

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

ASISTENCIA INFANTIL

PROGRAMA DE ESTUDIOS

TERCERO, CUARTO, QUINTO Y SEXTO SEMESTRES

DGB

DATOS DE LA ASIGNATURA

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN: **448 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN: **56**

TIEMPO ASIGNADO DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE: **112 hrs**

CRÉDITOS DE LA
CAPACITACIÓN POR
SEMESTRE: **14**

COMPONENTE DE
FORMACIÓN:

PARA EL TRABAJO

CAMPO O CAMPOS
DISCIPLINARES
AFINES:

HUMANIDADES

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Fundamentación.	4
Competencias Genéricas.	11
Competencias Profesionales Básicas.	14
Módulo I Asistencia infantil y las etapas del desarrollo.	15
Módulo II Protección de los derechos de la infancia y la cultura de prevención de riesgos.	19
Módulo III La educación Inicial y su impacto en la infancia.	23
Módulo IV La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente.	27
Evaluación por Competencias.	31
Fuentes de Consulta.	33
Créditos.	35
Directorio.	36

FUNDAMENTACIÓN

Teniendo como referencia el actual desarrollo económico, político, social, tecnológico y cultural de México, la Dirección General del Bachillerato dio inicio a la Actualización de Programas de Estudio integrando elementos tales como los aprendizajes claves, contenidos específicos y aprendizajes esperados, que atienden al Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Además de conservar el enfoque basado en competencias, hacen énfasis en el desarrollo de habilidades socioemocionales y abordan temas transversales tomando en cuenta lo estipulado en las políticas educativas vigentes.

Considerando lo anterior, dicha actualización tiene como fundamento el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el cual señala que la Educación Media Superior debe ser fortalecida para contribuir al desarrollo de México a través de la formación de hombres y mujeres en las competencias que se requieren para el progreso democrático, social y económico del país, mismos que son esenciales para construir una nación próspera y socialmente incluyente basada en el conocimiento. Esto se retoma específicamente del objetivo 2, estrategia 2.1., en la línea de acción 2.1.4., que a la letra indica: “Revisar el modelo educativo, apoyar la revisión y renovación curricular, las prácticas pedagógicas y los materiales educativos para mejorar el aprendizaje”.

Asimismo, este proceso de actualización pretende dar cumplimiento a la finalidad esencial del Bachillerato que es: “generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹, así como los objetivos del Bachillerato General que expresan las siguientes intenciones formativas: ofrecer una cultura general básica; que comprenda aspectos de la ciencia; de las humanidades y de la técnica; a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para la construcción de nuevos conocimientos; proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse de manera eficiente, a la vez que se desarrollan las habilidades y actitudes esenciales sin que ello implique una formación técnica especializada, para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

El **Componente de Formación Profesional** aporta al estudiantado elementos que le permiten iniciarse en diversos aspectos del sector productivo, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y en su caso, su integración al mismo. Los módulos que conforman este programa son el resultado del trabajo colegiado con personal docente que imparte esta capacitación en los diferentes subsistemas coordinados por esta Dirección General, quienes brindan su experiencia y conocimientos buscando responder a los diferentes contextos existentes en el país, así como a la formación de una ciudadanía socialmente útil, para que el estudiantado cuente con la opción de iniciar una ruta laboral que le promueva una proyección hacia las diferentes modalidades laborales.

¹ Diario Oficial de la Federación. (1982). México.

Aunado a ello, en virtud de que la Educación Media Superior debe favorecer la convivencia, el respeto a los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la puesta en práctica de habilidades productivas para el desarrollo integral de los seres humanos, la actualización del presente programa de estudios, incluye temas transversales que según Figueroa de Katra (2005)², enriquecen la labor formativa de manera tal que conectan y articulan los saberes de los distintos sectores de aprendizaje que dotan de sentido a los conocimientos disciplinares, con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno; buscan mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, favoreciendo de esta forma una educación incluyente y con equidad.

De igual forma, con base en el fortalecimiento de la educación para la vida, se abordan dentro de este programa de estudios los **temas transversales**, mismos que se clasifican a través de ejes temáticos de los campos Social, Ambiental, Salud y Habilidad Lectora como en el componente básico, con la particularidad de que se complementan con características propias de la formación para el trabajo. Dichos temas no son únicos ni pretenden limitar el quehacer educativo en el aula, ya que es necesario tomar en consideración temas propios de cada comunidad, por lo que el personal docente podrá considerar ya sea uno o varios, en función del contexto escolar y de su pertinencia en cada submódulo:

- **Eje transversal de Emprendimiento:** se sugiere retomar temas referentes a la detección de oportunidades y puesta en práctica de acciones que contribuyen a la demostración de actitudes tales como iniciativa, liderazgo, trabajo colaborativo, visión, innovación y creatividad promoviendo la responsabilidad social.
- **Eje transversal Vinculación Laboral:** se recomienda abordar temas referentes a la realización de acciones que permiten al estudiantado identificar los sitios de inserción laboral o autoempleo.
- **Eje transversal Iniciar, Continuar y Concluir sus estudios de nivel superior:** se recomienda abordar temas referentes a los mecanismos que permiten al estudiantado reflexionar sobre la importancia de darle continuidad a sus estudios superiores.

Asimismo, otro aspecto importante que promueve el programa de estudios es la **Interdisciplinariedad** entre asignaturas del mismo semestre, en donde diferentes disciplinas se conjuntan para trabajar de forma colaborativa para la obtención de resultados en los aprendizajes esperados de manera integral, permitiendo al estudiantado confrontarse a situaciones cotidianas aplicando dichos saberes de forma vinculada.

² Figueroa de Katra, L. (2005). Desarrollo curricular y transversalidad. *Revista Internacional Educación Global*. Vol. 9. Guadalajara, Jalisco. México. Asociación Mexicana para la Educación Internacional. Recuperado de: http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/tetra_ir/tt_ponencia.pdf

Por otro lado, en cada submódulo se observa la relación de las competencias genéricas y profesionales básicas, los conocimientos, las habilidades y actitudes que darán como resultado los aprendizajes esperados, permitiendo llevar de la mano al personal docente con el objetivo de generar un desarrollo progresivo no sólo de los conocimientos, sino también de aspectos actitudinales.

En ese sentido, el **rol docente** dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene un papel fundamental, como lo establece el Acuerdo Secretarial 447, ya que el profesorado que imparte el componente de formación profesional, es quien facilita el proceso educativo al diseñar actividades significativas que promueven el desarrollo de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes); propicia un ambiente de aprendizaje que favorece el **conocimiento social, la colaboración, la toma responsable de decisiones y la perseverancia** a través del desarrollo de habilidades socioemocionales del estudiantado, tales como la confianza, seguridad, autoestima, entre otras, propone estrategias disciplinares y transversales en donde el objetivo no es la formación de técnicos en diferentes actividades productivas, sino la promoción de las diferentes competencias profesionales básicas que permitan a la población estudiantil del Bachillerato General tener alternativas para iniciar una ruta a su integración laboral, favoreciendo el uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación; así como el diseño de instrumentos de evaluación que atiendan al enfoque por competencias.

Es por ello que la Dirección General del Bachillerato a través del **Trabajo Colegiado** busca promover una mejor formación docente a partir de la creación de redes de gestión escolar, analizar los indicadores del logro académico del estudiantado, generar técnicas exitosas de trabajo en el aula, compartir experiencias de manera asertiva, exponer problemáticas comunes que presenta el estudiantado respetando la diversidad de opiniones y mejorar la práctica pedagógica, donde es responsabilidad del profesorado: realizar secuencias didácticas innovadoras a partir del análisis de los programas de estudio, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y el abordaje de temas transversales de manera interdisciplinar; rediseñar las estrategias de evaluación y generar materiales didácticos.

Finalmente, este programa de estudios brinda herramientas disciplinares y pedagógicas al personal docente, quienes deberán, a través de los elementos antes mencionados, potenciar el papel de los educandos como gestores autónomos de su propio aprendizaje, promoviendo la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, en el ámbito laboral, la sociedad y la cultura, reforzar el proceso de formación de la personalidad, construir un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes positivas para la vida.

Enfoque de la disciplina

Propósito general de la capacitación: Descubre habilidades y destrezas para el cuidado infantil, así como en la educación preescolar mediante la revisión de protocolos, programas o lineamientos que le permitan atender de manera responsable, creativa e incluyente a la infancia, con la finalidad de fomentar un compartimiento ético, empático en su vida cotidiana; además de promover paralelamente un desempeño profesional.

La Asistencia infantil en todos los tiempos ha sido una necesidad y a partir de los cambios sociales, surge un amplio crecimiento en las instituciones que brindan servicio para el cuidado de la infancia las cuales deben ofrecer seguridad, confianza y una buena educación para el desarrollo óptimo de la niñez, apoyando en todo momento a la madre o padre trabajador. Es así que la importancia de la capacitación estriba en la necesidad de atender de forma integral a la infancia hecho que, las personas egresadas de ésta pueden favorecer de forma positiva y coadyuvar en la formación de las futuras generaciones, impactando en el desarrollo económico y social del país.

Es por ello que, basándonos en las Normas técnicas de competencia laboral EC0435 prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas en centros de atención infantil, EC0335 prestaciones de servicios de educación Inicial. Las personas egresadas serán capaces de atender de manera responsable, propositiva el desarrollo en la infancia, con la finalidad de conservar su integridad, desarrollando programas y proyectos para su aplicación, utilizando los modelos educativos y protocolos establecido por las instituciones, reconociendo, promoviendo en todo momento la inclusión educativa.

Esta capacitación pertenece al campo de las humanidades ya que, busca que el estudiantado logre un desarrollo ético y profesional fortaleciendo una visión humanística con la que se comprendan comportamientos, interacciones y condiciones humanas de forma integral; esto último con la ayuda de las asignaturas que se imparten en el área propedéutica como lo son: psicología, filosofía, literatura entre otras. Al egresar es competente para incorporarse en áreas de atención infantil como guardería, casa cuna, Centros de Educación especial, preescolares públicos y privados, ludotecas, áreas recreativas, servicios particulares y/o continuar sus estudios a nivel superior.

La capacitación se inicia en el tercer semestre con el Módulo I: **“Asistencia infantil y etapas del desarrollo”** Pretende que el estudiantado conozca el perfil que las personas deben poseer para ejercer la asistencia infantil, su importancia; antecedentes, origen; además de revisar de forma general los cuidados esenciales que deben llevarse a cabo en la etapas prenatal, natal y posnatal; conjuntamente se retoman las teorías del desarrollo mostrando interés por la investigación para favorecer una revisión crítica de las mismas y relacionarlas con el cuidado responsable de la infancia, también se aborda la importancia de los tipos de higiene, sueño y

alimentación, medidas de seguridad, así como los protocolos establecidos dentro de los centros infantiles para brindar un servicio de calidad que demuestre un desarrollo profesional y laboral del estudiantado.

En cuarto semestre se imparte el Módulo II: **“Protección de los derechos de la infancia y la cultura de prevención en riesgos”** tiene como finalidad que el estudiantado conozca los derechos de la infancia, identifique los problemas existentes sobre los tipos de maltratos, reconozca las diferentes técnicas de primeros auxilios, así como las medidas de prevención en caso de una situación de emergencia para salvaguardar la seguridad de las personas.

En quinto semestre se imparte el Módulo III: **“La educación inicial y su impacto en la infancia”** en este, el estudiantado desarrolla habilidades para una práctica profesional, promoviendo el uso adecuado del juego y la estimulación temprana en lactantes y maternas, así mismo reconoce las implicaciones de la educación inicial, las instituciones más adentradas en brindar atención infantil y los tipos de material didáctico que le permitan enriquecer su desempeño y generar una actitud de servicio enfocada en los principios pedagógicos apropiados.

En Sexto semestre se imparte el módulo VI **“La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente”** aquí el estudiantado identifica la estructura y clasificación de un centro educativo, se busca conocer la educación preescolar para realizar actividades con base a lineamientos oficiales, desarrolla materiales didácticos de forma creativa que le permitan aportar conocimientos de manera innovadora, usando las tecnologías que existen en su comunidad para favorecer su pensamiento creativo, aquí se busca que el estudiantado sea capaz de clasificar las necesidades especiales en preescolar para poder brindar información profesional dentro de su comunidad contribuyendo en la generación de ambientes incluyentes.

Todas estas competencias posibilitan a las personas egresadas su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

Ubicación de la capacitación.

1er. Semestre	2º. Semestre	3er. Semestre	4º. Semestre	5º. Semestre	6º. Semestre
Informática I	Informática II	Historia de México I	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México.	Filosofía
Ética I	Ética II	Biología I	Biología II	Asignaturas de 5º semestre del componente de formación propedéutica.	Asignaturas de 6º semestre del componente de formación propedéutica.
Taller de Lectura y Redacción I	Taller de Lectura y Redacción II	Asignaturas de 3er. Semestre	Asignaturas de 4º. Semestre		
Asignaturas de 1er. Semestre	Asignaturas de 2º Semestre	CAPACITACIÓN EN ASISTENCIA INFANTIL TUTORÍAS			

Mapa de la Capacitación

Módulo I:

Asistencia infantil y las etapas del desarrollo.

Submódulo 1:
El perfil en asistencia infantil y etapas del desarrollo.
48 horas
6 créditos

Submódulo 2:
Asistencia en el cuidado infantil.
64 horas
8 créditos

Módulo II:

Protección de los derechos de la infancia y la cultura de prevención en riesgos.

Submódulo 1:
Protección de los derechos de la infancia.
48 horas
6 créditos

Submódulo 2:
La importancia de la prevención de accidentes y cultura de protección civil.
64 horas
8 créditos

Módulo III:

La educación Inicial y su impacto en la infancia.

Submódulo 1:
La creatividad y su influencia en la estimulación temprana.
48 horas
6 créditos

Submódulo 2:
La educación Inicial e instituciones de atención infantil.
64 horas
8 créditos

Módulo IV:

La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente.

Submódulo 1:
La educación preescolar aplicada de manera incluyente.
48 horas
6 créditos

Submódulo 2:
La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva.
64 horas
8 créditos

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
Se autodetermina y cuida de sí	
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	CG1.1
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	CG1.2
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	CG1.3
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	CG1.4
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	CG1.5
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	CG1.6
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros	
2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.	CG2.1
2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.	CG2.2
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	CG2.3
3. Elige y practica estilos de vida saludables	
3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	CG3.1
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	CG3.2
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	CG3.3
Se expresa y comunica	
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados	
4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	CG4.1
4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	CG4.2
4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.	CG4.3

COMPETENCIAS GENÉRICAS		CLAVE
4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.		CG4.4
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.		CG4.5
Piensa crítica y reflexivamente		
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos		
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.		CG5.1
5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.		CG5.2
5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.		CG5.3
5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.		CG5.4
5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.		CG5.5
5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.		CG5.6
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva		
6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.		CG6.1
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.		CG6.2
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.		CG6.3
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.		CG6.4
Aprende de forma autónoma		
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida		
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.		CG7.1
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.		CG7.2
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.		CG7.3
Trabaja en forma colaborativa		
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.		CG8.1
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.		CG8.2

COMPETENCIAS GENÉRICAS	CLAVE
8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	CG8.3
Participa con responsabilidad en la sociedad	
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo	
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	CG9.1
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	CG9.2
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	CG9.3
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	CG9.4
9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.	CG9.5
9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	CG9.6
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales	
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	CG10.1
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	CG10.2
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	CG10.3
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables	
11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.	CG11.1
11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.	CG11.2
11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.	CG11.3

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS	CLAVE
1. Explica el crecimiento saludable en la infancia haciendo uso del conocimiento de la asistencia infantil de manera eficaz y responsable para brindar un buen servicio en su comunidad, mostrando compromiso con el trabajo la disciplina y el orden.	CPBA1
2. Selecciona técnicas basadas en los protocolos de atención del cuidado de menores de edad para favorecer un desempeño competente y responsable en las acciones que realice con la población infantil en su comunidad.	CPBA2
3. Discrimina los derechos y favorece la prevención de riesgos en la infancia haciendo uso de documentos normativos y protocolos de seguridad que le permitan tener un comportamiento ético en el cuidado de la comunidad infantil.	CPBA3
4. Explica los tipos de maltrato infantil rechazando cualquier tipo exclusión y segregación para promover una consciencia social y tolerancia en su contexto.	CPBA4
5. Evalúa la importancia de la prevención de accidentes y cultura de protección civil promoviendo la tomando decisiones de manera consciente e informada para beneficio de su entorno.	CPBA5
6. Estructura actividades creativas de educación inicial mediante el uso de la estimulación temprana y otras técnicas para brindar un servicio profesional e innovador dentro de su contexto.	CPBA6
7. Estructura actividades educativas mostrando una actitud proactiva, siguiendo documentos normativos y utilizando principios pedagógicos de manera incluyente y ética para brindar un buen servicio en su comunidad.	CPBA7
8. Detecta los problemas o dificultades en el aprendizaje a través de los principios pedagógicos a fin de desarrollar actividades que promuevan la apertura, tolerancia y respeto a la diversidad en su comunidad favoreciendo la creación.	CPBA8

DESARROLLO DE MÓDULOS

Módulo

I

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Asistencia infantil y las etapas del desarrollo.	112

Propósito del Módulo
<p>Examina las etapas de la infancia para brindar una atención adecuada en el cuidado infantil coadyuvando al desarrollo de un comportamiento responsable y consciente en su vida cotidiana.</p> <p>Aplica los instrumentos y técnicas normativas del cuidado infantil en diversos ámbitos de su contexto para favorecer el desempeño responsable y ético.</p>

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
El perfil en asistencia infantil y etapas del desarrollo.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
<p>Biología I.</p> <p>Historia de México I.</p>	<p>Emprendimiento</p> <p>Vinculación laboral.</p> <p>Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.</p>

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG6.1 CG6.4	CPBA11	<p>Antecedentes y alcance de la asistencia infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil requerido en la asistencia infantil. <p>Etapas de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prenatal. • Natal. • Postnatal. <p>Etapas del desarrollo según:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría Piaget • Teoría Vygotsky • Teoría Freud • Teoría Maslow 	<p>Reconoce el perfil del o la asistente infantil.</p> <p>Identifica las etapas de la prenatal, natal y posnatal.</p> <p>Reconoce las etapas del desarrollo en la infancia según Piaget, Vygotsky, Freud, Maslow.</p>	<p>Favorece un pensamiento crítico y reflexiona sobre las diferentes formas de conducirse.</p> <p>Muestra interés por la investigación.</p>	<p>Distingue las etapas prenatal, natal y posnatal favoreciendo el pensamiento crítico para promover un comportamiento responsable en su comunidad.</p> <p>Diferencia de manera reflexiva las teorías de desarrollo mostrándose interesado por la investigación con la finalidad de conducirse de una manera profesional en su entorno.</p>

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Asistencia en el cuidado infantil.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología I. Historia de México I.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.3 CG6.1 CG6.4	CPBA12	<p>Necesidades infantiles, protocolos y medidas de seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higiene infantil y protocolos de atención en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lactantes. ▪ Maternales. ▪ Preescolar. • Estados del sueño/vigilia, Alimentación y protocolos de atención: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lactantes. ▪ Maternales. ▪ Preescolar. 	<p>Reconoce las necesidades de higiene, alimentación y sueño en lactantes, maternas y preescolares.</p> <p>Analiza los protocolos de seguridad en los centros educativos para lactantes, maternas y preescolares.</p>	<p>Actúa de manera responsable y consciente.</p> <p>Muestra un comportamiento ético.</p> <p>Previene riesgos que le permitan anticipar los problemas.</p>	<p>Emplea de manera consiente y responsable, técnicas así como conocimientos de higiene, sueño y alimentación para promover un desempeño ético en las actividades profesionales que realice en su comunidad.</p> <p>Utiliza los protocolos de seguridad para el cuidado de lactantes, maternas y preescolares a fin de tomar decisiones que le permitan la prevención de riesgos en sus actividades.</p>

Módulo

II

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
Protección de los derechos de la infancia y la cultura de prevención de riesgos.	112

Propósito del Módulo

Explica la historia de derechos infantiles y los tipos de maltrato, así como las técnicas de prevención de riesgos para favorecer la reflexión sobre las consecuencias de sus actos como ser social y promover así comportamiento ético en su vida cotidiana.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
Protección de los Derechos de la infancia.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología II. Historia de México II.	Emprendurismo. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.5 CG6.4	CPBA13 CPBA14	<p>Derechos de la infancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de los derechos • Tipos de Derechos (alimentación, educación, salud, vivienda, vestido, etc.). <p>Tipos de Maltrato infantil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ por acción. ▪ por omisión. 	<p>Diferencia los Derechos que garantizan el bienestar de la infancia.</p> <p>Identifica situaciones y/u omisiones de maltrato que dañe a la integridad del infantil.</p>	<p>Muestra un comportamiento ético.</p> <p>Rechaza toda forma de discriminación mostrando apertura y respeto a la diversidad.</p> <p>Presenta un pensamiento reflexivo.</p> <p>Reflexiona las consecuencias de sus actos como ser social.</p>	<p>Clasifica los Derechos de la infancia promoviendo el pensamiento reflexivo y rechazando toda forma de discriminación para favorecer el comportamiento ético en su vida cotidiana.</p> <p>Examina los distintos tipos de maltrato, reflexionando las consecuencias como ser social y promover así la cultura del respeto en su comunidad.</p>

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
La importancia de la prevención de accidentes y cultura de protección civil.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Biología II. Historia de México II.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.1 CG8.2	CPBA12 CPBA15	<p>Conocimientos básicos de primeros auxilios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de accidentes. • Botiquín escolar. • Signos vitales. <p>Tipos de accidentes más comunes en lactantes, maternas, preescolares y medidas de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atragantamiento. • Heridas y hemorragias. • Picaduras y mordeduras. • Cuerpos extraños ojos, oído y nariz. • Fracturas, luxaciones y esguinces. <p>Situaciones de contingencia, protocolos y corporaciones de emergencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sismo. • Incendio. • Situaciones violentas: como amenaza con arma de fuego, conflicto por guarda y custodia de menores, entre otras. 	<p>Identifica los conocimientos básicos de primeros auxilios.</p> <p>Reconoce los tipos de accidentes y situaciones de contingencia más comunes.</p> <p>Revisa los protocolos para prevención de accidentes y situaciones de contingencia.</p>	<p>Actúa de manera congruente y consciente mostrando un comportamiento ético.</p> <p>Reflexiona sobre las consecuencias que deriva de su toma de decisiones por lo cual se anticipa a los problemas.</p>	<p>Selecciona eficazmente las técnicas de primeros auxilios favoreciendo la reflexión sobre la toma de decisiones para la prevención de accidentes en su entorno.</p> <p>Examina de forma reflexiva las situaciones de contingencia considerando los protocolos de actuación para promover la prevención de riesgos en su vida cotidiana.</p>

Módulo

III

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
La educación inicial y su impacto en la infancia.	112

Propósito del Módulo
Diseña actividades reconociendo la importancia de la estimulación temprana y la educación inicial a través de un trabajo proactivo y responsable que le permita brindar un buen servicio en su comunidad.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
La creatividad y su influencia en la estimulación temprana.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG7.1 CG8.1 CG8.3	CPBA11 CPBA16 CPBA17	<p>El uso de la creatividad en la estimulación.</p> <p>Estimulación temprana y lúdica:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lactantes. •Maternales. <p>Material didáctico para la estimulación temprana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lactantes. • Maternales. 	<p>Clasifica técnicas de estimulación temprana y lúdica en lactantes y maternas.</p> <p>Distingue diversos materiales didácticos que benefician a la estimulación de lactantes y maternas.</p>	<p>Se muestra responsable de sus decisiones</p> <p>Trabaja en equipo logrando relacionarse de forma colaborativa.</p> <p>Favorece su desarrollo creativo al tomar iniciativa para la elaboración de materiales didácticos.</p>	<p>Practica actividades de estimulación temprana y lúdica de forma colaborativa promoviendo una actitud de servicio en la comunidad.</p> <p>Desarrolla de forma innovadora materiales didácticos para lactantes y maternas que le permitan desplegar la creatividad en su vida cotidiana.</p>

Submódulo

II

Nombre del Submódulo		Horas Asignadas
La educación inicial e instituciones de atención infantil.		64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Estructura Socioeconómica de México. Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 5° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG8.2 CG8.3	CPBAI1 CPBAI6 CPBAI7	<p>Antecedentes y fundamentos de la educación inicial.</p> <p>Planeación didáctica de la educación Inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de expediente infantil acorde a protocolo de estancia infantil. <p>Instituciones gubernamentales que brindan atención al menor de 45 días a 4 años y los lineamientos que las rigen. (CENDI, IMSS, ISSSTE, CONAFE, DIF, SEDESOL y SUBSIDIADAS).</p>	<p>Explica los antecedentes y fundamentos de la educación inicial.</p> <p>Discrimina actividades de educación inicial acorde a los protocolos de estancia infantil.</p> <p>Distingue los tipos de instituciones gubernamentales y sus modalidades que brindan atención a menores de edad.</p>	<p>Se desarrolla de manera colaborativa y mantiene relaciones personales y profesionales.</p> <p>Se conduce favoreciendo un comportamiento benéfico socialmente.</p>	<p>Planea actividades de educación inicial conforme a los protocolos de estancia infantil de forma colaborativa para favorecer su profesionalismo.</p> <p>Clasifica los lineamientos de las instituciones gubernamentales manteniendo un comportamiento benéfico en su comunidad.</p>

Módulo

IV

Nombre del Módulo	Horas Asignadas
La etapa preescolar como base de la educación con una visión incluyente.	112

Propósito del Módulo
Propone actividades de educación preescolar, reconociendo la importancia de la inclusión con respeto y tolerancia para sus semejantes dentro de su contexto.

Submódulo

1

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
La educación preescolar aplicada de manera incluyente.	48

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Filosofía. Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 6° semestre de los componentes básico y propedéutico	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.2 CG6.1 CG5.1 CG8.3	CPBAI1 CPBAI7 CPBAI8	<p>Clasificación de los centros educativos de preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Según dependencia, sostenimiento, ubicación, horario, condiciones higiénicas, pedagógicas y emplazamiento. <p>Educación Preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características. • Propósitos. • Campos formativos. • Planeación y ejecución de la educación preescolar. • Evaluación. <p>Actividades recreativas y técnicas grupales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos, técnicas y características. • Objetivos. • Beneficios en la educación preescolar. <p>La tecnología como una alternativa en la educación preescolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beneficio, repercusiones e impacto en la niñez. 	<p>Clasifica actividades de la educación preescolar.</p> <p>Examina los beneficios de las actividades recreativas Y técnicas de grupo.</p> <p>Discute los beneficios y repercusiones del uso de alternativas tecnológicas en la infancia.</p>	<p>Toma decisiones de manera responsable.</p> <p>Demuestra disposición para aprender de forma continua y autónoma.</p> <p>Toma iniciativa, mostrando innovación</p> <p>Muestra creatividad, innovación y diversas formas de expresarse en su contexto.</p>	<p>Aplica actividades de educación preescolar comprometiéndose de forma autónoma y responsable para lograr brindar un buen servicio en la comunidad.</p> <p>Usa su creatividad para integrar actividades y técnicas grupales promoviendo comportamientos innovadores e iniciativa dentro de su contexto.</p> <p>Opera de forma innovadora las tecnologías que existen en su comunidad para favorecer su pensamiento creativo.</p>

Submódulo

2

Nombre del Submódulo	Horas Asignadas
La educación especial en la etapa preescolar con una visión inclusiva.	64

Interdisciplinariedad	Ejes Transversales
Filosofía. Se retomarán las asignaturas que se impartan en cada plantel en 6° semestre de los componentes básico y propedéutico.	Emprendimiento. Vinculación laboral. Iniciar, continuar y concluir sus estudios de nivel superior.

CLAVE CG	CLAVE CPB	Conocimientos Básicos	Habilidades	Actitudes	Aprendizajes Esperados
CG4.2 CG5.1 CG6.1 CG7.1	CPBAI1 CPBAI7 CPBAI8	<p>Educación especial e inclusión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes. • Inclusión educativa en preescolar. <p>Problemas y dificultades en el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de trastornos escolares • Trastornos escolares más comunes en etapa preescolar. • Definición de trastornos neurológicos. • Trastornos neurológicos más comunes en etapa maternal y preescolar. <p>Instituciones que brindan atención a la infancia con necesidades educativas especiales (USAER, CAPEP, CRIT, CAM, CREE, entre otras.</p>	<p>Reconoce los conceptos de educación especial e inclusión educativa.</p> <p>Diferencia las dificultades y problemas en el aprendizaje</p> <p>Reconoce las instituciones que brindan servicio para la atención en educación especial.</p>	<p>Diferencia y acepta la diversidad de su contexto, favoreciendo la generación de ambientes incluyentes</p> <p>Rechaza toda forma de discriminación, respetando las características y diferencias tanto propias como de otras personas.</p>	<p>Clasifica los problemas y/o dificultades en el aprendizaje de la niñez en preescolar y sus implicaciones en el desarrollo aceptando y respetando la diversidad para poder desarrollar acciones que asistan en la creación de ambientes incluyentes.</p> <p>Usa la información sobre los servicios de instituciones que brindan atención de educación especial, para sensibilizarse y promover una consciencia que motive la tolerancia y rechace toda forma de discriminación en su entorno.</p>

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Con base en el Acuerdo 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, actualmente denominado Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PBC-SiNEMS), la evaluación debe ser un proceso continuo que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de aprendizajes del estudiantado tomando en cuenta la diversidad de estilos y ritmos, con el fin de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados.

De igual manera, el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (SEP 2017) señala que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo mejorar el desempeño del alumnado e identificar sus áreas de oportunidad. Además, es un factor que impulsa la transformación de la práctica pedagógica y el seguimiento de los aprendizajes.

Para que la evaluación sea un proceso transparente y participativo donde se involucre al personal docente y al estudiantado, debe favorecerse:

- **La autoevaluación:** en ésta el bachiller valora sus capacidades con base a criterios y aspectos definidos con claridad por el personal docente, el cual debe motivarle a buscar que tome conciencia de sus propios logros, errores y aspectos a mejorar durante su aprendizaje.
- **La coevaluación:** a través de la cual las personas pertenecientes al grupo valoran, evalúan y retroalimentan a un integrante en particular respecto a la presentación de evidencias de aprendizaje, con base en criterios consensuados e indicadores previamente establecidos.
- **La heteroevaluación:** la cual consiste en un juicio emitido por el personal docente sobre las características del aprendizaje del estudiantado, señalando las fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo como base los aprendizajes logrados y evidencias específicas.

Para evaluar por competencias, se debe favorecer el proceso de formación a través de:

- **La Evaluación Diagnóstica:** se realiza antes de algún proceso educativo (curso, secuencia o segmento de enseñanza) para estimar los conocimientos previos del estudiantado, identificar sus capacidades cognitivas con relación al programa de estudios y apoya al personal docente en la toma de decisiones para el trabajo en el aula.
- **La Evaluación Formativa:** se lleva a cabo durante el proceso educativo y permite precisar los avances logrados en el desarrollo de competencias por cada estudiante y advierte las dificultades que encuentra durante el aprendizaje. Tiene por objeto mejorar, corregir o reajustar su avance y se fundamenta, en parte, en la autoevaluación. Implica una reflexión y un diálogo con el estudiantado acerca de los resultados obtenidos y los procesos de aprendizaje y enseñanza que le llevaron a ello; permite estimar la eficacia de las experiencias de aprendizaje para mejorarlas y favorece su autonomía.

- **La Evaluación Sumativa:** se realiza al final de un proceso o ciclo educativo considerando el conjunto de diversas evidencias que surgen de los aprendizajes logrados.

Con el fin de que el estudiantado muestre el saber hacer que subyace en una competencia, los aprendizajes esperados permiten establecer una estrategia de evaluación, por lo tanto, contienen elementos observables que deben ser considerados en la evaluación tales como:

- La participación (discurso y comunicación, compromiso, empeño e iniciativa, cooperación).
- Las actividades generativas (trabajo de campo, proyectos, solución de casos y problemas, composición de textos, arte y dramatizaciones).
- Las actividades de análisis (comprensión e integración de conceptos como interpretación, síntesis y clasificación, toma de decisiones, juicio y evaluación, creación e invención y pensamiento crítico e indagación).

Para ello se consideran instrumentos que pueden agruparse principalmente en (Díaz-Barriga, 2014):

- **Rúbricas:** Son guías que describen las características específicas de lo que se pretende evaluar (productos, tareas, proyectos, exposiciones, entre otras) precisando los niveles de rendimiento que permiten evidenciar los aprendizajes logrados de cada estudiante, valorar su ejecución y facilitar la retroalimentación.
- **Portafolios:** permiten mostrar el crecimiento gradual y los aprendizajes logrados con relación al programa de estudios, centrándose en la calidad o nivel de competencia alcanzado y no en una mera colección al azar de trabajos sin relación. Éstos establecen criterios y estándares para elaborar diversos instrumentos para la evaluación del aprendizaje ponderando aspectos cualitativos de lo cuantitativo.

Los trabajos que se pueden integrar en un portafolio y que pueden ser evaluados a través de rúbricas son: ensayos, videos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, hojas de trabajo, guiones, entre otros, los cuales deben responder a una lógica de planeación o proyecto.

Con base en lo anterior, los programas de estudio de la Dirección General del Bachillerato al incluir elementos que enriquecen la labor formativa tales como la transversalidad, las habilidades socioemocionales y la interdisciplinariedad trabajadas de manera colegiada y permanentemente en el aula, consideran a la evaluación formativa como eje central al promover una reflexión sobre el progreso del desarrollo de competencias del alumnado. Para ello, es necesario que el personal docente brinde un acompañamiento continuo con el propósito de mejorar, corregir o reajustar el logro del desempeño del bachiller sin esperar la conclusión del semestre para presentar una evaluación final.

FUENTES DE CONSULTA

BÁSICA:

Módulo I	<ul style="list-style-type: none"> Moreno López Mayela, 2006. Puericultura y desarrollo psicológico infantil, editorial trillas. ISBN:9682473187 Sola Mendoza, Juan, 2008. Puericultura de acuerdo con los programas de enseñanza normal, editorial trillas. ISBN: 9789682472763
Módulo II	<ul style="list-style-type: none"> Roque Latorre, Paloma. 2015. Salud integral del adolescente 2, editorial Patria. ISBN:9786077442400 Vargas Muñoz, Claudia Gabriela. Primeros auxilios en la familia, editorial trillas. ISBN: 9786071704221
Módulo III	<ul style="list-style-type: none"> Frías Sánchez Carolina. 2010. Guía para estimular el desarrollo infantil de los 45 días al primer año, editorial trillas. ISBN:9786071703668 Frías Sánchez Carolina. 2010 Guía para estimular el desarrollo infantil del primer año a los tres años, editorial trillas. ISBN: 9786071703019
Módulo IV	<ul style="list-style-type: none"> Iafranceso Villegas, Giovanni Marcelo. 2003. La educación integral en el preescolar, editorial. C. Magisterio, ISBN 9789582006914 Frola Ruíz, Patricia. 2004. Un niño especial en mi aula, editorial: Trillas. ISBN:9682469597

COMPLEMENTARIA:

- Programa de Educación preescolar. SEP, 2011, México.
- Programa de educación inicial. SEP, 1992, México.
- Modelo de educación Inicial, 2010, primera edición, CONAFE,
- Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. 2002, SEP,
- Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar. 2002-2003
- Santrock, John W. 2006, Psicología del Desarrollo: el ciclo vital, Editorial: Mcgraw-Hill interamericana, ISBN: 8448146395
- Mateu, Sancho, Jorge. 2007, Primeros Auxilios infantiles. editorial hispano. ISBN 9788425517389
- Frías Sánchez Carolina. 2011, Guía para estimular el desarrollo infantil de los 3 a los 6 años de edad, editorial: Trillas, ISBN: 9786071708106
- Frías Sánchez Carolina, 2013 Guía para estimular el desarrollo infantil juegos y ejercicios, editorialtrillas. ISBN:97866071711366
- Barrera Gloria, 2016, Construyendo material didáctico con las manos, editorial NEISA. ISBN: 9786078511020
- Sánchez Escobedo, Pedro, Mary Cantón Mayí, Dora Sevilla Santo. 1997, Compendio de Educación Especial, editorial el manual moderno, ISBN: 9684267681
- González Garza, Ana María.2007, El niño y su mundo, editorial: Trillas, ISBN: 9789682478963
- Butiña, Carmen 2003, Puericultura y principales enfermedades infantiles, editorial CEAC, España.

- Collado, Angelita. Construyo juguetes para mi niño de 0 a 6 años. editorial UNICEF
- González Núñez, José de Jesús. 2004, Dinámica de grupos. Técnicas y Tácticas, editorial Pax. México. ISBN: 9789688604175
- Bodrova, Elena. 2004, Introducción a la Teoría de Vigotsky en Herramientas de la mente. México, SEP.
- Zarzar, Charur Carlos. Temas de didáctica. México. Progreso. 2003. ISBN 9789706413024

ELECTRÓNICA:

- Educación Infantil recursos - Funciones y competencias de la educadora o maestra infantil 31 de octubre 2014. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=oYOaNc0okHA>
- Importancia De La Higiene Personal, 13 mayo 2014. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=E7no7ToVnTI>
- Normas que se establecen para la disposición de guarderías IMSS. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/manualesynormas/3000-001-018_1.pdf
- Aprende los 10 derechos de los Niños en Kidon.co, 22 abr. 2015. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=Zlmlus9eEHs>
- CRUZ ROJA - Prevención de accidentes y primeros auxilios para niños y niñas. 17 de mayo 2017. Accedió el 16 de febrero 2018 desde https://www.youtube.com/watch?v=IF_7e7Of1F0
- Ejes Curriculares Educación Inicial, 7 dic. 2013. Accedió el 16 de febrero 2018 desde <https://www.youtube.com/watch?v=e-tTn4mcbRc>
- Libro didáctico en goma eva 26 ene. 2016. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=cRHEwnU-EE0>
- Festival de material didáctico 27 enero 2009. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: [:https://www.youtube.com/watch?v=TcrihUz6ks4](https://www.youtube.com/watch?v=TcrihUz6ks4)
- Estimulación temprana cognitiva, afectiva y motriz 9 de agosto 2010. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=gTr9BQ-hgul>
- Educación preescolar (PEP). Accedió el 16 de febrero 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=VJoYNfBBYuw>
- Escuela Inclusiva, 4 abr. 2014. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=ZkMGSEbP9xo>
- Educación inclusiva.wmv, 19 abr. 2012. Accedió el 16 de febrero 2018 desde: <https://www.youtube.com/watch?v=F8rdXEj6DkM>

CRÉDITOS

Personal docente que elaboró:

Lic. Gabriela Guadalupe Ruíz Tapiz. Centros de Estudio de Bachillerato 8/2 La Paz B.C.S.
Mtra. Venus Myriam Murillo Mora. Preparatoria Federal por Cooperación "Melchor Ocampo", Morelia, Michoacán.

Personal docente que validó:

Grupos colegiados de los Centros de Estudios de Bachillerato, Preparatorias Federales "Lázaro Cárdenas" y Colegios de Bachilleres estatales, que operan este programa.

Personal académico que coordinó:

María del Pilar Sánchez Marín. Subdirección Académica Normativa.
Brenda Nalleli Durán Orozco. Departamento de Superación Académica y Actividades Paraescolares.
Héctor Franco Gutiérrez. Asesoría psicopedagógica.
Nora Angélica Guerrero Horta. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Matías García. Asesoría psicopedagógica.
Mariana Méndez Rodríguez. Asesoría psicopedagógica.
José Agustín Mendoza Abascal. Asesoría psicopedagógica.
María Guadalupe Catalina Sánchez González. Asesoría psicopedagógica.
Jorge Torres Govea. Asesoría psicopedagógica.

DIRECTORIO



CARLOS SANTOS ANCIRA
DIRECTOR GENERAL DEL BACHILLERATO

MARTHA ELBA MADERO ESTRADA
DIRECTORA DE COORDINACIÓN ACADÉMICA