir.

Verifica tus respuestas en el Apéndice al final del libro.

Asimismo, México tiene una fuente excelente de herbolaria, aplicada desde milenios atrás por los sabios indígenas, que se conocieron como curanderos. Hoy, tanto el IMSS en el Centro Médico Siglo XXI (sala de museo de herbolaria), como la Universidad Autónoma de Chapingo y la Escuela de Ciencias Biológicas del IPN destacan por su labor de investigación sobre la herbolaria mexicana, para su uso y aplicación en la medicina alternativa, pero también en otros productos de origen mesoamericano, como el amaranto, el cacao, la vainilla, el nopal, etcétera, para favorecer la ingesta de una dieta sana.

Lo que se ve venir en este milenio

La apuesta por el desarrollo humano, así como el uso de nuevas tecnologías que ayuden a paliar el hambre, las enfermedades y el cuidado del medio ambiente son evidentes, ya que varios sectores, tanto organizaciones internacionales, como ONG, y en muchos países han puesto en marcha programas para mejorar la educación y para la consolidación de una cultura de mejor aprovechamiento de los recursos naturales y no contaminar.

Si bien pareciera que un solo país, Estados Unidos de América, es el líder de lo que algunos llaman un mundo unipolar, cada vez surgen nuevos líderes que se disputan ya no territorios que ocupan con tropas, sino a través del ciberespacio, nuevas tecnologías, otros modelos de mercados y nuevas ideologías.

¿Cómo pudiéramos los latinoamericanos proponernos sumar fuerzas para que esta rica multiculturalidad sea capaz de sacar adelante un proyecto de vida más justo y solidario?

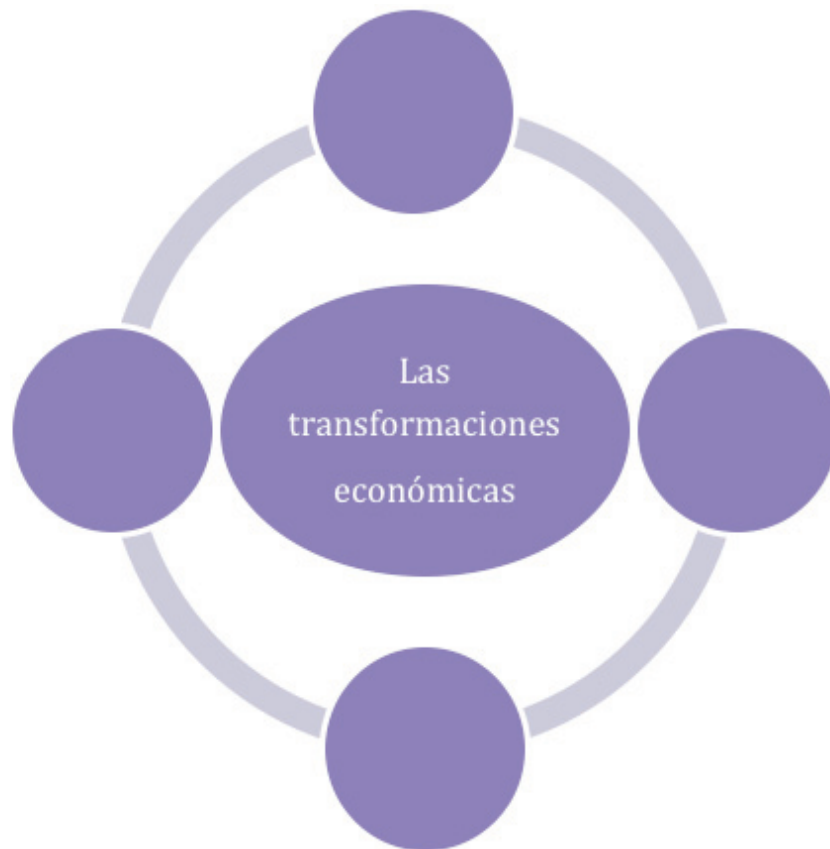
Tú qué puedes crear y proponer desde el sitio en que te tocó vivir para apoyar el desarrollo de tu comunidad y de nuestro país.



Actividad de aprendizaje 10

Entre los países que mejoraron su desarrollo económico al finalizar la Guerra Fría están varios países asiáticos.

1. En un organizador gráfico, como el sugerido abajo, acomoda la información que explique cómo lo lograron.

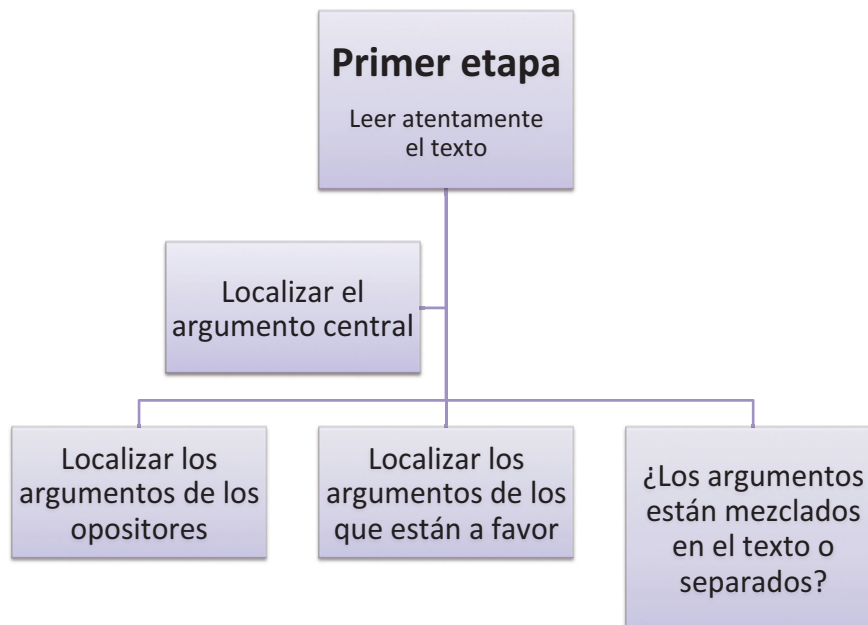


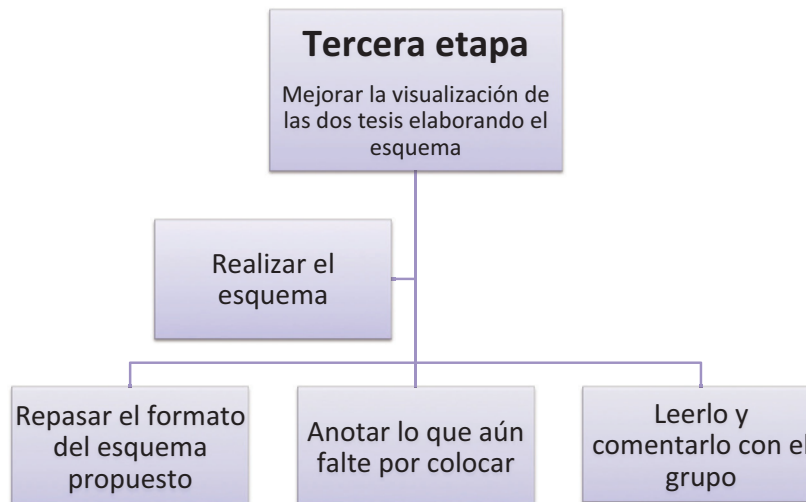
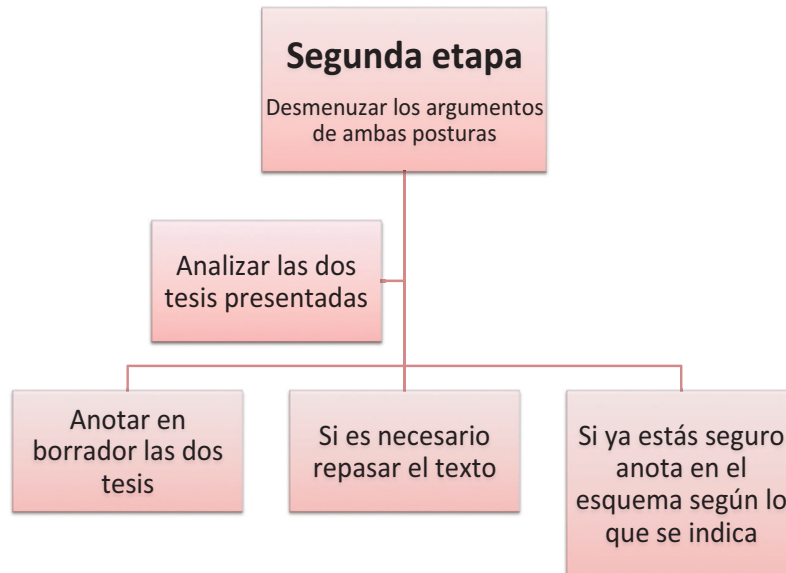
2. Trabaja con fuentes siguiendo las etapas del método que se propone a continuación. Lee el siguiente texto.

Adhesión de Turquía a La Comunidad Económica Europea (CCE)

Para los opositores a la adhesión de Turquía a la CCE, este país no tiene todos los elementos de un sistema político democrático. Es el caso de las minorías kurdas. También pudiera ser un intento de debilitar a Europa, pues los turcos podrían ensanchar sus alianzas militares con Estados Unidos. Para otros la razón está en que su territorio está en Asia. Y otros consideran a Europa como un espacio cultural cristiano y rechazan la idea de integrar a 70 millones de musulmanes. Los defensores de una Europa ensanchada que incluya Turquía, constatan que han hecho esfuerzos económicos y democráticos para cumplir con los criterios europeos. La historia habla en favor de Turquía: ¿Estambul no es la heredera de Constantinopla? El Papa no pone ningún obstáculo a su integración. Otros estiman que integrar a Europa a Turquía es el mejor medio de sustraerla de la influencia de los norteamericanos. Esto es todo un debate.

D. Champigny. (2003).
Historia y Geografía 3º.
Francia: Nathan.





Modelo de esquema para tesis propuestas:

Los partidarios de la adhesión turca piensan que:	Los _____ a la adhesión turca piensan que:

3. Lee el texto y después responde las preguntas.

El desequilibrio entre ricos y pobres crece día a día a medida que las economías mundiales se van integrando y globalizando. Más de una doceava parte de la población mundial, que supera los 6 mil millones de habitantes, vive en pobreza absoluta, lo que incluye a uno de cada seis niños del mundo.

El diez por ciento de los niños que viven en familias donde no está presente uno de los padres, viven por debajo del nivel de pobreza. Por supuesto no asisten a la escuela, ni tienen buena nutrición: algunos están en situación de calle.

El médico Philip Harter de la escuela de medicina de Stratford ha hecho un estudio que sintetiza de la siguiente manera.

En el inicio del siglo XXI, si la población de la Tierra pudiera reducirse a un pueblo de 100 personas, manteniendo igual todas las proporciones tendríamos algo así:

- 57 asiáticos
- 21 europeos
- 14 personas del continente americano, tanto en el norte como en el cono sur,
- 8 africanos
- 52 mujeres y 48 hombres
- 70 personas de raza no blanca, 30 de raza blanca.
- 89 serían heterosexuales, 11 homosexuales
- 6 personas poseerían el 59 por ciento de la riqueza total del mundo, y las 6 serían de Estados Unidos de América
- 80 personas vivirían en viviendas de bajo nivel
- 70 serían analfabetas
- 50 sufrirían desnutrición
- 1 estaría a punto de morir
- 1 estaría a punto de nacer
- 1 recibiría educación superior
- 1 tendría una computadora.

a) ¿Cuál es el tema central?

b) ¿Quién hizo el estudio y dónde?

c) Redacta una hipótesis breve en la que incluyas las palabras siglo XXI, porcentajes, analfabetas, desnutridos, déficit de vivienda, riqueza total del mundo.

4. Al finalizar pide a tu maestro que lean en grupo las repuestas. Y a partir de las hipótesis comenten qué harían para cambiar las condiciones de pobreza actuales.

Cierre de bloque V

Reflexiona sobre lo aprendido

En este bloque estudiaste cómo se dio el fin de la Guerra Fría. Estudiaste que actualmente hay diversidad en las formas y sistemas de gobiernos; la creación de organismos que promueven las relaciones internacionales que buscan un trato más justo y que genere economías más sólidas.

Se analizaron las características del desarrollo de los países ricos y los países pobres, para reconocer las oportunidades que lleven a proponer mejoras que alcancen a los sectores sociales menos favorecidos. También la consolidación del modelo de la globalización sus alcances y retos. Así mismo se estudiaron conflictos en Cercano y Medio Oriente; los desatados por la disputa de territorios, guerras étnicas y religiosas y sus consecuencias. Pero también conflictos que se relacionan con el armamentismo, el terrorismo y el narcotráfico. Y la situación de México en su relación con las demás naciones.

Autoevaluación

Lee detenidamente las preguntas y responde colocando una X en el nivel de avance que tú consideras que has logrado a lo largo del bloque I.

Interpretación del nivel de avance:

100-90% = Lo logré de manera independiente.

89-70% = Requerí apoyo para construir el aprendizaje.

69-50% = Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo lo logré parcialmente.

49% o menos= No logré el aprendizaje.

Bloque V

Reflexionas los procesos históricos actuales en el entorno mundial

Contenidos		Nivel de avance			
		4	3	2	1
Conceptuales	Comprendo la desintegración del bloque socialista.				
	Reconozco las repercusiones de la caída del muro de Berlín para el establecimiento de un nuevo orden mundial.				
	Analizo la conformación de una potencia hegemónica y su intervención en los conflictos de Medio Oriente.				
	Comprendo los conflictos actuales del mundo.				
	Entiendo la influencia de diversas potencias en la economía, comunicación y cultura del mundo actual.				
Procedimentales	Leo y analizo diversas fuentes de información.				
	Busco y sintetizo información.				
	Utilizo la escritura para expresar mis opiniones e ideas.				
	Analizo cronológicamente hechos y procesos para entender sus repercusiones.				
	Interpreto diversos gráficos con información estadística.				
Actitudinales	Valoro las relaciones enmarcadas en el respeto a los derechos.				
	Reflexiono sobre el uso responsable de la tecnología.				
	Participo con argumentos y opiniones fundamentadas.				
	Respeto la diversidad de opiniones.				
	Participo en el trabajo colaborativo.				
	Valoro el diálogo y las aportaciones de mis compañeros.				

Instrumento de evaluación

Portafolio de evidencias

El portafolio sirve para que reúnas los trabajos que has elaborado a lo largo del curso.

Estos son la evidencia de tu esfuerzo para mejorar tu desempeño, tanto en el aprendizaje de conocimientos de la disciplina, como las habilidades y la muestra de las reflexiones sobre diversos valores y actitudes.

Permite reconocer las fortalezas en tu desempeño y también en dónde debes aplicarte más para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Al terminar cada bloque podrás analizar en qué actividades y con qué productos consideras haber cumplido de manera satisfactoria las competencias. Selecciona una o dos de ellas y consévala en un archivero o carpeta.

Anota el nombre de la actividad, el producto (por ejemplo, un cartel, una plana de periódico, un esquema, un cuadro organizador, un mapa, una reflexión, etcétera) y la fecha de elaboración.

Al finalizar deberás haber elegido las cinco evidencias más representativas para analizarlas junto con tu profesor y determinar tus fortalezas y debilidades, siguiendo las indicaciones que él te aporte.

Antes de presentar tu portafolio revísalo con base en la siguiente lista de cotejo.

Presentación	Sí	No	¿Qué me faltó?
El portafolio o carpeta tiene una presentación creativa, tiene ordenadas las evidencias, con título y fecha.			
La selección de evidencias es variada y te demuestra el manejo de conocimientos históricos y sus procedimientos, además de tus reflexiones sobre los hechos y procesos contemporáneos.			
En conjunto las evidencias presentadas recuperan las competencias de aprendizaje a desarrollar.			

- **Aislacionista:** perteneciente o relativo al aislacionismo o política de no intervención en asuntos internacionales.
- **Amnistía:** olvido legal de delitos, que extingue la responsabilidad de sus autores.
- **Antisemitismo:** doctrina o tendencia de los antisemitas o enemigos de la raza hebrea, de su cultura o de su influencia.
- **Concesión:** privilegio que otorga el Estado para explotar algún producto o mercado.
- **Cosacos:** soldados rusos de caballería ligera.
- **Crisis económica o crack:** depresión; disminución de la actividad económica que genera un bajo nivel de inversión y, en consecuencia, graves niveles de desempleo, llegando hasta el quiebre masivo de empresas.
- **Debacle:** catástrofe, caída.
- **Depresión:** disminución de la actividad económica que genera un bajo nivel de inversión y, en consecuencia, graves niveles de desempleo.
- **Disidencia:** separación, desacuerdo.
- **Duma:** asamblea representativa en Rusia.
- **Emir:** príncipe o caudillo árabe.
- **Enclave:** territorio incluido en otro con diferentes características políticas, administrativas, geográficas.
- **Escribanía:** conjunto de artículos para escribir que se disponían sobre la mesa de despacho o escritorio.
- **Especulación:** operación comercial que se practica con mercancías, valores o efectos públicos, con ánimo de obtener una ganancia.
- **Estado:** es una forma política de unión. Una sociedad se organiza bajo la acción del gobierno que reclama soberanía sobre un territorio, autoridad sobre los miembros de la sociedad y derecho de usar la fuerza cuando sea necesario para asegurar su control.
- **Fratricidas:** que asesinan hermanos.
- **Genocidio:** exterminio o eliminación de un grupo social por motivo de raza, etnia, religión, política o nacionalidad.
- **Geopolítico:** relacionado con el punto de vista geográfico y político de una región.
- **Guerra de guerrillas:** táctica militar que consiste en ver sin ser visto, hostigando al enemigo en su propio terreno, muy bien conocido por los grupos rebeldes en pugna.
- **Ideario:** conjunto de ideas fundamentales que caracteriza una manera de pensar.
- **Inflación:** aumento generalizado de precios y rentas, acompañado de una devaluación monetaria.
- **Insolvencia:** incapacidad para pagar una deuda.
- **Metrópoli:** ciudad principal, cabeza de la provincia o Estado. Nación, originariamente ciudad, respecto de sus colonias.
- **Monopolio:** concesión otorgada por la autoridad competente a una empresa para que ésta aproveche con carácter exclusivo alguna industria o comercio.

- **Napalm:** gasolina gelatinizada. Originariamente el término designaba a la droga que, al ser mezclada con gasolina, producía una gelatina incendiaria; actualmente se emplea para nombrar a esta gelatina y a sus derivados.
- **Opio:** sustancia que se obtiene del secado de la planta adormidera. Al fumarse o chuparse produce euforia y luego sueño. También provoca adicción y, en exceso, tiene consecuencias fatales.
- **Per cápita:** término usado en economía, que indica el ingreso por persona.
- **Pericia:** sabiduría, práctica, experiencia y habilidad de una ciencia o arte.
- **Potencia:** país que tiene un territorio extenso, mucha población, una gran fuerza armada e indicadores económicos que refieren alta producción y finanzas sanas. Las potencias se valen de la diplomacia para lograr acuerdos favorables a sus intereses y para captar el apoyo de la opinión pública. Otras veces alcanzan sus objetivos mediante la fuerza militar o económica. Cada país que depende de la autoridad de una potencia forma parte de su esfera de influencia. Esta se amplía mediante la persuasión, la razón, el sentimiento, el engaño, la astucia y, en última instancia, la guerra.
- **Protectorado:** parte de soberanía que un Estado ejerce, señaladamente sobre las relaciones exteriores, en un territorio que no ha sido incorporado plenamente al de su nación y en el cual existen autoridades propias de los pueblos autóctonos.
- **Recesión económica:** periodo de decrecimiento del producto interno bruto de una economía de duración igual o superior a un año.
- **Sintoísmo:** “El camino a los dioses” es su significado original. Creada en la antigüedad, la religión centrada en la adoración de las fuerzas y fenómenos naturales (tormentas, sol, luna, etcétera), que incluye la sencillez en los ritos, el carácter zen y las técnicas de meditación.
- **Soviet:** consejo de delegados de los obreros, campesinos y soldados.
- **Tercer Mundo:** término utilizado por el demógrafo Alfred Sauvy en 1962. Aludiendo al tercer Estado en Francia antes de la Revolución francesa, se refiere a los países que, siendo marginados del sistema internacional, pretenden un cambio.
- **Terrorismo:** sucesión de actos de violencia ejecutados para infundir terror.
- **Veto:** derecho que tiene una persona o corporación para impedir algo.
- **Xenofobia:** desprecio, horror, odio a los extranjeros.

Retroalimentación de actividades

¿Con qué conocimientos cuento?

1. Investiga en diversas fuentes hechos ocurridos en el pasado, los organiza, los interroga con un método y guiado por preguntas como: Dónde ocurrió, cuándo, cómo, por qué, quién o quiénes participaron, para qué, cuáles consecuencias tuvieron esos hechos. Puede interpretar las consecuencias de los hechos estudiados con distintos fines.

2. Se hace referencia a que hay distintas miradas a los mismos hechos ocurridos en el pasado, de los mismos acontecimientos pueden presentarse interpretaciones distintas, según la escuela historiográfica que sea la trabajada por el historiador.

3. Considera los hechos sociales, culturales, económicos, geográficos y psicológicos; no se centra en las acciones individuales, sino las de grupos sociales, la colectividad.

4.

a) Prehistoria (Horizonte preclásico que abarca del año 2500 a.C. al 200);

b) Edad Media;

c) Historia Moderna (ca. 1511);

d) Historia Moderna (1776)

e) Historia Contemporánea (1808);

f) Historia Contemporánea (1808);

f) Historia Contemporánea (1847);

g) Historia Contemporánea (primeras leyes 1855, inicio de la guerra 1857);

h) Historia Contemporánea (1910).

5. El expansionismo, las reclamaciones económicas, el interés de anexarse territorios.

6. Respuesta libre: debe expresar claramente su argumentación a partir de las consecuencias (repercusiones) del hecho seleccionado.

7. Respuesta libre: debe tener los elementos del concepto actor histórico (aquel cuyas acciones repercuten en la sociedad); su propuesta dirigida a la colectividad debe incluir las dimensiones geográficas, sociales, económicas, culturales y psicológicas.

Bloque 1

Actividad de aprendizaje 1

1. Las ideas principales son:

- La presencia europea se afirma en el mundo.
- Etapa de exploraciones geográficas que contribuyen al progreso de la ciencia.
- El hombre europeo se siente con la responsabilidad histórica de civilizar a otras razas y pueblos, llevándoles lo que hay en su mundo: lengua, cultura, mentalidad, ideología y religión.

2. La imagen es libre.

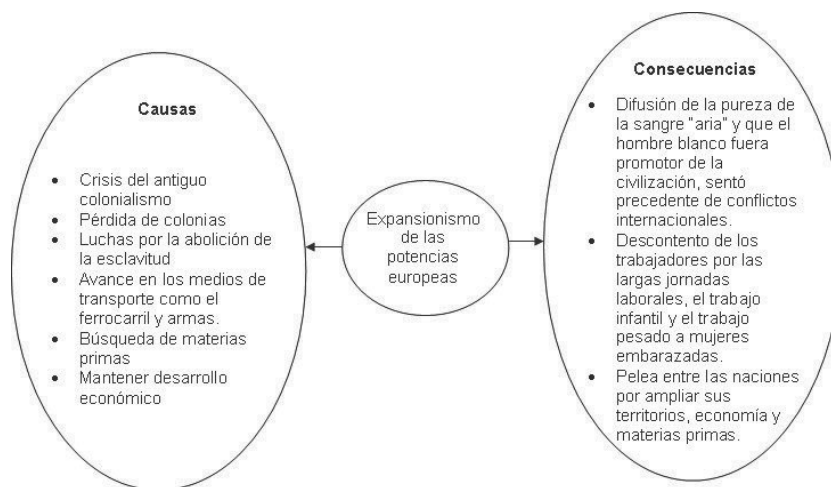
3. Están vigentes: la presencia de ciertos países en el mundo, mediante ciertas marcas, música, alimentos, tiendas, etcétera.

Incrementar el volumen de sus posesiones.

Cambiaron: la pelea de ciertas naciones, no por territorio sino por recursos naturales.

No hay exploraciones para tratar de incrementar sus dimensiones geográficas y someter pueblos.

Actividad de aprendizaje 2



Actividad de aprendizaje 3

La Doctrina Monroe representó una forma de protección ante posibles invasiones de naciones europeas al continente americano, pero le permitió a Estados Unidos de América intervenir en la política de otros países, lo cual sigue presente hoy, pero no en la

política sino en la economía por los Acuerdos Internacionales y por la influencia que tiene en otros países por ser una potencia mundial.

Actividad de aprendizaje 4

De acuerdo con el sitio [Historiasiglo20.org](http://www.historiasiglo20.org/GLOS/apartheid.htm) Disponible en: <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/apartheid.htm> se obtuvo la siguiente información:

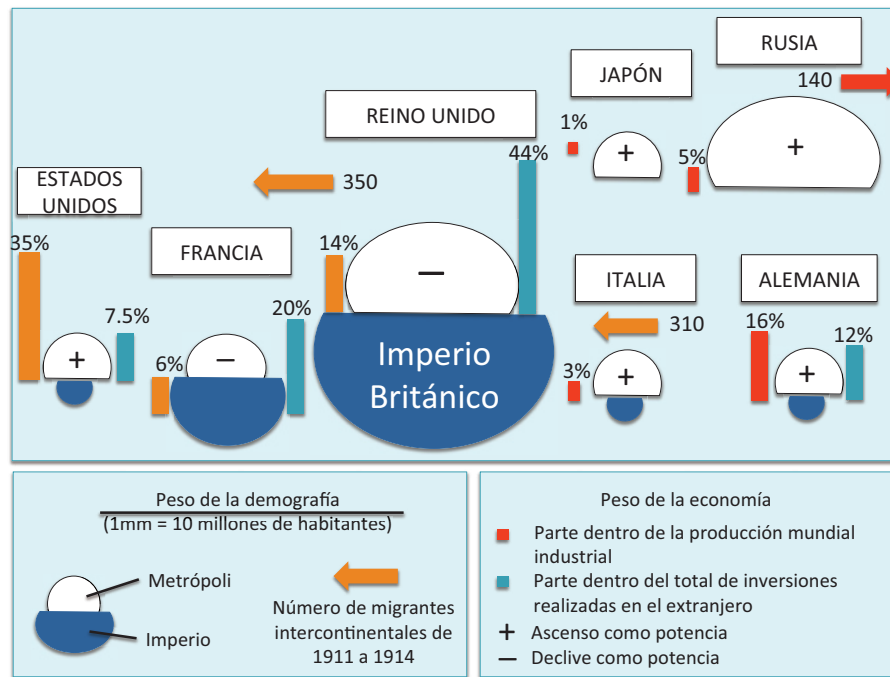
Apartheid significa en *Afrikaans*, variante sudafricana del holandés, separación. Apareció oficialmente en Sudáfrica en 1944 y sirve para designar la política de segregación racial y de organización territorial aplicada de forma sistemática en África del Sur, un Estado multirracial hasta 1990.

El objetivo del apartheid era separar las razas en el terreno jurídico (blancos, asiáticos, mestizos o *coloured*, bantúes o negros), estableciendo una jerarquía en la que la raza blanca dominaba al resto (*Population Registration Act*) y en el plano geográfico mediante la creación forzada de territorios reservados: los bantustanes (*Group Areas Act*).

En 1959, con el *Self Government Act*, el apartheid alcanzó su plenitud cuando la población negra quedó relegada a pequeños territorios marginales y autónomos y privada de la ciudadanía sudafricana.

Argumentos a favor	Argumentos en contra
<ul style="list-style-type: none">• Cada grupo es diferente y, por lo tanto, merece otras formas de vida.• Es importante que un grupo domine a otro por ser más débil y requerir civilización.• Eran aborígenes y podrían poner en peligro a los grupos civilizados.	<ul style="list-style-type: none">• Todos somos iguales.• Crimen contra humanidad.• Actos inhumanos con el fin de instituir y mantener la dominación racial de un grupo sobre otro.

Actividad de aprendizaje 5



Actividad de aprendizaje 6

- Por estar cerca de Estados Unidos de América y tener un aliado en América.
- México estaba en medio de la Revolución y buscaba constituirse como una nación y construir un gobierno estable y de leyes. Venustiano Carranza rechazaría la oferta, porque independiente a los ofrecimientos que le diera Alemania, significaría guerra contra Estados Unidos de América.
- Provocó que Estados Unidos entrará a la Primera Guerra Mundial y se aliara con el Reino Unido para vencer a Alemania.

Actividad de aprendizaje 7

Respuesta libre

Bloque 2

Actividad de aprendizaje 1

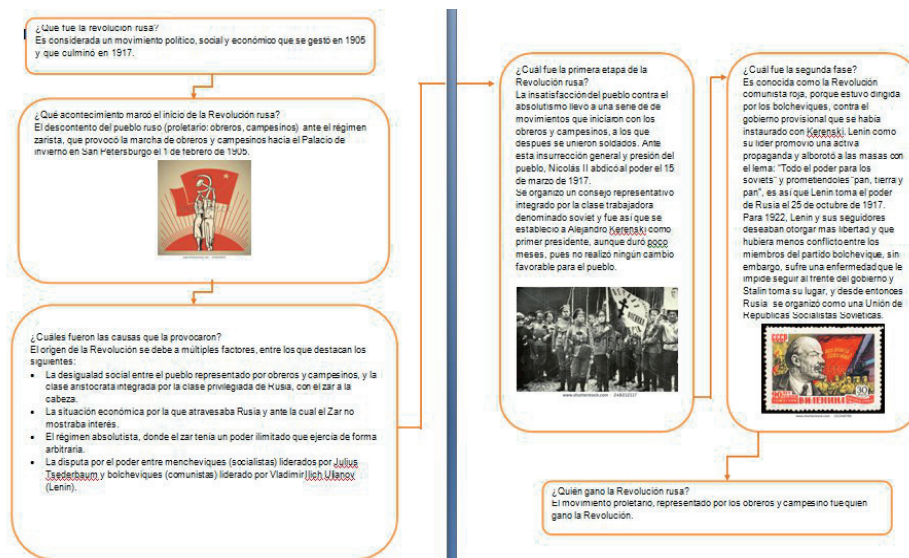
- a) Con mucho lujo y sin preocupación por el dinero, pues las mesas se observan con variedad de alimentos y decoración.
- b) Una cena.
- c) Una cena en palacio.
- d) Se observan miradas de expectación y varias sonrisas. Algunos conversan o simplemente comen y beben. Visten ropa elegante para una cena de lujo.
- e) Se observa que pasan un rato agradable,
- f) Están relajados y dispuestos a la diversión.
- g) No tienen preocupación por el dinero o por hacer algo, pues son personas de la nobleza, algunos pueden ser banqueros, industriales, militares con cargo, etcétera.

Fotografía B

- a) Pertenecen al pueblo, a la clase trabajadora (campesina).
- b) Una cena campesina.
- c) Un espacio adaptado para la cena de campesinos, pues se observa en malas condiciones y con muy poco espacio.
- d) Su atuendo es sucio, roto y remendado. Sus expresiones son de preocupación y desánimo.
- e) Se deduce que no están contentos.
- f) Para alimentarse y seguir con sus labores de trabajo.
- g) Sus preocupaciones son que los recursos que perciben no son suficientes para mantener a su familia.

4. Si los personajes de la imagen B observaran a los de la imagen A sentirían tristeza y pensarían que es una injusticia, pues aunque trabajan no pueden llegar a una situación como la de la nobleza.

Actividad de aprendizaje 2



Actividad de aprendizaje 3

Tomar como base la información del tema totalitarismo, las figuras y el cartel de muestra que se da.

Actividad de aprendizaje 4

- El fascista es antipatriota. (F)

Es falso porque lo que busca es el liderazgo de su nación.

- El fascista es nacionalista. (V)

Sí, porque su nación representa el único referente que los identifica y los ata a una ley moral de proteger su nación, incluso con la muerte.

- El fascismo es acción y pensamiento. (V)

Es verdadero porque se le inculca al individuo una ley moral que debe demostrar con hechos.

- El fascismo es democrático. (F)

Es falso porque los milicianos fascistas eran educados con ideas de superioridad del más fuerte sobre el más débil.

- Las camisas negras eran intelectuales que idearon el fascismo. (F)

Es falso porque eran cuerpos armados y no intelectuales.

- El fascismo no es represivo. (F)

Es falso, porque el fascismo es rígido y exigía ciertas formas de actuar de los individuos, sobre todo en la educación militarizada.

Actividad de aprendizaje 5

Un ejemplo podría ser el siguiente:

Mussolini: Tienes que expandirte fuera de las fronteras alemanas.

Hitler: Sí, ya lo tengo pensado, emplearé propaganda y además voy a pedir que se haga una revisión del Tratado de Versalles.

Mussolini: Pero, ¿si la Sociedad de Naciones no acepta?

Hitler: Si no acepta, firmaré acuerdos con otras naciones

Mussolini: Perfecto, sabes que tienes mi apoyo.

Actividad de aprendizaje 6

1. La obra de Hemingway es la que hace referencia al falangismo español.

El orden de las reseñas es el siguiente:

- La acción se sitúa a inicios del siglo XX
- Hemingway, E. (1940). Por quién doblan las campanas. México: Tomo.
- A. Solzhenitsyn (1973). Archipiélago Gulag. Madrid: Círculo de Lectores.
- Izaguirre, B. (2014). Un jardín al norte. Planeta.

2. La elección de la obra de su interés y análisis, es abierto.

Actividad de aprendizaje 7

Respuesta abierta.

Actividad de aprendizaje 8

Italia	Alemania	Japón
Tomaron Abisinia en África	Corredor Danzig en Polonia. Austria-Hungría Holanda Bélgica	Manchuria, China

Las acciones de expansión de los líderes de Italia, Alemania y Japón fueron causas que dieron lugar a la Segunda Guerra Mundial.

Actividad de aprendizaje 9

3.

a) Movimiento político, económico y social que trajo grandes transformaciones en México, pues se buscaba desplazar la dictadura porfiriana de 30 años en el poder.

b) De 1910-1920.

c) Las económicas son: la cuestión agraria, régimen económico injusto.

Las sociales son: ausencia de legislación laboral, pobreza campesina, la división social.

Causas políticas: dictadura de Porfirio Díaz, oposición al dictador.

d) Se promulgó la Constitución con la Reforma Agraria.

La nacionalización del suelo y del subsuelo y la devolución de las tierras comunales a los indígenas.

La iglesia católica es separada del Estado y se les disminuye su influencia.

Los trabajadores adquieren derechos laborales reconocidos. Se organizan los sindicatos y se consolida el sistema de educación nacional.

e) Revolución de Argentina

Revolución de Chile

Revolución de China

f) Porque surgen situaciones que causan descontento en los habitantes de un país, provocando manifestaciones para exigir sus derechos. No llegan a revolución, pero sí a expresarse por la causa.

4. Respuesta abierta.

Bloque 3

Actividad de aprendizaje 1

1.

Foto 1: Una banda de jazz, típica de las fiestas de la década de 1920.

Foto 2: Multitud afuera de un banco en actitud de reclamo.

2.

Foto 1: Auge

Foto 2: Depresión

3.

Tu nota periodística debe cumplir los siguientes requisitos:

- Claridad
- Precisión
- Estar redactada indicando qué paso, a quién, cuándo, dónde y por qué.
- No olvides hacer el encabezado.

Ejemplo foto 1:

FELICIDAD EN LAS CALLES

Nueva York, 19 de mayo de 1923

La gente sale a las calles en la ciudad para festejar su bonanza económica. Las diversiones están a la hora del día. Por todos lados hay autos y bicicletas en las calles. Hasta por la noche la gente sale a pasear.

Actividad de aprendizaje 2

1. Ideas clave:

Fuente 1 Desempleo.

Fuente 2 Colapso del mercado de valores.

Fuente 3 Desesperación y hambruna como consecuencia de la crisis.

Fuente 4 Desempleo de jóvenes y la desolación.

2. Respuesta libre

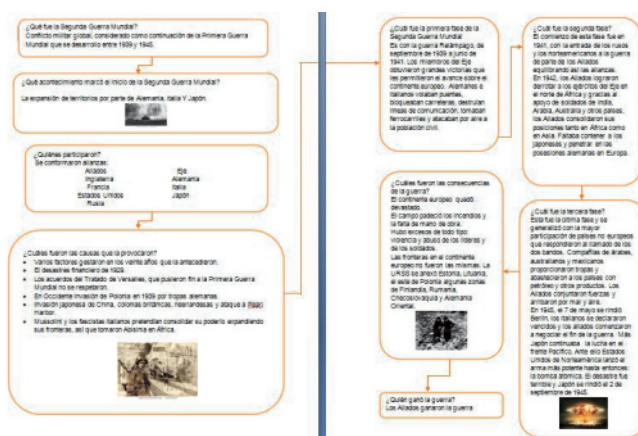
3. Respuesta libre.

Actividad de aprendizaje 3

2. ¿Qué causó las violaciones al Tratado de Versalles?



Actividad de aprendizaje 4



Actividad de aprendizaje 5

Soy Bernard, tengo 10 años, nací en el seno de una típica familia alemana, en un pequeño pueblo alemán, cerca de Berlín. Mi padre era obrero en una fábrica de acero, trabajaba arduamente por lo que lo veía poco. Mi madre se dedicaba a la casa y asistía a las reuniones del Partido Nacional Socialista, con las vecinas. Mis tres hermanos y yo asistíamos a la escuela donde nos enseñaban a venerar al führer. Mi vida cambió radicalmente cuando Alemania invadió Polonia, la guerra era un hecho, lo perdí todo, mi casa y mi familia.

Actividad de aprendizaje 6

1.
 - a) A la igualdad entre hombres y mujeres.
 - b) Con el Programa “50-50”.
 - c) La desigualdad de género.
2. Respuesta determinada por la encuesta a en su comunidad.
3. Respuesta determinada por la encuesta a en su comunidad.
4. Respuesta determinada por la encuesta a en su comunidad.

Actividad de aprendizaje 7

Antecedentes u origen	Desarrollo	Consecuencias
El que la Sociedad de Naciones culpara a Alemania de la Primera Guerra y tuviera que indemnizar a los países ganadores.	Reivindicación de Alemania como nación e ideas expansionistas para llegar a la grandeza	Nazismo
Crisis económica y situación de guerra.	Hambre y carencias	Tarjetas de racionamiento
Expansionismo y armamentismo.	Segunda Guerra Mundial.	57 millones de muertos
Descontento con el Tratado de Versalles.	Alianzas ocultas entre países.	Eje Berlín-Roma-Tokio
Ideología sintoísta.	Nacionalismo exacerbado en Japón.	Kamikazes
Segunda Guerra Mundial.	Ataque a la población civil.	Refugios antiaéreos
Segunda Guerra Mundial.	Participación de México.	Escuadrón 201
Conflicto entre potencias y Gran Guerra.	Restauración de la paz.	ONU
Inflación de los mercados por exceso de mercancías y créditos.	Crack de la bolsa de valores.	Depresión de 1929

Bloque 4

Actividad de aprendizaje 1

	Cartel 1	Cartel 2
Tema central	El trabajo de los campesinos	El socialismo
Ideas que promueve	Valorar el trabajo del campesino tanto como el del obrero	No apoyar el socialismo
¿Cómo lo hacen?	Por las palabras y las imágenes que representa en el cartel, pues parece que se abusa y se agrede su labor	Mostrando imágenes de destrucción hacia lo que representa el socialismo
¿Con qué sistema económico se relaciona cada uno?	Capitalismo	Socialismo

Actividad de aprendizaje 2

Si responden a favor podrían considerar que los Organismo Internacionales tratan de mantener un ideal, que aunque muchas veces no es tan fácil de lograr, la intención siempre está.

Si responden en contra, es eliminar por completo la posibilidad de intervención de estos Organismo ante cualquier situación o problema entre las naciones. No habría un intermediario que pudiera resolver las fricciones que se presentaran.

Actividad de aprendizaje 3

Defensa pro:

- Sus convicciones ideológicas (por qué se creen una potencia que debe defender el capitalismo o el socialismo). Porque así hay una manera de seguir una forma de vida de un país, tanto social y económica.
- Su necesidad de defender a su país. Porque su país es lo que les da identidad.
- Su actitud frente a sus enemigos. Porque están yendo contra sus principios y valores.
- Su actitud con sus aliados. Apoyarse para alcanzar los objetivos del sistema que rige su forma de vida, sin que las naciones intervinieran directamente.

Defensa en contra:

- Sus convicciones ideológicas (por qué se creen una potencia que debe defender el capitalismo o el socialismo). Porque la gente en muchas ocasiones sigue estas formas de pensar más por obligación que por estar de acuerdo con ellas, porque si no hay represalias.
- Su necesidad de defender a su país. Hay otras maneras de defender a un país que con militarismo.
- Su actitud frente a sus enemigos. Porque probarse hasta que alguno de los dos se acobardara y provocar un problema mayor si ninguno de los dos desistía.
- Su actitud con sus aliados. Porque por una rivalidad poner en peligro a los países aliados y a sus propias naciones, pues en realidad sus aliados intimidaban a los enemigos.

Actividad de aprendizaje 4

1.

a)

- El aerosol, aunque facilita la aplicación de pesticidas en los cultivos, daña el ambiente.
- En las centrales nucleares, el reactor nuclear es base para su funcionamiento y a su vez para producir energía eléctrica en algunos países.
- La computadora es una máquina que agilizó muchos procesos, que antes era difícil hacer de forma manual, como por ejemplo almacenar información y acceder a ella.
- El transistor se encuentra en diferentes aparatos electrónicos como radios, televisores, relojes, computadoras y más.

b) Podrían ser los tres, lo importante es el uso que se le da.

c) El aerosol, puede ser para uso personal como desodorantes, spray, pintura y más. La computadora, ya sea para uso escolar, laboral o personal.

d) Respuesta abierta.

Actividad de aprendizaje 5

Respuesta abierta.

Actividad de aprendizaje 6

1. La idea central es el indigenismo y cómo lo manejan los Estados latinoamericanos para su identidad nacional.
2. EZLN, Movimiento Zapatista de Liberación Nacional.
3. No se daría si la gente respetara la multiculturalidad y los derechos humanos.

4. Puedes tomar como ejemplo el partido Partido Comunista Sudafricano, liderado por Nelson Mandela, el cual tenía como idearios los siguientes:

- No a la segregación racial y sí a la igualdad de los hombres
- No al sometimiento de las potencia extranjeras
- Estado libre y soberano
- La representación democrática a través de los tres poderes

Actividad de aprendizaje 7

1. La línea de tiempo se evaluaría con la siguiente lista de cotejo. Verifica que tu línea de tiempo cubra las características señaladas abajo y marque con una X el registro del cumplimiento correspondiente. En caso de ser necesario hay un espacio para observaciones.

Indicadores	Sí	No	Observaciones
El contenido co-responde al tema indicado.			
Son claros los hechos y procesos.			
Es coherente la información.			
Está ordenada de manera cronológica.			
Se localizan hechos importantes.			
El contenido se entiende con claridad.			

3. Respuesta abierta.

a) Que la familia va más allá de nuestros padres y hermanos, es la sociedad humana entera.

b) Pues saber que en una nación todos somos hermanos, representa a su vez que somos familia y, por lo tanto, no nos dañaríamos, sino al contrario, veríamos uno por el otro

Bloque 5

Actividad de aprendizaje 1

2.

- a) Por la superioridad militar.
- b) Bailer, Crokatt, dicen que Occidente fue superior en tecnología y economía.
- c) Durante el gobierno de Gorvachov.
- d) Kissinger dice que el armamentismo del presidente R. Reagan, su dureza anticomunista y el declive de la economía soviética.

Garthof, Lévesque y Bowker dicen que fue la elite de la Perestroika quien vio la decadencia económica y la inutilidad del sistema defensivo de los países satélites del bloque comunista.

Actividad de aprendizaje 2

- a) Mediante varias reformas: como una economía socialista de mercado bajo monopolio político del partido en el poder. Y un mayor contacto con el exterior.
- b) Doimoi
- c) La iniciativa privada y el gobierno.
- d) ha crecido sustancialmente.
- e) el desarrollo de armas potentes.
- f) Inició la apertura de su mercado y su economía a la inversión extranjera.
- g) Se apoyó fuertemente en el turismo y lo convirtió en una de sus principales fuentes de divisas.
- h) España y México

Actividad de aprendizaje 3

- a) Después de la descolonización no ha habido unas relaciones sobre la base islámica.
- b) Del ruso contra América
- c) Fue usado como instrumento de la diplomacia contra el comunismo o el nacionalismo árabe.
- d) En luchas trágicas como la de Argelia contra los franceses o Egipto contra Israel.
- e) Analizar que Occidente no ha tomado en cuenta lo que es el Islam o lo que los pueblos musulmanes han requerido luego del proceso de descolonización.

Actividad de aprendizaje 4

- a) El PIB es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un periodo determinado. EL PIB es un indicador representativo que ayuda a medir el crecimiento o decrecimiento de la producción de bienes y servicios de las empresas de cada país, únicamente dentro de su territorio.
 - b) 15
 - c) 2010-2014
4. ¿Cuáles son los países mejor posicionados?

d) Suecia, Estados Unidos de América, Australia, Alemania y Japón.

Actividad de aprendizaje 5

3. Respuesta libre. Debe incluir elementos de los que se anotan en el cuadro, que evidencian que distingue las diferencias.

Actividad de aprendizaje 6

2.

a) Palabra formada por las iniciales, y a veces por más letras, de otras palabras, cuyo significado es la suma de los significados de las palabras que lo generan.

b) Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica.

• Localiza información para que anotes los nombres de los presidentes que acudieron a la reunión de la foto.

c) Los presidentes de Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, en la IV Cumbre de los Países BRIC, celebrada en India en marzo de 2012.

Actividad de aprendizaje 7

Respuestas libres.

Actividad de aprendizaje 8

3.

a) En qué países se produce más petróleo y en cuáles se consume

b) Arabia

c) Estados Unidos de América y Canadá

4. Respuestas libres.

Actividad de aprendizaje 9

a) Respuesta libre.

b) Mejora la ingesta de calcio, la dieta que incluye productos de maíz nixtamalizado es más rica en nutrientes.

c) La desnutrición

Actividad de aprendizaje 10

3.

a) El desequilibrio económico social en el mundo.

b) El médico Philip Harter, en la Universidad de Stratford.

c) Respuesta libre.

Bibliográficas

- Aguilar, M. (coord.) (2012). Didáctica del mapa conceptual en la educación superior: experiencias y aplicaciones para ayudar al aprendizaje de conceptos. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Juan Pablos Editor.
- Aguirre, J. F. (1964). Las guerras de la postguerra. Barcelona: Argos.
- Alulio, M. (1997). Comentario de textos históricos. Madrid: Cátedra.
- Álvarez, M. (1969). La literatura universal a través de autores selectos. México: Porrúa.
- Ariés, P. y G. Duby (1992). Historia de la vida privada. El siglo XX: diversidades culturales. Vol. 10. Madrid: Taurus.
- ——— (1990). Historia de la vida privada. La comunidad, el Estado y la familia. Tomo 6. Madrid: Taurus.
- ——— (1992). Historia de la vida privada. Sociedad burguesa: aspectos concretos de la vida privada. Vol. 8. Madrid: Taurus.
- Barudio, G. (1989). La época del absolutismo y la Ilustración 1648-1779. México: Siglo XXI.
- Basso, A. (1999). Historia de la música. Bach y Haendel. Vol. 6. Madrid: Turner.
- Bazant, J. (1991). Breve historia política y social de Europa central y oriental. México: Colmex.
- Bernal, J. D. (1973). Historia social de la ciencia 1. La ciencia en la historia. España: Península.
- Bertaux, P. (1972). África. Desde la prehistoria hasta los Estados actuales. México: Siglo XXI.
- Beyehaut, G. (1985). América Latina III. De la independencia a la Segunda Guerra Mundial. México: Siglo XXI.
- Bianconi, L. (1999). Historia de la música. El siglo XVII. Madrid: Turner Libros.
- Bourdé, G. y H. Martin (1992). Las escuelas históricas. Madrid: Akal Universitaria.
- Burnbank, J. (2011). Imperios: una nueva visión de la historia universal. Barcelona: Crítica.
- Buron, T. y P. Gauchon (1983). Los fascismos. México: FCE. Col. Popular.
- Cassirer, E. (1993). El mito del Estado. México: FCE.
- Cohen-Séat, G. (1977). La influencia del cine y la televisión. México: FCE.
- Cuesta, J. Historia del presente. España: Eudema.
- Diamond, J. (1998). Armas, gérmenes y acero. España: Debate.
- Díaz, F. (1994). Europa: de la Ilustración a la Revolución. Madrid: Alianza.
- Echeverría, J., (coord). (1994). Del Renacimiento a la Ilustración. Vol. II. Madrid: Trotta.
- Emerson, M. (1999). El nuevo mapa de Europa, Madrid: Alianza.
- Fabal, G. (1973). Pensamiento social desde el medioevo hasta el siglo XIX. España: Ayuso.
- Fanon, F. (1983). Los condenados de la tierra. México: FCE.
- Florescano, E. (1992). El nuevo pasado mexicano. México: Cal y Arena.
- Florescano, E. (1993). El patrimonio de México. México: FCE.

- Franco, G. (1999). *Cultura y mentalidad en la Edad Moderna*. España: Mergablum.
- Franke, H. (1973). *El Imperio chino*. México: Siglo XXI.
- Friedland, H. (1967). *África socialista*. México: FCE (Col. Popular).
- Gallego, J. A. (1993). *New History, Nouvelle Histoire. Hacia una nueva Historia*. Madrid: Actas.
- García, E. (1994). *La crisis del antiguo régimen y los absolutismos*. Madrid: Síntesis.
- García, M. et al. (1995). *Luces y sombras. El sueño de la razón en Occidente*. España: Ediciones de la Torre.
- González, C. (1993). *La otra historia social, cultural y mentalidades*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Goubert, P. (1987). *Historia de Francia*. Barcelona: Crítica.
- Gresh, A. et al. (2006). *El atlas II / Le Monde diplomatique*. Buenos Aires: Capital intelectual.
- Guerra, F.X. (1993). *Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones Hispánicas*. México: FCE.
- Harari, Y. (2014). *De animales a dioses: breve historia de la humanidad*. Barcelona: Debate.
- Haskell, F. (1994). *La historia y sus imágenes. El arte y la interpretación del pasado*. Madrid: Alianza.
- Hetherington, G. (1995). *La Francia revolucionaria*. Madrid: Akal.
- Hofstadter, R. (1984). *La tradición política norteamericana y los hombres que la formaron*. México: FCE.
- Houn, F. (1976). *Breve historia del comunismo chino*. México: FCE.
- Illescas, D. (coord.) (1995). *Un haz de reflexiones en torno al tiempo, la historia y la modernidad*. México: Universidad Iberoamericana.
- Im Hof, U. (1993). *La Europa de la Ilustración*. Barcelona: Crítica.
- Juliá, R. (2000). *Atlas de historia universal*. Barcelona: Planeta.
- Kelley, R. (1985). *El modelo cultural de la política norteamericana*. México: FCE.
- Martínez, A. M. (1989). *La Revolución francesa en sus textos*. Madrid: Tecnos.
- Martínez, J. U. (1996). *Introducción a la historia contemporánea. La era de las revoluciones 1*. Madrid: Istmo.
- McLuhan, M. (1991). *La aldea global*. México: Gedisa.
- Miller, T. S. (1994). *Ecología y medio ambiente*. México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Morón, C. (1998). *Las humanidades en la era tecnológica*. España: Nobel.
- Munck, T. (1994). *La Europa del s. XVII: 1598-1700*. Madrid: Akal Universitaria, Serie Historia Moderna.
- Naime, A. (1987). *El cine: 195 respuestas*. México: Universidad Iberoamericana.
- Palmer, E. (2000). *Ayuda para una historia radical*. Barcelona: Crítica.
- Palmer, R. y J. Colton (1987). *Historia contemporánea*. Madrid: Akal.
- Pappe, S. (coord.) (2000). *Debates recientes en la teoría de la historiografía Alemana*. México: UIA-UAM.
- Paredes, J. (2010). *Historia universal contemporánea*. Barcelona: Ariel.

Referencias

- Pasamar, G. (2000). La historia contemporánea. Aspectos teóricos e historiográficos. España: Síntesis.
- Péronett, M. (1991). El siglo XVII de la Contrarreforma a las Luces. Madrid: Akal.
- ————. Del siglo de las Luces a la Santa Alianza 1740-1820. Madrid: Akal. Col. Iniciación a la Historia.
- Pertierra de Rojas, J. F. (1988). La expansión imperialista en el siglo XIX. Madrid: Akal.
- Pounds, E. J. G. (1992). La vida cotidiana: historia de la cultura material. Barcelona: Crítica.
- Prados de la Escosura, L. (1993). La independencia americana: consecuencias económicas. Madrid: Alianza.
- Reale, G. y D. Antiseri (1988). Historia del pensamiento filosófico y científico III. Del romanticismo hasta hoy. Barcelona: Herder.
- Said, E. W. (1990). Orientalismo. España: Libertarias.
- S/A (1988). Guía del Tercer Mundo Argentina: Colhiue.
- Simmons, M. E. (1992). La revolución norteamericana en la independencia del Hispanoamérica. Madrid: Mapfre.
- Soboul, A. (1983). Comprender la Revolución francesa. Barcelona: Crítica.
- Tilly, C. (1995). Las revoluciones europeas, 1492-1992. Barcelona: Crítica.
- Timmons, W. H. (1983). Morelos. Sacerdote, soldado, estadista. México: FCE.
- Tindall, G. B. (1995). Historia de los Estados Unidos. Colombia: Tercer Mundo Editores, vol. I.
- Van Dülmen, R. (1999). Los inicios de la Europa Moderna. México: Siglo XXI.
- Van Tieghem, P. (1965). Compendio de historia y literatura de Europa (desde el Renacimiento). Madrid: Espasa Calpe, Colección Austral.

Material fotográfico e iconografía

- Depositphotos
- Google images (recursos genéricos de libre distribución para propósitos académicos y sin fines de lucro)

p.32 Imperialismo 1

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/32/China_imperialism_cartoon.jpg

p.33 telar chino

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/75/Meister_nach_Chang_Hsüan_001.jpg

p.36 reparto de África

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/18/Colonias_en_Africa_\(1914\)_mapa.png](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/18/Colonias_en_Africa_(1914)_mapa.png)

p.42 Franceses con bayoneta

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/87/French_bayonet_charge.jpg

p.43 Guillermo II

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0b/General_Hans_G._von_Plessen.jpg

p.44 Telegrama Zimmermann

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/ce/Ztel1b.jpg>

p.45 Tratado de Versalles

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fe/William_Orpen_-_The_Signing_of_Peace_in_the_Hall_of_Mirrors,_Versailles.jpg

p.48 Monet

<http://www.artelista.com/ypimages/Small/07/mwm07050.jpg>

p.48 Libertad guiando al pueblo

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a7/Eugène_Delacroix_-_La_liberté_guidant_le_peuple.jpg/1280px-Eugène_Delacroix_-_La_liberté_guidant_le_peuple.jpg

p.48 Picasso

https://farm8.staticflickr.com/7166/6667709701_f0cf004bf5_o.jpg

p.48 Courbet

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/04/Gustave_Courbet_014.jpg

p.58 Familia Romanov

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/06/Russian_Imperial_Family_1911.jpg

p.59 cena Palacio

<http://laimagendelsiglo.blogspot.mx/2013/04/fotoperiodismo-la-revolucion-rusa.html>

p.59 cena obreros

<http://laimagendelsiglo.blogspot.mx/2013/04/fotoperiodismo-la-revolucion-rusa.html>

p.71 Partido nazi

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/31/Bundesarchiv_Bild_183-2006-0315-500,_Berlin,_Reichstagssitzung.jpg

p.72 propaganda nazi

<https://www.flickr.com/photos/bringinudownfromabove/4058598474>

p.72 adoctrinamiento nazi

https://www.flickr.com/photos/x-ray_delta_one/5031614291

p.72 adoctrinamiento 2

https://www.flickr.com/photos/x-ray_delta_one/5031614145

p.73 Mussolini y Hitler

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/87/Bundesarchiv_Bild_146-1987-121-09A,_Russland,_Hitler,_Mussolin,_von_Rundstedt.jpg

p.85 mural Diego Rivera

https://www.flickr.com/photos/b_g/4036181335

p.100 jazz 1920

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5a/RayMillerOrch-Bain.jpg>

p.100 Banco Americano

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cc/American_union_bank.gif

p.101 Depresión económica

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/54/Lange-MigrantMother02.jpg>

p.103 Depresión económica (2)

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c8/8b33132r.jpg>

p.107 Migración

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c9/Vertreibung.jpg>

p.108 cartel Francia

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f8/De_Gaulle_a_tous_les_Français_-_Paris.jpg/341px-De_Gaulle_a_tous_les_Français_-_Paris.jpg

p.109 Bandera Fascista Italiana

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/3f/CoA_of_the_RSI.svg/819px-CoA_of_the_RSI.svg.png

p.109 Bombardeo en Londres

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c0/LondonBombed-WWII_full.jpg

p.110 Refugios

<https://www.flickr.com/photos/jmyuste/3077385365/>

p.112 Prisioneros de guerra

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7c/Kriegsgefangene.jpg>

p.115 Europa después de la 2da Guerra Mundial

http://2.bp.blogspot.com/_aucHhVJtw8A/ShrFnK_N9dl/AAAAAAAAA0/7v9tQSmuhCw/s1600/Material%25CHistoria%-2520Contempor%25C3%25A-1nea%255C1945.jpg

p.116 enigma

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bc/Bletchley_Park_Naval_Enigma_IMG_3604.JPG

p.118 Conferencia de Yalta

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/05/Yalta_Conference_\(Churchill,_Roosevelt,_Stalin\)__\(B%26W\).jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/05/Yalta_Conference_(Churchill,_Roosevelt,_Stalin)__(B%26W).jpg)

p.135 Obelisco roto

[https://en.wikipedia.org/wiki/Broken_Obelisk#/media/File:Barnett_Newman_Broken_Obelisk_Rothko_Chapel_\(HDR\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Broken_Obelisk#/media/File:Barnett_Newman_Broken_Obelisk_Rothko_Chapel_(HDR).jpg)

p.136 Cartel salario

<http://www.nodo50.org/despage/Nuestra%20Historia/guerra%20civil/cartelismo.htm>

p.136 Cartel acción popular

<https://robertorj.files.wordpress.com/2011/04/carteles-electorales-de-accic3b3n-popular-y-el-frente-popular-19361.jpg>

p.139 Organismos internacionales

<https://historiauniversaluniviasec.files.wordpress.com/2012/05/adsd.png>

p.145 Pulverizador o aerosol

https://decada4049.files.wordpress.com/2015/02/pulverizador_italiano1.jpg

p.146 reactor nuclear

<http://www.biography.com/people/enrico-fermi-9293405>

p.146 computadora

<https://decada4049.files.wordpress.com/2015/02/primer-computador2.jpg>

p.146 transistor

<http://www.techbyter.com/2009/20090405.html>

p.161 Eduardo Galeano

<http://www.noticiasdelbolson.com.ar/2015/04/el-escriptor-eduardo-galeano-murio-hoy.html>

p.162 Farabundo Martí

<http://encontrarte.aporrea.org/imagenes/Efemerides/farabundo-marti1925.jpg>

p.162 Carlos Fonseca

http://www.biografiasyvidas.com/biografia/f/fonseca_carlos.htm

p.163 Jawaharlal Nehru

<http://abhisays.com/wp-content/uploads/2012/10/Portrait-of-Jawaharlal-Nehru.jpg>

p.163 Frantz Fanon

<http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/sociology/research/centres/social-theorycentre/fanonevent/>

p.167 Países NOAL

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f5/LaGuerraFria_1980.svg/1280px-LaGuerraFria_1980.svg.png

p.217 Energías renovables

<http://www.apegr.org/index.php/es/noticias/news1>

p.217 IOM

<http://idcoalition.org/wp-content/uploads/2014/10/IOM-Logo-IOM-OIM-IOM-Blue.jpg>

p.218 WWF

<http://www.free2png.com/wwf-logo-2836/>

p.218 PRODENI

<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox/14e6116998ca97f3>

p224 Migrantes - Kosovo

<https://www.flickr.com/photos/nostri-imago/4427921003>

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General del Bachillerato



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

