



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO

DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN ACADÉMICA

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

SERIE

PROGRAMAS DE ESTUDIO

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal

Secretario de Educación Pública

Lic. Miguel Ángel Martínez Espinosa

Subsecretario de Educación Media Superior

Daffny Rosado Moreno

Coordinador Sectorial de Desarrollo Académico de la SEMS

Carlos Santos Ancira

Director General del Bachillerato

CRÉDITOS

Este programa se elaboró en coordinación con la Dirección General del Bachillerato y el Centro de Estudios de Bachillerato 5/1 Aguascalientes, Ags.

DF DOCENTES PARTICIPANTES

Mtro. Mario Cruz Palomino

Director del Centro de Estudios de Bachillerato 5/1

Lic. Patricia Camacho Jiménez

Mtro. Juan Carlos Muñoz Santana

Mtro. Víctor Moreno Ramos

CONTENIDO

1. Descripción general de la capacitación.

1.1 Justificación de la capacitación.

1.2 Mapa de la capacitación.

1.3 Competencias profesionales de egreso

2. Módulos que integran la capacitación.

2.1 Módulo I Elabora metodología de intervención.

Módulo II Aplica la metodología educativa.

3. Cómo se desarrollan los submódulos en la formación profesional

3.1 Lineamientos metodológicos para elaborar los submódulos.

PRESENTACIÓN

A partir del Ciclo Escolar 2009-2010 la Dirección General del Bachillerato incorporó en su plan de estudios los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior cuyo propósito es fortalecer y consolidar la identidad de este nivel educativo, en todas sus modalidades y subsistemas; proporcionar una educación pertinente y relevante al estudiante que le permita establecer una relación entre la escuela y su entorno; y facilitar el tránsito académico de los estudiantes entre los subsistemas y las escuelas.

Para el logro de las finalidades anteriores, uno de los ejes principales de la Reforma es la definición de un Marco Curricular Común, que compartirán todas las instituciones de bachillerato, basado en desempeños terminales, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la flexibilidad y los componentes comunes del currículum.

A propósito de éste destacaremos que el enfoque educativo permite:

- Establecer en una unidad común los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que el egresado de bachillerato debe poseer.

Dentro de las competencias a desarrollar, encontramos las genéricas; que son aquellas que se desarrollarán de manera transversal en todas las asignaturas del mapa curricular y permiten al estudiante comprender su mundo e influir en él, le brindan autonomía en el proceso de aprendizaje y favorecen el desarrollo de relaciones armónicas con quienes les rodean. Por otra parte las competencias disciplinares refieren los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida. Asimismo las competencias profesionales los preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores posibilidades de éxito.

Dentro de este enfoque educativo existen varias definiciones de lo qué es una competencia, a continuación se presentan las definiciones que fueron retomadas por la Dirección General del Bachillerato para la actualización de los programas de estudio:

Una competencia es la “capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones” con buen juicio, a su debido tiempo, para definir y solucionar verdaderos

problemas¹.

Tal como comenta Anahí Mastache², las competencias van más allá de las habilidades básicas o saber hacer, ya que implican saber actuar y reaccionar; es decir que los estudiantes sepan saber qué hacer y cuándo hacer. De tal forma que la Educación Media Superior debe dejar de lado la memorización sin sentido de temas desarticulados y la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino más bien promover el desarrollo de competencias susceptibles de ser empleadas en el contexto en el que se encuentren los estudiantes, que se manifiesten en la capacidad de resolución de problemas, procurando que en el aula exista una vinculación entre ésta y la vida cotidiana incorporando los aspectos socioculturales y disciplinarios que les permitan a los egresados desarrollar competencias educativas

Las anteriores definiciones vinculadas con referentes psicopedagógicos del enfoque constructivista centrado en el aprendizaje, proporcionan algunas características de la enseñanza y del aprendizaje que presenta este enfoque educativo:

- a) El educando es el sujeto que construye sus aprendizajes, gracias a su capacidad de pensar, actuar y sentir.
- b) El logro de una competencia será el resultado de los procesos de aprendizaje que realice el educando, a partir de las situaciones de aprendizaje significativas.
- c) Las situaciones de aprendizaje serán significativas para el estudiante en la medida que éstas le sean atractivas, cubran alguna necesidad, recuperen parte de su entorno actual y principalmente le permitan reconstruir sus conocimientos por medio de la reflexión y análisis de las situaciones.
- d) Toda competencia implica la movilización adecuada y articulada de los saberes que ya se poseen (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), así como de los nuevos saberes.
- e) Movilizar los recursos cognitivos, implica la aplicación de diversos saberes en conjunto en situaciones específicas y condiciones particulares.
- f) Un individuo competente es aquél que ha mejorado sus capacidades y demuestra un nivel de desempeño acorde a lo que se espera en el desarrollo de una actividad significativa determinada.
- g) La adquisición de una competencia se demuestra a través del desempeño de una tarea o producto (evidencias de aprendizaje), que responden a indicadores de desempeño de eficacia, eficiencia, efectividad y pertinencia y calidad establecidos.
- h) Las competencias se presentan en diferentes niveles de desempeño.

¹ Philippe Perrenoud, “Construir competencias desde la escuela” Ediciones Dolmen, Santiago de Chile.

² Mastache, Anahí et. al. Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires / México. 2007.

i) La función del docente es ser mediador y promotor de actividades que permitan el desarrollo de competencias, al facilitar el aprendizaje entre los estudiantes, a partir del diseño y selección de secuencias didácticas, reconocimiento del contexto que vive el estudiante, selección de materiales, promoción de un trabajo interdisciplinario y acompañamiento del proceso de aprendizaje del estudiante.

El plan de estudio de la Dirección General del Bachillerato tiene como objetivos:

- Proveer al educando de una cultura general que le permita interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica (componente de formación básica);
- Prepararlo para su ingreso y permanencia en la educación superior, a partir de sus inquietudes y aspiraciones profesionales (componente de formación propedéutica);
- Y finalmente promover su contacto con algún campo productivo real que le permita, si ese es su interés y necesidad, incorporarse al ámbito laboral (componente de formación para el trabajo).

El programa de Auxiliar Educativo en el Campo de la Intervención responde a éste último objetivo.

- En los módulos que integran la capacitación se ofrece la justificación para ser considerados como salidas laterales reconocidas en el mundo laboral, los referentes normativos seleccionados para su elaboración, los sitios de inserción en el mercado de trabajo para la integración del egresado, el aprendizaje en términos de resultados, las competencias a desarrollar en cada submódulo, los recursos didácticos que apoyarán el aprendizaje, su estrategia y su evaluación, así como las fuentes de información.
- En el desarrollo de los submódulos, con respecto a la formación profesional, se ofrece un despliegue de consideraciones pedagógicas y lineamientos metodológicos para que usted realice una planeación específica y la concrete en la elaboración de las guías didácticas por submódulo, en las que tendrá que considerar elementos como: sus condiciones regionales, situación del plantel, características e intereses del estudiante y sus propias habilidades como docente.

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Esta planeación específica se caracteriza por ser dinámica y colaborativa, pues responde a situaciones escolares, laborales y particulares del estudiante, y comparte el co-diseño con los docentes del mismo plantel o incluso de la región, por medio de diversos mecanismos, como las academias.

Al ajustar sus componentes en varias posibilidades de desarrollo, estas modificaciones a los programas de estudio del componente de formación profesional apoyan el logro de una estructura curricular flexible en las capacitaciones para el trabajo ofrecidas por el Bachillerato General, y permiten a los estudiantes, tutores y comunidad educativa participar en la toma de decisiones sobre la formación elegida por el estudiante.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

Promover una capacitación para el trabajo dirigida al alumnado egresado del nivel medio superior implica conocer el entorno en el que pudieran continuar preparándose dentro de una profesión o bien el ser aptos para desempeñarse dentro de un ámbito laboral en el que el alumno posea las competencias idóneas para desempeñar con eficacia y eficiencia las funciones que le sean asignadas.

La Capacitación de Auxiliar Educativo en el campo de la intervención, busca formar personas que sean capaces de elaborar propuestas educativas que al implementarse en los Centros Escolares se logre a prevenir o a remediar situaciones que influyan en el nivel de logro educativo de las Escuelas de los diferentes niveles de Educación Básica. El alumno egresado de la capacitación en Auxiliar Educativo, puede desempeñarse dentro de la prefectura en escuelas, en bibliotecas, laboratorios de Ciencias Naturales, de Informática o de Inglés, entre otras áreas de las Escuelas de Educación Básica o incluso de Educación Media Superior.

La capacitación de Auxiliar Educativo en el campo de la intervención está diseñada en dos módulos, en el módulo uno se analiza la organización del Sistema Educativo Nacional: Políticas Educativas, Estructura y Organización del Sistema Educativo Estatal así como el conocimiento de la estructura de los Planes y Programas de Estudio vigentes; asimismo, en este apartado se plantea que los alumnos sean capaces de elaborar un diagnóstico escolar a partir del manejo de instrumentos de recabación y detección de información que le permita elaborar objetivos estratégicos y posteriormente el diseño de una propuesta de intervención escolar.

El segundo módulo está diseñado para que el alumno elabore una propuesta de intervención en el nivel de preescolar, primaria y secundaria partiendo del análisis de las características de los alumnos (edad y características psicológicas), para que posteriormente retome lo aprendido en el módulo anterior para elaborar una propuesta de intervención ya sea a nivel áulico o escolar.

La intención de la propuesta se centra en que el alumno desarrolle las competencias necesarias para elaborar una propuesta de prevención o de solución en la que involucre la totalidad de la comunidad educativa

En cada uno de los submódulos en los que se elaborará una propuesta de intervención, se inicia con la revisión de los autores que han elaborado explicaciones teóricas de las características de los alumnos de cada nivel de educación básica, en un segundo momento, el estudiante acude a jornadas de observación en las que recabará información con la que pueda realizar un diagnóstico que tome como base para elaborar una propuesta que posteriormente aplicará y evaluar.

MAPA DE LA CAPACITACIÓN

Módulo I: (224 horas) Elaboración metodología de intervención		Módulo II: (224 horas) Aplica la metodología educativa	
3er. semestre	4to.semestre	5to. semestre	6to.semestre
Analiza el Sistema Educativo Nacional 48 horas	Diseña una propuesta de intervención Escolar 48 hrs.	Metodología para realizar intervención 48 hrs	Intervención Educativa en la Primaria 48 hrs
Aprende a Intervenir 64 hrs.	Diseño de una propuesta de intervención en el aula 64 hrs	Intervención Educativa en el Preescolar 64 hrs	Intervención Educativa en la secundaria 64 hrs.

COMPETENCIAS DE EGRESO DE LA CAPACITACIÓN

Durante el proceso de formación de los dos módulos, el estudiante desarrollará las siguientes competencias profesionales, correspondientes a la capacitación Auxiliar Educativo en el campo de intervención.

1. Ejecuta programas educativos para el desarrollo integral del niño.
2. Realiza planes de acción para los niños considerando los referentes educativos y psicológicos.

Además se presentan las 11 competencias genéricas, para que usted intervenga en su desarrollo o reforzamiento, y con ello enriquezca el perfil de egreso del bachiller. Se considera que el egresado de la capacitación en informática está en posibilidades de desarrollar las competencias genéricas número uno, cuatro, cinco, seis y ocho. Sin embargo, se deja abierta la posibilidad de que usted contribuya a la adquisición de otras que considere pertinentes, de acuerdo con el contexto regional, laboral y académico:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Es importante recordar que, en este modelo educativo, el egresado de la educación media superior desarrolla las competencias genéricas a partir de la contribución de las competencias profesionales al componente de formación profesional, y no en forma aislada e individual, sino a través de una propuesta de formación integral, en un marco de diversidad. Al término de cursar y acreditar los ocho submódulos y las asignaturas del bachillerato general, el alumno recibirá un certificado de estudios que acredita los estudios realizados en el nivel de Educación Media Superior.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CAPACITACIÓN

Módulo I Elabora metodología de intervención.

Justificación del módulo

En el presente módulo, se inicia el proceso de análisis de la política, historia y estructura educativa presente en planes y programas de estudio a nivel básico; asimismo, se conocerá el modelo de escuelas de calidad para que se inicie un proceso diagnóstico con manejo de instrumentos para detectar necesidades educativas y de recursos de apoyo docentes que se presenten en el o los planteles; posteriormente se trabajarán diversas metodologías para realizar la intervención.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo del módulo

Instituciones educativas de nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Resultado del aprendizaje del módulo

Llevar a cabo propuestas y metodologías de intervención que contribuyan a la solución de situaciones problemáticas o a revertir áreas de oportunidad que se detecten dentro del ámbito institucional en el que se involucren docentes, alumnos, situaciones áulicas, disciplinarias, de relación maestro alumno, comunicación, grupo escolar, recursos de apoyo, didácticos, etc.

Unidad de competencia del Módulo I:

Conoce y comprende las áreas, los elementos, las etapas y las bases teóricas-metodológicas para el diseño y elaboración de una metodología de intervención educativa aplicable en el sistema educativo nacional y estatal.

Submódulo I: Analiza el Sistema Educativo Nacional 48 hrs.

Contenido:

- Comprende la historia y la política Educativa en México y en estado.
- Conoce la estructura y organización del Sistema Educativo Nacional y Estatal.
- Analiza los planes y programas de Educación Básico.

Submódulo II: Aprende a intervenir. 64 hrs.

Contenido:

- Elabora un diagnóstico escolar.
- Maneja instrumentos de intervención educativa.
- Aprende a recabar y detectar problemas escolares.
- Elabora objetivos estratégicos.

Submódulo III: Diseña una propuesta de intervención escolar. 48 hrs.

Contenido:

- Analiza el modelo de Escuelas de calidad.

Submódulo IV: Diseño de una propuesta de intervención en el aula. 64 hrs.

Contenido:

- Define el proceso de elaboración de proyectos.
- Comprende las fases o etapas.
- Identifica temas y problemas para ser abordados en un proyecto en el aula.
- Diseña y elabora un proyecto.
- Aplica y evalúa un proyecto.
- Redacta un informe de resultados.
- Presenta su propuesta de intervención.

Módulo II Aplica la metodología educativa.

Justificación del módulo

El segundo módulo de la Capacitación de Auxiliar Educativo en el Campo de la Intervención, se enfoca al análisis y elaboración de propuestas de intervención educativa que le permitan plantear alternativas de solución en situaciones que se presenten en el entorno de la escuela o en el de aula de instituciones educativas que pertenezcan al nivel de educación básica.

En el módulo “Elabora metodología de intervención” se pretende que el alumno se acerque a los modelos de propuestas de elaboración de proyectos de intervención con la intención que en un segundo momento elabore propuestas de intervención pertinentes y susceptibles de ser aplicados y evaluados.

Los alumnos que acrediten el segundo módulo podrán utilizar las áreas de oportunidad detectadas en una institución como insumos para elaborar propuestas de intervención que incidan en mejoras de los resultados educativos de las instituciones en las que se implementen. La Intervención educativa es un campo que permite al profesional y técnico de la educación incidir en la mejora continua de los centros escolares desde cualquier actividad que se desempeñe en una institución educativa. Visualizar el campo de la intervención como una alternativa de desempeño en el ámbito educativo permite al alumnado que curse esta capacitación, formarse para desempeñarse en las áreas administrativas o de servicios de las escuelas con énfasis en la elaboración de propuestas de mejora a partir de la identificación de áreas de oportunidad detectadas en su ámbito de desempeño.

Sitios de inserción en el mercado de trabajo del módulo

Los alumnos al término del módulo podrán desempeñarse en instituciones públicas o privadas de educación básica en las que se requiera la elaboración de planes de transformación escolar o bien planes estratégicos que incidan en el mejoramiento del logro educativo de los alumnos. El alumnado que cursa el módulo de “Elaboración de propuestas de intervención” puede desempeñarse dentro de instituciones educativas de nivel inicial, preescolar, primaria y secundaria en las áreas administrativas y de servicios.

Resultado de aprendizaje del módulo:

Cursar el módulo II busca que se logre los siguientes objetos de aprendizaje: conocer modelos para elaborar propuestas de intervención, elaborar e implementar propuestas y metodologías de intervención que contribuyan a la solución de situaciones problemáticas o a revertir áreas de oportunidad que se detecten dentro del ámbito institucional en el que se involucren docentes, alumnos, situaciones áulicas, disciplinarias, de relación maestro alumno, comunicación, grupo escolar, recursos de apoyo, didácticos, etc.

- Analiza las políticas que en materia educativa han implementado desde 1993 hasta 2009
- Analiza la Estructura y Organización del Sistema Educativo Estatal.
- Conoce los principios documentos con los que se legisla el Servicio Educativo con nuestro país.
- Identifica y analiza los Planes y Programas de Estudio.
- Elabora un diagnóstico en el ámbito educativo en un nivel determinado.
- Emplea instrumentos para recabar información.
- Elabora objetivos estratégicos.

Unidad de competencia del Módulo II: Aplica la metodología educativa

Instrumenta y aplica metodologías de intervención educativa en los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria para la resolución de problemas relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Submódulo V: Metodología para realizar intervención. 48 hrs.

Contenido:

- Analiza las características de la intervención por casos.
- Aprende a resolver problemas escolares.
- Comprende la metodología por proyectos.

Submódulo VI: Intervención Educativa en el preescolar. 64 hrs.

Contenido:

- Psicología del niño preescolar.
- Elementos pedagógicos a considerar para intervención en educación preescolar.
- Características del programa y organización del trabajo.
- Aplica una propuesta de intervención.

Submódulo VII: Intervención Educativa en la Primaria. 48 hrs.

Contenido:

- Psicología del niño del nivel primaria.
- Elementos pedagógicos a considerar para la intervención de educación primaria.
- Características del programa y organización del trabajo.
- Aplica una propuesta de intervención.

Submódulo VIII: Intervención Educativa en la Secundaria 64 hrs.

Contenido:

- Fundamentación legal de la educación secundaria.
- Organización interna en las Escuelas Secundarias Técnicas Públicas.
- La organización secundaria en la actualidad.

Recursos didácticos del módulo:

Equipo y material didáctico: bibliografía, Pc, internet, infocus, cámaras para grabar video y audio.

Estrategia de evaluación del aprendizaje del módulo II:

La evaluación se realiza con el propósito de evidenciar, en la formación del estudiante, el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas de manera integral, mediante un proceso continuo y dinámico, creando las condiciones en las que se aplican y articulan ambas competencias en distintos espacios de aprendizaje y desempeño profesional. En el contexto de la evaluación por competencias es necesario recuperar las evidencias de desempeño con diversos instrumentos de evaluación, como la guía de observación, bitácoras y registros anecdóticos, entre otros. Las evidencias por producto, con carpetas de trabajos producidos, reportes, bitácoras, listas de cotejo, entre otros. Y las evidencias de conocimiento, como instrumentos aplicados, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, entre otros. Para lo cual se aplicará una serie de prácticas integradoras, que arrojen las evidencias y la conformación del portafolio de evidencias.

Para evaluar el desarrollo del presente módulo se sugiere que los alumnos integren portafolios de evidencias además de que los avances parciales del proyecto de intervención sea evaluado a partir de listas de cotejo o de ser posible integrar rúbricas de evaluación.

Fuentes de información del módulo

- Antúnez, Serafín et al (1993), Del proyecto educativo a la programación. Madrid, Popular.
- Choynowski, Mieczylaw (1997), Introducción al método de observación, México, UPN.
- Medina, M. Patricia (1988), "Propuesta del proceso de indagación a través del proyecto de trabajo" En UPN 1988: 165-171.
- Moreno Ramos, Víctor (2008), Protocolo de intervención educativa, notas para el diseño y elaboración de intervención psicopedagógica, mecanoescrito, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Muñoz Abundez, Gustavo y Moreno Ramos, Víctor (2008), Caracterización de una propuesta de intervención, Mecanaoescrito, Departamento de Educación, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Prácticas para la elaboración de proyectos de intervención psicopedagógica (2010), mecanoescrito, Departamento de Educación, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- Rangel Ruiz, de la Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete (1995), "Proyecto de Intervención Pedagógica", en UPN, 1995: 88.
- Secretaría de Educación Pública (2004). Programa de Educación Preescolar, México, SEP-DGEP.
- Secretaría de Educación Pública (2008), Plan y Programas de Educación Primaria, México, SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2006) Plan y Programas de Educación Secundaria, México, SEP.
- Universidad Pedagógica Nacional (1988), Taller de elaboración de proyectos, Antología, México, UPN-SEP.
- Universidad Pedagógica Nacional (1994), Contexto y valoración de la Práctica docente propia. Antología Básica. México, UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (1995), Hacia la innovación, Antología Básica. México, UPN.
- Universidad Pedagógica Nacional (1997), Proyectos de Innovación, Antología Básica, México, UPN. Manual estilo de publicaciones de la American Psychological Associatio. México: Manual Moderno
- www.emagister.com.mx/curso_politicas_educativas_legislacion_escolar_e_intervencion_psicopedagogica-curs

Fuentes de información del módulo II

Schmelkes, Silvia, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, BAM, SEP, México, 1995

Fullan, Michael, Hargreaves Andy, SEP BAM, México, 1999

Casanova María Antonia, La Evaluación Educativa, SEP, La Muralla-CE, México 1995

Airasian, Peter W, La evaluación en el salón de clases, SEP, McGrawHill, México

De Mello Guiomar Namó, Nuevas Propuestas para la Gestión Educativa, SEP UNESCO-ORELAC,

Antunez, Serafín, Organización escolar y acción directiva, SEP, México

SEP, Plan Estratégico de Transformación Escolar, SEP, México, 2006.

CÓMO DESARROLLAR LOS SUBMÓDULOS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS GUÍAS DIDÁCTICAS DE LOS SUBMÓDULOS

En este apartado encontrará las competencias que el estudiante desarrollará en los módulos y submódulos respectivos de la capacitación, el resultado de aprendizaje para que usted identifique lo que se espera del estudiante y pueda diseñar las experiencias de formación en el taller, laboratorio o aula, que favorezcan el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas, a través de los momentos de apertura, desarrollo y cierre, de acuerdo con las condiciones regionales, situación del plantel y características de los estudiantes.

Etapa 1 Análisis

Mediante el análisis del programa de estudios de cada módulo, usted podrá establecer su planeación y definir las actividades específicas que estima necesarias para lograr los resultados de aprendizaje de acuerdo con su experiencia docente, las posibilidades de los estudiantes y las condiciones del plantel

Etapa 2 Planeación

Mediante el análisis de la información de la carrera y de las competencias por cada módulo, usted podrá elaborar una propuesta de co-diseño curricular con la planeación de actividades y aspectos didácticos de acuerdo con los contextos, necesidades e intereses de los estudiantes, que les permita ejercer sus competencias en su vida académica, laboral y personal, y que sus logros se reflejen en las producciones individuales y en equipo, en un ambiente de cooperación.

Consideraciones pedagógicas:

- ✓ Recuperación de experiencias, saberes y preconcepciones de los estudiantes, para crear andamios de aprendizaje y adquirir nuevas experiencias y competencias.
- ✓ Reconocimiento de competencias por experiencia o formación, a través de un diagnóstico, con fines de certificación académica y posible acreditación del submódulo.
- ✓ Integración grupal para crear escenarios y ambientes de aprendizaje.
- ✓ Mirada general del estudio, ejercitación y evaluación de las competencias profesionales o genéricas.

Etapas 3 Comprobación

Desde la visión pedagógica, el proceso de evaluación por competencias tiene que ver con la comprensión, regulación y mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje, asociado a la acreditación y certificación académica, como función social del mismo proceso.

En el enfoque de competencias, la evaluación se sistematiza con la creación de espacios, la aplicación de instrumentos y la recopilación de evidencias de desempeño, productos y conocimientos que el estudiante demostrará en condiciones reales o simuladas, mediante procedimientos de autoevaluación, co-evaluación y evaluación del docente.

Recomendaciones para la selección de instrumentos a acciones para evaluar el aprendizaje

- ✓ Para evaluar los desempeños y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar guías de observación, juego de roles y ejercicios prácticos, entre otros.
- ✓ Para evaluar los productos y recuperar sus evidencias, puede construir o ensamblar listas de cotejo, bitácoras, informes, programas y diagramas, entre otros.
- ✓ Para evaluar los conocimientos, puede construir o ensamblar cuestionarios, redes o mapas mentales, proyectos y reseñas, entre otros.

APERTURA

La fase de apertura permite explorar y recuperar los saberes previos e intereses del estudiante, así como los aspectos del contexto relevantes, para su formación. Al explicitar estos hallazgos en forma continua, es factible reorientar o afinar las estrategias didácticas centradas en el aprendizaje, los recursos didácticos y el proceso de evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos seleccionados.

Para apoyar su intervención en el proceso de integración y reconocimiento de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, las cuales podrá enriquecer, modificar u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades e intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Integra a cada uno de los estudiantes mediante técnicas grupales.
- Explorar los saberes previos de los estudiantes sobre conceptos de desarrollo de la comunidad (urbana, rural e indígena), mediante lluvias de ideas.

DESARROLLO

La fase de desarrollo permite crear escenarios de aprendizaje y ambiente de colaboración para la construcción y reconstrucción del pensamiento a partir de la realidad y el aprovechamiento de apoyos didácticos, para el desarrollo de competencias así como para crear situaciones que permitan valorar las competencias profesionales básicas y genéricas en el estudiante, en contextos escolares y de la comunidad.

Para apoyar su intervención en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, le sugerimos las siguientes estrategias didácticas mínimas, mismas que podrán enriquecer u omitir, o cambiar su secuencia, según las necesidades e intereses o condiciones de aprendizaje en su contexto escolar:

- Investigar en bibliografía y en campo de forma individual y grupal los conceptos de desarrollo, desarrollo comunitario (urbana, rural e indígena), social, ecológico y económico, nueva ruralidad, organización comunitaria, así como sus implicaciones.
- Construir los conceptos antes mencionados y sus implicaciones, mediante un glosario, individual y grupal.

CIERRE

La fase de cierre propone la elaboración de síntesis, conclusiones y reflexiones argumentativas que, en otros aspectos. Permiten advertir los avances o resultados del aprendizaje en el estudiante y, con ello, la situación en que se encuentra, con la posibilidad de identificar los factores que promovieron u obstaculizaron su proceso de formación.

- Verificación del logro de las competencias profesionales y genéricas planteadas en el submódulo, y permitir la retroalimentación o reorientación, si el estudiante lo requiere o solicita.
- Verificación del desempeño del propio docente, así como el empleo de los materiales didácticos, además de otros aspectos que considere necesario.
- Verificación del portafolio de evidencias del estudiante.

Módulo I Elabora metodología de intervención

Submódulo I: Analiza el Sistema Educativo Nacional

Contenidos:

1. Comprende la historia y la Política educativa en México y Aguascalientes
 - Historia de la educación en México desde el siglo XIX
 - Marco jurídico
 - Políticas educativas
2. Conoce la estructura y organización del sistema educativo nacional y estatal
 - Estructura y organización
 - Marco jurídico
 - Tipos
 - Niveles y modalidades
 - Instituciones de apoyo
3. Analiza los planes y programas de Educación Básica
 - Historia, marco jurídico, fundamentación psicopedagógica
 - Plan y programa de educación inicial
 - Plan y programa de educación Preescolar
 - Plan y programa de educación Primaria
 - Plan y programa de educación Secundaria

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Comprende la historia y la Política educativa en México y Aguascalientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la educación en México desde el siglo XIX hasta la fecha • Marco jurídico: Ley General de Educación, Ley Estatal de Educación y Artículos constitucionales • Políticas educativas 	<p>Apertura:</p> <p>Exposición del maestro</p> <p>Exposición del Maestro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Computadora/Lap Top • Cañón • Hojas de papel bond • Libros • Internet • Proyector de acetatos 	<p>Reporte de lectura por escrito de</p> <p>Reporte de lectura: fichas</p> <p>Elabora un mapa conceptual</p>
<p>2. Conoce la estructura y organización del sistema educativo nacional y estatal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura y organización • Marco jurídico • Tipos • Niveles y modalidades • Instituciones de apoyo 	<p>Exposición del Maestro</p> <p>Visita a instituciones educativas</p> <p>Exposición del Maestro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Computadora/Lap Top • Cañón • Hojas de papel bond • Libros • Internet • Proyector de acetatos 	<p>Reporte de observación en el aula de una escuela a partir de guía de visita</p> <p>Escribe 5 temas y/o problemas del aula</p> <p>Entrega por escrito de un reporte de la escuela a partir de guía de visita</p> <p>Investiga en Internet las principales instituciones de apoyo a la educación básica a nivel nacional y estatal.</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>Analiza los planes y programas de Educación Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia, marco jurídico, fundamentación psicopedagógica. • Plan y programa de educación inicial • Plan y programa de educación Preescolar • Plan y programa de educación Primaria • Plan y programa de educación Secundaria 	<p>Trabajo individual. Trabajo en equipo. Investigación. Observación de instituciones. Entrevista a directivos, maestros, alumnos y padres de familia. Encuestar a actores de la comunidad educativa.</p> <p>Visita a instituciones de educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria</p> <p>Exposición del Maestro Exposiciones de alumnos Trabajo individual Trabajo en equipo Investigación Entrevista a directivos, maestros, alumnos y padres de familia Comunicación con diversos actores de la comunidad educativa de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Computadora/Lap Top • Cañón • Hojas de papel bond • Libros • Internet • Proyector de acetatos 	<p>Reporte por escrito de análisis de los programas de educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria.</p> <p>Entrega por escrito de un reporte de la escuela Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria a partir de guía de visita</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Submódulo II: Aprende a intervenir 64 hrs.

Contenido:

- Elabora un diagnóstico escolar
- Maneja instrumentos de intervención educativa
- Aprende a recabar y detectar problemas escolares
- Aplica el Modelo FAOR
- Elabora objetivos estratégicos

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
Elabora un diagnóstico escolar	<p>Investigación documental acerca de metodologías para la elaboración de un diagnóstico escolar.</p> <p>Mesa redonda en la que se expongan los diferentes modelos de elaboración de diagnósticos escolares.</p> <p>Seleccione un modelo para la elaboración de diagnóstico de necesidades escolares.</p> <p>Elabore un catálogo medios y recursos que puede emplear para elaborar un diagnóstico dentro de la escuela.</p>	<p>PC</p> <p>Biblioteca, internet.</p> <p>Revistas de investigación.</p> <p>Laptop</p> <p>Infocus</p> <p>Libros, lap top, USB, papelería</p>	<p>Fichero bibliográfico</p> <p>Presentación de power point</p> <p>Elaboración de un tríptico</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Maneja instrumentos de intervención educativa • Aprende a detectar problemas escolares a partir de recabar información • Aplica el Modelo FAOR 	<p>Realice visitas a centros escolares de educación básica con la finalidad de realizar un diagnóstico escolar.</p> <p>Elabora instrumentos de recabación de información apegados a las características de la institución visitada.</p> <p>Realiza visitas a las instituciones educativas para aplicar los instrumentos de recabación de información que le permitan realizar el diagnóstico.</p> <p>Investigue la propuesta del análisis FAOR y utilícelo para elaborar el diagnóstico de la institución que visito.</p> <p>Presente al colectivo docente de la institución visitada el diagnóstico elaborado para valorar los datos y para realizar las modificaciones las que haya lugar.</p> <p>Recabe o en su caso elabore la visión, misión, valores y compromisos de la institución a la que se le está dando seguimiento.</p> <p>Elaboren los objetivos estratégicos con los que se pueden revertir las áreas de oportunidad detectadas en el diagnóstico elaborado presente su diagnóstico y objetivos estratégicos al grupo para su análisis y discusión.</p>	<p>Biblioteca, lap top, internet</p> <p>Guía de observación, formatos para recabar información</p> <p>Internet, lap top, biblioteca, Oficios, videocámara, instrumentos para recabar información</p> <p>Biblioteca, internet, PC,</p> <p>In focus, lap top, usb, impresora</p> <p>Videocámara, instrumentos de entrevista</p> <p>PC, in focus, internet</p>	<p>Catálogo de instrumentos.</p> <p>Instrumentos de recabación de información.</p> <p>Reporte de visita.</p> <p>Documento en el que presente el diagnóstico de la institución visitada</p> <p>Minuta de la reunión en la que incluya las observaciones realizadas por el colectivo docente</p> <p>Diagnóstico con los objetivos estratégicos</p>

Submódulo III: Diseño de una propuesta de intervención. 48 horas

Contenido: Elaboración de proyectos de intervención

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Define el proceso de elaboración de proyectos</p> <p>2. Comprende las fases o etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de necesidades • Fundamentación • Diseño del proyecto • Implementación • Evaluación y resultados • Informe 	<p>Apertura:</p> <p>Exposición del maestro</p> <p>Visita a instituciones educativas</p> <p>Observación de la escuela y del aula</p> <p>Entrevista a directivos, maestros, alumnos y padres de familia</p> <p>Encuestar a actores de la comunidad educativa</p> <p>Aplicar diagnóstico escolar</p> <p>Plantear y definir situación a atender</p> <p>Búsqueda hemerográfica en bibliotecas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Pizarrón • Pintarrón • Rotafolio • Hojas de rotafolio • Marcadores de colores • Computadora/Lap Top • Cañón • Televisor • Videocasetera • Hojas de papel bond • Libros • Internet 	<p>Reporte de lectura por escrito</p> <p>Elabora un mapa conceptual</p> <p>Reporte de observación en el aula de una escuela.</p> <p>Escribe 5 temas y/o problemas del aula</p> <p>Define y plantea por escrito un problema en el aula</p> <p>Entrega por escrito de un reporte de la escuela</p> <p>Diseña y elabora por escrito un proyecto con mínimo 3 sesiones</p> <p>Entrega de reporte diagnóstico de situación a atender</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>3 Identifica temas y problemas para ser abordados en un proyecto en el aula:</p> <p>4 Diseña y elabora un proyecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Justificación • Propósitos • Contenidos • Cronograma 	<p>Construye fundamentación teórica a partir de obras de referencia, libros, revistas e internet</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Investigación</p> <p>Observación en aula</p> <p>Bajo la modalidad de taller los participantes elaboran paso a paso el proyecto.</p> <p>A partir de técnicas grupales el facilitador promueve la co evaluación de los proyectos de tal manera que se permita el trabajo de elaboración del proyecto.</p> <p>Cada vez que uno de los equipos obtenga la aprobación de uno de los apartados los presentará al asesor para continuar con el siguiente apartado</p>		<p>Entrega de marco teórico por escrito.</p> <p>Entrega por escrito de su plan de acción en el aula.</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la alternativa o propuesta: sesiones • Descripción de la instrumentación y aplicación de la alternativa o propuesta • Descripción de la evaluación de la alternativa o propuesta 5. Aplica y evalúa un proyecto 6. Redacta un informe de resultados 7. Presenta su propuesta de intervención 	<p>Presente al grupo de alumnos el trabajo para que en un segundo momento valore la pertinencia de realizar las modificaciones que le sugieran.</p> <p>El alumnado acudirá a la institución educativa seleccionada para que aplique la propuesta a lo largo de diez sesiones de 50 minutos</p>		<p>Entrega de reporte por escrito de la aplicación de sus 3 sesiones</p> <p>Entrega por escrito de resultados obtenidos</p> <p>Redacta un informe de resultados finales de la intervención por escrito</p> <p>Presenta al grupo en Power point su propuesta de intervención</p>

Submódulo IV: aprender a intervenir en el aula

Contenido:

1. Identifica temas y problemas para ser abordados en un proyecto en el aula
2. Identifica y Selecciona una situación que puede ser atendida en o desde el aula
 - Procesos áulicos
 - Ámbitos áulicos
 - Gestión de aprendizajes
 - Didáctica
 - Pedagogía
 - Currículum
 - Evaluación

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

3 Diseña y Elabora un proyecto

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
1 Identifica temas y problemas para ser abordados en un proyecto en el aula	<p>Escuche la propuesta del docente sobre el curso.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico aplicada por el responsable de la asignatura.</p> <p>Elaborar un listado de situaciones educativas de aula que se puedan resolver como producto de una propuesta de intervención en el aula.</p> <p>Analiza videos en los que se muestren problemáticas que son susceptibles de ser resueltos desde y en el aula.</p> <p>Analiza cuentos, novelas, reportes de investigación, fabulas u otro tipo de textos en los que se describan situaciones problemáticas que se generen en o desde el aula.</p> <p>Representa a través de role playing alguna situación personal o ficticia que pertenezca al ámbito del aula.</p> <p>Elabora un listado de situaciones problemáticas que se originan en el aula.</p> <p>Clasifica las situaciones problemáticas en didácticas, psicológicas, pedagógicas, sociológicas, curriculares de acuerdo a las características que tengan los problemas estudiados.</p>	<p>Examen diagnóstico</p> <p>Pintarron</p> <p>Borrador</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel bond tamaño rotafolio</p> <p>Maskin tape</p> <p>Marcadores de agua</p> <p>Cañon</p> <p>Lap top</p> <p>Discos</p> <p>DVD</p> <p>Novelas, cuentos, ensayos, libros de la Biblioteca del Magisterio de la colección de la SEP</p>	<p>Examen diagnóstico</p> <p>Cartel con listado de situaciones que se pueden atender desde el aula</p> <p>Reportes de lectura</p> <p>Role playing sobre alguna situación problemática que se susceptible de ser atendida en el aula</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>3 Diseña y elabora un proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifique el ámbito al cual pertenece la temática de su propuesta de diseño de intervención</i> • <i>Identifique las generalidades del ámbito al que pertenece su propuesta y considérelas para el desarrollo de su proyecto</i> • <i>Diseñe un proyecto atendiendo las características y a las de la problemática señalada</i> • <i>Realice visitas al grupo diagnosticado con la finalidad de que el docente responsable valide los elementos que</i> • <i>vaya desarrollando y le sean aprobados por el docente de grupo y por el responsable de la asignatura</i> • <i>Presente su proyecto al grupo por medio</i> • <i>de un video</i> 	<p>Cañón Lap top Fotocopias con listas de cotejo</p> <p>Cámara fotográfica o de video para captar evidencias de las visitas y las revisiones realizadas.</p>	<p>seleccionada</p> <p>Lista de cotejo en la que aparezcan los elementos de un Proyecto de intervención.</p> <p>Proyecto de intervención</p> <p>Video con el proyecto</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Submódulo V: Metodología para realizar intervención

Contenido:

- Analiza las características de la intervención por casos
- Aprende a resolver problemas escolares
- Comprende la metodología por proyectos

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1 Analiza las características de la intervención por casos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización • Características • Objeto de intervención: Instituciones, sujetos, grupos, procesos, métodos. • Áreas y contenidos de intervención: motivación, problemas de aprendizaje, la enseñanza, la orientación vocacional y profesiográfica, atención. 	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Exposición del maestro</p> <p>Observación de la escuela y del aula</p> <p>Entrevista a directivos, maestros, alumnos y padres de familia</p> <p>Encuestar a actores de la comunidad educativa</p> <p>Aplicar una intervención por casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Pizarrón • Pintarrón • Rotafolio • Hojas de rotafolio • Marcadores de colores • Computadora/Lap Top • Cañón • Televisor • Videocasetera • Hojas de papel bond • Libros • Internet • Proyector de acetatos 	<p>Reporte de lectura por escrito.</p> <p>Elabora un mapa conceptual.</p> <p>Reporte de observación en el aula de una escuela.</p> <p>Escribe 5 problemas.</p> <p>Escrito de un reporte de un caso.</p>
<p>2. Aprende a resolver problemas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institucionales: SEP, IEA, SNTE, AEPF • Actores: autoridades, directivos, administrativos, docentes, alumnos, padres de familia 	<p>Exposición del maestro</p> <p>Trabajo individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Pizarrón • Pintarrón • Rotafolio • Hojas de rotafolio 	<p>Entregas de fichas de lectura</p> <p>Entrega de reporte visita a escuela</p> <p>Identificación de problemáticas en la escuela</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Procesos: aprendizaje, directivos, liderazgo, administrativos, gestión • Metodológicos: enseñanza 	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores de colores • Computadora/Lap Top • Cañón • Televisor 	Entrega de reporte de observaciones de la escuela
3 Comprende la metodología por proyectos.	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Videocasetera • Hojas de papel bond • Libros • Internet • Proyector de acetatos 	Reporta líneas de acción para la resolución de problemas escolares
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización 	Observación en la escuela		Entrega de fichas de lectura
<ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto Escolar 	Exposición del maestro	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Rotafolio 	Elaboración de mapa conceptual de la ruta crítica de la elaboración de proyecto escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Características 	Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio • Marcadores de colores • Computadora/Lap Top • Cañón • Televisor 	Entrega de reporte de visita a una escuela en la que identifique las partes principales de su proyecto escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Etapas: Diseño y elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación 	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores de colores • Computadora/Lap Top • Cañón • Televisor • Videocasetera • Hojas de papel bond • Libros • Uso de Internet • Proyector de acetatos 	Entrega por escrito de un proyecto escolar
	Investigación		
	Observación en la escuela		Presenta al grupo en Power Point su proyecto escolar

Módulo 2 Aplica metodología educativa

Submódulo VI: Intervención educativa en preescolar.

Submódulo VII: Intervención educativa en primaria.

Submódulo VIII: Intervención educativa en secundaria.

Submódulo VI: Intervención educativa en preescolar

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. Psicología del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de niño de preescolar en las áreas social, afectiva, motriz y cognitiva. • Psicología del desarrollo de S. Freud, J. Piaget, E. Erikson, , Sears, H. Wallon, Vigostky <p>2. Elementos pedagógicos a considerar para intervención en educación preescolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de Educación Preescolar 2011 <p>o Propósitos fundamentales</p> <p>o Principios pedagógicos: a)</p> <p>Características infantiles y</p>	<p>Investigación bibliográfica acerca de las características cognitivas, biológicas y emocionales de los niños en edad preescolar.</p> <p>Elaboración de una monografía en la que caracterice a los alumnos del nivel de preescolar, puede optar por elaborar un periódico mural en el que las secciones correspondan a las esferas de desarrollo de los alumnos de preescolar.</p> <p>Bajo la modalidad de taller analicen en el aula los documentos que rigen el nivel de preescolar.</p> <p>Empleen la mesa redonda, lecturas comentada, debates, presentación de resúmenes, esquemas mentales para resumir la información (mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro comparativo,</p>	<p>Internet, biblioteca, biblioteca de actualización del magisterio,</p> <p>libros, acuerdos secretariales, PEP 2011.</p> <p>PC, internet. In focus, biblioteca, antologías de textos, PEP 2011.</p>	<p>Elaboración de un fichero, será evaluado con una lista de cotejo</p> <p>Elaboración de una monografía que será evaluada con una rúbrica</p> <p>Antología de los textos, evaluado con una lista de cotejo.</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>procesos de aprendizaje, b) Diversidad y equidad, c) Intervención educativa o Campos formativos y competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación pedagógica/curricular <ul style="list-style-type: none"> a) Jurídica en Art. 3, Ley General de Educación. • Acuerdo Secretarial con el que se modifica el preescolar • Características del programa • La organización del trabajo (propuesta metodológica: Trabajo por proyectos, análisis de casos y Aprendizaje basado en la resolución de problemas docente durante el año escolar <p>3. Aplica una propuesta de intervención A partir de los 4 campos formativos diseñar, aplicar y evaluar una propuesta: 1) Desarrollo personal y social 2) Pensamiento matemático, 3) Lenguaje y comunicación 4) Exploración y conocimiento del mundo natural y social.</p>	<p>diagrama de flujo, etc) Elaboren una antología con los textos de los documentos que rigen a la educación preescolar. Realice visitas a un preescolar para realizar entrevistas y observación acerca de las modalidades de trabajo que se implementan en el preescolar.</p> <p>Complemente sus observaciones y la información que le aporten las educadoras entrevistadas con información bibliográfica elabore un reporte en el que caracterice las modalidades de trabajo de la educación preescolar.</p> <p>Determine a partir de las visitas al preescolar, un campo formativo en el que se pueda realizar una propuesta de intervención. Determine el propósito, los aprendizajes esperados, competencias a favorecer, metodología de trabajo y tiempos de intervención.</p> <p>Elabore la propuesta de intervención, expóngala ante el grupo.</p>	<p>Videocámara, grabadora de audio, instrumentos para recabar información, pc, internet, in focus</p> <p>PEP 2011 PC internet, biblioteca, capítulos de los libros del maestro</p>	<p>Será evaluado a partir del reporte de la entrevista, el reporte será evaluado con una escala estimativa.</p> <p>Elaboración de una propuesta de intervención evaluada con una lista de cotejo.</p> <p>Reporte de la aplicación de la implementación de la propuesta de intervención.</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
	<p>Registre evidencias de las acciones implementadas y de los productos logrados por el grupo.</p> <p>Reúnanse de manera semanal para presentar avances de la implementación de la propuesta</p> <p>Elabore un reporte de los resultados de la intervención.</p>		

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>2. Analiza los elementos de pedagógicos para la intervención en educación primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del Plan y programas por competencias • Competencias para la vida • Articulación de los niveles de educación básica: preescolar, primaria y secundaria • Perfil de egreso • Mapa curricular: campos formativos • Asignaturas <p>3. Diseña, elabora, aplica y evalúa una propuesta de intervención en educación primaria sobre algún tema siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor y la enseñanza • El alumno y el aprendizaje • Las asignaturas de educación primaria: Español, lengua adicional, matemáticas, Ciencias Naturales, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, Educación física y educación Artística 	<p>Exposición de los alumnos</p> <p>Exposición del Maestro</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo en equipo de Investigación</p> <p>Entrevista a directivos, maestros, alumnos y padres de familia.</p> <p>Encuestar a actores de la comunidad educativa</p> <p>Visita a instituciones de educación Primaria</p> <p>Exposición del Maestro</p> <p>Exposiciones de alumnos</p> <p>Trabajo individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Computadora/Lap Top • Cañón • Hojas de papel bond • Libros • Internet • Proyector de acetatos 	<p>Elabora un mapa conceptual</p> <p>Lleva a cabo algunas observaciones sobre el comportamiento y personalidad de niños</p> <p>Entrega de reporte de observación</p> <p>Describe 5 temas y/o problemas del nivel de Primaria</p> <p>Entrega por escrito de un reporte de la visita a una escuela de nivel de primaria a partir de guía de visita.</p> <p>Investiga en Internet las principales instituciones de apoyo a la educación primaria</p> <p>Reporte por escrito de análisis de los programas de educación Primaria.</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Los directivos y la gestión escolar • La participación de los padres de familia • Problemas más comunes en la educación primaria <p>4. Aplica los elementos teóricos y metodológicos para la elaborar una propuesta de intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Justificación • Propósitos • Contenidos • Cronograma • Desarrollo de la alternativa o propuesta: sesiones, • Descripción de la instrumentación y aplicación de la alternativa o propuesta • Descripción de la evaluación de la alternativa o propuesta <p>5.Redacta un informe de resultados</p> <p>6. Presenta su propuesta de intervención</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Investigación</p> <p>Entrevista a directivos, maestros, alumnos y padres de familia</p> <p>Comunicación con diversos actores de la comunidad educativa de su entorno</p> <p>Aplica y evalúa su propuesta de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Computadora/Lap Top • Cañón • Hojas de papel bond • Libros • Internet • Proyector de acetatos • Guía de visita a institución educativa 	<p>Entrega por escrito de un reporte de la escuela Primaria a partir de guía de visita</p> <p>Entrega de Plan de acción y actividades de su propuesta de intervención</p> <p>Diseña y elabora por escrito un plan de acción con mínimo 3 sesiones</p> <p>Entrega de marco teórico por escrito</p> <p>Entrega de reporte por escrito de la aplicación de sus 3 sesiones</p> <p>Entrega por escrito de resultados obtenidos</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>Reconoce los niveles de uso y la importancia de la concordancia.</p> <p>Identifica el uso correcto de los pronombres.</p> <p>Analiza el uso de <i>active</i> y <i>passive voice</i>.</p> <p>Identifica el uso del <i>subjunctive</i>.</p> <p>Utiliza de forma correcta los modificadores.</p>	<p>Previa investigación del tema, el alumno participará completando partes faltantes sobre la exposición del maestro, de la explicación que el dé, el alumno mencionará ejemplos.</p> <p>De igual manera buscara información sobre la relación entre cerebro y lenguaje.</p> <p>De ser posible, el desarrollo del tema se complementara con algún video explicativo.</p> <p>El alumno realiza una investigación sobre los documentos que contienen las normas que rigen el ejercicio traductológico.</p> <p>CIERRE</p> <p>En plenaria y con preguntas dirigidas, identifica y señala las diferencias encontradas así como ejemplos de los términos.</p> <p>El alumno trabaja con un pequeño texto intentara traducirlo, tratara de distinguir mediante su propia experiencia las fases de la traducción. Comenta su experiencia con el profesor y compañeros manteniendo una actitud de respeto ante las opiniones de los demás.</p> <p>En plenaria se realizan preguntas dirigidas.</p>		<p>D) toma de notas, elaboración de preguntas hacia el profesor</p> <p>D) investigación, lista de cotejo</p> <p>C) participación activa elaboración de resumen C) cuestionario</p> <p>PRUEBA OBJETIVA</p>

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
			<p>Redacta un informe de resultados finales de la intervención por escrito</p> <p>Presenta al grupo en Power point su propuesta de intervención</p> <p>Entrega por escrito de propuesta de intervención</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Submódulo VIII: Intervención Educativa en la Secundaria. 64 hrs

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>1. La fundamentación legal de la educación secundaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario oficial de la Nación 1981 • Acuerdo 384 	<p>Realicen una lectura del Diario oficial de la Nación del 20 de enero de 1981, en el que aparece el establecimiento de la secundaria y elaboren un punteo en el que identifiquen las razones por las que nacen las escuelas secundarias técnicas.</p> <p>Inviten a profesores especialistas en el nivel de secundaria y comenten las razones por las cuales se fundó la educación secundaria y cuáles son los problemas a los que se enfrenta actualmente.</p> <p>Realicen una lectura comentada acerca del acuerdo 384 y discutan acerca de los beneficios que puede traer a los alumnos el nuevo curriculum.</p> <p>Elaboren un periódico mural en el que plasmen las características de la educación secundaria y los alumnos que pretenden formar.</p>	<p>Texto: Origen y modalidades de la Educación Secundaria</p> <p>Bibliografía</p> <p>Acuerdo Secretarial 384</p>	<p>Punteo que se evaluara con una lista de cotejo</p> <p>Reporte de conferencia</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>2 Organización interna de las Escuelas Secundarias Técnicas Públicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubros del trabajo administrativo de acuerdo a la propuesta de 1981: o Control Escolar o Supervisión Escolar o Servicios Asistenciales o Extensión educativa o Recursos varios <p>Profesionales</p>	<p>Realice la lectura del Diario Oficial de la Nación del 21 de enero de 1981 y comenten acerca de las áreas de servicios y apoyo a la educación.</p> <p>A partir de la revisión de los organigramas y la información recabada elaboren una entrevista y visiten una escuela secundaria para obtener información acerca de su organización y la función del personal de apoyo y de servicios.</p> <p>Incluyan en el cuestionario preguntas que les permitan identificar áreas de oportunidad.</p> <p>Elaboren una lista de cotejo con la finalidad de identificar áreas de oportunidad en el ámbito de apoyo o servicios que identificaron.</p> <p>Elaboren un diagnóstico de la problemática detectada</p>	<p>Acuerdo Secretarial de enero de 1981</p> <p>Aparatos que permitan la grabación de audio y video</p> <p>Guías de observación</p>	<p>Monografía con los puestos y áreas de la secundaria</p> <p>Reporte de entrevista</p> <p>Diagnóstico tomando como referencia el ámbito de los servicios escolares o funciones de apoyo</p>

AUXILIAR EDUCATIVO EN EL CAMPO DE LA INTERVENCIÓN

Contenido	Estrategias Didácticas	Materiales y Equipo de Apoyo	Evidencias e Instrumentos de Evaluación
<p>Elaboración de una propuesta de intervención desde los Departamentos de Servicios</p>	<p>A partir del diagnóstico realizado elabore una propuesta metodológica con la que pueda atender las áreas de oportunidad detectadas.</p> <p>En el diagnóstico especifique cual es el ámbito en el que van a intervenir, el tipo de intervención y resalte al agente o a la función desde la cual pretende abordar la problemática.</p> <p>Elaboren en colectivo una rúbrica para evaluar la pertinencia y la aplicabilidad de la propuesta.</p> <p>Presente la propuesta al directivo de la institución en la que fue diseñada la intervención y solicite que la evalúe tomando como referencia la rúbrica elaborada en el grupo.</p> <p>Presente la rúbrica al facilitador del curso agregando un ensayo en el que explique la importancia de la intervención educativa en el sistema educativo mexicano</p>	<p>Lap top, impresora</p>	<p>Propuesta metodológica de intervención</p> <p>Rúbrica elaborada para evaluar las propuestas de intervención</p> <p>Ensayo evaluado con rúbrica.</p>

CARLOS SANTOS ANCIRA

Director General del Bachillerato

PAOLA NÚÑEZ CASTILLO

Dirección de Coordinación Académica

José María Rico no. 221, Colonia Del Valle, Delegación Benito Juárez. C.P. 03100, México D.F.