



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

PUERICULTURA

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIRECTORIO

Emilio Chuayffet Chemor

Secretario de Educación Pública

Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Subsecretario de Educación Media Superior

Carlos Santos Ancira

Director General del Bachillerato

CRÉDITOS

Docentes elaboradores del programa de estudios
Chávez Ceja Gisela María
Hernández Molina María Alma
Martínez Alcalá Norma Alicia
Peralta Bautista Martha Guadalupe
Sánchez Díaz María del Carmen y Silva Castillo Dolores

El presente programa constituye una adaptación al Programa de estudios publicado en 2007 para el Bachillerato Tecnológico.

CONTENIDO

1. Descripción de la capacitación

- 1.1. Estructura curricular del Bachillerato General.
- 1.2. Justificación de la capacitación.
- 1.3. Competencias profesionales de egreso.

2. Módulos que integran la capacitación

- 2.1 Módulo I Proporcionar atención a los niños y a las niñas en centros de atención infantil.
 Módulo II Ejecutar programas educativos para el desarrollo Integral del niño.

3. Cómo se desarrollan los submódulos en la formación profesional

- 3.1. Lineamientos metodológicos para elaborar los submódulos.

PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos

problemas¹.

Tal como comenta Anahí Mastache², las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.

¹ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

² Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

El programa de Puericultura responde a éste último objetivo.

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias a desarrollar en cada submódulo, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos, con respecto a la formación profesional, se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.

Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

La importancia de la capacitación en puericultura estriba en la actual necesidad de atención en el desarrollo integral de los niños, quienes formarán las futuras generaciones, impactando en el desarrollo económico y social del país.

La atención del niño no sólo en la infancia, sino también en las etapas de la pubertad y adolescencia, se reflejará en las condiciones futuras de nuestra sociedad.

El egresado es capaz de desarrollar programas y proyectos; además de atender de manera responsable y con iniciativa el desarrollo del infante, con la finalidad de conservar y fomentar su salud y desarrollo integral, apoyado en los conocimientos científicos actuales.

Al egresar es competente para incorporarse en las instituciones de atención al niño como CENDI'S, Hospitales, Casas cuna, Casas hogar y/o continuar sus estudios a nivel superior.

Asimismo podrá desarrollar competencias genéricas relacionadas principalmente con la participación en los procesos de comunicación en distintos contextos, la integración efectiva a los equipos de trabajo y la intervención consciente, desde su comunidad en particular, en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado del medioambiente.

La capacitación se inicia en el tercer semestre, con el módulo “Fomentar el crecimiento óptimo del niño sano”, que permite al estudiante adquirir las competencias para detectar la normalidad de los aparatos y sistemas del cuerpo, intervenir en el cuidado del niño en las etapas de puericultura, aplicar el programa de control del niño sano y los cuidados del recién nacido y lactante y participar en acciones de salud pública y medicina preventiva para el fomento de la salud y mejora del medio ambiente .

Con el módulo denominado “Proporcionar atención a los niños y a las niñas en centros de atención infantil”, el estudiante desarrollará las siguientes competencias: asistir el aseo personal, el sueño, descanso y consumo de alimentos de los niños y las niñas en centros de atención infantil, facilitar el desarrollo de actividades con los niños y las niñas en centros de atención infantil, primeros auxilios y canalizar al niño enfermo a instituciones acordes a su padecimiento para su atención oportuna hasta el sexto semestre.

Todas estas competencias posibilitan al egresado su incorporación al mundo laboral o desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social.

La capacitación se compone de dos módulos, el primer módulo consta de cinco submódulos tiene una duración de 272 horas, y el último de 176 horas, está formado por tres submódulos. La capacitación en puericultura tiene un total de 448 horas.

MAPA DE LA CAPACITACIÓN

3er semestre	4° semestre	5° semestre	6° semestre
Intervenir en el cuidado del niño en las etapas de puericultura y asistir al aseo de los niños y las niñas en centros de atención infantil. (64 hrs.)	Facilitar el desarrollo de actividades con los niños y las niñas en centros de atención infantil para su bienestar integral I. (48 hrs.)	Aplicar la estimulación lúdica para el desarrollo del niño lactante (48 hrs.)	Contribuir a que la educación inicial y preescolar incida en una experiencia de calidad. (48 hrs.)
Asistir el aseo personal, el sueño, descanso y consumo de alimentos de los niños y las niñas en centros de atención infantil. (48 hrs.)	Facilitar el desarrollo de actividades con los niños y las niñas en centros de atención infantil para su bienestar integral II. (64 hrs.)	Aplicar estimulación lúdica para el desarrollo del niño maternal y actividades pedagógicas. (64 hrs.)	Operar programas de pedagogía y didáctica así como los programas educativos vigentes. (64 hrs.)

COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

Durante el proceso de formación de los dos módulos, el estudiante desarrollará las siguientes competencias profesionales, correspondientes a la capacitación en Puericultura:

- Fomenta el crecimiento óptimo del niño sano.
- Proporciona atención a los niños y a las niñas en centros de atención infantil.
- Ejecuta programas para el desarrollo integral del niño.
- Realiza planes de acción para los niños considerando los referentes educativos y psicológicos.
- Atiende al niño con problemática social y de educación especial.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el egresado de la capacitación en informática está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas número uno, cuatro, cinco, seis y ocho. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la Educación Media Superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad.

Módulo I Proporcionar atención a los niños y a las niñas en centros de atención infantil 272 hrs.

Justificación del módulo.

Este módulo tiene como finalidad que el estudiante asista en las Instituciones de atención al infante, las necesidades básicas del niño, identificando de manera oportuna los riesgos y patologías que ponen en peligro el buen desarrollo de sus actividades, por lo cual está conformado por tres submódulos: el primero referente a la asistencia de higiene personal, descanso e ingesta de alimentos, el segundo que implica los derechos del niño, asistencia en caso de contingencias y aplicación de primeros auxilios y el tercero referente a la atención y canalización oportuna de las enfermedades más frecuentes de la infancia.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

USCS1482.01 Atender las necesidades básicas de los niños y las niñas en centros de atención infantil.

CSCS056.01 Atención a los niños y las niñas en centros de atención infantil.

USDO1331.01 Atender las necesidades cotidianas del niño o niña.

CSDO0510.01 Servicios Generales de cuidados de niños y niñas.

USDO1332.01 Proporcionar atención básica de salud y seguridad del niño o niña.

CSDO0510.01 Servicios generales de cuidados de niños y niñas

USCS1483.01 Atender actividades para el desarrollo de los niños y las niñas en centros de atención infantil.

CSCS0565.01 Atención de los niños y niñas en Centros de Atención infantil.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo de este módulo.

Guardería, CENDIS, estancia de bienestar infantil, casa cuna, orfanatos.

Resultado de aprendizaje del módulo.

Asistir las necesidades básicas de los niños y niñas en centros de atención infantil con las medidas de seguridad e higiene establecidas en la Norma Técnica de Competencia Laborar CSCS0565.01 Resultado de aprendizaje del módulo.

Submódulo I Intervenir en el cuidado del niño en las etapas de puericultura y asistir al aseo personal de los niños y las niñas en centros de atención infantil.

64 hrs.

Contenido:

- Aplicar correctamente las acciones de la Puericultura prenatal y natal.
- Elaborar guías nutricionales en las diferentes etapas de la infancia.
- Asistir en las funciones excretoras del niño

Submódulo II Asistir al aseo personal, el sueño, descanso y consumo de alimentos de los niños y las niñas en centros de atención infantil.

48 hrs.

Contenido:

- Asistir el aseo y presentación de los niños.
- Asistir el sueño y descanso de los niños y niñas en centros de atención infantil.
- Asistir el consumo de alimentos de los niños en Centros de Atención Infantil.

Submódulo III Facilitar el desarrollo de actividades con los niños y las niñas en centros de atención infantil para su bienestar integral I.

48 hrs.

Contenido:

- Plantear la importancia de la autoestima, el respeto a las diferencias individuales y los derechos de los niños.
- Identificar las situaciones que ponen en riesgo la integridad física de los niños de 0 a 6 años.

Submódulo IV Facilitar el desarrollo de actividades con los niños y las niñas en centros de atención infantil para su bienestar integral II.

64 hrs.

Contenido:

- Enumerar acciones ante situaciones de contingencia, de acuerdo al programa de protección civil.
- Aplicar técnicas de primeros auxilios e hidratación oral en caso de emergencia en el niño a fin de evitar daños mayores en el infante mientras se canaliza a la atención médica urgente.

Submódulo V Aplicar la estimulación lúdica para el desarrollo del niño lactante y maternal

48 hrs.

Contenido:

- Aplicar juegos, cantos y actividades lúdicas para estimular el desarrollo del niño lactante

Recursos didácticos del módulo

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Equipo y material didáctico: Aula, pizarrón, gis, pintarrón, marcadores para pintarrón, borrador, cañón, laptop, televisión, video, hojas para rotafolio, hojas de papel bond, láminas de aparatos y sistemas del cuerpo humano, laboratorio, microscopio, laminillas de tejidos de muestras histológicas, internet, laboratorio de Puericultura, modelos anatómicos de recién nacido, ropa de recién nacido, tinas de baño, cunas de recién nacido, pesabebés, balanza de pie, cintas métricas, estetoscopios, esfigmanómetros, termómetros, tijeras con punta roma, pizarrón, estuches de diagnóstico, material videográfico y bibliográfico.

Estrategia de evaluación del aprendizaje del módulo

Este módulo se evaluará con la aplicación de una serie de prácticas integradoras y los reportes de resultados, así como con la presentación del portafolio de evidencias, en el que el alumno deberá incluir las evidencias de desempeño, producto y conocimiento indicadas en cada una de las guías didácticas desarrolladas en los submódulos correspondientes.

Fuentes de información del módulo

CONOCER, Normas técnicas de competencia laboral, México.

Peralta Bautista, Martha Guadalupe e Irma, Manual de atención de los niños y niñas en centros de atención infantil, CETis 10. México, D.F.

Unicef, Derechos de los niños. Manual de contingencias. Programa de Protección civil.

Hacketts y Robbins. Manual de seguridad y primeros auxilios. Editorial alfa-omega. México, D.F. 2000

Butiña, carmen, Puericultura y principales enfermedades infantiles, Editorial CEAC, España, 2003.

Colección de puericultura (4 tomos) Prevención y tratamiento de enfermedades infantiles, editorial CEAC, España, 2003.

Valenzuela, Lungas b. et. al., (1980), Tratado de Pediatría, Diana gota, México.

Rudolph, Colin, Rudolph, Abraham, (1999), Tratado de pediatría, Mc. Graw Hill interamericana, México.

Nelson, Behrman, et, al., (1994), Tratado de pediatría, Mc. Graw Hill, México

Módulo II Ejecutar programas educativos para el desarrollo integral del niño 176 hrs.

Justificación del módulo

En los campos de inserción laboral como son CENDIS, Guarderías, Jardín de Niños, etc. Es necesario que el estudiante esté preparado en el área educativa, por lo que este módulo está integrado por las competencias básicas que en toda institución en la que se brinda educación al niño deben desarrollarse, las cuales dieron sustento a los siguientes submódulos: “Operar programas de Pedagogía y Didáctica, así como los Programas Educativos vigentes”, “Aplicar la estimulación lúdica para el desarrollo del niño lactante y maternal”, y “Contribuir a que la educación inicial y preescolar incidan en una experiencia educativa de calidad”.

Referentes normativos para la elaboración del módulo

USCS1483.01 Atender actividades para el desarrollo de los niños y las niñas en centros de atención infantil.

CSCS0565.01 Atención a los niños y las niñas en centros de atención infantil.

USED0616.01 Establecer programas que conduzcan las acciones de acuerdo con los propósitos y lineamientos del sector

CSED0264.01 Desarrollo de programas y proyectos.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo del módulo

CENDIS, estancias de bienestar infantil públicas y privadas, guarderías públicas y privadas, jardín de niños públicos y privados, ludotecas, comunidades infantiles, hoteles en el área recreativa, servicios particulares.

Resultado de aprendizaje del módulo

Ejecutar programas educativos para el desarrollo integral del niño, desde las etapas lactante y maternal, así como los programas de Educación Inicial y Preescolar, aplicando los modelos educativos y referentes de la Pedagogía y Didáctica, demostrando valores de: responsabilidad, orden, limpieza, respeto, tolerancia, disciplina y ética profesional.

Submódulo I Aplicar estimulación lúdica para el desarrollo del niño maternal y actividades psicopedagógicas 64hrs.

Contenido:

- Aplicar juegos, cantos y actividades lúdicas para el maternal
- Realizar actividades psicopedagógicas para grupos de infantes utilizando la estructura curricular de educación inicial.

Submódulo II Contribuir a que la educación inicial y preescolar incidan en una experiencia educativa de calidad 48 hrs.

Contenido:

- Identificar los campos formativos y las competencias a desarrollar del programa de educación preescolar (PEP)
- Describir los componentes del proceso educativo y los niveles de planeación educativa.

Submódulo III Operar programas de pedagogía y didáctica así como los programas educativos vigentes. 64 hrs.

Contenido:

- Identificar los diferentes modelos educativos y sus implicaciones.
- Aplicar los programas educativos para ejecutar el proceso de aprendizaje del niño
- Atender actividades para el desarrollo de los niños y niñas en centros de atención infantil USC1483.01

Recursos didácticos del módulo

Los documentos, equipo y materiales seleccionados son los mínimos necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del módulo:

Equipo y material didáctico: Aula, pizarrón, gis, pintarrón, marcadores para pintarrón, borrador, cañón, laptop, televisión, video, hojas para rotafolio, hojas de papel bond, láminas de aparatos y sistemas del cuerpo humano, laboratorio, microscopio, laminillas de tejidos de muestras histológicas, internet , laboratorio de Puericultura, modelos anatómicos de recién nacido, ropa de recién nacido, tinas de baño, cunas de recién nacido, pesabebés, bascula de pie, cintas métricas, estetoscopios, esfigmanómetros, termómetros, tijeras con punta roma, pizarrón, estuches de diagnóstico, material videográfico y bibliográfico.

Estrategia de evaluación del aprendizaje del módulo

Este módulo se evaluará con la aplicación de una serie de prácticas integradoras y los reportes de resultados, así como con la presentación del portafolio de evidencias, en el que el alumno deberá incluir las evidencias de desempeño, producto y conocimiento indicadas en cada una de las guías didácticas desarrolladas en los submódulos correspondientes.

Fuentes de información del módulo

Zapata Oscar. Guía de recursos de lactantes y maternas. General de Educación Maternal. SEP. México.

Hurlock, Elizabeth B. Desarrollo del niño. Editorial Mc. Graw Hill Interamericana de México, S. A.

Zapata Oscar A. El aprendizaje por el juego. Editorial Pax. México.

Collado, Angelita. Construyo juguetes para mi niño de 0 a 6 años. Editorial UNICEF

Beef, Helen. Desarrollo del niño. Editorial Harla.

Fitzgerald, Iram E. Psicología del desarrollo del lactante y el preescolar. Editorial El manual moderno.

Levy, Janine. Despertar a la vida “Gimnasia para tu bebe”. Editorial Daimon.

Dirección General de Educación inicial. Espacios de Interacción. SEP México. 1992.

Dirección General de Educación Inicial. Escenarios de Aprendizaje. SEP México. 1992

Naranjo, Carmen. Ejercicios y juegos para mi niño de 0 a 3 años. UNICEF.

Aquino, Francisco. Cantos para jugar 1 y 2. Editorial Trillas. México. 1996

Aquino, Francisco. Canciones para niños pequeños. Editorial Trillas. México. 1996

SEP Programa de educación inicial. México. 1992

SEP Programa de Educación preescolar. México 2004

Arancibia C. Violeta. Teorías psicológicas aplicadas a la educación. En Psicología de la Educación, México, Alfa-Omega, 1999 (p. 75-78)

Bodrova, Elena. Introducción a la Teoría de Vigotsky en Herramientas de la mente. México, 2004. SEP (p. 2-6)

Diseño de Estrategias didácticas globalizadas centradas en el aprendizaje de los niños y las niñas preescolares, Antología, SEP. México, 2003, (p. 29-35).

Díaz Barriga, A. Frida y Hernández R. Gerardo. Constructivismo y aprendizaje significativo, en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Ed. Mc Graw Hill 2ª. Edición. México 2002 (p. 99-115)

Castañeda Ortiz Gilda Araceli, Centro de actualización permanente. Manual de técnicas grupales. México 1998. (p. 96)

Cobos, González Rubén. Introducción a las ciencias sociales I. Primera parte. México, Porrúa. 1999. (p. 40-44, 57-60,82-86)

- Cuevas, Jiménez Adrián. Educación y Género: Algunas consideraciones básicas. En cuadernos de psicología No. 6 UNAM ENEP Iztacala, México. 1991 (p. 18-22)
- Escamilla, de los Santos José Guadalupe. Teorías del aprendizaje, en selección y uso de tecnología educativa. México, 1998. Trillas (p. 42-46,69)
- Galván, Josefa. Aprendizaje Integral en la Práctica. México, 2006 Grupo editoriais Tomam, (p. 86-91)
- García Galindo, Aldama. Práctica docente para renovar el aprendizaje. México: 2005. esfinge (p. 102-110, 117-122, 124)
- González Núñez, Jose de Jesús, Dinámica de grupos. Técnicas y Tácticas, Editorial Pax. México, 2004. (p. 13-23)
- Macionis, John J. Sociología Ed. Prentice may. (p. 102-107)
- Manual de técnicas grupales y apartados de acuerdo a los objetivos planeados con EIP. Centro de actualización permanente. México, 1998. (p. 2, 12, 15, 26, 32, 51, 52, 61-66, 80-82, 88, 93-94).
- Negrete Fuentes Jorge Alberto. Apoyos Visuales. (p. 21-26)
- Orientaciones Pedagógicas para la Educación Preescolar 2002-2003 (p. 35-40)
- Prieto, Pimienta Julio H. Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente. México, 2005 Editorial Pearson (p. 7-15)
- SEP Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación Preescolar. Volumen I. Programa de Educación Preescolar 2004. México, SEP (p. 47-51, 117-140)
- SEP La organización del trabajo docente durante el año escolar en Programa de Educación Preescolar, SEP, México, 2004 (p. 115-138)
- Kasuga, Osaka Carlos Los aspectos más importantes de la cultura japonesa. En: Emprendedores. No. 46 julio-agosto 1997 (p. 26-29)
- Klingler, Cynthia. Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente. México, McGraw Hill, 2000 (p. 34-37)
- Zarzar, Charur Carlos. Temas de didáctica. México. Progreso. 2003. (p. 14-19)
- Vargas, Laura. Técnicas participativas para la educación popular. Buenos Aires. Lumen-Humanitas, 1984, publicaciones de educación popular (p. 130)
- Villaverde- Cirigliano. Dinámica de grupos y educación. Buenos aires, 1982. Ed. Humanitas. (p. 64-86)

CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Etapa 1 Análisis

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que estima necesarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel

Las competencias genéricas que tienen mayor probabilidad de desarrollarse para contribuir a las competencias profesionales son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Ejemplo:

- ✓ Analice las once competencias genéricas y determine, con su experiencia docente, las idóneas para desarrollar en el submódulo.
- ✓ Estas competencias genéricas deberán retomarse en la planeación específica, por contenido, tema, subtema o sesión, según la complejidad y situaciones de aprendizaje.

Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

GUÍA DIDÁCTICA DEL SUBMÓDULO POR DESARROLLAR

APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Promover la integración grupal.
- Presentar de manera general la capacitación (descripción, asignaturas, relación entre módulos y sitios de inserción laboral).
- Presentar el módulo (descripción general del módulo, importancia dentro de la capacitación, competencias a lograr, submódulos, resultados de aprendizaje, evidencias).
- Establecer las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje.
- Presentar el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración).
- Aplicar la evaluación diagnóstica por módulo para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas).

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Aplicar un diagnóstico en forma individual o grupal para identificar a los estudiantes con dominio de las competencias y las modificaciones por realizar en el submódulo.
- Identificar las expectativas de los estudiantes y orientarlos en lo que se espera de ellos al finalizar su tránsito por el módulo.
- Promover la integración y comunicación grupal, con la aplicación de técnicas o ejercicios vivenciales adecuados a los estudiantes, al contexto y a sus propias habilidades docentes.
- Presentar los elementos didácticos de los módulos y submódulos de la carrera, y destacar las competencias por lograr y los sitios de inserción en que podrá desempeñarse.
- Presentar los criterios de evaluación, informar acerca de las evidencias de conocimiento, producto y desempeño que se esperan al final del submódulo, y establecer de manera conjunta las fechas para su cumplimiento.
- Coordinar actividades escolares con las de los componentes de formación propedéutico y básico, para establecer estrategias de apoyo al dominio de aspectos conceptuales y de competencias genéricas.

DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambientes de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes, así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Consideraciones pedagógicas:

- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje y cooperación, mediante la aplicación de estrategia, métodos, técnicas y actividades centradas en el aprendizaje, como: Aprendizaje basado en problemas (ABP), método de casos, método de proyectos, visitas al sector productivo, simulaciones o juegos, uso de TIC'S, investigaciones y mapas conceptuales, entre otras, para favorecer la generación, apropiación y aplicación de competencias profesionales y genéricas en diversos contextos.
- Fortalecimiento de ambientes de cooperación y colaboración en el aula y fuera de ella, a partir del desarrollo de trabajo individual, en equipo y grupal.
- Integración y ejercitación de competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales o parecidas, al ámbito laboral.
- Aplicación de evaluación continua para verificar y retroalimentar el desempeño del estudiante.
- Recuperación de evidencias de desempeño, producto y conocimientos, para la integración del portafolio de evidencias.

CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, entre otros aspectos, permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

Para apoyar su intervención en el proceso de reconocimiento y verificación de las competencias logradas por sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades, intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Actividades de retroalimentación (lluvia de ideas, síntesis grupal, etc.).
- Presentación de resultados finales.

Consideraciones pedagógicas

- ✓ Verificación del logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- ✓ Verificación del desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesarios.
- ✓ Verificación del portafolio de evidencias del estudiante.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Etapa 3 comprobación.

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje:

- ✓ Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- ✓ Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- ✓ Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, mapas conceptuales, proyectos y reseñas, entre otros.

Submódulo I Intervenir en el cuidado del niño en las etapas de puericultura y asistir al aseo personal de los niños y las niñas en centros de atención infantil

Contenido: Aplicar correctamente las acciones de la puericultura

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1 Aplicar correctamente las acciones de la Puericultura prenatal y natal.</p> <p>1.1 Señalar los conceptos básicos de Puericultura.</p> <p>1.2 Identificar los elementos de la puericultura preconcepcional.</p> <p>1.3 Describir las características de la gestación.</p> <p>1.4 Identificar las características de las etapas del parto y puerperio.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la integración grupal. • Establecer las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje. • Presentar el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración). • Aplicar la evaluación diagnóstica por submódulo para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas) <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar conceptos de puericultura, técnico puericultista, campos de trabajo y funciones. • Proponer Técnicas de análisis para identificar los conceptos básicos de Puericultura. • Realizar ejercicios prácticos asumiendo roles de una paternidad responsable. • Exponer el tema de características de la gestación y desarrollo embrionario • Requerir la elaboración de un esquema gráfico sobre los cuidados básicos durante el embarazo, parto y puerperio 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Pizarrón • Gis • Pintarrón • Marcadores para pintarrón • Borrador • Cañón • Computadora/Lap Top • Televisión • Video • Hojas para rotafolio • Hojas de papel bond • Material videográfico y bibliográfico • Internet. 	<p>P:Producto D:Desempeño C:Conocimiento A:Actitudes</p> <p>C: Cuestionario diagnóstico (Cuestionario)</p> <p>C: Descripción de conceptos Básico de Puericultura. (Cuestionario)</p> <p>P: Reporte sobre los elementos de la Puericultura preconcepcional. (Lista de Cotejo)</p> <p>D: Ejercicios prácticos sobre paternidad responsable. (Guías de Observación)</p> <p>D: Exposición sobre gestación y desarrollo embrionario. (Guía de observación).</p> <p>P: Esquema gráfico sobre embarazo, parto y puerperio. (Lista de Cotejo)</p>

Elaborar guías nutricionales en las diferentes etapas de la infancia.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>2 Elaborar guías nutricionales en las diferentes etapas de la infancia.</p> <p>2.1 Describir las funciones generales que desempeñan los nutrientes.</p> <p>2.2 Establecer la necesidad de una dieta variada y equilibrada.</p> <p>2.3 Identificar las necesidades nutricionales del lactante.</p> <p>2.4 Identificar las necesidades de la nutrición en la niñez.</p> <p>2.5 Identificar las necesidades nutricionales en la pubertad y adolescencia.</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar conceptos de Macronutrientes (Hidratos de Carbono, Grasas y Proteínas) y Micronutrientes (Vitaminas y Minerales) • Estructurar guías de alimentación para Lactantes sustentadas en la ingesta recomendada, lactancia artificial, alimentación complementaria, destete y ablactación. • Diseñar guías de alimentación para el Maternal, preescolar y escolar considerando la ingesta recomendadas. • Estructurar las necesidades nutricionales en la pubertad y adolescencia sustentadas en las ingesta recomendada. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Retroalimentación (lluvia de ideas, síntesis grupal, etc.). • Presentación de resultados finales. • Dar paso al siguiente módulo. 		<p>C: Reporte de conceptos de Nutrición. (Cuestionario)</p> <p>P: Esquema gráfico de necesidades nutrimentales en las diferentes etapas de la infancia. (Lista de Cotejo)</p> <p>P: Guía de alimentación para lactante. (Lista de Cotejo)</p> <p>P: Guía de alimentación para niños de 2 a 12 años. (Lista de Cotejo)</p> <p>P: Guía de alimentación para las etapas de pubertad y adolescencia. (Lista de Cotejo)</p>

Asistir en las funciones excretoras del niño

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>3.- Asistir las funciones excretoras en el niño.</p> <p>3.1 Realizar de manera adecuada el cambio de pañal</p> <p>3.2 Apoyar al infante en el control de esfínteres</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la integración grupal. • Presentar el módulo (descripción general del módulo, importancia dentro de la carrera, competencias a lograr, submódulos, resultados de aprendizaje, evidencias) • Establecer las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje. • Presentar el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración) • Aplicar la evaluación diagnóstica por módulo para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas). <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar la elaboración de un informe sobre las recomendaciones sobre el cambio de pañal. • Aplicar las recomendaciones para el cambio de pañal y los consejos para el uso de pañales desechables • Solicitar la realización de una reseña sobre las técnicas de control de esfínteres en el niño. • Aplicar las fases del programa de control de esfínteres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Laboratorio de Puericultura • Pizarrón • Gis • Pintarrón • Marcadores para pintarrón • Borrador • Cañón • Laptop • Televisión • Video • Hojas para rotafolio • Hojas de papel bond • Material videográfico y bibliográfico • Internet. 	<p>P:Producto</p> <p>D:Desempeño</p> <p>C:Conocimiento</p> <p>A:Actitudes</p> <p>P: Informe sobre el cambio de pañal (Lista de cotejo)</p> <p>D: Práctica sobre el cambio de pañal (Guía de observación)</p> <p>P: Reseña sobre técnicas de control de esfínteres (Lista de cotejo)</p> <p>D: Práctica sobre las fases del programa de control de esfínteres (Guía de observación)</p>

Submódulo II Asistir al aseo personal, el sueño, descanso y consumo de alimentos de los niños y las niñas en centros de atención infantil.

Asistir al aseo y presentación de los niños.

Asistir el sueño y descanso de los niños y niñas en centros de atención infantil.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1.- Asistir el aseo y presentación de los niños</p> <p>1.1 Promover la higiene bucal en los niños</p> <p>1.2 Participar en la limpieza de cara y manos de los niños</p> <p>1.3 Asistir en el cambio de ropa de los niños</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacar la importancia del aseo bucal desde temprana edad • Realizar la técnica de cepillado de dientes previa demostración • Investigar cómo se inculcan en los niños los hábitos de aseo personal (limpieza de cara, manos y nariz) • Demostrar ejercicios prácticos sobre los hábitos de aseo personal (limpieza de cara, manos y nariz) • Demostrar la asistencia en el aseo personal del lactante, maternal y preescolar (peinado y cambio de ropa) 		<p>P: Material impreso (Lista de cotejo)</p> <p>D: Práctica de Técnica de cepillado (Guía de observación)</p> <p>P: Reseña (Lista de cotejo)</p> <p>D: Prácticas de aseo personal (Guía de observación)</p>
<p>2.- Asistir el sueño descanso de los niños y niñas en centros de atención infantil</p> <p>2.1 Diferenciar las necesidades de sueño en las diferentes etapas de la infancia</p> <p>2.2 Atender las recomendaciones para formar una rutina de sueño</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar las horas de sueño necesarias para el niño desde recién nacido hasta los 6 años • Integrar la formación de rutina de sueño tanto en el CENDI como en el hogar del infante • Puntualizar las indicaciones correctas al acostar a dormir al niño • Detectar signos de alteración en la respiración de los infantes durante el sueño • Investigar las medidas de seguridad establecidas en el lugar del sueño-descanso 		<p>P: Esquemas gráfico con las horas de sueño necesarias por etapa (Lista de cotejo)</p> <p>P: Secuencia gráfica con los pasos que integran las rutinas de sueño (Lista de cotejo)</p> <p>C: Examen escrito sobre las indicaciones correctas para acostar a dormir al niño y alteraciones en la respiración de los infantes (Cuestionario)</p> <p>P: Reseña sobre las medidas de seguridad establecidas en el lugar del sueño descanso (Lista de cotejo)</p>

Asistir el consumo de alimentos de los centros de atención infantil

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>3.- Asistir el consumo de alimentos de los niños en Centros de Atención Infantil</p> <p>3.1 Establecer protocolo de hábitos alimenticios.</p> <p>3.2 Asistir al infante durante la ingesta de alimentos</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar hábitos alimenticios que se aprenden en la infancia • Establecer la técnica de la ingesta de alimentos en maternales y preescolares • Establecer los horarios recomendados para proporcionar alimentos a infantes • Acudir a instituciones de atención al niño a observar el proceso de formación de hábitos alimenticios y la ingesta de alimentos <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Retroalimentación (Síntesis grupal) • Presentación de resultados finales. • Dar paso al siguiente módulo 		<p>P: Reporte de investigación sobre hábitos alimenticios (Lista de cotejo)</p> <p>D: Prácticas de laboratorio sobre ingesta de alimentos (Guía de observación)</p> <p>P: Reporte de observación (Lista de cotejo)</p>

PUERICULTURA

Submódulo III facilitar el desarrollo de actividades con los niños y las niñas en centros de atención infantil para su bienestar integral I

Contenido: Plantear la importancia de la autoestima, el respeto a las diferencias individuales y los derechos de los niños.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1.- Plantear la importancia de la autoestima, el respeto a las diferencias individuales y los derechos de los niños</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la integración grupal. • Establecer las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje • Presentar el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración). • Aplicar la evaluación diagnóstica por módulo para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Pizarrón • Gis • Pintarrón • Marcadores para pintarrón • Borrador • Cañón • Laptop • Televisión • Video • Hojas para rotafolio • Hojas de papel bond • Material videográfico y bibliográfico Internet. 	<p>P:Producto D:Desempeño C:Conocimiento A:Actitudes</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1.1 Potenciar la autoestima en el infante</p> <p>1.2 Considerar el respeto a las diferencias individuales</p> <p>1.3 Puntualizar los derechos de los niños</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar el proceso de formación de autoestima en el infante • Elaborar esquemas gráficos para catalogar acciones que fortalezcan la autoestima en el niño • Investigar los aspectos que generan respeto en el infante hacia los adultos y compañeros. • Solicitar la elaboración de esquema gráfico donde se destaque la importancia del respeto en el infante a los adultos y compañeros • Investigar los derechos de los niños en salud, educación, alimentación y protección • Proponer la elaboración de una representación gráfica plástica donde se manifieste los principales derechos de los niños y la forma de cómo se fomentan y se respetan 		<p>P: Reporte de investigación sobre la autoestima (Lista de cotejo)</p> <p>C: Esquema gráfico para el fortalecimiento de la autoestima (Lista de cotejo)</p> <p>P: Reporte de investigación sobre el respeto (Lista de cotejo)</p> <p>P: Esquema grafico sobre la importancia del respeto (Lista de cotejo)</p> <p>P: Reporte de investigación sobre los derechos de los niños (Lista de cotejo)</p> <p>D: Representación de volumen plástica sobre los derechos de los niños (Guía de observación)</p>

Identificar las situaciones que ponen en riesgo la integridad física de los niños de 0 a 6 años.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>2 Identificar las situaciones que ponen en riesgo la integridad física de los niños de los 0 a los 6 años</p> <p>1.4 Aplicar las medidas de seguridad e higiene en las áreas de trabajo dentro de los centros de atención infantil</p> <p>1.5 Identificar acciones para la prevención de accidentes</p> <p>1.6 Elaborar un reporte de incidencias de los niños en los Centros de Atención infantil</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar las medidas de seguridad e higiene que se deben tener al ambientar las áreas de trabajo en los Centros de Atención Infantil • Diseñar una representación de volumen gráfica que muestre la ambientación de las áreas de trabajo con las medidas de seguridad e higiene correspondiente • Investigar la importancia de la prevención de accidentes en la integridad física de los niños. • Identificar las situaciones que ponen en riesgo la integridad física de los niños para evitar plagio y maltrato en los niños • Requerir la elaboración de un esquema gráfico donde identifiquen los actos y condiciones inseguras que pueden originar riesgos en el trabajo y en el hogar • Señalar los datos que contiene un reporte de incidencias de los niños en los Centros de Atención infantil • Describir en un esquema gráfico los aspectos que debe contener el reporte 		<p>P: Reporte de la Investigación sobre las medidas de seguridad. (Lista de cotejo)</p> <p>D: Representación de volumen gráfica sobre la ambientación de las áreas de trabajo (Guías de Observación)</p> <p>P: Reseña de la investigación sobre la importancia de la prevención de accidentes (Lista de cotejo)</p> <p>P: Esquema Gráfico de prevención de accidentes (Lista de cotejo)</p> <p>P: Esquema Gráfico del reporte de incidencias (Lista de cotejo)</p>

Submódulo IV Facilitar el desarrollo de actividades con los niños y las niñas en centros de atención para su bienestar integral II

Contenido: Enumerar acciones antes situaciones de contingencia, de acuerdo al programa de protección civil.

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1 Enumerar acciones ante situaciones de contingencia, de acuerdo al programa de protección civil</p> <p>1.1 Realizar acciones de prevención ante situaciones de: Incendios, Sismos y Fugas de Gas</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar el programa de protección civil implementado en su escuela y en un centro de atención infantil • Realizar simulacros ante posibles contingencias (incendios, sismos y fugas de gas). Nota: Adecuar las contingencias a las características geográficas de cada región 		<p>P: Reporte de la investigación sobre los programas de protección civil (Lista de cotejo)</p> <p>D: Simulacros (Guía de observación)</p>

Aplicar técnicas de primeros auxilios e hidratación oral en caso de emergencia en el niño a fin de evitar daños mayores en el infante mientras se canaliza a la atención médica urgente

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>2 Aplicar técnicas de primeros auxilios e hidratación oral en caso de emergencia en el niño a fin de evitar daños mayores en el infante mientras se canaliza a la atención médica urgente</p> <p>2.1 Identificar las técnicas de primeros auxilios en el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obstrucción de vías respiratorias • Paro cardior respiratorio • Hemorragias y Heridas • Fracturas, esguinces y luxaciones <p>2.2 Identificar los diferentes tipos de urgencias en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quemaduras • Cuerpos extraños • Lesiones en nariz, boca, cabeza y ojos • Envenenamientos más comunes. 	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar esquema gráfico con los referentes teóricos de Primeros Auxilios en los niños. • Realizar prácticas de laboratorio de las técnicas de reanimación cardiopulmonar en el lactante y preescolar, vendajes, curaciones y control de hemorragias • Demostrar las acciones pertinentes en prácticas de laboratorio ante las quemaduras, envenenamientos y cuerpos extraños en el infante • Demostrar las acciones a seguir en prácticas de laboratorio ante las Picaduras de animales e Intoxicación • Organizar una actividad didáctica donde los alumnos identifiquen los medicamentos y utensilios que debe contener un botiquín escolar así como su utilidad • Integrar un botiquín escolar completo. • Proponer una técnica de análisis para distinguir las causas, signos y síntomas de la deshidratación infantil 		<p>P: Esquema gráfico de Primeros Auxilios. (Lista de cotejo)</p> <p>D: Prácticas de Laboratorio (Guía de observación)</p> <p>P: Reporte de los medicamentos y utensilios del Botiquín escolar (Lista de cotejo)</p> <p>P: Botiquín (Lista de cotejo)</p> <p>C: Reporte de lectura sobre hidratación infantil (Cuestionario)</p> <p>P: Actividad gráfico plástica de las medidas preventivas de deshidratación (Lista de cotejo)</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1.7 Identificar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntomas de Picaduras de animales • Síntomas de Intoxicación. • Botiquín Escolar <p>2.4 Identificar los tipos y grados de la deshidratación infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una actividad gráfico plástica que contenga las medidas preventivas de la deshidratación infantil y las técnicas de hidratación oral <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de Retroalimentación (Síntesis grupal) • Presentación de resultados finales • Dar paso al siguiente módulo 		

Submódulo V Aplicar la estimulación lúdica para el desarrollo del niño lactante y maternal

Contenido: Aplicar juegos, cantos y actividades lúdicas para estimular el desarrollo del niño lactante

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Aplicar juegos, cantos y actividades lúdicas para estimular el desarrollo del niño lactante.</p>	<p>Apertura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la integración grupal. • Presentar de manera general la carrera (descripción, plan de estudios, perfil de ingreso y egreso, relación entre módulos y sitios de inserción laboral). • Presentar el módulo (descripción general del módulo, importancia dentro de la carrera, competencias a lograr, submódulos, resultados de aprendizaje, evidencias). • Establecer las formas de evaluación para el logro de los resultados de aprendizaje. • Presentar el submódulo (resultado de aprendizaje, competencias y duración). • Aplicar la evaluación diagnóstica por módulo para la recuperación de saberes (conocimientos, habilidades y destrezas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Taller de ludología • Grabadora • Pizarrón • Gis • Pintarrón • Marcadores para pintarrón • Borrador • Cañón • Laptop • Televisión • Video • Hojas para rotafolio • Hojas de papel bond • Material lúdico • Material videográfico y bibliográfico • Internet. 	<p>P:Producto D:Desempeño C:Conocimiento A:Actitudes</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1.1 Emplear conceptos básicos para la introducción a la ludología.</p> <p>1.2 Describir las características del desarrollo del niño lactante.</p> <p>1.3 Aplicar la estimulación temprana para favorecer el desarrollo del lactante.</p> <p>1.4 Utilizar materiales didácticos para estimulación temprana.</p> <p>1.5 Representar escenarios de aprendizaje para lactantes.</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar los conceptos básicos de: crecimiento, desarrollo, maduración, estímulo, estimulación, juego, juguete y clasificación del juego • Comparar los conceptos de ludología. • Investigar las características de desarrollo personal, social y ambiental. • Comparar las características de desarrollo • Investigar las técnicas de estimulación temprana del niño de 45 días a 3 meses, de 3 a 6 meses, de 6 a 12 y de 12 a 18 meses. • Realizar ejercicios de estimulación temprana por edad: relajación, gimnasia y movimientos totales) • Realizar actividades graficoplásticas que contengan la utilidad del material didáctico: móviles, sonajas, rodillo, cuña, bastones, aro, música, espejo, entre otros. • Investigar las características de los escenarios de aprendizaje para el área de lactantes. • Escenificar los espacios de aprendizaje: movimiento, lenguaje, razonamiento desarrollo social, representación, área de cambio y alimentación. 		<p>P: Reporte de investigación sobre conceptos básicos. (Lista de Cotejo)</p> <p>P: Esquema gráfico para el fortalecimiento de los conceptos. (Lista de cotejo)</p> <p>P: Reporte de investigación de las características de desarrollo. (Lista de cotejo).</p> <p>P: Reporte de análisis comparativo (lista de cotejo)</p> <p>P: Reporte de investigación sobre estimulación temprana. (Lista de Cotejo)</p> <p>D: Realizar prácticas en taller de ludología. (guía de observación).</p> <p>P: Elaborar material lúdico (Lista de cotejo).</p> <p>P: Reporte de investigación sobre escenarios para lactante. (lista de cotejo).</p> <p>D: Práctica de montaje de escenarios de aprendizaje. (Guía de observación).</p>

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

JOSÉ CRUZ HOLGUÍN RUÍZ

Dirección de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.