

Desarrollo Comunitario



Tercero y Cuarto Semestres

Estimada alumna, estimado alumno:

El libro de texto gratuito que tienes en tus manos es el resultado del esfuerzo que realizan el gobierno federal, los gobiernos estatales, las maestras y los maestros para garantizar que todas las niñas, los niños y los adolescentes que cursan la educación media superior en el Telebachillerato Comunitario cuenten con materiales educativos para apoyar su aprendizaje, y con ello alcanzar una educación de excelencia.

Tu libro de texto gratuito promoverá que te desarrolles integralmente y fomentará en ti el amor a la Patria y los valores; así reconocerás lo que te rodea, apreciarás tus fortalezas y sabrás lo que tu comunidad, México y el mundo necesitan, y lo que puedes hacer por ellos.

Este libro ha sido elaborado por profesionales y especialistas en distintas disciplinas quienes tomaron en cuenta tus necesidades e inquietudes y forma parte de los materiales educativos que se ofrecen para que, con el trabajo diario de maestras, maestros, autoridades y familias, alcances el máximo logro de aprendizaje y el fortalecimiento de los lazos entre tu escuela y tu comunidad.

Este libro ya es tuyo; es un regalo de todo el pueblo de México para ti.

¡Conócelo, cuídalo y disfrútalo!

Distribución gratuita, prohibida su venta

Desarrollo Comunitario

Tercero y Cuarto Semestres



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



TELEBACHILLERATO
COMUNITARIO

Telebachillerato Comunitario. Tercer y Cuarto Semestres

Desarrollo Comunitario.

Autores

Beatriz Pimentel López

Carlos Alfredo Lozano Santos

Martha Huerta Cruz

Oswaldo Cuautle Reyes

Pilar de la Luz Rodríguez Matamoros

Asesoría académica

Martha Huerta Cruz

Diseño y diagramación

Carlos Castro Salgado

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2015

Argentina 28, Centro, 06020, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-8229-92-5

Quinta reimpresión

Impreso en México

Prefacio

Apreciado estudiante, este libro es el resultado del esfuerzo de muchas personas interesadas en tu formación no sólo escolar sino para la vida. Todos quienes participamos, hemos buscado presentarte de manera clara y amena el Taller de Desarrollo Comunitario como una experiencia que te permita asumir una postura crítica, analítica y responsable por tu comunidad. Esperamos que este material contribuya a la construcción participativa del bien común, al aprecio de tus raíces, la solidaridad y el cuidado de los recursos de tu comunidad. El taller es un eje estructurador de todo el telebachillerato. Está diseñado para recuperar los objetos de aprendizaje que desarrollas durante los seis semestres y ponerlos al servicio de tu comunidad. En las páginas siguientes encontrarás contenidos y actividades que te apoyarán para que, gradualmente, puedas lograr estos propósitos.

Ahora tú formas parte de este gran esfuerzo, con tu dedicación y empeño y con la guía de tus maestros descubrirás el maravilloso sentimiento de contribuir al desarrollo de tu comunidad. Mucho éxito en esta trascendente labor.

Tabla de contenido

Presentación general	7
Enfoque para el desarrollo de las competencias	8
¿Cómo está estructurado este libro?	10
Simbología utilizada	13

BLOQUE I Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario.

Introducción.	20
Acercamiento al concepto de comunidad	26
Municipios y localidades	33
Perspectiva global sobre el desarrollo	37
Derechos Humanos	42
Perspectiva nacional sobre el desarrollo	47
El concepto de desarrollo comunitario	52

BLOQUE II Identificas y analizas los elementos de una comunidad: Instrumentos de apoyo.

Introducción	76
La entrevista	84
Entrevistas con preguntas cerradas	87
Entrevista con preguntas abiertas	88
Entrevista mixta	89
El reportaje	96
El documental	97
Distingue entre necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos.	98

BLOQUE III Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

Introducción	126
Concepto de diagnóstico	132
Características y elementos de un diagnóstico comunitario	145
Liderazgo comunitario	147
Comunicación para el desarrollo comunitario	148
Elaboración de un diagnóstico participativo	154

BLOQUE IV Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.

Introducción	174
Identificación de problemas en la comunidad	182
Técnicas y herramientas para desarrollar un diagnóstico	188
Árbol de problemas	190
Dibujo de la comunidad	195
Calendario de actividades comunales	198
Línea del tiempo	202
Glosario	219
Referencias bibliográficas	223
Créditos de imágenes:	227

Presentación general

El taller de Desarrollo Comunitario se imparte durante 4 semestres: del tercero al sexto. Tiene como propósito integrar las competencias desarrolladas en las asignaturas previas y concurrentes del mapa curricular, principalmente aquellas pertenecientes a los campos disciplinares de Comunicación y de Ciencias Sociales y Humanidades como Taller de Lectura y Redacción I y II, Ética y Valores I y II, Introducción a las Ciencias Sociales e Historia de México I y II, así como con las asignaturas de Estructura Socioeconómica de México, Geografía y Metodología de la Investigación. Su objeto principal es el de propiciar la participación activa de los estudiantes en procesos de comunicación, integración efectiva de equipos de trabajo y en la intervención planeada y consciente frente a las necesidades, problemáticas, demandas y potencialidades de su comunidad. Permite al alumno adquirir herramientas conceptuales sobre qué es una comunidad, los principios del desarrollo comunitario, así como las características y técnicas que se utilizan para elaborar un diagnóstico comunitario que sirva de sustento para elaborar un Proyecto de Desarrollo Comunitario pertinente de acuerdo con su contexto, llevarlo a la práctica, evaluar sus alcances y su probable continuidad.

El taller de desarrollo comunitario considera Competencias de Formación Profesional que apuntan a la consecución de desempeños específicos que pueden ser requeridos en entornos laborales como asociaciones y organizaciones civiles, servicios de investigación y encuestas de opinión pública, servicios de orientación y trabajo social y servicios de capacitación.

Asimismo, atiende a un enfoque de interculturalidad y regionalización, ya que pretende reconocer las características y necesidades específicas del contexto del estudiante para, a partir de ello, generar una actitud crítica, analítica y responsable con la comunidad, enfatizando en todo momento una perspectiva tolerante, plural y democrática que lo oriente hacia un ejercicio ciudadano reflexivo, participativo y responsable.



Enfoque para el desarrollo de las competencias

En el ámbito educativo una competencia se entiende como la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en contextos específicos cada vez más complejos.

En el Telebachillerato, particularmente en el Taller de Desarrollo Comunitario se busca consolidar y diversificar aprendizajes y desempeños, ampliando y profundizando la adquisición de competencias relacionadas con el componente de formación profesional, a saber:

- Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.
- Analiza e interpreta los datos obtenidos en el diagnóstico comunitario.
- Promueve la interacción entre los distintos actores de una comunidad.
- Elabora proyectos grupales que se apeguen a las necesidades de la comunidad.
- Realiza proyectos de desarrollo comunitario tomando en cuenta el análisis cuantitativo y cualitativo de indicadores socioeconómicos.
- Evalúa proyectos grupales en tres momentos; diagnóstico, intermedio y final del proceso, asentando resultados en el informe final.
- Aplica instrumentos de recolección de datos para obtener información de manera ética y responsable.

Aunado a lo anterior se trabajan las competencias genéricas que son comunes a todas las asignaturas y parte esencial del perfil de egreso del estudiante y que se desarrollarán a la par, principalmente las resaltadas a continuación con negrita:

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Elige y practica estilos de vida saludables.

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Presentación

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Por otra parte, también se promueve el progreso de las siguientes **competencias disciplinares**:

- Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
- Valora con una actitud de respeto las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural.
- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Argumenta a otros un punto de vista de manera precisa, coherente y creativa.

¿Cómo está estructurado este libro?

Inicio del Bloque

Al inicio de cada bloque encontrarás una breve introducción para acercarte al contenido, las competencias genéricas con sus atributos, las competencias disciplinares, competencias profesionales, propósitos del bloque, los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se obtendrán a partir de los objetos de aprendizaje así como el tiempo que vas a emplear y los productos que serán solicitados.

Introducción.

Hablar de desarrollo es abrir las puertas a uno de los temas más importantes para el siglo XXI. Hoy más que nunca la humanidad tiene la capacidad productiva, económica y tecnológica para incidir en el bienestar de las personas. Pero te has preguntado ¿por qué a pesar de ello, millones de personas viven en la pobreza y por lo consiguiente sufren hambre y carecen de las condiciones mínimas para vivir dignamente?

¿Qué competencias desarrollaré?

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
---	--

COMPETENCIA DISCIPLINAR (CD)

Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Argumenta a otros un punto de vista de manera precisa, coherente y creativa. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

COMPETENCIA PROFESIONAL (CP)

Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.

¿Con qué propósito?

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario para comprender la realidad en la que vives y sus posibilidades de transformación.

¿Qué aprenderás y cómo?

Conocimientos	Descripción	Metodología
Conceptuales	Comunidad Municipio Localidad Desarrollo Desarrollo comunitario	Identificas ideas clave Comparas conceptos Analizas información obtenida
Procedimentales	Comunicación efectiva	Colaboras con otros Intercambias opiniones y argumentos
Actitudinales	Configuración de jerarquías de valor Sentido de respeto y justicia social	Valoras las ideas de otros Generas empatía hacia las necesidades de otros

El siguiente esquema resume los contenidos que debes asimilar a lo largo del bloque; toda la propuesta está orientada al logro del propósito. Es conveniente que no lo pierdas de vista, ya que te servirá como guía para orientar tus esfuerzos.

¿Qué tiempo voy a emplear?

Considera 48 horas para el desarrollo de este Primer Bloque, lo más recomendable es que utilices 20 horas para revisar los contenidos temáticos y 28 horas para realizar las actividades y configurar el portafolio de evidencias.

Productos

Subproducto de aprendizaje	Portafolio de evidencias
Tabla con definiciones del concepto de comunidad (Actividad 2)	✓
Definición grupal del concepto de comunidad (Actividad 3)	✓
Relato estructurado sobre tu comunidad (Actividad 4)	✓

Como está estructurado el libro

Desarrollo del Bloque

Esta parte es fundamental, pues aquí encontrarás el contenido general y disciplinar que necesitas para acercarte intelectualmente al Desarrollo Comunitario.

A lo largo del bloque se intercalan estrategias didácticas de aprendizaje y evaluación, como organizadores, ilustraciones, ejemplos y preguntas detonadoras. Encontrarás actividades y textos relacionados con los contenidos y las competencias a desarrollar, así como algunos apoyos de estudio como cápsulas con datos interesantes y cuadros al margen del texto para reforzar tu aprendizaje, por ejemplo:



PARA INICIAR, REFLEXIONA:

¿En algún momento te has puesto a pensar que es lo que más te gusta de tu comunidad?, más aún, ¿qué significa para ti formar parte de una comunidad? o ¿en qué momento dejamos de ser un conjunto de gente desconocida y pasamos a formar parte de una comunidad?



Liderazgo: conjunto de habilidades que posee una persona para influir en la forma de ser o actuar de otras. Las nuevas nociones sobre liderazgo, atribuyen al líder la capacidad de inspirar, coordinar y acompañar a otros hacia el logro de un objetivo.



¿SABÍAS QUÉ?

El análisis socioeconómico examina los factores sociales y económicos que existen en un contexto específico para entender mejor cómo la combinación de ambos influye en la realidad.

Algunas variables socioeconómicas importantes que pueden ser de utilidad para analizar la eficacia de determinados programas sociales son el empleo, la educación, salud, ingresos, vivienda y pobreza.



REFLEXIONEMOS SOBRE LAS ACTIVIDADES 1,2 Y3

¿De qué te das cuenta?

Construir la definición de un concepto no es una tarea sencilla ya que requiere integrar distintos significados en una sola unidad lógica y coherente que conserve aquello que es sustancial. Sin embargo, una vez que se logra, es más fácil explicar a otros el término, dar ejemplos, entender los textos que hablen sobre ello y hacerse mejores preguntas relacionadas con ese conocimiento.

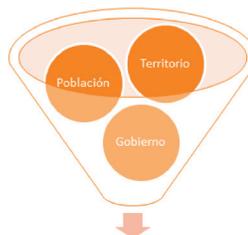


Fig. 2 Comunidad de músicos

Biografía breve de John Maynard Keynes



Fig. 5 John Maynard Keynes

Nació el 5 de junio de 1883. Economista británico, considerado como uno de los más influyentes del siglo XX. Considerado como uno de los padres de la Macroeconomía, rama de la teoría económica que se ocupa del estudio global de la economía. Sus ideas tuvieron una fuerte repercusión en las teorías políticas y económicas. Famoso por su modelo keynesiano donde propuso aumentar el gasto público para aumentar el empleo. Murió el 21 de abril de 1946.

Las actividades se irán concretando en productos de aprendizaje y, para ello, encontrarás instrumentos con criterios e indicadores que te permitirán autoevaluar tu proceso de aprendizaje, y el logro de las competencias profesionales, disciplinares y genéricas.

REGISTRO DEL AVANCE

COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES y PROFESIONALES DEL BLOQUE I

Instrucciones: Al concluir el bloque registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A	ALTO	DESARROLLADA
M	MEDIO	ESTÁ EN VÍA DE DESARROLLO
B	BAJO	NO LA HE DESARROLLADO

COMPETENCIA GENÉRICA (CG)	ATRIBUTO (A)	NIVEL DE AVANCE
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 	

COMPETENCIA DISCIPLINAR (CD)	NIVEL DE AVANCE
<p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>Argumenta a otros un punto de vista de manera precisa, coherente y creativa.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Valora con una actitud de respeto las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	

COMPETENCIA PROFESIONAL (CP)	NIVEL DE AVANCE
Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad	

Cierre del Bloque

Al terminar cada bloque se ofrecerá un breve resumen y se te pedirá una actividad y/o un producto final para que puedas evaluar qué tanto has avanzado y qué áreas de oportunidad tienes. Se te requerirá analizar, investigar, reflexionar y argumentar.

Ten presente que el trabajo realizado debe concretarse en una evidencia que irás recopilando y concentrando en tu Portafolio de evidencias para la evaluación del curso.

CIERRE DEL BLOQUE I

En resumen: El hombre es un ser social por naturaleza. Las personas que habitan un espacio geográfico específico, que comparten intereses, poseen un sentido de pertenencia o de identificación con algo en común y que interactúan entre sí intensamente comunicándose, apoyándose e intercambiando bienes y servicios con el propósito de cubrir sus necesidades básicas, resolver problemas o alcanzar objetivos sociales relevantes forman una COMUNIDAD. La comunidad se asienta a su vez en una LOCALIDAD. Las localidades y comunidades son gobernadas por el orden de gobierno municipal. Tanto autoridades como población aspiran al DESARROLLO, que implica un proceso integral y dinámico de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, grupos y comunidades mediante la participación activa y responsable de todos los actores sociales. La responsabilidad de alcanzar el DESARROLLO recayó históricamente en el Estado, pero hoy en día, se asume que es una responsabilidad compartida con la gente que debe organizarse y participar activamente para identificar, atender y superar las problemáticas de su contexto, mejorando su calidad de vida y asegurando un estado de derecho en donde puedan ejercer sus libertades plenamente, consolidándose así, la noción de DESARROLLO COMUNITARIO que se sustenta en el empoderamiento de la población. Todo DESARROLLO debe ser responsable con el medio ambiente buscando ser sustentable.



REFLEXIONEMOS

Al finalizar este bloque es importante que te hagas varias preguntas para valorar el esfuerzo realizado y el provecho obtenido:

Si te piden que expliques el significado de comunidad, desarrollo y desarrollo comunitario ante una audiencia ¿qué tanto serías capaz de explicarlos con tus propias palabras?

¿Aprendiste algo que ahora consideras muy importante para tí? Coméntalo.

¿Qué utilidades en tu vida diaria puede tener lo que has aprendido?

¿Qué actividad favoreció más el desarrollo de tus competencias?

¿En qué actividad pudiste haber hecho un mejor trabajo y por qué no ocurrió?

¿Consideras que alcanzaste el propósito del bloque?

Simbología utilizada

Los contenidos y las actividades se presentan de una manera atractiva. Aprovechá-los, ya que incidirán en tu crecimiento personal, familiar y social. Trabaja con tu profesor y con tus compañeros; acércate a ellos, y resuelvan dudas y aprendan juntos. Date la oportunidad de disfrutar el proceso de aprender. Esperamos que este curso sea interesante y provechoso.

Simbología utilizada

Diseño instruccional



PARA INICIAR, REFLEXIONA



¿CON QUE CONOCIMIENTOS CUENTAS?



APRENDE MÁS



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD

Apoyos para reforzar el aprendizaje



GLOSARIO



REFLEXIONEMOS SOBRE LA ACTIVIDAD



SABIAS QUE...



¿CON QUÉ CONOCIMIENTOS CUENTAS?

Evaluación diagnóstica

Como en todo curso es recomendable hacer una exploración acerca de los conocimientos con los que cuentas a fin de reconocer tus fortalezas y posibles áreas de mejora.

Instrucción: Lee cada una de las preguntas, en seguida reflexiona cuál de las cuatro opciones puede ser la respuesta y encierra en un círculo el inciso de la opción que elijas.

1. **¿Qué entiendes por contexto sociocultural?**
 - a) Se refiere a la normatividad que rige el intercambio comercial entre diferentes Estados-Nación que buscan un mayor nivel de bienestar para su población.
 - b) La configuración de determinadas características, creencias y actitudes de un grupo de personas que influyen sobre su comportamiento y su adecuación a diferentes circunstancias.
 - c) El conjunto de instituciones públicas que administran los recursos de una sociedad y regulan la dinámica social.
 - d) Aquella información que no está escrita en un texto pero que se puede inferir a partir de la exposición que hace el autor.

2. **¿Cuáles de los siguientes términos son ejemplos de variables socioeconómicas?**
 - a) Índice de masa corporal, peso y talla.
 - b) Creencias religiosas, tradiciones y mitos.
 - c) Porcentaje de divorcios, defunciones por muerte natural, turistas internacionales registrados en cuartos de hotel.
 - d) Tasa de alfabetización de adultos, mortalidad promedio de recién nacidos, ingreso familiar.

3. **¿Qué estudia la Sociología?**
 - a) Los intercambios comerciales que se producen al interior de una sociedad.
 - b) Estudia al hombre y las características culturales que va heredando y transmitiendo a nuevas generaciones.

Conocimientos previos

- c) La estructura y funcionamiento de las sociedades humanas.
- d) El proceso de maduración biológica de los individuos.
- 4. **¿Qué consecuencias ha traído la actividad humana sobre el medio ambiente?**
 - a) La disminución de la huella ecológica en la mayoría de los países.
 - b) El aumento de la demanda de actividades de ecoturismo en los países tropicales.
 - c) El incremento de enfermedades mortales como el cáncer de piel.
 - d) La contaminación, el deterioro ambiental y la amenaza a la biodiversidad.
- 5. **¿Desde qué perspectivas se puede analizar un fenómeno social como, por ejemplo, la pobreza?**
 - a) Pretemporal, Temporal y Posttemporal
 - b) Histórica, Económica, Política
 - c) Empírica, Científica y Objetiva
 - d) Dialéctica, Fenomenológica y Subjetiva
- 6. **¿Cuál es la principal actividad económica en tu región?**
 - a) Actividades del sector primario
 - b) Actividades del sector secundario
 - c) Actividades del sector terciario
- 7. **¿Qué derecho humano permite a todas las personas formar parte de un grupo o asociación, siempre y cuando sea de forma pacífica y para fines lícitos?**
 - a) Libertad de tránsito y residencia
 - b) Irretroactividad de las leyes
 - c) Libertad de asociación y reunión
 - d) Garantía de audiencia

8. ¿Qué entiendes por idiosincrasia?

- a) El conjunto de la población indígena que vive en una determinada localidad.
- b) Se refiere a la forma particular de hablar en algunas regiones.
- c) El conjunto de rasgos y al carácter propio y distintivo que ostenta, ya sea un individuo o una colectividad
- d) La fusión de dos culturas en un determinado momento histórico sin que medie la violencia o dominación entre ellas.

9. ¿Qué es una entrevista?

- a) Es un cuestionario que se aplica a una persona en el que tiene que marcar la opción que le parezca más adecuada.
- b) Es un acto de comunicación que se da entre dos o más personas con el fin de obtener información.
- c) Es una reunión entre dos personas destinada a la selección de personal para ocupar un puesto laboral en una empresa u organización.
- d) Es un test que se aplica a los usuarios de un determinado servicio para conocer su grado de satisfacción.

10. ¿Qué es un rol social?

- a) Es la función que las personas deben desarrollar en el país expresada en la Carta Magna.
- b) Es la proyección que una persona hace respecto a un acontecimiento que ocurrirá en el futuro.
- c) Es la dictaminación que realiza un juez sobre la función que debe realizar un individuo.
- d) Es el conjunto de pautas de comportamiento asociadas al lugar que ocupa un individuo dentro de la organización social.

11. ¿A qué se refiere una investigación de campo?

- a) Es aquella en la que se revisan una gran cantidad de documentos escritos para llegar a conclusiones válidas.

Conocimientos previos

- b) Es un proceso sistemático, riguroso y racional de recolección, organización, análisis y presentación de datos, basado en una inmersión directa en el contexto de la investigación.
- c) Es aquella que busca demostrar una hipótesis planteada con anterioridad.
- d) Se denomina así a todas las indagaciones realizadas al aire libre y en espacios abiertos.

Instrucción: Escribe dentro del paréntesis la letra que corresponda a la manera en la que normalmente reaccionarías frente a la situación descrita.

S = Siempre

A = A veces

N = Nunca

() Ante un conflicto con otro compañero de clase, escucho su punto de vista, me esfuerzo por ser empático y busco encontrar una solución que satisfaga a ambos.

() Al escuchar opiniones distintas sobre un tema mantengo una postura abierta y tolerante sin dejarme llevar por prejuicios.

() Al haberme informado sobre un tema puedo expresar de forma clara lo que entiendo y las ideas que me genera.

() Al pretender comprender un asunto analizo los conceptos que están involucrados y aclaro su significado.

() Al estar frente a una situación que reclama una decisión ética, me conduzco conforme a mis valores y principios sin perjudicar malintencionadamente a otros.

Para verificar los logros obtenidos en esta actividad y realizar tu autoevaluación, consulta el apéndice que se encuentra al final del libro.



Bloque I

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario.



Bloque I

Introducción.

Hablar de desarrollo es abrir las puertas a uno de los temas más importantes para el siglo XXI. Hoy más que nunca la humanidad tiene la capacidad productiva, económica y tecnológica para incidir en el bienestar de las personas. Pero te has preguntado ¿por qué a pesar de ello, millones de personas viven en la pobreza y por lo consiguiente sufren hambre y carecen de las condiciones mínimas para vivir dignamente? Desde hace algunas décadas se ha fortalecido una corriente humanizadora que busca sensibilizarnos para el encuentro con los “otros”. Este encuentro ocurre al interactuar con personas que tienen sus propias necesidades, intereses y aspiraciones, que pueden ser distintos a los tuyos, pero que son igualmente valiosos. Una sociedad que busque el desarrollo intentará satisfacer las necesidades de todos sus miembros y ampliar las oportunidades para que alcancen sus metas, cuando éstas son compatibles con el bien común. Por ejemplo, el acceso a un trabajo digno y bien remunerado es un medio para alcanzar un mayor bienestar que se traduce en una vida prolongada, conocimientos, libertad política, seguridad personal, participación comunitaria y derechos humanos garantizados.

Construir un mejor futuro no puede depender solamente de programas asistenciales sino, fundamentalmente, de una mejor educación e iniciativas para hacer frente ante los desafíos de organizar y plantear alternativas y soluciones. En este sentido, a lo largo del bloque, reflexionarás sobre los significados de los conceptos de comunidad, desarrollo y desarrollo comunitario. Entre otros elementos, tendrás que distinguir qué diferencia una comunidad de una localidad y el desarrollo comunitario del simple progreso económico.

Se trata de aprender más acerca de estos conceptos e interiorizarlos para que puedas expresarlos con tu propia voz y analizar con rigor la situación en la que vives, de manera que el proyecto de Desarrollo Comunitario que decidas impulsar sea coherente, pertinente y relevante.

Te invitamos en suma, a trabajar para construir un marco de referencia personal para interpretar tu comunidad desde una visión más profunda, más compleja y, seguramente, también más apasionante.

Te invitamos a que disfrutes esta experiencia de aprendizaje, a esforzarte para que tus ideas y dedicación se reflejen en un mayor bienestar para tu familia, tus vecinos y, en general, para los miembros de tu comunidad.



¿Qué competencias desarrollaré?

COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

COMPETENCIA DISCIPLINAR (CD)

Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.

Argumenta a otros un punto de vista de manera precisa, coherente y creativa.

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Valora con una actitud de respeto las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

COMPETENCIA PROFESIONAL (CP)

Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.

¿Con qué propósito?

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario para comprender la realidad en la que vives y sus posibilidades de transformación.

¿Qué aprenderás y cómo?

Contenidos curriculares	Descripción	Metodología
Conceptuales	Comunidad Municipio Localidad Desarrollo Desarrollo comunitario	Identificas ideas clave Comparas conceptos Analizas información obtenida
Procedimentales	Comunicación efectiva	Colaboras con otros Intercambias opiniones y argumentos
Actitudinales	Configuración de jerarquías de valor Sentido de respeto y justicia social	Valoras las ideas de otros Generas empatía hacia las necesidades de otros

El siguiente esquema resume los contenidos que debes asimilar a lo largo del bloque; toda la propuesta está orientada al logro del propósito. Es conveniente que no lo pierdas de vista, ya que te servirá como guía para orientar tus esfuerzos.



Bloque I

¿Qué tiempo voy a emplear?

Considera 48 horas para el desarrollo de este Primer Bloque, lo más recomendable es que utilices 20 horas para revisar los contenidos temáticos y 28 horas para realizar las actividades y configurar el portafolio de evidencias.

Productos

Subproducto de aprendizaje	Portafolio de evidencias
Tabla con definiciones del concepto de comunidad (Actividad 2)	✓
Definición grupal del concepto de comunidad (Actividad 3)	✓
Relato estructurado sobre tu comunidad (Actividad 4)	✓
Definición grupal del concepto de localidad (Actividad 5)	✓
Cuadro con diferencias entre los conceptos de comunidad y localidad. (Actividad 6)	✓
Definición del concepto de desarrollo por equipos y de manera grupal. Ejemplos. (Actividad 7)	✓
Diagrama de llaves grupal sobre Programas de Apoyo (Actividad 8)	✓
Texto reflexivo que muestra el dominio de los conceptos de comunidad, desarrollo y desarrollo comunitario. (Actividad 9)	✓
Material didáctico sobre la importancia del desarrollo comunitario. (Actividad 10)	✓
Cuadro de personas influyentes en el desarrollo de la comunidad. (Actividad 11)	✓

Producto integrador: Portafolio de evidencias de tareas seleccionadas.

Portafolio de evidencias.. Consiste en una carpeta que contiene las tareas y actividades realizadas a lo largo del curso, con su debida carátula, índice, retroalimentación del docente y una reflexión personal sobre el aprendizaje obtenido y el esfuerzo realizado en cada una de ellas.

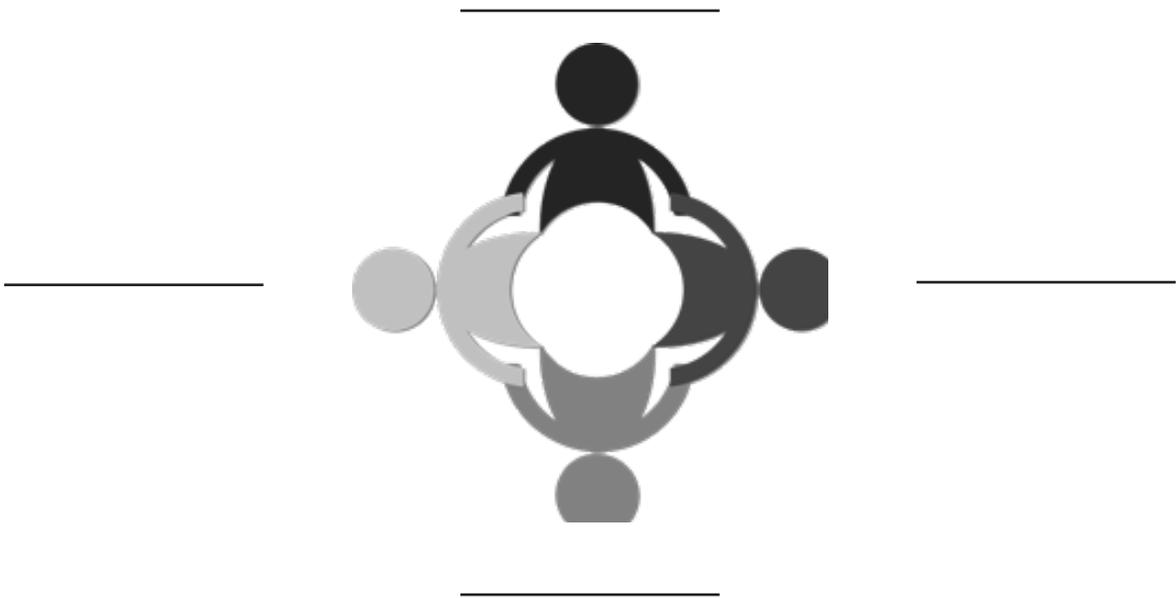


PARA INICIAR, REFLEXIONA:

¿En algún momento te has puesto a pensar qué es lo que más te gusta de tu comunidad?, más aún, ¿qué significa para ti formar parte de una comunidad? o ¿en qué momento dejamos de ser un conjunto de gente desconocida y pasamos a formar parte de una comunidad?

En las siguientes líneas escribe lo que piensas acerca de estas cuestiones y coméntalas con tus compañeros:

En el siguiente esquema, escribe los nombres de cuatro personas con las que tienes que interactuar frecuentemente y que no forman parte de tu familia. Sobre cada línea describe el tipo de vínculo que mantienes con esas personas, por ejemplo: laboral, comercial, amistad, etc.





APRENDE MÁS:

Acercamiento al concepto de comunidad

Como te habrás dado cuenta a partir de la reflexión anterior, hay una serie de vínculos que se dan entre las personas y que generan un lazo entre ellas. Pero este encuentro con los demás ocurre en un lugar y un tiempo determinados y está sustentado en la satisfacción de ciertas necesidades como: comunicarnos, ayudarnos, adquirir, ofrecer o intercambiar productos y servicios sin los cuales sería muy complicado vivir.

Puedes pensar en tu propia escuela como un ejemplo de un esfuerzo conjunto que realizan muchas personas para generar un bien social y, de hecho, las actividades que realizarás en el Taller de Desarrollo Comunitario incidirán de alguna forma en el ámbito de tu COMUNIDAD, por lo cual es indispensable explicar y aclarar su significado.

En primer lugar hay que decir que este concepto es polisémico, lo que significa que se puede interpretar de distintas formas.

A veces se utiliza el término COMUNIDAD para referirse a un espacio físico en el que viven y conviven un conjunto de personas. Aquí el énfasis está dado por la ubicación geográfica de ese espacio y sus delimitaciones. Por ejemplo: “El domingo llegaron al pueblo comerciantes de la comunidad de San Isidro”



Fig. 1 San Isidro de Elguera, comunidad en Celaya, Guanajuato. La imagen se asocia a la acepción del término “comunidad” como territorio con una ubicación geográfica delimitada

Otras veces escuchamos que se habla de comunidad para referirse a un conjunto de la población que comparte en común un rasgo, cualidad, creencia, característica, interés o actividad productiva como por ejemplo: “La comunidad homosexual se manifestó en contra de la ley aprobada”, “El estreno de la película regocijó a toda la comunidad de cinéfilos”, “La comunidad católica organizó la procesión en honor del Señor de las Maravillas” ó “La contaminación del río Sonora afectó a la comunidad de queseros de la región”.



Fig. 2 la banda filarmónica de Oaxaca es un ejemplo de una pequeña comunidad de músicos

A través de las actividades que te proponemos a continuación podrás construir y consolidar el concepto de comunidad que se utilizará a lo largo del Bloque.



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 1

Instrucción: Analiza los elementos que se muestran en círculos y destaca aquellos que creas que deban ser incluidos como parte de la definición del concepto COMUNIDAD. Añade otros círculos si consideras necesario aumentar la propuesta.

Bloque I



Instrucción: En el cuadro siguiente ordena de mayor a menor importancia los elementos contemplados en los círculos anteriores y en la segunda columna responde ¿Por qué consideras que son o no son importantes?

Elemento	¿Porque es, o no importante?
...	



ACTIVIDAD 2

Instrucción: Realiza una búsqueda de la definición del concepto de comunidad en dos referencias anteriores al año 2000 y dos referencias posteriores a dicha fecha. Posteriormente, vacía la información en la siguiente tabla:

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

Definición de comunidad	Año	Elementos con los que se relaciona la tabla anterior	Referencia

Una vez que hayas completado tu tabla, identifica los elementos de cada una de las definiciones, encontrando las diferencias y similitudes. Subraya con rojo los elementos que no aparecen en otras definiciones y con azul los similares.



ACTIVIDAD 3

Instrucción: Con base en las actividades anteriores, construye de manera grupal una definición de comunidad. Juntos traten de describir con sus propias palabras este concepto conservando los elementos y características que consideren imprescindibles. Después comparen su definición con la que se encuentra en el Glosario al final del libro y discutan los puntos en común y los puntos que podrían tomar en cuenta para enriquecer su definición.

1. Definición Grupal inicial:

2. Definición del Glosario

3. Definición Grupal final:

4. Conclusión:



REFLEXIONEMOS SOBRE LAS ACTIVIDADES 1,2 Y3

¿De qué te das cuenta?

Construir la definición de un concepto no es una tarea sencilla ya que requiere integrar distintos significados en una sola unidad lógica y coherente que conserve aquello que es sustancial. Sin embargo, una vez que se logra, es más fácil explicar a otros el término, dar ejemplos, entender los textos que hablen sobre ello y hacerse mejores preguntas relacionadas con ese conocimiento.



ACTIVIDAD 4

Instrucción: Elabora una redacción en la que cuentes cómo es TU COMUNIDAD retomando los elementos que se muestran entre corchetes [] para dar estructura a tu trabajo. Esfuérzate por describir a tu comunidad apegándote a la realidad con base en tu experiencia.

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

Mi nombre es _____. Vivo en la comunidad de _____ [nombre de la comunidad] que se ubica en _____ [describe el espacio geográfico] Los miembros de la comunidad nos identificamos porque _____

_____ [explica el sentido de pertenencia o identificación con un símbolo local]

La interacción entre la gente es _____

_____ [describe como son las relaciones entre los miembros de la comunidad]

Por ejemplo, _____

_____ [relata algún hecho que ilustre la relación entre las personas] Las actividades económicas que nos distinguen son _____

_____ [refiere actividades económicas principales]. Otro rasgo distintivo nuestro es _____

_____ [comenta rasgo distintivo] Personalmente, creo que uno de los retos que enfrentamos es _____

_____ [percepción de desafíos de la comunidad]

También me gustaría contarles que _____

_____.



REFLEXIONEMOS SOBRE LA ACTIVIDAD 4

¿De qué te das cuenta?

A pesar de que el término COMUNIDAD posee una pluralidad de significados, se pueden reconocer que sobresalen las dimensiones geográfica, cultural y socio-económica. A lo largo del curso se hará énfasis en esta última ya que empata con el tipo de proyectos que se pretenden implementar posteriormente.



¿SABÍAS QUÉ?

El análisis socioeconómico examina los factores sociales y económicos que existen en un contexto específico para entender mejor cómo la combinación de ambos influye en la realidad. Algunas variables socioeconómicas importantes que pueden ser de utilidad para analizar la eficacia de determinados programas sociales son el tipo de actividades económicas formales e informales por sexo y edad, el nivel de educación, el acceso a instituciones de salud y la vivienda propia, entre otros. Es fácil darse cuenta que estos factores afectan el bienestar y la calidad de vida de las personas y que estarán involucrados con frecuencia entre los desafíos por resolver y las expectativas de mejora de un grupo humano.



Fig. 3 Niño trabajando en las calles



APRENDE MÁS:

Municipios y localidades

Los vínculos que se generan entre los miembros de la comunidad se asientan sobre espacios política y físicamente determinados. Por ello, es importante adentrarnos en los conceptos de Municipio y Localidad.

De acuerdo con el Artículo 40 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: “Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una República representativa, democrática, federal, compuesta de Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior; pero unidos en una federación establecida según los principios de esta ley fundamental”.



Fig. 4 División política de la República Mexicana

Además, el Artículo 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos refiere que “Los Estados adoptarán, para su régimen interior, la forma de gobierno republicano, representativo, popular, teniendo como base de su división territorial y de su organización política y administrativa, el Municipio Libre.” Este mismo artículo establece que cada Municipio será gobernado por un Ayuntamiento de elección popular directa, integrado por un Presidente Municipal y el número de regidores y síndicos que la ley determine.

El Municipio es pues el orden de gobierno más cercano a la población ya que antes de vivir en un Estado vivimos en un Municipio que constituye la base para la división territorial y la organización política y administrativa del Estado.

Bloque I

En este sentido, el Municipio está conformado por los siguientes elementos:



Entendamos cada uno de estos elementos, de manera general, como:

Población: Conjunto de individuos que viven en el territorio del municipio que conforman una colectividad compleja, activa y diversa con vínculos sociales, económicos y culturales.

Territorio: Espacio físico determinado jurídicamente por los límites geográficos, que constituye la base material del municipio y que es el entorno natural para el desarrollo de la vida social.

Gobierno: Conducción político-administrativa de las labores municipales, a través de su órgano colegiado que es el Ayuntamiento y de los recursos institucionales que posee.

Existen instituciones, asociaciones y organismos interesados en recabar información de distinta índole sobre los más de 2,400 Municipios de la República Mexicana.

En México, seguramente habrás escuchado hablar del **Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)** que con frecuencia es citado como la fuente más confiable y actualizada de información estadística y geográfica.

El INEGI realiza los censos nacionales de población y vivienda, los censos económicos y otros que sean importantes para dependencias del Gobierno Federal, Estatal o para el propio instituto. Por ejemplo, en 2013 realizó el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial.



Gracias a la información que el INEGI genera, ordena, integra y difunde, podemos conocer mejor nuestro país y los gobernantes y las empresas e investigadores tienen la posibilidad de obtener datos para planear y fundamentar sus decisiones para la generación de políticas sociales, estrategias económicas, inversiones o programas científicos, entre otras cosas. Tú mismo como estudiante puedes beneficiarte de esta información y tomarla como base para tus proyectos escolares.

Ahora bien, otro concepto que aparece en escena es el de LOCALIDAD. Este término se escucha coloquialmente en la radio, la televisión y hasta en las conversaciones diarias pero, al igual que lo hicimos con la noción de comunidad, habremos de entenderlo y definirlo conceptualmente.

En principio suele emplearse de manera indistinta para hacer mención a un municipio o a una zona específica dentro de una ciudad. Incluso localidad suele utilizarse para hacer referencia a una colonia o a un asentamiento irregular de viviendas. No es sencillo establecer un concepto unificado de localidad. En primer término porque, a diferencia de la concepción de Estado o Municipio, la localidad no está establecida en la ley. Si se quiere localizar un Estado o Municipio es fácil hacerlo en un mapa ya que existen delimitaciones claras, pero no sucede lo mismo con las localidades.

La manera de concebir la localidad por parte del propio INEGI ha ido modificándose. Por ejemplo, en el censo de 2000 una de las características de la localidad era contar con una o más viviendas habitadas, mientras que en el conteo de 2005 las viviendas podían o no estar habitadas. De esta forma, y para llegar a un mínimo acuerdo podríamos decir que más que por delimitación geográfica, las localidades se diferencian por su número de habitantes. Así pues una localidad rural será aquella que tiene una población menor a 2500 habitantes y no es cabecera municipal mientras que las localidades urbanas tienen una población igual o mayor a 2500 habitantes o son cabeceras municipales, independientemente del número de habitantes registrados.

Bloque I



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 5

Instrucción: Mediante consenso grupal elaboren una definición del concepto “Localidad” que considere los aspectos estudiados.



ACTIVIDAD 6

Instrucción: en plenaria identifiquen las diferencias y semejanzas entre el concepto de Localidad y el concepto de Comunidad que construyeron y registrenlas en el siguiente cuadro:

Definición Grupal de Localidad	Definición Grupal de Comunidad	Diferencias entre conceptos
<i>Elaboración grupal</i>	<i>Se retoma de Actividad 3</i>	Diferencia 1:
		Semejanza 1:
		Diferencia 1:
		Semejanza 1:
		Diferencia 1:
		Semejanza 1:
		Diferencia 1:
		Semejanza 1:



REFLEXIONEMOS SOBRE LAS ACTIVIDADES 5 Y 6

¿De qué te das cuenta?

Al conocer más nuestro país en sus aspectos físico, social y económico podemos entenderlo mejor, valorarlo y plantearnos mejores estrategias para progresar.

Las relaciones interpersonales que conlleva la noción de comunidad encuentran su ámbito de expresión en la dinámica social del día a día y en el intercambio de bienes y servicios que, con el tiempo, fortalece una red de apoyo mutuo.



APRENDE MÁS:

Perspectiva global sobre el desarrollo

El concepto de desarrollo empezó a adquirir importancia al finalizar la Segunda Guerra Mundial en 1945 después de que la humanidad transitara por un periodo de grandes dificultades e inestabilidades políticas y económicas que comenzaron con la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y continuaron con la gran crisis económica mundial de 1929 y la Gran Depresión en los años 30's.

En distintas declaraciones y documentos firmados por las naciones como parte del surgimiento de un nuevo orden mundial, se establecieron aspiraciones relacionadas con la promoción del avance económico y social de todos los pueblos, la cooperación internacional y el compromiso de velar por los derechos y libertades fundamentales de todos los individuos sin distinción.

Como parte de este proceso de reconstrucción surgieron distintos organismos internacionales de gran trascendencia como por ejemplo: El Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF),

Bloque I

la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Oficina Internacional del Trabajo (OIT).

Es en este contexto histórico y social es en el que emergen las nociones de desarrollo y subdesarrollo, que abordan fenómenos complejos cuyo estudio y discusión pretendían encontrar alternativas para atender la desigualdad económica entre las grandes potencias y los países que habían quedado devastados por la guerra, por la crisis económica o aquellos que se encontraban en desventaja económica, política e institucional por haber sido antiguas colonias, tener atrasos en su capacidad industrial y marcadas dependencias comerciales.

En la siguiente tabla se enuncian algunos conceptos que en otros momentos históricos expresaron una preocupación similar a la que ahora se asigna al concepto de desarrollo pero con algunos matices:

Concepto	Significado	Datos relevantes	Diferencias con la noción de Desarrollo
Riqueza	La riqueza (Potencial productivo) es el indicador de la prosperidad o decadencia de las naciones. Su base es la sociedad organizada y jurídicamente estable, la libertad individual, la propiedad privada, la sucesión privada de los medios materiales de producción (tierra y capital) y la libertad de los contratos.	Escuela Clásica: Adam Smith (1776)	Se refiere a las condiciones óptimas en las que funcionaría un sistema económico, mientras el desarrollo es un proceso permanente y acumulativo de cambio y transformación de la estructura económica y social.
Evolución	Se adopta de la teoría biológica de Darwin e implica una secuencia natural de cambios o mutaciones graduales y espontáneas.	Fundamento del pensamiento económico neoclásico (1870)	La naturalidad, espontaneidad del cambio gradual y continuo que asume no empata con la idea de desarrollo que involucra transformaciones profundas y deliberadas a nivel estructural e institucional.

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

Progreso	Se relaciona con la aplicación de la ciencia a las actividades productivas incorporando nuevas técnicas y modernizando tanto las instituciones como las formas de vida.	El auge del capitalismo en el siglo XIX se funda en la idea de innovación técnica.	Ambos comparten la preocupación por el adelanto técnico y nuevos métodos para el mejor aprovechamiento del potencial productivo pero mientras que la noción de progreso asume una visión optimista del desarrollo capitalista como algo automático, el desarrollo plantea una visión más compleja con dificultades, conflictos y factores importantes más allá del adelanto técnico. Además, se preocupa seriamente por los efectos que dicho avance tiene en la capacidad de acumulación, la distribución del ingreso y la asignación de recursos.
Crecimiento	Retoma la idea de cambio gradual y continuo y el acento en la innovación técnica pero no comparte la visión optimista de expansión del capitalismo. Los rankings de países en función de su ingreso por habitante constituyen un ejemplo de esta noción.	Surge a partir de la preocupación por el Capitalismo maduro (1920-1930) Se vincula a la Teoría macroeconómica	Aunque se preocupa por el crecimiento del ingreso, de la capacidad productiva y de la ocupación al igual que el desarrollo, no hace énfasis en los cambios institucionales y en el análisis de las circunstancias particulares de cada sociedad.

Tabla construida a partir de Sunkel y Paz (1970)

Retomando a Sunkel y Paz, las posturas actuales sobre el desarrollo pueden pertenecer a alguna de las siguientes visiones:

1) El desarrollo como crecimiento

Prevalece la idea de crecimiento adoptando como indicador del nivel de desarrollo el ingreso por habitante y como indicador del proceso de desarrollo, la tasa de crecimiento.

Economistas como John M. Keynes acentuaron aún más la idea de desarrollo como dimensión económica asumiendo que la mejora en la productividad, la inversión y los negocios sería la solución para sacar a amplios sectores de la población de la pobreza y el subdesarrollo.

“Numerosos son los autores que adoptan como punto de partida las teorías del crecimiento para analizar aspectos del desarrollo y casi todos ellos centran su atención sobre cuestiones relacionadas con la inversión; temas tales como determinar la tasa de inversión, el financiamiento externo, los criterios de prioridad en la asignación de recursos, la movilización de los ahorros internos, etc., constituyen la preocupación fundamental de quienes piensan en el desarrollo como si fuera un problema de crecimiento. (...) se ignoran los aspectos relacionados con la productividad de las inversiones, las condiciones institucionales, sociales, políticas y culturales que influyen sobre el efecto y el grado de utilización de la capacidad productiva de los recursos humanos y de los naturales, así como las consecuencias de dichas inversiones sobre las condiciones de vida de la población, la distribución del ingreso, la concentración regional de la actividad económica, etc. (...) El problema de estos países aparece así reducido casi enteramente al de una mayor capacidad de acumulación, y su desarrollo quedaría asegurado con la elevación de las tasas de ahorro e inversión.” (Sunkel y Paz, 1970)

2) El subdesarrollo como etapa

Se analizan los factores que están impidiendo el crecimiento en determinadas sociedades y se propone un cambio de actitudes, valores, política, organizaciones e instituciones que sean semejantes a las de las sociedades modernas de los países desarrollados e industrializados.

Al concebirse como una etapa en el camino de la modernización, se plantean cambios en la administración pública, estrategias para aumentar la productividad de las empresas y otras estrategias que permitan transitar a la etapa siguiente del desarrollo.

3) El desarrollo como proceso de cambio estructural global

A pesar de los muchos esfuerzos que se han realizado en materia de inversión en infraestructura, modernización de la administración pública, expansión de servicios de educación, salud y vivienda, muchas de estas sociedades siguen padeciendo dependencia del comercio y la economía externa, desigualdad económica, social y cultural, falta de participación social, inseguridad y pobreza.

Por ejemplo, durante el periodo de 1960 a 1990 los países en desarrollo aumentaron la esperanza de vida al nacer de 46 años en 1960, a 62 años, en 1987. Redujeron las tasas de mortalidad de niños menores de cinco años a la mitad y vacunaron a dos terceras partes de los niños de un año contra las principales enfermedades infantiles. De igual manera, dieron acceso al 61% de sus habitantes a la atención médica primaria y al 55% de ellos al agua potable (80% en las áreas urbanas), además de aumentar el aporte calórico per cápita en aproximadamente 20%, entre 1965 y 1985. Las tasas de alfabetismo adulto aumentaron de 43% en 1970 a 60% en 1985 y se redujo la mortalidad promedio de recién nacidos de 200 muertes por 1,000 nacidos vivos a 79, entre 1950 y 1985, de acuerdo a datos del Primer Informe sobre el Desarrollo Humano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en 1990 que introdujo por vez primera en el debate internacional una propuesta de medición comparativa del grado de desarrollo humano entre los países, llamada índice de Desarrollo Humano (IDH).



¿SABÍAS QUÉ?

La premisa básica del IDH, considerada radical en su época, era simple y atractiva: el desarrollo de un país debía medirse no sólo a través del ingreso nacional —la medición más utilizada desde hacía mucho tiempo— sino también según la esperanza de vida y la alfabetización. Para ambos factores se disponía de datos comparables de la mayoría de los países.

Bloque I

Sin embargo, una década antes de entrar al siglo XXI, a nivel global se reportaban todavía casi 900 millones de adultos en el mundo en desarrollo que no sabían leer ni escribir, 1,500 millones de habitantes que no tenían atención médica primaria, 1,750 millones no tenían agua potable, alrededor de 100 millones carecían de vivienda, cerca de 800 millones padecían hambre a diario y más de 1,000 millones vivían en condiciones de pobreza.

Por lo anterior es que la idea de desarrollo como cambio estructural global ha ido ganando terreno, sumando adeptos a la idea de promover transformaciones profundas mediante reformas estructurales, que permitan que el funcionamiento y expansión del sistema económico se produzca de forma efectiva y justa.

En el escenario mundial el concepto de desarrollo se fue modificando y refinando con base en una perspectiva más humana e integral. Retomando a Amartya Sen, Pérez Cuellar (1996) habla del desarrollo como un proceso encaminado a aumentar las opciones de las personas, considerando un amplio abanico de capacidades, desde la libertad política, económica y social hasta la posibilidad de que cada quien pueda disfrutar de salud, educación, trabajo y escaparates para su creatividad y ser respetado en su dignidad personal y en sus derechos humanos.

Derechos Humanos

Recuerda que los Derechos Humanos son derechos fundamentales que le pertenecen a las personas simplemente por su condición de seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Todos debemos disfrutar de estos derechos, sin discriminación alguna.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue proclamada el 10 de Diciembre de 1948 como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos. Algunos de sus artículos hablan sobre el derecho a la vida, libertad, seguridad, personalidad jurídica, igualdad ante la ley, libre circulación, asilo, matrimonio, propiedad individual, libertad religiosa, etc.

En el año 2000 el Informe sobre Desarrollo Humano de la ONU versó sobre el tema de los Derechos Humanos toda vez que tanto “Desarrollo” como “Derechos Humanos” apuntan paralelamente hacia garantizar la libertad, el bienestar y la dignidad de cada ser humano. Este informe concibió a los derechos humanos como una parte intrínseca del desarrollo, y al desarrollo como un medio para hacer realidad los derechos humanos. Mostró cómo los derechos humanos incorporan los principios de responsabilidad y justicia social en el proceso de desarrollo humano y que la libertad humana representa el objetivo y móvil común de ambos.



Fig. 5 Los Derechos Humanos están estrechamente vinculados al desarrollo

¿Sabías que...?

¿SABÍAS QUÉ?

En 1997 el Informe sobre Desarrollo Humano abordó el tema de la pobreza, que definió como la privación de las cosas valiosas que una persona puede hacer o ser.

Definitivamente, en la discusión internacional, la noción de desarrollo más consensada sigue siendo la que inspira año con año los Informes de Desarrollo Humano del PNUD, y cuyos ideólogos principales fueron el pakistaní Mahbub ul-Haq y Amartya Sen quienes concibieron el desarrollo no sólo como el ingreso – que es fundamental– sino también como la coexistencia de una vida saludable y prolongada, la oportunidad de recibir educación y la libertad de aplicar conocimientos y talentos para que cada persona configure su propio destino.

Bloque I

Para él, el desarrollo es un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfruta el individuo. Estas libertades dependen de factores como las instituciones sociales, económicas, derechos políticos y humanos. El desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad como la pobreza y la escasez de oportunidades económicas y sociales.

Institución: organismo que desempeña una función de interés público, benéfico o docente. Cada una de las organizaciones fundamentales de un Estado, nación o sociedad que tienen un fundamento jurídico y cuyas acciones repercuten en la población. Por ejemplo: Tribunal Superior de Justicia de los Estados, Instituto Nacional Electoral (INE), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Para concluir esta revisión panorámica de la discusión internacional sobre desarrollo, diremos, parafraseando a Elguea (2008), que el desarrollo implica, necesariamente, la remoción de los obstáculos a la libertad: el autoritarismo, la represión, la intolerancia y la pobreza, la inseguridad, la falta de oportunidades económicas y educativas, la privación material, social y cultural. Las instituciones, al fungir como garantes de estas libertades, deben hacer posible la participación de individuos en las decisiones sociales y políticas que promueven el desarrollo, dirigiendo sus esfuerzos de manera consciente hacia la organización y cooperación entre los miembros de una sociedad (Capital social) haciendo uso de sus conocimientos, capacidades y talentos (Capital humano) para mejorar sus condiciones de vida

Formando parte de un círculo virtuoso, estas mismas instituciones deben ejercer y promover políticas públicas adecuadas que den certidumbre y fomenten la libertad, la participación de la gente, la educación de calidad y la productividad, y por supuesto, la creación de nuevas instituciones o la consolidación de las mismas para asegurar el orden y la continuidad.

Probablemente esta interrelación de factores representados en la siguiente figura sea parte importante de la respuesta a la pregunta que planteamos en la introducción de este bloque: ¿por qué a pesar de la actual capacidad productiva, económica y tecnológica de la humanidad, millones de personas viven en la pobreza y por consiguiente sufren hambre y carecen de las condiciones mínimas para vivir dignamente?



Fig 6. Tres factores primordiales que intervienen en el desarrollo.

Biografía breve de John Maynard Keynes

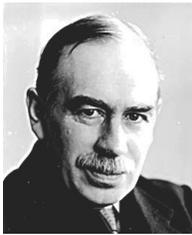


Fig. 7 John Maynard Keynes

Nació el 5 de junio de 1883. Economista británico, considerado como uno de los más influyentes del siglo XX. Considerado como uno de los padres de la Macroeconomía, rama de la teoría económica que se ocupa del estudio global de la economía. Sus ideas tuvieron una fuerte repercusión en las teorías políticas y económicas. Famoso por su modelo keynesiano donde propuso aumentar el gasto público para aumentar el empleo. Murió el 21 de abril de 1946.

Biografía de Amartya Sen

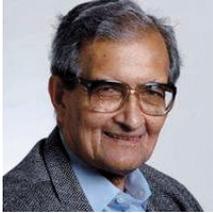


Fig. 8 Amartya Sen

Amartya Sen nació en 1933 en la India. En 1959 realizó su doctorado en la Universidad de Cambridge en el Reino Unido y luego fue profesor en la India, Reino Unido y los Estados Unidos de América. Actualmente enseña en Trinity College, de la Universidad de Cambridge (Reino Unido)

La real Academia Sueca de Ciencias en 1998 le entregó el Premio Nobel de Ciencias Económicas por sus contribuciones a la investigación del bienestar económico.



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 7

Instrucción: Discute en equipo las nociones de desarrollo estudiadas y redacten una definición. Posteriormente unifiquen la definición para todo el grupo. Finalmente aporten ejemplos de desarrollo y discutan si estos ejemplos se apegan a la definición grupal que han consensado.

Definición del equipo:

Definición grupal:

Ejemplos:



REFLEXIONEMOS SOBRE LA ACTIVIDAD 7

¿De qué te das cuenta?

El desarrollo es un proceso no sólo de crecimiento económico sino que va acompañado de un mayor acceso a la salud, mejor educación e ingresos suficientes para la población, así como del ejercicio pleno de los derechos y libertades que pueden gozar los individuos y que están garantizadas por los Derechos Humanos.

Para que ocurra el desarrollo se requieren políticas verdaderamente públicas, invertir en la educación de las personas, fortalecer sus vínculos solidarios y fortalecer las instituciones que regulan la vida de las sociedades.

El Índice de Desarrollo Humano es un indicador que permite hacer comparativos entre países porque considera variables como longevidad, logros en educación y recursos necesarios para un nivel de vida digno. A pesar de su utilidad, el IDH es perfectible y está en permanente discusión.



APRENDE MÁS:

Perspectiva nacional sobre el desarrollo

En México se han creado instituciones e instrumentos diferentes para promover el desarrollo de políticas públicas. La evolución de estas políticas públicas está ligada a la historia de la Secretaría de la Presidencia (1958), de Programación y Presupuesto (1976), así como la de Desarrollo Social, que tiene sus antecedentes en la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas (SAHOP) creada en 1976.

Hasta 1970, el modelo que rigió el desarrollo social mexicano fue el de Centralidad Estatal en el que la participación social se limitó a la representación de ciertos sectores de la población principalmente de corte sindical, campesino y obrero, que generó estructuras corporativas con influencia política.

Bloque I

De acuerdo con Barajas (2002) cuando las dificultades económicas a las que se enfrentaba el Estado comenzaron a hacerse notar de manera sistemática y se hizo patente la debilidad de los mecanismos tradicionales de control político corporativo, tuvieron que surgir programas para dar cauce institucional a las demandas de grupos de población que se encontraban al margen de las entonces poderosas estructuras corporativas. Los más representativos son: El Programa de Inversiones para el Desarrollo Rural (Pider), operado a partir de 1973, el Sistema Alimentario Mexicano (SAM), en 1980, y la Coordinación General del Plan Nacional de Zonas Deprimidas y Grupos Marginados (Coplamar), en 1977.

“Los mencionados programas no implicaron una redefinición del papel del Estado respecto de su compromiso con el bienestar de los sectores populares, al contrario, es importante ubicarlos como parte de los esfuerzos gubernamentales por darle un nuevo sentido al proyecto estatista posrevolucionario. No constituyeron una política específica de combate a la pobreza, sino que fueron la política de desarrollo nacional aplicada a zonas particularmente pobres.” (Barajas, 2002)

Pider	SAM	Coplamar
<ul style="list-style-type: none">• Dotar a los pueblos rurales y aprovechar las obras y servicios necesarios para su desarrollo, y emplear racionalmente los recursos naturales disponibles.• Generar empleos permanentes y remunerativos que permitan arraigar a la población en su lugar de origen.• Elevar la producción y productividad.• Facilitar a los habitantes rurales el acceso a la educación, la salud y el bienestar en general, y contribuir a la distribución más equitativa del producto social.	<ul style="list-style-type: none">• Incrementar la producción de alimentos básicos y recuperar la autosuficiencia en la producción de maíz y frijol.• Mejorar la distribución de alimentos para mejorar la dieta de un tercio de la población que se encontraba desnutrida.• Elevar los ingresos y la productividad del campesino pobre.	<ul style="list-style-type: none">• Atender los problemas derivados de la marginalidad social y el atraso económico• Optimizar la llegada de recursos a la población marginada mediante convenios de coordinación con los Estados.• Evitar la dispersión de la acción pública en las zonas marginadas y establecer esquemas de seguimiento, en campo, de los programas y acciones intersistitucionales basados en la participación de las comunidades y el aprovechamiento de la penetración territorial de las entidades y dependencias integrantes.

Fig 9. Objetivos de algunos Programas Sociales en la década 1970-1980

Mejorando estas experiencias, en 1988 se puso en operación el Programa Nacional de Solidaridad que otorgaba subsidios a las familias en situación de pobreza, así como créditos para la producción y fondos para el desarrollo regional, siempre que los beneficiarios se comprometieran a participar de manera organizada trabajando y capacitándose para ser protagonistas activos del mejoramiento de

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

sus capacidades. Villarreal (2012) relata que “se crearon entonces decenas de miles de comités que decidían las obras a realizarse conforme a prioridades que manifestaba la propia comunidad. El programa fue originalmente operado en la Secretaría de Programación y Presupuesto, hasta que se creó la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y, como encargada de la política social asumió la responsabilidad de este programa.”



Subsidio: prestación pública asistencial de carácter económico y de duración determinada para apoyar a grupos sociales específicos.

SEDESOL centró sus esfuerzos en el combate a la pobreza extrema entre campesinos, indígenas y colonos de zonas urbano-marginadas buscando establecer una nueva relación entre el Estado y la sociedad.

Uno de los desafíos que se ha mantenido hasta hoy en día, es evitar el uso clientelar de estos recursos con fines políticos.

A partir del año 2001, el enfoque que se ha consolidado es el de fortalecer la educación, salud, patrimonio, vivienda y participación de la población como factores generadores de ingreso que combaten la pobreza desde sus orígenes.

La tendencia de los Programas de Desarrollo en México parece encaminarse al apoyo de proyectos productivos y sociales así como al empoderamiento de la gente como lo muestra el siguiente esquema.

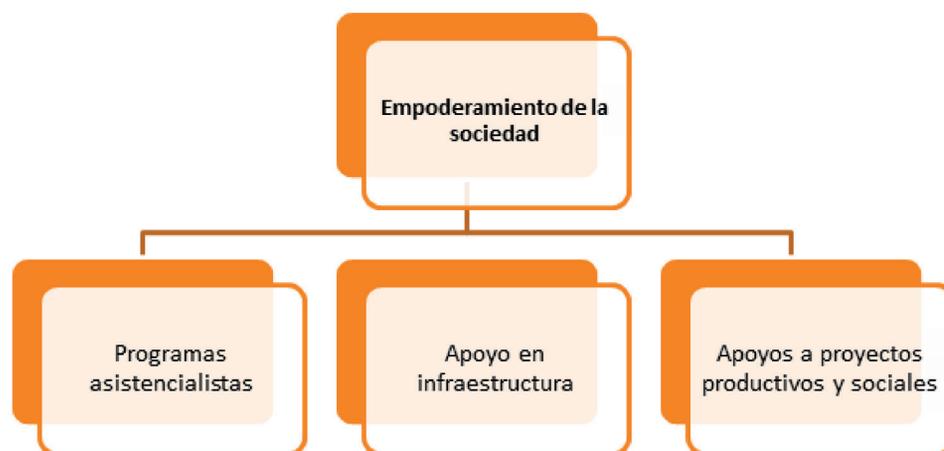


Fig. 10 Tendencia de los Programas de Desarrollo Social en México

Las políticas públicas para el desarrollo social deben contribuir a incrementar la capacidad de las comunidades mediante esfuerzos dirigidos a fortalecer algunas de las siguientes esferas:

Bloque I

1. La participación comunitaria
2. Identificación y formación de liderazgos
3. Robustecimiento de redes sociales
4. Afianzamiento y articulación valores
5. Sentido histórico y de pertenencia a la comunidad
6. Reflexión crítica
7. Habilidad para gestionar y movilizar recursos
8. Destrezas
9. Capacidad para ejercer poder

El empoderamiento es un proceso a través del cual las personas y la comunidad en general obtienen un mayor control sobre las decisiones y acciones que los afectan.

Desde el enfoque de las políticas públicas los procesos de empoderamiento que fomentan los programas de apoyo comunitario deben dar protagonismo a los actores sociales, incrementar las libertades de las personas para elegir y actuar, reducir la asimetría del poder, contribuir a la democratización de los procesos y al ejercicio auténtico de la ciudadanía, partir de la confianza para delegar, generan compromisos hacia los intereses compartidos y otorgan autoridad y control sobre recursos a la colectividad para buscar sus propios senderos hacia el mejoramiento de su calidad de vida.

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

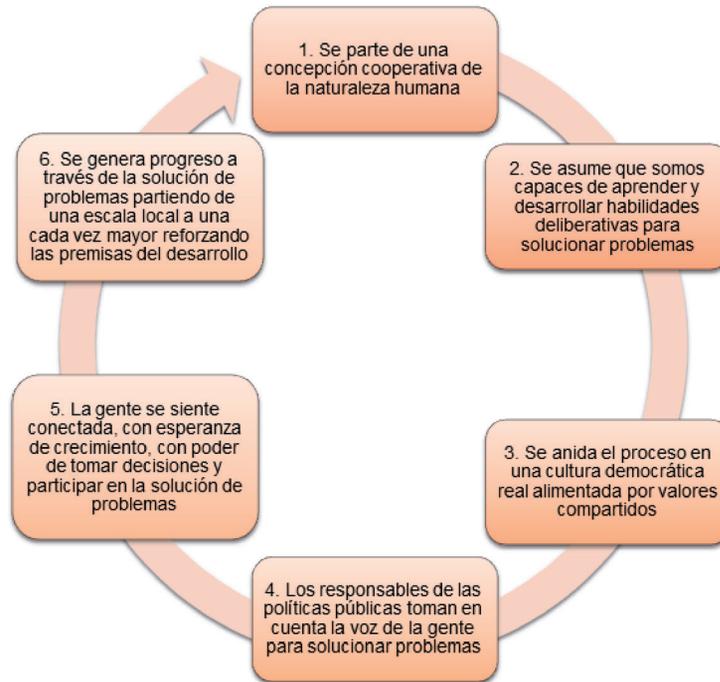


Fig. 11 Círculo virtuoso del empoderamiento social para generar desarrollo



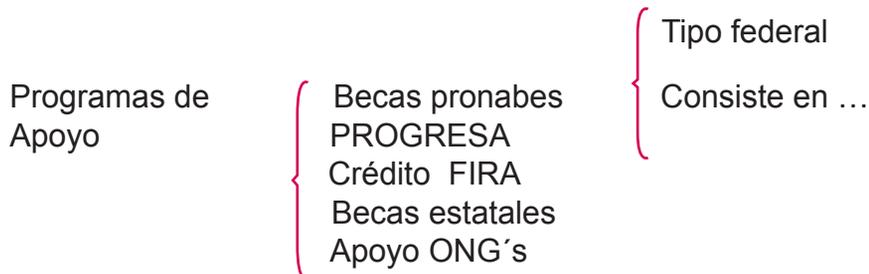
APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 8

Instrucción: Indaga y localiza entre tus compañeros, familiares y conocidos a alguien que reciba algún tipo de apoyo del Gobierno Federal, Estatal, Municipal o de alguna Organización No Gubernamental (ONG). Pregúntale en qué consiste, qué trámites tuvo que realizar y los beneficios que le ha reportado.

Después en una sesión grupal, compartan las experiencias obtenidas y resúmanlas en un diagrama de llaves. Por ejemplo:





REFLEXIONEMOS SOBRE LA ACTIVIDAD 8

¿De qué te das cuenta?

El Gobierno mexicano destina importantes recursos para el apoyo de la población desde distintas modalidades y programas. Al saber sobre ellos y platicar con la gente puedes ampliar tu panorama sobre los alcances que puede llegar a tener tu futuro proyecto de Desarrollo Comunitario.

ONG: institución formada por un grupo de voluntarios sin ánimo de lucro que no dependen del gobierno y se organizan para realizar actividades de interés social con un ámbito de influencia a nivel local, nacional o internacional. Por ejemplo: Green Peace, Amnistía Internacional, Médicos sin Fronteras, etc.



APRENDE MÁS:

El concepto de desarrollo comunitario

Las bases fundamentales de una intervención en materia de desarrollo comunitario, deben ser:

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

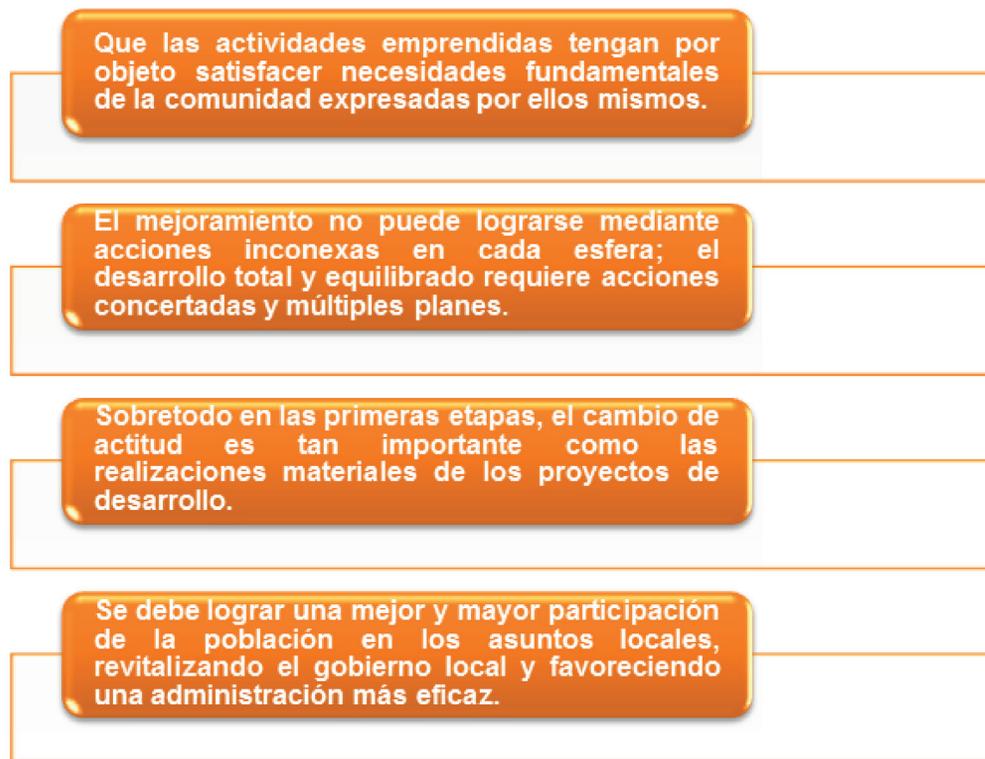


Fig. 12 Bases para la intervención en favor del Desarrollo Comunitario (Adaptado de Zárate, 2007)

Estas bases implican e impulsan la idea indispensable de la corresponsabilidad de los individuos en este proceso partiendo de sus propios recursos, interacciones y talentos para emprender acciones que conduzcan al desarrollo.



Corresponsabilidad: responsabilidad compartida con una o más personas para atender un asunto y llevarlo a buen fin

Algunos puntos importantes para asegurar el éxito de estas intervenciones son: la detección y formación de dirigentes locales, la ampliación de la base social de los programas incluyendo a las mujeres y a las personas jóvenes, la guía del gobierno, el aprovechamiento de los recursos de las organizaciones no gubernamentales voluntarias y el acompañamiento del progreso económico y social en la escala nacional.

El Desarrollo Comunitario desde nuestra perspectiva consiste en la movilización de los individuos, grupos e instituciones de una comunidad para que, de forma organizada, participativa y corresponsable identifiquen, atiendan y superen sus problemáticas y con ello, mejoren sus condiciones de vida dentro de un marco de estado de derecho en el que puedan ejercer sus libertades plenamente.

Es importante recalcar que toda acción encaminada al Desarrollo debe armonizarse con el cuidado y preservación del medio ambiente, es decir, conlleva un componente de sustentabilidad.



Fig. 13 Desarrollo Sustentable

Pueden identificarse varias áreas en las que de un modo práctico es posible concretar acciones encaminadas al Desarrollo Comunitario:

- **Educación:** la capacitación de individuos, identificación y formación de líderes. Un aspecto de primordial importancia es promover metodologías e instrumentos que contribuyan a que la comunidad pueda detectar sus carencias, recursos y cómo pueden planear, implementar, mantener y evaluar sus acciones. También incluye los procesos de concientización sobre sus derechos y obligaciones y la generación de estrategias para su promoción y salvaguarda.
- **Economía:** generación de empleos, incrementar la productividad, nuevos productos o servicios que mejoren las condiciones de vida de las personas, el autoempleo, apoyos a proyectos emprendedores, etc.
- **Salud:** acciones que priorizan el enfoque preventivo sobre el remedial en cuanto a las enfermedades y condiciones de salud de la población, incluyendo no sólo cuestiones físicas y fisiológicas sino también psicológicas y emocionales.

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

- **Servicios públicos:** agua, luz, drenaje y vías de comunicación.
- **Deportes y recreación:** Contribuyen al desarrollo sano e integral de los individuos, a la erradicación de vicios, conductas de riesgo y actividades delictivas. Además, genera efectos positivos en la salud, une a la familia y al tejido social.
- **Cultura:** Fortalecimiento y enriquecimiento de identidad a través de expresiones artísticas, artesanales, tradiciones, etc.
- **Participación Ciudadana:** ejercicio de una ciudadanía activa, propositiva y responsable.



Fig. 14 El Desarrollo Comunitario involucra distintas áreas de intervención.



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 9

Instrucción: Busca en diversas fuentes el concepto, la importancia y casos de éxito del **Desarrollo Comunitario**, así como sus características, revisando por lo menos tres autores. A partir de eso, organiza una mesa de discusión para abordar cuál es la importancia del Desarrollo Comunitario.

Elabora de manera individual un texto reflexivo a partir de la discusión, donde muestres tu dominio de los conceptos: comunidad, desarrollo y desarrollo comunitario.

Bloque I

Te sugerimos que el texto lo estructures en tres apartados: introducción, desarrollo y conclusiones



ACTIVIDAD 10

Instrucción: Elabora en equipo un material que facilite la explicación del significado de desarrollo comunitario, entendido como: *la movilización de los individuos, grupos e instituciones de una comunidad para que de forma organizada, participativa y corresponsable identifiquen, atiendan y superen sus problemáticas y con ello, mejoren sus condiciones de vida y aseguren un estado de derecho en donde puedan ejercer sus libertades plenamente.*

Por ejemplo, puedes hacer un comic, una historieta, línea del tiempo, cartel, periódico mural, etc. Utiliza tu creatividad.

Posteriormente, organicen una muestra del trabajo realizado en el plantel.



ACTIVIDAD 11

Instrucción: De manera grupal identifiquen a cinco personas clave en el desarrollo de su comunidad. Expongan sus propuestas, comenten sus argumentos y vacíen la información en el siguiente cuadro.

Nombre del Miembro de la Comunidad	Actividad que realiza	Influencia que tiene en el desarrollo de la comunidad



GUARDA EL PRODUCTO DE LAS ONCE ACTIVIDADES DE ESTE BLOQUE EN TU PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.



REFLEXIONEMOS SOBRE LA ACTIVIDAD 9, 10 Y 11

¿De qué te das cuenta?

El desarrollo comunitario implica la participación de la gente, el diálogo, el consenso, la organización, una actitud favorable hacia el progreso y el beneficio colectivo en distintas áreas.

Reconocer a las personas como detonantes del desarrollo de la comunidad, nos permitirá valorar su liderazgo y, de ser posible, sumarlo a nuestro Proyecto.

CIERRE DEL BLOQUE I

En resumen: El hombre es un ser social por naturaleza. Las personas que habitan un espacio geográfico específico, que comparten intereses, poseen un sentido de pertenencia o de identificación con algo en común y que interactúan entre sí intensamente comunicándose, apoyándose e intercambiando bienes y servicios con el propósito de cubrir sus necesidades básicas, resolver problemas o alcanzar objetivos sociales relevantes forman una COMUNIDAD. La comunidad se asienta a su vez en una LOCALIDAD. Las localidades y comunidades son gobernadas por el orden de gobierno municipal. Tanto autoridades como población aspiran al DESARROLLO, que implica un proceso integral y dinámico de mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, grupos y comunidades mediante la participación activa y responsable de todos los actores sociales. La responsabilidad de alcanzar el DESARROLLO recayó históricamente en el Estado, pero hoy en día, se asume que es una responsabilidad compartida con la gente que debe organizarse y participar activamente para identificar, atender y superar las problemáticas de su contexto, mejorando su calidad de vida y asegurando un estado de derecho en donde puedan ejercer sus libertades plenamente, consolidándose así, la noción de DESARROLLO COMUNITARIO que se sustenta en el empoderamiento de la población. Todo DESARROLLO debe ser responsable con el medio ambiente buscando ser sustentable.



REFLEXIONEMOS

Al finalizar este bloque es importante que te hagas varias preguntas para valorar el esfuerzo realizado y el provecho obtenido:

Si te piden que expliques el significado de comunidad, desarrollo y desarrollo comunitario ante una audiencia ¿qué tanto serías capaz de explicarlos con tus propias palabras?

¿Aprendiste algo que ahora consideras muy importante para ti? Coméntalo.

¿Qué utilidades en tu vida diaria puede tener lo que has aprendido?

¿Qué actividad favoreció más el desarrollo de tus competencias?

¿En qué actividad pudiste haber hecho un mejor trabajo y por qué no ocurrió?

¿Consideras que alcanzaste el propósito del bloque?

¿Cuáles son tus expectativas para los siguientes módulos del Taller de Desarrollo Comunitario?

Bloque I

Autoevaluación del nivel de avance de los contenidos curriculares

Instrucción: Para valuar tus avances en este bloque, te invitamos a que revises cada instrumento de evaluación que se te presenta enseguida y coloca una “X” en el nivel de avance en el que te ubicas respecto a cada contenido curricular.

Instrumento No. 1

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Conoces diferentes acepciones del concepto comunidad y puedes proponer ejemplos.				
	Identificas los elementos primordiales que debe incluir la definición de comunidad.				
	Diferencias los alcances de los conceptos comunidad, localidad y municipio.				
	Describes la postura que prevalece internacionalmente sobre el concepto de Desarrollo.				
	Entiendes la relación existente entre desarrollo humano y derechos humanos.				
	Adviertes la utilidad del IDH y sus limitaciones				
	Comprendes la noción de Desarrollo Comunitario y sus áreas de intervención				

Instrumento No. 2

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Trabajas en equipo de manera efectiva, intercambiando ideas y argumentos, colaborando, organizando y consensando opiniones.				
	Expresas de forma clara lo que entiendes, las ideas y dudas que te surgen.				
	Investigas en fuentes bibliográficas y digitales la información que te solicitan.				
	Redactas textos argumentados dotándolos de una estructura lógica y coherente.				
	Entablas comunicación con personas ajenas a la escuela para obtener información que necesitas.				
	Elaboras material adecuado como apoyo a una exposición oral.				

Bloque I

Instrumento No. 3

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Muestras respeto y tolerancia por las ideas de otros valorando los diferentes puntos de vista.				
	Demuestras responsabilidad y dedicación en la realización de las actividades y en la conformación de tu portafolio de evidencias.				
	Evitas conducirte con deslealtad o falta de honradez en las tareas escolares.				
	Participas activamente en las actividades propuestas siendo empático y evitando prejuicios.				

Interpretación del nivel de avance	
100 – 90%	Logré el aprendizaje mostrando un alto nivel de dominio y control sobre mis pensamientos y acciones.
89 – 70%	Me esforcé pero sólo conseguí un nivel de dominio parcial.
69 – 50%	Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo logré algunos avances.
Menos del 49%	No logré el aprendizaje esperado.

Evaluación del Bloque

Respuestas de la Evaluación Diagnóstica

1. b
2. d
3. c
4. d
5. b
6. Varía de acuerdo a cada región*
7. c
8. c
9. b
10. d
11. b

El sector primario comprende la agricultura, la ganadería, la minería, la explotación forestal, la caza y la pesca. Este sector lleva su nombre porque suministra al hombre las materias primas o recursos naturales para fabricar los productos que necesita.

El sector secundario comprende la industria siderúrgica, textil, química, energética, automovilística y electrónica. Este sector es llamado así porque transforma las materias primas que le suministra el sector primario en productos elaborados o industriales.

El sector terciario comprende el comercio, el transporte, la banca, la gastronomía, la hotelería, el turismo, la industria del ocio (la música, la televisión y las discotecas), los servicios de salud y educación.

Fuente: <http://www.abc-stiftung.de/downloads/economia.pdf>

Si en el cuestionario lograste alcanzar 10 u 11 puntos, considera tu resultado como Excelente, si lograste 8 o 9 puntos es Bueno, de 5 a 7 como Regular y si tus respuestas correctas fueron menos de 5 considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que repases las asignaturas previas que se mencionan en la presentación del libro para atender tus áreas de oportunidad.

Reacciones frente a las situaciones descritas:

Si al contestar, la respuesta que más se repite es S, considera que tus competencias están adquiridas. Si la respuesta que más se repite es A o N, estás en proceso para su desarrollo

Bloque I

	Conocimientos previos		Habilidades	
¿Cómo evalúas el nivel de tus conocimientos previos y de las habilidades analizadas en función de las respuestas que proporcionaste?	Excelente	<input type="checkbox"/>	Excelente	<input type="checkbox"/>
	Bueno	<input type="checkbox"/>	Bueno	<input type="checkbox"/>
	Regular	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>
	No suficiente	<input type="checkbox"/>	No suficiente	<input type="checkbox"/>

Lista de cotejo de la tabla con definiciones del concepto de comunidad (actividad 2)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	si	no	Observaciones
Presenta dos definiciones del concepto de comunidad haciendo referencia a fuentes anteriores al año 2000.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Presenta dos definiciones del concepto de comunidad haciendo referencia a fuentes posteriores al año 2000.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Subraya con rojo los elementos que no aparecen en las demás definiciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Subraya con azul los elementos similares en dos o más definiciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 “Sí” considera tu resultado como Excelente, si lograste 3 es Aceptable, si los criterios cumplidos fueron menos de 3 considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo de la definición grupal del concepto de comunidad (actividad 3)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

Criterio	si	no	Observaciones
Presenta una definición inicial del concepto de comunidad elaborada por el grupo.			
Presenta la definición de comunidad propuesta en el Glosario.			
Redacta los puntos clave de la discusión especificando los puntos en común y los que podrían enriquecer su definición.			
Elabora una conclusión coherente relacionada con el análisis previo.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 "Sí", considera tu resultado como Excelente, si lograste 3 es Aceptable, si los criterios cumplidos fueron menos de 3 considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo del relato estructurado sobre tu comunidad (actividad 4)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	si	no	Observaciones
Incluye el nombre de su comunidad.			
Describe el espacio geográfico en el que se ubica su comunidad.			
Explica el sentido de pertenencia de la comunidad la identificación con un símbolo local.			
Describe como son las relaciones entre los miembros de la comunidad.			

Bloque I

Relata algún hecho que ilustra la relación entre las personas de su comunidad.			
Refiere las actividades económicas principales en su comunidad.			
Comenta un rasgo distintivo de su comunidad.			
Comparte su percepción personal sobre los desafíos de la comunidad.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 8 “Sí”, considera tu resultado como Excelente, si lograste 7 es Bueno, si lograste 6 es Aceptable, pero si los criterios cumplidos fueron menos de 6 considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo para evaluar la definición grupal de localidad (actividad 5)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	si	no	Observaciones
Hace referencia a un lugar o espacio geográfico.			
Hace referencia a la existencia de casas habitadas o viviendas.			
Hace referencia a su reconocimiento por la ley o la costumbre.			
Aplica el término urbana o rural conforme a la cantidad de habitantes (mayor o menor a 2500, respectivamente)			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 “Sí” considera tu resultado como Excelente, si lograste 3 es Aceptable, si los criterios cumplidos fueron menos de 3 considera tu

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

desempeño como No suficiente, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo para evaluar el cuadro de diferencias entre los conceptos de comunidad y localidad. (Actividad 6)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	si	no	Observaciones
Retoma la definición grupal de localidad de la actividad 5.			
Retoma la definición grupal de comunidad de la actividad 3.			
Menciona al menos cuatro diferencias entre ambos conceptos expresándolas de manera clara y comprensible.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 3 "Sí" considera tu resultado como Excelente, si los criterios cumplidos fueron menos de 3 considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo para la definición del concepto de desarrollo por equipos, de manera grupal y ejemplos. (Actividad 7)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito

Criterio	si	no	Observaciones
Plantea una definición de desarrollo por equipo.			
Consensa una definición de desarrollo grupal.			

Bloque I

Aportan al menos 3 ejemplos de situaciones que significan desarrollo, por ejemplo: "Autoridades y miembros de la comunidad colaboran en la construcción de un puente para que los niños puedan llegar más rápido y seguro a la escuela"			
Expone argumentos válidos para defender los ejemplos propuestos.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 "Sí" considera tu resultado como Excelente, si lograste 3, es Aceptable, si los criterios cumplidos fueron menos de 3, considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo para el diagrama de llaves grupal sobre programas de apoyo (actividad 8)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	si	no	Observaciones
El alumno reporta al menos una persona beneficiada por algún programa de apoyo Federal, Estatal, Municipal o de alguna organización social.			
El diagrama grupal menciona al menos 3 diferentes programas aclarando su nombre y origen.			
El diagrama explica en qué consiste cada uno de los 3 o más programas que muestra.			
El diagrama resume de manera clara y sencilla las experiencias recabadas por todo el grupo.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 "Sí", considera tu resultado como Excelente, si lograste 3, es Aceptable, si los criterios cumplidos fueron menos de 3, considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

Escala valorativa para texto reflexivo (actividad 9)

Instrucción: Marque con una equis (x) el valor que en su opinión, sea adecuado para cada aspecto indicado tomando como valor óptimo el 5 y como valor no suficiente el 1. Al completar la ponderación, proceda a totalizar el resultado obtenido.

TEXTO REFLEXIVO					
CRITERIOS	1	2	3	4	5
Muestra una estructura de tipo introducción, desarrollo y conclusión.					
Muestra dominio del concepto de comunidad expuesto y trabajado a lo largo del curso.					
Muestra dominio del concepto de desarrollo expuesto y trabajado a lo largo del curso.					
Muestra dominio del concepto de desarrollo comunitario expuesto y trabajado a lo largo del curso.					
Expresa coherentemente sus ideas a través de la unidad semántica del texto.					
Sus reflexiones y conclusiones son interesantes y apuntan hacia el propósito del Taller de Desarrollo Comunitario.					
Total					

Si en el instrumento lograste alcanzar 30 puntos considera tu resultado como Excelente, si lograste de 25 a 29 puntos es Bueno, de 20 a 24 como Regular y si tus respuestas correctas fueron menos de 20 considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que atiendas tus áreas de oportunidad identificadas.

Bloque I

RÚBRICA PARA EL MATERIAL DIDÁCTICO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO COMUNITARIO (Actividad 10)

Instrucción: Valorar el material didáctico presentado conforme al nivel de logro descrito para cada uno de los cuatro criterios siguientes:

CRITERIOS	Excelente 2.5 puntos	Puede mejorar 1.5 punto	Insuficiente 0 puntos
Material didáctico 2.5 puntos	El material facilita la comprensión del concepto de Desarrollo comunitario y su importancia, es adecuado al nivel de conocimiento de los estudiantes, estimula la reflexión, hace referencia a la utilidad del concepto en la vida real.	El material cumple sólo con dos o tres de los rasgos mencionados.	El material no ayuda a comprender mejor la noción de Desarrollo Comunitario y su importancia, es muy básico o muy elevado para los estudiantes, no estimula la reflexión ni aterriza el concepto en la vida real.
Diseño y Creatividad 2.5 puntos	El diseño es organizado, claro y estéticamente atractivo. Muestra creatividad en el uso de materiales y en su disposición para generar interés.	El diseño es organizado pero no creativo o viceversa.	El diseño es poco organizado y no es atractivo estéticamente. No genera interés.
Resalta la importancia del desarrollo comunitario 2.5 puntos	El material deja clara la importancia del desarrollo comunitario exponiendo ejemplos, colocando ilustraciones y sensibilizando al receptor.	El material intenta resaltar la importancia del desarrollo comunitario pero carece de ejemplos, ilustraciones o claridad.	El material solo define el concepto de desarrollo comunitario pero no resalta su importancia, alcances ni profundiza en él.

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

Exposición oral 2.5 puntos	El equipo realiza la presentación de su material sobre Desarrollo Comunitario de manera ordenada, clara y haciendo evidente su utilidad y valor.	El equipo participa en la muestra de materiales didácticos pero su presentación es deslucida o confusa.	El equipo no participa en la muestra escolar de materiales didácticos.
Total de puntos			

Si en la rúbrica lograste alcanzar 10 puntos considera tu resultado como Excelente, si lograste 8 o 9 puntos es Bueno, 6 o 7 como Regular y si tu puntaje fue menos de 6 considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que atiendas de mejor formar los criterios estipulados.

LISTA DE COTEJO PARA EL CUADRO DE PERSONAS INFLUYENTES EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD (Actividad 11)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	si	no	Observaciones
Durante la actividad el grupo participa activamente exponiendo de manera respetuosa sus argumentos y eligiendo de manera democrática a los miembros de la comunidad que aparecerán en la tabla.			
Acuerdan al menos cinco nombres de personas que el grupo considera influyentes en el desarrollo de la comunidad.			
Hacen referencia a la actividad que realizan los miembros de la comunidad.			
Explican la influencia que tales personajes tienen en el desarrollo de la comunidad.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 "Sí", considera tu resultado como Excelente, si lograste 3, es Aceptable, si los criterios cumplidos fueron menos de 3, considera tu desempeño como No suficiente, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

REGISTRO DEL AVANCE

COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES y PROFESIONALES DEL BLOQUE I

Instrucciones: Al concluir el bloque registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A	ALTO	DESARROLLADA
M	MEDIO	ESTÁ EN VÍA DE DESARROLLO
B	BAJO	NO LA HE DESARROLLADO

COMPETENCIA GENÉRICA (CG)	ATRIBUTO (A)	NIVEL DE AVANCE
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 	
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 	

Utilizas y relacionas los distintos significados del Desarrollo Comunitario

Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 	
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 	
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 	

COMPETENCIA DISCIPLINAR (CD)	NIVEL DE AVANCE
<p>Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.</p> <p>Argumenta a otros un punto de vista de manera precisa, coherente y creativa.</p> <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>Valora con una actitud de respeto las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	

COMPETENCIA PROFESIONAL (CP)	NIVEL DE AVANCE
Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad	

Cuando concluyas la tabla preséntala a tu profesor para que con su apoyo valoren los avances registrados.



Bloque II

Identificas y analizas los elementos de una comunidad



Bloque II

Introducción

En el primer bloque te adentraste en los significados, implicaciones y mediciones relativas al desarrollo, vinculándolo a tu propia vida y a la de tu entorno para construir un marco de referencia que te permita relacionar distintos significados del concepto desarrollo comunitario.

En este segundo Bloque te invitamos a que realices un acercamiento más vivencial a la estructura, organización, idiosincrasia y dinámica de tu comunidad, para que puedas elaborar una propuesta de desarrollo que considere sus características, necesidades, problemas, demandas, recursos y actores.

A pesar de que quizás lleves viviendo muchos años en tu comunidad y creas conocerla bien, siempre es posible profundizar en su conocimiento. Si se quiere mejorar algún aspecto de una manera eficaz y eficiente, no bastan las buenas intenciones; es necesario trabajar con disciplina y rigor, utilizar una metodología que permita disminuir el riesgo de fracaso e incrementar las probabilidades de resultados positivos. Además, como lo hizo el gran detective Sherlock Holmes creado por Sir Arthur Conan Doyle en el siglo XIX, tendrás que salir a explorar y a recopilar información de tu comunidad.

Para tener éxito es recomendable que en todo momento sigas las instrucciones de tu maestro.



¿Qué competencias desarrollaré?

Competencia genérica	Atributo
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Competencia disciplinar

- Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
- Argumenta a otros un punto de vista de manera precisa, coherente y creativa. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
- Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.
- Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
- Valora con una actitud de respeto las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Competencia profesional

Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.

¿Con qué propósito?

Identificas y analizas los elementos de tu comunidad para recabar información confiable y actual que sirva de plataforma para realizar un diagnóstico formal del proyecto de Desarrollo Comunitario.

¿Qué aprenderás y cómo?

Contenidos curriculares	Descripción	Metodología
Conceptuales	Entrevista Necesidades de la comunidad Problemas de la comunidad Demandas de la comunidad Recursos de la comunidad	Identificas ideas clave Analizas información obtenida Articulas saberes con otros campos

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

<p>Procedimentales</p>	<p>Búsqueda de información Selección de información Organización de información Vinculación de información Presentación de la información</p>	<p>Colaboras con otros</p> <p>Intercambias opiniones y argumentos</p> <p>Diseñas un instrumento para recabar información</p> <p>Seleccionas, procesas, y organizas la información como parte de una labor documental</p> <p>Presentas la información relevante de tu comunidad mediante un reporte de entrevistas, documental o reportaje</p>
<p>Actitudinales</p>	<p>Valoración de la cultura e idiosincrasia comunitaria Disciplina, responsabilidad y veracidad en el proceso de investigación Ánimo inquisitivo y disponibilidad para el trabajo</p>	<p>Aprecias el valor de tu comunidad</p> <p>Reconoces las necesidades y problemáticas presentes</p> <p>Dialogas con apertura y consideración hacia otros puntos de vista</p> <p>Muestras disposición para aprender a partir de las experiencias de los actores comunitarios</p>

Bloque II

El siguiente esquema resume las actividades a realizar a lo largo del bloque; toda la propuesta está orientada al logro del propósito. Es conveniente que no lo pierdas de vista, ya que te servirá como guía para orientar tus esfuerzos.



¿Qué tiempo voy a emplear?

Considera 64 horas para el desarrollo de este Bloque, lo más recomendable es que utilices 20 horas para revisar los contenidos temáticos y 44 horas para realizar el reporte de entrevistas, reportaje o documental.

Productos

Durante este Bloque obtendrás los siguientes subproductos de aprendizaje:

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

Subproductos de aprendizaje	Portafolio de evidencias
Cuestionario y Cuadro con preguntas cerradas y abiertas. (Actividad 1)	
Cuadro derivado de las entrevistas realizadas en juego de roles. (Actividad 2)	
Resolución de preguntas sobre conceptos. (Actividad 3)	
Asignación de conceptos a ilustraciones (Actividad 4)	
Elaboración del guión de entrevista (Actividad 5)	
Aplicación de entrevista a miembros de la comunidad (Actividad 6)	
Vaciado de información en la tabla “Organizando la información” (Actividad 7)	
Elaboración de ficha “Identificando necesidades” (Actividad 8)	
Inventario de recursos con los que cuenta la comunidad. (Actividad 9)	

Producto integrador 1: Portafolio de evidencias

Producto integrador 2: Reporte de investigación, Documental o Reportaje

Portafolio de evidencias. Te sugerimos revisar el Bloque 1 para recordar sus características. Recuerda que al finalizar el segundo bloque, tu portafolio deberá incluir los productos recopilados de ambos bloques.

Los criterios de evaluación para las tareas que conforman el Portafolio de evidencias se encuentran claramente especificados en los instrumentos de evaluación correspondientes ubicados en la sección de Apéndice.

Respecto al segundo producto integrador, brindamos la opción a los alumnos de elegir entre la elaboración de un reporte de las entrevistas, un documental o un reportaje de tu comunidad, con la finalidad de que la inmersión en la comunidad

Bloque II

tenga un enfoque más integral y se documenten sus características en distintos formatos. Esta información será recolectada previa al diagnóstico formal del proyecto de Desarrollo Comunitario. De esta forma podrás analizar a tu comunidad desde diferentes perspectivas, se dinamizará tu proceso de aprendizaje y te fortalecerá en el desarrollo de competencias. Dicho producto debes planearlo con tiempo suficiente y realizarlo disciplinadamente. Requiere una fuerte inversión de tiempo y debes reflejar el dominio de los contenidos conceptuales estudiados en el primer bloque y el conocimiento adquirido sobre tu comunidad durante el segundo bloque, a partir de las diferentes actividades de reflexión, aprendizaje y evaluación que se proponen.



PARA INICIAR, REFLEXIONA

Instrucción: Responde las siguientes preguntas y comenta con el grupo tus respuestas.

¿Consideras que es conveniente conocer muy bien algo antes de querer cambiarlo o afrontarlo? _____.

Explica tus razones: _____

En el caso de un agricultor, ¿qué debe conocer antes de elegir la semilla que sembrará?



Fig. 1 Agricultor trabajando la tierra

Los deportistas de alto rendimiento ¿qué deben conocer antes de diseñar una estrategia para enfrentar a los demás competidores?

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.



Fig. 2 Combate de Taekwondo en los Juegos Olímpicos de Londres 2012

¿Crees que una pareja deba conocer el uno del otro antes de decidir casarse?



Fig. 3 pareja conviviendo

¿Cuáles son algunas de las ocupaciones que tienen las personas en tu comunidad?
Menciona al menos 20.
¿Qué personajes son los más respetados en tu comunidad? ¿Por qué?



¿Quiénes de las personas que tienen mayor influencia en la comunidad son más accesibles para dialogar?



APRENDE MÁS

La entrevista

Conocer es un proceso permanente. Conforme vamos conociendo cada vez más un tema, adquirimos un mayor dominio de él y podemos formular preguntas nuevas y a su vez, en el caso de un problema, encontrar alternativas para solucionarlo. Probablemente en los ejemplos anteriores habrás coincidido en que sólo si el agricultor conoce factores como el clima y la tierra de un lugar podrá elegir la semilla adecuada; o si un deportista conoce sus cualidades y las de su competidor, podrá diseñar una estrategia que le ayude a triunfar. En este bloque tratarás de conocer mejor a tu comunidad acercándote a ella, preguntando y obteniendo información que deberás organizar y utilizar.

Una forma de hacerlo es entrevistando a personajes clave de tu comunidad con el propósito de que te ayuden a detectar las necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos que existen en tu comunidad..

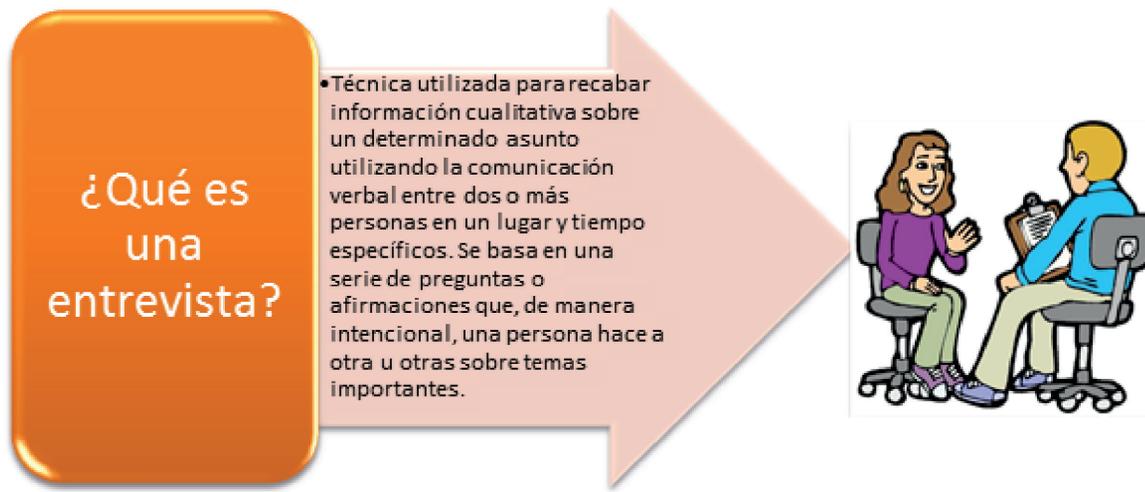


Fig. 4 ¿Qué es una entrevista?

La entrevista tiene una gran utilidad en las investigaciones de tipo social porque permite conocer la perspectiva que la gente tiene respecto a un tema, acercarse a sus creencias e ideas, lo que de otra manera no estaría al alcance del investigador.

Dicho de otra forma, la entrevista es una herramienta que “saca a la luz” la subjetividad de una persona.

“Subjetividad” es un término que hace referencia al mundo interno de un individuo, con sus experiencias, ideas, opiniones, deseos y representaciones, influenciadas en mayor o menor medida por causas históricas, políticas y/o culturales. Es la forma de apreciar, percibir, entender e interpretar las cosas y los acontecimientos con base en los factores descritos



Fig. 5 Subjetividad como mundo interno del sujeto

La entrevista tiene un gran valor como herramienta para acceder al mundo interno del sujeto y conseguir información necesaria para un proyecto, trabajo o asunto específico.

Para efectuar una entrevista se requieren al menos dos personajes: un entrevistador y un entrevistado, quienes concertan una cita o acuerdan compartir un espacio y un tiempo con la intención explícita de que el entrevistado responda a una serie de preguntas o afirmaciones que le hará el entrevistador.

El entrevistador busca antes de la entrevista información sobre el tema y la persona que entrevistará para tener materia de conversación y formular preguntas con sentido, elabora un guión de entrevista eligiendo las preguntas más relevantes ordenándolas lógicamente y estratégicamente, lanza las preguntas de manera natural y sin ambigüedades mostrando un genuino interés por la respuesta, conduce la entrevista de manera fluida y la reorienta oportunamente hacia el objetivo que persigue si se desvía del tema, durante la entrevista establece una dinámica respetuosa y genera confianza en el entrevistado.

El entrevistado es la figura central de la entrevista y participa en ella motivado por interés en difundir sus puntos de vista, por agradecimiento u otro incentivo, tiene el poder de responder franca y honestamente a una pregunta, evadirla o negarse a responder si no le parece bien formulada o conveniente para sus intereses. No es correcto ni conveniente que vierta respuestas falsas. Tiene que cuidar que el contenido de sus respuestas sea claro, represente de manera precisa lo que siente,

lo que piensa o lo que sabe para evitar una interpretación sesgada o tendenciosa de sus respuestas y, por ello, reflexiona sus respuestas y contesta de manera segura y firme conforme a sus convicciones, experiencias, conocimientos y valores.



Guión: Es un documento escrito que esquematiza, simplifica o da estructura a la realización de una actividad. Contiene los elementos principales, ordenados lógicamente para su recuerdo, comprensión y ejecución.

Las preguntas que el entrevistador selecciona son la base del éxito de la entrevista. Pueden ser formuladas de distinta forma. Las entrevistas suelen clasificarse de acuerdo al tipo de preguntas en:

Entrevistas con preguntas cerradas

Las preguntas seleccionadas por el entrevistador son elegidas en función de su pertinencia e interés y las posibles respuestas del entrevistado se restringen a un número reducido de opciones.

El entrevistador debe lanzar las preguntas tal y como han sido formuladas previamente y en el orden establecido sin añadir nuevas preguntas o improvisar.

Las preguntas cerradas se pueden formular de forma dicotómica, opción múltiple, jerarquización y estimación. Por ejemplo:

Preguntas cerradas

Pregunta dicotómica	¿Recibes alguna beca del gobierno actualmente?	Sí ()	No ()
	¿La noticia del periódico se apega a lo que observaste el día de los hechos?	V ()	F ()

Opción múltiple	¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar en casa?
	() no dedico tiempo
	() menos de una hora
	() una a dos horas
	() más de dos horas

Jerarquización	<p>Ordena de mayor a menor importancia aquello que consideras deba atenderse en tu comunidad: (1: más importante; 4 menos importante).</p> <p>() pavimentar calles</p> <p>() restaurar la escuela</p> <p>() reforzamiento del bordo del río</p> <p>() acceso a internet</p>
----------------	---

Estimación	¿Aprendes mejor cuando expones un tema?	Sí	A veces	No
	<p>¿Qué nivel de calidad consideras que tienen los programas de televisión de los sábados en señal abierta?</p> <p>1. Excelente.</p> <p>2. Buena.</p> <p>3. Regular.</p> <p>4. Mala.</p> <p>5. Pésima.</p>			

Fig. 6 Ejemplos de los tipos de preguntas cerradas

Entrevista con preguntas abiertas

El entrevistador se apoya en un guión elaborado previamente que lo guía en la ejecución de los cuestionamientos. No es necesario que lo siga rigurosamente, es sólo una herramienta para que pueda decidir, añadir o quitar una pregunta con base en su criterio o, incluso, dar un giro a la entrevista si descubre en el entrevistado un área de interés que no había detectado.

Las preguntas abiertas brindan la posibilidad al entrevistado de responder con la amplitud que desee sin poner un límite predeterminado o establecer categorías de respuestas. Por ejemplo:

Ejemplo	
<p>¿Qué opina de la Universidad Tecnológica que se inauguró recientemente en nuestro Municipio?</p>	<p>Respuesta de Persona 1: “Me parece bien, así los jóvenes de por aquí tendrán una buena opción donde estudiar cuando terminen su Bachillerato”</p>

<p>¿Qué opina de la Universidad Tecnológica que se inauguró recientemente en nuestro Municipio?</p>	<p>Respuesta de Persona 2: “Hubo muchos problemas con los terrenos, yo creo que va a provocar conflictos y, la verdad, aquí la gente lo que quiere son trabajos. Sería mejor que hubieran ocupado los terrenos para abrir una empresa que contratara a quienes estamos desempleados”.</p>
<p>¿Qué opina de la Universidad Tecnológica que se inauguró recientemente en nuestro Municipio?</p>	<p>Respuesta de Persona 3: “Me parece una gran medida que impulsará el desarrollo de esta zona porque las carreras que ofrece están enfocadas a aprovechar los recursos con los que cuenta la región y generar proyectos productivos que van a impactar en un mejor futuro para los jóvenes y ayudarles a emprender sus propios negocios y autoemplearse.”</p>

Fig. 7 Ejemplo de distintas respuestas ante una pregunta abierta.

Entrevista mixta

La entrevista mixta incluye preguntas tanto de tipo abierto como cerrado. Ello depende de la información que se busque. Se puede estructurar la entrevista en dos etapas y en cada una de ellas utilizar preguntas cerradas o abiertas, según sea el caso, como comúnmente se hace en las entrevistas de trabajo, o intercalarlas según el criterio del entrevistador. Por ejemplo:

Ejemplo	
<p>¿Has presentado alguna evaluación de certificación en los últimos 12 meses?</p>	<p>Sí (X) No ()</p>
<p>¿Cómo consideras que te integras al trabajo en equipo en un proyecto?</p>	<p>1. Excelente. 2. Bien. 3. Regular. 4. Mal. 5. Muy mal.</p>

¿Podría comentar su experiencia laboral en los últimos dos años?

¿Por qué salió de su trabajo anterior?

“Trabajé como supervisor de atención al cliente en tiendas de autoservicio implementando el Sistema de Calidad 5’s y logre la certificación”.

“Llegó el momento en el que no parecía haber muchas oportunidades de ascenso, sentí que había adquirido la experiencia suficiente para buscar nuevos retos”.

Fig. 8 Ejemplo de entrevista mixta.

Por otra parte, si se considera la flexibilidad prevista en el orden y contenido de las preguntas, la entrevista puede ser:

Estructurada o Dirigida: Respeta de manera estricta el orden y contenido de las preguntas, sin añadir nuevas preguntas o improvisar de algún modo.

Semi-estructurada o semi dirigida: Se basa en el orden y contenido de las preguntas que marca el guión, pero permite cierta flexibilidad para modificar, añadir o eliminar preguntas si el entrevistador lo estima oportuno.

No estructurada o libre: Se da el intercambio comunicativo en un contexto de libertad. El entrevistador debe tener en mente la secuencia básica de preguntas clave que seguirá y el objetivo que persigue.

Cabe señalar que por tratarse de un encuentro humano, cara a cara, el éxito de la entrevista estará mediado no sólo por la calidad de las preguntas y la claridad con la que sean formuladas, sino por la manera en que el entrevistador establezca contacto con su entrevistado, la forma en que conduzca la relación, la capacidad que tenga de escuchar realmente las respuestas que le dan, entendiéndolas desde la perspectiva del otro sin evidenciar prejuicios ni estereotipos, así como por el respeto y la preparación que manifieste.



Fig. 9 La escucha activa como facilitadora del proceso comunicativo.



Estereotipo: Imagen o idea generalizada con la que se encasilla a todas las personas de un determinado grupo o colectivo social perdurando en el tiempo debido a su arraigo en las creencias populares..

Si se atiende al clima interpersonal que prevalece durante la entrevista, podemos distinguir entre entrevistas formales e informales.

En una **entrevista formal** el entrevistador lanza preguntas sensatas cuidadosamente seleccionadas con anticipación en un tono amable pero serio y siempre con respeto y el entrevistado responde ajustándose al tema específico que le fue requerido, a veces con cierta reserva manteniéndose sereno y cuidando su comunicación verbal y no verbal.

En la **entrevista informal** el entrevistador aprovecha el clima de confianza que existe para lanzar preguntas tanto planeadas como improvisadas, algunas en tono serio y otras incluso bromeando. Puede llegar a ser muy directo en la información que le interesa, aunque esto puede llegar a incomodar al entrevistado. El entrevistado a través de su comunicación verbal y no verbal puede aceptar o no el tono informal de la entrevista. Si no lo acepta responderá con seriedad y prudencia, en cambio, si lo acepta puede intercambiar bromas o responder despreocupadamente a los cuestionamientos.



Comunicación no verbal: Es aquella que transmite mensajes de manera consciente o inconsciente sin necesidad de palabras, es decir, a través de gestos, miradas, postura corporal, vestimenta, tono de voz, ademanes, señas, movimientos de cabeza, etc.

Al llevar a cabo una entrevista con uno o varios miembros de la comunidad te aconsejamos seguir los pasos siguientes:

Planeación: Selecciona la persona a entrevistar, concerta la cita especificando día, lugar y horario, clarifica el objetivo de la entrevista, investiga acerca del tema a abordar y elabora el guión de la entrevista respetando una secuencia lógica en las preguntas. También contempla cómo registrar las respuestas del entrevistado. (Papel, grabadora o video).

Realización: Acude puntualmente a la cita para la entrevista, instala todo lo necesario para llevarla a cabo, preséntate, explica el objetivo de la entrevista, efectúa las preguntas y obtén las respuestas. Escucha con atención a la otra persona, identifica el momento en el que puedes improvisar una pregunta para obtener más información

Bloque II

sobre algún aspecto importante. Redirige la entrevista si se desvía del objetivo. No olvides agradecer al entrevistado y registrar sus datos de contacto para aclarar alguna duda que pueda surgir.

Redacción del reporte: Informa los resultados de la(s) entrevista(s) realizada(s) mediante el vaciado, concentración y procesamiento de la información. Explica el objetivo de la entrevista y su importancia, las características de las personas entrevistadas y los criterios por los cuales fueron elegidas, posteriormente resume las preguntas y respuestas que fueron más significativas, la información destacada o significativa y redacta las conclusiones a las que llegaste.



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 1

Instrucción: Responde a las siguientes preguntas de manera individual y después discute en plenaria las respuestas.

¿Por qué crees que muchos responsables de Recursos Humanos utilizan la entrevista?

¿Cómo redactarías una pregunta cerrada sobre la contaminación en tu comunidad?

¿Cómo redactarías una pregunta abierta sobre la contaminación en tu comunidad?

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

¿Cómo modificarías las dos preguntas anteriores si fueran dirigidas a un niño de sexto de primaria o a un profesor universitario?

Llena el cuadro siguiente con la información solicitada.

	Pregunta cerrada sobre la contaminación en la comunidad	Pregunta abierta sobre la contaminación en la comunidad
Niño de sexto de primaria		
Profesor universitario		



ACTIVIDAD 2

Instrucción: Integra un equipo de cuatro estudiantes para que realicen un juego de rol en el que interpreten a personas con diferentes ocupaciones en su comunidad y entrevístense unos a otros respecto a las cosas que, de acuerdo con su personaje, les gustaría mejorar en la comunidad. Comenten la forma más adecuada de llevar a cabo la entrevista de acuerdo a la supuesta edad, ocupación y nivel de escolaridad de los entrevistados y si será estructurada, no estructurada o semiestructurada; formal o informal, con preguntas abiertas, cerradas o mixtas. Realicen la entrevista a los tres personajes que representan sus compañeros y recaben los datos y respuestas que se solicitan en el siguiente cuadro.

Bloque II

Descripción del personaje representado	Preguntas y características que debe adoptar la entrevista	Respuestas obtenidas
<p>Nombre: _____</p> <p>Edad: _____</p> <p>Nivel de escolaridad: _____</p> <p>Ocupación: _____</p> <p>Disposición para hacer la entrevista: _____</p> <p>Conocimiento de la comunidad: _____</p> <p>Influencia en la comunidad: _____</p>	<p>Cuestionario sugerido:</p> <p>1. ¿_____?</p> <p>2. ¿_____?</p> <p>3. ¿_____?</p> <p>Características:</p> <p>Preguntas abiertas ()</p> <p>Preguntas cerradas ()</p> <p>Preguntas Mixtas ()</p> <p>Entrevista formal ()</p> <p>Entrevista informal ()</p> <p>Estructurada ()</p> <p>Semi-estructurada ()</p> <p>No estructurada ()</p>	<p>Respuestas:</p> <p>R1: _____</p> <p>R2: _____</p> <p>R3: _____</p> <p>¿Se obtuvo la información que se necesitaba? _____</p>
<p>Nombre: _____</p> <p>Edad: _____</p> <p>Nivel de escolaridad: _____</p> <p>Ocupación: _____</p> <p>Disposición para hacer la entrevista: _____</p> <p>Conocimiento de la comunidad: _____</p> <p>Influencia en la comunidad: _____</p>	<p>Cuestionario sugerido:</p> <p>1. ¿_____?</p> <p>2. ¿_____?</p> <p>3. ¿_____?</p> <p>Características:</p> <p>Preguntas abiertas ()</p> <p>Preguntas cerradas ()</p> <p>Preguntas Mixtas ()</p> <p>Entrevista formal ()</p> <p>Entrevista informal ()</p> <p>Estructurada ()</p> <p>Semi-estructurada ()</p> <p>No estructurada ()</p>	<p>Respuestas:</p> <p>R1: _____</p> <p>R2: _____</p> <p>R3: _____</p> <p>¿Se obtuvo la información que se necesitaba? _____</p>

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

Nombre: _____	Cuestionario sugerido:	Respuestas:
Edad: _____	1. ¿_____?	R1:
Nivel de escolaridad: _____	2. ¿_____?	R2:
Ocupación: _____	3. ¿_____?	R3:
Disposición para hacer la entrevista: _____	Características:	¿Se obtuvo la información que se necesitaba?
Conocimiento de la comunidad: _____	Preguntas abiertas ()	_____
Influencia en la comunidad: _____	Preguntas cerradas ()	
	Preguntas Mixtas ()	
	Entrevista formal ()	
	Entrevista informal ()	
	Estructurada ()	
	Semi-estructurada ()	
	No estructurada ()	



REFLEXIONEMOS SOBRE LAS ACTIVIDADES 1 Y 2.

¿De qué te das cuenta?

La entrevista es la técnica de recogida de información por excelencia que se utiliza para tener contacto con la comunidad y familiarizarse con sus necesidades, problemáticas, demandas, potencialidades, recursos y aspiraciones.

Realizar entrevistas correctamente requiere conocimiento, planeación, habilidad interpersonal y mucha práctica. La información que se obtenga será fundamental para la construcción gradual de un Proyecto de Desarrollo Comunitario.



El reportaje

A continuación se presenta una breve exposición de las características del reportaje que, como se explicó al inicio del bloque, es una opción para complementar la información sobre tu comunidad. Recuerda que tanto el tema de la entrevista como el del reportaje ya fueron abordados en la asignatura de Taller de Lectura y Redacción I por lo que en este curso sólo se retoman para que sean aplicados como herramientas que te provean de información valiosa sobre tu comunidad, misma que podrás utilizar en el bloque siguiente.

Como recordarás, el reportaje es un relato de carácter periodístico, con un fin informativo, en el que se refiere un acontecimiento o tema de actualidad o interés general. Su característica principal es la investigación que realiza el reportero para recopilar información documental (periódicos, libros, revistas, videos...) o en campo, es decir, observando, preguntando, encuestando, fotografiando u obteniendo testimonios de otras personas.

Ya que el reportaje tiene que responder a las preguntas primordiales: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? Y ¿Por qué?, es lógico que se preocupe no sólo por el acontecimiento en general sino por el contexto, ciertos detalles y que profundice en las causas que provocaron lo que se relata.

A diferencia de la noticia, que expone una información de algún hecho reciente de manera breve, el reportaje es más extenso y demanda a quien lo realiza mucho tiempo para indagar los hechos y para redactar el escrito final. El reportaje podría compartir rasgos de algunos otros géneros periodísticos como la crónica, si es que el reportero decide relatar los acontecimientos de manera secuencial.

Pueden distinguirse dos tipos de reportaje: los descriptivos, que tienen una mera finalidad informativa y los interpretativos, en los que el reportero “se da permiso” de incluir sus propias opiniones y valoraciones de los hechos.

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.



Fig. 10 Reportaje periodístico



APRENDE MÁS

El documental

El documental es un género cinematográfico y televisivo que se basa en la videograbación directa de la realidad. Su formato de salida no es impreso sino audiovisual.

Pueden existir distintos tipos de documentales, ya sea referido a un lugar, a una cultura, a un viaje, a un proceso, a un hecho histórico, entre otros. De aquí, que se diga que su contenido es temático.

Un aspecto fundamental de los documentales es la narración, ya sea de un locutor que describe los hechos que se observan en las imágenes, a través de la voz viva de las personas que aparecen como protagonistas del documental o haciendo una combinación de ambas narrativas.

Los documentales pueden utilizar efectos sonoros o visuales para enfatizar algo, demandan altos niveles de creatividad, tiempo y organización por parte de los realizadores y su objetivo es despertar el interés del público en un determinado tema, generar controversia o animar a la audiencia a involucrarse en él.

Existen muchos documentales que tienen como tema central una problemática social, o bien, la vida, tradiciones y cultura de una comunidad. Al analizar un documental de este tipo en tu clase vale la pena que respondas las siguientes preguntas:

¿Qué te hizo pensar?

¿Qué te hizo sentir?

¿La problemática o situación expuesta también la comparte tu comunidad?

Si pudieras hacer un documental de tu comunidad ¿qué tema te interesaría abordar?

- ¿En qué fuentes podrías investigar sobre ese tema?
- ¿Cuánto tiempo te llevaría la investigación y la realización completa del documental?
- ¿Qué recursos necesitarías para llevar a cabo esta tarea?
- ¿Cómo ayudaría este trabajo para que tú conocieras mejor a tu comunidad?
- ¿Cómo ayudaría este trabajo para que la comunidad se conociera mejor a sí misma?



APRENDE MÁS

Distingue entre necesidades, problemas, potencialidades, demandas y recursos.

Las necesidades son entendidas en la vida cotidiana y en la investigación social de diversas formas, aunque siempre apuntan hacia una carencia o percepción de carencia de un individuo o una comunidad y el deseo de satisfacerla.

Si se habla del ámbito económico, podríamos distinguir entre las necesidades que requieren que el individuo trabaje para percibir una remuneración con la que pueda satisfacerla. Todo aquello que se puede comprar puede llegar a ser una necesidad de este tipo. Y necesidades no económicas son aquellas por las que no tienes que pagar para satisfacerla.

Otro criterio para clasificar las necesidades, es si implican o no la supervivencia del individuo. Así, tendríamos que hay necesidades primarias, aquellas que de no satisfacerse causarían la muerte, como el alimento, la respiración o un tratamiento médico. Y las necesidades secundarias que no afectan directamente la supervivencia pero mejoran su experiencia de vida: comer en un restaurante, adquirir un libro o asistir a una fiesta.

Un aporte importante a la discusión sobre las necesidades humanas lo realizó el psicólogo Abraham Maslow al explicar cómo las necesidades motivan la conducta humana. Él considera a las personas como seres en constante desarrollo y en busca de satisfacer necesidades fuera de su alcance inmediato. La aspiración de alcanzar necesidades de un nivel alto implica tener cubiertas otras más básicas.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las de supervivencia o básicas y las de crecimiento o superiores. Estas necesidades son jerárquicas, es decir, que las que están en la base de la pirámide son más fundamentales y sobre ellas se

consolidan las de niveles superiores pero, a su vez, el impulso de satisfacción de las necesidades superiores conlleva una mayor profundidad en la experiencia como ser humano.

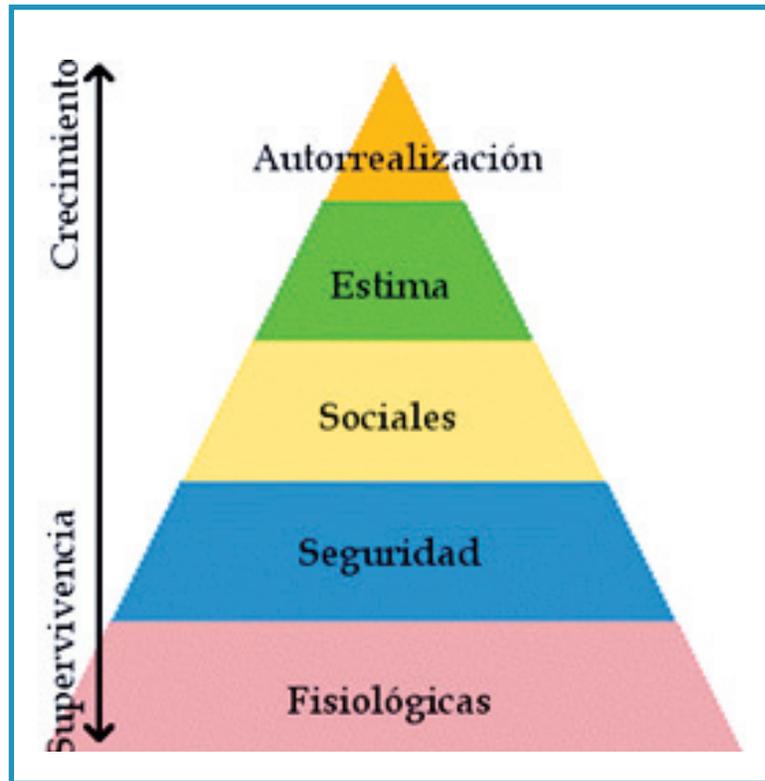


Fig. 11 Pirámide de Maslow

Las necesidades humanas, así entendidas, deben ser concebidas como derechos humanos y el impulso por satisfacerlas nunca concluye.

En la base de la pirámide de la jerarquía de necesidades, Maslow sitúa las necesidades fisiológicas como el hambre, sueño, sed o sexo. Si no son satisfechas pueden dominar la conducta del individuo.

En el segundo nivel están las necesidades de seguridad personales y familiares, que estimulan a superar las amenazas y peligros en los contextos fisiológico, económico y psicosocial. Gran parte de los esfuerzos de los Sistemas de Protección Social se encargan de atender la satisfacción de estas necesidades.

Las necesidades de pertenencia a grupos, de integración social, de afecto, de amor se manifiestan cuando las anteriores han sido atendidas. Las dependencias encargadas del Desarrollo Social y Comunitario disponen de servicios que atienden estas necesidades mediante los programas de convivencia, prevención e inserción social.

En el cuarto nivel, Maslow ubica a las necesidades de estima que hacen referencia al autoconcepto, la autoestima, el autorrespeto y el aprecio que otros le demuestran al individuo.

La satisfacción de estas necesidades produce confianza en uno mismo y un sentimiento de dignidad.

En lo más alto de la pirámide se encuentran las necesidades de autorrealización. Estas involucran los esfuerzos de las personas para desarrollar sus competencias, sus talentos y sus potencialidades. Se revelan en los anhelos de vida espiritual, apropiación de valores y principios que guían su vida y, en definitiva, las aspiraciones de trascendencia y auténtica libertad que facilita la autodirección, autonomía y capacidad resolutive para afrontar responsablemente los desafíos de la vida.

Los procesos de desarrollo comunitario que involucran la participación activa de la gente suelen tener como motivación principal la esperanza de satisfacer una necesidad. Su voluntad y energía puede ser movilizada por el interés en resolver un problema social.

Como señala Ander-Egg (2000) no hay que confundir los problemas existentes con la insatisfacción de una necesidad. Para diferenciarlos, se puede ejemplificar de la siguiente forma: si en un barrio hay 350 niños en edad escolar y la escuela sólo tiene capacidad para 250, existe una necesidad o carencia. Si en un barrio todos los niños pueden ir a la escuela, y 30 por ciento falta regularmente o 50 por ciento reprueba sistemáticamente la mayoría de las asignaturas, hay un problema de ausentismo o de fracaso escolar.

Siguiendo esta lógica, será importante que identifiques los problemas de tu comunidad, su naturaleza, magnitud, gravedad, grado de urgencia para ser resuelto, las consecuencias o afectaciones en la vida de las personas y de la comunidad y la identificación de recursos y medios para la acción.

Por otra parte, entenderemos los Recursos Sociales como los medios humanos, materiales, técnicos, financieros e institucionales que tiene una sociedad para dar respuesta a las necesidades de sus individuos, grupos, y comunidades.

Los recursos tienen las siguientes características:

- Son escasos y limitados, por lo cual se tienen que gestionar eficazmente.
- Son un medio para llegar a un fin. Su presencia no garantiza la resolución de los problemas.

Dependiendo de su procedencia podemos distinguir:

- Recursos existentes: se han forjado al interior de la comunidad a lo largo del tiempo o se originan en ella por su propia existencia y dinamismo como por ejemplo: centros de salud, calles pavimentadas, presas, población alfabetizada, organizaciones sociales, etc.
- Recursos externos: tienen su origen en organismos, dependencias o proyectos independientes a la comunidad. Por ejemplo: financiamiento de organizaciones no gubernamentales, programas de apoyo federales, etc.

Dependiendo de su disponibilidad podemos distinguir:

- Recursos disponibles: se encuentran listos para ser utilizados en el momento que lo requiera el grupo o la comunidad.
- Recursos potenciales: son los bienes tangibles e intangibles con que cuentan las personas o los colectivos sociales y que aún no han sido aprovechados en su máxima expresión.

En ocasiones, cuando las personas no ven resueltos sus problemas o cubiertas sus necesidades expresan su inconformidad, reclamos o solicitudes en forma de demandas sociales frente a quien ostenta el poder para resolver la situación o intervenir en su resolución.

Las demandas son una expresión legítima que hace valer el derecho de libre expresión de los ciudadanos para manifestar su inconformidad ante una situación.

Los cauces institucionales, civilizados y pacíficos son los más adecuados para hacer llegar las demandas de la comunidad a las autoridades o líderes que tengan competencia en el asunto.

Bloque II



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 3

Instrucción: Contesta las preguntas siguientes para identificar las principales características y diferencias de los conceptos anteriores. Posteriormente comparte tus respuestas con algún compañero y retroaliméntense.

Preguntas	Respuestas	Comentarios de tu compañero
¿Cuál es principal diferencia entre necesidad y problema?		
¿Qué expresan las demandas?		
¿Cuál sería un ejemplo de recurso disponible?		
¿Cuál sería un ejemplo de recurso potencial?		



ACTIVIDAD 4

Instrucción: Escribe en la línea debajo de cada ilustración el término que corresponda. (Necesidad, Problema, Demanda, Recurso Disponible, Recurso Potencial)

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.





ACTIVIDAD 5

Instrucciones: Analiza el siguiente guión de entrevista para aplicar a los miembros de tu comunidad. El objetivo es conocer su visión sobre lo que es el desarrollo, sus necesidades, problemas y recursos de la comunidad. Discute con tus compañeros qué adaptaciones requiere, si sería mejor hacerla con preguntas cerradas, si se deberá conducir de manera formal o informal y si será una entrevista estructurada, semi-estructurada o no estructurada y por qué. Posteriormente elabora el formato final del guión de entrevista. Valora que preguntas deben incluirse para obtener toda la información que se solicita.

Nombre del entrevistado: _____

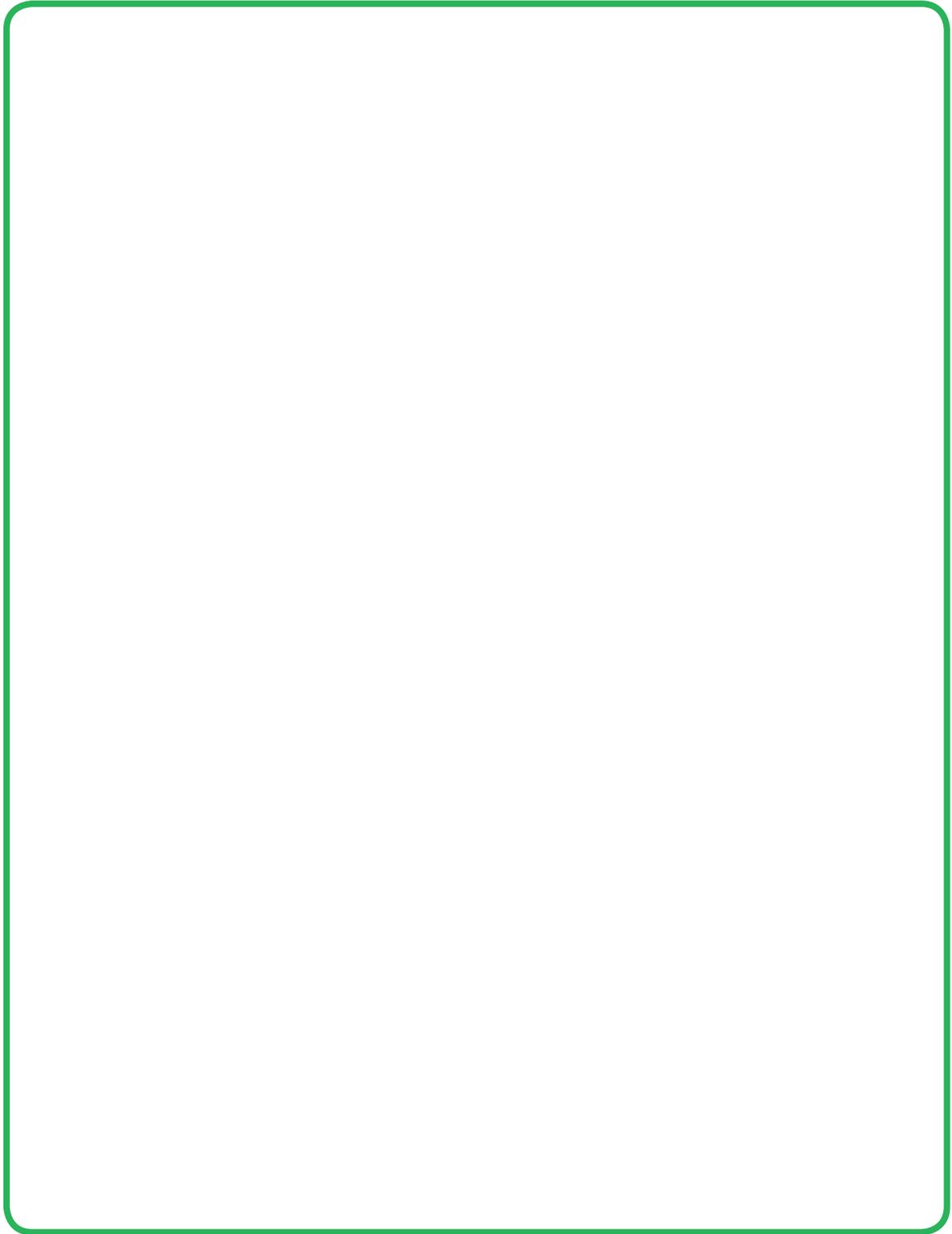
Edad: _____ Sexo: _____ Ocupación: _____

Fecha de entrevista: _____ Entrevistador(a): _____

Preguntas:

1. ¿Cómo te imaginas que estará la comunidad dentro de 10 años?
2. Menciona los tres problemas que consideras más urgentes de resolver en tu comunidad.
3. Menciona tres potencialidades de la comunidad que serían útiles para ayudar a solucionar los problemas indicados.
4. ¿Has escuchado algo sobre el desarrollo comunitario?, ¿qué significa?

Guión final de la entrevista:



Bloque II



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 6

Instrucción: Realiza la entrevista a los actores relevantes de la comunidad aplicando el guión realizado en la actividad previa. Toma en consideración todo lo que aprendiste cuando abordamos el tema de entrevista para obtener la información más completa posible.



ACTIVIDAD 7

Instrucción: Organiza la información de los entrevistados y vacíala en una tabla como la que se muestra a continuación y colócale el título “Organizando la información”.

“Organizando la información”						
Visión de la comunidad a 10 años	Necesidades	Problemas	Demandas	Recursos Disponibles	Recursos Potenciales	Significado atribuido al Desarrollo Comunitario



ACTIVIDAD 8

Instrucción: Elabora una ficha de trabajo que sintetice la información recabada en la tabla anterior.

Puedes basarte en la ficha propuesta en el Programa de estudios denominada: “Identificando necesidades”

“Identificando necesidades”

Identificando necesidades, problemas, demandas y recursos de mi comunidad.

Mi comunidad es: (Nombre y breve descripción).

Sus necesidades son:

Nuestros problemas son:

Nuestros recursos disponibles son:

Nuestros recursos potenciales son:

Nuestras demandas son:



ACTIVIDAD 9 (OPCIONAL)

Instrucción: Realiza un reportaje, video-reportaje o documental acerca de tu comunidad aplicando lo que has aprendido a lo largo del bloque con la idea de sumergirte en las problemáticas de la comunidad y contribuir al conocimiento de la misma mediante los materiales gráficos y audiovisuales que puedas recabar y presentar frente a tu grupo.

Si eliges hacer el reportaje, deberás buscar fuentes de informaciones variadas y confiables para documentar la situación presentada.

En caso de optar por el documental, éste se deberá presentar en formato de video MP4 o compatible con la reproducción en computadora. Se recomienda una duración de aproximadamente 20 minutos y no es necesario utilizar una cámara profesional pero sí asegurarse de que el audio sea de buena calidad para lo cual es deseable utilizar un micrófono.



ACTIVIDAD 10

Instrucción: Elabora un inventario de los recursos con los que cuenta la comunidad y a qué tipo de recurso pertenece.

Inventario de recursos de la comunidad

Recurso	Tipo de recurso
1.	
2.	
3.	
4.	



GUARDA EL PRODUCTO DE LAS DIEZ ACTIVIDADES DE ESTE BLOQUE EN TU PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.



REFLEXIONEMOS SOBRE LAS ACTIVIDADES 3-10

¿De qué te das cuenta?

El acercamiento a la comunidad a través de las entrevistas y actividades realizadas te permite conocer sus necesidades, identificar sus problemas, reconocer sus recursos disponibles y potenciales para que, a partir de eso, puedas aplicar una metodología que contribuya al desarrollo comunitario.

CIERRE DEL BLOQUE II

En resumen: Considerando que el DESARROLLO COMUNITARIO implica la organización y participación activa de la gente para identificar, atender y superar las problemáticas de su contexto, mejorando su calidad de vida y asegurando un estado de derecho en donde puedan ejercer sus libertades plenamente, es importante diferenciar entre NECESIDADES, que son la carencia o percepción de carencia que sufre un individuo o una comunidad con respecto a algo y le provoca el deseo de satisfacerla, y los PROBLEMAS, que son el conjunto de hechos que obstaculizan el desarrollo individual o colectivo. El problema surge después de que la necesidad ha sido cubierta, es decir, es algo más complejo que no se soluciona simplemente atendiendo la necesidad. Los RECURSOS SOCIALES son todos los medios, ya sea humanos, materiales, técnicos, financieros, institucionales, etc., que un colectivo utiliza para dar respuesta a las necesidades y problemáticas de sus integrantes. Los RECURSOS POTENCIALES son bienes tangibles e intangibles que forman parte de los recursos sociales pero que no han sido aprovechados en su máxima expresión. En la medida que se gestionen con la mayor eficacia posible, dejarán de ser potencialidades y se convertirán en recursos existentes y disponibles para el beneficio social. Cuando las personas no ven resueltos sus problemas o cubiertas sus necesidades expresan su inconformidad, reclamos o solicitudes en forma de DEMANDAS SOCIALES frente a quien ostenta el poder para resolver la situación o intervenir en su resolución. Para acercarse a la comunidad y conocer sus necesidades, problemas, recursos y demandas es importante dominar y aplicar la técnica de la ENTREVISTA que puede llevarse a cabo con preguntas abiertas, preguntas cerradas o mixtas, de manera formal e informal, o, de acuerdo a la flexibilidad y libertad relativa para la dinámica de preguntas y respuestas, ser estructurada, semi-estructurada o no estructurada. El REPORTAJE, VIDEO-REPORTAJE O DOCUMENTAL son otras herramientas que permiten obtener un testimonio más vivo de cómo las personas experimentan sus necesidades y problemas y pueden complementar la información recabada en las entrevistas.



REFEXIONEMOS

Al finalizar este bloque es importante que te hagas varias preguntas para valorar el esfuerzo realizado y el provecho obtenido:

Si te piden que realices una entrevista a un regidor de tu municipio ¿cuál sería tu guión de entrevista?

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

¿Aprendiste algo que ahora consideras muy importante para ti? Coméntalo.

¿Qué utilidades en tu vida diaria puede tener lo que has aprendido?

¿Qué actividad favoreció más el desarrollo de tus competencias? ¿Por qué?



Bloque II

¿En qué actividad pudiste haber hecho un mejor trabajo y por qué no ocurrió?

¿Consideras que alcanzaste el propósito del bloque?

¿Ha cambiado la opinión que tenías de tu comunidad? ¿En qué aspecto?

¿Cuáles son tus expectativas para los siguientes bloques del Taller de Desarrollo Comunitario?

Con la experiencia obtenida ¿qué propuestas de mejora puedes plantearte como estudiante de Bachillerato y para el Taller de Desarrollo Comunitario?

Autoevaluación del nivel de avance de los contenidos curriculares

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Entiendes las características de la entrevista como técnica de recogida de información.				
	Diferencias los distintos tipos de entrevistas y preguntas que se utilizan en ellas.				
	Comprendes la importancia y utilidad de elaborar el guión de entrevista.				
	Identificas y ejemplificas la diferencia entre los conceptos de necesidad, problema, recursos y demandas				
	Reconoces y analizas los elementos de tu comunidad a partir de realizar una investigación de campo.				

Bloque II

Autoevaluación del nivel de avance de los contenidos curriculares

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Elaboras un guión de entrevista acorde con los objetivos que persigues, el tema a tratar y las características del entrevistado				
	Realizas entrevistas de manera eficaz redirigiéndolas cuando es necesario				
	Estableces una comunicación respetuosa y fluida con las personas que entrevistas.				
	Realizas el reporte de la entrevista resaltando la información importante				
	Seleccionas y organizas la información recabada mediante las entrevistas.				
	Sintetizas y presentas la información recabada mediante entrevistas (reportaje y/o documental) identificando las necesidades, problemas, demandas, recursos disponibles y potenciales de tu comunidad				
	Vinculas la información obtenida con el desarrollo comunitario				

Autoevaluación del nivel de avance de los contenidos curriculares

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Aprecias el valor de la cultura e idiosincrasia de tu comunidad.				
	Demuestras responsabilidad y dedicación en la realización de las actividades y en la conformación de tu portafolio de evidencias.				
	Actúas con disciplina, responsabilidad y veracidad en el proceso de investigación.				
	Dialogas con apertura y consideración hacia otros puntos de vista evitando prejuicios y estereotipos.				
	Reconoces las necesidades y problemáticas presentes.				
	Muestras un ánimo inquisitivo y disposición para aprender a partir de las experiencias de los actores comunitarios.				

Interpretación del nivel de avance	
100 – 90%	Logré el aprendizaje mostrando un alto nivel de dominio y autorregulación.
89 – 70%	Me esforcé pero sólo conseguí un nivel de dominio parcial.
69 – 50%	Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo logré algunos avances.
Menos del 49%	No logré el aprendizaje esperado.

Evaluación del Bloque

Lista de cotejo del cuestionario y cuadro de preguntas cerradas y abiertas (actividad 1)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	Sí	No	Observaciones
Presenta un argumento sobre la utilidad que tiene la entrevista para los reclutadores de personal haciendo énfasis en el conocimiento cualitativo que se logra.			
Presenta una pregunta cerrada sobre la contaminación en su comunidad.			
Presenta una pregunta abierta sobre la contaminación en su comunidad.			
Modifica las dos preguntas anteriores adecuando la redacción y el vocabulario a un niño de sexto de primaria y a un profesor universitario.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 Sí considera tu resultado como **Excelente**, si lograste 3 es **Aceptable**, si los criterios cumplidos fueron menos de 3 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo del cuadro derivado de las entrevistas realizadas en juego de roles. (Actividad 2)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	Sí	No	Observaciones
Entrevista al menos a tres compañeros y vacía la información obtenida en el cuadro.			
Las tres entrevistas cumplen con todos los datos que se solicitan en la columna de descripción del personaje representado.			
Las tres entrevistas cumplen con todos los datos que se solicitan en la columna de preguntas y características que debe adoptar la entrevista.			

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

Las tres entrevistas cumplen con todos los datos que se solicitan en la columna de preguntas obtenidas.			
---	--	--	--

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 Sí considera tu resultado como **Excelente**, si lograste 3 es **Aceptable**, si los criterios cumplidos fueron menos de 3 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo del cuadro de resolución de preguntas sobre conceptos. (Actividad 3)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	Sí	No	Observaciones
Contesta las 5 preguntas solicitadas			
Obtiene la retroalimentación de sus respuestas por parte de al menos un compañero.			
Expresa adecuadamente la diferencia entre necesidad y problema enfatizando que el problema surge después de que la necesidad ha sido cubierta, es complejo y generalmente es multifactorial.			
Reconoce las demandas como expresiones legítimas de inconformidad, reclamo o solicitudes frente a quien ostenta el poder para resolver la situación o intervenir en su resolución.			
Ejemplifica la noción de recursos haciendo referencia a un medio humano, material, técnico, financiero o institucional que se utiliza para dar respuesta a las necesidades y problemas de la comunidad.			
Identifica los recursos potenciales de la comunidad con aquellos recursos tangibles e intangibles que no han sido aprovechados o aún pueden ser aprovechados más eficientemente. Ejemplifica un recurso potencial (biodiversidad, gas en subsuelo, estudiantes, etc.)			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 7 Sí considera tu resultado como **Excelente**, si lograste 6 es **Aceptable**, si los criterios cumplidos fueron 5 es regular y si obtuviste menos de 5 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que revises nuevamente el texto para responder adecuadamente.

Bloque II

Respuestas de la asignación de conceptos a ilustraciones (actividad 4)



Recurso disponible



Demanda



Necesidad



Problema



Problema



Recurso potencial

6 respuestas correctas=Excelente
4-5 respuestas correctas=Aceptable
<5 respuestas correctas=No suficiente

Lista de cotejo del guión de entrevista (actividad 5)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	Sí	No	Observaciones
Contiene los datos generales del entrevistado y del entrevistador.			
Interroga sobre la visión de la comunidad a largo plazo.			
Interroga acerca de los problemas de la comunidad.			
Interroga acerca de las necesidades existentes.			
Interroga acerca de los recursos de la comunidad.			
Interroga acerca de las potencialidades de la comunidad.			
Interroga acerca de las demandas de la comunidad.			
Interroga sobre la noción de desarrollo comunitario.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 8 Sí considera tu resultado como **Exce-lente**, si lograste 7 es **Aceptable**, si los criterios cumplidos fueron menos de 7 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo de la aplicación de entrevista (actividad 6)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	Sí	No	Observaciones
Obtuvo los datos generales del entrevistado			
Obtuvo las respuestas de los entrevistados sobre la visión de la comunidad a largo plazo.			
Obtuvo las respuestas de los entrevistados acerca de los problemas de la comunidad.			
Obtuvo las respuestas de los entrevistados acerca de las necesidades existentes.			
Obtuvo las respuestas de los entrevistados acerca de los recursos de la comunidad.			

Bloque II

Obtuvo las respuestas de los entrevistados acerca de los recursos potenciales (potencialidades) de la comunidad.			
Obtuvo las respuestas de los entrevistados acerca de las demandas de la comunidad.			
Obtuvo las respuestas de los entrevistados sobre la noción de desarrollo comunitario.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 8 Sí considera tu resultado como **Excelente**, si lograste 7 es **Aceptable**, si los criterios cumplidos fueron menos de 7 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que te alinees al guión de la entrevista y la realices de acuerdo a él para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo de la tabla “organizando la información” (actividad 7)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	Sí	No	Observaciones
Concentra las respuestas de los entrevistados sobre la visión de la comunidad a largo plazo.			
Concentra las respuestas de los entrevistados acerca de los problemas de la comunidad			
Concentra las respuestas de los entrevistados acerca de las necesidades existentes			
Concentra las respuestas de los entrevistados acerca de los recursos de la comunidad.			
Concentra las respuestas de los entrevistados acerca de los recursos disponibles de la comunidad			
Concentra las respuestas de los entrevistados acerca de las demandas de la comunidad			
Concentra las respuestas de los entrevistados sobre la noción de desarrollo comunitario.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 7 Sí considera tu resultado como **Excelente**, si lograste 6 es **Aceptable**, si los criterios cumplidos fueron menos de 6 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que realices nuevamente la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

Lista de cotejo de la ficha “identificando necesidades” (actividad 8)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	Sí	No	Observaciones
Identifica el nombre de la comunidad y realiza una breve descripción.			
Sintetiza las principales necesidades de la población.			
Refiere los principales problemas de la comunidad.			
Sintetiza los principales recursos disponibles de la comunidad.			
Sintetiza los principales recursos potenciales de la comunidad.			
Refiere las principales demandas de la comunidad.			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 6 Sí considera tu resultado como **Excelente**, si lograste 5 es **Aceptable**, si los criterios cumplidos fueron menos de 5 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que realices nuevamente la actividad para cumplir con lo que se solicita.

Lista de cotejo del inventario de recursos de la comunidad (actividad 12)

Instrucción: Marcar con una X en la columna Sí o No, conforme se cumpla con el criterio descrito.

Criterio	Sí	No	Observaciones
Identifica al menos un recurso existente de la comunidad			
Identifica al menos un recurso externo de la comunidad			
Identifica al menos un recurso disponible de la comunidad			
Identifica al menos un recurso potencial de la comunidad			

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar 4 Sí considera tu resultado como **Excelente**, si lograste 3 es **Aceptable**, si los criterios cumplidos fueron menos de 3 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que leas nuevamente las instrucciones de la actividad para cumplir con lo que se solicita.

REGISTRO DEL AVANCE

COMPETENCIAS GENÉRICAS, DISCIPLINARES Y PROFESIONALES DEL BLOQUE II

Instrucciones: Al concluir el bloque registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A	ALTO	DESARROLLADA
M	MEDIO	EN PROCESO DE DESARROLLO
B	BAJO	NO DESARROLLADA

COMPETENCIA GENÉRICA	ATRIBUTO	NIVEL DE AVANCE
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 	
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 	
Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 	
Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 	

Identificas y analizas los elementos de una comunidad.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 	
Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 	

COMPETENCIA DISCIPLINAR	NIVEL DE AVANCE
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. • Argumenta a otros un punto de vista de manera precisa, coherente y creativa. • Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. • Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen. • Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. • Valora con una actitud de respeto las distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. 	

Competencia Profesional	NIVEL DE AVANCE
Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.	

Cuando concluyas la tabla preséntala a tu profesor para que con su apoyo valoren los avances registrados.



Bloque III

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.



Introducción

En el primer bloque se abordaron las implicaciones y mediciones relativas al desarrollo, vinculándolo a tu vida y a la de tu entorno para construir un marco de referencia que te permitió relacionar distintos significados del concepto desarrollo comunitario.

En el segundo bloque conociste más a fondo la estructura, organización, idiosincrasia y dinámica de tu comunidad con la finalidad de recabar información de sus características, necesidades, problemas, demandas, potencialidades y actores.

En este bloque evaluarás las necesidades, problemas, demandas y potencialidades que detectaste en el bloque anterior con la finalidad de elaborar un diagnóstico de tu comunidad.

Esto es, al comparar el desarrollo de los bloques con el padecimiento de salud de una persona, podríamos decir que en el segundo bloque conocimos las condiciones físicas del paciente a partir de los síntomas que manifiesta, sin duda, puede ser de gran ayuda para descubrir el malestar, mas no se garantiza que hayamos encontrado la enfermedad que le aqueja de forma concluyente. Por tanto, es necesario realizar una serie de estudios que permitan determinar con certeza cuál es el padecimiento que aqueja a la persona a través de un diagnóstico.

Por ello, en este bloque conocerás una propuesta de metodología para hacer un diagnóstico participativo y elaborarás un cronograma de actividades para llevarlo a cabo. Esto marca el inicio de lo que será el proyecto de Desarrollo Comunitario que elaborarás e implementarás durante este y los siguientes semestres. Para ello, será de vital importancia tu empeño y constancia en el cumplimiento de las actividades por las que el libro de texto y tu profesor(a) te guiarán.

Debes tener presente que, en buena medida, el éxito de las soluciones que se plantearán en el futuro, depende de una acertada detección y evaluación de los problemas. Es por eso que en esta etapa será fundamental mantener un ánimo inquisidor y analítico sobre los fenómenos que observes.

¿Qué competencias desarrollaré?

Competencia Genérica	Atributo
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none">• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Competencia Profesional

Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.

Competencia Disciplinar

Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Identifica las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que las provocan.

Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

¿Con qué propósito?

Evalúa las necesidades, problemas, potencialidades y demandas de tu localidad a través de un diagnóstico participativo, que sirve de base para el diseño e implementación de un proyecto de desarrollo comunitario.

¿Qué aprenderás y cómo?

Contenidos curriculares	Descripción	Metodología
Conceptuales	<p>Diagnóstico.</p> <p>Diagnóstico comunitario.</p> <p>Diagnóstico participativo</p>	<p>Comprendes la noción de diagnóstico.</p> <p>Planteas un problema y los elementos de un objetivo de diagnóstico.</p> <p>Planteas un problema con sus causas y efectos, así como las posibles alternativas para solucionarlo.</p> <p>Identificas una variable dependiente y una independiente.</p> <p>Elaboras un esquema del diagnóstico comunitario.</p>
Procedimentales	<p>Cronograma para el diagnóstico participativo.</p>	<p>Planeas las acciones para la elaboración de un diagnóstico participativo.</p> <p>Identificas a los líderes de la comunidad.</p>
Actitudinales	<p>Orden y limpieza.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Respeto a las opiniones de los demás</p>	<p>Realizas y compartes trabajos de forma ordenada.</p> <p>Respetas y escuchas las opiniones y/o argumentos de otras personas.</p> <p>Compartes ideas mediante productos, principalmente al hacer trabajo colaborativo.</p> <p>Sigues con atención e interpretas instrucciones tanto de forma oral como escrita</p>

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

El siguiente esquema resume los contenidos que debes asimilar a lo largo del bloque; toda la propuesta está orientada al logro del propósito enunciado en páginas anteriores. Es conveniente que no lo pierdas de vista, ya que te servirá como guía para orientar tus esfuerzos.



¿Qué tiempo voy a emplear?

Considera 48 horas para el desarrollo de este Bloque, lo más recomendable es que utilices 24 horas para revisar los contenidos temáticos y 14 horas para realizar las actividades propuestas. En la parte final del bloque destinarás aproximadamente 10 horas en la elaboración y revisión del cronograma del diagnóstico participativo de tu comunidad.

Productos

Durante este bloque obtendrás los siguientes productos de aprendizaje:

Productos de aprendizaje	Portafolio de evidencias
Identificación de un problema y de las acciones de solución implementadas. (Actividad 1)	
Listado de situaciones donde se aplica el diagnóstico. (Actividad 2)	
Identificación de elementos en los objetivos de unos diagnósticos. (Actividad 3)	
Planteamiento de un problema con sus causas y efectos en un árbol de problemas. (Actividad 4)	
Planteamiento de posibles soluciones o hipótesis. (Actividad 5)	
Identificación de variable dependiente e independiente. (Actividad 6)	
Descripción de una comunidad. (Actividad 7)	
Identificación de líderes formales e informales en la comunidad. (Actividad 8)	
Descripción de una situación de comunicación en la escuela. (Actividad 9).	
Elaboración de un mapa conceptual sobre diagnóstico comunitario. (Actividad 10)	

Producto integrador 1: Portafolio de evidencias de tareas seleccionadas.

Producto integrador 2: Cronograma de actividades para planificar el diagnóstico comunitario participativo (Actividad 11).

Portafolio de evidencias. Te sugerimos revisar el bloque 1 para recordar sus características. Recuerda que al finalizar el tercer bloque, tu portafolio deberá incluir los productos recopilados hasta el momento.

Los criterios de evaluación para las tareas que conforman el Portafolio de evidencias se encuentran claramente especificados en los instrumentos correspondientes ubicados en el Apéndice al final del bloque.



PARA INICIAR, REFLEXIONA:

Instrucción: Forma equipo con dos de tus compañeros. Comparen y discutan la información que cada uno colocó en la ficha de trabajo “Identificando necesidades” de la Actividad 10 del Bloque II. Identificado las necesidades, problemas, potencialidades y demandas más frecuentes de su comunidad, elaboren con ellas un mapa conceptual y coméntenlo con su grupo.





Concepto de diagnóstico

Etimológicamente la palabra diagnóstico deriva del término griego *diagnostikós*, que integra el prefijo *dia*, que se entiende como “a través”, y *gnosis* que significa “conocimiento”, es decir, “conocimiento a través de” o “conocer por medio de”.

Podemos definir al diagnóstico como el proceso sistemático de análisis de las circunstancias de un hecho, objeto o ámbito determinado. Es una actividad que valora un conjunto de datos recabados a través de procedimientos ordenados y metódicos.

Por tanto, el diagnóstico describe las características que conforman un problema, necesidad o demanda, analiza e interpreta la información recabada con la finalidad de generar acciones concretas de intervención para solucionarlas.

La importancia de elaborar un diagnóstico radica en informar, orientar y tomar decisiones que sean adecuadas al problema, demanda o necesidad que se va a solucionar. Es el punto de partida para elegir acciones que permiten enfrentar los problemas, las demandas o las necesidades detectadas.

El propósito esencial del diagnóstico es proporcionar los elementos necesarios para la toma de decisiones, ya sea para prevenir posibles situaciones problemáticas o corregir escenarios perjudiciales que aquejan a la comunidad, región o país.

Los diagnósticos se aplican en diferentes áreas de la vida cotidiana y profesional. Así tenemos que los médicos continuamente elaboran diagnósticos a partir de la observación de síntomas, malestares, antecedentes médicos y análisis clínicos, determinan las posibles causas y el tipo de padecimiento de salud de un paciente. Con esta información prescriben medicamentos, recomiendan realizar otros hábitos de vida, o bien, deciden realizar una intervención quirúrgica para aliviarnos.



Fig. 1 La exploración médica es un ejemplo de diagnóstico

Otro ejemplo de diagnóstico se presenta en las escuelas cuando al inicio de un curso los profesores aplican evaluaciones a los estudiantes para indagar los conocimientos y habilidades que adquirieron en los ciclos anteriores. A partir de los resultados obtenidos, el profesor decide cuáles son los temas que tienen que volver a explicar y que son fundamentales para la nueva asignatura.

Existen diagnósticos que se aplican a un conjunto social con el propósito de promover algún cambio. Por ejemplo, cuando se planea abrir algún negocio, se debe conocer las necesidades, las condiciones sociales y económicas del lugar en el cual se desea abrir para garantizar su éxito. A este tipo de diagnóstico se le conoce como estudio de mercado.

Así mismo, se realizan estudios de suelo para conocer las condiciones del terreno que ayuden a decidir si se puede utilizar para producir cultivos, dedicarse a la ganadería o bien edificar alguna construcción.

Además, de la descripción de los elementos que integran a un problema, el diagnóstico descubre las relaciones y la interdependencia que existen entre ellos. Por ejemplo, la escasez de alimentos puede estar relacionada con la aparición de plagas, que a su vez, se puede derivarse de la falta de rotación en los cultivos.



Fig. 2 Sequía y plagas devastan cultivos

Algunas características de un buen diagnóstico son:

- Da a conocer el contexto de lo que se observa y evalúa.
- Muestra los problemas y necesidades existentes.
- Explica las causas que los generan y los efectos que provocan.
- Permite conocer las fortalezas y posibilidades que no se han aprovechado.
- Identifica los recursos disponibles para implementar acciones.
- Ayuda a determinar las acciones que son prioritaria y relevantes.
-

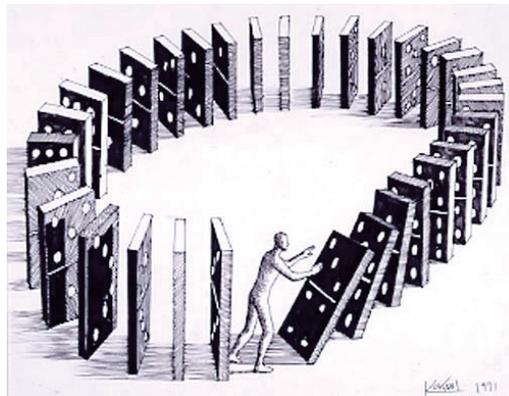


Fig. 3 El diagnóstico determina la causa y los efectos de una acción o problema

Así mismo, el diagnóstico es el primer paso en la elaboración de proyectos, ya que recaba información, da a conocer y analiza las variables o características que interactúan en una situación, detecta necesidades y problemas. Con la información obtenida se busca resolver la situación a través de diferentes acciones y recursos.



Fig. 4 El diagnóstico es el primer paso de un proyecto

Las etapas que se deben seguir para realizar un diagnóstico son:



Fig. 5 Etapas para la realización del diagnóstico

Bloque III

La **primera etapa** está constituida por las sesiones de preparación, en las cuales se reúnen las personas que están interesadas en resolver algún problema, demanda o necesidad existente en la comunidad. En esas sesiones se determinan los miembros que van a participar, el tiempo que llevará su realización y los apoyos que se solicitarán a las instancias gubernamentales o privadas.

En la **segunda etapa**, los miembros del equipo discuten sobre la situación que vive la comunidad con la intención de seleccionar un problema particular a resolver.

La **tercera etapa** consiste en la detección y selección del problema. Existen diferentes criterios que facilitan esta tarea, tales como el número de personas que están afectadas por él, por su nivel de complejidad o por los recursos que se disponen para resolverlo.

El problema debe estar claramente delimitado de tal forma que determine el espacio físico-geográfico, el tiempo y la definición de los términos que se utilizarán en su redacción. Así mismo, se describirá la forma en que se desarrolló a lo largo del tiempo y como ha afectado la vida de los involucrados en él.

Una herramienta que ayuda a definir el problema es el árbol de problemas que es una estructura causal que presenta las causas y efectos del problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las consecuencias y la copa los efectos.

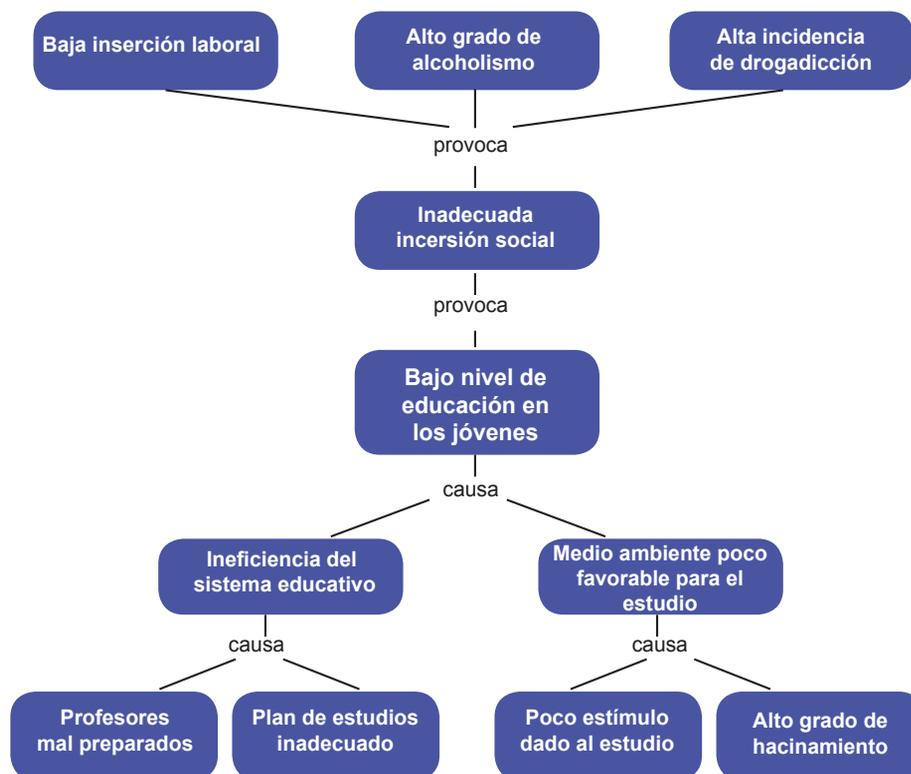


Figura 6 Árbol de problemas

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

En la siguiente **etapa, la cuarta**, se plantean posibles soluciones para resolver el problema. A estas posibles soluciones se les llaman hipótesis y debe ser confirmada por los hechos.



Hipótesis: Proposición que plantea una predicción sobre un hecho o fenómeno. Se expresa como una conjetura que afirma la posible solución de un problema o explicación de un fenómeno; sin que esta haya sido comprobada.

Las posibles soluciones o hipótesis deben ser factibles, esto es, hay que confirmar la existencia de los recursos materiales, recursos humanos, de tiempo y espacio necesarios para resolver el problema.

Existen diferentes tipos de hipótesis: de sentido común que suponen hechos de la vida cotidiana y que se verifican a través de los sentidos; científicas redactadas en términos científicos y que necesitan de un experimento para su comprobación; de trabajo, formulada para un trabajo de investigación específico, en un tiempo, lugar y población determinado; y estadística, que se formula a través de una ecuación matemática.



Hipótesis de sentido común



Hipótesis científica

$$\left\{ \begin{array}{l} H_0 : \sigma_x^2 = \sigma_y^2 \Leftrightarrow \frac{\sigma_x}{\sigma_y} = 1 \text{ (hipótesis nula)} \\ H_1 : \sigma_x^2 \neq \sigma_y^2 \Leftrightarrow \frac{\sigma_x}{\sigma_y} \neq 1 \text{ (hipótesis alternativa)} \end{array} \right.$$

Hipótesis estadísticas

Figura 7 Tipos de hipótesis

En la **quinta etapa** consiste en prever las posibles consecuencias que conlleva la aplicación de las hipótesis. Esto significa que es necesario imaginar cuáles son las consecuencias que se pueden presentar cuando se aplique la hipótesis planteada. Por ejemplo, ante el problema de obesidad, se da como solución quitar por completo la ingesta de frutas. Tenemos que analizar las consecuencias de esta solución, pues para un joven de 20 años quitarle completamente las frutas le puede afectar en su organismo por la cantidad de vitaminas y minerales que debe consumir.

En el planteamiento de actividades para verificar las hipótesis, que es la **sexta etapa**, se indica lo que hay que hacer para comprobarlas. Por ejemplo, un médico al escuchar los padecimientos de un paciente formula una hipótesis. Para comprobarla le solicita al paciente que se haga algunos análisis de laboratorio. Una vez que tiene los resultados determina si la hipótesis que planteó es acertada o no.

En la selección de la metodología, **séptima etapa**, indica el procedimiento que se va a seguir para recolectar la información. Una de sus fases es la definición de la población a la que se aplicará el diagnóstico. Muchas veces, la población está conformada por muchos sujetos por lo que se hace imposible realizar el diagnóstico. Por tanto, se recurre a la muestra que es un grupo representativo de la población. Existen fórmulas matemáticas que se enfocan a calcular el tamaño de la muestra.

Después, en la **octava etapa**, se seleccionan las variables e indicadores que se van a abordar en el diagnóstico. Las variables son las características que forman al problema, demanda o necesidad y son planteadas en las hipótesis. Pueden tomar valores numéricos o cualitativos.

Existen dos tipos de variables: independientes, que es el elemento que condiciona la presencia de otro; y dependiente, es el elemento que es explicado en función de otro. Por ejemplo, en la hipótesis “Mientras menor sea la marginación social, mayor será la participación política”, las variables son:

Variable independiente: Marginación social

Variable dependiente: participación política.

Los indicadores son los elementos que describen a una variable. En el ejemplo anterior, la variable independiente correspondiente a la marginación social, tiene como indicadores el nivel de analfabetismo, el número de viviendas con piso de tierra, el salario mínimo que perciben, el número de viviendas sin drenaje y el número de ocupantes que conviven en la misma vivienda, entre otros.



Fig. 8 Marginación social

Después de haber definido las variables e indicadores, se conforma el instrumento que facilitará la recolección de información para el diagnóstico, **novena etapa** del proceso. En el bloque II se abordaron la entrevista con preguntas cerradas, la entrevista mixta y la entrevista con preguntas abiertas. Este tipo de entrevistas se utilizan como instrumentos para elaborar el diagnóstico. Otros instrumentos son el cuestionario, la bitácora, historia de vida, la observación participante y sondeo de opinión, entre otros

Una vez que se ha diseñado el instrumento se procede a su aplicación. Es importante organizar adecuadamente esta tarea para evitar cualquier situación indeseada. Las personas involucradas en esta actividad requieren conocer bien el instrumento, tener claridad sobre la forma en que debe aplicarse y saber cuáles son las personas que participan en el diagnóstico. Así mismo, deben ser pacientes, tener cuidado para que el instrumento sea contestado por completo, cumplir con los tiempos establecidos y entregar los instrumentos debidamente ordenados.

Después que se ha recabado la información, se procede a su análisis. En esta **décima etapa** se busca conocer la naturaleza y el alcance de los problemas además de localizar su mayor incidencia dentro de la comunidad. Se trabaja su jerarquización y priorización además de identificar los recursos y la relación que existe entre sus elementos.

En la **onceava etapa** se analiza la información, esto es, que se realiza un examen crítico que permite definir las causas y establecer los argumentos que llevan a probar la hipótesis.

En la **doceava etapa** se elabora el informe en el cual se plasman los resultados obtenidos una vez que han sido recolectados y analizados los datos.

Por último, en la **treceava** etapa se dan a conocer los resultados del informe a los interesados tales como miembros de la comunidad, autoridades gubernamentales e instituciones privadas.



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 1

Instrucción: Lee la historia y responde a las preguntas que se presentan a continuación.



Fig. 9 Benigno y sus gallinas.

Fuente: Programa de formación de líderes comunitarios (2006)

¿Cuál es el problema que tiene Benigno?

¿Cuál es el diagnóstico al cual llega Benigno en relación a su gallina?

¿Cuáles son las acciones que emprende Benigno para resolver el problema?

¿El diagnóstico y las acciones que Benigno emprendió fueron acertados? Si o no, ¿por qué?



ACTIVIDAD 2

Instrucción: Enlista dos situaciones que conozcas en los que se elabore un diagnóstico, tal como se muestra en el ejemplo.

Caso o situación	Ejemplo
Consulta médica	El doctor prescribe unos análisis de laboratorio para tener un diagnóstico de la enfermedad.



ACTIVIDAD 3

Instrucción: Lee con atención los cuatro objetivos de diagnóstico que se muestran a continuación. Después identifica y escribe los aspectos que se te solicitan la tabla.

Bloque III

- 1.- Identificar las necesidades de capacitación y formación del personal que labora en la Administración Pública a través de un diagnóstico con el propósito de diseñar un plan de capacitación y formación interna durante el año 2004.
- 2.- Determinar las necesidades de actualización en los cursos que imparte el programa de Emergencias Médicas del personal que labora en servicios de salud cuya naturaleza demanda estos conocimientos, considerando la alternativa técnica más económica para la institución hospitalaria.
- 3.- Detectar los problemas que limitan el desarrollo de la comunidad que se localiza en el Municipio de Piaxtla, Puebla con la finalidad de implementar un plan de desarrollo comunitario que disminuya sus niveles de pobreza.
- 4.- Detectar los problemas de marginación, exclusión y pobreza así como las perspectivas de los pueblos indígenas localizados en los municipios de Simojovel y Huitiupan del estado de Chiapas con la finalidad de implementar programas de desarrollo social que mejoren sus condiciones de vida.

Objetivo	Necesidad descrita en el objetivo	Actores
1		
2		
3		
4		



ACTIVIDAD 4

Instrucción: Plantea un problema con sus causas y efectos de tu comunidad a través de un árbol de problemas



ACTIVIDAD 5

Instrucción: Todo problema busca una solución. Pueden existir diversas soluciones que posiblemente resuelvan el problema. Esas posibles soluciones se constituyen en una hipótesis. En la actividad 1, Benigno planteó varias soluciones que le ayudaron a curar a su gallina. ¿Qué otras posibles soluciones o hipótesis le puedes recomendar a Benigno? Escríbelas en la siguiente tabla.

Soluciones realizadas por Benigno	
Posibles soluciones o hipótesis que recomiendo a Benigno	



ACTIVIDAD 6

Instrucción: A continuación se plantea una hipótesis. Identifica y escribe el nombre de las variables dependiente e independiente.

Hipótesis: Todos los adolescentes de las zonas de pobreza extrema de la ciudad de Monterrey que ven películas de acción desarrollan actitudes agresivas.

Variable dependiente

Variable independiente



REFLEXIONEMOS

¿De qué te das cuenta?

Los diagnósticos forman parte de la vida cotidiana. Nos permiten entender y explicar por qué suceden algunos fenómenos, anticipar las mejores rutas de acción y detectar los recursos que son necesarios para mejorar una determinada situación.



APRENDE MÁS:

Características y elementos de un diagnóstico comunitario

Para impulsar el desarrollo comunitario es fundamental conocer la forma en que viven los miembros, las representaciones sociales, las tradiciones, los comportamientos y las situaciones problemáticas que se viven en una comunidad. A través del diagnóstico comunitario que se recolecta este tipo de información y se enfoca a la población que pertenece a una determinada área geográfica.

El diagnóstico comunitario está integrado por todos los elementos que conforman a la comunidad: sus características sociodemográficas, socioculturales, niveles educativos, sistemas de salud, necesidades, problemas, recursos y comportamiento comunal. Con esta información se plantean propuestas de desarrollo acordes a sus condiciones.



Fig. 10 Diagnóstico comunitario

Bajo esta perspectiva, el diagnóstico no sólo proporciona información para establecer acciones concretas de mejora, sino que también presenta un panorama de la situación actual de la comunidad.

Bloque III

El diagnóstico comunitario tiene las siguientes características (CONAFOR, 2012):

Ser analítico: para observar las necesidades específicas y particulares de cualquier sector de la comunidad; permite revalorizar los elementos positivos que existen en la misma.

Ser sencillo: para obtener información útil de una manera fácil.

Ser participativo: es importante involucrar a la mayor cantidad de personas en la definición y solución de los problemas que les afectan.

Ser incluyente: se promueve la participación de todos, de las organizaciones, de la sociedad civil, de los funcionarios públicos y de los asesores que inciden en la comunidad.

Ser comprometido: al realizar los trabajos del diagnóstico se van tomando acuerdos que emanan del sentir comunitario, de tal forma que todos los participantes se comprometan a cumplirlos.

Ser útil: se aprovecha toda la información disponible para proponer soluciones concretas y mejorar las condiciones de la comunidad.



Fig. 11 El diagnóstico comunitario debe permitir la participación de diversos miembros de la localidad

En la realización del diagnóstico comunitario es necesario incorporar la participación de las personas que integran la comunidad. Por esta razón, el diagnóstico es productivo porque tiene como fuente de información el conocimiento y la experiencia de los miembros de la comunidad. Sin embargo, su participación no se limita a proveer datos e información, sino que además colaboran en la formulación de objetivos, métodos y conclusiones de la realidad que se evalúa.

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

Para el desarrollo del diagnóstico comunitario es indispensable contar con liderazgo, buena comunicación y capacidad para resolver conflictos.

Liderazgo comunitario

Un líder es alguien que por sus habilidades, conocimientos y carisma, es capaz de influir en los demás e inspirarles para trabajar por un objetivo común.

Los líderes comunitarios son aquellas personas que dentro de su entorno, comparten y colaboran con los demás ayudando al logro de metas. Su influencia puede ser de utilidad para impulsar programas de desarrollo comunitario.



Fig. 12 Un líder comunitario, además de proporcionar información, puede influir en el actuar de los integrantes de una comunidad



Liderazgo: conjunto de habilidades que posee una persona para influir en la forma de ser o actuar de otras. Las nuevas nociones sobre liderazgo, atribuyen al líder la capacidad de inspirar, coordinar y acompañar a otros hacia el logro de un objetivo.

En las comunidades hay liderazgos formales y no formales. Los primeros son aquellos que fueron designados oficialmente para asumir la responsabilidad de un grupo de personas (presidentes, representantes comunales, juez de paz, comisario ejidal, gestores sociales, etc.), y su relación con los demás se establece en niveles jerárquicos. Los segundos reciben su reconocimiento del grupo o comunidad a la que pertenecen. En ocasiones los líderes formales se convirtieron en tales después de ser líderes no formales.

Las características de un líder comunitario son:

- Influye en los demás porque comunica de forma clara y efectiva.
- Es solidario con los demás.
- Sabe escuchar a los demás.
- Contribuye a resolver conflictos en forma justa.
- Asigna roles a sus colaboradores.
- Busca el cambio y la innovación por el bien común.
- Reconoce las fortalezas y debilidades de su entorno y de las actividades que se realizan.
- Aborda los problemas de forma integral, considerando todos sus componentes.



Área de influencia: Se refiere a la región, espacio o actividad en la que alguna persona, organización o grupo destaca y predomina de forma tal, que es capaz de influir en las decisiones o acciones comunitarias de otros.

Comunicación para el desarrollo comunitario

El diagnóstico comunitario puede dar voz a todas las opiniones de los integrantes o grupos de la comunidad. Sin embargo, esto no quiere decir que la comunicación sea desorganizada y arrebatada. Por el contrario, debe planearse y organizarse a través de la aplicación de diferentes técnicas que permitan recuperar las experiencias, puntos de vista y observaciones que aporten los participantes.

Una comunicación efectiva es uno de los factores vitales en los procesos de diagnóstico comunitario. Para propiciar el flujo de comunicación, se pueden realizar reuniones con líderes e integrantes de la comunidad, en las que se fomenta el diálogo a través de actividades en las cuales la población comparta sus opiniones, necesidades, problemas y demandas con todos los participantes de la reunión (Anyaeibunam, Mefalopulos y Moetsabi, 2008).

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.



Fig. 13 Reunión para elaborar diagnóstico comunitario participativo

Cuando hay comunicación. La identificación conjunta de los problemas y soluciones tendrá mayor aceptación en la población porque las considerarán como relevantes para sus necesidades.



Empatía: Capacidad de “ponerse en el lugar” de otra persona para suponer lo que percibe, siente, piensa y desea. También puede entenderse como el sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 7

Instrucción: Describe las características de tu comunidad. Menciona dónde se ubica, quiénes la forman, dónde se localiza, quiénes son sus autoridades y/o líderes, cuáles son sus costumbres, sus problemas y sus anhelos.



ACTIVIDAD 8

Instrucción: Realiza un sondeo con personas de tu comunidad (maestros, familiares, conocidos, autoridades) preguntándoles a quiénes consideran como líderes formales y no formales dentro de la comunidad. Anótalos y compara tu listado con el de tus compañeros.

Nombre del líder	Área de influencia (Temática / lugar / organización)	Tipo de liderazgo (Formal / no formal)



ACTIVIDAD 9

Instrucción: Describe una situación de comunicación de tu escuela. Menciona los medios que se utilizan, las dificultades que se presentan y las actitudes que asumen tus compañeros ante el mensaje que reciben. Da alguna sugerencia para mejorar la comunicación en tu escuela

La situación de comunicación que observo es:

Para solucionar una de las dificultades de comunicación que observo en mi escuela, propongo:



ACTIVIDAD 10

Instrucción: Elabora un mapa conceptual con los aspectos revisados en el tema de diagnóstico comunitario.



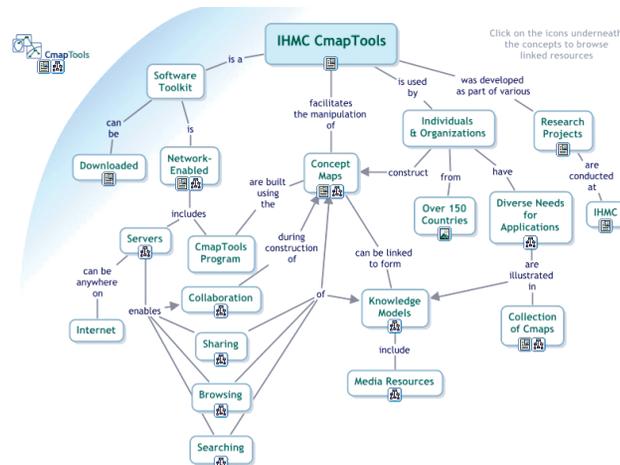
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) (Herramienta opcional de acuerdo al contexto)

Si deseas elaborar el mapa conceptual mediante el uso de programas de computadora, te recomendamos las siguientes herramientas.



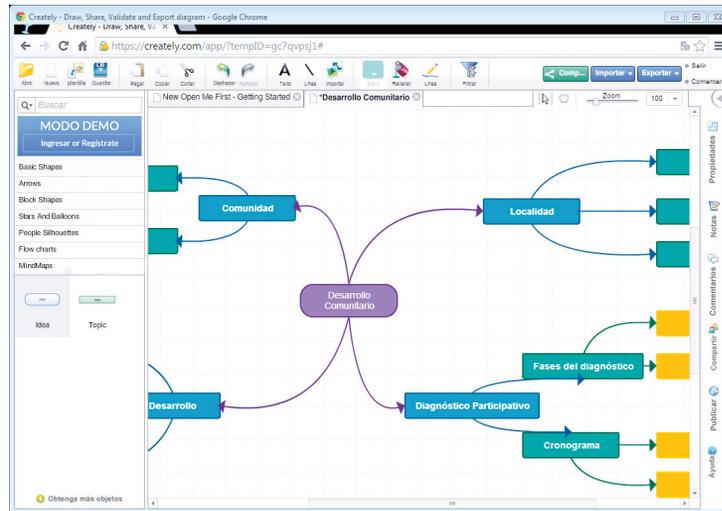
CmapTools: Programa especializado en la elaboración de Mapas Conceptuales. Se puede descargar de forma gratuita de internet e instalarse en una computadora. No requiere conexión a Internet para su funcionamiento.

<http://cmap.ihmc.us/download/>.



Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

Creately: Aplicación web que permite elaborar diversos tipos de esquemas y diagramas. Fácil de utilizar, sin necesidad de instalaciones. Requiere conexión para funcionar. <http://creately.com/>



Área de influencia: Se refiere a la región, espacio o actividad en la que alguna persona, organización o grupo destaca y predomina de forma tal, que es capaz de influir en las decisiones o acciones comunitarias de otros.



REFLEXIONEMOS

¿De qué te das cuenta?

El éxito de un proyecto de desarrollo comunitario está determinado en buena parte por la inclusión de líderes, que ayuden a motivar a la comunidad a realizar acciones de mejora de forma proactiva y positiva.

Su inclusión también puede poner a disposición del proyecto recursos materiales, económicos, de comunicación y difusión, vitales para la ejecución de actividades.



APRENDE MÁS

Elaboración de un diagnóstico participativo

El diagnóstico es un proceso continuo en el que participan los miembros de una comunidad. Está formado por diferentes actividades razonables y prácticas ya que responden a objetivos claros y relevantes para la comunidad.

La importancia de implementar un diagnóstico participativo se orienta a promover el diálogo entre los miembros de una comunidad en igualdad de condiciones, propone espacios de diálogo con la intención de debatir y llegar a acuerdos, fomenta el aprendizaje entre las personas, proporciona información relevante de la comunidad y respeta los conocimientos y experiencias de sus participantes.

La secuencia de pasos para elaborar un diagnóstico participativo puede incluir:

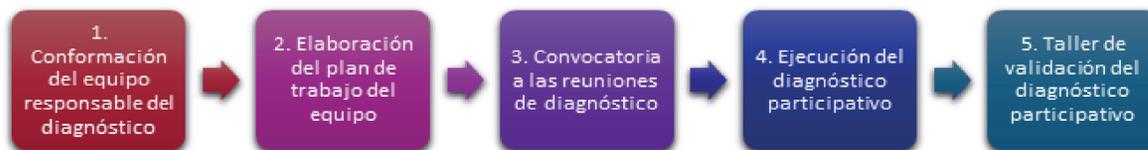


Fig. 14 Fases del diagnóstico participativo

1. Conformación del equipo responsable del diagnóstico

El diagnóstico participativo inicia con una asamblea en la que participan los líderes de la comunidad y la población en general.

Durante la asamblea se expone a los asistentes el propósito y utilidad del proyecto de desarrollo comunitario en la localidad. Se mencionan las actividades a realizar y se genera una lluvia de ideas sobre los asuntos más relevantes que podrían considerarse más apremiantes por atender en la comunidad.

Algunos de los actores de la comunidad que pueden participar en la asamblea para definir al equipo responsable del diagnóstico son:

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

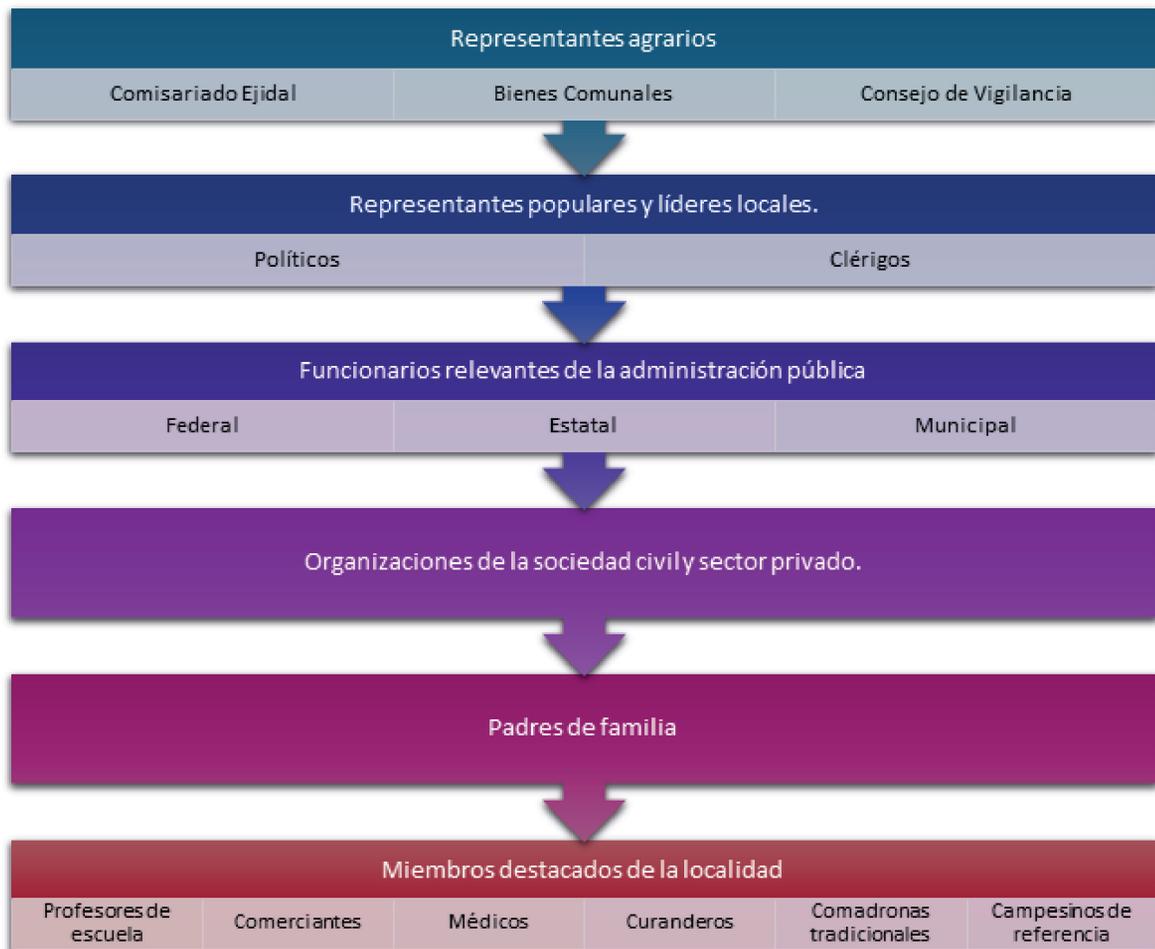


Fig. 15 Actores y miembros de una comunidad

En la parte final de la asamblea los asistentes propondrán y elegirán a los líderes y organizaciones que formarán parte del equipo responsable de conducir el diagnóstico. Se debe procurar contar con un equipo en el que se combinen la objetividad, la experiencia, la capacidad de comunicación, de propuesta y de interpretación de las relaciones comunales, y que reflejen los intereses de los diversos grupos que existen en su interior (Arce y Levy, 2000).

Hay que tener especial cuidado en incorporar la participación de mujeres y jóvenes, aspecto frecuentemente soslayado, para incluir la mirada de sus opiniones, aspiraciones, sueños, utopías, necesidades prácticas y estratégicas (Arce y Levy, 2000).



¿SABÍAS QUÉ?

Las mujeres rurales realizan múltiples e importantes contribuciones al logro de la seguridad alimentaria, el desarrollo agrícola y la producción de alimentos.

Por ejemplo, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO), las mujeres producen más de la mitad de los alimentos que se cultivan en todo el mundo.

Debido al fenómeno de la migración, cada vez más actividades como la agricultura queda en manos de mujeres.

En México, el 80% de los proyectos productivos en los ejidos y comunidades son operados por mujeres y tienen una sobrevivencia del

87 por ciento después de un año de haber sido puestos en marcha.

Fuentes: Secretaria de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, INEGI, UNIFEM.

2. Elaboración del plan de trabajo del equipo

El plan de trabajo es un documento que describe la forma en la que se realizará el diagnóstico, organizando de forma sistemática la participación de cada uno de los actores de la comunidad. El esquema general que se recomienda para la construcción de plan de trabajo es el siguiente:

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

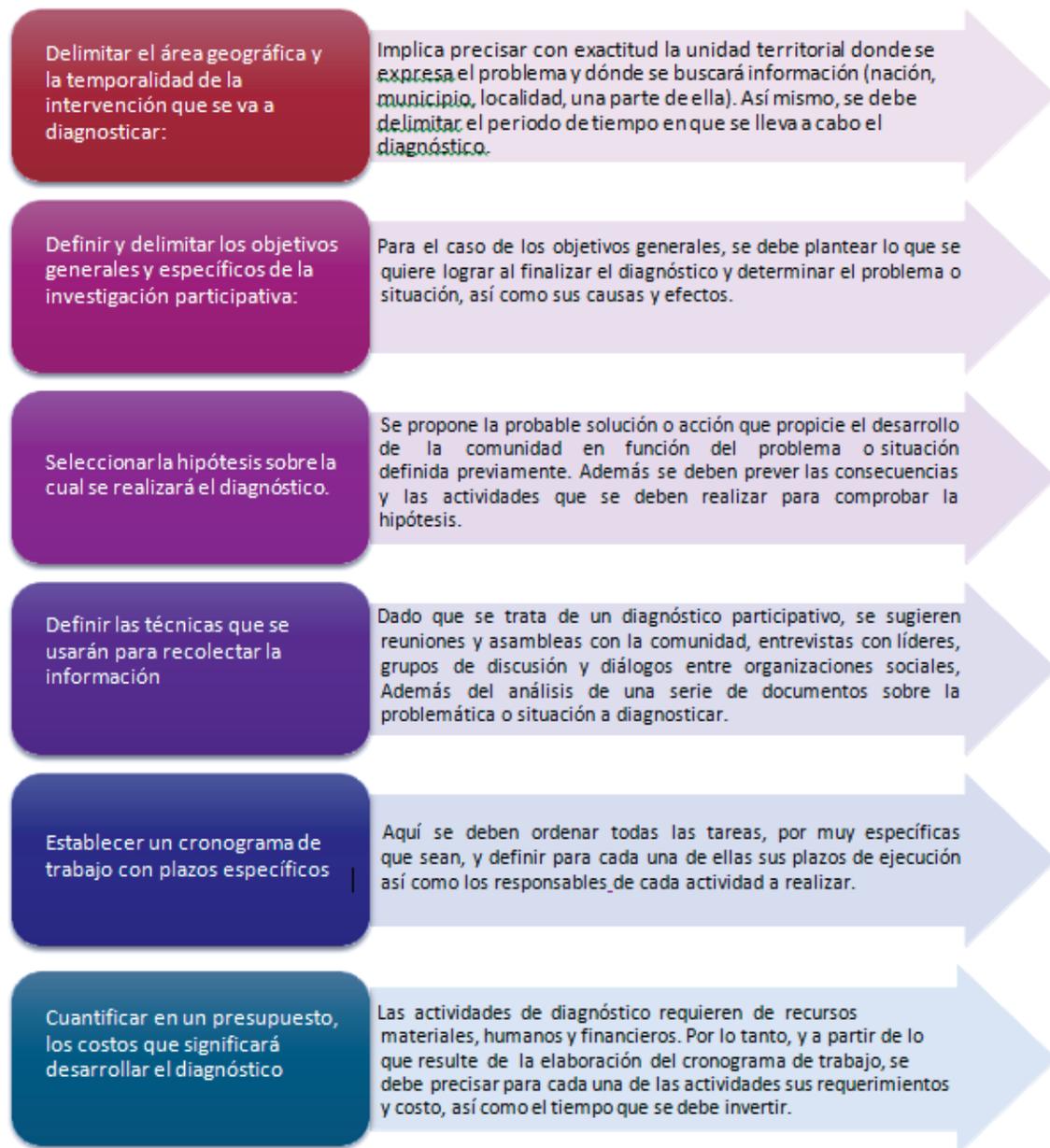


Fig. 16 Pasos del plan de trabajo de un diagnóstico comunitario participativo

3.Convocatoria a las reuniones de diagnóstico

El equipo responsable del diagnóstico se reunirá tantas veces sea necesario para poner en común las actividades a efectuar y el resultado que se van obteniendo de las mismas. La calendarización de las reuniones debe prever las agendas comunales (producción, ferias, fiestas), de manera que se pueda contar con participación de la mayor cantidad de los principales actores.

Bloque III

Como parte de las actividades de la primera reunión de asamblea será necesario conformar los grupos de trabajo y aprobar el plan de acción del equipo responsable para la realización del diagnóstico.

Una propuesta para la planificación comunitaria participativa plantea que la agenda de las reuniones del equipo de trabajo contemple el siguiente orden (Arce y Levy, 2000):

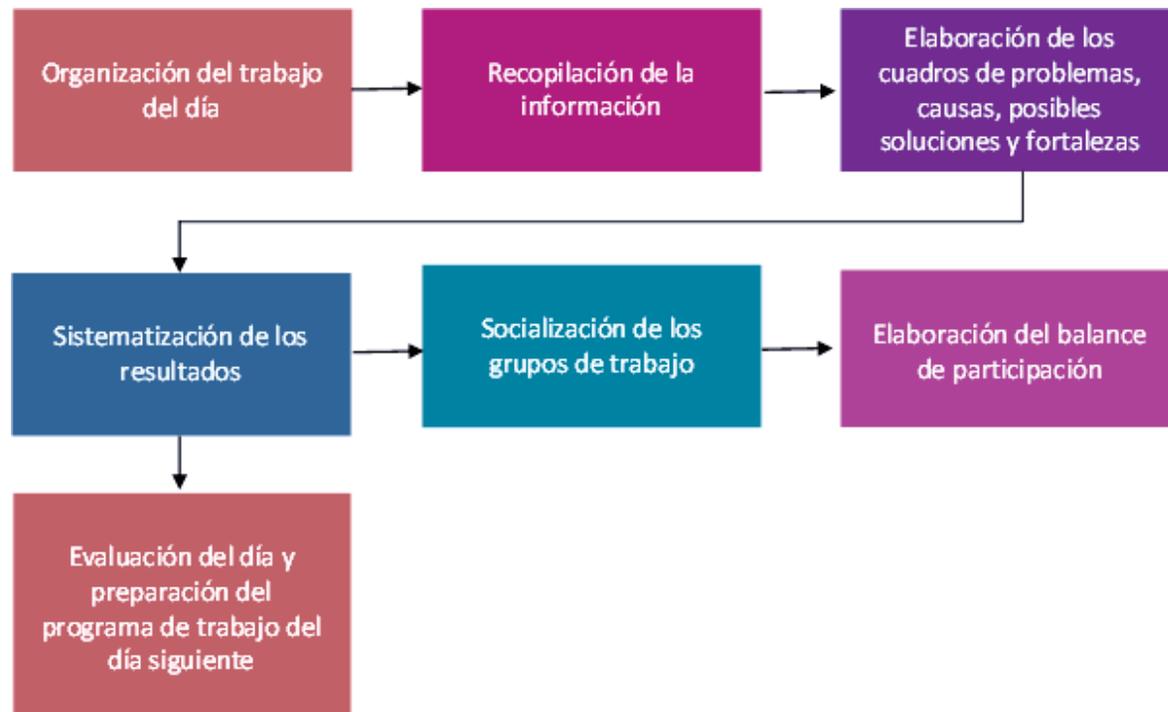


Fig. 17 Fases y secuencia para las reuniones de trabajo

4. Ejecución del diagnóstico participativo

Aquí corresponde a la realización de las diversas tareas del diagnóstico. Algunas las llevará a cabo la comunidad en distintos momentos; otras los grupos de trabajo en reuniones programadas. El proceso sugerido para la ejecución del diagnóstico es:

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

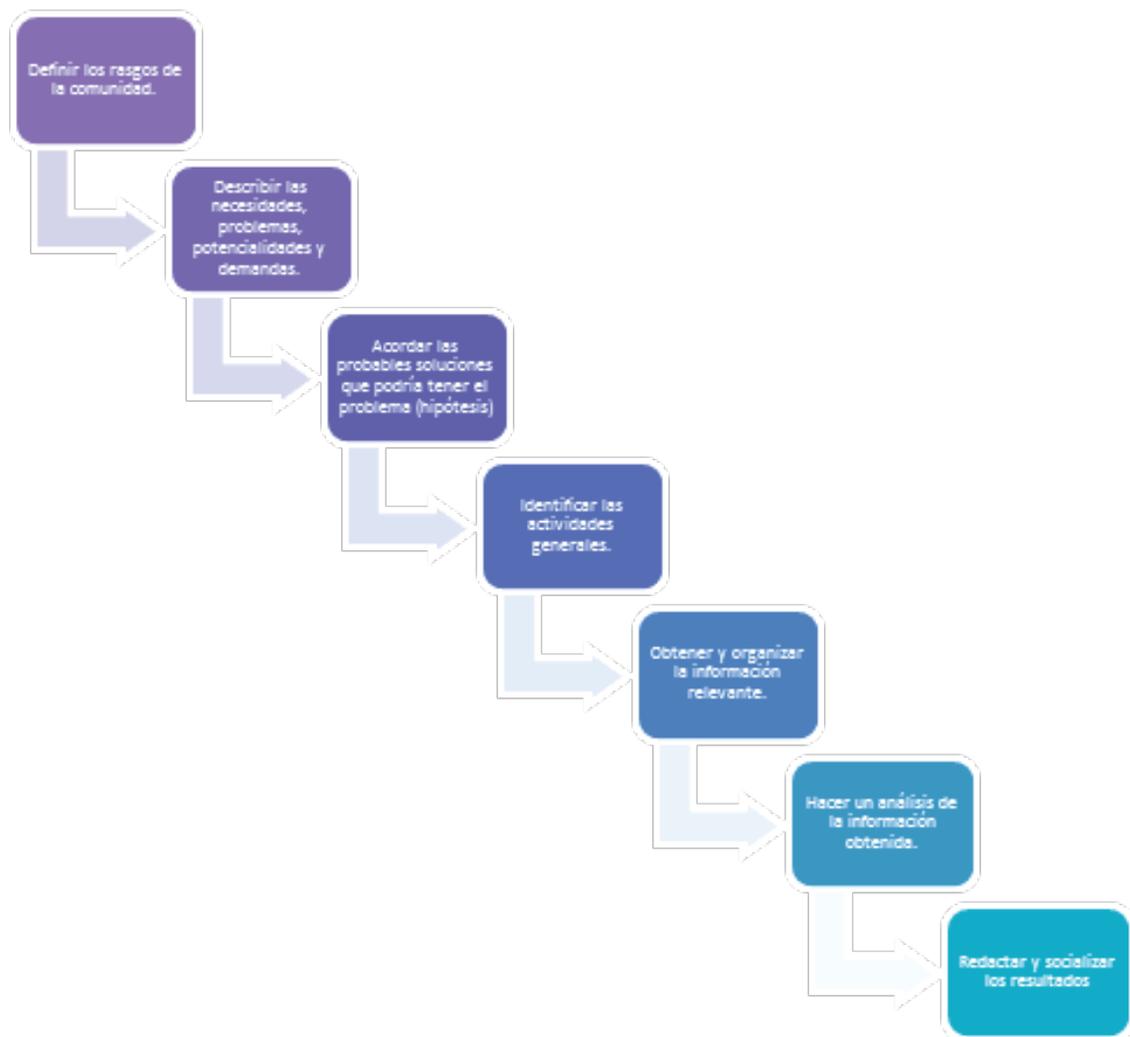


Fig. 18 Proceso de ejecución del diagnóstico comunitario participativo

- Definir los rasgos de la comunidad:** En esta fase se detallan las características que tiene la comunidad en cuanto a geografía, población, costumbres, tradiciones, actividades productivas, creencias religiosas, etc.
- Describir las necesidades, problemas, potencialidades y demandas:** Se identifican con la comunidad las dificultades y conflictos que les aquejan, y las fortalezas que pueden aprovechar para el crecimiento y desarrollo de la misma.
- Acordar las distintas soluciones probables que podría tener el problema:** Se consensan con el equipo responsable las medidas que se pueden tomar para enfrentar el problema para poder resolverlo.

d. **Identificar las actividades generales:** Se deben enlistar las acciones que se realizarán para recabar la información indispensable para el diagnóstico. Se definen a los responsables que las llevarán a cabo y el tiempo que tienen para su realización. Las acciones deberán estar encaminadas a verificar la pertinencia y viabilidad de las soluciones planteadas como hipótesis.

e. **Obtener y organizar la información relevante:** Se recopilan los datos obtenidos de las actividades y se jerarquizan según su importancia y temática.

f. **Hacer un análisis de la información obtenida:** Se determinan las causas y consecuencias de los problemas. A partir de la información obtenida, se confirman o descartan las soluciones planteadas en la hipótesis, como las más adecuadas para el problema planteado.

g. **Redactar y socializar los resultados:** Una vez elaborado el informe, se da a conocer a los participantes del diagnóstico y a la comunidad en general. Es importante que al escribir tu informe cuides claridad en las ideas, coherencia y ortografía. Al terminar de escribir tu informe, será recomendable que realices una síntesis de tu procedimiento y de tus hallazgos, con el fin de que lo presentes a tu comunidad escolar.

5. Taller de validación del diagnóstico participativo

Es el momento en el que el equipo responsable presenta a la población los resultados y análisis del diagnóstico comunitario participativo. La intención de este paso no es únicamente informar, si no de alguna manera corroborar con la gente de la localidad si los problemas hallados y las soluciones propuestas corresponden a circunstancias propias de la comunidad.

Los resultados deben mostrarse en un lenguaje claro y apropiado para los miembros de la comunidad que la atenderán. Se recomienda que la presentación de resultados se haga de forma visual en el caso de datos de tipo cuantitativo (p/e: estadísticas numéricas) o en forma de historia y representaciones para el caso de descripciones de índole cualitativa.



Cuantitativo: Adjetivo que está referido a una cantidad, magnitud, porción o número de cosas. Aquello que es cuantitativo, se puede medirlo mediante una escala. Por ejemplo: hectáreas afectadas por una plaga, número de ejidatarios sin título de propiedad de sus parcelas, casas sin piso firme en la población, etc.

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.



Cualitativo: Adjetivo que está referido a la calidad o cualidad que distingue a alguna cosa, persona o fenómeno. Aquello que es cualitativo no se puede expresar de forma numérica por lo que resulta difícilmente medible. Por ejemplo: Apatía o indiferencia de los habitantes, atención deficiente en los programas de salud, tierra pobre en nutrientes para la siembra de frijol, etc.

Algunas sugerencias a tomar en cuenta para presentar la información son:

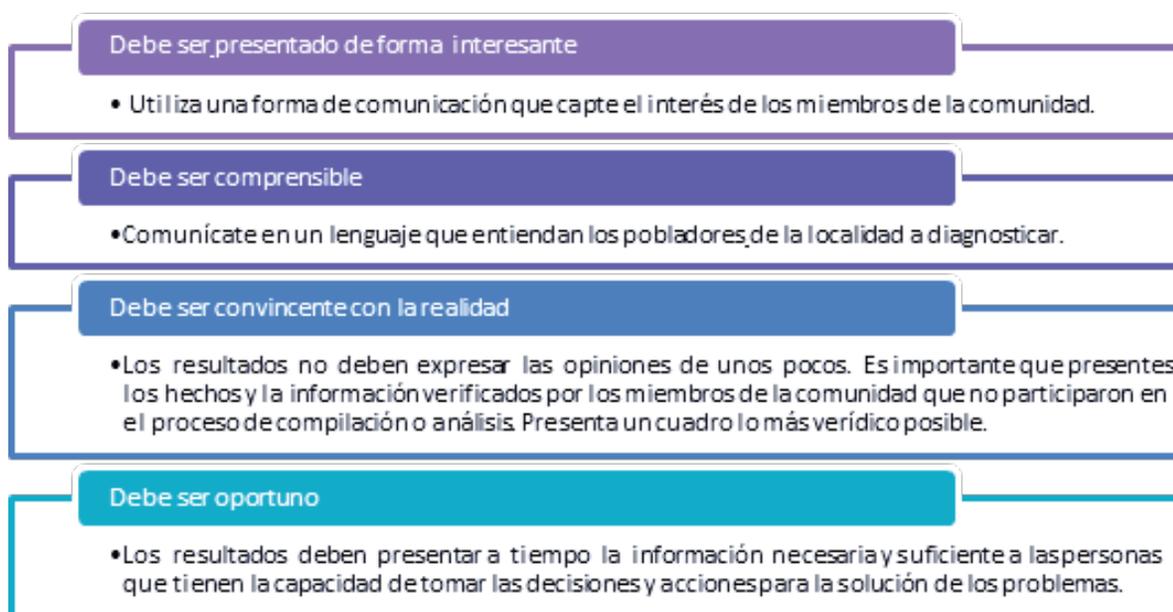


Fig. 19 Características de la presentación de resultados del diagnóstico



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 11

Instrucción: Elabora conjuntamente con tus compañeros de grupo un cronograma de actividades para planear un diagnóstico comunitario participativo en tu localidad.

Bloque III

Toma en cuenta que el equipo responsable del diagnóstico estará conformado por los integrantes de tu clase (como responsables de las tareas y actividades del diagnóstico) y por maestros de la escuela (como asesores de las actividades). También deben considerar la inclusión en el equipo de algunos de sus padres y/o madres (principalmente como fuentes de información).

Es importante señalar que esta actividad únicamente se refiere a la elaboración del plan del diagnóstico. La ejecución del mismo se efectuará y orientará a partir del bloque IV.

Puedes utilizar el siguiente recuadro. De ser necesario realiza ajustes y mejoras al formato propuesto.

Pasos a seguir del diagnóstico participativo	Actividades a realizar	Fechas de realización	Responsables	Aciertos y obstáculos en la realización de la actividad
1. Conformación del equipo responsable del diagnóstico				
2. Elaboración del plan de trabajo del equipo				
3. Convocatoria a las reuniones de diagnóstico				
4. Ejecución del diagnóstico participativo				
5. Taller de validación del diagnóstico participativo				



GUARDA EL PRODUCTO DE LAS ONCE ACTIVIDADES DE ESTE BLOQUE EN TU PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.



REFLEXIONEMOS

¿De qué te das cuenta?

Planear el diagnóstico comunitario anticipando ¿qué se va a hacer?, ¿Cuáles son las problemáticas de la comunidad a diagnosticar? ¿Quién lo va a hacer? y ¿cuándo se realizará cada actividad? Para esto debes estar dispuesta al compromiso y apoyo para la obtención de resultados confiables en un tiempo razonable, de forma sistemática y sobre todo logrando una participación activa de los integrantes del equipo responsable del diagnóstico.

Al finalizar este bloque es importante que te hagas respuestas algunas preguntas para valorar el esfuerzo realizado y el provecho obtenido:

¿Crees que con el cronograma de actividades realizado con anterioridad, se cumplirá con el objetivo del diagnóstico? ¿Por qué?

¿Qué paso del diagnóstico consideras que será más difícil de llevar a cabo? ¿Por qué?

Bloque III

¿Qué paso crees que será más sencillo de cumplir? ¿Por qué?

Si pudieras corregir alguna parte o actividad del proceso que planeaste, ¿cuál sería y cómo lo modificarías?

¿Cómo podrías mejorar el formato del cronograma del diagnóstico que te proponemos?

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

Autoevaluación del nivel de avance de los contenidos curriculares

Instrucción: Para evaluar tus avances en este bloque, te invitamos a que revises cada instrumento de evaluación que se te presentarán enseguida y coloca una “X” en el nivel de avance en el que te ubicas respecto a cada contenido curricular.

Instrumento No. 1

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Comprendes la noción de diagnóstico.				
	Planteas un problema				
	Conoces las etapas de un diagnóstico.				
	Conoces las funciones del diagnóstico.				
	Identificas la diferencia entre un diagnóstico convencional y uno participativo.				
	Comprendes la noción de líder comunitario.				
	Puedes enlistar los pasos para elaborar un diagnóstico participativo.				
	Enlista los pasos del plan de trabajo del diagnóstico comunitario participativo.				
	Explicas el proceso de ejecución del diagnóstico comunitario participativo.				

Bloque III

Instrumento No. 2

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Trabajas en equipo de manera efectiva, intercambiando ideas y argumentos, colaborando, organizando y consensando opiniones.				
	Expresas de forma clara lo que entiendes, las ideas y dudas que te surgen.				
	Investigas en fuentes bibliográficas y digitales la información que te solicitan				
	Redactas textos argumentados dotándolos de una estructura lógica y coherente.				
	Entablas comunicación con personas ajenas a la escuela para obtener información que necesitas.				
	Elaboras material adecuado como apoyo a una exposición oral.				

Instrumento No. 3

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Muestras respeto y tolerancia por las ideas de otros, valorando los diferentes puntos de vista.				
	Demuestras compromiso, responsabilidad y dedicación en la realización de las actividades y en la conformación de tu portafolio de evidencias				
	Evitas conducirte con deslealtad o falta de honradez en las tareas escolares				
	Participas activamente en las actividades propuestas siendo empático y evitando prejuicios.				

Interpretación del nivel de avance	
100 – 90%	Logré el aprendizaje mostrando un alto nivel de dominio y autorregulación.
89 – 70%	Me esforcé pero sólo conseguí un nivel de dominio parcial.
69 – 50%	Logré algunos avances porque no me esforcé, ni le dediqué el tiempo suficiente para lograr el aprendizaje esperado.
Menos del 49%	No logré el aprendizaje esperado.

* Una persona autorregulada demuestra control sobre sus pensamientos, emociones, impulsos y acciones para alcanzar metas y vivir de acuerdo con los principios, criterios y expectativas que considera convenientes.

Bloque III

Instrumento para evaluar “mapa conceptual sobre diagnóstico comunitario”

CRITERIOS	INDICADORES	SÍ CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Presentación	Sin errores ortográficos.			
	Limpio de manchas y dobleces.			
Contenido	Contiene proposiciones relacionadas al concepto de diagnóstico comunitario.			
	Menciona algunos beneficios que implica la participación de la comunidad en la elaboración del diagnóstico.			
Procedimental	Establece relaciones jerárquicas coherentes.			
	El mapa contiene palabras conectoras entre conceptos.			
	Realiza enlaces cruzados con nodos que se relacionan conceptualmente.			
Actitud	Respeto opiniones de los demás.			
	Entrega en tiempo y forma el mapa conceptual.			
	Interpreta instrucciones.			
Total de puntos				

Si en la lista de cotejo lograste los 10 puntos considera tu resultado como **Exce-lente** y si lograste 8 a 9 puntos es **Bueno**, de 5 a 7 es **Regular** y si tus respuestas correctas fueron menos de 5 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que atiendas tus áreas de oportunidad obtenidas

Reconoces y empleas todos los elementos para elaborar un diagnóstico comunitario.

Lista de Cotejo para evaluar “cronograma del diagnóstico comunitario participativo”

CRITERIOS	INDICADORES	SÍ CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Contenido	Presenta la conformación del equipo responsable del diagnóstico.			
	Presenta plan de trabajo del equipo con todas las fases cubiertas.			
	Se presenta las convocatorias de las reuniones del equipo.			
	Ejecución del diagnóstico participativo.			
	Taller de validación del diagnóstico participativo.			
Presentación	Sin errores ortográficos.			
	Limpio de manchas y dobleces.			
Dominio Conceptual y Procedimental	Dominio del concepto de diagnóstico.			
	Dominio del concepto de diagnóstico comunitario.			
Actitud	Entrega en tiempo y forma el cronograma.			
	Respeto opiniones de los demás.			
	Interpreta instrucciones.			
Total de puntos				

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar los 12 puntos considera tu resultado como **Excelente**, si lograste de 9 a 11 puntos es **Bueno**, de 6 a 8 como **Regular** y si tus respuestas correctas fueron menos de 6 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que atiendas tus áreas de oportunidad identificadas.

Bloque III

Instrumento para evaluar el “Portafolio de evidencias”

CRITERIOS	INDICADORES	SI CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Presentación	Utiliza portada (Nombre de la escuela, Nombre de la asignatura, Leyenda: Portafolio de evidencias, Nombre del estudiante y Fecha de entrega.			
	El portafolio es entregado de forma impresa y limpia.			
	Identifica las diferentes secciones del portafolio y se desglosan indicando número de ejercicios y de actividad.			
	Presenta orden en los procedimientos.			
Documentos de evidencias	Evaluación diagnóstica.			
	Entrega de 11 Actividades sin error.			
	Reflexión sobre el aprendizaje adquirido en la elaboración de las actividades.			
Actitud	Comparte sus ideas y acepta las de sus compañeros.			
	Valora la importancia del orden y limpieza en los trabajos.			
	Realizó sus trabajos de forma colaborativa.			
Total de puntos				

Si en la lista de cotejo lograste los 10 puntos considera tu resultado como **Excelente** y si lograste 8 a 9 puntos es **Bueno**, de 5 a 7 es **Regular** y si tus respuestas correctas fueron menos de 5 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que atiendas tus áreas de oportunidad obtenidas

REGISTRO DEL AVANCE

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES DEL BLOQUE III

Instrucciones: Al concluir el bloque registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A	ALTO	DESARROLLADA
M	MEDIO	ESTÁ EN VÍA DE DESARROLLO
B	BAJO	NO LA HE DESARROLLADO

Competencia Genérica	Atributo	Nivel de avance
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 	
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 	
Participa con una conciencia de compromiso cívico y ético en la vida de su comunidad, región, del país y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 	

Competencia Disciplinar	Nivel de avance
Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	
Identifica las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.	
Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	

Bloque III

Competencia Profesional	Nivel de avance
Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.	

Cuando concluyas la tabla preséntala a tu profesor para que con su apoyo valoren los avances registrados

Bloque IV

Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.



Introducción

Cuando se desarrolla un proceso de diagnóstico comunitario es frecuente encontrarnos con valoraciones subjetivas por parte de los habitantes; testimonios tales como: “el problema son las calles”, “el inconveniente son los sistemas de riego”, “necesitamos más policías”. Si bien, estas opiniones pretenden manifestar situaciones que acontecen en la comunidad, en última instancia sólo son una interpretación personal de lo que realmente es un fenómeno colectivo. Incluso muchas de estas participaciones pretenden inducir a priori la solución que considera pertinente quien plantea la problemática o necesidad.

Para detectar los problemas, las necesidades o las demandas es preciso seleccionar una técnica o herramienta adecuada a las características de los habitantes de la comunidad y al tipo de información que se desea recabar. Además hay que programar actividades que favorezcan la elaboración del diagnóstico.

En el presente bloque realizarás las actividades de diagnóstico de tu localidad las cuales te permitirán posteriormente elaborar el proyecto de Desarrollo Comunitario. Como hemos mencionado, la importancia de las actividades del bloque radica en que será durante esta etapa donde podrás detectar con precisión las problemáticas y condiciones que prevalecen en la comunidad y perfilar las acciones que ayudarán a resolverlas y/o mejorarlas. Para ello conoceremos algunas de las técnicas y herramientas más utilizadas en el diseño de diagnósticos participativos.

Ya que el desarrollo de una comunidad es responsabilidad de todos los que la integran, es de vital importancia que mantengas en todo momento un espíritu de colaboración con los miembros de la misma, con tus compañeros de clase y con tu profesor(a). Sólo de esta forma podrás interpretar, comprender y ser partícipe de la transformación de tu comunidad.

¿Qué competencias desarrollaré?

Competencia Genérica	Atributo
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Competencia Disciplinar
Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.
Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Competencia Profesional

Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.

Aplica instrumentos de recolección de datos para obtener información de manera ética y responsable.

¿Con qué propósito?

Aplicar las técnicas y herramientas más apropiadas y pertinentes para la realización del diagnóstico participativo en la comunidad.

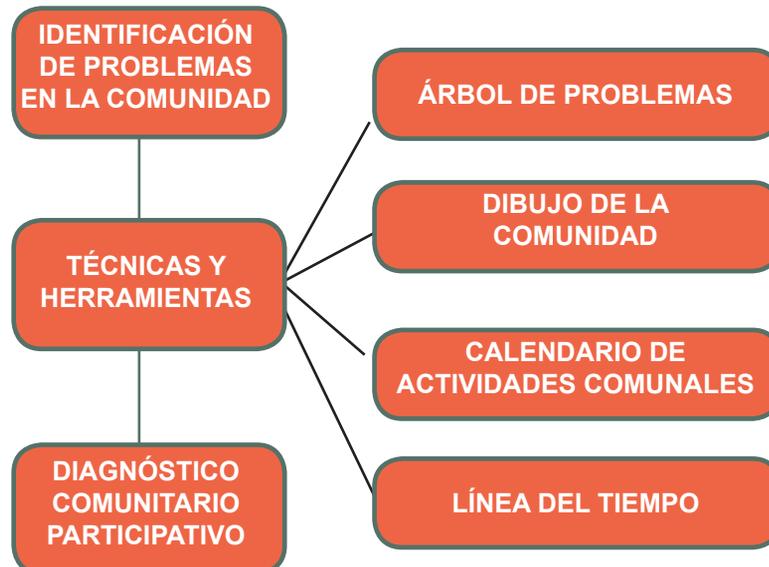
¿Qué aprenderás y cómo?

Contenidos curriculares	Descripción	Metodología
Conceptuales	Técnicas y herramientas en el diagnóstico participativo Diagnóstico comunitario	Propones al grupo algunas ideas sobre técnicas que se pueden utilizar para diagnosticar a la comunidad.
Procedimentales	Planificas y realizas un diagnóstico participativo en tu comunidad, siguiendo las etapas propuestas. Aplicación de instrumentos de recolección de datos Elaboración de un diagnóstico comunitario considerando sus etapas y elementos.	Realizas las acciones planteadas en los pasos para la ejecución de un diagnóstico participativo.

Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.

Actitudinales	<p>Fomentas y participas en el trabajar con tus compañeros.</p> <p>Trabajas con orden y limpieza.</p> <p>Promueves el trabajo colaborativo. Respetas las opiniones de los demás</p> <p>Interpretas y sigues instrucciones</p>	<p>Realizas y expones trabajos con criterios de orden y limpieza.</p> <p>Respetas y escuchas las opiniones y/o argumentos de otras personas.</p> <p>Compartes ideas mediante productos, principalmente al hacer trabajo colaborativo.</p> <p>Sigues con atención e interpretas instrucciones tanto de forma oral como escrita.</p>
---------------	---	--

El siguiente esquema resume los contenidos que debes asimilar a lo largo del bloque; toda la propuesta está orientada hacia el logro del propósito. Es conveniente que no lo pierdas de vista, ya que te servirá como guía para orientar tus esfuerzos



¿Qué tiempo voy a emplear?

Considera 64 horas de trabajo para el desarrollo de este Bloque, lo más recomendable es que utilices 12 horas para revisar los contenidos temáticos, 20 horas para realizar las actividades propuestas y las 32 horas restantes en la elaboración y aplicación de las herramientas del diagnóstico participativo. Productos

Durante este bloque obtendrás los siguientes productos de aprendizaje:

Productos de aprendizaje	Portafolio de evidencias
Reformular problemas obtenidos a partir de los testimonios de la comunidad. (Actividad 1)	
Ficha "Problema en mi comunidad". (Actividad 2)	
Ejercicio árbol de problema. (Actividad 3)	
Árbol de problema de mi comunidad. (Actividad 4)	
Mapa de mi comunidad. (Actividad 5)	
Calendario de actividades comunales. (Actividad 6)	
Recopilación de sucesos relevantes de mi comunidad. (Actividad 7)	
Línea del tiempo de mi comunidad (Actividad 8)	

Producto integrador 1: Portafolio de evidencias de tareas seleccionadas.

Producto integrador 2: Diagnóstico Comunitario Participativo (Actividad 9).

Portafolio de evidencias. Te sugerimos revisar el Bloque 1 para recordar sus características. Recuerda que al finalizar el tercer bloque, tu portafolio deberá incluir los productos recopilados hasta el momento.

Los criterios de evaluación para las tareas que conforman el Portafolio de evidencias se encuentran claramente especificados en los instrumentos de evaluación correspondientes ubicados en la sección de Apéndice.



PARA INICIAR, REFLEXIONA:

Instrucción: En equipos de 3 o 4 integrantes responderan a la pregunta: ¿Cómo podemos recolectar información acerca de los problemas, demandas o necesidades de nuestra comunidad? Escriban sus aportaciones en el siguiente recuadro. Posteriormente compartan su trabajo con sus compañeros de grupo

Podemos recolectar información de los problemas, demandas o necesidades de nuestra comunidad a través de

Bloque IV



REFLEXIONA:

Instrucción: ¿Cuánto conoces a tu comunidad? Con la finalidad de detectar qué tanto la conoces, responde lo que se te solicita a continuación.

Describe cómo era tu comunidad hace 10 años.

Menciona 5 lugares importantes que pertenezcan a tu comunidad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Menciona 5 actividades importantes que se desarrollen a lo largo año en tu comunidad. Anota el período o meses en el que se realizan, además de señalar cual es el motivo por el cual realizan la actividad.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Menciona 5 hechos históricos relevantes acontecidos en tu comunidad.

1. _____
2. _____

Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.

3. _____
4. _____
5. _____

¿Cuáles son los tres principales problemas que aquejan actualmente a tu comunidad?

¿Cuáles consideras que son los principales recursos naturales o humanos que tiene tu comunidad y que podrían ayudar a solucionar los problemas mencionados anteriormente

¿Cómo te imaginas que será tu comunidad dentro de 10 años si los problemas que le aquejan actualmente los resolvieran entre todos??

Comenta con tus compañeros y profesor(a) las respuestas a estas preguntas.





Identificación de problemas en la comunidad

Para solucionar un problema se debe comenzar por definirlo, plantear de forma clara y detallada las causas que lo originan y los efectos que se derivan de él. El planteamiento de problema es de suma importancia, ya que nos facilitará encontrar la correcta metodología para su solución; si el problema se define de forma inequívoca, muy probablemente las soluciones que se propongan serán erróneas e inútiles.

Los problemas suelen parecerse a los icebergs que flotan en las corrientes marinas del ártico. Estos pueden llegar a ser un peligro, incluso para los navegantes más experimentados, ya que muestran sobre el horizonte solo una octava parte de su volumen total dejando oculto la enorme masa que los mantiene a flote. Al igual que los navegantes, en ocasiones los investigadores suelen conformarse con haber detectado los problemas que saltan de inmediato sobre el horizonte observado, sin prestar atención el fondo de los mismos

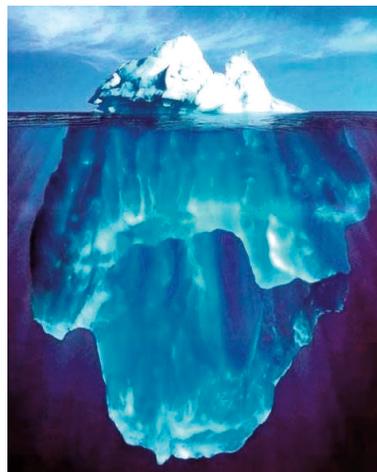


Fig. 1 Los problemas pueden ser más grandes de lo que resulta evidente

Otra dificultad al intentar identificar problemas ocurre cuando no se es capaz de diferenciar las necesidades, ya que la forma de abordar los problemas debe darse de manera distinta. Por ejemplo, si en una población las escuelas existentes únicamente cubren los estudios hasta la secundaria, se puede determinar que existe una necesidad de oferta de educación a nivel bachillerato. Por el contrario, si en una población que cuenta con escuela de bachillerato, y únicamente ingresa el 40%

de los estudiantes que egresaron de la secundaria, entonces podemos suponer que existe un problema de absorción escolar, esto es, que los jóvenes que salen de secundaria no son atraídos para estudiar el bachillerato. El origen de este problema puede encontrarse en diversas causas (migración, necesidades económicas, falta de interés de los estudiantes, etc.)



Necesidad: Estado real de carencia o insatisfacción experimentado por una persona o grupo que genera el deseo de satisfacerla.

Problema: Conjunto de hechos que obstaculizan el desarrollo individual o colectivo.

Definir un problema sin considerar el contexto o entorno social puede resultar también un error de juicio de parte de quien realiza un diagnóstico, ya que lo que para unos puede ser parecer una dificultad para otros puede resultar una circunstancia normal y aceptable dentro de su cotidianidad, tradiciones y costumbres. Esto se acentúa particularmente cuando quien hace las observaciones y emite los juicios no forma parte de la realidad que evalúa (es agente externo) y omite la participación de quienes sí lo son (miembros de la comunidad) en el proceso de diagnóstico.

Es por ello importante que, antes de analizar las diferentes técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario, aclarar lo qué se entiende por problema comunitario y la forma correcta de enunciar este tipo de problemas.



Problema comunitario: se puede definir como la situación negativa que afecta el normal y digno desenvolvimiento social de los habitantes residentes en un área geográfica determinada. (Ávila Vega, 2003). Esta situación negativa se podría entender como la “carencia de algo bueno”, o bien la “existencia de algo malo” que no permite el desarrollo de la comunidad.

Un problema que está correctamente enunciado debe cumplir las siguientes condiciones:

- a) Estar expresado como una circunstancia negativa.
- b) Mencionar sólo un problema por enunciado.
- c) Aludir únicamente a situaciones existentes y vigentes.
- d) Especificar su ubicación (¿dónde ocurre?)

Algunos ejemplos serían:

- Deterioro en los canales de riego de la comunidad de Llano Grande.
- Alto índice de analfabetismo en la comunidad de La Higuera.
- Elevada tasa de robos a casa habitación en la localidad del Mezquital.



Fig. 2 Canales de riego en mal estado



Fig.3 Analfabetismo



Fig. 4 Robos a casas

Adicional a lo anterior, se debe evitar incurrir en las siguientes fallas:

- Confundir problemas con causas: por ejemplo, decir que el problema es que “la tubería de la red de agua está rota”, cuando en realidad es la causante. En este caso el problema sería que “el abasto de agua es insuficiente”.
- Confundir problemas con soluciones: por ejemplo, decir que el problema es que “necesitamos más policías que vigilen la comunidad”, cuando en realidad se refiere a una posible solución. En este caso el problema sería que “hay un alto índice de delincuencia en la comunidad”.
- Expresar soluciones ausentes como problemas: por ejemplo, decir “no hay suficientes pesticidas”, cuando en realidad se alude a la ausencia de un insumo. En este caso el problema podría ser que “la cosecha es destruida por plagas”.
- Redactar con poca especificación: por ejemplo, decir que “la autoridad local toma malas decisiones”. En este caso no se dan detalles que orienten a una posible solución. Algunos ejemplos más apropiados podrían asegurar que “la autoridad local no ha sido efectiva para atraer proyectos de inversión”, o bien que “la autoridad no ha sido capaz de reconocer las necesidades de la comunidad”.



APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 1

Instrucción: a continuación se presentan algunos testimonios de personas que aluden a situaciones que afectan a su comunidad. En forma individual, analízalos y reformúlalos de manera que queden enunciados como problemas. También enlista algunas posibles causas de las problemáticas mostradas.

Testimonio	Problema reformulado	Posibles causas
No hay agua, luz ni drenaje.		
La falta de moto tractores ha limitado la producción agrícola.		
La escuela primaria es muy pequeña.		
Los jóvenes beben alcohol o se drogan por falta de espacios deportivos.		



ACTIVIDAD 2

Instrucción: Pregunta con los conocidos de tu localidad la existencia de algún problema que se presente actualmente en la comunidad. Una vez recabada la información, completa la siguiente ficha:

Problema en mi comunidad	
A. Perfil del problema	
Definir el problema, incluye sus antecedentes, el tema y su localización.	
B. Análisis de las partes del problema	
a) Los actores principales	
b) Los actores secundarios	
c) Las terceras partes	

C. Análisis del problema

¿Cuáles son las principales causas del problema?

¿A quién(es) afecta directa e indirectamente este problema?

¿De qué forma está afectando el conflicto a estas personas?

¿Cuáles son las posiciones, intereses y necesidades de los actores primarios?

D. Tendencia de desarrollo del problema

¿Cómo se desarrolla el problema dentro de tu comunidad?

¿Cuáles son los apoyos de tipo comunitario, local, distrital, municipal, regional y/o nacional, que ayuden a dar solución al problema?



APRENDE MÁS

Técnicas y herramientas para desarrollar un diagnóstico

Las técnicas son los medios que se emplean en un proceso de investigación para recolectar, analizar y transmitir información. Son recursos que permiten acercarnos a los hechos y conocerlos a detalle. Tradicionalmente las técnicas se han clasificado en dos grupos; aquéllas que están dirigidas a recoger información en fuentes primarias y que son conocidas como técnicas de investigación de campo, y las técnicas de investigación bibliográfica que recopilan información de fuentes secundarias

Fuentes de información primaria: Son aquellas que proveen información directa y de primera mano. En nuestro caso de estudio, las personas, instituciones y organizaciones de la comunidad conforman las fuentes de información primaria.



Fig. 5 Los habitantes de una comunidad son fuente de información primaria

Fuentes secundaria: son textos basados en hechos reales. Es un comentario o análisis de una fuente primaria.



Fig. 6 Fuentes de información secundaria

Bloque IV

En un primer momento, los diagnósticos comunitarios eran realizados por instituciones externas que conformaban equipos de especialistas, quienes apoyados en técnicas de investigación bibliográfica y/o de campo tales como observaciones, encuestas, cuestionarios y entrevistas determinaban con mucha precisión y extensión las problemáticas, necesidades y potencialidades de las comunidades.

Sin embargo la complejidad de algunos de estos instrumentos, así como el abordaje de corte científico de los datos obtenidos, provocaba que la participación de los miembros de las comunidades en el desarrollo del diagnóstico se viera limitada o desincentivada.

Tal y como se ha comentado anteriormente, los diagnósticos participativos promueven la colaboración de los miembros de la comunidad en la planeación del proyecto. Por ello se han diseñado herramientas más adecuadas que ayuden a reunir información desde una perspectiva que favorezca la participación comunitaria. A continuación presentaremos algunos de ellos.



Fig. 7 El diagnóstico comunitario requiere de la colaboración y participación de miembros y organismos de los distintos ámbitos de la comunidad.

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que permite establecer con mayor claridad y de forma visual la relación entre las causas, problemas y consecuencias de una situación negativa. También es una forma metafórica de reforzar la idea de que, a los problemas hay que arrancarlos de raíz (causas) y no solo cortando las hojas (efectos).

Consiste en elaborar una representación gráfica de un árbol en donde las raíces corresponden a las **causas** de la situación, el tronco al **problema central** y las hojas y ramas a los **efectos**. Se trata de verificar las interrelaciones entre las causas y los problemas y confirmar que realmente éstas son el origen y que al comprenderlas se puede lograr erradicar o disminuir los efectos negativos de la situación.

Para determinar las dimensiones del problema se pueden hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Qué origina el problema?
- ¿Qué consecuencias produce?

Se recomienda que sólo se aborde un problema por diagrama, que se presente como una situación negativa y se exprese de forma clara y comprensible.

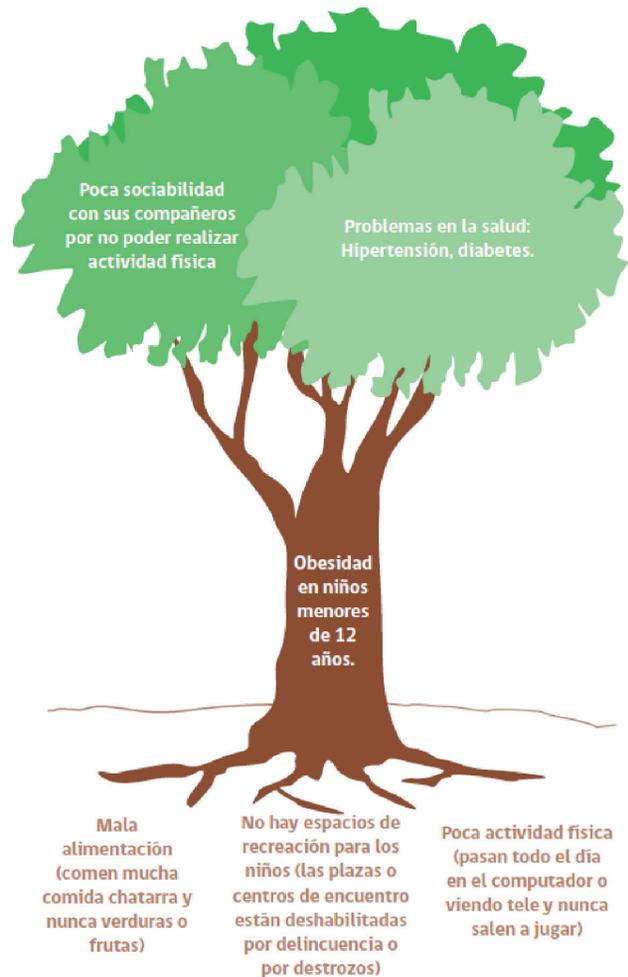


Fig. 8 Ejemplo de árbol de problemas.



Causa: Es el origen que, de manera inductiva, explica la naturaleza, razón y motivo que determina un fenómeno.

Efectos: Resultado, conclusión o consecuencia del fenómeno derivado de una causa. En filosofía se dice que existe en principio de causalidad que afirma que “no existe efecto sin causa, o todo efecto supone una causa”

Bloque IV

Materiales requeridos para realizar la actividad:

- Pliegos de papel bond o pizarrón
- Tarjetas de cartulina
- Plumones de diferentes colores
- Cinta adhesiva
-

Procedimiento:

1. En reunión plenaria con líderes e integrantes de la comunidad se explica el objetivo de la actividad

1.1 En reunión plenaria con líderes e integrantes de la comunidad se presenta el dibujo de un árbol.

1.2. Se selecciona una temática y se anotan los testimonios que aportan los participantes sobre una problemática en tarjetas de cartulinas.

1.3. Se colocan con cinta las tarjetas a un costado del árbol y se van jugando hasta encontrar la secuencia más coherente de causa- problema-efecto



Fig. 9 Ejemplo de elaboración de árbol de problemas en una reunión comunitaria.



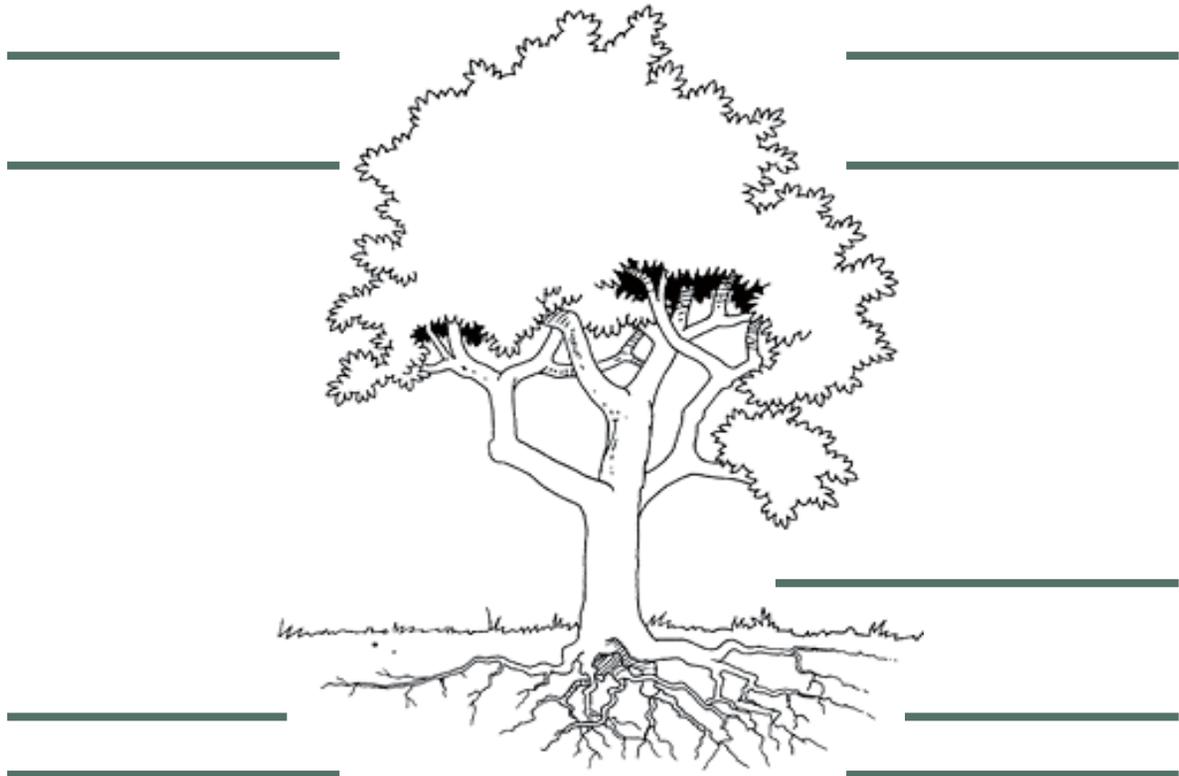
APLICA LO APRENDIDO



ACTIVIDAD 3

Instrucción: Define un problema relacionado con los aspectos que a continuación se enlistan. Escríbelo a la altura del tronco del árbol. Después decide cuáles de esos aspectos son causas o efectos del problema y escríbelos en el lugar que les corresponde en el árbol.

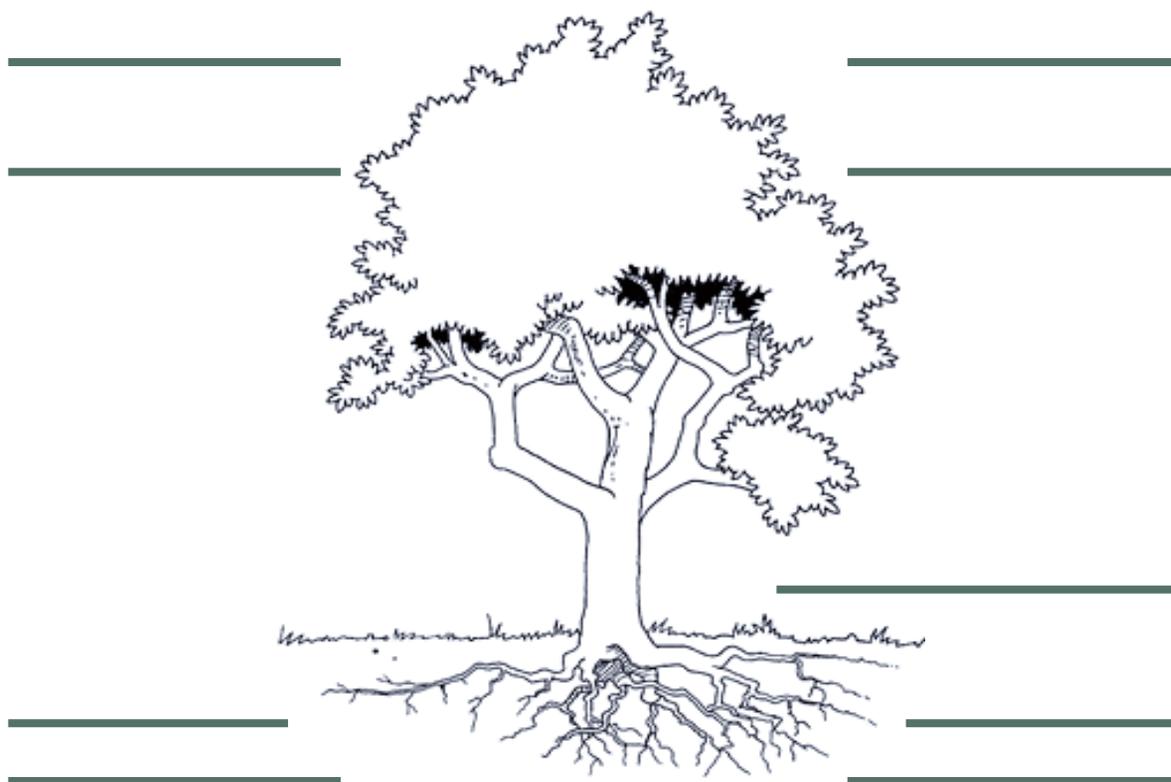
- Problemas familiares
- Falta de compañerismo en clase
- Desmotivación
- Alimentación Inadecuada
- Distracción
- Bajo rendimiento académico
- Indisciplina
- Apatía
- Falta de capacitación docente





ACTIVIDAD 4

Instrucción: Elabora el árbol de problemas citado en la ficha “Problemas de mi comunidad” de la actividad 2 y preséntalo a tus compañeros de grupo.



© Het Kleine Loo - www.hetkleinelo.nl
www.schoolplaten.com



REFLEXIONEMOS SOBRE LAS ACTIVIDADES 3 Y 4.

¿De qué te das cuenta?

Diferenciar las causas del problema, y éstos a su vez de los efectos, permite elaborar juicios más certeros sobre los asuntos que aquejan a tu comunidad. Por otra parte ayudará a encontrar soluciones más acertadas al problema.

Después de estas actividades habrás notado que lo que parecía al principio un evidente problema, posiblemente estaba reconocido erróneamente como tal por las personas de la comunidad

Dibujo de la comunidad

Un elemento esencial en un diagnóstico participativo es el reconocimiento del territorio de la comunidad. Este reconocimiento debe ir más allá de la mera ubicación geográfica de la localidad o del trazado de calles y colonias en un mapa. Implica entre otras cosas el poder reconocer la forma en cómo las personas ubican y perciben los espacios y recursos (gente, parcelas, ríos, caminos, casas, iglesia, mercado, etc.) con los que cuenta la comunidad



Mapa: Representación gráfica que incorpora elementos informativos y geográficos de un territorio.

La comprensión del territorio nos ayudará a poder planificar y hacer un mejor uso del mismo, así como determinar la ubicación de las áreas sociales, económicas, recreativas y productivas de la localidad.



Fig. 10 Ejemplo de dibujo de la comunidad.

El dibujo de la comunidad debe señalar las colindancias, caminos, viviendas, oficinas de gobierno, las tierras comunales, las parcelas de siembra y pastoreo, la iglesia o cualquier otra construcción que se encuentre en la comunidad. También se recomienda indicar la ubicación de los recursos y sus condiciones actuales, así como marcar las zonas con algún tipo de problema o bien señalar aquellos territorios que tengan potencial para aprovecharse a favor de la comunidad.

Materiales:

- Pliegos de papel bond o pizarrón
- Plumones de diferentes colores
- Cinta adhesiva
- Cartulinas de colores.
- Tijeras, goma y lápiz

Procedimiento:

1. Realiza un recorrido de la comunidad para ubicar los sitios de mayor relevancia.
2. Reúne a personas de la comunidad (de preferencia aquellos que conozcan más el territorio) para pedirles que ayuden a elaborar un dibujo de la comunidad usando pliegos de papel.
3. Se recomienda iniciar el dibujo por las zonas limítrofes.
4. Se debe ubicar elementos geográficos y zonas de recurso natural relevantes tales como arboledas, ríos, lagos, barrancas, cerros o montañas.
5. También hay que señalar las zonas destinadas a la siembra, pastoreo, caza, pesca y recolección.
6. Además hay que señalar los problemas y oportunidades territoriales en caso de que existan.

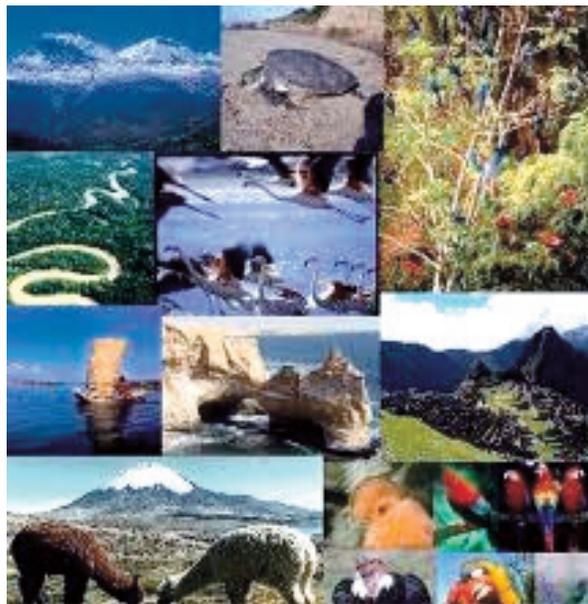


Fig. 11 El dibujo de la comunidad representa también los recursos naturales relevantes.

Se debe involucrar en la elaboración del dibujo de la comunidad tanto a hombres como a mujeres, ya que en ocasiones utilizan zonas distintas del territorio de acuerdo a sus actividades. También es recomendable hacer dibujos en grupos separados de hombres y mujeres para garantizar que todas las aportaciones sean tomadas en cuenta



ACTIVIDAD 5

Instrucción: En equipo realicen un recorrido de su localidad. Elaboren un mapa de la comunidad siguiendo el procedimiento descrito anteriormente. Al finalizar expongan sus mapas a los demás e identifiquen las diferencias y coincidencias.

Calendario de actividades comunales

Gran parte de la organización de las actividades productivas, festivas y culturales de las comunidades se establecen en función de las épocas, el clima y las estaciones del año. La convivencia de la comunidad se ve determinada y fortalecida en función de la participación de sus integrantes en las actividades de producción, en las tradiciones culturales y en las fechas de fiesta y celebración.



Fig. 12 Fiesta a Santo Domingo de Guzmán, santo patrono de Tehuantepec.

Actividad productiva: Proceso mediante el cual se hace la transformación de recursos naturales o materias primas para la producción de un bien o servicio que satisface alguna necesidad. Por ejemplo, se pueden considerar como actividades productivas las relacionadas con el comercio, agricultura, ganadería, minería y pesca.

Conocer con claridad las fechas y épocas relevantes para la comunidad, nos permitirá establecer las épocas más adecuadas para desempeñar las actividades del proyecto de desarrollo comunitario, sin interferir con los períodos establecidos en la comunidad.



Fig. 13 Cosecha de maíz en el estado de Oaxaca.

Bloque IV

Algunas preguntas de apoyo para obtener las actividades comunitarias y productivas más relevantes serían:



¿Cómo organiza la comunidad su calendario de trabajo, de actividades, de fiestas, de migración de retorno a lo largo de cada uno de los meses del año?

¿Cuándo comienza la preparación del suelo para las siembras, los aporques, las deshierbas, las cosechas?

¿Cuándo se presentan las lluvias, las granizadas, las heladas, los vientos, las sequías

¿Cómo los campesinos organizan el trabajo en sus parcelas para cubrir las necesidades de su familia y cómo lo hacen para la venta de lo que han cosechado en el mercado?

¿Cuáles son las actividades de socialización y recreación más importantes durante el año?

Materiales:

- Pliegos de papel bond o pizarrón
- Plumones de diferentes colores
- Cinta adhesiva

Procedimiento:

1. Anotar las actividades que se realizan en cada época del año en la comunidad.
2. Organizar la información en algún cuadro o matriz, agrupando las tareas en ciclos que comprendan varios meses, por ejemplo: meses lluviosos, meses secos, tiempo de migración, tiempo de fiesta, tiempo de siembra, tiempo de cosecha, tiempo de venta. Puedes usar un cuadro como el siguiente:

Ciclo o Época	Mes	Actividades productivas	Fiestas	Problemas de salud	Clima



¿SABÍAS QUÉ?

Los años productivos de cada comunidad son distintos y no siempre inician en el mes de enero como la calendarización convencional.

Los mayas, aztecas y otras culturas prehispánicas de México concebían el tiempo de una manera muy distinta a la actual. Para ellos, el tiempo no era lineal, sino cíclico. Esto es, cada determinado periodo, los acontecimientos más importantes se repetían, como las estaciones y los movimientos de los astros, como los periodos de guerra, los temidos años de sequía o las devastadoras inundaciones.

Los antiguos mexicanos eran grandes observadores de la naturaleza y tenían incluso varios calendarios, como el religioso y el agrícola, que determinaban todas las actividades de cada sector de la sociedad, desde la siembra, hasta los momentos más propicios de hacer la guerra



ACTIVIDAD 6

Instrucción: : Elabora en equipo un calendario de actividades comunales. Recuerda que debes considerar las actividades productivas, festivas y culturales de la comunidad. Puedes realizarlo con base en los 12 meses del año, o bien, tomado como referencia los ciclos en los que tu comunidad organiza sus actividades.

Ciclo o Época	Mes	Actividades productivas	Fiestas	Problemas de salud	Clima

Línea del tiempo

Es una forma de narrar la historia de la comunidad. Esta técnica tiene por objetivo recuperar los hechos más relevantes y graficarlos cronológicamente en un periodo de tiempo determinado. Las líneas del tiempo permiten visualizar de forma creativa los acontecimientos al permitir la incorporación de imágenes y datos de forma visual.



Cronología: Ordenamiento secuencial de los acontecimientos históricos de acuerdo a las fechas o momentos en que éstos se producen.

Su utilidad radica en la posibilidad de recuperar los cambios más significativos de la comunidad para comprender su situación presente, además de poder imaginar su futuro.

Para su construcción se debe recurrir a personas de varias generaciones y de los diversos sectores que conforman la comunidad, incluidos hombres y mujeres. El apoyo de las personas de mayor edad es primordial para poder rescatar los eventos más antiguos

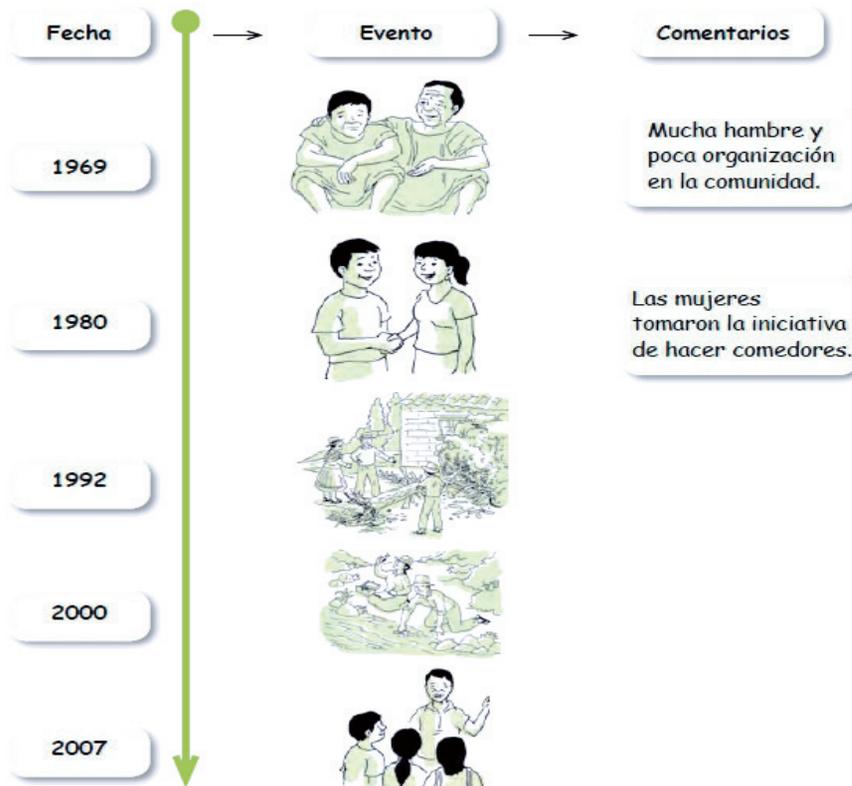


Fig. 14 Ejemplo de línea del tiempo de la comunidad.

Algunas preguntas de apoyo para recuperar los datos y hechos históricos más importantes serían:

- ¿Cuándo se fundó la comunidad?
- ¿Quiénes fueron los primeros habitantes?
- ¿Cuáles fueron los hechos más importantes en la historia de la comunidad?
- ¿Quiénes participaron en estos hechos?
- ¿Qué lecciones dejó cada hecho importante vivido en la comunidad? ¿Por qué?
- ¿Cómo ha ido creciendo o disminuyendo la población con el tiempo?

Materiales:

- Pliegos de papel bond o pizarrón
- Plumones de diferentes colores
- Cinta adhesiva

Procedimiento:

1. En reunión plenaria con líderes e integrantes de la comunidad se explica el objetivo de la actividad.
2. Se traza una línea en la que se señalarán los acontecimientos más relevantes de los que tengan memoria los habitantes.
3. En una dinámica de conversación con los participantes se van haciendo las preguntas clave para detectar los eventos históricos y las ideas principales.
4. Colocar en la línea los hechos que se han recordado, ubicando los más antiguos al inicio y los más recientes al final de la línea.
5. Anotar en un anexo a la línea, todos los comentarios o puntos de vista que se expresen sobre alguno de los eventos mencionados.
6. Identificar tendencias que permitan predecir acontecimientos futuros o hechos que se presentan con cierta frecuencia y periodicidad.



Fig. 15 El apoyo de las personas de mayor edad es primordial para poder rescatar los eventos más antiguos.

En caso de que durante el proceso de recordar los eventos históricos de la comunidad se presentaran dificultades para determinar las fechas en que acontecieron, se pueden buscar referencias a sucesos nacionales o internacionales importantes que hubiesen ocurrido a la par.



¿SABÍAS QUÉ?

Entre los 56 pueblos indígenas de México existe una enorme variedad de formas de gobierno tradicional. Sin embargo, en la mayoría de ellos son los ancianos y sus consejos, organizados con base en complejos sistemas de responsabilidades civiles, administrativas, festivas, rituales y religiosas, los responsables de mantener el orden y el respeto a las tradiciones dentro de la comunidad.

En muchos municipios predominantemente indígenas subsisten dos formas de gobierno paralelas pero también imbricadas: el tradicional y el administrativo o formal. Generalmente la elección de los candidatos a cargos públicos es llevada a cabo en el seno de los consejos de ancianos. Estos se componen por un grupo de mayores que ya han ejercido todos los cargos civiles y tradicionales, desde mayordomos, regidores, síndicos, tesoreros, agentes o presidentes municipales, y son los responsables de su representación ante el Estado.

Serrano, E. Los ancianos en los pueblos indígenas de México



ACTIVIDAD 7

Instrucción: Acude con personas de distintas edades y cuestionálos sobre los eventos más relevantes que recuerdan hayan acontecido en la comunidad. Anótalos en la siguiente tabla:

Fecha del suceso	Descripción del suceso	Persona que relata el suceso



ACTIVIDAD 8

Instrucción: A partir de los eventos recopilados por todos los integrantes del grupo, elaboren una línea del tiempo que plasme los hechos históricos más relevantes acontecidos en la comunidad.

A large, empty rounded rectangle with a dark green border, intended for students to draw a timeline of historical events.



ACTIVIDAD 9

Instrucción: Retoma el cronograma realizado al final del bloque 3, elabora un plan de trabajo para llevar a cabo el diagnóstico comunitario participativo de tu comunidad. Considera este trabajo como un proyecto de grupo. Para realizarlo toma como base las siguientes preguntas:

- A. ¿Para qué hacer el diagnóstico?
- B. ¿Sobre qué aspectos realizaremos el diagnóstico?
- C. ¿Qué técnicas utilizaremos para diagnosticar cada aspecto?
- D. ¿Con qué recursos contamos para hacer el diagnóstico?
- E. ¿Cómo nos organizaremos para hacer el diagnóstico?

Presenten en forma grupal el plan de trabajo y llévenlo a cabo de acuerdo al cronograma planteado. El producto de la ejecución del plan de trabajo deberá ser un documento que incorpore los siguientes elementos:

Elemento integrado al diagnóstico	Ubicación	
Guión de entrevista aplicado a miembros de la comunidad.	Bloque 4	Actividad 7
Resultados de las entrevistas. “Organizando la información”.	Bloque 2	Actividad 9
Ficha “Identificando necesidades”	Bloque 4	Actividad 10
Cronograma de actividades para planificar el diagnóstico comunitario participativo.	Bloque 3	Actividad 6
Fichas “Problemas en mi comunidad”	Bloque 4	Actividad 2
Árbol de problemas.	Bloque 4	Actividad 4
Mapa de la comunidad	Bloque 4	Actividad 5
Calendario de actividades comunales	Bloque 4	Actividad 6
Línea del tiempo	Bloque 4	Actividad 8

Resumen final del diagnóstico. Es importante que se destaquen sobre de la comunidad los siguientes puntos:

- Sus problemáticas presentes
- Las necesidades
- Los temas de interés actual



ACTIVIDAD 10

Instrucción: Preparen una exposición a los docentes de la escuela, compañeros de otros grados e invitados de la comunidad para la validación del diagnóstico participativo. Recuerden que la intención de este paso no es únicamente informar, sino corroborar con el resto de la comunidad que lo realizado a través del diagnóstico es convincente con la realidad y puede aportar a la búsqueda de soluciones.



GUARDA EL PRODUCTO DE LAS ONCE ACTIVIDADES DE ESTE BLOQUE EN TU PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.



REFLEXIONEMOS SOBRE LAS ACTIVIDADES 9 Y 10

¿De qué te das cuenta?

Responde las siguientes preguntas.

¿Se cumplió con el objetivo del diagnóstico? ¿Por qué?

Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.

¿Cuál paso de la elaboración del plan de diagnóstico se te facilitó más?

¿Cuál de las tareas llevadas a cabo durante el diagnóstico con los pobladores se te facilitó más?

Si pudieras corregir alguna parte o actividad del proceso que llevaste a cabo, ¿cuál sería y cómo lo modificarías ahora?

Bloque IV

Autoevaluación del nivel de avance de los contenidos curriculares

Instrucción: Para evaluar tus avances en este bloque, te invitamos a que revises cada instrumento de evaluación que se te presentarán enseguida y coloca una “X” en el nivel de avance en el que te ubicas respecto a cada contenido curricular.

Instrumento No. 1

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Conceptuales	Reconoces la diferencia entre problema y necesidad.				
	Comprendes el concepto de problema comunitario.				
	Enlistas los principales errores al enunciar problemas.				
	Comprendes el concepto de fuente de información primaria.				
	Comprendes el concepto de fuente de información secundaria.				
	Comprendes el propósito de un árbol de problemas.				
	Comprendes el propósito del dibujo de la comunidad.				
	Comprendes el propósito del calendario de actividades comunales en el DCP.				
	Comprendes la relevancia de la línea del tiempo en el DCP.				

Instrumento No. 2

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Procedimentales	Trabajas en equipo de manera efectiva, intercambiando ideas y argumentos, colaborando, organizando y consensando opiniones.				
	Expresas de forma clara lo que entiendes, las ideas y dudas que te surgen.				
	Investigas en fuentes bibliográficas y digitales la información que te solicitan				
	Redactas textos argumentados dotándolos de una estructura lógica y coherente.				
	Entablas comunicación con personas ajenas a la escuela para obtener información que necesitas.				
	Elaboras material adecuado como apoyo a una exposición oral.				

Bloque IV

Instrumento No. 3

Contenidos Curriculares		Nivel de avance			
		100-90%	89-70%	69-50%	49% o menos
Actitudinales	Muestras respeto y tolerancia por las ideas de otros valorando los diferentes puntos de vista.				
	Demuestras compromiso, responsabilidad y dedicación en la realización de las actividades y en la conformación de tu portafolio de evidencias.				
	Evitas conducirte con deslealtad o falta de honradez en las tareas escolares.				
	Participas activamente en las actividades propuestas siendo empático y evitando prejuicios.				

Interpretación del nivel de avance	
100 – 90%	Logré el aprendizaje mostrando un alto nivel de dominio y autorregulación.
89 – 70%	Me esforcé pero sólo conseguí un nivel de dominio parcial.
69 – 50%	Fue difícil el proceso de aprendizaje y sólo logré algunos avances.
Menos del 49%	No logré el aprendizaje esperado.

* Una persona autorregulada demuestra control sobre sus pensamientos, emociones, impulsos y acciones para alcanzar metas y vivir de acuerdo con los principios, criterios y expectativas que considera convenientes.

Instrumento para evaluar “Árbol de problemas de mi comunidad”

CRITERIOS	INDICADORES	SÍ CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Presentación	Sin errores ortográficos.			
	Limpio de manchas y dobleces.			
Contenido	Menciona el problema central.			
	Expresa las causas del problema y los efectos que propicia.			
Procedimental	Establece relaciones congruentes entre causas-problema-efectos			
	Logra identificar 2 o más causas.			
	Logra identificar 2 o más efectos			
Actitud	El trabajo lo presenta limpio.			
	Respeto opiniones de los demás.			
	Interpreta instrucciones.			
Total de puntos				

Si en la lista de cotejo lograste los 10 puntos considera tu resultado como **Excelente** y si lograste 8 a 9 puntos es **Bueno**, de 5 a 7 es **Regular** y si tus aciertos fueron menos de 5 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que atiendas tus áreas de oportunidad obtenidas

Bloque IV

Lista de Cotejo para evaluar “Calendario de actividades comunales de mi comunidad”

CRITERIOS	INDICADORES	SÍ CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Contenido	Menciona las actividades productivas más importantes del año.			
	Incluye las festividades y celebraciones de la comunidad.			
	Identifica los ciclos o épocas en los que se organiza su comunidad			
	Señala las condiciones de clima de cada ciclo o época.			
Presentación	Sin errores ortográficos.			
	Limpio de manchas y dobleces.			
Dominio Conceptual y Procedimental	Organiza las actividades por mes/ciclo/época.			
	Considera actividades de diversa índole para la construcción del calendario			
	Donde existan, establece relaciones entre festividades, clima y actividades de producción.			
Actitud	El trabajo lo presenta limpio.			
	Respeto opiniones de los demás.			
	Interpreta instrucciones.			
Total de puntos				

Si en la lista de cotejo lograste alcanzar los 12 puntos considera tu resultado como **Excelente**, si lograste de 11 a 9 puntos es **Bueno**, de 6 a 8 como **Regular** y si tus aciertos fueron menos de 6 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que atiendas tus áreas de oportunidad identificadas.

Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.

Instrumento para evaluar el “Diagnóstico Comunitario Participativo”

CRITERIOS	INDICADORES	SÍ CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACIONES
Presentación	Utiliza portada (Nombre de la escuela, Nombre de la asignatura, Leyenda: Portafolio de evidencias, Nombre del estudiante y Fecha de entrega.			
	El portafolio es entregado de forma impresa y limpio.			
	Identifica las diferentes secciones del portafolio y se desglosan indicando número de ejercicios y de actividad.			
	Presenta orden en los procedimientos.			
Documentos de evidencias	Incluye las actividades indicadas.			
	Elabora e incluye el resumen final del diagnóstico.			
	Realiza la exposición para la validación del diagnóstico participativo.			
Actitud	Comparte sus ideas y acepta las de sus compañeros.			
	Valora la importancia del orden y limpieza en los trabajos.			
	Realizó sus trabajos de forma colaborativa.			
Total de puntos				

Si en la lista de cotejo lograste los 10 puntos considera tu resultado como **Excelente** y si lograste 8 a 9 puntos es **Bueno**, de 5 a 7 es **Regular** y si tus aciertos fueron menos de 5 considera tu desempeño como **No suficiente**, lo que exige que atiendas tus áreas de oportunidad identificadas

REGISTRO DEL AVANCE

COMPETENCIAS GENÉRICAS Y DISCIPLINARES DEL BLOQUE IV

Instrucciones: Al concluir el bloque registra el nivel de avance que lograste en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares. Utiliza la siguiente escala:

A	ALTO	DESARROLLADA
M	MEDIO	ESTÁ EN VÍA DE DESARROLLO
B	BAJO	NO LA HE DESARROLLADO

Competencia Genérica (CG)	Atributo (A)	Nivel de avance
Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 	
Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 	
Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 	
Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. 	
Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 	

Utilizas técnicas y herramientas para elaborar un diagnóstico comunitario.

Competencia Disciplinar (CD)	Nivel de avance
Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	
Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género así como las desigualdades que inducen.	
Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	

Competencia Profesional (CP)	Nivel de avance
Maneja de manera pertinente los conceptos relativos al diagnóstico y desarrollo comunitarios para aplicarlos en situaciones reales de su comunidad.	
Aplica instrumentos de recolección de datos para obtener información de manera ética y responsable.	

Cuando concluyas la tabla preséntala a tu profesor para que con su apoyo valoren los avances registrados



Glosario

- **Actividad productiva:** Proceso mediante el cual se hace la transformación de recursos naturales o materias primas para la producción de un bien o servicio que satisface alguna necesidad. Por ejemplo, se pueden considerar como actividades productivas las relacionadas con el comercio, agricultura, ganadería, minería y pesca.
- **Área de influencia:** Se refiere a la región, espacio o actividad en la que alguna persona, organización o grupo destaca y predomina de forma tal que es capaz de influir en las decisiones o acciones de otros.
- **Ayuntamiento:** Órgano colegiado de representación popular depositario de la función pública municipal cuyo fin es atender las necesidades sociales dentro del territorio del Municipio.
- **Capital humano:** término usado para designar al personal que realiza alguna actividad productiva dentro de una empresa u organización desde una perspectiva que los valora no sólo en términos de cantidad sino también en función de la calidad de su formación.
- **Capital social:** término que entiende la capacidad de colaboración entre los diferentes individuos de un colectivo humano con base en vínculos sociales de afecto, confianza mutua y respeto a las normas como un valor que genera prosperidad.
- **Causas:** Son aquellas que proveen información directa y de primera mano. En nuestro caso de estudio, las personas, instituciones y organizaciones de la comunidad conforman las fuentes de información primaria.
- **Comunidad:** conjunto de personas que habitan un espacio geográfico específico, que comparten intereses, poseen un sentido de pertenencia o de identificación con algo en común y que interaccionan entre sí intensamente comunicándose, apoyándose e intercambiando bienes y servicios con el propósito de cubrir sus necesidades básicas, resolver problemas o alcanzar objetivos sociales relevantes.
- **Consenso:** Acuerdo alcanzado por el consentimiento de dos o más personas en torno a un asunto o tema concreto.
- **Corresponsabilidad:** Responsabilidad compartida con una o más personas para atender un asunto y llevarlo a buen fin.
- **Cronología:** Ordenamiento secuencial de los acontecimientos históricos de acuerdo a las fechas o momentos en que estos se producen.
- **Cualitativo:** Adjetivo que está referido a la calidad o cualidad que distingue a alguna cosa, persona o fenómeno. Aquello que es cualitativo no se puede expresar de forma numérica por lo que resulta difícilmente medible.

Glosario

- **Cuantitativo:** Adjetivo que está referido a una cantidad, magnitud, porción o número de cosas. Aquello que es cuantitativo, se puede medirlo mediante una escala.
- **Demanda:** Es la exigencia formal de solución a una necesidad o problema que presenta un individuo o un colectivo social frente a quien ostenta el poder para resolverla o intervenir en su resolución.
- **Derechos Humanos:** son derechos fundamentales que le pertenecen a las personas simplemente por su condición de seres humanos, sin distinción de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.
- **Desarrollo comunitario:** Es la movilización de los individuos, grupos e instituciones de una comunidad para que de forma organizada, participativa y corresponsable identifiquen, atiendan y superen sus problemáticas y con ello, mejoren sus condiciones de vida y aseguren un estado de derecho en donde puedan ejercer sus libertades plenamente.
- **Desarrollo:** proceso integral y dinámico que implica el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, grupos y comunidades mediante la participación activa y responsable de todos los actores sociales.
- **Efectos:** Resultado, conclusión o consecuencia del fenómeno derivado de una causa. En filosofía se dice que existe en principio de causalidad que afirma que “no existe efecto sin causa, o todo efecto supone una causa”
- **Empatía:** Capacidad de “ponerse en el lugar” de otra persona para suponer lo que percibe, siente, piensa y desea.
- **Empoderamiento:** es un proceso a través del cual la gente obtiene un mayor control sobre las decisiones y acciones que los afectan.
- **Entrevista:** Técnica utilizada para recabar información cualitativa sobre un determinado asunto utilizando la comunicación verbal entre dos o más personas en un lugar y tiempo específicos. Se basa en una serie de preguntas o afirmaciones que, de manera intencional, una persona hace a otra u otras sobre temas importantes.
- **Estado de derecho:** se refiere a la organización política de la vida social atendida a leyes e instituciones que tienen como base la Constitución como fundamento jurídico de la actuación de autoridades y funcionarios conforme al principio de legalidad y respeto absoluto de los derechos fundamentales de los individuos.
- **Estado-Nación** se refiere a la organización política de un país, constituye un contrato social fundamentado en la ley y el derecho, que rige la vida política, social y económica de una sociedad.
- **Estereotipo:** Imagen o idea generalizada con la que se encasilla a todas las personas de un determinado grupo o colectivo social.

- **Factibilidad:** se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados.
- **Fuentes de información primaria:** Son aquellas que proveen información directa y de primera mano. En nuestro caso de estudio, las personas, instituciones y organizaciones de la comunidad conforman las fuentes de información primaria.
- **Fuentes de información secundaria:** son textos basados en hechos reales. Es un comentario o análisis de una fuente primaria.
- **Fundación:** El término fundación permite nombrar la acción y el efecto de fundar (establecer, crear o edificar algo). En derecho, una Fundación es una persona jurídica sin ánimo de lucro. Se trata de una organización que continúa la labor de aquel que la fundó y cumple con su voluntad solidaria.
- **Guión:** Es un documento escrito que esquematiza, simplifica o da estructura a la realización de una actividad.
- **Hipótesis:** Proposición que plantea una predicción sobre un hecho o fenómeno. Se expresa como una conjetura que afirma la posible solución de un problema o explicación de un fenómeno; sin que este haya sido comprobado.
- **Incidir:** Repercutir, causar efecto una cosa en otra. Influir una cosa en el desarrollo de un asunto.
- **Liderazgo:** Conjunto de habilidades que posee una persona para influir en la forma de ser o actuar de otras. Las nuevas nociones sobre liderazgo, atribuyen al líder la capacidad de inspirar, coordinar y acompañar a otros hacia el logro de un objetivo.
- **Localidad:** Todo lugar ocupado con una o más edificaciones utilizadas como viviendas, este lugar es reconocido por un nombre dado por la ley o la costumbre.
- **Mapa:** Representación gráfica que incorpora elementos informativos y geográficos de un territorio.
- **Municipio:** Orden de gobierno que constituye la base para la división territorial y la organización política y administrativa de una Entidad Federativa.
- **Necesidad:** Estado de carencia o insatisfacción experimentado por una persona o grupo que genera el deseo de satisfacerla.
- **ONG:** institución formada por un grupo de voluntarios sin ánimo de lucro que no dependen del gobierno y se organizan para realizar actividades de interés social con un ámbito de influencia a nivel local, nacional o internacional.
- **Potencialidades:** Son bienes tangibles e intangibles con que cuentan las

personas o los colectivos sociales y que aún no han sido aprovechados en su máxima expresión.

- **Problema:** conjunto de hechos que obstaculizan el desarrollo individual o colectivo.
- **Problema comunitario** se puede definir como la situación negativa que afecta el normal y digno desenvolvimiento social de los habitantes residentes en un área geográfica determinada. (Ávila Vega, 2003). Esta situación negativa se podría entender como la “carencia de algo bueno”, o bien la “existencia de algo malo” que no permite el desarrollo de la comunidad.
- **Regidor:** Es el Servidor Público Municipal que integra, junto con el Presidente Municipal, el Ayuntamiento, debiendo formar parte de al menos una Comisión permanente de dictamen, para vigilar y evaluar dicho ramo de la Administración Municipal.
- **Síndico:** Es el Regidor que designa el Ayuntamiento como su representante legal para procurar y vigilar la promoción y defensa de los intereses del Municipio.
- **Subsidio:** prestación pública asistencial de carácter económico y de duración determinada para apoyar a grupos sociales específicos.
- **Viabilidad:** es la cualidad de viable (que tiene probabilidades de llevarse a cabo o de concretarse gracias a sus circunstancias o características). El concepto también hace referencia a la condición del camino donde se puede transitar. Se conoce como análisis de viabilidad al estudio que intenta predecir el eventual éxito o fracaso de un proyecto. Para lograr esto parte de datos empíricos (que pueden ser contrastados) a los que accede a través de diversos tipos de investigaciones (encuestas, estadísticas, etc.)

Referencias bibliográficas

Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 1 ¿Qué es el desarrollo de la comunidad?* Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Ander-Egg, E. (2000). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad 2 El método del desarrollo de la comunidad.* Buenos Aires, Argentina: Lumen.

Ander-Egg E. 2002. *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. 3, aspectos operativos y proyectos específicos.* Argentina. Editorial Lumen

Anyaegbunam, C., Mefalopulos, P. y Moetsabi, T. (2008). *Manual diagnóstico participativo de comunicación rural.* Roma, Italia: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

Arce, R. y Levy, J. (2000). *Planificación comunitaria participativa: Un enfoque estratégico.* Lima, Perú: TARIPAQ Centro Eori de Investigación y Promoción Regional

Carvajal B.A. 2011. *Apuntes sobre desarrollo comunitario.* España. Universidad Málaga

Castañeda, J., De la Torre, M., Morán, J. & Lara, L. (2002) *Metodología de la Investigación.* México. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Comisión Nacional Forestal. (2012). *Diagnóstico participativo. Métodos e instrumentos para realizar el diagnóstico participativo comunitario.* México: CONAFOR-SEMARNAT

Crespo, M.A. (2010). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico.* Caracas.

Del Río, M. (2008) *El autodesarrollo comunitario: una opción para prevenir la drogadicción.* Correo Científico Médico de Holguín No. 12(3). Consultado el día 14 de Agosto de 2014 en la página <http://www.cocmed.sld.cu/no123/pdf/n123rev6.pdf>

Elguea, Javier (2008). *Razón y desarrollo: el crecimiento económico, las instituciones y la distribución de la riqueza espiritual.* México, D.F.: El Colegio de México.

García, P. 2001. *Métodos de Investigación I.* México. Editorial Nueva Imagen, S.A. de C.V.

Instituto Politécnico Nacional. 2002. *Metodología para el análisis FODA.* Dirección de planeación y organización.

Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (2008). *Análisis de conflictos en el ámbito comunitario.* Perú

López-Calva, L & Vélez, R. (2004) *El concepto de Desarrollo Humano, su importancia y aplicación en México*. Secretaría de Desarrollo Social. México.

Mazzola, Ignacio (2001) *Comunidad, Sociedad. Reflexiones desde la historia conceptual*. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Publicación asociada a la Revista Nomads. Mediterranean Perspectives | ISSN 1889-7231. Consultado el 28 de mayo de 2014 en la página web: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/29/ignaciomazzola.pdf>

Miranda, V. & Mendoza, M. 2010. *Programa de formación de líderes comunitarios(as). Módulo 2: Diagnóstico y Planificación*. Perú. PRODES, MASAL y APRODER

ONU (2013) *Informe sobre Desarrollo Humano 2013*. El ascenso del Sur: Progreso Humano en un mundo diverso. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (1990) *Informe sobre Desarrollo Humano*.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2010) *Informe sobre desarrollo humano de los pueblos indígenas en México*. El reto de la desigualdad de oportunidades. México.

Ramón Valarezo, G. (1992). *Manual de Planeamiento Andino Comunitario*. El PAC en la región andina. Ecuador: COMUNIDEC.

Serrano, R. 2007. *Desarrollo Comunitario. Modelo de Desarrollo Humano Comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*. México. Plaza Valdés, S.A. de C.V.

Spalding, R. (1985) *El Sistema Alimentario Mexicano (SAM): ascenso y decadencia*. Revista de Estudios Sociológicos. No. III: 8.

Subsecretaría General de Gobierno. (2012). *Elaboración de Diagnósticos Participativos*. Serie: *Participación ciudadana para una mejor democracia*. Chile: Ministerio Secretaría General de Gobierno.

Sunkel, O & Paz, P. (1970) *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del Desarrollo*. México: Siglo XXI Editores S.A.

Villarreal, H (2012) *Doce años después: SEDESOL*. Artículo publicado en la Revista Letras Libres consultado el 10 de octubre de 2014 en la página <http://www.letraslibres.com/blogs/serial/doce-anos-despues-sedesol>

Zárate, M. (2007) Capítulo 4. *Desarrollo Comunitario. Modelo de Desarrollo Humano Comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*. México: Secretaría de Desarrollo Social, Desarrollo de la Comunidad, A.C., Plaza Valdés, S.A. de C.V.

Zepeda, P. (1996) *Cuál política social*. Semanario de Política y Cultura etcétera. No. 158.

Páginas web:

http://api.imco.org.mx/wiki/index.php/Listado_de_estados_de_la_Rep%C3%ABlica_Mexicana

<http://aristeguinoticias.com/3012/kiosko/los-10-documentales-mexicanos-mas-exitosos-de-2013/>

<http://www.aexa.divaac.org/div04.html>

<http://carmenpalominom.blogspot.mx/>

<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/estadoNacionMexicano/concepto>

<http://proyectos.codice.com/pnud/home/home.asp>

<http://www.abc-stiftung.de/downloads/economia.pdf>

<http://www.cinu.mx/onu/documentos/declaracion-universal-de-los-d/>

<http://www.conapo.gob.mx/>

http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones_Datos

http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/2010/documentoprincipal/Capitulo02.pdf

<http://www.diariodelviajero.com/america/un-hotel-en-la-selva-ecuatoriana-que-salvo-a-su-comunidad-indigena-de-la-desaparicion>

<http://www.ime.gob.mx/programa-3x1/180>

<http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/geoestadistica/CatalogoClaves.aspx>

http://www.inegi.org.mx/inegi/spc/doc/INTERNET/16%20marco_geoestadistico_nacional.pdf

<http://www.youtube.com/watch?v=pw0edql-0aE>

Barajas, G. (2002) *Las políticas de administración de la pobreza en México: ayer y hoy*. Revista Foro Internacional. No. 41-1. Consultado el día 10/11/2014 en la página: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/LBGJ5NUYTYQQ1JC9T6A9EKXUELQ93T.pdf

INEGI (2014) Consultado el 28 de mayo de 2014 en la página web: <http://cuentame.inegi.org.mx/ayuda/inegi.aspx?tema=A>

Paglilla, R. & Paglilla, D. *Modelo para la elaboración de proyectos sociales*. 10/02/2007. Revista Iberoamericana de educación. Vol. 41/4. <http://www.rieoei.org/experiencias143.htm>

Secretaría de Desarrollo Social. *Guía de Programas sociales 2014*. www.sedesol.gob.mx

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior. *Desarrollo comunitario. Serie programas de Estudio*. 2014. www.dgb.sep.gob.mx

Sevillano, A. & Ramírez. F. (2010) *Amartya Sen sobre desarrollo y libertad*. Consultado el 30 de mayo de 2014 en la página <http://www.dilemata.net/index.php/secciones/desarrollo-humano/435-amartya-sen-sobre-desarrollo-y-libertad>

CRÉDITOS DE IMÁGENES:

BLOQUE I

Imagen ciudadanía de la Presentación general p. 7:

<https://formacionparatodos.wikispaces.com/Una+ciudadan%C3%ADa+responsable,+comprometida,+informada+y+consciente+de+sus+derechos+y+deberes>

Imagen árbol Bloque I p. 19:

<http://www.shutterstock.com>

Encuentro de niños en calle de Lima p.20:

Agustina Blanco @AgusblancoE • 30 de oct.

Foto de encuentro de niños en calles d Lima, habla por sí misma #desigualdad #infancia - publicada por @CooperacionIB

Esquema de cuatro personas p. 25

<http://pixabay.com/es/comunidad-cuatro-personas-309932/>

Fig. 1 San Isidro de Elguera, comunidad en Celaya, Guanajuato. La imagen se asocia a la acepción del término comunidad como territorio con una ubicación geográfica delimitada. <http://www.oem.com.mx/elsoldelbajo/notas/n3086463.htm>

Fig.2 <https://udual.wordpress.com/2013/10/15/banda-filarmonica-mixe-celebra-36-anos-de-difundir-el-espectro-musical-de-oaxaca/>

Fig. 3 <http://www.eluniversal.com.mx/notas/688120.html>

Fig. 4 Mapa de la república mexicana

<http://3.bp.blogspot.com/-yYyskDbINVY/T8l7fo5VbrI/AAAAAAAAEDA/tVeRCC89vU/s1600/mapa-mexico-estados.gif>

Fig. 5 Elaboración propia

Fig. 6 Elaboración propia

Fig. 7 Keynes

<http://www.biographyonline.net/wp-content/uploads/2014/05/keynes2.jpg>

Fig. 8 Amartya Sen

http://www.findingdulcinea.com/docroot/dulcinea/fd_images/features/profiles/s/amartya-sen/features/0/image.jpg

Fig. 9 Elaboración propia

Fig 10 Elaboración propia

Fig 11. Elaboración propia

Fig 12 Elaboración propia

Personitas en esquema de desarrollo humano: <http://us.cdn2.123rf.com/168nwm/coramax/coramax1301/coramax130100148/17148392-3d-personas--hombres-persona-feliz-los-padres-con-los-ninos-concepto-de-familia.jpg>

Fig 13 Desarrollo sustentable <http://cronicadesociales.org/2012/06/25/el-consejo-consultivo-nucleo-para-el-desarrollo-sustentable-de-jalisco-de-la-semarnat/>

Fig 14 Arbol 2 <http://www.amconsult.co.uk/resources/communitydev.jpg>

BLOQUE 2

Portada comunidad p. 75

<http://www.avina.net/esp/wp-content/uploads/2013/10/Captura-de-pantalla-2013-10-08-a-las-11.36.48.png>

Entrevista p. 2 introducción p. 16

https://c1.staticflickr.com/7/6015/5942716890_e0e49765e5_z.jpg

Fig. 1 Agricultor trabajando la tierra

<http://www.agricultura.gob.do/media/SyncCMSMedia/32721/agricultor.jpg>

Fig. 2 Taekwondo

<http://taekwondocientifico.blogspot.mx/>

Fig. 3 Pareja conviviendo:

<http://eju.tv/2013/05/el-enamoramiento-tiene-fecha-de-vencimiento/>

Fig. 4 ¿Qué es una entrevista? Elaboración propia y la imagen se toma de

<http://talenttools.es/wp-content/uploads/2013/03/entrevista-de-selecci%C3%B3n.png>

Fig. 5 Subjetividad

<http://www.marketingdirecto.com/wp-content/uploads/2013/09/creative-brain.jpg>

Fig. 6 Ejemplos de preguntas cerradas.

Elaboración propia.

Créditos de Imágenes

Fig.7 Ejemplo de distintas respuestas ante una pregunta abierta.
Elaboración propia.

Fig. 8 Ejemplo de entrevista mixta.
Elaboración propia.

Fig. 9 Escucha activa
<http://www.quieretemilvecesmas.com/blog/tag/escucha-activa>

Fig. 10 Reportaje
<http://www.endesu.org.mx/noticias/reportaje-periodico-reforma/#.VF-FuMt0zIU> (caducó la liga)

Fig. 11 Piramide_maslow:
<http://www.sinapsit.com/psicologia/piramide-de-maslow/>

Actividad 4 Niños estudiando pag. 103
http://www.rpp.com.pe/2013-06-24--por-que-las-ninas-que-viven-en-zonas-rurales-dejan-de-estudiar-noticia_606987.html Créditos: RPP/Claudia Tuesta

BLOQUE III

Portada lider comunitario p.125
Elaboración propia

Fig. 1 Médico
http://images.quebarato.com.ec/T440x/voluntariado+medico+educativo+desarrollo+comunitario+en+ecuador+riobamba+chimbora+ecuador__741C5C_2.jpg

Fig.2 Sequía
http://www.prensalibre.com/noticias/comunitario/Chiquimula-Zacapa-cosechas-sequia-Guatemala-2014-plagas-epoca-lluvia-siembra-familias-migracion_PREIMA20141006_0006_32.jpg

Fig. 3 Causa y efecto
http://econet.ru/uploads/pictures/52821/content_karmic-laws.jpg

Fig. 4 El diagnóstico es el primer paso de un proyecto
<http://www.dgpd.usm.cl/images/foto/estudio-diagnostico-competitivo.jpg>

Fig. 5 Etapas para la realización del diagnóstico
Elaboración propia

Fig. 6 Árbol de problemas
Elaboración propia

Fig. 7 Hipótesis científica
<http://curiosidades.batanga.com/sites/curiosidades.batanga.com/files/Que-es-el-metodo-cientifico-3.jpg>

Fig. 7 Hipótesis de sentido común
<http://www.blogysalud.com/salud/08361/epidemia/gripe/europa>

Fig. 7 Hipótesis de estadística
http://e-stadistica.bio.ucm.es/glosario/images/contraste_varianzas1.gif

Fig. 8 Marginación social
<http://www.jornada.unam.mx/2012/04/01/fotos/029n3est-1.jpg>

Fig. 9 Benigno y sus gallinas.
Programa de formación de líderes comunitarios (2006)

Fig. 10 Diagnóstico comunitario
http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/wp-content/blogs.dir/97/files/1286/o_Sin%20t%C3%ADtulo-Escaneado-06.jpg

Fig. 11 Participación comunitaria
http://www.cucsh.udg.mx/sites/default/files/images/Políticas%20Fomentoimg_0.jpg

Fig. 12 Un líder comunitario
<https://ielainmaculada.files.wordpress.com/2010/07/vivero-024.jpg>

Fig. 13 Reunión para elaborar diagnóstico comunitario
<http://www.aprodesa.org/wp-content/uploads/2010/09/dsc003303.jpg>

BLOQUE IV

Portada: Participación ciudadana P. 173
<http://1.bp.blogspot.com/-ZmpbPdRYWSA/T58peHhIM2I/AAAAAAAAACw/rzBmC6oieIQ/s1600/demo.png>

Fig. 1 Los problemas pueden ser más grandes de lo que resulta evidente
www.gopixpic.com/antartida-Â»-2006/

Fig. 2 Canales de riego en mal estado
<http://www.rpp.com.pe/pict.php?g=-1&p=/picnewsa/799563.jpg>

Créditos de Imágenes

Fig. 3 Analfabetismo

http://i.sdpnnoticias.com/notas/2014/07/17/134402_Escuela1.jpg

Fig. 4 Robos a casas

<http://periodicocorreo.com.mx/wp-content/uploads/2014/11/a-color-Robo-vivienda.jpg>

Fig. 5 Los habitantes de una comunidad son fuente de información primaria

<http://galeria.lajornadanet.com/2011/julio/7-3.jpg>

Fig. 6 Fuentes de información secundaria

http://3.bp.blogspot.com/_DadtVTL05ws/TCAZPPFU2GI/AAAAAAAAACw/c471dLHyObl/s200/fuentes.jpg

Fig. 7 El diagnóstico comunitario requiere de la colaboración y participación de miembros y organismos de los distintos ámbitos de la comunidad.

<http://indesol.gob.mx/cms/wp-content/uploads/2014/05/interior244.jpg>

Fig. 8 Ejemplo de árbol de problemas.

Subsecretaría General de Gobierno. (2012). Elaboración de Diagnósticos Participativos. Serie: Participación ciudadana para una mejor democracia. Chile: Ministerio Secretaría General de Gobierno.

Fig. 9 Ejemplo de elaboración de árbol de problemas en una reunión comunitaria.

http://2.bp.blogspot.com/_LPyw1WFm62s/SIAezxqkxol/AAAAAAAAAAc/wLVDgtU-7q4/s320/Imagen018.jpg

Fig. 10 Ejemplo de dibujo de la comunidad.

<http://www.fao.org/docrep/007/ad645s/ad645sm6/AD645S02.htm>

Fig. 11 El dibujo de la comunidad representa también los recursos naturales relevantes.

<http://3.bp.blogspot.com/-mmhwmez1664/UIC07kX2obl/AAAAAAAAABU/O0kn9FtjBC8/s1600/K.jpg>

Fig. 12 Fiesta a Santo Domingo de Guzmán, santo patrono de Tehuantepec.

http://realidadesoaxaca.com/wp-content/uploads/2014/08/IMG_8692-e1407185364722.jpg

Fig. 13 Cosecha de maíz en el estado de Oaxaca.

http://www.diariovialibre.com.mx/wp-content/uploads/2014/10/Reportan_400_hect%C3%A1reas.jpg

Fig. 14 Ejemplo de línea del tiempo de la comunidad.

Miranda, Victor M. y Mendoza M., Miluska. Programa de formación de líderes comunitarios. Perú: PRODES, MASAL Y APODER

Fig. 15 El apoyo de las personas de mayor edad es primordial.

<http://www.tlahui.com/tlahui2/tlahui3/tlahui4/images/relatos7.jpg>

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General del Bachillerato



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

